

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №16 С УИОП»

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «СОШ №16 с УИОП»
Т.А. Ентальцева
«30» _____ 2023г.

Подпрограмма профильного лагеря досуга и отдыха «Я - вожатый»

Разработчик программы:

Машко Е.А.
педагог-библиотекарь
МБОУ «СОШ №16 с УИОП»

Пояснительная записка

Ученическое самоуправление - одно из важнейших форм организации жизнедеятельности коллектива учащихся, обеспечивающее развитие их самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения общественно значимых целей. Развитие ученического самоуправления в общеобразовательном учреждении зависит от успешности решения целого ряда задач организационного, программно-методического, социально-психологического характера, а также умелого педагогического руководства. Подпрограмма определяет основной круг управленческих вопросов и предлагает их как предмет специального изучения для актива ученического самоуправления.

Программа разработана и составлена для учащихся 5-8 классов и предусматривает возможность решения задач, вытекающих из стратегической цели школы.

Цель подпрограммы: Организация и проведение общешкольных мероприятий во внеурочное время и воспитание ответственной личности, способной к самореализации и адаптации в обществе.

Задачи:

1. Формирование чёткой и осознанной гражданской позиции и ценностного отношения к себе и другим.
2. Участие в решении насущных проблем общеобразовательного учреждения.
3. Развитие навыков самостоятельного проявления инициативы, принятия решения и реализация их в интересах ученического самоуправления.
4. Программа «Я - вожатый» реализуется в продолжительность 15 дней с 01 июня по 15 июня 2022 г.

Основные направления подпрограммы.

1. Ознакомительное;
2. Практическое.

Содержание деятельности.

1. Ознакомительный блок.

Задачи:

1. Информировать о деятельности вожатых летней площадки.
2. Познакомить участников с традиционными лагерными мероприятиями.

• Формы деятельности

Написание плана работ, продумывание идей мероприятий, креативная разминка «Мозговой штурм».

2. Практический блок.

Задачи:

1. Разработать идеи и написать сценарии к ближайшим мероприятиям
2. Выявлять и практиковать навыки коммуникации ведущих с публикой, ораторского мастерства, лидерства и актерского искусства.
3. Способствовать креативному развитию детей.

- Формы деятельности

Репетиции сценариев к мероприятиям, игры на сплочение коллектива активистов.

Этапы реализации подпрограммы

I этап: подготовительный

1. Составление подпрограммы «Я - вожатый»
2. Определение списка учащихся
3. Пакет документов для работы (приказ, список, инструктажи, должностная инструкция)

II этап: основной

Проведение практических и теоретических занятий в МБОУ «СОШ №16 с УИОП» с 1 июня по 15 июня 2022г.

1-5 день – адаптация ребят в новом формирующемся коллективе вожатых, знакомство с распорядком дня, планирование деятельности.

5-8 день – подготовка материала (идей и сценариев) и игр для следующей недели и для традиционных лагерных мероприятий.

8-14 день – репетиции, развлекательные игры среди участников лагеря.

15 день – подведение итогов реализации программы, оценка и самооценка полученных знаний и умений.

III этап: подведение итогов

Подведение итогов данной формы летнего отдыха (отчет, справка)

Условия реализации подпрограммы.

1. Материально – техническое и финансовое обеспечение (расходные материалы).
2. Канцелярские товары (тетради, ручки, карандаши, бумага)
3. Положительное отношение родителей к подпрограмме «Я – вожатый» и педагогическому составу.
4. Сплоченный педагогический коллектив.

Ожидаемые результаты реализации подпрограммы.

1. Развитие лидерских качеств методами активного социально-психологического обучения;
2. Развитие творческого, культурного и коммуникативного потенциала;
3. Создание комфортной обстановки общения и творчества;

4. Формирование мотивационной – потребности сферы личности, положительного социального опыта и помощь в освоении социальных ролей;
5. Повышение уверенности в себе.
6. Сформированность знаний и умений, предусмотренных программой.

Приложение 1

План - сетка

Руководитель: Машко Е.А.

1 июня Инструктажи Верёвочный курс	2 июня Инструктажи Мозговой штурм	5 июня День РДДМ
6 июня Подготовка к мероприятию Практическое занятие	7 июня Подготовка игр Практическое занятие	8 июня Мозговой штурм Практическое занятие
9 июня Мозговой штурм Практическое занятие	13 июня Мозговой штурм Практическое занятие	14 июня Мозговой штурм Практическое занятие
15 июня Мозговой штурм Практическое занятие		

5) созданием необходимых условий для оздоровления, отдыха и рационального использования каникулярного времени у детей, формированием у них общей культуры и навыков здорового образа жизни.

10. Режим дня.

10. 00 – 12. 00 – Сбор, работа по плану, участие в мероприятиях

12.00 – 12. 30 –обед

12. 30 – 13. 30 – работа по плану

13.30-14.00 – оздоровительные мероприятия, итоги дня, инструктаж по ТБ на дорогах. Уход детей домой.

11. Тематический план.

	Проект	Математика	Игра
7 июня	Название Проблема	Геометрические задачи	Знакомство с участниками
8 июня	Целеполагание	Устный счёт	«Крокодил»
9 июня	Источники информации	Геометрические задачи	<u>350 лет со дня рождения Петра I</u> ВК - квест
13 июня	Сбор практического материала	Как сочинить ребус	<u>День России</u> Настольные игры по истории России
14 июня	Оформление на бумаге	Текстовые задачи	
15 июня	Подготовка к выступлению, оформление презентации	Геометрические задачи	
16 июня	Предварительные выступления	Олимпиадные задачи	
19 июня	Самостоятельная доработка проекта		
20 июня	Консультации перед сдачей проекта		
21 июня	Торжественная защита проектов		

4. Спортивные турниры.
5. Викторины
6. Экскурсии.

8. Прогнозируемые результаты реализации программы

- Расширение знаний по математике и другим точным наукам;
- Развитие у школьников пространственного воображения, логического мышления, умения рассуждать, сравнивать, анализировать;
- Укрепление здоровья детей;
- Укрепление дружбы и сотрудничества между детьми разных возрастов.
- Повышение навыков цивилизованного общения, работы в команде;
- Повышение самооценки участников проекта;
- Развитие потребности у участников смены в здоровом образе жизни.

Учащиеся должны знать:

- принципы проектирования;
- правила оформления проектов;
- принципы ораторского искусства;
- правила математического соревнования;
- алгоритм решения текстовых задач.

Учащиеся должны уметь:

- ставить цели и задачи, аргументировать свой выбор;
- оформлять презентацию и текстовый документ;
- играть в предложенные игры;
- решать ребусы;
- решать геометрические задачи.

Учащиеся способны решать следующие жизненно-практические задачи:

- самостоятельно приобретать и применять знания в различных ситуациях;
- работать в группах;
- аргументировать и отстаивать свою точку зрения, уметь слушать других;
- извлекать учебную информацию на основе сопоставительного анализа объектов;
- самостоятельно действовать в ситуации неопределенности при решении актуальных для них проблем.

9. Результативность реализации программы измеряется:

- 1) степенью укрепления и оздоровления детей;
- 2) созданием атмосферы сотрудничества и взаимодействия;
- 3) положительным отношением к трудовой деятельности, проявлением потребности работать в коллективе;
- 4) улучшением отношений в детской среде, устранением негативных проявлений, искоренением вредных привычек;

4. Деятельность лагеря строится в соответствии с нормативно – правовыми документами:

1. Конвенция о правах ребёнка
2. Постановления министерств и ведомств «Об организации летнего отдыха».
3. Приказы отдела образования «О мерах по организации отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков летом»
4. Положение о лагере с дневным пребыванием
5. Программа лагеря
6. План работы лагеря дневного пребывания
7. Тематический план

5. Механизм реализации программы.

I. Подготовительный этап:

- 1 Подбор педагогических кадров
- 2 Комплектование отряда
- 3 Разработка и оформление документации
- 4 Оборудование кабинетов – отрядных мест

II. Организационный этап:

- 1 Знакомство
- 2 Выявление и постановка целей развития коллектива и личности
- 3 Сплочение обучающихся
- 4 Формирование законов и условий совместной жизнедеятельности
- 5 Подготовка к дальнейшей жизнедеятельности по Программе

III. Основной этап

- 1 Содружество детей и взрослых
- 2 Коллективная и индивидуальная исследовательская деятельность
- 3 Личностный рост воспитанников
- 4 Мониторинг жизнедеятельности коллектива, развития личности воспитанников

IV. Заключительный этап:

- 1 Психолого-социально-педагогический анализ результатов.

6. Условия реализации программы:

1. Материально-технические условия предусматривают: финансирование за счёт средств соцстраха и наличие приспособленной базы (школы) на 17-20 детей.
2. Наличие ТСО: канцелярские товары, ноутбуки, проектор, оборудование для исследования.
3. Методические условия предусматривают: наличие необходимой документации, программы деятельности и плана работы на смену, проведение и организацию работы в лагере.

7. Формы и методы работы:

1. Проблемно- поисковые методы.
2. Игровые программы.
3. Познавательно – развлекательные мероприятия.

образования и способствует развитию таких личностных качеств школьников, как самостоятельность, инициативность, способность к творчеству, позволяет распознать их насущные интересы и потребности и представляет собой технологию, рассчитанную на последовательное выполнение учебных проектов. Понятие «проект» в широком понимании — все, что задумывается или планируется. В переводе с латинского языка «проект» означает «брошенный вперед», т.е. замысел в виде прообраза объектов.

2. Участники программы

По продолжительности программа является краткосрочной, т.е. реализуется в течение лагерной смены.

Математический отряд комплектуется из разновозрастных учащихся 2-8 классов, продолжительность пребывания в лагере - 10 дней, количество детей - 17-20 человек.

Цель: создание условий для интеллектуального творческого развития математических способностей школьников, сообразительности, логического мышления учащихся, привитие интереса к самостоятельному творчеству.

Задачи:

- Развитие у учащихся интереса к проектированию.
- Создание условий для творческой и исследовательской работы школьников.
- Создание адекватной среды общения для одарённых детей.
- Формирование у учащихся представления о современной науке как о поле для собственного творчества.
- Обучение учащихся методам самостоятельной работы, интеллектуальной дисциплины, необходимым для развития независимого мышления, способности самостоятельно и творчески мыслить.
- Формирование способности работать в коллективе, навыков здорового (физического, социального и духовного) образа жизни.

3. Принципы деятельности математического отряда пришкольного лагеря.

1. Принцип самореализации детей в условиях лагеря предусматривает: осознание ими целей и перспектив предполагаемых видов деятельности; добровольность включения детей в ту или иную деятельность, учёт возрастных и индивидуальных особенностей; создание ситуации успеха, поощрение достигнутого.
2. Принцип включенности детей в социально значимые отношения предусматривает: свободный выбор деятельности, права на информацию, переключения с одного вида деятельности на другой, право на отстаивания своего мнения.
3. Принцип взаимосвязи педагогического управления и детского самоуправления предусматривает: приобретение опыта организации коллективной деятельности и самоорганизации в ней; защиту каждого ребенка от негативных проявлений и вредных привычек, формирование чувства ответственности за свои поступки и действия.
4. Принцип сочетания воспитательных мероприятий с математической деятельностью детей предусматривает режим дня, обеспечивающий разумное сочетание всех видов деятельности в рамках дня.

Пояснительная записка

Гимн школе
Владимир Высоцкий

Из класса в класс мы вверх пойдем, как по ступеням,
И самым главным будет здесь рабочий класс,
И первым долгом мы, естественно, отменим
Эксплуатацию учителями нас!

Да здравствует новая школа!
Учитель уронит, а ты подними!
Здесь дети обоего пола
Огромными станут людьми!

Мы строим школу, чтобы грызть науку дерзко,
Мы все разрушим изнутри и оживим,
Мы серость выбелим и выскоблим до блеска,
Все теневое мы перекроем световым!

Так взрасти же нам школу, строитель,-
Для душ наших детских: теплицу, парник,-
Где учатся все, где учитель -
Сам в чем-то еще ученик!

1. Обоснование разработки программы

Реформы, произошедшие в отечественной системе образования в последние годы, ее направленность на развивающие образовательные технологии изменили отношение к учащимся, проявляющим неординарные способности. Постепенно в общественном сознании начинает формироваться понимание того, что переход в век научных технологий невозможно обойтись без интеллектуального потенциала общества, без креативных идей и умения их воплощать в жизнь.

Государственный образовательный стандарт определяет цель современного образования как воспитание компетентного выпускника, т.е. создание условий для оптимального развития способностей ребенка к дальнейшему самообразованию и самосовершенствованию. Проектная технология является приоритетной в развитии креативных способностей.

Организация целенаправленного процесса по формированию творческого мышления учащихся в рамках ежегодного математического лагеря позволит достичь высокого уровня сформированности умений решать нестандартные задачи.

Вся работа отряда построена на командной работе. Почему? Командная работа — это развитие способности ребенка жить в обществе, развитие его способности быть человеком, поиск способа взаимодействия с миром. Работая в команде, ребенок приобретает навыки "не тянуть на себя одеяло", не впадать в уныние, не ставить свое настроение в оппозицию другим, учится ставить для себя некие рамки.

Главной задачей отряда — созданий собственного проекта. Технология проектного обучения рассматривается в системе лично ориентированного

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №16 с углубленным изучением отдельных предметов»

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «СОШ №16 с УИОП»
Т.А. Ентальцева
«30» мая 2023г.



ПОДПРОГРАММА
Школьного профильного математического отряда
«Проектное бюро».

Руководитель отряда:
О.А. Привалова,
учитель математики

г. Лысьва
2023 год