

Принята на педагогическом
совете школы, протокол
№ 15 от 30.12. 2017 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
Е.А. Антипина

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
Основного общего образования
9 классы (БУП-2014)
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреж-
дения «Средняя общеобразовательная школа № 16 с углуб-
ленным изучением отдельных предметов»

Лысьва, 2017 год

СТРУКТУРА ООП ООО

1. Пояснительная записка
2. Проблемный анализ педагогической ситуации
 - Характеристика условий образования
 - материально-техническая база.
 - Кадровое обеспечение
3. Цели, задачи и приоритетные направления работы школы
4. Содержание и организация образовательного процесса в ОУ:
 - Учебный план
 - Учебно-методическое обеспечение
 - Образовательные программы, реализуемые в школе и учебники, используемые в образовательном процессе.
 - Технологии, формы и методы, применяемые в образовательном процессе школы.
 - Определение результатов образовательной деятельности и организация образовательного мониторинга
 - Организация итоговой и промежуточной аттестации
5. Модель выпускника
6. Особенности системы воспитательной работы школы
7. Управление реализацией программы.
8. Ожидаемый результат реализации образовательной программы.
9. Планируемые результаты

1.Пояснительная записка

Основная образовательная программа основного общего образования является нормативно-управленческим документом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «СОШ №16 с углубленным изучением отдельных предметов», характеризует специфику содержания образования и особенности организации учебно-воспитательного процесса.

Программа разработана в соответствии с Законом «Об образовании РФ», нормативными документами по образованию, методическими рекомендациями по разработке образовательных программ образовательных учреждений, Уставом МБОУ «СОШ №16 с углубленным изучением отдельных предметов».

Настоящая образовательная программа является содержательной и организационной основой образовательной политики учреждения.

Основная образовательная программа основного общего образования – локальный акт общеобразовательного учреждения - создана для реализации образовательного заказа государства, содержащегося в соответствующих документах, социального заказа родителей обучающихся и самих обучающихся, с учетом реальной социальной ситуации, материальных и кадровых возможностей учреждения.

Основная образовательная программа основного общего образования создана с учетом примерных рекомендаций по формированию образовательной программы общеобразовательного учреждения.

Образовательная программа основного общего образования рассчитана на 2017 -2018 учебный год.

Нормативно-правовой базой образовательной программы являются:

- Конституция Российской Федерации;
- Закон РФ «Об образовании»;
- Нормативные документы МО и науки РФ;
- Конвенция о правах ребенка;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 09.03.04 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- Устав и локальные акты школы;
- Примерные учебные предметные программы, курсы;
- Нормативные документы МО Пермского края.

2. Проблемный анализ педагогической ситуации

Характеристика условий образования

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 16 с углубленным изучением отдельных предметов» города Лысьвы Пермского края расположена в Ленинском районе и размещается в типовом здании, построенном в 1953 году по адресу: ул. Ленина, дом №36.

Статус школы с углубленным изучением отдельных предметов получен в октябре 2003 года по результатам аттестации. В апреле 2016 года школа успешно прошла государственную аккредитацию. Имеет лицензию от 4 декабря 2014 года.

МБОУ «СОШ № 16 с углубленным изучением отдельных предметов» выстраивает образовательный процесс в соответствии с законом РФ «Об образовании», Уставом школы, локальными актами.

Деятельность педагогического коллектива школы направлена на решение основных задач школы с углубленным изучением отдельных предметов:

- развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающихся;
- формирования навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения;
- овладение обучающимися повышенным уровнем содержания образования по физике, математике;
- выявление и развитие соответствующих предметных склонностей и способностей учащихся;
- подготовка учащихся к осознанному выбору профессии;
- обеспечение условий для самоопределения и саморазвития учащихся в ходе образовательного процесса.

К числу «сильных» сторон образовательного учреждения следует отнести достаточно высокую теоретическую и практическую подготовку педагогов, благоприятный нравственно-психологический климат в педагогическом коллективе, высокий уровень общеобразовательной подготовки выпускников школы.

В последние годы наблюдаются положительные тенденции в развитии учебного заведения:

- конкурентоспособность образовательного учреждения остается на высоком уровне (отток учащихся в другие учебные заведения незначительный);
- при выборе образовательного учреждения для обучения детей предпочтение отдается нашей школе, несмотря на демографический спад;
- более эффективным стал процесс содействия развитию личности обучающихся, формированию их познавательного, нравственного, коммуникативного, эстетического и физического потенциалов;
- больших успехов достигают обучающиеся и педагоги школы - участники городских олимпиад, смотров, конкурсов;
- наблюдается ежегодный рост удовлетворенности обучающихся, родителей и педагогов жизнедеятельностью в школе (выявлено на основе наблюдений и анкетирования обучающихся, родителей и педагогов);
- значительно обогатился теоретический и методический арсенал педагогического коллектива, деятельность которого стала более целенаправленной, системной;

К числу основных проблем и недостатков в учебно-воспитательной работе и жизнедеятельности школьного сообщества следует отнести:

- низкий уровень владения педагогами современными образовательными технологиями на практическом уровне;
- недостаточный уровень привлечения родителей к управлению школой;
- отсутствие системы мониторинга метапредметных результатов на уроках и краткосрочных

- курсах;
- недостаточный уровень мотивации для повышения профессионального уровня педагогов.

Материально-техническая база школы

Школа размещена в типовом здании, построенном в декабре 1953 года. Проектная мощность здания - 522 места. Общая площадь помещений составляет 4349,5 кв.м. В школе на уровне основного общего образования обучается 338 учащихся. Для организации учебно-воспитательного процесса имеются 7 учебных кабинетов, а также кабинет информатики, кабинет физики, кабинет химии и биологии, кабинет географии, слесарная мастерская, кабинет обслуживающего труда, 2 спортивных зала (общефизической подготовки и гимнастический), кабинет внеклассных занятий, столовая на 126 мест, библиотека, 3 лаборантских (физики, химии, географии), медицинский кабинет, кабинеты психолога и социального педагога. Школа работает в две смены: в первую смену занимается 9 классов, во вторую смену - 6 классов.

57 % обучающихся получают горячее питание на доплату родителей и за счет средств социальной защиты как дети из многодетных и малообеспеченных семей.

По всем предметам учебного плана имеются специализированные кабинеты. Нет кабинета ИЗО из-за отсутствия свободных кабинетов. Площадь учебных кабинетов соответствует потребностям школы и требованиям санитарных норм. В каждом специализированном кабинете выделено место для хранения учебно-методических и наглядных пособий. В 2015 году школа открылась после капитального ремонта. Санитарно-гигиенический режим в школе удовлетворительный. Системы электроснабжения, водоснабжения, канализации функционируют. Освещенность в классах соответствует норме. Во всех учебных кабинетах установлено местное освещение над классными досками.

Актный зал, столовая, медицинский кабинет оснащены необходимым оборудованием. Школа укомплектована средствами пожаротушения, установлена и функционирует система пожарной сигнализации, система видеонаблюдения, налажена система охраны в дневное и ночное время. Территория школы убирается ежедневно обслуживающим персоналом. Проведена реконструкция спортивного стадиона около школы. В 2018 году планируется начать текущий ремонт спортивного зала.

Все кабинеты школы оснащены учебной мебелью: ученическими столами и стульями, демонстрационными столами в кабинетах химии и физики, новыми классными досками с магнитным полем, шкафами для хранения учебно-наглядных пособий. Слесарная мастерская оснащена следующим оборудованием: 15 рабочих мест с верстаками, фрезерный станок, 2 токарных станка, настольный сверлильный станок, 1 токарный станок по металлу. В кабинете обслуживающего труда находится 8 швейных машин с электроприводом, 2 электроплиты, холодильник, эл. мясорубка, тостер, 3 утюга, эл. чайник, необходимая мебель и посуда.

Компьютерный класс оснащен: 13 ноутбуков, 2 принтера, мультимедийным проектором, интерактивной доской. Мультимедийным оборудованием укомплектованы кабинет физики, химии, математики, географии, истории, русского языка, библиотека, кабинет внеклассных занятий. Всего в школе 28 компьютеров, 19 ноутбуков, 5 моноблоков, 23 проектора, 34 принтера (МФУ). Создана медиатека по всем учебным предметам, которая насчитывает 536 дисков.

Общая обеспеченность учебным оборудованием составляет 93%. Хорошо обеспечены в соответствии с «Перечнем минимально необходимого оборудования» предметы: математика-100%, литература-100%, физика-100%, английский язык-95%, биология-80%, история-100%, география-95%, музыка-95%.

Обучающиеся школы обеспечены учебниками на 100%, за исключением физической культуры, музыки, ИЗО. Необходимые учебные пособия приобретаются ежегодно за счет субвенций. В школьной библиотеке имеется справочная литература, словари, дополнительная литература, периодические издания для школьников.

У школы есть свой сайт, подключена локальная сеть. Выход в Интернет есть на всех

компьютерах школы.

Кадровое обеспечение

Реализуют основную образовательную программу основного общего образования 26 педагогов, в том числе 1 совместитель. Укомплектованность кадров составляет 100%. По Высшее образование имеют 23 человека (82,9,%).

Имеют категории 16 человек (60%): Высшая категория- 3 чел.

1 категория – 13 чел.

Двое учителей награждены Грамотой Министерства образования РФ и знаком «Почетный работник общего образования» и трое - Грамотой Министерства образования и науки ПК. Средний возраст работников 46 лет:

Моложе 25 лет-1 человек, 26-35 лет- 4 человека,

35-55 лет - 16 человек

Более 55 лет- 5 человек

Основную часть педагогов составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие педагогическим мастерством.

Педагогический стаж до 2х лет- 3 чел. 3-10 лет - 1 чел.

11-20 лет - 7 чел.

выше 20 лет – 15чел.

На качество работы учителей влияет нагрузка. Средняя нагрузка по школе составляет 26 часов.

Предметы с максимальной нагрузкой (30 часов и более) - английский язык, математика, физкультура.

Каждый год коллектив пополняется новыми учителями, в том числе 2 молодых специалиста (английский язык. начальные классы),учитель ИЗО и черчения.

Администрация школы состоит из 4 человек, средний стаж административной работы составляет более 12 лет.

3. Цели, задачи и приоритетные направления работы основного общего образования

Методическая тема школы: Метапредметность в урочной и внеурочной деятельности в рамках внедрения ФГОС.

Цель работы школы: Создание условий , способствующих повышению качества образования и формированию у школьников метапредметных умений, ценностей здорового образа жизни, социально-значимой деятельности и личностного развития.

Задачи:

1. Подготовить педагогов к введению ФГОС в 8х классах.
2. Создать условия для поддержки и развития одаренных детей.
3. Содействовать профессиональному росту педагогических работников.
4. Обеспечить безопасность образовательного процесса.

Приоритеты школьной системы образования:

1. Повышение качества образования.
2. Совершенствование профориентационной работы с обучающимися.
3. Безопасность образовательного процесса.
4. Обеспечение открытости и доступности информации о системе образования.

4.Содержание и организация образовательного процесса

Учебный план

Учебный план составлен на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в РФ».
2. Федеральный базисный учебный план (утвержденный Приказом Министерства образования и науки РФ от 09 марта 2004 г. № 1312).
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 03 июня 2011 г. N 1994 "О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные Приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. N 1312".
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 февраля 2012 года № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования РФ от 9 марта 2004г. N 1312.
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 22 сентября 2011 года №2357 «О внесении изменений в ФГОС начального общего образования».
8. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 года №189 об утверждении СанПиН 2.4.2.№ 2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
9. Письмо Министерства образования и науки РФ от 08 октября 2010 года № ИК-1494/19 «О введении третьего часа физической культуры».
10. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 года № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
11. Приказ Министерства образования и науки РФ от 20 июня 2017 года № 581 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 года № 253 ».
12. Приказ Минобрнауки России от 7 июня 2017г №506 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего(полного) общего образования, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2014г №1089»; дополнение к письму Министерства образования и науки Пермского края от 22 июня 2017г №СЭД-6-01-35-1048 «Об организации изучения учебного предмета «Астрономия».
13. Устав МБОУ «СОШ № 16 с УИОП» и локальные нормативные акты МБОУ «СОШ № 16 с УИОП».

Учебный план образовательного учреждения определяет:

- перечень учебных предметов, входящих в состав федерального компонента, и предметов, формируемых участниками образовательного процесса;
- количество учебных часов, отводимых на изучение учебных предметов;
- общий объем нагрузки по классам в соответствии с санитарными нормами.

Общая направленность учебного плана:

- поддержка вариативности системы образования;
- обеспечение равного доступа к полноценному образованию всем участникам образовательного процесса в соответствии с их индивидуальными способностями и потребностями;
- обеспечение углубленного изучения предметов по программам основного общего и среднего общего образования с учетом интересов и запросов обучающихся и их родителей;
- реализация систем развивающего обучения;
- формирование экономической компетентности школьников.

Особенности учебного плана основного общего образования

Учебный план 8-9 классов направлен на создание условий для формирования всесторонне развитой личности, готовой к самоопределению; равного доступа к полноценному образованию всем участникам образовательного процесса в соответствии с их индивидуальными способностями и потребностями, в том числе через углублённое изучение отдельных предметов. Часы компонента образовательного учреждения распределены следующим образом:

- В классах с углубленным изучением предметов увеличено количество часов на изучение предметов, изучаемых на углубленном уровне: в 8-а, 9-б классе – математика, включая алгебру и геометрию на 3 часа, физика на 1 час.
- На поддержку основных курсов выделены часы: по алгебре в 8б и 8в классах по 1 часу.
- По 2 часа выделены для организации предпрофильной подготовки (1 час учебного предмета "Технология", 1 час из компонента ОУ) в 9-А, 9-В классах.
- С целью дифференциации содержания образования с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, для подготовки к государственной итоговой аттестации добавлено по 1 часу по русскому языку в 9а, 9б, 9в классах, по математике в 9а и 9в, по обществознанию в 9в классах.
- Введен учебный предмет "Черчение" в 8-х, 9-х классах по 1 часу, дающий возможность успешно продолжать образование в учебных заведениях города, которые имеют техническую направленность, для подготовки учащихся к углубленному изучению геометрии на уровне ООО, развития пространственного мышления, навыков построения объемных геометрических фигур.
- Предусмотрена организация индивидуальных и групповых занятий для коррекции знаний слабоуспевающих и часто болеющих обучающихся с целью освоения ими основной образовательной программы, в 8б, 8в по 3 часа, 9а, 9в классах по 1 часу.

Классы делятся на 2 группы при изучении английского языка, информатики, технологии, во время практических занятий по физике, при изучении предметов углубленного цикла, исходя из условий школы. Учебный год начинается 1 сентября. Продолжительность учебного года для 8-х классов – 34 учебные недели, для 9-х - 33 учебные недели. Обучение осуществляется по четвертям. Продолжительность урока составляет – 45 минут. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель.

Промежуточная аттестация обучающихся по программам основного общего образования проводится в соответствии с действующим в школе Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по программам основного общего и среднего общего образования с 14.05.2018 г. по 26.05.2017.

Образовательная деятельность осуществляется по типовым образовательным программам, утвержденным Министерством образования. Учебные программы соответствуют направленности и специфике особенностей контингента обучающихся.

Расписание учебных занятий составлено на основе учебного плана в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями в части часовой учебной нагрузки в течение одного дня: в классах второй и третьей ступени - не более 6 уроков. В течение недели учебная нагрузка распределяется равномерно. Предметы естественно-математического и гуманитарного циклов чередуются с другими предметами.

Расписание работы кружков и спортивных секций, факультативов составлено с учетом основного расписания.

Образовательные программы, реализуемые в школе и учебники, используемые в образовательном процессе

Основное общее образование

		Класс с указанием статуса (углубленн	Колич			год издани я учебни ков(не	
--	--	---	-------	--	--	---	--

№п\п	Предмет	ый, профильный, 7 вида)	ество уч-ся в классе	Автор, название учебников	издательство	ранее 2010 года)	программа
							М.Т.Баранов,
1	Русский язык	8 А общ.	24	Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю., Чешко Л.А. Русский язык	Просвещение	2011	М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Н.М.Шанский. Программа по русскому языку для 5-9 классов
2	Русский язык	8 Б ф-м	24	Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю., Чешко Л.А. Русский язык	Просвещение	2011	М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Н.М.Шанский. Программа по русскому языку для 5-9 классов
3	Русский язык	8 В общ.	27	Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю., Чешко Л.А. Русский язык	Просвещение	2011	М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Н.М.Шанский. Программа по русскому языку для 5-9 классов
4	Русский язык	9 А ф-м	22	Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю., Чешко Л.А. Русский язык	Просвещение	2011	М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Н.М.Шанский. Программа по русскому языку для 5-9 классов
5	Русский язык	9 Б общ.	16	Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю., Чешко Л.А. Русский язык	Просвещение	2011	М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Н.М.Шанский. Программа по русскому языку для 5-9 классов
6	Русский язык	9 В общ.	21	Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю., Чешко Л.А. Русский язык	Просвещение	2011	М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Н.М.Шанский. Программа по русскому языку для 5-9 классов
							русскому языку для 5-9 классов

7	Литература	8 А общ.	24	Коровина В.Я. Журавлев В.П., Коровин В.И. . Литература	Просвещение	2010	Программа литературного образования. 5-11 классы. Под редакцией В.Я. Коровиной
8	Литература	8 Б ф-м	24	Коровина В.Я. Журавлев В.П., Коровин В.И. . Литература	Просвещение	2010	Программа литературного образования. 5-11 классы. Под редакцией В.Я. Коровиной
9	Литература	8 В общ.	27	Коровина В.Я. Журавлева В.П и др Литература	Просвещение	2010	Программа литературного образования. 5-11 классы. Под редакцией В.Я. Коровиной
10	Литература	9 А ф-м	22	Коровина В.Я., Коровин В.И., Збарский И.С. Литература	Просвещение	2011г.	Программа литературного образования. 5-11 классы. Под редакцией В.Я. Коровиной
11	Литература	9 Б общ.	16	Коровина В.Я., Коровин В.И., Збарский И.С. Литература	Просвещение	2011	Программа литературного образования. 5-11 классы. Под редакцией В.Я. Коровиной
12	Литература	9 В общ.	21	Коровина В.Я., Коровин В.И., Збарский И.С. Литература	Просвещение	2011	Программа литературного образования. 5-11 классы. Под редакцией В.Я. Коровиной
	Иностранный			Кузовлев В.П., Лапа Н.М.			ый стандарт по иностранному языку 2004 года. Примерные программы обучения и официальные требования к уровню подготовки учащихся

13	язык (Английский)	8 А общ.	24	Дуванова О.В. и др. Английский язык	Просвещение	2012г.	начальной, основной и старшей школы
14	Иностранный язык (Английский)	8 Б ф-м	24	Кузовлев В.П., Лапа Н.М. Дуванова О.В. и др. Английский язык	Просвещение	2012	Государственный стандарт по иностранному языку 2004 года. Примерные программы обучения и официальные требования к уровню подготовки учащихся начальной, основной и старшей школы
15	Иностранный язык (Английский)	8 В общ.	27	Кузовлев В.П., Лапа Н.М. Перегудова Э.Ш. и др. Английский язык	Просвещение	2012г.	Государственный стандарт по иностранному языку 2004 года. Примерные программы обучения и официальные требования к уровню подготовки учащихся начальной, основной и старшей школы

16	Иностранный язык (Английский)	9 А ф-м	22	Кузовлев В.П., Лапа Н.М. Перегудова Э.Ш. и др. Английский язык	Просвещение	2011	Государственный стандарт по иностранному языку 2004 года. Примерные программы обучения и официальные требования к уровню подготовки учащихся начальной, основной и старшей школы
17	Иностранный язык (Английский)	9 Б общ.	16	Кузовлев В.П., Лапа Н.М. Перегудова Э.Ш. и др. Английский язык	Просвещение	2011	Государственный стандарт по иностранному языку 2004 года. Примерные программы обучения и официальные требования к уровню подготовки учащихся
							начальной, основной и старшей школы
18	Иностранный язык (Английский)	9 В общ.	21	Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. и др. Английский язык	Просвещение	2011	Государственный стандарт по иностранному языку 2004 года. Примерные программы обучения и официальные требования к уровню подготовки учащихся начальной, основной и старшей школы

19	Алгебра	8 А общ.	24	Макарычев Ю.Н. Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др. Алгебра	Просве щение	2012г.	Г.М.Кузнецова, Н.Г.Миндюк. Программы для ОУ, лицеев, гимназий. Математика, 5- 11 классы, Дрофа.
20	Алгебра	8 Б ф-м	24	Макарычев Ю.Н. Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др. Алгебра	Мнемо зина	2012	Г.М.Кузнецова, Н.Г.Миндюк. Программы для ОУ, лицеев, гимназий. Математика, 5- 11 классы, Дрофа.
45	Алгебра	8 В общ.	27	Макарычев Ю.Н. Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др. Алгебра	Просве щение	2012г.	Г.М.Кузнецова, Н.Г.Миндюк. Программы для ОУ, лицеев, гимназий. Математика, 5- 11 классы, Дрофа.
21	Алгебра	9 А ф-м	22	Макарычев Ю.Н. Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др. Алгебра	Мнемо зина	2011	Г.М.Кузнецова, Н.Г.Миндюк. Программы для ОУ, лицеев, гимназий. Математика, 5- 11 классы, Дрофа.
22	Алгебра	9 Б общ.	16	Макарычев Ю.Н. Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др. Алгебра	Просве щение	2011	Г.М.Кузнецова, Н.Г.Миндюк. Программы для ОУ, лицеев, гимназий. Математика, 5- 11 классы, Дрофа.
23	Алгебра	9 В общ.	21	Макарычев Ю.Н. Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др. Алгебра	Просве щение	2011	Г.М.Кузнецова, Н.Г.Миндюк. Программы для ОУ, лицеев, гимназий. Математика, 5- 11 классы, Дрофа.

24	Геометрия	8 А общ.	24	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф.,Кадомцев С.Б. и др. Геометрия	Просвещение	2012	Г.М.Кузнецова, Н.Г.Миндюк. Программы для ОУ, лицеев, гимназий. Математика, 5- 11 классы, Дрофа.
25	Геометрия	8 Б ф-м	24	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф.,Кадомцев С.Б. и др. Геометрия	Просвещение	2012	Г.М.Кузнецова, Н.Г.Миндюк. Программы для ОУ, лицеев, гимназий. Математика, 5- 11 классы, Дрофа.
26	Геометрия	8 В общ.	27	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф.,Кадомцев С.Б. и др. Геометрия	Просвещение	2012	Г.М.Кузнецова, Н.Г.Миндюк. Программы для ОУ, лицеев, гимназий. Математика, 5- 11 классы, Дрофа.
27	Геометрия			Погорелов А.В.Геометрия	Просвещение		Г.М.Кузнецова, Н.Г.Миндюк. Программы для ОУ, лицеев, гимназий. Математика, 5- 11 классы, Дрофа.
28	Геометрия			Шарыгин И.Ф.Геометрия	Дрофа		Г.М.Кузнецова, Н.Г.Миндюк. Программы для ОУ, лицеев, гимназий. Математика, 5- 11 классы, Дрофа.
29	Геометрия	9 А ф-м	22	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф.,Кадомцев С.Б. и др. Геометрия	Просвещение	2012	Г.М.Кузнецова, Н.Г.Миндюк. Программы для ОУ, лицеев, гимназий. Математика, 5- 11 классы, Дрофа.

30	Геометрия	9 Б общ.	16	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф.,Кадомцев С.Б. и др. Геометрия	Просвещение	2012	Г.М.Кузнецова, Н.Г.Миндюк. Программы для ОУ, лицеев, гимназий. Математика, 5- 11 классы, Дрофа.
31	Геометрия	9 В общ.	21	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф.,Кадомцев С.Б. и др. Геометрия	Просвещение	2012	Г.М.Кузнецова, Н.Г.Миндюк. Программы для ОУ, лицеев, гимназий. Математика, 5- 11 классы, Дрофа.
32	Информатика и ИКТ	8 А общ.	24	Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ	БИНОМ	2013	Авторская программа Н.Д. Угриновича Информатика и ИКТ В 7-9 классах. Базовый уровень
33	Информатика и ИКТ	8 Б ф-м	24	Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ	БИНОМ	2013	Авторская программа Н.Д. Угриновича Информатика и ИКТ В 7-9 классах. Базовый уровень
34	Информатика и ИКТ	8 В общ.	27	Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ	БИНОМ	2013	Авторская программа Н.Д. Угриновича Информатика и ИКТ В 7-9 классах. Базовый уровень
35	Информатика и ИКТ	9 А ф-м	22	Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ	БИНОМ	2013г.	Авторская программа Н.Д. Угриновича Информатика и ИКТ В 7-9 классах. Базовый уровень
	Информатика и			Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русаков С.В., и др. Информатика	БИНО		Авторская программа по информатике. Сост. Семакин

36	ИКТ	9 Б общ.	16	и ИКТ	М	2013г.	И.Г.
37	Информатика и ИКТ	9 В общ.	21	Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русаков С.В., и др. Информатика и ИКТ	БИНО М	2013	Авторская программа по информатике. Сост. Семакин И.Г.
38	История	8 А общ.	24	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История нового времени	Просве щение	2012	Программа «Новая история». 7-8 классы. А.Я. Юдовская, Л.М. Ванюшкина
39	История	8 Б ф-м	24	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История нового времени	Просве щение	2012	Программа «Новая история». 7-8 классы. А.Я. Юдовская, Л.М.
							Ванюшкина
40	История	8 В общ.	27	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История нового времени	Просве щение	2012	Программа "Новая история" 7-8 классы А.Я. Юдовская, Л.М. Ванюшкина
41	История	8 А общ.	24	Данилов А.А.Косулина Л.Г. История России	Просве щение	2010г.	Данилов А.А., Косулина А.Г. Программы для ОУ по истории-6-11 классы
42	История	8 Б ф-м	24	Данилов А.А.Косулина Л.Г. История России	Просве щение	2010	Данилов А.А., Косулина А.Г. Программы для ОУ по истории-6-11 классы
43	История	8 В общ.	27	Данилов А.А. Косулина Л.Г. История России	Просве щение	2012	Данилов А.А., Косулина А.Г. Программы для ОУ по истории-6-11 классы

44	История	9 А ф-м	22	Алексашкина Л.Н. Всеобщая история. Новейшая история	Мнемо зина	2011	Данилов А.А., Косулина А.Г. Программы для ОУ по истории-6-11 классы
45	История	9 Б общ.	16	Алексашкина Л.Н. Всеобщая история. Новейшая история	Мнемо зина	2011	Данилов А.А., Косулина А.Г. Программы для ОУ по истории-6-11 классы
46	История	9 В общ.	21	Алексашкина Л.Н. Всеобщая история. Новейшая история	Мнемо зина	2011	Данилов А.А., Косулина А.Г. Программы для ОУ по истории-6-11 классы
47	История	9 А ф-м	22	Данилов А.А.Косулина Л.Г. Брандт М.Ю.История России	Просве щение	2010	Данилов А.А., Косулина А.Г. Программы для ОУ по истории-6-11 классы
48	История	9 Б общ.	16	Данилов А.А.Косулина Л.Г. Брандт М.Ю.История России	Просве щение	2010	Данилов А.А., Косулина А.Г. Программы для ОУ по истории-6-11 классы
49	История	9 В общ.	21	Данилов А.А.Косулина Л.Г. Брандт М.Ю. История России	Просве щение	2010	Данилов А.А., Косулина А.Г. Программы для ОУ по истории-6-11 классы
50	Обществ ознание	8 А общ.	24	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. И др. под ред Боголюбова Л.Н., Городецкой Н.И. Обществознание	Просве щение	2012г.	Л.Н.Боголюбов . Программы по обществознани ю, 5-9 кл
51	Обществ ознание	8 Б ф-м	24	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. И др. под ред Боголюбова Л.Н., Городецкой Н.И. Обществознание	Просве щение	2010г.	Л.Н.Боголюбов . Программы по обществознани ю, 5-9 кл

51	Обществ ознание	8 В общ.	27	Боголюбов Л.Н, Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. И др. под ред. Боголюбова	Просве щение	2010	Л.Н.Боголюбов . Программы по обществознани ю, 5-9 кл
52	Обществ ознание	9 А ф-м	22	Боголюбов Л.Н., Матвеев А.И.,Жильцова Е.И и др. под ред Боголюбова Л.Н., Матвеева А.И. Обществознание	Просве щение	2010г.	Л.Н.Боголюбов . Программы по обществознани ю, 5-9 кл
53	Обществ ознание	9 Б общ.	16	Боголюбов Л.Н., Матвеев А.И.,Жильцова Е.И и др. под ред Боголюбова Л.Н., Матвеева А.И. Обществознание	Просве щение	2010г.	Л.Н.Боголюбов . Программы по обществознани ю, 5-9 кл
54	Обществ ознание	9 В общ.	21	Боголюбов Л.Н., Матвеев А.И.,Жильцова Е.И и др. под ред Боголюбова Л.Н., Матвеева А.И. Обществознание	Просве щение	2010	Л.Н.Боголюбов . Программы по обществознани ю, 5-9 кл
55	Географ ия	8 А общ.	24	Баринова И.И. География России	Дрофа	2012	Душина И.В. География. 6 - 10 кл. Программа для общеобразоват ельных учреждений.
56	Географ ия	8 Б ф-м	24	Баринова И.И. География России	Дрофа	2012	Душина И.В. География. 6 - 10 кл. Программа для общеобразоват ельных учреждений.
57	Географ ия	8 В общ.	27	Баринова И.И. География России	Дрофа	2012	Душина И.В. География. 6 - 10 кл. Программа для общеобразоват ельных учреждений.
							учреждений.

58	География	9 А ф-м	22	Дронов В.П. Ром В.Я. География России. Население и хозяйство	Дрофа	2013	В.П.Дронов, Н.Н.Петрова, В.И.Сиротин. Программа по географии
59	География	9 Б общ.	16	Дронов В.П. Ром В.Я. География России. Население и хозяйство	Дрофа	2013	В.П.Дронов, Н.Н.Петрова, В.И.Сиротин. Программа по географии
60	География	9 В общ.	21	Дронов В.П. Ром В.Я. География России. Население и хозяйство	Дрофа	2013	В.П.Дронов, Н.Н.Петрова, В.И.Сиротин. Программа по географии
61	Биология	8 А общ.	24	Драгомилов А.Г.,Маш	ВЕНТАНА -	2010	Пономарева И.Н. Биология
				Р.Д.,Биология	ГРАФ		в основной школе. 6 - 11 кл. -
62	Биология	8 Б ф-м	24	Драгомилов А.Г.,Маш Р.Д.,Биология	ВЕНТАНА - ГРАФ	2010	Пономарева И.Н. Биология в основной школе. 6 - 11 кл. -
63	Биология	8 В общ.	27	Драгомилов А.Г.,Маш Р.Д.,Биология	ВЕНТАНА - ГРАФ	2010	Пономарева И.Н. Биология в основной школе. 6 - 11 кл. -
64	Биология	9 А ф-м	22	Мамонтов С.Г.,Захаров В.Б.,Агафонова И.Б., Сонин Н.И. Биология	Дрофа	2013	Н.И.Сонин, В.Б.Захаров, Е.Г.Захарова, Программа по биологии, 6-9 кл
65	Биология	9 Б общ.	16	Мамонтов С.Г.,Захаров В.Б.,Агафонова И.Б., Сонин Н.И. Биология	Дрофа	2012	Н.И.Сонин, В.Б.Захаров, Е.Г.Захарова, Программа по биологии, 6-9 кл
66	Биология	9 В общ.	21	Мамонтов С.Г.,Захаров В.Б.,Агафонова И.Б., Сонин Н.И. Биология	Дрофа	2011	Н.И.Сонин, В.Б.Захаров, Е.Г.Захарова, Программа по биологии, 6-9 кл

67	Физика	8 А ф-м.	24	Перышкин А.В.Физика	Дрофа	2012	Гутник Е.М., Перышкин А.В. Физика 7 - 11 кл. Программа основного общего образования. - М., 2008
68	Физика	8 Б общ.	24	Перышкин А.В.Физика	Дрофа	2012	Гутник Е.М., Перышкин А.В. Физика 7 - 11 кл. Программа основного общего образования. - М., 2008
69	Физика	8 В общ.	27	Перышкин А.В.Физика	Дрофа	2012	Гутник Е.М., Перышкин А.В. Физика 7 - 11 кл. Программа основного общего образования. - М., 2008
70	Физика	9 А общ.	22	Перышкин А.В.Физика	Дрофа	2012	Гутник Е.М., Перышкин А.В. Физика 7 - 11 кл. Программа основного общего образования. - М., 2008
71	Физика	9 Б ф-м	16	Перышкин А.В.Физика	Дрофа	2012	Гутник Е.М., Перышкин А.В. Физика 7 - 11 кл. Программа основного общего образования. - М., 2008

72	Физика	9 В общ.	21	Перышкин А.В.Физика	Дрофа	2012	Гутник Е.М., Перышкин А.В. Физика 7 - 11 кл. Программа основного общего образования. - М., 2008
73	Химия	8 А общ.	24	Габриелян О.С. Химия	Дрофа	2013	И.Г.Остроумов а, А.С.Боев, О.С. Габриелян Программа по химии, для 8-9 классов
74	Химия	8 Б ф-м	24	Габриелян О.С. Химия	Дрофа	2013	И.Г.Остроумов а, А.С.Боев, О.С. Габриелян Программа по химии, для 8-9 классов
75	Химия	8 В общ.	27	Габриелян О.С. Химия	Дрофа	2013	И.Г.Остроумов а, А.С.Боев, О.С. Габриелян Программа по химии, для 8-9 классов
76	Химия	9 А ф-м	22	Габриелян О.С. Химия	Дрофа	2011	И.Г.Остроумов а, А.С.Боев, О.С. Габриелян Программа по химии, для 8-9 классов
77	Химия	9 Б общ.	16	Габриелян О.С. Химия	Дрофа	2011	И.Г.Остроумов а, А.С.Боев, О.С. Габриелян Программа по химии, для 8-9 классов
78	Химия	9 В общ.	21	Габриелян О.С. Химия	Дрофа	2011	И.Г.Остроумов а, А.С.Боев, О.С. Габриелян Программа по химии, для 8-9 классов

79	Черчение	8 А общ.	24	Ботвинников А.Д. Виноградов В.Н. Вышнепольский И.С. Черчение	АСТ, Астрель	2010г.	Программа для общеобразовательных учреждений. Черчение. Под редакцией А.Д. Ботвинникова.
				Ботвинников А.Д. Виноградов В.Н.	АСТ,		Программа для общеобразовательных учреждений. Черчение. Под

Технологии, формы и методы, применяемые в образовательном процессе школы

Выбор форм, технологий и методов преподавания зависит от специфики школы.

Формы обучения в школе:

- Коллективная (обучается целый класс). Является основной в школе.
- Групповая (обучается группа 10-15 человек). Является основной в классах с углубленным изучением по профильным предметам.
- индивидуальная (обучается 1 человек).

Ее применение является высокзатратным и осуществляется только в случае необходимости по медицинским показаниям, является временной формой.

Способы обучения на уроке:

- Коллективный,
- Групповой,
- Парный,
- Индивидуализированный Методы обучения:

Учителями применяются все методы обучения, известные в дидактике. Наиболее распространенными являются: проблемный, проектный, исследовательский, эвристический, деятельностный.

Педагогические технологии, реализуемые в школе:

Группа пед.технологий	Пед.технология	2 уровень
Традиционные технологии	Объяснительно-иллюстративная	+
Технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся	Проблемное обучение	+
	ТРКМЧП	+
	Смысловое чтение	+
Технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса	Технология уровневой дифференциации	+
	Групповые технологии	+
	ИКТ	+
	Проектная технология	+
	Игровые технологии	+
	«Учебное портфолио»	+

Современный образовательный процесс в соответствии с ФГОС требует внедрения новых педагогических технологий, направленных на формирование УУД: проектно-исследовательская деятельность, активные методы обучения и системно-деятельностный подход на уроке, обучение в сотрудничестве.

Определение результатов образовательной деятельности и организация образовательного мониторинга

Система определения результатов образовательной деятельности строится по уровням:

- Ученик-класс-школа;
- Обучение-воспитание-развитие;
- Тема-раздел-предмет;
- Четверть-полугодие-год.

Для анализа результатов на разных уровнях используются разные методики: опрос, наблюдение, разные виды контроля, тестирование, отчетность, самоанализ, самооценивание, педагогическая квалиметрия.

Система образовательного мониторинга включает в себя следующие компоненты:

- Обученность обучающихся по отдельным предметам;
- Сформированность общеучебных умений и навыков;
- Воспитанность обучающихся;
- Уровень развития креативной, интеллектуальной, эмоционально-волевой, ценностно-мотивационной сфер личности обучающихся;
- Состояние здоровья учеников и здоровьесберегающий потенциал образовательного учреждения;
- Наличие подготовленных и мотивированных педагогических кадров, их профессионализм;
- Удовлетворенность родителей качеством образовательного процесса.

В своей совокупности формируемая система показателей полноты и качества реализации образовательной программы для использования в рамках мониторинга отвечает требованиям полноты, всесторонности, системности, взаимодополняемости, объективности оценки. Мониторинг ориентирован на каждую ступень школьного обучения, предусматривает различные источники и способы получения информации (промежуточная и итоговая аттестация обучающихся, анкетные опросы участников образовательного процесса, экспертное оценивание, внутришкольная отчетность, наблюдение).

Мониторинг осуществляется также **по уровням организации образовательного процесса:**

Обучающийся – класс - школа в целом

- учебная тема - учебная программа

В систему мониторинга включено оптимальное сочетание внешнего оценивания и самооценивания, а также включены оценочные процедуры, проводимые по планам вышестоящих органов управления образованием.

Организация итоговой и промежуточной аттестации

Освоение общеобразовательной программы основного общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией обучающихся.

Государственная итоговая аттестация обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования, проводится в форме основного государственного экзамена и в форме государственного выпускного экзамена..

Учреждение организует проведение государственной итоговой аттестации выпускников в пределах своей компетенции в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации выпускников общеобразовательных учреждений, утвержденным Министерством образования и науки Российской Федерации.

Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации регламентируются соответствующим Положением.

Освоение основной образовательной программы основного общего образования за текущий учебный год по учебным предметам сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом, и в соответствии с Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

5. Модель выпускника

Обучающиеся, получившие основное общее образование, должны:

- Освоить на уровне требований государственного стандарта учебный материал по всем предметам школьного учебного плана;
- Изучить на повышенном уровне сложности учебные программы по отдельным предметам (в классах с углубленным изучением отдельных предметов);
- Овладеть необходимыми знаниями и навыками жизни в обществе, средствами коммуникации;
- Овладеть основами компьютерной грамотности;
- Овладеть системой общеучебных умений и навыков;
- Овладеть проектными и исследовательскими умениями и навыками;
- Знать свои гражданские права и уметь их реализовывать, уважать свое и чужое достоинство, собственный труд и труд других людей;
- Самоопределиться в плане дальнейшего обучения или трудоустройства.

6. Особенности системы воспитательной работы школы

Главным целевым ориентиром при определении содержания и способов организации внеучебной деятельности **учащихся 8-9 классов** является образ выпускника основной школы.

Роль системообразующего фактора на втором уровне обучения выполняет коллективная творческая деятельность. За многие годы работы в школе накопились разнообразные формы и способы ее организации, в основе которой лежит интеграция урочной и неурочной деятельности. Однако раньше акцент при подготовке и проведении КТД делался на сплочение школьного и классных коллективов, а в настоящее время ставится задача использовать возможности коллективной творческой деятельности для проявления и развития индивидуальности ребенка.

Основными формами организации воспитательного процесса являются коллективные творческие дела, интеллектуальные игры, конкурсы, выставки, праздники, вечера, соревнования, акции, проекты. При их подготовке и проведении используются приемы и методы создания ситуаций выбора и успеха, индивидуальной и коллективной рефлексии процесса и результатов деятельности.

Обеспечивается развитие самоуправленческих начал. Обучающиеся 6-9 классов не только являются субъектами управления жизнедеятельностью в классах коллектива, но и участвуют в работе Совета старшеклассников.

Организация и проведение воспитательных мероприятий осуществляются, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей обучающихся, что обеспечивает реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий.

Все аспекты воспитательной работы позволяют обучающимся ярко и неординарно проявлять свои интеллектуальные, спортивные и творческие способности. Воспитательная работа школы основывается на принципах сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

План воспитательной работы школы и внеклассная работа классных руководителей ориентированы на следующие направления:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;

- формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде;
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях;
- Выявление и поддержка одаренных детей;
- Профилактика правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних.

Такая структура воспитательной работы позволяет охватить всех учащихся школы, исходя из их склонностей и интересов, способствует всестороннему развитию личности каждого ребенка.

Самыми яркими мероприятиями по решению основных воспитательных задач в 2015-2016 учебном году являются:

- **Работа с одаренными детьми в области интеллекта, культуры и спорта:**

- Интеллектуальные игры
- работа кружков.
- ведение краткосрочных курсов «Решение задач», «Геометрия вокруг нас», «Величины», «Моделирование», «Информашка», «Наблюдай и исследуй», «Оживим историю», «Удивительная геология».
- работа школьных секций по баскетболу (команда девочек и команда мальчиков).

- **Развитие органов ученического самоуправления:**

Характер работы заключается в подготовке и проведении различных КТД и общешкольных мероприятий, а также участие в городских слетах, форумах, организованных ШГЛ, в внедрении проекта по обновлению структуры школьного самоуправления «ЮЛА».

- **Продолжение работы по развитию гражданского образования через систему массовых детских мероприятий:**

- Проведение парламентских уроков
- уроки памяти и мероприятия, посвященные жертвам политических репрессий, уроков мужества.
- участие в конкурсе молодежных объединений.
- участие в акции «Сохраним природу Прикамья», «Пернатые друзья».

Профилактическая работа с несовершеннолетними, относящимися к группе «риска», группы СОП, состоящими на учете в ОДН и активизация работы по организации безопасного образовательного процесса и сохранению здоровья учащихся:

- Проведение и участие в акциях по здоровому образу жизни;
- Участие в школьных, городских и краевых спортивных мероприятиях;
- Участие и проведение конкурсов рисунков, плакатов;
- Организация рейдов «Осень» и «Весна»;
- Проведение тестирования на немедицинское употребление наркотиков среди старшеклассников и другое.

-

7. Управление реализацией программы.

В учреждении постоянно совершенствуется деятельность управления. В реализации программы участвуют администрация, социальный педагог, психолог, учителя, библиотекарь, функциональные обязанности которых определены должностными обязанностями. Управляющий совет школы, педагогический совет и ученическое самоуправление школы также являются участниками реализации образовательной программы. Деятельность методического совета, методических объединений, традиционные внутришкольные семинары составляют основу методического обеспечения программы. Школа несет ответственность перед родителями обучающихся и учредителем за выполнение своей образовательной программы.

8. Ожидаемый результат реализации образовательной программы

Задача педагогов школы – подготовить выпускника, обладающего следующими качествами:

- готовность к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, понимание особенностей жизни в крупном городе, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира, умение ставить реалистические жизненные цели и быть способным их достигать;
- наличие продуманной и практически реализуемой жизненной стратегии по сохранению и развитию своего физического, психического и нравственного здоровья;
- способность к творческому созиданию своей личной жизни, ее осмысленной организации на основе национальных и общечеловеческих ценностей, любви к своей Родине и уважения традиций иных национальных культур;
- коммуникативная культура, владение навыками делового общения, выстраивание межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;
- высокая познавательная мотивация, готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;
- совмещение рационалистического и эмоционально-ценностного подходов к жизни, умение здраво и логично мыслить, принимать обдуманные решения;
- способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своей ответственности;
- адекватная самооценка (внутренняя гармония и самоконтроль);
- стремление к продуктивной жизни (максимальной реализации своего индивидуально-личностного потенциала).

9. Планируемые результаты:

- реализация учебного плана на 98-100%.
- реализация программ основного общего образования- 100%;
- соответствие используемых учебных программ перечню рекомендованных и допущенных программ Министерства образования РФ;
- средний балл по результатам итоговой аттестации в 9 классе по русскому языку – выше среднего по городу;
- средний балл по результатам итоговой аттестации в 9 классе по математике – выше среднего по городу;
- участие детей в спортивно-массовых мероприятиях — 95%;
- продолжение образования выпускников — 100%;
- количество призеров предметных олимпиад - выше прошлогоднего.