

## Педагогические аксиомы

1. Природа ребёнка такая же, как и природа взрослого.
2. Высокий рост человека вовсе не свидетельствует о его превосходстве над окружающими.
3. Поведение ребёнка в школе зависит от его психического склада и состояния здоровья.
4. Никто - ни взрослый, ни ребёнок – не любит, чтобы ему приказывали.
5. Никто не любит построения по команде, потому что это означает пассивное подчинение чужим приказам.
6. Сопротивление порождается именно принуждением.
7. Любой человек предпочитает сам выбрать себе работу, даже если этот выбор ему невыгоден.
8. Необходимо добиваться того, чтобы труд стал мотивированным.
9. Любой человек стремится к успеху.
10. Мыслительная способность формируется и проявляется в деятельности.
11. Традиционная школа развивает способность только к абстрактному мышлению, далёкому от запросов реальной жизни.
12. Никто- ни ребёнок, ни взрослый –не любят надзора и наказаний, которые всегда воспринимаются как посягательство на их достоинство, особенно когда это происходит публично.
13. Нужно как можно меньше говорить.
14. Ребёнок любит индивидуальную работу или работу в коллективе, где царит дух сотрудничества.
15. В классе необходимо поддерживать порядок и дисциплину.
16. Наказание – всегда ошибка. Оно унижительно для всех и не достигает цели. Это самое крайнее средство.
17. В основе воспитания лежит достоинство личности. Взаимное уважение учителя и ученика является одним из главных условий обновления школы.

Правила Франц. Педагога С. Френе.