

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 16 с УИОП»

Подпрограмма
Летнего клуба
«Математический клуб»

Разработчики программы:

Привалова О. А., учитель математики

г.Лысьва
2026

СОДЕРЖАНИЕ

Введение

Пояснительная записка

Заключение

Список использованных источников

Приложение 1

ВВЕДЕНИЕ

Проблема: Отдых летом воспринимается как пустое время препровождения, или пора развлечений. Как превратить лето в интересное и полезное время, трудовое и игровое одновременно? Проект предоставляет площадку для креатива и коммуникатива с друзьями.

Актуальность программы:

Дети, увлекающиеся учёбой, особенно точными науками, зачастую забывают про игру, обычную детскую, приносящую радость и усталость от высокой подвижности. Старший подростковый возраст совсем исключает озорство из своего времени, а когда побыть с друзьями в большой компании, как не летом, на школьной площадке. С точки зрения учителя, летнее время хочется занять тем, до чего не успели дойти руки в учебный период – до проектирования. Совмещение двух необходимых дел должно оказаться очень продуктивным.

Пояснительная записка:

Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность данной дополнительной образовательной программы обусловлена тем, что в ней предусмотрена посильность нагрузки, нивелирование сложности предметов занимательным содержанием рассматриваемого материала, отличные от школьных уроков методы и подходы к возникаемым проблемам..

В программе учтено то, что ребята занимаются в лагере после учебного года и что в отряде будут представлены дети разного школьного возраста.

Каждый день будет состоять из теоретической, игровой и практической части, где у каждого ученика будет время для реализации собственной задачи.

Актуальность данной программы обусловлена тем, что в наше время, когда молодежь все больше ориентируется на западные ценности, не всегда соотносящиеся с культурными ценностями русского человека, есть возможность заложить основы такого воспитательного процесса, который должен привести к формированию поколения, переисполненного чувством гордости за ту страну, в которой он живет, свой край, свой город, свою школу.

Во время летних каникул происходит разрядка накопившейся за год напряженности, восстановление израсходованных сил, здоровья, развитие

творческого потенциала. Эти функции выполняет летняя оздоровительная площадка.

Новизна программы. Организованный отдых во время каникул является одной из форм воспитания и занятости детей. Это «зона» особого внимания к ребенку, его социальная защита, время оздоровления. Происходит создание благоприятных условий для общения детей между собой, обмена духовными и эмоциональными ценностями, личностными интересами. Воспитательная ценность такого вида организации отдыха состоит в том, что создаются условия для педагогически целесообразного, эмоционально привлекательного досуга школьников, восстановления их здоровья, удовлетворения потребностей в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самодеятельности в разнообразных формах, включающих труд, познание, культуру, игру и другие сферы возможного самоопределения.

Особенность программы в повышенном спросе родителей и подростков на организованный отдых детей в рамках города. Лето – великолепная возможность для получения новых и закрепления имеющихся знаний, как в области общего, так и дополнительного образования. Летние каникулы составляют значительную часть годового объема свободного времени детей. Исходя из этого, лето – это время для развития творческого потенциала, приобщения к социокультурным и нравственным ценностям, удовлетворения индивидуальных интересов, развлечений, игр, восстановления здоровья. В летний период непрерывность образования возможно осуществить через деятельность профильного лагеря.

Организация интеллектуального отряда оздоровительного лагеря с дневным пребыванием логично дополняет учебно - воспитательную и социокультурную работу образовательного учреждения, а также систему дополнительного образования в данном направлении.

Цель проекта: Создание условий для обучения проектированию и отдыха учащихся школы.

Задачи проекта:

1. Осуществить знакомство с проектированием, помочь в создании, оформлении и защите индивидуальных проектов.
2. Обеспечить учеников интересным игровым временем.
3. Обеспечить безопасный отдых во время выездных мероприятий.
4. Разнообразить деятельность учащихся КТД.

ПЛАН ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОГРАММЫ

1 этап - Подготовительный:

- создание нормативно-правовой базы;
- комплектование состава обучающихся;
- работа с документацией (копии документов обучающихся, анкеты, заявления от родителей и др.).

2 этап – Организационный этап:

- знакомство;
- выявление и постановку целей развития коллектива и личности;
- сплочение отрядов;
- формирование законов и условий совместной работы;
- подготовку к дальнейшей деятельности по программе.

3 этап – Основной:

- реализация плана работы отряда (Приложение).

4 этап – Заключительный:

- анализ результатов работы – отчёт о работе Лагеря, ведомости;
- работа по информационному направлению

Ожидаемые результаты

1. Оздоровление находящихся в лагере детей, содействие сохранению и укреплению их здоровья, приучение к здоровому образу жизни.
2. Развитие интереса к занятиям математики, физики, робототехнике, обществознание и история.
3. Раскрытие и развитие творческих способностей детей. Умение участвовать в коллективной творческой деятельности.
4. Укрепление дружбы и сотрудничества между детьми. Умение самим организовывать свою деятельность, разрешать возможные конфликтные ситуации.
5. Развитие толерантности детей.

Содержание программы.

Вся работа профильного математического отряда состоит из комплекса учебных, воспитательных, физкультурно-оздоровительных, общественно-полезных мероприятий.

Образовательный процесс в лагере является продолжением учебно-воспитательного процесса, проводимого в школе, и строится с учетом специфики избранного учащимися профиля, предусматривает различные формы обучения и воспитания, направленные на развитие интеллектуального и творческого потенциала учащихся, самосознания, дисциплины, трудолюбия, чувства коллективизма и взаимопомощи.

Основные принципы организации учебной деятельности

- обеспечение организации психологического комфорта ребенка на учебных занятиях с целью сохранения его психического, физического и духовного здоровья;
- создание условий для саморазвития учащихся, выстраивания своей индивидуальной траектории учебной деятельности;
- обеспечение оптимального сочетания успешности в обучении с интеллектуальным напряжением и преодолением трудностей.

Основные принципы организации воспитательной деятельности

- Принцип открытости
- Принцип обратной связи
- Принцип успешности
- Принцип деятельности
- Принцип свободы выбора

Основные направления воспитательной работы

1. Направление «Здоровье»
2. Направление «Интеллект»
3. Направление «Общение»
4. Направление «Нравственность»
5. Направление «Досуг»

Направление – Здоровье

Цели: использование педагогических технологий и методических приемов для демонстрации учащимся значимости физического и психического здоровья, для будущего самоутверждения.

Задачи: формировать у учащихся культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья.

Формы работы:

Спортивные и подвижные игры на воздухе

Направление - Интеллект

Цели: оказание помощи учащимся в развитии в себе способности действовать целесообразно, мыслить рационально и эффективно проявлять интеллектуальные умения в окружающей среде; развитие творческих и исследовательских способностей при проектировании.

Задачи: создать условия для продвижения учащихся в интеллектуальном развитии.

Формы работы:

- Интеллектуально-творческие игры
- Брейн-ринг головоломок
- Защита проектов

Направление – Общение

Цели: передача учащимся знаний, умений и навыков социального общения людей.

Задачи: формировать у учащихся культуру общения в системе «учитель – ученик», «ученик – ученик», «взрослый – ребенок», учить конструированию и моделированию в сфере общения с помощью организации активных форм деятельности.

Формы работы:

- Интерактивные игры
- Самопрезентации и представления
- Праздники

Направление – Нравственность

Цели: обучение пониманию смысла человеческого существования, ценности своего существования и ценности существования других людей.

Задачи: формировать у учащихся культуру миропонимания, позитивного отношения к обычаям и традициям своей семьи, своего народа, умения слушать и слышать, смотреть и видеть, осознавать и делать выводы.

Формы работы:

Мероприятия к юбилею А.С.Пушкина

Направление – Досуг

Цели: воспитание стремления к интересному и полезному времяпровождению; формирование потребности учащихся участвовать в коллективных творческих делах.

Задачи: использовать нестандартные творческие формы работы с учетом индивидуальных интересов и потребностей, возрастных особенностей учащихся.

Формы работы:

- Квест
- Музей приглашает в гости

С целью создания условий для максимального раскрытия и развития творческого потенциала каждого воспитанника, проявления творческого мышления и индивидуальности, развития фантазии в отряде организуются *тематические дни*, которые предполагают активное погружение всех детей в выбранное дело.

Деятельность каждого тематического дня логически продолжает урочную деятельность и создает условия для реализации идеи непрерывного образовательного процесса в работе со всеми участниками отряда.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проведённая интеллектуальная декада показала востребованность данной формы работы с детьми. Большие планы с дефицитом времени позволили выполнить всё задуманное в очном режиме. Разнообразие тем выбранных для написания проектов, их актуальность для детско-подросткового возраста поддерживала интерес к работе. Игровые часы, занимательные лекции обогащали детей новыми знаниями и эмоциями.

Учителя так же удовлетворены выполненной работой, так как всё задуманное выполнилось. Сейчас чистовая работа над проектами должна завершиться на более качественном уровне.

