

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 16 с УИОП»

**Подпрограмма  
Профильной смены лагеря досуга и отдыха  
"Город будущего"**

Разработчики программы:

Радыгина Н.Н.,  
учитель русского языка и  
литературы  
Реутова Т.В.,  
учитель истории

г. Лысьва  
2026

## Аннотация

Профильная смена лагеря проводится для учащихся 5-9 классов МБОУ «СОШ №16».

Продолжительность профильной смены – 10 дней.

Количество детей-участников профильной смены – 25.

Главная цель профильной смены лагеря досуга и отдыха – развитие у участников лагеря умений, необходимых для будущего профессионального самоопределения, личностного развития и успешной реализации своих способностей.

Практическая направленность лагеря, активные формы работы, новая деятельность позволят учащимся познакомиться с востребованными профессиями, попробовать себя в различных видах профессиональной деятельности, сформировать первичное представление о своих возможностях и способностях к различным профессиям. Погружаясь в мир городских профессий, участники лагеря проходят различные практики, встречи с известными профессионалами нашего города, защищают мини-проекты о профессиях, востребованных в нашем городе.

Так же ученики, заинтересованные в определенных профессиях, получают возможность принять участие в образовательных экспедициях в с. Кын.

Под руководством педагогов малые группы исследователей отрабатывают какие-то навыки, которые востребованы в отдельных профессиях.

Образовательная программа лагеря включает:

1. Экскурсии на предприятия города, в ходе которых участники смогут познакомиться с современными востребованными профессиями
2. Мастер-классы, посвященные определенной профессии
3. День навыка, в ходе которого учащиеся смогут отработать важные интересные базовые навыки, необходимые для успешной социализации
4. Встречи с интересными людьми, профессионалами в своем деле
5. Экскурсия в редакцию газеты «Искра»
6. Малые городские экспедиции
7. Поездка в г. Пермь в Музей современного искусства
8. Создание текстов о профессиях
9. Создание проектов «Мой профессиональный выбор»
10. Оформление фотовыставки «Город будущего»

### Концепция профильной смены лагеря досуга и отдыха

Ни для кого не секрет, что потребность учиться – естественная и одна из самых важных потребностей человека. В последнее время все чаще звучит мысль о том, что система школьного образования должна быть направлена, в первую очередь, не столько на учебные результаты, сколько на развитие субъектности ученика, на создание соответствующих условий для его самоопределения и самореализации.

Однако, анализ образовательной ситуации в школе свидетельствует о том, что далеко не все ученики воспринимают себя субъектами своего образования. И проблема, конечно, не только в них самих. Это комплексный вопрос, касающийся традиций и особенностей воспитания в семье, конкретного внутреннего уклада отдельной школы, а также системы образования в целом. На выходе же мы имеем то, что кто-то в школе действительно учится: творит, думает, выстраивает коммуникацию. А кто-то занимается имитацией, манипуляцией и ничего не пытается изменить в своей образовательной траектории.

Причем это характерно не только для детей, но и вообще для всех участников образовательного процесса (в том числе, для родителей и учителей). Особенно ярко это проявляется в основной школе, где уже у младших подростков желание развиваться и творить явно начинает пропадать. Возникает «феномен отчуждения» человека от собственного образования. Конечно, в любом образовательном учреждении существуют свои культурные традиции, свои подходы и практики для профессионального самоопределения учащихся. Есть они и в нашей школе, но к сожалению, многие практики формальны и не дают реального результата.

Таким образом наблюдается противоречие между необходимостью развития субъектной позиции подростка, формирования его профессионального самоопределения и отсутствием эффективных способов и механизмов для достижения необходимого результата.

Проблема, на решение которой направлена деятельность лагеря: размытое представление о мире современных профессий, отсутствие возможностей попробовать себя в конкретных профессиональных действиях, низкий интерес к труду как важнейшей составляющей жизни любого человека.

Анализируя ситуацию, сложившуюся в школе относительно профориентационной деятельности и проблемы «пространства выбора» хотелось бы отметить, что этот вопрос довольно давно стал актуальным, потому что мы понимали и понимаем, что профориентационная деятельность наряду с проектной, исследовательской и прочее, выступает как условие развития личности, способствуя «становлению осознанности» в учащихся, и в педагогах.

Образовательный проект «Город как школа» рассматривает наш город как огромное образовательное пространство, предоставляющее подросткам возможность участвовать в практико-ориентированной деятельности, направленной на обеспечение взаимосвязи общего и профессионального с социальным и общекультурным. Подростки в соответствии со своими желаниями и потребностями, обучаясь на практике, на конкретном рабочем месте, под руководством взрослого наставника-профессионала развивают свою индивидуальность и формируют собственное отношение к жизни и труду.

## 2. Цели и задачи программы

1. Актуализация имеющихся знаний учащихся о профессиональной истории города
2. Расширение представлений о мире современных профессий на основе львовенского городского пространства
3. Апробация практик, направленные на формирование определенных умений, важных в профессиональной деятельности
4. Создание макета собственного арт - объекта, посвященного профессиям города

## 3. Структура программы

Продолжительность программы – 10 дней.

Объем программы – 40 часов.

Распределение времени программы по видам деятельности

| № | Вид деятельности                         | Общее количество часов |
|---|--|------------------------|
| 1 | Утренние летучки                         | 5 часов                |
| 2 | Малые городские экспедиции<br>(практики) | 10                     |
| 3 | Экскурсии                                | 8                      |
| 4 | Мастер-классы                            | 5                      |
| 5 | Проекты                                  | 5                      |
| 6 | Встречи с интересными людьми             | 4                      |
| 7 | День навыка                              | 3                      |

Участники профильной смены делятся на команды, участвуют во всех видах деятельности, каждый день получают техническое задание и выполняют его сообща. В конце каждого дня осуществляется индивидуальная рефлексия каждого участника, определяются его точки роста, имеющиеся затруднения и удачи.

#### 4. Содержание программы

В образовательном пространстве профильной смены учащиеся в активной деятельности познакомятся с некоторыми профессиями, востребованными в нашем городе и крае. Каждый участник лагеря получит возможность попробовать себя в отдельных видах профессиональной деятельности и примет участие в профессиональных пробах. В имитационных играх ученики получают возможность увидеть сильные и слабые стороны интересных для них профессий, понять подходит ли им та или иная деятельность.

Каждый день лагеря посвящен какой – либо профессии и навыкам, которые для нее необходимы. Ученики участвуют в образовательных экспедициях, посещают городские предприятия, участвуют в мастер-классах. Кроме того, для них организуются встречи с интересными людьми, преобразователями нашего города. Для понимания содержания некоторых профессий для учащихся организуются «профессиональные пробы», в ходе которых каждый участник сможет увидеть сильные и слабые стороны своей профессии, понять ее специфику и скрытые риски. В ходе работы лагеря у учащихся появляется возможность отработать отдельные профессиональные навыки: коммуникации, практической деятельности.

Последние два дня работы в лагере посвящены разработке и защите проектов «Мой профессиональный выбор»

При таком подходе участники лагеря оказываются в ситуации постоянной творческой активности. Они работают самостоятельно, ищут в городе места, созвучные их внутреннему состоянию или внутреннему миру. Они учатся структурировать время, в соответствии с предъявляемыми заданиями и преодолевать трудности образовательного и коммуникативного характера.

#### 5. Ожидаемые результаты реализации программы

- у учащихся - участников проекта расширятся знания о мире современных профессий, появится мотивация к изучению современного профессионального мира
- у участников проекта будут сформированы некоторые навыки, необходимые в современном профессиональном мире
- участники летних практик научатся находить темы для «профессиональных» исследований (т.е. видеть проблемы), используя городскую среду
  - профориентация будет носить не формальный, а личностный характер
- у учащегося формируется представление о мире профессий, как о постоянно меняющемся и подвижном, где «субъектная позиция» очень важна.
- у учащегося формируется умение анализировать, критически оценивать, видеть проблемы и способы их решения при профессиональном самоопределении.

**План проведения профильной смены лагеря труда и отдыха  
«Город как школа».**

| 1 день  | 2 день  | 3 день  | 4 день   | 5 день  |
|---|---|---|--|---|
| Тема «Город глазами журналистов»<br>«Здравствуй, город».<br>Организационный этап.<br>Целеполагание.<br>Планирование.  | Тема «Исторические профессии»<br>Экскурсия в эмалицах,<br>Знакомство с профессией эмалиера, производственным и профессиями. | Тема «Медицинские профессии»<br>Экскурсия в медучилище<br>Медицина в современном мире.  | Тема «Профессии красоты»<br>Экскурсия в салоны красоты.<br>Знакомство с профессиями из индустрии красоты.  | Тема «Инженерные профессии»<br>Экскурсия «Полистил» |
| Экскурсия в редакцию городской газеты «Искра».<br><br>Практика «Я-газетчик».<br>Выполнение заданий на заданную профессию.<br>Работа в группах.<br>Оформление текста, представление написанной статьи. | Мастер-класс в городском музее.<br>Оформление выставки «Эмаль – дело тонкое».<br><br>«Создание роликов» «История эмали»     | Мастер-класс «Первая помощь при разных болячках».<br>Создание буклетов и рисунков на тему «Первая помощь...»<br><br>Размещение работ в ВК | Мастер-класс «Современно и стильно».<br>Создание различных причесок и образов.<br>Индивидуальная работа.<br>Показ и обсуждение.<br>Создание видеороликов «Профессии красоты» | Встреча с интересным человеком.                     |
| Представление итогов работы группы за день  | Представление итогов работы группы за день  | Рефлексия дня   | Представление итогов работы группы за день   | Представление итогов работы группы за день.         |

| 6 день                          | 7 день                         | 8 день   | 9 день       | 10 день   |
|---------------------------------|--------------------------------|--|--------------|---|
| Экскурсия в тепличное хозяйство | Поездка в г. Пермь-Краснокамск | День творческих профессий.<br>Экскурсия в театр. | День навыка. | Игра «Сити-квест» или город профессий использован ием QR-кодов. |

|   |   |  |  |  |
|---|---|--|--|--|
| <p>День Движения Первых (вертушка)</p>            | <p>«История и современность». Будет ли востребован в 21 веке «хэндмейд». Экскурсия в музей современного искусства</p> | <p>Мастер – класс в музее «Народная кукла». Защита мини-проектов на тему «Современные творческие профессии». Оформление выставки «Городские профессии»</p> | <p>Встреча с мастерами д. Липовая Мастер-класс в библиотеке д. Липовая «Подарок другу»</p> | <p>Жеребьевка. Определени е маршрута. Инструктаж. Выполнение заданий в соответствии с маршрутным листом и QR-кодами.</p> |
| <p>Представление итогов работы группы за день</p> | <p>Рефлексия дня</p>  | <p>Представление итогов работы группы за день</p>  | <p>Представление итогов работы группы за день</p>  | <p>Подведение итогов работы в лагере. Награждение. Рефлексия</p>   |