

Типология уроков по ФГОС.

1. Урок открытия нового знания (ОНЗ).
2. Урок отработки умений и рефлексии.
3. Урок творчества (урок – исследование).
4. Уроки построения системы знаний (общеметодологической направленности).
5. Уроки развивающего контроля.

- ✚ На уроке «открытия» нового знания (ОНЗ) учащиеся изучают новые знания и знакомятся с новыми способами действий и их применением.
- ✚ На уроках отработки умений и рефлексии ученики закрепляют полученные знания и умения, и одновременно учатся выявлять причины своих ошибок и корректировать их.
- ✚ На уроке развивающего контроля учащиеся учатся контролировать результаты своей учебной деятельности.
- ✚ Уроки общеметодологической направленности предполагают структурирование и систематизацию знаний.

1. Урок открытия нового знания

1. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности

Цель: мотивировать (организовать самоопределение) учащихся к УД

2. Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии.

Цель: подготовить мышление учащихся к последующим шагам УД и организовать фиксирование каждым из них индивидуального затруднения в пробном действии.

3. Выявление места и причины.

Цель: организовать анализ учащимися возникшей ситуации и на этой основе подвести к выявлению места и причины затруднения.

4. Построение проекта выхода из затруднения (цель, тема, план, сроки, способ, средство).

Цель: построить проект выхода из затруднения.

5. Реализация построенного проекта.

Цель: реализовать построенный проект.

6. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.

Цель: организовать усвоение детьми нового знания при решении типовых задач с проговариванием во внешней речи.

7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону

Цель: организовать самопроверку детьми на основе сопоставления с эталоном своего умения применять новое знание в типовых.

8. Включение в систему знаний повторение.

Цель:

- выявить границы применимости нового знания и научить использовать его в системе изученных ранее знаний.

- повторить учебное содержание, необходимое для обеспечения содержательной непрерывности

9. Рефлексия УД на уроке

Цель: организация рефлексии и самооценки учениками своей УД на уроке.

2. Урок отработки умений и рефлексии

Учащиеся должны научиться пошагово сравнивать свою работу с эталоном при самопроверке.

1. Этап мотивации (самоопределения) к коррекционной деятельности.

Основной целью является выработка внутренней готовности к коррекционной деятельности.

Для этого требуется:

- создать условия для возникновения потребности включения в деятельность («хочу»);
- актуализировать требования к ученику со стороны коррекционной деятельности («надо»);
- установить тематические рамки и создать основу коррекционных действий («могу»).

3. Этап локализации индивидуальных затруднений.

Основной целью является осознание места и причины собственных затруднений в выполнении изученных способов действий.

4. Этап целеполагания и построения проекта коррекции выявленных затруднений.

5. Этап реализации построенного проекта.

Основная цель — осмысленная коррекция учащимися своих ошибок в самостоятельной работе и формирование умения правильно применять соответствующие способы действия

6. Этап обобщения затруднений во внешней речи.

Основная цель — закрепление способов действий, вызвавших затруднения.

7. Этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону.

Основная цель — индивидуальная рефлексия и создание (по возможности) ситуации успеха.

8. Этап включения в систему знаний и повторения

9. Этап рефлексии деятельности на уроке.

Основной целью является осознание учащимися метода преодоления затруднений и самооценка ими результатов своей коррекционной деятельности.

3. Урок творчества (урок – исследования)

➤ Структура урока-исследования может быть следующей:

➤ I. Актуализация знаний.

➤ 1.1. Мотивация. Актуализация ЗУН и мыслительных операций, достаточных для построения нового знания.

➤ 1.2. Фиксирование затруднения в индивидуальной деятельности.

➤ II. Операционно-исполнительский этап.

➤ 2.1. Постановка проблемы:

➤ а) создание проблемной ситуации;

➤ б) постановка проблемы исследования;

➤ 2.2. Определите темы исследования.

➤ 2.3. Формулирование цели исследования.

➤ 2.4. Выдвижение гипотезы.

➤ 2.5. Выбор метода решения проблемной ситуации.

- 2.6. Составление плана исследования.
- 2.7. «Открытие» детьми нового знания. Проверка гипотезы. Проведение эксперимента, наблюдений, лабораторной работы, чтение литературы, размышление, просмотр фрагментов учебных фильмов и т.д. Использование материальных или материализованных моделей. Создание мотивации на успех для каждого ребенка.
- III. Оценочно-рефлексивный этап
- 3.1. Интерпретация полученных данных.
- 3.2. Вывод по результатам исследовательской работы.
- 3.3. Применение новых знаний в учебной деятельности. Проверка понимания учащимися изученного материала и его первичное закрепление.
- 3.4. Итоги урока. Самооценка детьми собственной деятельности.
- IV. Домашнее задание. Домашнее задание предусматривает элементы выбора, творчества.
- Из данной структуры видно, что исследовательская работа учащихся занимает на уроке больше времени, чем выполнение заданий по образцу.

4. Уроки построения системы знаний (общеметодологической направленности)

Уроки общеметодологической направленности предполагают структурирование и систематизацию знаний.

- *Цель* - более глубокое усвоение знаний, высокий уровень обобщения, систематизации.
- Этот урок имеет самые большие возможности интеграции и реализации межпредметных связей.
- организационного,
- постановки цели,
- оперирования знаниями и способами деятельности в стандартных и нестандартных ситуациях,
- подведения итогов и формулирования выводов,
- определения и разъяснения домашнего задания.
- На уроке построения системы знаний учащиеся включаются в различные виды деятельности.
- Эффективность урока зависит от того, насколько широко используются на нем различные виды репродуктивно-поисковой, частично поисковой, творческой деятельности школьников.
- Урок **построения системы знаний** позволяет применять групповую форму учебной работы. Разные группы учащихся могут включаться в выполнение различных заданий с той целью, чтобы потом полнее осветить разные вопросы ранее изученного материала. При такой организации учебной работы школьники убеждаются в преимуществе коллективных форм учебной деятельности.

5. Урок развивающего контроля.

- На уроке развивающего контроля учащиеся учатся контролировать результаты своей учебной деятельности.
- Можно ограничиться лишь одним уроком, включающим в себя первый этап в полном объеме: **написание учащимися контрольной работы и ее**

критериальное оценивание. Второй этап - в неполном виде – **рефлексивный анализ выполненной контрольной работы.**

- организовать сопоставление учащимися своих работ по готовому образцу с фиксацией результатов (без исправления ошибок);
- предоставить возможность учащимся провести самооценку своих работ по заранее обоснованному критерию.

«Дети не должны наполняться знаниями механически мы должны научить их добывать знания, научить их учиться.» В.В. Путин