

РЕКОМЕНДАЦИИ К ОФОРМЛЕНИЮ И СОДЕРЖАНИЮ ПРОГРАММ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- Программы организации внеурочной деятельности школьников могут быть разработаны образовательными учреждениями самостоятельно или на основе переработки ими примерных программ
- В определении содержания программ школа руководствуется педагогической целесообразностью и ориентируется на запросы и потребности обучающихся и их родителей.

Схема оформления рабочей программы внеурочной деятельности

ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ

- Вверху: Название образовательного учреждения, в котором разработана программа.
- Справа: «Утверждаю» Директор МБОУ «СОШ № 16»
- Слева: Принято на педсовете (с указанием номера протокола и даты)
- В центре: Рабочая программа внеурочной деятельности. Название программы в кавычках.
- Возраст детей, на который рассчитана программа.
- Срок реализации программы (на сколько лет она рассчитана).
- Автор (составитель) программы (Ф.И.О, занимаемая должность).
- Внизу: Название населенного пункта, год создания программы.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В соответствии с какими руководящими документами составлена программа.

1. Обоснование необходимости разработки и внедрения программы в образовательный процесс:

- актуальность (внешняя и внутренняя, т.е. для конкретной школы, возраста, класса);
- практическая значимость программы (что позволит сформировать, развить, воспитать)
- связь с существующими по данному направлению общешкольными программами;
- вид (модифицированная, экспериментальная, авторская программа);
- новизна (для претендующих на авторство).

2. Цель и задачи программы.

Цель — предполагаемый результат образовательного процесса, к которому надо стремиться. При характеристике цели следует избегать общих, абстрактных формулировок типа «всестороннее развитие личности», «создание возможностей для творческого развития детей», «удовлетворение образовательных потребностей и т.д. Такие формулировки не отражают специфики конкретной программы и могут быть применены к любой программе.

Цель должна быть связана с названием программы, отражать ее основную направленность.

Конкретизация цели осуществляется через определение **задач**, показывающих, что нужно сделать, чтобы достичь цели. Задачи бывают:

- **обучающие** - развитие познавательного интереса к чему-либо, включение в познавательную деятельность, приобретение определенных знаний, умений, развитие мотивации к определенному виду деятельности и т.д.;
- **воспитательные** - формирование общественной активности личности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни и т.д.;
- **развивающие** - развитие личностных свойств: самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности и т.д.; формирование потребности в самопознании, саморазвитии.

Основное требование к формулировке задач: они должны быть соотнесены с ожидаемыми результатами

3. Теоретико-методологическое обоснование программы:

- базовые теоретические концепции, идеи, их авторы;
- ключевые принципы;

4. Особенности возрастной группы детей, которым адресована программа:

- возраст детей и их психологические особенности;
- особенности набора детей (свободный, по конкурсу, по заявлению родителей и др.)
- число обучающихся в группе;

5. Режим занятий:

- общее число часов в год;
- число часов и занятий в неделю
- длительность занятия

6. Ожидаемые результаты работы по программе:

Первый уровень результатов — приобретение школьником социальных знаний: (перечислить)

Второй уровень результатов — получение школьником опыта практической деятельности и позитивного отношения к базовым ценностям общества: (перечислить)

Третий уровень результатов — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия (назвать, если планируется данный уровень)

7. Система отслеживания и оценивания результатов обучения детей.

Описание того, каким образом будут представляться (могут быть представлены на выставках, соревнованиях, конкурсах, учебно-исследовательские конференциях и т.д.) и отслеживаться результаты (может быть мониторинг, диагностика, портфолио и др.)

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Раскрывается последовательность крупных тем курса (как правило, в виде таблицы), указывается число часов на каждую тему, соотношение времени теоретических и практических занятий (при этом число теоретических занятий не должно превышать 50%). Если программа на 2 и более года, то представить по годам обучения.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Это краткое описание разделов и тем внутри разделов. Содержание тем раскрывается в том порядке, в котором они представлены в учебно-тематическом плане. Описание темы включает:

- ее название;
- основные узловые моменты;
- формы организации образовательного процесса (теоретические, практические).

Изложение ведется в именительном падеже. Обычно первая тема — введение в программу.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

- Краткое описание основных **способов и форм работы с детьми**, конкретных форм занятий (игра, беседа, поход, экспедиция, экскурсия, конференция и т.п.). Желательно пояснить, чем обусловлен выбор конкретных форм занятий
- Описание основных **методов организации учебно-воспитательного процесса**
- **Перечень дидактических материалов**
- Краткая характеристика **средств, необходимых для реализации программы**: материально-технических — дать краткий перечень оборудования, инструментов и материалов (в расчете на число обучающихся)

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Приводятся два списка литературы:

•используемая педагогом для разработки программы и организации образовательного процесса;

• рекомендуемая для детей и родителей.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Тема	Количество часов