

СОГЛАСОВАНО
на заседании
педагогического совета
протокол № 15 от 24.09. 2018 г.



СОГЛАСОВАНО
Директор
Е.А. Антипина
24.09.2018г



СОГЛАСОВАНО
Начальник управления образования
И.Е. Степанова
«ПРА» - «СНИ» 2018 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя
общеобразовательная школа № 16 с углубленным изучением отдельных
предметов»

на 2018-2022 годы

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 16 с углубленным изучением отдельных предметов»

на 2018-2022 годы

Структура программы

1. Введение
2. Паспорт программы развития школы
3. Информационная справка о деятельности образовательного учреждения за последние 3 года
4. Проблемно- ориентированный анализ ситуации в контексте развития образовательной организации.

4. Приоритеты, цели и задачи программы, общая стратегия их реализации.
5. Прогноз и планируемые показатели по итогам реализации программы.
6. Мероприятия, обеспечивающие развитие образовательного учреждения.
7. Приложения к программе

1. ВВЕДЕНИЕ

Программа перспективного развития МБОУ «СОШ № 16 с углубленным изучением отдельных предметов» на 2018-2022 годы (далее Программа) является основой для организации образовательной и воспитательной деятельности МБОУ «СОШ № 16 с углубленным изучением отдельных предметов» и предназначена для дальнейшего совершенствования и развития образовательного процесса в школе.

Настоящая программа определяет стратегию развития Учреждения и пути его реализации, в ней отражены приоритеты региональной образовательной политики:

- Принцип гуманизации, который предполагает соблюдение прав учителя и ребёнка, закреплённых Законом РФ «Об образовании», Декларацией прав ребёнка, Конвенцией о правах ребёнка и другими нормативными документами.
- Принцип целевого подхода к программе, который предполагает единую систему планирования и современных корректировок в план.
- Принцип целостности деятельности Учреждения на основе единства процессов развития, обучения и воспитания обучающихся.
- Принцип вариативности в образовании, который реализуется через краткосрочные курсы, образовательные практики, кружки, факультативы, элективы, секции, а также через использование различных методик и технологий с учётом изменений социального заказа, потребностей и интересов участников образовательного процесса.
- Принцип системно-деятельностного подхода к обучению, основанный на использовании современных методик и применении методов творческой мыслительной деятельности, развитии личностных и метапредметных умений, самообразовании обучающихся.
- Принцип индивидуализации и дифференциации обучения, который предполагает всесторонний учёт уровня развития способностей каждого обучающегося.

2. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Наименование программы:	Программа развития МБОУ «СОШ № 16 с углубленным изучением отдельных предметов» на 2018 - 2022 годы
-------------------------	--

<p>Законодательная база разработки программы развития</p>	<p>Конституция РФ Конвенция о правах ребенка Закон Российской Федерации «Об образовании» Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка» Приоритетный национальный проект «Образование» Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ОВЗ Проект «Национальной доктрины образования в Российской Федерации» Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» Устав школы</p>
<p>Разработчики программы</p>	<p>Рабочая группа МБОУ «СОШ № 16 с углубленным изучением отдельных предметов»</p>
<p>Исполнители</p>	<p>Администрация, педагогический коллектив, Управляющий совет школы</p>
<p>Инновационная идея</p>	<p>Развитие детей с 1 по 11 класс в естественно – математическом направлении и обеспечение профессионального самоопределения обучающихся</p>
<p>Цель программы</p>	<p>Создание условий для формирования у обучающихся инженерно-технических, социальных и общеинтеллектуальных компетенций, способствующих развитию личности ребенка, максимальному раскрытию его творческого потенциала, формированию ключевых компетентностей участников образовательного процесса.</p>
<p>Задачи программы</p>	<p>Провести коррекцию содержания, организационных форм школьной системы образования, содержания предметов и внеурочной деятельности физико – математического цикла на всех уровнях образования. Содействовать совершенствованию профессиональной компетентности педагогических работников и привлечению молодых специалистов; Создать систему воспитательной работы формирующей активную гражданскую и субъектную позицию. Обеспечить высокий уровень готовности обучающихся к профессиональному самоопределению, прежде всего в сфере технических специальностей</p>
<p>Планируемые результаты</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработаны рабочие программы краткосрочные курсы, образовательные практики, кружки, факультативы, элективы физико – математического, общеинтеллектуального и метапредметного направления. 2. Разработана и апробирована модель сетевого взаимодействия с социальными партнёрами в области физико-математического образования и профессионального самоопределения. 3. Снижен средний возраст педагогического коллектива. 4. Повышено количество категорированных педагогов 5. Разработана и реализована новая программа воспитательной работы школы 6. Высокий уровень поступления в организации СПО и ВПО по техническим специальностям

Сроки и этапы реализации программы	<p>2018 – 2023 годы</p> <p>Первый этап (2018 – 2019). Разработка программы развития. Разработка и апробация основных содержательных и проектных линий программы развития школы, модели сетевого взаимодействия с социальными партнёрами в области физико-математического образования.</p> <p>Второй этап (2019 – 2021 годы). Реализация, мониторинг и коррекция основных содержательных и проектных линий программы развития школы, модели сетевого взаимодействия с социальными партнёрами в области физико-математического образования.</p> <p>Третий этап. (2021 – 2023 годы). Презентация положительного педагогического опыта. Анализ результативности выполнения Программы развития, определение перспектив школы, целей и задач на следующий период, проведен мониторинг эффективности работы по внедрению Программы развития, разработка стратегии дальнейшего развития образовательного учреждения.</p>						
Целевые показатели программы	<p>Охват обучающихся услугами внеурочной деятельности и дополнительного образования не менее 90%</p> <p>Повышено количество категорированных педагогов до 60% от педагогического коллектива</p> <p>Уровень поступления выпускников по техническим специальностям составляет не менее 70%</p>						
Ресурсное обеспечение	<table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%;">Нормативно – правовое</td> <td style="width: 50%;">Программно – методическое</td> </tr> <tr> <td>Информационное</td> <td>Кадровое</td> </tr> <tr> <td>Материально – техническое</td> <td>Финансовое</td> </tr> </table>	Нормативно – правовое	Программно – методическое	Информационное	Кадровое	Материально – техническое	Финансовое
Нормативно – правовое	Программно – методическое						
Информационное	Кадровое						
Материально – техническое	Финансовое						
Условия реализации программы	Общеобразовательная школа Ленинского микрорайона Лысьвенского городского округа, 710 обучающихся на 3 уровнях образования						
Организация контроля за реализацией программы	<p>Администрация школы, педагогический коллектив, родительская общественность Управляющий Совет школы.</p> <p>I этап</p> <p>Август 2018 - наличие рабочих программ основных содержательных и проектных линий программы развития школы, модели сетевого взаимодействия с социальными партнёрами в области физико-математического образования.</p> <p>Июнь 2019 - реализация и коррекция рабочих программ основных содержательных и проектных линий программы развития школы, модели сетевого взаимодействия с социальными партнёрами в области физико-математического образования.</p> <p>II этап</p> <p>Июнь 2020 - Реализация, мониторинг и коррекция основных содержательных и проектных линий программы развития школы, модели сетевого взаимодействия с социальными партнёрами в области физико-математического образования, реализации программы развития.</p>						

3. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

3.1. Общая характеристика школы

Наименование учреждения: полное – Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 16 с

углубленным изучением отдельных предметов»; сокращенное – МБОУ «СОШ № 16 с углубленным изучением отдельных предметов».

Организационно-правовая форма учреждения: муниципальное бюджетное учреждение. Учредитель – муниципальное образование «Лысьвенский городской округ», в лице администрации города Лысьвы (далее – Учредитель).

Статус школы с углубленным изучением отдельных предметов получен в октябре 2003 года по результатам аттестации.

Функции и полномочия Учредителя Учреждения от имени муниципального образования осуществляет в пределах своей компетенции структурное подразделение администрации города Лысьвы - Управление образования администрации города Лысьвы. (далее Учредитель).

В своей деятельности Учреждение руководствуется Конституцией Российской Федерации, Законом РФ «Об образовании», другими законодательными и иными нормативными актами Российской Федерации, а также настоящим Уставом.

Учреждение является юридическим лицом, имеет свой баланс, счета, печать установленного образца, штамп и бланки со своими наименованиями.

Адрес школы: 618900, Пермский край, г. Лысьва. Ул. Ленина, 36. Учреждение имеет лицензию на право осуществления образовательной деятельности по государственным образовательным программам начального, основного общего и среднего (полного) общего образования на уровне государственных стандартов образования : Серия 59101 № 0001524 рег. № 3721 от 04 декабря 2014 года, выдана бессрочно.

Государственная аккредитация проходила в 2016 году, свидетельство об аккредитации № 915 от 15.04.2016 г.

Режим работы школы: пятидневная учебная неделя для 1-4 классов; шестидневная учебная неделя для 5-11 классов.

Все классы занимаются по программам, утвержденным Министерством образования РФ.

Режим работы школы

Начало учебного года – 01 сентября.

Два полугодия, не менее 34-х учебных недель для 2-11 классов, 33- для 1-х классов.

Каникулы – в соответствии с календарным учебным графиком, для 1-х классов – дополнительные каникулы в феврале.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель.

Школа работает в 2 смены.

Продолжительность перемен -10 – 20 минут.

Кадровое обеспечение

На 1 января 2018 г. укомплектованность кадрами 100%.

45 педагогов, из них 1 совместитель

20 категорированных педагогов 46 %

16 человек - соответствие 36 %

8 человек не аттестованы 18 %

По основному составу возраст:

до 25 лет - 5 человек

26 - 35 лет - 8 человек

36 -50 лет - 21 человек

51 - 55 лет - 6 человек

старше 55 лет - 4 человека

Средний возраст 42,7

Образовательный уровень педагогического состава следующий:

имеют высшее образование 87,5%,

среднее профессиональное образование – 12,5%.

В школе работают 4 Почетных работника образования.

Учебная нагрузка на 1 одного учителя в среднем составляет – 20,3 часа в неделю.

Предметы с максимальной нагрузкой (30 часов и более) – английский язык, математика. Из 10 учителей начальных классов 2 педагога работают на двух классах.

Структура образовательного учреждения и система управления

Сведения о численности обучающихся и количестве классов

На 01.01.2018 г.

Виды классов	Начальное общее образование		Основное общее образование		Среднее общее образ.		Всего по всем уровням образования	
	Кол-во	Численность	Кол-во	Численность	Кол-во	Численность	Кол-во	Численность
Общеобразовательные	12	327	15	327	2	55	29	709

Управление школой строится на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности, осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Непосредственное руководство школой осуществляет директор, прошедший соответствующую аттестацию, назначенный Учредителем.

В школе сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся:

- общее собрание работников
- педагогический совет.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления школой и при принятии школой локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в Учреждении создан Управляющий совет.

Материально-техническое обеспечение, социально-бытовые условия

Школа размещена в типовом здании, построенном в декабре 1953 года, проектная мощность которого 522 мест. В 2013 - 2015 годах произведен капитальный ремонт. Общая площадь помещений составляет 4349,5 кв. м., земельный участок 10526 кв. м., на котором оборудованы две физкультурно-спортивные зоны:

1. Спортивный стадион - с баскетбольными и волейбольными стойками, беговыми дорожками, ямой для прыжков в длину.
2. Зона с необходимым спортивным оборудованием - шведской стенкой, рукоходом, брусьями, змейкой и скамьями для пресса.

Территория имеет ограждения по всему периметру металлическим забором, оснащена наружным освещением.

В школе на 1 января 2018 г. обучается 709 учащихся. Для организации учебно-воспитательного процесса имеется 21 учебный кабинет, из них: для начальной школы 6 кабинетов, 1 кабинет информатики, 3 кабинета математики, 3 кабинета русского языка и литературы, кабинет физики, кабинет химии и биологии, кабинет истории и обществознания, кабинет географии, 2 кабинета иностранного языка, кабинет музыки, столярная и слесарная учебная мастерская, кабинет обслуживающего труда для девочек с комнатой для приготовления пищи, 2 спортивных зала (общефизической подготовки и гимнастический), кабинет внеклассных занятий, столовая на 126 посадочных мест, библиотека с книгохранилищем, современный медицинский кабинет.

Имеются лаборантские в кабинетах информатики, биологии, химии, физики, географии, 2 лаборантских у начальных классов, кабинет педагога-психолога и кабинет социального педагога.

Все учебные кабинеты закреплены за классами и учителями, которые несут ответственность за сохранность школьного имущества, оснащение кабинета дидактическими материалами и пособиями, эстетическое оформление.

В школе созданы все условия для обеспечения безопасности учащихся, сохранения и укрепления здоровья: физического, психического. В целях антитеррористической безопасности организована охрана ЧОП, обеспечен пропускной режим в здание через турникеты по пропускам, установлено видеонаблюдение по периметру и внутри школы.

В целях противопожарной безопасности установлены противопожарные двери, тревожная кнопка, программно-аппаратный комплекс «Стрелец-мониторинг» имеются огнетушители.

Питание в школе организовано в соответствии с требованиями и нормами. Помещение столовой имеет все необходимые цеха, приобретено новое кухонное оборудование, два обеденных зала оснащены новой мебелью.

Медицинское обслуживание осуществляется в школьном медицинском кабинете квалифицированным медицинским персоналом, состоящим в штате больницы на основании договора. Систематически ребята проходят диспансеризацию бригадой врачей - узких специалистов. Медицинский кабинет оснащен в полном объеме в соответствии с требованиями СанПина. Медицинский кабинет прошел лицензирование в 2012 году, лицензия № ЛО-59-01-001359 от 14.02.2012 г.

Все учащиеся обеспечены учебной литературой, достаточное количество художественной литературы. В библиотечном фонде школы имеется медиатека, включающая электронные версии учебных и наглядных пособий по предметам.

Состояние библиотечного фонда на 01.01. 2018 года

Наименование	Кол-во экземпляров
Книжный фонд	17751 экз.
Фонд учебников	7786 экз.
Учебно-методическая литература	580 экз.
Справочники, энциклопедии	770 экз.
Медиатека	1242 ед.

В 2017 году из Министерства образования и науки получены комплекты учебников для начальной школы; 7; 8 классов; английский язык 3;5 класс.

1. количество компьютеров по школе 55, из них в образовательном учебном процессе используется 51 компьютер.
2. в школе 4 интерактивных доски и 2 маркерных
3. проекторов и экранов - 23
4. документ-камеры - 10
5. принтеры, многофункциональное устройство (принтер, сканер, копир) -38.
6. возможность пользования сетью Интернет педагогическими работниками, пользования сетью Интернет обучающимися имеется в компьютерном классе.

Для проведения занятий естественно-научного цикла имеются приборы для проведения опытов по физике и химии - плакаты и комплекты интерактивных учебных пособий и учебно-наглядного оборудования. В кабинете информатики имеется комплект проектной деятельности робототехники, 13 ноутбуков.

Локальная сеть в школе подключена. Для организации безопасности работы учащихся в сети Интернет используется система контентной фильтрации.

Обновления официального сайта происходит своевременно.

Учебная мастерская оборудована необходимым станочным оборудованием, верстаками и инструментами.

Спортивный зал в МБОУ «СОШ № 16» оснащен всем необходимым спортивным оборудованием общеукрепляющего и оздоровительного действия. Все спортивные сооружения проверены на безопасность, имеются акты. В спортивном зале требуется капитальный ремонт. В зимнее время учащиеся осваивают лыжную подготовку, для чего имеется достаточное количество пластиковых лыж, ботинок. Для физкультурных занятий в тёплое время года есть открытая спортивная площадка.

Школьные праздники и мероприятия проходят в кабинете внеклассных занятий, который оснащен моторизированным экраном, проектором, ноутбуком, аудио колонками.

Соблюдаются санитарно-гигиенические условия в школе, два раза в день производится влажная уборка классных комнат, коридоров и других помещений. Соблюдается режим проветривания.

Системы электроснабжения, водоснабжения, теплоснабжения, вентиляции, канализации функционируют в норме. Ежегодно в здании проходит текущий косметический ремонт.

Вывод: Ресурсное обеспечение МБОУ «СОШ № 16» максимально обеспечивает достижение целей реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего полного образования и образовательные потребности обучающихся, направлено на создание и совершенствование условий для достижения образовательных результатов.

Особенности контингента обучающихся

В школе обучается более 700 учащихся. Из них 62 человека имеют статус «ребенок с ограниченными возможностями здоровья» и обучаются по адаптированным программам. Многодетные малоимущие семьи - 82; малоимущие семьи - 218 ; группа риска - 26 ; СОП- 7; состоят на учете в ОДН- 5 человек.

3.2. Результативность образовательного процесса

Анализируя итоги работы по реализации предыдущей программы развития, можно отметить следующее:

1. В школе, традиционно, продолжается углублённое обучение по отдельным предметам: физика, математика, информатика.

Для успешной реализации Программы развития школы, решения учебных и практических задач в основной школе введен факультатив по математике «За страницами учебника математики» в 6 классах - 1 час, в 7а,в – «Математика в кармане Кенгуру», в 8 а,в – факультатив «Трудные вопросы математики», физико-математическая лаборатория «Математика – язык физики» по 1 часу в неделю, а для успешного решения вопроса о расширении и углублении знаний по алгебре и физике введены факультативные курсы «Трудные вопросы алгебры», 2 часа в неделю и «Физика вокруг нас», 1 час в неделю в 7б классе, увеличены часы в 8 б классе с углубленным изучением математики и физики – алгебра 2 часа, геометрия 1 час, физика 1 час в неделю. В старшей школе для реализации углубленного изучения математики и физики увеличено количество часов в классе на алгебру 1 час, геометрию 2 часа, на физику 3 часа.

Для учащихся физико-математического направления проводится «Посвящение в математики», решение заданий повышенного уровня сложности в рамках краевого проекта «Я люблю математику», участие в муниципальной конференции исследовательских работ школьников по математике. На всех параллелях создана развивающая образовательная среда, ориентированная на формирование и пропаганду у учащихся физико-математического мышления. В данном направлении школа реализует с 2018 года проект системы внеурочной деятельности «Школа будущих инженеров». С 2012 года школа, совместно с ЛФ «ПНИПУ», реализует проект по интеграции физико-математического образования, а с 2016 года по интеграции информатики и математики «Весенний каникулярий» для старшеклассников города с целью пропаганды физико-математического направления и расширения знаний старших школьников.

Работая в тесном сотрудничестве с преподавателями Лысьвенского филиала «Пермского национального исследовательского политехнического университета», педагогический коллектив школы создал уникальную образовательную систему, отвечающую требованиям ФГОС и направленную на подготовку обучающихся к профессиональному самоопределению в области инженерно-технических профессий.

2. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей) и представлена следующими курсами:

- факультатив «Совершенствование аудирования на уроках русского языка» направлен на реализацию краевого проекта в рамках апробационной деятельности, на развитие лингвистических способностей учащихся и их познавательной активности, способствует развитию мышления коммуникативной культуры учащихся 5-8 класса, 1 час в неделю в общеобразовательных классах.

- для реализации краеведческого компонента введен курс по истории в 5 классе «Краеведение Прикамья», по биологии в 6 классе «Мой Пермский край. Мир живой природы», по литературе в 7 классе «Литературное Прикамье», по географии в 8 классе «Краеведение. География», по 1 часу в неделю.

- для реализации направления по повышению уровня финансовой грамотности учащихся введен факультатив на параллели 5-х классов «Основы финансовой грамотности», 0,5 час в неделю.

- По запросу родителей (законных представителей) и обучающихся в 11 классе есть возможность выбора на бесплатной основе за счет бюджетного финансирования

элективов по изучению основ правоведения «Правовая грамотность школьников» 1 час, «Основы экономических знаний», 1 час, «Введение в политологию» 1 час, по обществознанию «Трудные вопросы обществознания» 1 час, введены факультативы и элективы по русскому языку «Подготовка к сочинению-рассуждению» 1 час, по физике «Решение прикладных задач физике и астрономии» 1 час, по истории «Трудные вопросы истории» в 11 классе 1 час, по математике «Решение сложных неравенств», «Стереометрические задачи на ЕГЭ», по 0,5 часа.

3. По результатам ОГЭ средние баллы выше городских по всем предметам; выше краевых по предметам: русский язык, математика, литература, английский язык (+8,9), информатика, обществознание, биология, химия, физика.

Результаты ЕГЭ выше городских по предметам: русский язык, математика (профильный уровень), литература, английский язык, физика, химия, информатика, обществознание; выше краевых по предметам: русский язык (+2,7), математика (базовый уровень), математика (профильный уровень: +7), физика (+9), литература (+8), английский язык (+7), обществознание (+3), химия (+15), информатика (+2).

В школе есть 100-балльник по русскому языку. 100% выпускников 9-х классов и 85% выпускников 11-х классов продолжают образование после окончания школы.

Сформирована внутришкольная система оценки качества образования, обеспечивающая единство понимания педагогическим коллективом критериев и показателей качества образования в школе.

4. В результате реализации направления «Система работы с одаренными и высокомотивированными учащимися» растет количество участников муниципального и регионального этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников, а также в других олимпиадах и предметных конкурсах, есть и призеры и победители.

Для достижения результата используются образовательные практики, учебные проекты, тьюторская практика индивидуального сопровождения одаренных детей, индивидуальные консультации, дополнительные занятия, участие в предметных заочных и дистанционных школах и конкурсах.

5. Участие в исследовательской деятельности.

10 лет в школе работает научное общество учащихся. Юные исследователи успешно представляют свои работы на конференциях различного уровня: школы, района, города, края по разным направлениям. Третий год в школе проходит защита социальных проектов учащихся, победители и призеры имеют возможность представить свои продукты на муниципальном конкурсе «Свой мир мы строим сами».

6. Традиционно, большое внимание в школе уделяется воспитательной работе: развивается система ученического самоуправления, активно работает Актив школы, реализуются социально-значимые проекты. Особое место занимает спортивно-массовая и физкультурно-оздоровительная работа школы, в течение всего учебного года проводятся интересные и полезные мероприятия спортивной направленности: осенний турслет, школьная спартакиада, соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья». На протяжении многих лет школа занимает лидирующие места в городе по итогам спортивно-массовых мероприятий.

Подводя итоги реализации предыдущей программы развития, можно констатировать, что заявленная цель (обеспечение доступности качественного образования) достигнута посредством решения обозначенных задач.

4. Проблемный анализ деятельности учреждения

За годы существования школы обозначился ряд проблем, связанных с особенностями и спецификой ее работы. Среди этих проблем можно выделить следующие:

1. Большинство родителей обучающихся ограничивают свое сотрудничество со школой контролем за выполнением домашних заданий детей и имеют недостаточное представление о состоянии учебно-воспитательного процесса. Без тесного сотрудничества с родителями школе сложно обеспечить высокие результаты образования на основном и старшем уровне обучения, в соответствии с выбранным профилем.

2. Большинство учащихся, поступающих и обучающихся в школе, выбрало ее по рекомендации или по настоянию родителей и только меньшая их часть связывает свой выбор с перспективой получения углубленного физико-математического образования. Для родителей немаловажным фактором, влияющим на выбор школы, являются сведения об условиях обучения и отношении педагогического коллектива к учащимся. При этом фактор получения углубленного физико-математического образования также далеко не всегда является определяющим. Отсюда вытекает проблема сохранения бренда школы как физико-математической и пропаганды физико-математического образования.

3. Ужесточение конкуренции между действующими на рынке образовательных услуг образовательных организаций, в том числе в ближайшем окружении. Из этого вытекает проблема сохранения физико-математического профиля в старшей школе и старшей школы в целом.

Для решения выше описанных проблем и сохранения бренда школы необходима системная деятельность педагогического коллектива школы, тесное взаимодействие с социальными партнерами, направленные на достижение общей цели, решение задач поставленных в настоящей Программе развития. Только в этом случае возможно достижение новых образовательных результатов.

Рабочей группой по разработке Программы развития и педагогическим коллективом спроектирована система комплексной подготовки обучающихся к социальной адаптации в новых условиях технологизированного общества через функционирование направлений общеинтеллектуального, физико-математического и метапредметного содержания.

Приоритеты, цели и задачи Программы, общая стратегия их реализации

Цель: Создание условий для формирования у обучающихся инженерно-технических, социальных и общеинтеллектуальных компетенций, способствующих развитию личности ребенка, максимальному раскрытию его творческого потенциала, формированию ключевых компетентностей участников образовательного процесса.

Задачи:

1. Провести коррекцию содержания, организационных форм школьной системы образования, содержания предметов и внеурочной деятельности физико – математического цикла на всех уровнях образования.
2. Обеспечить высокий уровень готовности обучающихся к профессиональному самоопределению, прежде всего в сфере технических специальностей.
3. Создать систему воспитательной работы, формирующей активную гражданскую и субъектную позицию.
4. Содействовать совершенствованию профессиональной компетентности педагогических работников и привлечению молодых специалистов.

Приоритеты:

1. Самоценность познания как важнейшей формы деятельности
2. Формирование универсальности интеллекта
3. Сотрудничество с профессионально и нравственно сильными людьми
4. Ответственность каждого человека за формирование собственной личности
5. Стремление к саморазвитию и самореализации на основе высокой культуры и порядочности
6. Стремление к гармоничным отношениям с окружающей средой (природной и социальной)
7. Устойчивость к негативным влияниям

Стратегия реализации

Миссия школы

Главная миссия школы - создание максимально благоприятных условий для разностороннего развития и самообразования субъектов образовательного процесса, для достижения нового качества образования, адекватного современным запросам личности, общества и государства, что предполагает:

- использование системно - деятельностного подхода в учебно-воспитательном процессе, обеспечивающего соответствие ведущей учебной деятельности обучающихся их индивидуальным особенностям и возрасту;
- формирование у учащихся наряду с передачей им знаний и технологий творческих компетентностей, готовности к переобучению, развитие навыков непрерывного образования;
- усиление воспитательного потенциала школы, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося;
- сохранение и укрепление здоровья всех субъектов образовательного процесса,
- повышение конкурентоспособности и инвестиционной привлекательности образования в результате опережающего обновления материально-технической базы школы.

Школа стремится, с одной стороны, максимально адаптироваться к учащимся с их индивидуальными способностями, с другой – гибко реагировать на социокультурные изменения среды. Главным итогом такой двусторонней деятельности школы призвана стать адаптация детей и юношества к быстро меняющейся жизни, сохранение личности воспитанника.

Доминантами развития школы в ближайшие пять лет должны стать:

- обеспечение качества образования,
- конкурентоспособность,
- инновационность.

Ключевой концепт программы развития - качество образования.

Качество образования - определенный уровень знаний, умений, умственного, нравственного и физического развития, которого достигли обучаемые на определенном уровне в соответствии с планируемыми целями; степень удовлетворения ожиданий различных участников образовательного процесса образования от предоставляемых образовательным учреждением образовательных услуг. Качество образования прежде всего измеряется его соответствием образовательному стандарту и образу выпускника.

Путём простой передачи знаний не сформировать социально ответственную, активную личность, гражданина и патриота. Данная направленность современного образования может быть реализована только в процессе утверждения субъектной позиции как учеников, так и учителя, в педагогическом взаимодействии на основе активных и интерактивных форм обучения в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями.

Результативность такого взаимодействия во многом определяется способностью учителя строить собственную профессиональную деятельность на основе новых принципов образования, конструировать новое содержание и технологии обучения и воспитания.

Под современными принципами образования мы понимаем 4 основополагающих принципа, которые были сформулированы в докладе Международной комиссии по образованию для XXI века, представленное ЮНЕСКО:

- научиться жить (принцип жизнедеятельности);
- научиться жить вместе;
- научиться приобретать знания (в целом — общие; по ограниченному числу дисциплин — глубокие и на протяжении всей жизни);
- научиться работать (совершенствовать профессиональные навыки, приобретать компетентность, дающую возможность справляться с различными ситуациями).

5. Прогноз и планируемые показатели по реализации Программы

В процессе реализации Программы развития школа остаётся конкурентноспособной на рынке образовательных услуг города, сохраняется бренд «Школа с углублённым изучением отдельных предметов», физико-математическая направленность в старшей школе и общеразвивающая на начальном и основном уровне обучения.

Показатели:

1. Разработаны рабочие программы краткосрочные курсы, образовательные практики, кружки, факультативы, элективы физико – математического, общеинтеллектуального и метапредметного направления.
2. Разработана и апробирована модель сетевого взаимодействия с социальными партнёрами в области физико-математического образования и профессионального самоопределения.
3. Снижен средний возраст педагогического коллектива.
4. Повышено количество категорированных педагогов
5. Разработана и реализована новая программа воспитательной работы школы
6. Высокий уровень поступления в организации СПО и ВПО по техническим специальностям

6. Мероприятия, обеспечивающие развитие образовательного учреждения.

На основе сформулированных миссии, цели и задач программы развития, наиболее значимых для школы брендов и ключевых направлений образовательной деятельности, была определена система взаимодополняемых проектных линий реализации программы развития «Школа твоих возможностей» (Приложение 1) на период 2018 - 2023 гг., к которым относятся следующие:

1. «Школа будущих инженеров» 1 – 11 класс

Проект «Школа будущих инженеров» (Приложение 2) станет одним из механизмов реализации Программы развития школы, предполагающим создание развивающей образовательной среды, ориентированной на формирование у учащихся физико-

математического мышления с 1 по 11 класс, обеспечивающего высокий уровень готовности обучающихся к профессиональному самоопределению, прежде всего в сфере технических специальностей.

В рамках реализации данного проекта на всех параллелях с 1 по 11 класс организованы внеурочные занятия, в плане воспитательной работы школы мероприятия для обучающихся и родителей физико-математической направленности. Продолжается сотрудничество с ЛФ «ПНИПУ» и школами города по пропаганде углублённого изучения и интеграции физико-математического образования.

2. «Школа метапредметности» 5 – 6 класс

Задача школы – вырастить ребенка конкурентоспособным человеком, который может адаптироваться к быстро меняющимся условиям в окружающей его среде, способным самостоятельно находить выход из проблемной ситуации, осуществлять творческую поисковую деятельность.

Реализация проекта «Школа метапредметности» (Приложение 3) на параллели 5 – 6 классов позволит сформировать у обучающихся начальные метапредметные компетенции, необходимые для процесса самореализации, формирования личности и воспитания уверенного и бесконфликтного поведения.

В рамках проекта организованы краткосрочные курсы метапредметной направленности по следующим темам:

1. Смысловое чтение
2. Публичное выступление
3. Аргументация
4. Схематизация
5. Моделирование
6. Бесконфликтное общение

3. «Школа профессионального самоопределения» 7 – 9 класс

Основные этапы профессионального самоопределения приходятся на обучение в школе:

1 - 4 классы – пропедевтический этап: формирование позитивного отношения к профессиональной деятельности и начальных трудовых навыков;

5 - 6 классы – ориентировочный этап: формирование позитивного отношения к труду, интереса, основанного на включенности учащихся в различные виды общественно полезной деятельности;

7 - 8 классы – этап деятельностного определения: формирование профессиональной направленности, осознание своих интересов, мотивов выбора профессии.

9 класс – этап развития профессионального самосознания: уточнение личностного смысла выбора профессии и представления о будущей профессиональной деятельности.

Если на всех этапах профессионального самоопределения последовательно и успешно решаются жизненные задачи, соответствующие возрасту, то подросток покидает школу, имея осознанный и реалистичный профессиональный план.

Осознанный выбор профессии подростком является следствием решения возрастных задач и преодоления трудностей. Формирование внутренней готовности подростка к осознанному и самостоятельному планированию, корректировке своих профессиональных планов и интересов на основе самопознания, возможно только при

условии эффективного тьюторского сопровождения, основанном на взаимодействии и взаимопонимании всех участников образовательного процесса.

Этому, безусловно, способствует организация социально-значимой деятельности в школе через реализацию разработанного педагогами школы проекта «Модель институциональной системы предпрофильной подготовки в основной школе на основе коммуникативно-деятельностных проб» (Приложение 4).

4. «Школа актива» 1 - 11 классы (Приложение 5).

Ученическое самоуправление - это возможность самим учащимся планировать, организовывать свою деятельность и подводить итоги, участвовать в решении вопросов школьной жизни, проводить мероприятия, которые им интересны. Это возможность продемонстрировать уникальность своей личности, накопить опыт общения, преодоления трудностей, освоить общественный опыт.

Школа включается в деятельность Российского движения школьников и продолжает работу по успешной социализации учащихся

5. Взаимодействие с социальными партнерами (Приложение 6).

Организация совместной деятельности учителей школы, преподавателей учреждений высшего и среднего профессионального образования и педагогов дополнительного образования по формированию профессиональных интересов обучающихся, развитию способностей всех участников образовательного процесса. Взаимовыгодное сотрудничество с представителями образовательных организаций и представителей профессиональных сообществ.

