

**Описание образовательной программы
НОО МБОУ «СОШ № 16 с углубленным изучением
отдельных предметов»**

1. Основная образовательная программа начального общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

«СОШ № 16 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Лысьва.

2. Настоящая Программа учреждения разработана на основании нормативных документов и результатов исследования запросов потребителей.

3. Для реализации ООП НОО определяется нормативный срок 4 года (1-4 класс), который полностью соответствует стабильному младшему школьному возрасту.

Программа вступила в силу с сентября 2011 учебного года, реализовывалась по мере «вхождения» в Стандарты последующих 1х классов, ежегодно вносятся изменения.

4. Программа заслушана и обсуждена в основных положениях на совещаниях педагогическом и Управляющем советах. В разработке ООП НОО принимали участие педагогический коллектив, администрация, родительская общественность и социальные партнёры.

5. В начальной школе в 2018-2019 учебном году обучается 305 учеников, сформировано 12 классов.

6. Общей целью реализации Программы СОШ на этапе начального общего образования является получение планируемых результатов выпускниками начальной общеобразовательной школы по усвоению целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций.

Задачи Программы рассматриваются как условия достижения конкретных целей разными субъектами образовательного процесса.

Задачи младших школьников.

Для достижения образовательных результатов младший школьник должен в ходе реализации Программы решить следующие задачи:

- освоить основы понятийного мышления (в освоении содержательного обобщения, анализа, планирования и рефлексии);
- научиться самостоятельно конкретизировать поставленные цели и искать средства их решения;
- научиться контролировать и оценивать свою учебную работу и продвижение в разных видах деятельности;
- овладеть коллективными формами учебной работы и соответствующими социальными навыками;
- овладеть высшими видами игры (игра-драматизация, режиссерская игра, игра по правилам). Научиться удерживать свой замысел, согласовывать его с партнерами по игре, воплощать в игровом действии. Научиться удерживать правило и следовать ему;
- научиться создавать собственные творческие замыслы и доводить их до воплощения в творческом продукте. Овладеть средствами и способами воплощения собственных замыслов;
- приобрести навыки самообслуживания, овладеть простыми трудовыми действиями и операциями на уроках технологии и в социальных практиках;
- приобрести опыт взаимодействия со взрослыми и детьми, освоить основные этикетные нормы, научиться правильно выражать свои мысли и чувства.

Задачи педагогов.

Для достижения учащимися запланированных образовательных результатов педагоги должны решить следующие задачи:

- обеспечить многообразие организационно-учебных и внеучебных форм освоения программы (уроки, занятия, тренинги, практики, конкурсы, выставки, соревнования, презентации и пр.);
- формировать учебную деятельность младших школьников (организовывать постановку учебных целей, создавать условия для их «присвоения» и самостоятельной конкретизации учениками; побуждать и поддерживать детские инициативы, направленные на поиск средств и способов достижения учебных целей; организовывать усвоение знаний посредством коллективных форм учебной работы; осуществлять функции контроля и оценки, постепенно передавая их ученикам);
- создавать условия для продуктивной творческой деятельности ребенка (совместно с учениками ставить творческие задачи и способствовать возникновению у детей их собственных замыслов);
- поддерживать детские инициативы и помогать в их осуществлении; обеспечивать презентацию и социальную оценку результатов творчества учеников через выставки, конкурсы, фестивали, детскую периодическую печать и т. п.;
- создавать пространство для социальных практик младших школьников и приобщать их к общественно значимым делам.

Учитель может и должен научить ребенка в начальной школе осуществлять практические способы действий и приемы мыслительной деятельности (наблюдение, анализ, измерение, сравнение, классификация, синтез, обобщение) и познакомить со средствами работы с информацией (знаки, понятия, тексты). Умению результативно действовать в новых ситуациях, извлекать из собственного опыта новые знания, использовать ранее накопленные знания и умения ученик должен научиться самостоятельно.

7. Основные требования к результатам освоения - это сформированность:

- предметных и универсальных способов действий, а также опорной системы знаний, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе;
- основ умения учиться – способности к самоорганизации с целью решения учебных задач;
- системы ценностей, толерантности, патриотизма;
- индивидуального прогресса личностного развития – эмоциональной, познавательной саморегуляции.

К числу планируемых результатов освоения основной образовательной программы отнесены:

- личностные результаты — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно- смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;
- метапредметные результаты — освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);
- предметные результаты — освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

8. Школа обеспечена необходимыми учебниками УМК «Школа России», частично электронными приложениями, являющимися составной частью, учебно-методической

литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы.

9. В образовательном учреждении созданы условия, обеспечивающие возможность достижения планируемых результатов ООП НОО всеми обучающимися.

МБОУ «СОШ № 16 с углубленным изучением отдельных предметов», реализующее программы начального общего образования, укомплектовано квалифицированными кадрами и представляет собой сплоченный творческий коллектив. Уровень квалификации педагогов образовательного учреждения соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а также квалификационной категории.

Учебные занятия проводятся в две смены, сочетаясь с дополнительным образованием, экскурсионной деятельностью. Создана психолого-педагогическая среда, в которой развивается научно-исследовательская, творческая, проектная, способствующая интеллектуальному и личностному росту учеников (в том числе и одаренных детей), развитию их способностей и возможностей.

10. В школе используются следующие формы оценки:

- ✓ Безотметочное обучение – 1 класс.
- ✓ Пятибалльная система в 2-4 классах.
- ✓ Накопительная система оценки – Портфель достижений

Особенностями системы оценки являются:

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
- оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
- использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
- использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.