Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №16 с углубленным изучением отдельных предметов»

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ «СОШ №16 с УИОП»
_____Т.А. Ентальцева
«___» _____2021

КОНЦЕПЦИЯ
Развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №16 с углубленным изучением отдельных предметов» (МБОУ «СОШ №16 с УИОП»)
На 2021 - 2023 гг.

г. Лысьва

Введение

Ключевые приоритеты государственной политики в сфере общего образования до 2025 года определены в следующих стратегических документах:

- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2018-2025)»
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование».
- Национальный проект «Образование», утвержденный президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10)

Национальный проект «Образование» ставит своими целями обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования; воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций; внедрение на уровнях основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлечённости в образовательный процесс, а также обновление содержания и совершенствование методов обучения предметной области; формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся; создание условий для раннего развития детей в возрасте до трёх лет, реализация программы психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей, получающих дошкольное образование в семье.

Для этого предусмотрены:

- создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней;
- внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников, охватывающей не менее 50 процентов учителей общеобразовательных организаций;
- модернизация профессионального образования, в том числе посредством внедрения адаптивных, практико-ориентированных и гибких образовательных программ;
- формирование системы непрерывного обновления работающими гражданами своих профессиональных знаний и приобретения ими новых профессиональных навыков, включая овладение компетенциями в области цифровой экономики всеми желающими;
- формирование системы профессиональных конкурсов в целях предоставления гражданам возможностей для профессионального и карьерного роста;
- создание условий для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере добровольчества (волонтёрства);
- увеличение не менее чем в два раза количества иностранных граждан, обучающихся в образовательных организациях высшего образования и научных организациях, а также реализация комплекса мер по трудоустройству лучших из них в Российской Федерации.

Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования, отвечающего критериям международных исследований по оценке уровня подготовки обучающихся, и привлечения новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования. Новая модель качества образования является компетентностной характеристикой образовательной деятельности обучающихся, оценивающей способность ребенка к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности.

К новым ресурсам относятся:

- сформированные компетенции самостоятельной образовательной деятельности обучающихся;
- реализация возможностей онлайн-образования;
- подготовка родителей как полноправных и компетентных участников образовательных отношений.

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для образовательной организации выступают:

- психолого-педагогическое образование родителей;
- ранняя профориентация обучающихся; формирование цифровых навыков и компетенций, обучающихся;
- формирование финансовой грамотности обучающихся;
- реализация технологии проектной, экспериментальной и исследовательской деятельности обучающихся;
- вовлечение в образовательный процесс внешних субъектов (родителей, социальных партнеров: представителей городских предприятий, колледжей и пр.)
- проектирование индивидуальных учебных планов учащихся;
- сетевые формы реализации программы;
- новые возможности дополнительного образования;
- система выявления и поддержки одаренных детей;

Миссия школы

Главная миссия школы – создание благоприятных условий для всестороннего развития и самообразования всех субъектов образовательного процесса и достижение нового качества образования, адекватного современным запросам личности, общества и государства.

Цель образовательной деятельности:

«Создание образовательного пространства, направленного на развитие и становление личности, способной к успешной адаптации и социализации в современном меняющемся мире».

Задачи образовательной деятельности:

1. Создание цифровой среды в школе через освоение технологии дистанционного обучения, реализацию дистанционных проектов, участие в сетевых педагогических сообществах.

2. Развитие метапредметных умений, учащихся через организацию метапредметного движения в начальной и основной школе.

3. Воспитание гражданских и патриотических качеств личности через систему краеведческой работы, деятельность детских общественных движений, участие в различных образовательных инициативах и проектах.

4. Формирование профессионального самоопределения учащихся основной школы через организацию предпрофильной подготовки, профессиональные пробы, индивидуальную работу с учащимися.

Образовательная система Школы рассчитана на все категории учащихся, в том числе учащихся с ОВЗ, направлена на реализацию их потенциальных способностей и возможностей и удовлетворение индивидуальных интересов, запросов, наклонностей.

Ключевой ценностью образовательной деятельности школы выступает «активная личность» любого из участников образовательных отношений, использующая потенциал образовательного пространства для достижения своих социально значимых целей, способная на самоопределение.

Реализация миссии Школы на данном этапе возможна за счёт снижения рискового профиля школы.

Главным условием успешности развития Школы является сочетание профессионализма учителей и внутренней учебной и социальной мотивации учащихся.

Анализ текущего состояния, описание ключевых рисков развития образовательной организации

МБОУ «СОШ № 16 с УИОП» прошла реорганизацию в ноябре 2019 года в форме присоединения к ней образовательных учреждений МБОУ «ООШ № 11» и структурных подразделений Кыновская «СОШ 65», «Кыновская ООШ», «Рассоленковская СОШ».

- «Кыновская средняя общеобразовательная школа №65», расположенная по адресу: Россия, 618925, Пермский край, г. Лысьва. п. Кын, ул. Железнодорожная, 49;
- «Рассоленковская средняя общеобразовательная школа», расположенная по адресу: Россия, 618924, Пермский край, г. Лысьва, п. Рассоленки, ул. Мира, 7;
- «Кыновская основная Общеобразовательная школа», расположенная по адресу: Россия, 618926, Пермский край, Г. Лысьва, с. Кын, ул. Мира, 40;
- «Детский сад п. Рассоленки», расположенный по адресу: Россия, 618924, Пермский край, г. Лысьва, п. Рассоленки, ул. Мира, 7;

«Детский сад п. Кын», расположенный по адресу: Россия, 618925, Пермский край, ш. Лысьва, п. Кын, ул. Мира 40;

- «Детский сад с. Кын», расположенный по адресу: Россия, 618926, Пермский край, г. Лысьва, ул. Мира, 40;

Таким образом комплекс состоит из 6 отдельно стоящих зданий, четыре из которых расположено в сельской местности. Отдаленность сельского структурного подразделения 100 км. Городские школы, вошедшие в комплекс, расположены в двух зданиях по адресам: Ленина 36, и Быстрых, 29. Здание по улице Быстрых 29 является окраинным. Большинство семей (70%) обучающихся проживают в домах в частном секторе. Около 20% обучающихся не являются учениками микрорайона школы. Почти 240 детей подвозятся в здание по адресу Быстрых, 29 из близлежащих микрорайонов (Калинино, Липовая). У школы имеется для этого 2 автобуса. Ценз родительского образования разный: в центральном корпусе школы (ул. Ленина, 36) почти половина родителей с высшим образованием, тогда как в окраинных и сельской школах и детском саду этот показатель не достигает и 20%.

Оценка кадрового обеспечения:

На период самообследования в Школе работают 130 штатных педагога.

Большим количеством детей с ОВЗ (12,5%) обусловлено введение штатных единиц психологов, логопедов, дефектологов, социальных педагогов. Эти специалисты приняты в учреждение как на отдельные ставки, так и на условиях внутреннего совместительства. У всех специалистов есть соответствующее образование.

Кадровый состав: учителей – 130, декрет – 8 человек, 8 совместителей, 5 специалистов. Специалистов не хватает.

Категорийность педагогов (чел): высшая – 12, первая – 34, соответствие – 72, без категории – 12.

Из-за того, что часть педагогов имеет стаж работы менее 2-х лет (12 человек), они не проходили процедуры аттестации на соответствие занимаемой должности.

С педагогами ведётся целенаправленная индивидуальная работа по повышению уровня профессионального мастерства и как результат к получению квалификационной категории, имеют квалификационную категорию 35,4% педагогического состава.

Стаж работы:

По сравнению с прошлым годом увеличилось количество педагогов со стажем менее 5 лет до 19 человек (14,6% от общего количества). Из них – 8 являются молодыми специалистами, 5 человек - студентами заочной формы обучения.

В школе эффективно организована работа молодых педагогов с тьюторами-наставниками по индивидуальным программам сопровождения, что позволяет безболезненно влиться молодым специалистам в коллектив и качественно выполнять должностные обязанности.

53 педагога (40,8 % от общего количества) находятся в самом продуктивном профессиональном возрасте и имеют стаж от 5 до 25 лет.

Более 25 лет стажа и возможности оформления пенсии по выслуге лет достигли 58 педагогов (44,6% от общего количества учителей), в связи с этим наблюдается тенденция снижения категорированных педагогов, не стали подтверждать квалификационную категорию 35 педагогов (26,9% от общего количества учителей).

Возраст педагогов: Средний возраст педагогов составляет 46 лет.

Выводы: Оценивая кадровое обеспечение Школы, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, можно констатировать, что образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом, характеризующимся высоким потенциалом и относительно молодым средним возрастом.

В Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников и ведется ежегодная работа по привлечению молодых специалистов, которые получают поддержку в соответствии со статьей 23 Закона об образовании Пермского края. Эта политика позволяет ежегодно привлекать в школу молодых педагогов.

Кроме того, кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы и плана-графика по повышению квалификации педагогов. Ежегодно до 90% педагогов проходят обучение по программам повышения квалификации, переподготовки, курсах профилактической направленности, проблемных курсах, семинарах и вебинарах.

Оценка образовательной деятельности

Оценка образовательной деятельности

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), по адаптированной образовательной программе – 4- 5 лет в зависимости от нозологии. В 5–9 классах – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО). В 11 классе – освоение образовательной программы среднего общего образования в соответствии с БУП 2004.

С сентября 2020 года не производился набор в 10 класс. В июне 2021 года будет последний выпуск одиннадцатиклассников, и к сентябрю 2021 года школа будет реализовывать только программы НОО и ООО.

Содержание и качество образовательных результатов

Статистика показателей за 2020 год

№	Параметры статистики	На конец 2020 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец 2020 года, в том числе:	1714
	в том числе детей с ОВЗ	285
	- начальная школа	802
	в том числе с ОВЗ	174
	- основная школа	863
	в том числе с ОВЗ	111
	- средняя школа	49
	в том числе с ОВЗ	0
2	Не получили аттестат:	0
	- об основном общем образовании	0
	- среднем общем образовании	0
3	Окончили школу с аттестатом особого образца	0
	- в основной школе	0
	- в средней школе	0

Профильного обучения в Школе нет. Предпрофильное обучение ведется по программам профессионального самоопределения за счет вариативной части учебного плана. Углубленное обучение по отдельным предметам начинается с 7 класса, углубление проводится по различным предметам в зависимости от запроса родителей: по математике, физике. В 2020 году в классах с углубленным изучением отдельных предметов обучается 76 детей, что на 23 ребенка меньше, чем в прошлом году (99 обучающихся).

Краткий анализ результатов успеваемости и качества знаний за три года по уровням образования

НОО (2-4 классы)		
Ленина, 36	Успеваемость, %	Качество знаний, %
2017-18	97,5	52
2018-19	96	58
2019-20	99	65
Быстрых,29	Успеваемость, %	Качество знаний, %
2017-18	97,9	48
2018-19	98,7	45
2019-20	98	60,8
Кын 65	Успеваемость, %	Качество знаний, %
2017-18	100	68
2018-19	100	68
2019-20	100	66
Кыновская ООШ	Успеваемость, %	Качество знаний, %
2017-18	100	34
2018-19	100	33,3
2019-20	95	54,5
Рассоленковская ООШ	Успеваемость, %	Качество знаний, %
2017-18	100	47
2018-19	100	63,6
2019-20	100	71,4
ООО (5-9 классы)		
Ленина, 36	Успеваемость, %	Качество знаний, %
2017-18	99	24
2018-19	99	35
2019-20	100	34
Быстрых, 29	Успеваемость, %	Качество знаний, %
2017-18	99,1	24
2018-19	98,6	20
2019-20	98,3	29,6
Кын 65	Успеваемость, %	Качество знаний, %
2017-18	99	35
2018-19	99	39
2019-20	100	44
Кыновская ООШ	Успеваемость, %	Качество знаний, %
2017-18	100	26,7
2018-19	98	28
2019-20	95	25
Рассоленковская ООШ	Успеваемость, %	Качество знаний, %
2017-18	100	23,7
2018-19	98	24,8
2019-20	**100**	**33,3**
СОО (10 - 11 классы)		
Ленина, 36	Успеваемость, %	Качество знаний, %
2017-18	100	55
2018-19	100	45
2019-20	-	-
Кын 65	Успеваемость, %	Качество знаний, %
2017-18	100	46
2018-19	100	47

2019-20	100	43

В отчетном году произошел рост успеваемости и качества образования в начальной школе и на уровне ООО. Частично это обусловлено обучением с помощью дистанционных технологий, в процессе которого были сделаны некоторые послабления. По итогам 2020 года необходимо отметить по комплексу, что успеваемость в начальной школе составляет по комплексу – 98,4%, в основной школе – 98,66%, в старшей – 100%; качество знаний в начальной школе составляет по комплексу – 63,5%, в основной школе – 33,2%, в старшей – 43%. Из таблицы видно, что качество за последние 3 года на старшей ступени снижается и оставляет желать лучшего.

Проблема повышения качества образования для школы является одной из важнейших. Это определяется необходимостью успешного освоения всеми учащимися образовательной программы, формированию навыков исследовательской деятельности учащихся, подготовки их к дальнейшему обучению и осознанному профессиональному выбору. Данная проблема приобретает особую актуальность в условиях развития компетентностного подхода и оценки качества образования в школе на основе единого государственного экзамена.

Результаты сдачи ЕГЭ 2020 года

В 2020 году учащиеся 11-х классов успешно прошли итоговое сочинение по русскому языку. По итогам испытания 7 выпускников получили «зачет», и все были допущены до государственной итоговой аттестации. По решению Минпросвещения в период пандемии, выпускники, которым не требовалось сдавать ЕГЭ для поступления в вуз, могли отказаться от сдачи обязательных предметов и получить документ об образовании по результатам промежуточной аттестации (годовые отметки).

Предмет	2017-2018			2018-2019			2019-2020		
	сдавали	сдали	Средний балл	сдавали	сдали	Средний балл	сдавали	сдали	Средний балл
Русский язык	35	35	71.6	40	40	65,5	7	7	62
Математика профиль	19	19	47	19	19	58	2	1	27
Физика	11	11	55	11	10	42	0	0	0
Химия	5	5	56	5	5	53	0	0	0
Информатика и ИКТ	2	1	-	1	1	81	0	0	0
Биология	6	6	57	6	6	58	0	0	0
История	5	4	43	3	3	48	3	3	56,8
Английский язык	1	1	59	1	1	67	0	0	0
Обществознание	13	12	57,5	11	10	57,5	5	2	42
Литература	-	-	-	3	3	75	1	1	50
Математика база	34	34	4,4	36	36	4,5	0	0	0

В 2020 году 11 класс выпускался только в сельской школе Кын 65. Показатели среднего балла по всем предметам на одном уровне с краевыми показателями.

Однако, несмотря на созданные организационные и кадровые условия и относительно высокие показатели сдачи ЕГЭ, Школа не может в полной мере обеспечить реализацию профильного обучения, так как ежегодно набирает только один 10 класс. Поэтому с 2020 года набор на уровень среднего образования в городских школах не ведется, а на селе остается по 1 классу.

Распределение выпускников 11-х классов по учебным заведениям

Учебное заведение	2017-2018		2018-2019		2019-2020		Всего за 3 года
	Ленина,36	Кын 65	Ленина,36	Кын 65	Ленина,36	Кын 65	
Всего выпускников	24	11	31	9	-	7	82
ВУЗ	19	7	27	3	-	-	56
СПО	5	3	2	4	-	7	21

Работа	-	1	2	1	-	-	4
Армия	-	-	-	1	-	-	1

Качество подготовки выпускников находится на высоком уровне, об этом свидетельствуют и данные о способности выпускников конкурировать за места в ВУЗах.

Результаты ОГЭ

В 2020 году ОГЭ из-за пандемии не проводился. При этом все 165 выпускников получили аттестаты об основном общем образовании.

Востребованность выпускников 9 классов 2020 год

Корпус	Всего выпускников	Пошли в 10 класс	СПО	работают	армия	Не учатся, не работают
Ленина, 36	60	19	41	-	-	-
Быстрых, 29	62	21	41	-	-	-
Кын 65	29	6	23	-	-	-
Кыновская ООШ	6	-	6	-	-	-
Рассоленковская ООШ	8	-	8	-	-	-
Всего	165	46	119	-	-	-

В 2019-2020 учебном году школу закончили 165 девятиклассников, 100% трудоустроены и 7 **одиннадцатиклассников**, 100% трудоустроены.

Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере все заявленные образовательные программы, несмотря на то, что в рамках анкетирования как рискованный фактор выделено недостаточное материальное обеспечение.

Критерии	Показатели	Ленина, 36	Быстрых, 29	Кын 65	Кын ООШ	Рассоленки
Обеспечение температурного режима в соответствии с СанПиНом	Да/нет	Да	Да	Да	Да	Да
Наличие работающей системы холодного и горячего водоснабжения(включая локальные системы), обеспечивающей необходимый санитарный и питьевой режим в соответствии с СанПиНом	Да/нет	Да	Да	Да	Да	Да
Наличие работающей системы канализации, а также оборудованных в соответствии с СанПиНом туалетов	Да/нет	Да	Да	Да	Да	Да
Наличие оборудованных аварийных выходов, необходимого количествасредств пожаротушения, подъездных путей к зданию, отвечающих всем требованиям пожарной безопасности	Да/нет	Да	Да	Да	Да	Да
Соответствие электропроводки здания современным требованиямбезопасности	Да/нет	Да	Да	Да	Да	Да
Наличие у учреждения собственной (или на условиях договорапользования) столовой или зала для приёма пищи площадью в соответствии с СанПиНом	Да/нет	Да	Да	Да	Да	Да
Наличие у учреждения собственного (или на условиях договорапользования) безопасного и пригодного для проведения уроков физической культуры спортивного зала площадью не менее 9х18 м привысоте не менее 6 м с оборудованными раздевалками, действующими душевыми комнатами и туалетами	Да/нет	Да	Да	Да	нет	Да
Наличие у учреждения действующей пожарной сигнализации и автоматической системы	Да/нет	Да	Да	Да	Да	Да

оповещения людей при пожаре						
Наличие в учреждении собственных (или на условиях договорапользования) компьютерных классов, оборудованных электропроводкой проточно-вытяжной вентиляцией, интерактивной доской, и площадью, обеспечивающей установку компьютеров в количестве не менее m/2 + 2, включая компьютер учителя (где m - проектная наполняемость классов в соответствии с предельной численностью контингета школы) из расчета не менее 1 кабинета на 400 учащихся (но не менее 1 класса в учреждении)	Да/нет	Да	Да (1 каб.)	Да (1 каб.)	Да	Да (1 каб.)
Наличие в учреждении кабинета физики с подводкой низковольтного электропитания к партам учащихся (включая независимые источники) и лаборантской (для школ, имеющих классы старше 7-го)	Да/нет	Да	Нет	Да	Да	Нет
Наличие в учреждении кабинета химии с вытяжкой и подводкой воды к партам учащихся и лаборантской (для школ, имеющих классы старше 7-го)	Да/нет	Да	Да	Да	Нет	Нет
Благоустроенность пришкольной территории (озеленение территории, наличие оборудованных мест для отдыха)	Да/нет	Да	Да	Да	Нет	Да
Наличие в здании, где расположено учреждение, собственного (или на условиях договора пользования) лицензированного медицинского кабинета	Да/нет	Да	Да	Да	Нет	Нет
Число компьютеров всего, в том числе:	Кол-во	57	50	37	15	34
Количество компьютеров для осуществления образовательного процесса	Кол-во	44	40	26	14	30
Число школьников в расчете на один компьютер, используемый для осуществления образовательного процесса	Чел.	15	18	8	5	0,56
Количество мультимедийных проекторов	Кол-во	25	19	17	8	8
Число школьников в расчете на 1 мультимедийный проектор	Чел.	26	38	12	4	6,7
Количество интерактивных досок	Кол -во	6	2	6	0	1
Число школьников в расчете на 1 интерактивную доску	Кол-во	110	723	34	0	54
Наличие у учреждения комплекта лицензионного или свободно распространяемого общесистемного и прикладного программного обеспечения (операционная система, офисные программы (редакторытекстов, таблиц), СУБД, навигаторы) для каждого установленногокомпьютера	Да/нет	Да	Да	Да	Да	Да
Наличие у учреждения (или на условиях договора пользования) оборудованной территории для реализации раздела «Лёгкая атлетика» программы по физической культуре (размеченные дорожки для бега соспециальным покрытием, оборудованный сектор для метания и прыжков в длину)	Да/нет	Да	Да	Нет	Нет	Нет

Наличие по каждому из разделов физики (электродинамика, термодинамика, механика, оптика, ядерная физика) лабораторных комплектов (в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно программе по физике в 7-11 классах) в количестве не менее m/2 + 1 (где m – проектная наполняемость классов в соответствии с предельной численностью контингента школы)	Да/нет	Да	Нет	Да	Да	Нет
Наличие по каждому из разделов химии (неорганическая химия, органическая химия) лабораторных комплектов оборудования и препаратов (в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно программе по химии в 7-11 классах) в количестве m/2 + 1 (где m – проектная наполняемость классов в соответствии с предельнойчисленностью контингента школы)	Да/нет	Да	Да	Нет	Нет	Да
Наличие по каждому из разделов биологии (природоведение, окружающий мир), ботаника, зоология, анатомия, общая биология) лабораторных комплектов (в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно программе по биологии в 5-11 классах) вколичестве m/2 + 1 (где m – проектная наполняемость классов в соответствии с предельной численностью контингента школы)	Да/нет	Нет	Нет	Нет	Нет	Да
Наличие скоростного выхода в Интернет	Да/нет	100 Мб\с	50 Мб\с	50 Мб\с	50 Мб\с	50 Мб\с

В каждом здании Школы оборудованы учебные кабинеты, более половины из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:
лаборатория по физике;
лаборатория по химии;
лаборатория по биологии;
пять компьютерных класса;
столярная и токарная мастерская;
кабинеты технологии для девочек.

На первом этаже каждого здания оборудованы столовая, пищеблок. Благоустроена площадка для игр на территории каждого городского здания.

Обеспеченность учебного процесса персональными компьютерами выглядит так:

Наименование	Количество
Персональные компьютеры	240
В том числе ноутбуки	173
Нетбук	12
Моноблоки	8
Планшеты	39
Имеющие доступ в интернет	248
Поступили в 2020 году за счет средств, выделенных на реализацию программы информатизации	38
Мультимедийные проекторы	77
Интерактивные доски	14
Интерактивные панели	2
Принтеры	23
МФУ	91
Интерактивный планшет	29

Таким образом, в Школе и структурных подразделениях созданы все необходимые условия для успешной реализации заявленных образовательных программ. Внутренняя система оценки качества образования позволяет адекватно и своевременно реагировать на изменяющиеся условия и обеспечивать преемственность образовательных программ.

Воспитательная работа

В 2020 году Школа реализовала все намеченные на 2019-2020 учебный год мероприятия, переведя их в дистанционный формат из-за пандемии. Надо отметить, что это не только не снизило показатели работы школы, а наоборот повысило их. Различные онлайн- активности: челленджи, акции, проекты - вовлекали не только детей, но и родителей в мероприятия по теме ЗОЖ, патриотическому и нравственному воспитанию.

Через официальную группу ВКонтакте (https://vk.com/kompleks_mbousosh16) проводилась систематическая работа с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ, с нарушением режима самоизоляции. Педагоги участвовали в регулярных рейдах по проверке соблюдения режима самоизоляции. Классными руководителями были проведены виртуальное родительские собрания (5) в ZOOM, а также разъяснительная работа в официальных группах класса в социальных сетях по получению продовольственных наборов.

С сентября 2020 года после возвращения в очный режим обучения традиционные мероприятия вернулись, но формат их значительно изменился: они проводились на уровне класса.

Были организованы лекции с участием сотрудников ОМВД, прокуратуры, МЧС, сотрудниками пожарной части, ГИБДД, представителей общественных организаций города.

Внеурочная деятельность в учреждении организуется по направлениям: общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное, спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное. Для реализации плана внеурочной деятельности используются следующие формы работы с учащимися: экскурсии, соревнования, заочные путешествия, исследования, мини-проекты, презентации, выставки творческих работ, конкурсы и олимпиады, курсы по выбору. Качество достижения результатов внеурочной деятельности можно увидеть в достаточно большом количестве участников и призёров конкурсов, фестивалей, соревнований по разным направлениям разного уровня. В 2020 году увеличилась доля призеров по сравнению с предыдущим годом.

Перспективными формами работы являются:

1. Работа юнармейского отряда «Миротворцы». В юнармейском отряде в 2020 – 2021 учебном году числится 35 человек. За 2020 год юнармейский отряд принял участие в военно-патриотической игре «Зарница», соревнованиях по пулевой стрельбе, сдаче норм ГТО, патриотических мероприятиях «Большая Георгиевская лента», «Окна Победы», «Бессмертный полк», приняли участие в региональной школе Поисковика, в 1 этапа VIII Краевой спартакиаде. Ребята из юнармейского отряда несли вахту памяти на 6 муниципальных мероприятиях. Выпускник школы - Долгинцев Павел был награжден Знаком юнармейской доблести 2 степени.
2. Работа отрядов «Юных инспекторов движения». В комплексе сформированы 2 отряда «Бонд» и «Автостоп», в которых числится 50 человек. Юные инспектора движения приняли участие в региональных соревнованиях «Колесо безопасности», совместно с инспекторами ГИБДД являются организаторами муниципальных и школьных акций «Лаборатория безопасности», «Светоотражатели на дороге», «Берегись автомобиля», «Школа безопасности». По итогам конкурсного отбора проект «Безопасность дорог» стал победителем, в школу поступил кабинет по ПДД.
3. Российское движение школьников, которых насчитывается более 50 человек. На их счету организация и проведение школьных и муниципальных акций, челленджей, реализация социальных проектов, участие в спортивных, патриотических и других мероприятиях разного уровня.

Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В каждом корпусе школы имеется библиотека с небольшим читальным залом. Все учащиеся обеспечены учебной литературой, достаточное количество художественной литературы.

Показатели /экземпляры	Ленина, 36	Быстрых, 29	Кын 65	Кыновская ООШ	Рассоленковская ООШ
фонд библиотеки	20921	19653	8201	2051	2376
Книжный фонд:	20439	19171		1223	1526
Фонд учебников	12098	10830	49229	1223	1526
из них по ФГОС	10470	10470		1113	1493
Фонд Литературы	8341	8341	3272	650	850
из них: • Учебно-методическая литература	580	580	115	-	-
• Справочники, энциклопедии	770	770	318	32	50
• Художественная литература	6991	6991	2839	651	800
имеется медиатека, включающая электронные версииучебных и наглядных пособий по предметам.	да	да	да	да	да
Медиатека	482 шт.	482	354	90	150

Вывод: Ресурсное обеспечение МБОУ «СОШ № 16 с УИОП» обеспечивает достижение целей реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего полного образования и образовательные потребности обучающихся, направлено на создание и совершенствование условий для достижения образовательных результатов. Фонд школьной библиотеки формируется в соответствии с образовательными программами образовательного учреждения. Библиотека обладает **универсальным** по составу фондом. В помещениях библиотек имеется современное техническое оборудование с доступом в Интернет (кроме сельских территорий). Фонд художественной литературы систематизирован по ступеням обучения.

Фонд библиотеки формируется за счет регионального бюджета из статьи обеспечение госстандарта. Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки https://school16lysva.ru/biblioteka с информацией о работе и проводимых мероприятиях. Также широко освещается работа школьных библиотек на страничках в социальной сети ВКонтакте https://vk.com/public193712611

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная, однако ограниченное количество средств на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

SWOT-анализ состояния системы образования школы

Внутренняя среда школы	
Сильные стороны	**Слабые стороны**
Позитивный опыт работы творческих и проблемных групп учителей по актуальным вопросам образовательного процесса: -внедрение инновационных образовательных технологий; - разработка программы развития школы; -разработка основной образовательной программы начального общего и основного общего, среднего общего образования; - проведение семинаров, мастер-классов по актуальным проблемам образования из опыта работы для педагогов муниципалитета и края - разработка и реализация образовательных и социальных проектов.	Традиционный подход в решении многих образовательных и воспитательных проблем: - незначительное количество педагогов, системно использующих современные образовательные технологии -формальное участие педагогов в управлении школой и разработке нормативных документов -активность одной и той же категории педагогов -падение заинтересованности учащихся и родителей в результатах и качестве образования

-постоянное развитие цифровых ресурсов, создание цифровой среды Стабильные результаты ОГЭ по русскому языку	-трудности в использовании Интернет-ресурсов, особенно в режиме онлайн, учителями и учащимися; - низкая информационно-коммуникационная культура родителей/ законных представителей Высокие различия в результатах образования по итогам проведения ЕГЭ, ОГЭ, ВПР;
Последовательное развитие системы школьного самоуправления, организация взаимодействия с общественностью, совершенствование работы школьной службы примирения.	Проблемы преемственности в развитии органов школьного самоуправления, отсутствие наставников из числа старших школьников; Повышенный уровень конфликтности и конформизма в детских коллективах, проявления агрессии в общении обучающихся.
Разнообразные формы сотрудничества с родителями.	Активность одной и той же категории родителей, низкая вовлеченность части родителей в образовательный процесс, из- за низкой сформированности ответственного родительского поведения или отдаление родительской общественности в период пандемии.
Заинтересованность большинства участников образовательного процесса в переходе школы в режим развития для достижения эффективного результата деятельности	Старение коллектива, нежелание менять сложившийся стиль деятельности, необъективная оценка собственных профессиональных умений у некоторых учителей - невысокий уровень профессионализма педагогов (значительный процент составляют студенты-заочники, начинающие учителя, педагоги- совместители и пр.; Инертность отдельных педагогов в принятии новых технологий; Молодеющий синдром «эмоционального выгорания педагогов связи с высокой нагрузкой, работой в две смены и постоянным увеличением объёма работы.
Достижение стабильных результатов образовательной деятельности, благодаря последовательной и системной работе педагогического коллектива по формированию устойчивой внутренней учебной мотивации учащихся	Высокая доля семей с низким социально-экономическим статусом, в которых не формируется отношение к образованию как к ценности. Формальное отношение родителей к школьным успехам и не успехам детей, ориентация на отметку, а не на качество знаний. Отношение к учебе как к формальному процессу, а не к труду, требующему постоянных волевых усилий.
Сложившаяся система разнообразных мероприятий внеурочной и внеклассной работы.	Невысокая доля учащихся системно участвующих во внеурочной деятельности и системе дополнительного образования
Положительный опыт спортивно-массовой работы, экологического воспитания,	Недостаточный опыт развития проектно-исследовательской деятельности учащихся,

патриотической, социально-культурной, художественно-творческой деятельности.	отсутствие системы в работе с одаренными детьми.
Внешняя среда	
Благоприятные возможности	**Угрозы**
Удовлетворение образовательных потребностей учащихся с разными способностями и возможностями (ОВЗ, «трудные» дети, одаренные и т.п.).	Недостаточная востребованность у родителей и учеников высокого уровня содержания образования, требующего повышенной работоспособности учащихся и заинтересованности родителей.
Совершенствование системы оценивания образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС. Участие школы в процедурах внешней оценки качества образования: ВПР, ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ, мониторингах различной направленности.	Недостаточно сформированная система внутренней оценки качества образования.
Развитие системы детских объединений, волонтерского движения.	Ограниченность контингента учащихся из отдаленных населённых пунктов в участии в общественной деятельности и полезных социальных практиках.

Риски деятельности ОО в соответствии с «рисковым профилем», которые планируется устранять в процессе осуществления преобразований в рамках проекта.

По результатам онлайн-анкетирования родителей, учителей и обучающихся в 2020 году выявлены следующие проблемы:

Фактор	Параметры анализа	Балл за параметр (по 100-балльной шкале)
Низкий уровень оснащения школы	Учебные материалы	44
	Цифровое оборудование	56
	Качество интернет-соединения	59
	Дефициты оснащения, зданий и помещений	да
	Состояние классов и кабинетов	64
Дефицит педагогических кадров	Нехватка педагогов	30
	Нехватка психологов, логопедов, социальных педагогов	60
	Нехватка вспомогательного персонала	10
Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	Оценка педагогических компетенций учителей	10
	Участие в системе обмена опытом	44
	Использование современных педагогических технологий	39
	Доля родителей, недовольных преподаванием предметов	34
	Уверенность учителей в своей педагогической компетентности	69
Высокая доля обучающихся с ОВЗ	Доля обучающихся с ОВЗ	18
	Доля учителей, испытывающих неуверенность при работе с обучающимися с ОВЗ	27

Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров	Доля обучающихся, для которых русский язык не является родным или языком повседневного общения (по данным администрации ОО)	0
	Доля обучающихся, для которых русский язык не является языком повседневного общения (по ответам обучающихся)	1
	Дополнительные занятия для обучающихся, для которых русский язык не является родным или языком повседневного общения	нет
Низкая учебная мотивация обучающихся	Оценка мотивации обучающихся учителями	52
	Уровень мотивации обучающихся (по ответам обучающихся)	63
	Учет индивидуальных возможностей в учебном процессе	49
Пониженный уровень школьного благополучия	Ситуации конфликтов и буллинга в школе (по ответам обучающихся)	17
	Отношения в педагогическом коллективе (по ответам учителей)	73
	Доля обучающихся, столкнувшихся с несправедливым отношением учителей к себе	11
Низкий уровень дисциплины в классе	Частота нарушения дисциплины (по ответам обучающихся)	34
	Оценка уровня дисциплины в школе (по ответам учителей)	61
Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	Доля обучающихся с низким индексом ESCS	66
	Доля обучающихся, которым учителя рекомендуют дополнительные занятия с целью ликвидации отставания от учебной программы	48
Низкий уровень вовлеченности родителей	Степень незаинтересованности учебным процессом со стороны родителей	5
	Проявление родителями поддержки детей в учебе	74
	Доля родителей, регулярно посещающих родительские собрания	84

Таким образом, проблемами, требующими решения, в дальнейшем являются проблемы:

- низкой цифровизации образовательного пространства
- дефицита педагогических кадров, в том числе узких специалистов
- недостаточная активность учителей в освоении инноваций, обмене опытом и пр.
- неумение работать с учащимися с ОВЗ
- неудовлетворенность состоянием дисциплины в школе
- высокий процент учащихся, испытывающих школьную неуспешность

Цели и задачи развития образовательной организации.

Цель:

Создание условий для повышения качества обучения в начальной и основной школе

Задачи:

1. Освоение педагогическим коллективом современных образовательных технологий обучения, в том числе дистанционных.
2. Совершенствование культуры профессионального общения, развитие сетевого взаимодействия, команд класса и т.д.

3. Повышение качества урока через использование развивающих методов, создание ситуации успеха, работу по повышению учебной активности и мотивации.

4. Целенаправленная работа с различными социальными партнерами для повышения качественных результатов обучения и воспитания обучающихся.

Достижение целей возможно через реализацию программ

Риск: низкая учебная мотивация учащихся.

Цель: повышение доли обучающихся 5-9-х классов с высокой мотивацией к обучению на 5 %, со средней – на 10 % к концу 2021 года через организацию урочной и внеурочной деятельности.

Задачи:

1. Выявить ведущие учебные мотивы обучающихся основной школы
2. Разработать мероприятия, направленные на повышение учебной мотивации и учебной активности учащихся
3. Организовать мониторинг сформированности мотивации у учащихся 5-8 классов к декабрю 2021г.

Риск: пониженный уровень школьного благополучия.

Цель: повышение уровня школьного благополучия учащихся на 7 % к концу 2021 года через профилактику агрессивного поведения подростков, .

Задачи:

1. Диагностика обучающихся, родителей и педагогов.
2. Обучение педагогов приемам и методам профилактики и противодействия буллингу, в том числе и социальных сетях.
3. Организация системной просветительской работы среди учащихся и их родителей противодействия различным видам буллинга.
4. Пропаганда полезных привычек, обучение правилам бесконфликтного и конструктивного поведения подростков.

Риски и мероприятия по достижению целей развития

Для достижения поставленных целей предполагается предпринять следующее:

Факторы риска (только актуальные для ОО)	Краткое описание мер
6. Низкая учебная мотивация обучающихся	Проведение психодиагностик «определение уровня школьной мотивации по А.А. Волочкову»; Психологический тренинг «Из аутсайдеров в лидеры» Проведение метапредметных игр для 1-4 классов «Люблю учиться»; Разработка и реализация мини проекта для педагогов «Мотивирован значит успешен» (круглый стол «Приемы мотивации на уроках и во внеурочной деятельности», практикум «Компьютер на службе мотивации», Размещение приемов мотивации в отдельной группе для учителей;
7. Пониженный уровень школьного благополучия	Методическое совещание «Что такое школьное неблагополучие?»; Консультации для родителей с психологом «Как противостоять школьному неблагополучию?», «Булинг»; Методическое совещание «Приемы конструктивного общения»; Проведение «Дня школьного согласия и примирения»;

Лица, ответственные за достижение результатов

Название	Ответственные
Концепция развития ОО	Директор школы
Среднесрочная программ развития ОО	Заместители по УВР, ВР и МР, педколлектив
Антирисковая программа «Низкая учебная мотивация учащихся»	Заместители по УВР, ВР и МР, педколлектив
Антирисковая программа «Пониженный уровень школьного благополучия»	Заместители по УВР, ВР и МР, педколлектив