



Утверждаю;  
МБОУ «СОШ №16 с УИОП»  
Директор  
Т.А.Ентальцева

**Рабочая программа по физической культуре на 2024/ 2027 учебный год**

**структурного подразделения «Детский сад п Кын»  
на основе ФГОС ДО, на основе ФОП ДО, ФАОП ДО**

Срок реализации: 3 года

Старший воспитатель  
Морозова.Ю.Ю.

п Кын 2024

МБОУ «СОШ№16 с УИОП»

Структурное подразделение «Детский сад п Кын»

## **Планирование работы по физическому воспитанию в Детском саду.**

### **Структура физкультурного занятия**

#### **Планирование работы по физическому воспитанию в Детском саду**

Высокая эффективность процесса физического воспитания в дошкольных учреждениях во многом зависит от планирования. Цель его состоит в том, чтобы обеспечить улучшение состояния здоровья, физического развития и физической подготовленности детей. План работы должен быть информативным, кратким и точным, удобным в работе.

Планирование по физической культуре составляется на основе основной образовательной программы Детского сада.

#### **Рабочая программа состоит:**

из *пояснительной* записки, в которой указаны цели и задачи образовательной области «Физическое развитие», направленность парциальной программы, предполагаемые результаты;

из *тематического* планирования, где указываются темы занятий, спортивных развлечений и их количество в год;

из *содержания* программы, которое составлено из направления работы по физической культуре.

#### **Перспективное планирование на год**

Разрабатывается с учётом рабочей программы, планирование составлено на распределении основных видов движения, подвижных игр разной направленности по месяцам на год.

#### **Календарно-тематическое планирование**

Составляется на каждое занятие физической культуры. Разрабатывается с учетом рабочей программы, перспективного планирования. Содержание календарно-тематического планирования это цель, задачи по физическому развитию, задачи интеграции областей (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое развитие). В нём указываются темы занятия, формы работы по физической культуре, индивидуальная работа, оборудование, работа с воспитателями, самостоятельная деятельность детей.

#### **План Физкультурно-оздоровительных мероприятий**

Разрабатывается для каждой возрастной группы. В план входят физкультурно-оздоровительные праздники и досуги, соревнования, дни здоровья, как с детьми, так и вместе с их родителями.

#### **Перспективное планирование на летний период**

Составляется на основе рабочей программы на закрепление и совершенствование двигательных навыков. Цель: создание в дошкольном учреждении максимально

эффективных условий для организации оздоровительной работы и развития познавательных интересов детей дошкольного возраста на летний период. Занятия НОД по физической культуре проводятся на улице.

### **План работы по сотрудничеству с родителями**

Целью которой является установить доверительно-деловые контакты со взрослыми, участвующими в процессе воспитания детей. В сотрудничество входит: анкетирование родителей для получения информации о ребенке, о его жизни в семье. Консультативная помощь родителям с целью приобретения необходимых знаний о развитии двигательных навыков детей, оздоровления дошкольников. Организация совместных физкультурно-оздоровительных мероприятий.

### **План работы с воспитателями**

Составляется с целью повышения компетентности педагогов в области «Физическое развитие», в виде консультаций, методических разработок.

### **Структура физкультурного занятия**

Физическое воспитание является важнейшей частью системы воспитания ребенка. Основной формой в детском саду являются физкультурные занятия. Основная задача физкультурных занятий формировать двигательные умения и навыки, развивать физические качества удовлетворять естественную потребность в движении.

В ДОУ НОД по физической культуре проводится 3 раз в неделю: в спортивном зале.

#### ***Физкультурное занятие состоит из трех частей:***

***Вводная часть*** включает упражнения, подготавливающие организм к физической нагрузке – различные виды ходьбы, бег, прыжки, упражнения на развитие равновесия, профилактику нарушения осанки.

***Основная часть***, целью которой является обучение, закрепление, совершенствование навыков основных видов движений, развитие физических качеств. В основу входят:

общеразвивающие упражнения;

основные виды движений;

подвижная игра, способствующая закреплению двигательных навыков, дающая повысить эмоциональный тонус детей.

***Заключительная часть*** предполагает проведение упражнений, игр малой подвижности для приведения организма в спокойное состояние.

#### **Список используемой литературы:**

1. Основная образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.
2. «Физическая культура в детском саду» Л.И. Пензулаева.

## СОДЕРЖАНИЕ

№	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	Стр.
1.1.	Пояснительная записка	3-4
1.2.	Планируемые результаты освоения программы образовательной области «Физическое развитие»	5-7
1.3.	Возрастные и индивидуальные особенности воспитанников ДОУ	7-9
1.4.	Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов	9-11
2.	Содержательный раздел	11
2.1.	Общее содержание программы, обеспечивающее полноценное развитие детей образовательной области «Физическое развитие» («Здоровье», «Безопасность»)	11-23
2.2.	Тематическое планирование	23-24
2.3.	Перспективное планирование содержания дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие» (календарно – тематическое планирование)	25-33
2.4.	Планирование самостоятельной деятельности	33-35
2.5.	Требования к условиям работы с особыми категориями детей. Коррекционная работа с детьми с ОВЗ	35-40
2.6.	Планирование индивидуальной работы	40-46
2.7.	Планирование взаимодействия с семьями воспитанников по реализации образовательной программы ДОУ (социальный паспорт; группы здоровья, формы работы)	46-47
2.8.	Планирование традиционных событий, праздников, мероприятий с учетом программы воспитания	47-50
2.9.	Планирование взаимодействия с социальными партнерами различных социальных институтов	50-51
2.10.	Планирование регионального компонента	51-54
3	Организационный раздел	54
3.1	Организация ППРС	54-55
3.2	Календарно-тематическое планирование воспитательной работы	56-66
3.3	Приложение 1. Модель двигательной активности	67-68
3.4	Приложение 2. Задачи и формы организации ознакомления дошкольников с ЗОЖ	69-70
3.5	Приложение 3. Календарно – тематическое планирование («Здоровье», «Безопасность»)	71-93
3.6	Приложение 4. Планирование взаимодействия с педагогами ДОУ	94
3.7	Приложение 5 . Расписание образовательной деятельности «Физическое развитие», режим дня .	

## **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1. Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитателя (физическая культура, (далее Программа), разработана в соответствии с ООП ДО МБОУ «Сош№16 с УИОП»с/п «Детский сад п Кын»;

Программа разработана на основе следующих нормативных документов:

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ

«Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);

СП2.4.3648-20«Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020г. № 32 «Об утверждении Санитарно- эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4. 3590-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

Основная образовательная программа МБОУ «СОШ№16 с УИОП» с/п «Детский сад п Кын».

**Цель:** охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств.

#### **Задачи программы :**

- обеспечивать охрану жизни и укрепление здоровья ребёнка, гигиенический уход, питание;
- организовывать физиологически целесообразный режим жизнедеятельности и двигательную деятельность детей,
- обучая основным движениям (бросание, катание, ползание, лазанье, ходьба) на основе положительного эмоционального общения и совместных действий педагога с ребёнком;
- поддерживать положительную эмоциональную реакцию при выполнении движений, чувство удовлетворения и радости от совместных действий ребёнка с педагогом в играх-забавах

#### **Принципы построения программы:**

- проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

- содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество Детского сада с семьей;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса детей дошкольного возраста и направлена на сохранение и укрепление здоровья детей, формирование общей культуры, развития физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность.

В Детском саду 2 разновозрастные группы (обучающихся):

**1.2 Планируемые результаты освоения ОП ДО в образовательной области  
«Физическое развитие»**

Возраст ребенка	Категории «физической культуры»		
	<i>ценности</i>	<i>нормы</i>	<i>знания</i>
к 4 годам	ребёнок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм	ребёнок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку; ребёнок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе	ребёнок стремится к выполнению правил и основных ролей в игре
к 5 годам	ребёнок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности	ребёнок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность	ребёнок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания

к 6 годам	ребёнок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и к знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта: туризме как форме активного отдыха; ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов; ребёнок мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих	ребёнок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе; ребёнок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие)	ребёнок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру; ребёнок способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений
к 7 годам	ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль; ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта; ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками; ребёнок способен понимать и учитывать интересы и чувства других;	у ребёнка сформированы основные психофизические и нравственноволевые качества; ребёнок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движения и управлять ими; ребёнок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пешеходных прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;	ребёнок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены; ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; понимает, как поддержать, укрепить и сохранить здоровье; ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи;



	<p>договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами; ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации; ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку; ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе; у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью; ребёнок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие); ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии</p>	<p>ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;</p>	<p>ребёнок может осуществлять анализ своей двигательной деятельности; ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности; ребёнок способен применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу; ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведёт диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями</p>
--	--	--	---

### 1.3 Возрастные и индивидуальные особенности воспитанников

#### Детского сада

#### Возрастные особенности детей 3-4 лет

3-хлетний ребенок владеет основными жизненно важными движениями (ходьба, бег, лазание, действия с предметами). Возникает интерес к определению соответствия движений образцу. Дети испытывают свои силы в более сложных видах деятельности, но

вместе с тем им свойственно неумение соизмерять свои силы со своими возможностями. Моторика выполнения движений характеризуется более или менее точным воспроизведением структуры движения, его фаз, направления и т.д. К 4-м годам ребенок может без остановки пройти по гимнастической скамейке, руки в стороны; ударять мяч об пол и ловить его двумя руками (3 раза подряд); перекладывать по одному мелкие предметы (пуговицы, горошины и т.п. – всего 20 шт.) с поверхности стола в небольшую коробку (правой рукой). Начинает развиваться самооценка при выполнении физических упражнений, при этом дети ориентируются в значительной мере на оценку воспитателя.

3-4-х летний ребенок владеет элементарными гигиеническими навыками самообслуживания .

### **Возрастные особенности детей 4- 5 лет**

Дети среднего возраста умеют держать правильную осанку, умеют ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног. Учатся бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком. Учатся ползать, пролезать, подлезать, перелезть через предметы. Учатся перелезть с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево). Учатся энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве.

В прыжках в длину и высоту с места еще не умеют сочетать отталкивание с взмахом рук, 7 при приземлении сохранять равновесие. Учатся прыжкам через короткую скакалку. Еще не могут принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди). Учатся кататься на двухколесном велосипеде по прямой, по кругу. Учатся выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры. Учатся играть в подвижных играх с мячами, со скакалками, обручами. Закрепляют выполнение действий по сигналу.

### **Возрастные особенности детей 5-6 лет**

Шестой год жизни предусматривает формирование у детей двигательных умений и навыков, развитие физических качеств; роли физических упражнений в его жизнедеятельности, способах укрепления собственного здоровья. Благодаря пластичности нервной системы у детей двигательные навыки формируются сравнительно легко. Большинство их (лазанье, бег, ходьба, ходьба на лыжах, катание на велосипеде и др.) дети используют в повседневной жизни как средство передвижения. Двигательные навыки облегчают связь с окружающей средой и способствуют ее познанию: ребенок, ползая сам, приближается к тем предметам, которые его интересуют, и знакомится с ними. Правильное выполнение физических упражнений эффективно влияет на развитие мышц, связок, суставов, костной системы.

Двигательные навыки, сформированные у детей дошкольного возраста, составляют фундамент для их дальнейшего совершенствования в школе и позволяют в будущем достигать высоких результатов в спорте. В процессе формирования двигательных навыков у детей вырабатывается способность легко овладевать более сложными движениями и различными видами деятельности, включающими эти движения (трудовые операции)

### **Возрастные особенности детей 6-7 лет**

Седьмой год жизни - продолжение очень важного целостного периода в развитии детей, который начинается в пять лет и завершается к семи годам. На седьмом году продолжается становление новых психических образований, появившихся в пять лет. Вместе с тем дальнейшее развертывание этих образований создает психологические условия для появления новых линий и направлений развития. В шестилетнем возрасте идет процесс активного созревания организма. Вес ребенка увеличивается в месяц на 200 граммов, рост на 0,5 см, изменяются пропорции тела. В среднем рост 7-летних детей равен

113-122 см, средний вес - 21-25 кг. Области мозга сформированы почти как у взрослого. Хорошо развита двигательная сфера.

Продолжаются процессы окостенения, но изгибы позвоночника еще неустойчивы. Идет развитие крупной и в особенности мелкой мускулатуры. Интенсивно развивается координация мышц кистей рук. Общее физическое развитие тесно связано с тонкой моторикой ребенка. Тренировка пальцев рук является средством повышения интеллекта ребенка, развития речи и подготовки к письму.

#### **1.4. Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов**

##### **Инструментарий.**

-Организация физического развития детей дошкольного возраста в образовательных организациях : методические рекомендации / А. П. Щербак. - Ярославль : ГАУ ДПО ЯО ИРО, - 2023. (Физическая культура и спорт).

Технология организации физкультурных занятий Л.И Пензулаевой:

- Физическая культура в детском саду 3-4 года Л.И. Пензулаева,; Москва 2022г

- Физическая культура в детском саду. 4-5 лет Л.И. Пензулаева ,; Москва 2021 г

- Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Л.И. Пензулаева ,; Москва 2010

- Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа Л.И Пензулаева,; Москва 2010г.

- Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет./Л.И. Пензулаева - М.: «Мозайка-Синтез», 2011г.

-Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет / Л.И. Пензулаева. – М.: «Владос», 2002 г

- Здоровый ребенок: Рекомендации по работе в детском саду и начальной школе: Методическое пособие/ М. Маханева - М.: «АРКТИ», 2004 г.

##### **Методика оценивания сформированности физических качеств детей дошкольного возраста, мониторинг физического развития ребенка дошкольника**

За основу мониторинга физического развития взяты пособия:

- Ноткиной Н.А., Казьминой Л.И., Бойнович Н.Н. «Оценка физического и нервно – психического развития детей раннего и дошкольного возраста», ю-СПб.: «Акцидент», 1998-32с.

-М.А. Рунова, «Двигательная активность ребёнка в детском саду: Пособие для педагогов дошкольных учреждений, преподавателей и студентов педвузов и колледжей».- М.: Мозаика - Синтез, 2000-256с.

Уровень двигательных качеств оценивается в цифровых показателях, а степень сформированности двигательных навыков – в уровнях: высокий уровень - правильно выполняются все основные элементы движения; средний уровень - получают дети,

справляющиеся с большинством элементов техники, допуская некоторые ошибки; низкий уровень - имеет место при наличии значительных ошибок.

Ориентировочные показатели физической подготовленности детей 3-7 лет (утверждено Постановлением Правительства Р.Ф. 29 декабря 2001г. №916).

### Ориентировочные показатели

#### физической подготовленности детей 3-7 лет

(утверждено Постановлением Правительства Р.Ф. 29 декабря 2001г. №916)

№	Наименование показателя	Пол	3 года	4 года	5 лет	6 лет	7 лет
1	Бросок набивного мяча	Мал	110-150	140-180	160-230	175-300	220-350
		Дев	100-140	130-175	150-225	170-280	190-330
2	Прыжок в длину с места	Мал	60-85	75-95	85-110	100-125	125-145
		Дев	55-70	70-80	85-100	90-120	125-140
3	Наклон туловища вперед из положения стоя (см)	Мал	1-3	2-5	3-6	4-7	5-8
		Дев	2-6	5-8	6-9	7-10	8-12
4	Бег на дистанцию 10 метров схода	Мал	7,8-7,5	5,5-5,0	3,8-3,7	2,5-2,1	2,3-2,0
		Дев	8,0-7,6	5,7-5,2	4,0-3,8	2,6-2,2	2,5-2,1
5	Бег на дистанцию 30 метров	Мал		8,5-10,0	8,2-7,0	7,0-6,3	6,2-5,7
		Дев		8,8-10,5	8,5-7,4	7,5-6,6	6,5-5,9
6	Челночный бег 3x10 метров	Мал		9,5-11,0	9,2-8,0	8,0-7,4	7,2-6,8
		Дев		9,8-11,5	9,5-8,4	8,5-7,7	7,5-7,0
7	Бег зигзагом	Мал		9,5-11,0	9,2-8,0	8,0-7,4	7,2-6,8
		Дев		9,8-11,5	9,5-8,4	8,5-7,7	7,5-7,0
8	Подъем туловища в сед за 30 сек. (количество)	Мал		6-8	9-11	10-12	12-14
		Дев		4-6	7-9	8-10	9-12
9	Прыжки через скакалку	Мал			1-3	3-15	7-21
		Дев			2-5	3-20	15-45
10		Мал			31,6-34,6	31,9-35,0	31,5-35,2

	Бег на дистанцию 90,120,150 метров	Дев			32,0-35,0	32,0-36,0	32,5-37,0
11	Поднимание ног в положении лежа на спине	Мал			9-10	10-11	11-13
		Дев			6-8	7-9	10-12

## II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ:

### 2.1 Общее содержание программы, обеспечивающее полноценное развитие детей по образовательной области («Физическое развитие» («Здоровье», «Безопасность»)).

Реализация программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, соответствующих принципам и целям федерального государственного образовательного стандарта .

В рамках реализации Программы используются следующие формы организации образовательной деятельности – индивидуальная, групповая, фронтальную.

При реализации Программы воспитатель (физическая культура) использует разнообразные методы и приемы работы с детьми. Выбор и сочетание методов и приемов зависит от содержания образовательных задач, видов деятельности и возрастных особенностей детей. В раннем возрасте ведущая роль принадлежит наглядным и игровым методам; в среднем дошкольном возрасте возрастает роль практических и словесных методов; в старшем дошкольном возрасте повышается роль словесных методов обучения.

Направления работы	Формы работы	
Физическое развитие	Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
	Игровая беседа с элементами движений Игра Утренняя гимнастика Интегративная деятельность Упражнения Экспериментирование Ситуативный разговор Беседа Рассказ Чтение Проблемная ситуация	Физкультурное занятие Утренняя гимнастика Игра Беседа Рассказ Чтение Рассматривание. Интегративная деятельность Контрольно- диагностическая деятельность Спортивные и физкультурные досуги Спортивные состязания Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Проектная деятельность Проблемная ситуация

## Способы работы по образовательной области «Физическое развитие»

**Фронтальный способ.** Все дети одновременно выполняют одно и то же упражнение. Применяется при обучении детей ходьбе, бегу, в общеразвивающих упражнениях, в различных заданиях с мячом.

**Поточный способ.** Дети поточно друг за другом (с небольшим интервалом), передвигаются, выполняя заданное упражнение (равновесие – ходьба по шнуру, гимнастической скамейке; прыжки с продвижением вперед и т.д.). Этот способ позволяет педагогу корректировать действия детей, устранять ошибки и главное – оказывать страховку в случае необходимости. Данный способ широко используется для закрепления пройденного материала.

**Групповой способ.** Дети по указанию инструктора распределяются на группы, каждая группа получает определенное задание и выполняет его. Одна группа занимается под руководством педагога, другие занимаются самостоятельно или в парах (с мячом).

**Индивидуальный способ.** Применяется при объяснении нового программного материала, когда на примере одного ребенка (наиболее подготовленного) дается показ и объяснение задания, внимание детей обращается на правильность выполнения техники упражнения, на возможные ошибки и неточности.

### Методы и приемы обучения

#### Наглядные:

- наглядно-зрительные приемы (показ техники выполнения физических упражнений, использование наглядных пособий и спортивного оборудования, зрительные ориентиры);
- тактильно – мышечные приемы (непосредственная помощь инструктора);

#### Словесные:

- объяснения, пояснения, указания;
- подача команд, распоряжений, сигналов;
- вопросы к детям и поиск ответов;
- образный сюжетный рассказ, беседа;
- словесная инструкция;
- слушание музыкальных произведений.

#### Практические:

- выполнение и повторение упражнений без изменения и с изменениями;
- выполнение упражнений в игровой форме;
- выполнение упражнений в соревновательной форме

Физическое упражнение	Возраст			
	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
<b>Основные движения</b>				
<b>Бросание, катание, ловля, метание</b>				
прокатывание двумя руками большого мяча вокруг предмета, подталкивая его сверху или сзади	+			
скатывание мяча по наклонной доске	+			
катание мяча друг другу, сидя парами, ноги врозь, стоя на коленях	+			
прокатывание мяча в воротца, под дугу, стоя парами	+			

ходьба вдоль скамейки, прокатывая по ней мяч двумя и одной рукой	+			
прокатывание мяча по гимнастической скамейке, направляя его рукой (правой и левой)			+	
прокатывание мяча между линиями, шнурами, палками (длина 2-3 м), положенными на расстоянии 15-20 см одна от другой, и, огибая кубики или кегли, расставленные по одной линии на расстоянии 70-80 см		+		
прокатывание набивного мяча			+	
произвольное прокатывание обруча, ловля обруча, катящегося от педагога	+			
прокатывание обруча педагогу, удержание обруча, катящегося от педагога		+		
прокатывание обруча друг другу в парах		+		
прокатывание обруча, бег за ним и ловля			+	
бросание мешочка в горизонтальную цель (корзину) двумя и одной рукой	+			
бросание мяча двумя руками из-за головы стоя		+		
подбрасывание мяча вверх и ловля его	+	+		
подбрасывание мяча вверх и ловля его после удара об пол		+		
подбрасывание и ловля мяча одной рукой 4-5 раз подряд			+	
бросание мяча вверх, о землю и ловля его двумя руками не менее 20 раз подряд, одной рукой не менее 10 раз				+
бросание мяча о землю и ловля его	+			
отбивание мяча правой и левой рукой о землю не менее 5 раз подряд		+		
отбивание мяча об пол на месте 10 раз			+	
ведение мяча 5-6 м			+	
ведение мяча, продвигаясь между предметами, по кругу				+
ведение мяча с выполнением заданий (поворотом, передачей другому)				+
бросание и ловля мяча в парах	+	+		
бросание мяча двумя руками из-за головы сидя		+		
бросание одной рукой мяча в обруч, расположенный на уровне глаз ребёнка, с расстояния 1,5 м	+			
попадание в горизонтальную и вертикальную цели с расстояния 2-2,5 м		+		
метание в цель одной и двумя руками снизу и из-за головы			+	
метание в цель из положения стоя на коленях и сидя				+
метание в движущуюся цель				+
метание (бросание) вдаль	+	+	+	+
перебрасывание мяча через сетку	+			
перебрасывание мяча друг другу в кругу		+		

перебрасывание мяча друг другу и ловля его разными способами: стоя и сидя, в разных построениях			+	
передача мяча друг другу стоя и сидя, в разных построениях			+	
передача и перебрасывание мяча друг другу сидя потурецки, лежа на животе и на спине, в ходьбе				+
прокатывание и перебрасывание друг другу набивных мячей				+
перебрасывание мяча друг другу снизу, от груди, сверху двумя руками, одной рукой от плеча				+
перебрасывание мяча из одной руки в другую			+	
передача мяча с отскоком от пола из одной руки в другую				+
перебрасывание мяча через сетку			+	
забрасывание мяча в баскетбольную корзину			+	+
скатывание мяча по наклонной доске, попадая в предмет		+		
катание мяча правой и левой ногой по прямой, в цель, между предметами, друг другу				+
<b>Ползание, лазание</b>				
ползание на четвереньках на расстояние 4-5-6 м до кегли (взять её, встать, выпрямиться, поднять двумя руками над головой)	+			
ползание на четвереньках "змейкой" между расставленными кеглями, по наклонной доске, по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками		+	+	
бросание мяча вверх, о землю и ловля его двумя руками не менее 20 раз подряд, одной рукой не менее 10 раз				+
бросание мяча о землю и ловля его	+			
отбивание мяча правой и левой рукой о землю не менее 5 раз подряд		+		
отбивание мяча об пол на месте 10 раз			+	
ведение мяча 5-6 м			+	
ведение мяча, продвигаясь между предметами, по кругу				+
ведение мяча с выполнением заданий (поворотом, передачей другому)				+
бросание и ловля мяча в парах	+	+		
бросание мяча двумя руками из-за головы сидя		+		
бросание одной рукой мяча в обруч, расположенный на уровне глаз ребёнка, с расстояния 1,5 м	+			
попадание в горизонтальную и вертикальную цели с расстояния 2-2,5 м		+		
метание в цель одной и двумя руками снизу и из-за головы			+	
метание в цель из положения стоя на коленях и сидя				+
метание в движущуюся цель				+



метание (бросание) вдаль	+	+	+	+
перебрасывание мяча через сетку	+			
перебрасывание мяча друг другу в кругу		+		
перебрасывание мяча друг другу и ловля его разными способами: стоя и сидя, в разных построениях			+	
передача мяча друг другу стоя и сидя, в разных построениях			+	
передача и перебрасывание мяча друг другу сидя потурецки, лежа на животе и на спине, в ходьбе				+
прокатывание и перебрасывание друг другу набивных мячей				+
перебрасывание мяча друг другу снизу, от груди, сверху двумя руками, одной рукой от плеча				+
перебрасывание мяча из одной руки в другую			+	
передача мяча с отскоком от пола из одной руки в другую				+
перебрасывание мяча через сетку			+	
забрасывание мяча в баскетбольную корзину			+	+
скатывание мяча по наклонной доске, попадая в предмет		+		
катание мяча правой и левой ногой по прямой, в цель, между предметами, друг другу				+
<b>Ползание, лазание</b>				
ползание на четвереньках на расстояние 4-5-6 м до кегли (взять её, встать, выпрямиться, поднять двумя руками над головой)	+			
ползание на четвереньках "змейкой" между расставленными кеглями, по наклонной доске, по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками		+	+	
ползание на четвереньках с опорой на стопы и ладони		+	+	
ползание на четвереньках с опорой на предплечья и колени			+	
ползание на четвереньках по прямой, толкая головой мяч (3-4 м)			+	
ползание по гимнастической скамейке, за катящимся мячом	+			
ползание на четвереньках по гимнастической скамейке вперед и назад				+
проползание на четвереньках под 3-4 дугами (высота 50 см, расстояние 1 м)	+			
пролезание в обруч разными способами				+
ползание на четвереньках с опорой на ладони и ступни по доске	+			
ползание по скамейке с опорой на предплечья и колени			+	
влезание на лесенку-стремянку или гимнастическую стенку произвольным способом (не пропуская реек) и спуск с нее	+			

подлезание под дугу (веревку, обруч), не касаясь руками пола	+	+	+	
проползание под скамейкой			+	
переползание через несколько предметов подряд			+	
ползание на животе			+	
ползание на животе и на спине, отталкиваясь руками и ногами				+
влезание на гимнастическую стенку и спуск с нее, не пропуская реек		+		
лазание по гимнастической стенке чередующимся шагом			+	
влезание на гимнастическую стенку до верха и спуск с нее чередующимся шагом одноименным и разноименным способом				+
переход по гимнастической стенке с пролета на пролет вправо и влево		+	+	
перелезание с пролета на пролет по диагонали				+
лазание по веревочной лестнице				+
выполнение упражнений на канате (захват каната ступнями ног, выпрямление ног с одновременным сгибанием рук, перехватывание каната руками)				+
влезание по канату на доступную высоту				+
<b>Ходьба</b>				
ходьба в заданном направлении небольшими группами	+			
ходьба друг за другом по ориентирам (по прямой, по кругу, обходя предметы, врассыпную, "змейкой", с поворотом и сменой направления)	+			
ходьба обычная, в колонне по одному, придерживаясь указанного направления, с изменением темпа		+	+	+
ходьба гимнастическим шагом, скрестным шагом, спиной вперед				+
ходьба на носках	+	+	+	
ходьба на пятках		+	+	
ходьба на внешней стороне стопы		+	+	
ходьба, с высоко поднятыми коленями	+		+	
ходьба в полуприседе			+	
ходьба в приседе, с различными движениями рук, в различных построениях				+
ходьба приставным шагом		+	+	
ходьба с перешагиваем предметов, с остановкой по сигналу	+	+		
ходьба с чередованием мелкого и широкого шага		+		
ходьба "змейкой"		+	+	

ходьба в противоположную сторону		+		
ходьба со сменой ведущего		+		
ходьба парами друг за другом, в разных направлениях	+			
ходьба с выполнением заданий (присесть, встать, идти дальше)	+			
ходьба с разным положением рук (на поясе, в стороны (плечи развести), за спиной)		+		
ходьба с закрытыми глазами 3-4 м			+	
ходьба выпадами, с закрытыми глазами, приставными шагами назад				+
ходьба по наклонной доске	+			
ходьба в чередовании с бегом	+	+		
<b>Бег</b>				
бег группами и по одному за направляющим	+			
бег в колонне по одному		+	+	+
бег врассыпную	+	+	+	+
бег "змейкой"			+	
бег со сменой темпа	+			
бег со сменой направляющего, меняя направление движения и темпа		+	+	
бег по кругу	+	+		
бег обегая предметы	+	+		
бег между двух или вдоль одной линии	+			
бег со сменой направления	+			
бег с остановками	+			+
бег мелким шагом	+		+	
бег широким шагом			+	
бег на носках	+	+		
бег, с высоко поднятыми коленями		+	+	+
бег с захлестыванием голени назад				+
бег с выбрасыванием прямых ног вперед				+
бег из разных исходных положений (лежа на животе, ногами по направлению к движению, сидя по-турецки, лежа на спине, головой к направлению бега)				+
бег на месте		+		
бег в парах		+	+	+
бег наперегонки				+
непрерывный бег 1-1,5 мин		+		
непрерывный бег 1,5-2 мин			+	
убегание от ловящего	+			
ловля убегающего	+			

бег в течение 50-60 с	+			
быстрый бег 10-15 м	+			
быстрый бег 10 м 2-3-4 раза			+	
быстрый бег 20 м 2-3 раза с перерывами				+
медленный бег 120-150 м	+			
медленный бег 150-200 м		+		
медленный бег 250-300 м			+	
медленный бег до 2-3 минут				+
бег на скорость 20 м		+	+	
бег по пересеченной местности				+
челночный бег 2×5 м		+		
челночный бег 2×10 м			+	
челночный бег 3×10 м			+	+
<b>Прыжки</b>				
прыжки на двух и на одной ноге	+	+		
прыжки на месте	+	+		
прыжки продвигаясь вперед на 2-3 м	+			
прыжки через линию вперед и, развернувшись, в обратную сторону	+			
прыжки с поворотом вправо и влево, вокруг себя, ноги вместе-ноги врозь, стараясь достать предмет, подвешенный над головой		+		
20 подпрыгиваний с небольшими перерывами		+		
подпрыгивание на двух ногах с продвижением вперед на 23 м		+		
подпрыгивание на двух ногах 30 раз в чередовании с ходьбой, на месте и с поворотом кругом				+
подпрыгивание на месте одна нога вперед-другая назад, ноги скрестно-ноги врозь			+	+
подпрыгивание на одной ноге			+	
подпрыгивание с хлопками перед собой, над головой, за спиной			+	
подпрыгивание с ноги на ногу, продвигаясь вперед через начерченные линии, из кружка в кружок			+	
подпрыгивание на месте 30-40 раз подряд 2 раза			+	
подпрыгивание на одной ноге 10-15 раз			+	
подпрыгивания вверх из глубокого приседа				+
прыжки в длину с места	+	+	+	+
прыжки в длину с разбега			+	+
прыжки через 2 линии (расстояние 25-30 см)	+			
прыжки на двух ногах с продвижением вперед на 3-4 м			+	
прыжки на одной ноге (правой и левой) 2-2,5 м			+	

прыжки из обруча в обруч (плоский) по прямой	+			
прыжки через 4-6 параллельных линий (расстояние 15-20 см)	+			
спрыгивание (высота 10-15 см)	+			
спрыгивание со скамейки		+		
спрыгивание с высоты в обозначенное место			+	
перепрыгивание через веревку (высота 2-5 см)	+			
перепрыгивание через шнур, плоский кубик (высота 5 см), через 4-6 линий (расстояние между линиями 40-50 см)		+		
перепрыгивание боком невысокие препятствия (шнур, канат, кубик)			+	
перепрыгивание с места предметов высотой 30 см			+	
впрыгивание на возвышение 20 см двумя ногами			+	
впрыгивание на предметы высотой 30 см с разбега 3 шага				+
прыжки в высоту с разбега			+	+
перешагивание и прыжки через неподвижную скакалку (высота 3-5 см)			+	
перепрыгивание через скакалку с одной ноги на другую с места, шагом и бегом			+	+
прыжки через скакалку на двух ногах, через вращающуюся скакалку			+	
прыжки на двух ногах с промежуточными прыжками и без них				+
пробегание под вращающейся длинной скакалкой, прыжки через вращающуюся скакалку с места				+
вбегание под вращающуюся скакалку – прыжок – выбегание				+
пробегание под вращающейся скакалкой парами				+
прыжки через обруч, вращая его, как скакалку				+
<b>Упражнения в равновесии</b>				
ходьба по прямой и извилистой дорожке (ширина 15-20 см, длина 2-2,5 м)	+			
ходьба по прямой и извилистой дорожке (ширина 15-20 см, длина 2-2,5 м) приставным шагом	+			
ходьба по гимнастической скамье	+			
пробегание по скамье			+	
ходьба по ребристой доске	+	+		
ходьба по наклонной доске	+	+		
ходьба по доске и расхождение вдвоем на ней		+	+	
ходьба по скамье (с перешагиванием через предметы, с мешочком на голове, с предметом в руках, ставя ногу с носка, руки в стороны)		+		
ходьба по гимнастической скамейке, с перешагиванием посередине палки, пролезанием в обруч, приседанием и поворотом кругом				+

ходьба по гимнастической скамейке, приседая на одной ноге, другую пронося прямой вперед сбоку скамейки				+
ходьба по гимнастической скамейке, на каждый шаг высоко поднимая прямую ногу и делая под ней хлопок				+
ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки			+	+
ходьба с перешагиванием рейки, лестницы, лежащей на полу	+			
ходьба по шнуру	+			
ходьба по шнуру прямо и зигзагообразно, приставляя пятку одной ноги к носку другой			+	
ходьба по плоскому обручу, лежащему на полу, приставным шагом	+			
ходьба с выполнением заданий (присесть, встать и продолжить движение)	+			
ходьба на носках	+			
ходьба с остановкой	+			
стойка на одной ноге, вторая поднята коленом вперед, в сторону, руки в стороны или на пояс		+		
стойка на гимнастической скамье на одной ноге			+	
поднимание на носки и опускание на всю стопу, стоя на скамье			+	
пробегание по наклонной доске вверх и вниз		+		
кружение в одну, затем в другую сторону с платочками, руки на пояс, руки в стороны		+		
кружение парами, держась за руки			+	
кружение с закрытыми глазами, с остановкой и с сохранением заданной позы				+
стойка "ласточка"			+	+
стойка на одной ноге, закрыв по сигналу глаза				+
подпрыгивание на одной ноге, продвигаясь вперед, другой ногой катя перед собой набивной мяч				+
прыжки на одной ноге вперед, удерживая на колене другой ноги мешочек с песком				+
<b>Общеразвивающие упражнения</b>				
упражнения для кистей рук, для развития и укрепления мышц плечевого пояса	+	+	+	+
упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника	+	+	+	+
упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса	+	+	+	+
<b>Музыкально-ритмические упражнения</b>				

ритмичная ходьба	+	+		
бег под музыку по прямой и по кругу, держась за руки	+			
ходьба и бег в соответствии с общим характером музыки, в разном темпе			+	
бег на носках	+	+	+	
топающий шаг	+	+	+	+
приставные шаги	+	+		+
прямой галоп		+		
боковой галоп			+	
подскоки по одному и в парах под музыку		+	+	+
танцевальный шаг «польки»				+
<b>Строевые упражнения</b>				
построение в колонну по одному	+	+	+	+
построение в колонну по два		+	+	+
построение в шеренгу	+	+	+	+
построение в круг	+		+	+
перестроение в колонну по два	+	+	+	+
перестроение в колонну по три			+	+
перестроение врассыпную	+	+	+	+
смыкание и размыкание	+	+	+	+
повороты направо и налево	+	+	+	+
повороты кругом			+	+
<b>Подвижные игры</b>				
сюжетные игры	+	+	+	+
несюжетные игры	+	+	+	+
эстафеты			+	+
<b>Спортивные упражнения</b>				
катание на санках				
по прямой	+		+	
перевозка игрушек	+			
катание на санках друг друга	+	+		
спуск с горки	+	+	+	
подъем с санками на гору		+	+	
торможение при спуске		+	+	
игровые задания и соревнования в катании на санях на скорость				+
ходьба на лыжах				
по прямой	+			
ступающим шагом	+			
скользящим шагом		+	+	+
попеременным двухшажным ходом (с палками)				+
с поворотами переступанием	+	+	+	+
подъем на гору "ступающим шагом" и "полуёлочкой"		+	+	
поднимание на горку "лесенкой", "ёлочкой"				+

по лыжне (на расстояние до 500 м)			+	
катание на коньках				
удержание равновесия и принятие исходного положения на коньках (на снегу, на льду)				+
приседания из исходного положения				+
скольжение на двух ногах с разбега				+
повороты направо и налево во время скольжения, торможения				+
приставные шаги	+	+		+
прямой галоп		+		
боковой галоп			+	
подскоки по одному и в парах под музыку		+	+	+
танцевальный шаг «польки»				+
<b>Строевые упражнения</b>				
построение в колонну по одному	+	+	+	+
построение в колонну по два		+	+	+
построение в шеренгу	+	+	+	+
построение в круг	+		+	+
перестроение в колонну по два	+	+	+	+
перестроение в колонну по три			+	+
перестроение врассыпную	+	+	+	+
смыкание и размыкание	+	+	+	+
повороты направо и налево	+	+	+	+
повороты кругом			+	+
<b>Подвижные игры</b>				
сюжетные игры	+	+	+	+
несюжетные игры	+	+	+	+
эстафеты			+	+
<b>Спортивные игры</b>				
городки				
бросание биты сбоку			+	
бросание биты от плеча			+	+
выбивание городка с кона (5-6 м) и полукона (2-3 м)			+	+
знание 3-5 городошных фигур			+	+
элементы баскетбола				
дача мяча друг другу (двумя руками от груди, одной рукой от плеча)				+
перебрасывание мяча друг другу от груди, стоя напротив друг друга, и в движении			+	+
ловля летящего мяча на разной высоте (на уровне груди, над головой, сбоку, снизу, у пола и т. п.) и с разных сторон				+
ведение мяча правой и левой рукой			+	



ведение мяча одной рукой, передавая его из одной руки в другую, передвигаясь в разных направлениях, останавливаясь и снова передвигаясь по сигналу				+
забрасывание мяча в корзину двумя руками от груди, из-за головы, от плеча			+	+
игра по упрощенным правилам			+	+

**Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», предполагает:**

1. Воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;
2. Формирование у ребёнка возрасто-сообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни
3. Становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;
4. Воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;
5. Приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;
6. Формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.
7. Воспитание чувства сострадания к людям с особенностями здоровья, поддерживает стремление детей заботиться о своем здоровье и самочувствии других людей

**2.2. Тематическое планирование**

<b>Сентябрь</b>	
1	Прощание с летом. Школьные принадлежности (подготовительная группа)
2	Детский сад. День дошкольного работника
3	Сад – огород. Овощи, фрукты
4	Город славный, город древний. Дорожная азбука.
<b>Октябрь</b>	
1	Осень. День музыки
2	Хлеб – всему голова
3	Лесные животные Всемирный день животных. День Отца (17.10.)
4	Перелетные птицы
5	Труд людей осенью. Дары осени. Грибы и ягоды
<b>Ноябрь</b>	
1	Дружба крепкая не сломается. Народы Урала. День народного единства Домашние животные и птицы. Их детеныши. Экологический
2	праздник Синичкин день (12.11.) День Матери. Моя семья
3	Электроприборы. Правила безопасности
4	
<b>Декабрь</b>	
	Международный день инвалидов. Город мастеров «В мире профессий»
1	

2	Красавица зима. «Кружевные сказки» (Литературные произведения о зиме)
3	Комнатные растения
4	Животные Севера. Здравствуй, Новый Год
<b>Январь</b>	
2	Новогодние праздники. Зимние забавы
3	Всемирный день – спасибо. Зимующие птицы
4	Жилище человека. Строительство
<b>Февраль</b>	
1	Международный день доброты. В мире сказок и приключений
2	Международный день родного языка. Одежда, обувь, головные уборы
3	День Защиты Отечества. От богатырей до наших дней
4	Животные Урала. Зоопарк
<b>Март</b>	
1	Международный женский день. Весна. Весенние явления
2	Транспорт. Виды транспорта
3	Посуда. Продукты питания
4	Международный день театра. Театральные профессии.
<b>Апрель</b>	
1	Международный день птиц. Книжкина недели (детские писатели)
2	Космос. День космонавтики. (Мини- проекты «Космос»)
3	Предметы гигиены. Всемирный день Здоровья. Спорт
4	Всемирный День Здоровья. Наша планета
<b>Май</b>	
1	День Победы. Международный День Семьи.
2	Насекомые. Охрана природы.
3	Водоемы и их обитатели.
<b>Июнь</b>	
1	Здравствуй, лето, золотое, долгожданное
2	Моя Родина – моя Россия
3	Неделя безопасности
4	Неделя познания
<b>Июль</b>	
1	Неделя книги
2	Театральная неделя
3	Неделя Природа – Чаровница
4	Неделя истории
<b>Август</b>	
1	Неделя Здоровья
2	Лето на улицах поселка
3	Чудеса на грядках
4	Неделя «Моя Родина. Мой флаг»
4	Неделя До свидания, лето

**2.3 Перспективное планирование содержания дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие» во второй младшей, средней, старшей и подготовительной группах.**

СЕНТЯБРЬ

№ занятия	1 неделя Тема: Прощание с летом	2 неделя Детский сад. День дошкольного работника	3 неделя Тема: Сад-огород, овощи и фрукты	4 неделя Тема: Город город древний чудный,
НОД №1	2 мл. гр. Традиционное №1 Л.И. Пензулаева с.24	2 мл. гр. Традиционное №2 Л.И. Пензулаева с..25	2 мл. гр. Традиционное №3 Л.И. Пензулаева с..27	2 мл. гр. Традиционное №4 Л.И. Пензулаева с..28
	Ср. гр. Традиционное №1 Л.И. Пензулаева с.19	Ср. гр. Традиционное №2 Л.И. Пензулаева с.22	Ср. гр. Традиционное №3 Л.И. Пензулаева с.25	Ср. гр. Традиционное №4 Л.И. Пензулаева с.28
	Ст. гр. Традиционное №1 Л.И. Пензулаева с.14	Ст. гр. Традиционное №4 Л.И. Пензулаева с.18	Ст. гр. Традиционное №7 Л.И. Пензулаева с.20	Ст. гр. Традиционное №10 Л.И. Пензулаева с.23
	Подг. гр. Традиционное №1 Л.И. Пензулаева с.8	Подг. гр. Традиционное №4 Л.И. Пензулаева с.10	Подг. гр. Традиционное №7 Л.И. Пензулаева с.14	Подг. гр. Традиционное №10 Л.И. Пензулаева с.15
ОД	2 мл. гр. Материал на повторения Л.И. Пензулаева с.27	2 мл. гр. Материал для повторения Л.И. Пензулаева с.27	2 мл. гр. Материал для повторения Л.И. Пензулаева с.27	2 мл. гр. Материал для повторения Л.И. Пензулаева с.27
	Ср. гр. Традиционное №5 Л.И. Пензулаева с.21	Ср. гр. Традиционное №6 Л.И. Пензулаева с.24	Ср. гр. Традиционное №7 Л.И. Пензулаева с.24	Ср. гр. Сюжетное «Сбор урожая» М.Д. Маханева с.81
	Традиционное №2 Л.И. Пензулаева с.16	Традиционное №5 Л.И. Пензулаева с.19	Сюжетное «Путешествие по городу. Маханева с.85	Традиционное №11 Л.И. Пензулаева с.29
	Подг. гр. Традиционное №2 Л.И. Пензулаева с.9	Подг. гр. Традиционное №6 Л.И. Пензулаева с.13	Подг. гр. Традиционное №8 Л.И. Пензулаева с.15	Подг. гр. Материал для повторения с.17
ДН	2 мл. гр.	2 мл. гр.	2 мл. гр.	2 мл. гр.
	Ср. гр. Занятие 1 с. 31-33 Е.И. Подольская.	Ср. гр. Занятие 1 с. 31-33 Е.И. Подольская.	Ср. гр. Занятие 2 с. 33-34 Е.И. Подольская.	Ср. гр. Занятие 2 с. 33-34 Е.И. Подольская.
	Ст. гр. Занятие 1 стр. 66-68 Е.И. Подольская.	Ст. гр. Занятие 2 стр. 69-70 Е.И. Подольская.	Ст. гр. Занятие 3 стр. 70-71 Е.И. Подольская.	Ст. гр. Занятие 4 стр. 71-72 Е.И. Подольская.
	Подг. гр. Занятие 1 с. 132-134 Е.И. Подольская.	Подг. гр. Занятие 2 с. 135-136 Е.И. Подольская.	Подг. гр. Занятие 3 с. 136-137 Е.И. Подольская.	Подг. гр. Занятие 4 с. 137-138 Е.И. Подольская.
ИГР	2 мл. гр. «Жуки» Е.И. Подольская.	2 мл. гр. «Жуки» Е.И. Подольская.	2 мл. гр. «Найди и промолчи» Е.И. Подольская.	2 мл. гр. «Зайцы и волк» Е.И. Подольская.
	Ср. гр. «Самолеты» Е.И. Подольская.	Ср. гр. «Найди себе пару» Е.И. Подольская.	Ср. гр. «Кто дальше бросит» Е.И. Подольская.	Ср. гр. «Перепрыгни через канаву» Е.И. Подольская.
	Ст. гр. «Паук и муха» Е.И. Подольская.	Ст. гр. «Затейники» Е.И. Подольская.	Ст. гр. «Сорока» Е.И. Подольская.	Ст. гр. «Хитрая лиса» Е.И. Подольская.
	Подг. гр. «Гроза» Е.И. Подольская.	Подг. гр. «Горелки» Е.И. Подольская.	Подг. гр. «Сорока» Е.И. Подольская.	Подг. гр. «Перемени предмет» Е.И. Подольская.

ОКТАБРЬ

№ занятия	1 неделя Тема: Музыкальная осень	2 неделя Тема: Хлеб всему голова	3 неделя Тема: Животные	4 неделя Тема: Перелетные птицы
НОД №1	<b>2 мл. гр.</b> Традиционное №5 Л.И. Пензулаева с.28	<b>2 мл. гр.</b> Традиционное №6 Л.И. Пензулаева с.29	<b>2 мл. гр.</b> Традиционное №7 Л.И. Пензулаева с.30	<b>2 мл. гр.</b> Традиционное №8 Л.И. Пензулаева с. 32
	<b>Ср. гр.</b> Традиционное №13 Л.И. Пензулаева с.31	<b>Ср. гр.</b> Традиционное №16 Л.И. Пензулаева с.34	<b>Ср. гр.</b> Традиционное №19 Л.И. Пензулаева с.36	<b>Ср. гр.</b> Традиционное №22 Л.И. Пензулаева с.37
	<b>Ст. гр.</b> Традиционное №13 Л.И. Пензулаева с. 28	<b>Ст. гр.</b> Традиционное №16 Л.И. Пензулаева с.29	<b>Ст. гр.</b> Традиционное №19 Л.И. Пензулаева с.32	<b>Ст. гр.</b> Традиционное №22 Л.И. Пензулаева с.34
	<b>Подг. гр.</b> Традиционное №13 Л.И. Пензулаева с. 19	<b>Подг. гр.</b> Традиционное №16 Л.И. Пензулаева с. 21	<b>Подг. гр.</b> Традиционное №19 Л.И. Пензулаева с. 23	<b>Подг. гр.</b> Традиционное №22 Л.И. Пензулаева с. 26
НОД №2	<b>2 мл. гр.</b> Сюжетное «Прогулка в осенний лес» Волошина с. 83	<b>2 мл. гр.</b> Сюжетное «Зайка заблудился» Волошина с. 80	<b>2 мл. гр.</b> Сюжетное «В поле пойдем зернышко найдем» Волошина с. 69	<b>2 мл. гр.</b> Традиционное №8 Л.И. Пензулаева с. 32
	<b>Ср. гр.</b> Традиционное №14 Л.И. Пензулаева с.33	<b>Ср. гр.</b> Сюжетное «Мышки труженицы» Мумлаева с.31	<b>Ср. гр.</b> Традиционное №20 Л.И. Пензулаева с.36	<b>Ср. гр.</b> Традиционное №23 Л.И. Пензулаева с.38
	<b>Ст. гр.</b> Традиционное №14 Л.И. Пензулаева с.28	<b>Ст. гр.</b> Традиционное №17 Л.И. Пензулаева с.31	<b>Ст. гр.</b> Традиционное №20 Л.И. Пензулаева с.33	<b>Ст. гр.</b> Материал для повторения. с. 37
	<b>Подг. гр.</b> Традиционное №14 Л.И. Пензулаева с.20	<b>Подг. гр.</b> Традиционное №17 Л.И. Пензулаева с. 22	<b>Подг. гр.</b> Традиционное №20 Л.И. Пензулаева с.25	<b>Подг. гр.</b> Традиционное №24 Л.И. Пензулаева с. 27
Дружеское	<b>2 мл. гр.</b>	<b>2 мл. гр.</b>	<b>2 мл. гр.</b>	<b>2 мл. гр.</b>
	<b>Ср. гр.</b> Занятие 3 с. 36 Е.И. Подольская.	<b>Ср. гр.</b> Занятие 3 с. 36-37 Е.И. Подольская.	<b>Ср. гр.</b> Занятие 4 с. 38 Е.И. Подольская.	<b>Ср. гр.</b> Занятие 4 с. 38 Е.И. Подольская.
	<b>Ст. гр.</b> Занятие 5 с. 74 Е.И. Подольская	<b>Ст. гр.</b> Занятие 6 с.77 Е.И. Подольская.	<b>Ст. гр.</b> Занятие 7 с. 78-79 Е.И. Подольская.	<b>Ст. гр.</b> Занятие 8 с. 79 Е.И. Подольская.
	<b>Подг. гр.</b> Занятие 5 с. 140 Е.И. Подольская.	<b>Подг. гр.</b> Занятие 6 с. 143 Е.И. Подольская.	<b>Подг. гр.</b> Занятие 7 с. 144 Е.И. Подольская.	<b>Подг. гр.</b> Занятие 8 с. 145 Е.И. Подольская.
Игры	<b>2 мл. гр.</b> «Жуки» Е.И. Подольская.	<b>2 мл. гр.</b> «Птички и кот» Е.И. Подольская.	<b>2 мл. гр.</b> «Птички в гнездышках» Е.И. Подольская.	<b>2 мл. гр.</b> «Найди колокольчик» Е.И. Подольская.
	<b>Ср. гр.</b> «Жуки» Е.И. Подольская.	<b>Ср. гр.</b> «Птичка и кошка» Е.И. Подольская.	<b>Ср. гр.</b> «Попрыгаем», «Не упади» Е.И. Подольская.	<b>Ср. гр.</b> «Ловишки» Е.И. Подольская.
	<b>Ст. гр.</b> «Ловишки- бег»	<b>Ст. гр.</b> «Назови детеныша»	<b>Ст. гр.</b> «Не попадись»	<b>Ст. гр.</b> «Куры и ястреб»
	<b>Подг. гр.</b> «Белые медведи» Е.И. Подольская.	<b>Подг. гр.</b> «Ловишки» Е.И. Подольская.	<b>Подг. гр.</b> «Ловля обезьян» Е.И. Подольская.	<b>Подг. гр.</b> «Снежная королева» Е.И. Подольская.

НОЯБРЬ

№ занятия	1 неделя Тема: Дружба крепкая .Народы Северного Кавказа	2 неделя Тема: Домашние животные	3 неделя Тема: Моя семья	4 неделя Тема: Правила безопасности
НОД №1	2 мл. гр. Традиционное №9 Л.И. Пензулаева с.33	2 мл. гр. Традиционное №9 Л.И. Пензулаева с.33	2 мл. гр. Традиционное №11 Л.И. Пензулаева с.35	2 мл. гр. Традиционное №11 Л.И. Пензулаева с.35-36
	Ср. гр. Традиционное №25 Л.И. Пензулаева с.40	Ср. гр. Традиционное №27 Л.И. Пензулаева с.41	Ср. гр. Традиционное №28 Л.И. Пензулаева с.42	Ср. гр. Традиционное №29 Л.И. Пензулаева с.43
	Ст. гр. Традиционное №25 Л.И. Пензулаева с.38	Ст. гр. Традиционное №28 Л.И. Пензулаева с.42	Ст. гр. Традиционное №31 Л.И. Пензулаева с.44	Ст. гр. Традиционное №34 Л.И. Пензулаева с.46
	Подг. гр. Традиционное №25 Л.И. Пензулаева с. 28	Подг. гр. Традиционное №28 Л.И. Пензулаева с. 31	Подг. гр. Традиционное №31 Л.И. Пензулаева с.33	Подг. гр. Традиционное №34 Л.И. Пензулаева с. 36
НОД №2	2 мл. гр. Традиционное №10 Л.И. Пензулаева с.34	2 мл. гр. Традиционное №10 Л.И. Пензулаева с.34	2 мл. гр. Традиционное №12 Л.И. Пензулаева с.37	2 мл. гр. Традиционное №12 Л.И. Пензулаева с.37
	Ср. гр. Традиционное №31 Л.И. Пензулаева с.44	Ср. гр. Традиционное №32 Л.И. Пензулаева с.45	Ср. гр. Традиционное №34 Л.И. Пензулаева с.46	Ср. гр. Традиционное №35 Л.И. Пензулаева с.47
	Ст. гр. Традиционное №31 Л.И. Пензулаева с.43	Ст. гр. Традиционное №26 Л.И. Пензулаева с.41	Ст. гр. Традиционное №32 Л.И. Пензулаева с.45	Ст. гр. Традиционное №35 Л.И. Пензулаева с.47
	Подг. гр. Традиционное №26 Л.И. Пензулаева с. 31	Подг. гр. Традиционное №30 Л.И. Пензулаева с. 33	Подг. гр. Традиционное №32 Л.И. Пензулаева с. 35	Подг. гр. Традиционное №35 Л.И. Пензулаева с. 37
НОД на улице	2 мл. гр.	2 мл. гр.	2 мл. гр.	2 мл. гр.
	Ср. гр. Занятие 5 с. 40 Е.И. Подольская.	Ср. гр. Занятие 5 с. 40 Е.И. Подольская.	Ср. гр. Занятие 6 с. 42 Е.И. Подольская.	Ср. гр. Занятие 6 с. 42 Е.И. Подольская.
	Ст. гр. Занятие 9 с.82 Е.И. Подольская.	Ст. гр. Занятие 10 с. 85 Е.И. Подольская.	Ст. гр. Занятие 11 с. 85 Е.И. Подольская.	Ст. гр. Занятие 12 с. 87 Е.И. Подольская.
	Подг. гр. Занятие 9 с. 147 Е.И. Подольская	Подг. гр. Занятие 10 с. 150 Е.И. Подольская	Подг. гр. Занятие 11 с. 151 Е.И. Подольская	Подг. гр. Занятие 12 с. 152 Е.И. Подольская
Подвижные игры	2 мл. гр. «Лягушки» Е.И. Подольская.	2 мл. гр. «Кот и мыши» Е.И. Подольская.	2 мл. гр. «Лягушки» Е.И. Подольская.	2 мл. гр. «Кот и мыши» Е.И. Подольская.
	Ср. гр. «Лиса в курятнике» Е.И. Подольская.	Ср. гр. «Цветные автомобили» Е.И. Подольская.	Ср. гр. «Лиса в курятнике» Е.И. Подольская.	Ср. гр. «Цветные автомобили» Е.И. Подольская.
	Ст. гр. «Воробьи и кошки» Е.И. Подольская.	Ст. гр. «1,2,3 - беги» Е.И. Подольская.	Ст. гр. «Река и ров» Е.И. Подольская.	Ст. гр. «Ловишки- бег» Е.И. Подольская.
	Подг. гр. «Удочка» Е.И. Подольская.	Подг. гр. «Лиса в курятнике» Е.И. Подольская.	Подг. гр. «Успей в зять» Е.И. Подольская.	Подг. гр. «Удочка» Е.И. Подольская.

ДЕКАБРЬ

№ занятия	1 неделя Тема: Город мастеров, в мире профессий	2 неделя Тема: Красавица зима (кружевные сказки)	3 неделя Тема: Комнатные растения	4 неделя Тема: Новый год
НОД №1	2 мл. гр. Традиционное №13 Л.И. Пензулаева с.38	2 мл. гр. Традиционное №14 Л.И. Пензулаева с.40	2 мл. гр. Традиционное №15 Л.И. Пензулаева с.41	2 мл. гр. Традиционное №16 Л.И. Пензулаева с.42

	<b>Ср. гр.</b> Традиционное №1 Л.И. Пензулаева с.47	<b>Ср. гр.</b> Традиционное №4 Л.И. Пензулаева с.50	<b>Ср. гр.</b> Традиционное №7 Л.И. Пензулаева с.42	<b>Ср. гр.</b> Новогодний праздник
	<b>Ст. гр.</b> Традиционное №1 Л.И. Пензулаева с.49	<b>Ст. гр.</b> Сюжетное «Готовимся к зиме» Мумлаева с. 15	<b>Ст. гр.</b> Традиционное №7 Л.И. Пензулаева с.53	<b>Ст. гр.</b> Традиционное №10 Л.И. Пензулаева стр.53
	<b>Подг. гр.</b> Сюжетный «Я в пожарники пошел» Мумлаева с. 87	<b>Подг. гр.</b> Традиционное №4 Л.И. Пензулаева с.41	<b>Подг. гр.</b> Традиционное №7 Л.И. Пензулаева с.44	<b>Подг. гр.</b> Традиционное №10 Л.И. Пензулаева с. 46
<b>№2 НОД</b>	<b>2 мл. гр.</b> Традиционное №13 Л.И. Пензулаева с.38	<b>2 мл. гр.</b> Традиционное №14 Л.И. Пензулаева с.40	<b>2 мл. гр.</b> Традиционное №15 Л.И. Пензулаева с.41	<b>2 мл. гр.</b> Традиционное №16 Л.И. Пензулаева с.42
	<b>Ср. гр.</b> Традиционное №2 Л.И. Пензулаева с.48	<b>Ср. гр.</b> Сюжетное «Снежные лабиринты» Мумлаева с. 15	<b>Ср. гр.</b> Сюжетное«Выручаем снегурочку» Мумлаева с. 15	<b>Ср. гр.</b> Традиционное №10 Л.И. Пензулаева с.54
	<b>Ст. гр.</b> Традиционное №2 Л.И. Пензулаева с.50	<b>Ст. гр.</b> Традиционное №4 Л.И. Пензулаева с.51	<b>Ст. гр.</b> Традиционное №8 Л.И. Пензулаева с.55	<b>Ст. гр.</b> Новогодний праздник
	<b>Подг. гр.</b> Традиционное №1 Л.И. Пензулаева с.39	<b>Подг. гр.</b> Сюжетное «Забавы-зимушки зимы» Маханева с. 89	<b>Подг. гр.</b> Традиционное №8 Л.И. Пензулаева с. 45	<b>Подг. гр.</b> Новогодний праздник
<b>улице НОД</b>	<b>2 мл. гр.</b>	<b>2 мл. гр.</b>	<b>2 мл. гр.</b>	<b>2 мл. гр.</b>
	<b>Ср. гр.</b> Занятие 7 с. 44 Е.И. Подольская.	<b>Ср. гр.</b> Занятие 8 с. 46 Е.И. Подольская.	<b>Ср. гр.</b> Занятие 7 с. 44 Е.И. Подольская.	<b>Ср. гр.</b> Занятие 8 с. 46 Е.И. Подольская.
	<b>Ст. гр.</b> Занятие 13 с.88 Е.И. Подольская.	<b>Ст. гр.</b> Занятие 14 с. 90 Е.И. Подольская.	<b>Ст. гр.</b> Занятие 15 с. 90 Е.И. Подольская.	<b>Ст. гр.</b> Занятие 16 с. 92 Е.И. Подольская.
	<b>Подг. гр.</b> Занятие 13 с. 154 Е.И. Подольская	<b>Подг. гр.</b> Занятие 14 с. 156 Е.И. Подольская	<b>Подг. гр.</b> Занятие 15 с. 157 Е.И. Подольская	<b>Подг. гр.</b> Занятие 16 с. 158 Е.И. Подольская
<b>Подвижные игры</b>	<b>2 мл. гр.</b> «Лягушки» Е.И. Подольская.	<b>2 мл. гр.</b> «Кот и мыши» Е.И. Подольская.	<b>2 мл. гр.</b> «Лягушки» Е.И. Подольская.	<b>2 мл. гр.</b> «Кот и мыши» Е.И. Подольская.
	<b>Ср. гр.</b> «Лиса в курятнике» Е.И. Подольская.	<b>Ср. гр.</b> «Цветные автомобили» Е.И. Подольская.	<b>Ср. гр.</b> «Лиса в курятнике» Е.И. Подольская.	<b>Ср. гр.</b> «Цветные автомобили» Е.И. Подольская.
	<b>Ст. гр.</b> «Снежная королева» Е.И. Подольская.	<b>Ст. гр.</b> «Снег и ветер» Е.И. Подольская.	<b>Ст. гр.</b> «Угадай кто позвал ?» Е.И. Подольская.	<b>Ст. гр.</b> «Совушка» Е.И. Подольская.
	<b>Подг. гр.</b> «Два мороза» Е.И. Подольская.	<b>Подг. гр.</b> «Мышеловка» Е.И. Подольская.	<b>Подг. гр.</b> «Берегись, заморожу» Е.И. Подольская.	<b>Подг. гр.</b> «Мороз Красный нос» Е.И. Подольская.

**ЯНВАРЬ**

<b>№</b>	<b>1 неделя Тема:</b>	<b>2 неделя Тема: Народные праздники и зимние забавы</b>	<b>3 неделя Тема: Зимующие птицы</b>	<b>4 неделя Тема: Жилище человека и строительство</b>
<b>НОД</b>	<b>2 мл. гр.</b>	<b>2 мл. гр.</b> Традиционное №17 Л.И. Пензулаева с.43	<b>2 мл. гр.</b> Традиционное №18 Л.И. Пензулаева с.45	<b>2 мл. гр.</b> Традиционное №20 Л.И. Пензулаева с.47
	<b>Ср. гр.</b>	<b>Ср. гр.</b> «Мороз воевода» Мумлаева с. 15	<b>Ср. гр.</b> Традиционное №16 Л.И. Пензулаева с.60	<b>Ср. гр.</b> Традиционное №19 Л.И. Пензулаева с.62

	Ст. гр.	Ст. гр. Традиционное №13 Л.И. Пензулаева с.58	Ст. гр. Традиционное №16 Л.И. Пензулаева с.60	Ст. гр. Традиционное №19 Л.И. Пензулаева с.62
	Подг. гр.	Подг. гр. Игровое «Зимний лес полон чудес»	Подг. гр. Традиционное №13 Л.И. Пензулаева с.48	Подг. гр. Традиционное №14 Л.И. Пензулаева с. 50
№2 НОД	2 мл. гр.	2 мл. гр. Традиционное №17 Л.И. Пензулаева с.43	2 мл. гр. Традиционное №19 Л.И. Пензулаева с.46	2 мл. гр. Традиционное №47 Л.И. Пензулаева с.47
	Ср. гр.	Ср. гр. Традиционное №13 Л.И. Пензулаева с.58	Ср. гр. «Снежные лабиринты» Мумлаева с. 15	Ср. гр. Традиционное №21 Л.И. Пензулаева с. 64
	Ст. гр.	Ст. гр. Игровое «Зимушка- зима»	Ст. гр. Традиционное №17 Л.И. Пензулаева с.61	Ст. гр. Традиционное №22 Л.И. Пензулаева с.63
	Подг. гр.	Подг. гр. Сюжетное «Забавы- зимушки зимы» Маханева с. 89	Подг. гр. Традиционное №34 Л.И. Пензулаева с. 36	Подг. гр. Традиционное №35 Л.И. Пензулаева с. 37
в у лице НОД	2 мл. гр.	2 мл. гр.	2 мл. гр.	2 мл. гр.
	Ср. гр.	Ср. гр. Занятие 8 с. 46 Е.И. Подольская.	Ср. гр. Занятие 7 с. 44 Е.И. Подольская.	Ср. гр. Занятие 8 с. 46 Е.И. Подольская.
	Ст. гр.	Ст. гр. Занятие 14 с. 90 Е.И. Подольская.	Ст. гр. Занятие 15 с. 90 Е.И. Подольская.	Ст. гр. Занятие 16 с. 92 Е.И. Подольская.
	Подг. гр.	Подг. гр. Занятие 14 с. 156 Е.И. Подольская	Подг. гр. Занятие 15 с. 157 Е.И. Подольская	Подг. гр. Занятие 16 с. 158 Е.И. Подольская
игры Подвижные	2 мл. гр.	2 мл. гр. «Лохматый пес» Е.И. Подольская.	2 мл. гр. «Пузырь» Е.И. Подольская.	2 мл. гр. «Лохматый пес» Е.И. Подольская.
	Ср. гр.	Ср. гр. «Цветные автомобили» Е.И. Подольская.	Ср. гр. «Лиса в курятнике» Е.И. Подольская.	Ср. гр. «Цветные автомобили» Е.И. Подольская.
	Ст. гр.	Ст. гр. «Мы веселые ребята» Е.И. Подольская.	Ст. гр. «У кого мяч» Е.И. Подольская.	Ст. гр. «Птицы и снег» Е.И. Подольская.
	Подг. гр.	Подг. гр. «Пустое место» Е.И. Подольская.	Подг. гр. «Не урони мяч» Е.И. Подольская.	Подг. гр. «Перебежки» Е.И. Подольская.

**ФЕВРАЛЬ**

нит №	1 неделя Тема: В мире сказок и приключений	2 неделя Тема: Обувь	3 неделя Тема: Защитники отечества	4 неделя Тема: Животные севера и юга
№1 НОД	2 мл. гр. Сюжетное « В гостях у сказки» Волошина с.10	2 мл. гр. Традиционное №21 Л.И. Пензулаева с.50	2 мл. гр. Традиционное №22 Л.И. Пензулаева с.51	2 мл. гр. Сюжетное «Мишка- топотыжка» Голицына С. 47
	Ср. гр. Сюжетное « В гостях у сказки» Волошина с.14	Ср. гр. Построение на основе П/И и соревнованиях	Ср. гр. Традиционное №17 Л.И. Пензулаева с.58	Ср. гр. Сюжетное «Зоопарк» Голицына с. 30
	Ст. гр.	Ст. гр. Традиционное №25 Л.И. Пензулаева с.67	Ст. гр. Сюжетное «Солдаты» Мумлаева	Ст. гр. Традиционное №27 Л.И. Пензулаева с.67

	<b>Подг. гр.</b>	<b>Подг. гр.</b> Традиционное №25 Л.И. Пензулаева с.58	<b>Подг. гр.</b> Посвященное 23 февраля	<b>Подг. гр.</b> Традиционное №26 Л.И. Пензулаева с. 59
<b>№2 НОД</b>	<b>2 мл. гр.</b> Сюжетное «В гостях у сказки» Волошина с.8	<b>2 мл. гр.</b> Традиционное №23 Л.И. Пензулаева с.52	<b>2 мл. гр.</b> Построение на основе П/И	<b>2 мл. гр.</b> Сюжетное «Путешествие по свету»
	<b>Ср. гр.</b> Традиционное №17 Л.И. Пензулаева с.60	<b>Ср. гр.</b> Традиционное №18 Л.И. Пензулаева с.61	<b>Ср. гр.</b> «В гости к феи - Февранене» Мумлаева с. 44	<b>Ср. гр.</b> «Традиционное №31 Л.И. Пензулаева с.71
	<b>Ст. гр.</b> Сюжетное «В поисках золотого ключика»	<b>Ст. гр.</b> Игровое «Зимушка- зима»	<b>Ст. гр.</b> Посвященное 23 февраля	<b>Ст. гр.</b> Традиционное №27 Л.И. Пензулаева с.59
	<b>Подг. гр.</b>	<b>Подг. гр.</b> Сюжетное «Забавы- зимушки зимы» Маханева с. 89	<b>Подг. гр.</b> Сюжетное «Наша армия»	<b>Подг. гр.</b> Традиционное №35 Л.И. Пензулаева с. 37
<b>улице НОД</b>	<b>2 мл. гр.</b>	<b>2 мл. гр.</b>	<b>2 мл. гр.</b>	<b>2 мл. гр.</b>
	<b>Ср. гр.</b> Занятие 10 с. 50 Е.И. Подольская.	<b>Ср. гр.</b> Занятие 11 с. 53 Е.И. Подольская.	<b>Ср. гр.</b> Занятие 12 с. 54 Е.И. Подольская.	<b>Ср. гр.</b> Занятие 13 с. 57 Е.И. Подольская.
	<b>Ст. гр.</b> Занятие 14 с. 90 Е.И. Подольская.	<b>Ст. гр.</b> Занятие 14 с. 90 Е.И. Подольская.	<b>Ст. гр.</b> Занятие 15 с. 90 Е.И. Подольская.	<b>Ст. гр.</b> Занятие 16 с. 92 Е.И. Подольская.
	<b>Подг. гр.</b> Занятие 15 с. 157 Е.И. Подольская	<b>Подг. гр.</b> Занятие 14 с. 156 Е.И. Подольская	<b>Подг. гр.</b> Занятие 15 с. 157 Е.И. Подольская	<b>Подг. гр.</b> Занятие 16 с. 158 Е.И. Подольская
<b>Подвижные игры</b>	<b>2 мл. гр.</b> «Береги предмет» Е.И. Подольская.	<b>2 мл. гр.</b> «Береги предмет» Е.И. Подольская.	<b>2 мл. гр.</b> «Береги предмет» Е.И. Подольская.	<b>2 мл. гр.</b> «Лохматый пес» Е.И. Подольская.
	<b>Ср. гр.</b> «Бездомный заяц» Е.И. Подольская	<b>Ср. гр.</b> «Кот и мыши» Е.И. Подольская.	<b>Ср. гр.</b> «Бездомный заяц» Е.И. Подольская.	<b>Ср. гр.</b> «Бездомный заяц» Е.И. Подольская.
	<b>Ст. гр.</b> «Два мороза» Е.И. Подольская.	<b>Ст. гр.</b> «Белые медведи» Е.И. Подольская.	<b>Ст. гр.</b> «Куры и ястреб» Е.И. Подольская.	<b>Ст. гр.</b> «Два мороза» Е.И. Подольская.
	<b>Подг. гр.</b> «Ловишки» Е.И. Подольская.	<b>Подг. гр.</b> «Назови детеныша» Е.И. Подольская.	<b>Подг. гр.</b> «Мороз красный нос» Е.И. Подольская.	<b>Подг. гр.</b> «Наперегонки» Е.И. Подольская.

МАРТ

<b>в в №</b>	<b>1 неделя Тема: Весна и весенние явления, 8 марта</b>	<b>2 неделя Тема: Виды транспорта</b>	<b>3 неделя Тема: Посуда, продукты питания</b>	<b>4 неделя Тема: День театра</b>
<b>№1 НОД</b>	<b>2 мл. гр.</b> Сюжетное « В гостях у сказки» Волошина с. 10	<b>2 мл. гр.</b> Традиционное №21 Л.И. Пензулаева с.50	<b>2 мл. гр.</b> Традиционное №22 Л.И. Пензулаева с.51	<b>2 мл. гр.</b> Сюжетное «Мишка- топотыжка» Голицын с. 47
	<b>Ср. гр.</b> Сюжетное « В гостях у сказки» Волошина с. 14	<b>Ср. гр.</b> Построение на основе П/И и соревнованиях	<b>Ср. гр.</b> Традиционное №17 Л.И. Пензулаева с.58	<b>Ср. гр.</b> Сюжетное «Зоопарк» Голицына с. 30
	<b>Ст. гр.</b> Традиционное №1 Л.И. Пензулаева с.75	<b>Ст. гр.</b> Традиционное №1 Л.И. Пензулаева с.75	<b>Ст. гр.</b> Традиционное №1 Л.И. Пензулаева с.75	<b>Ст. гр.</b> Традиционное №1 Л.И. Пензулаева с.75
	<b>Подг. гр.</b> Традиционное №1 Л.И. Пензулаева с.133	<b>Подг. гр.</b> Традиционное №1 Л.И. Пензулаева с.133	<b>Подг. гр.</b> Традиционное №1 Л.И. Пензулаева с.133	<b>Подг. гр.</b> Традиционное №1 Л.И. Пензулаева с.133



НОД Д №2	<b>2 мл. гр.</b> Сюжетное «В гостях у сказки» Волошина с. 8	<b>2 мл. гр.</b> Традиционное №23 Л.И. Пензулаева с.52	<b>2 мл. гр.</b> Построение на основе П/И	<b>2 мл. гр.</b> Сюжетное «Путешествие по свету»
	<b>Ср. гр.</b> Традиционное №17 Л.И. Пензулаева с.60	<b>Ср. гр.</b> Традиционное №18 Л.И. Пензулаева с.61	<b>Ср. гр.</b> «В гости к феи - Февранене» Мумлаева с. 44	<b>Ср. гр.</b> «Традиционное №31 Л.И. Пензулаева с.71
	<b>Ст. гр.</b> Традиционное №33 Л.И. Пензулаева с.80	<b>Ст. гр.</b> Традиционное №34 Л.И. Пензулаева с.85	<b>Ст. гр.</b> Традиционное №35 Л.И. Пензулаева с.87	<b>Ст. гр.</b> Традиционное №36 Л.И. Пензулаева с.87
	<b>Подг. гр.</b> Традиционное №14 Л.И. Пензулаева с.160	<b>Подг. гр.</b> Традиционное №15 Л.И. Пензулаева с.161	<b>Подг. гр.</b> Традиционное №14 Л.И. Пензулаева с.160	<b>Подг. гр.</b> Традиционное №16 Л.И. Пензулаева с.162
НОД Д №3	<b>2 мл. гр.</b>	<b>2 мл. гр.</b>	<b>2 мл. гр.</b>	<b>2 мл. гр.</b>
	<b>Ср. гр.</b> Занятие 10 с. 50 Е.И. Подольская.	<b>Ср. гр.</b> Занятие 11 с. 53 Е.И. Подольская.	<b>Ср. гр.</b> Занятие 12 с. 54 Е.И. Подольская.	<b>Ср. гр.</b> Занятие 13 с. 57 Е.И. Подольская.
	<b>Ст. гр.</b> Занятие 14 с. 90 Е.И. Подольская.	<b>Ст. гр.</b> Занятие 14 с. 90 Е.И. Подольская.	<b>Ст. гр.</b> Занятие 15 с. 90 Е.И. Подольская.	<b>Ст. гр.</b> Занятие 16 с. 92 Е.И. Подольская.
	<b>Подг. гр.</b>	<b>Подг. гр.</b> Занятие 11 с. 160 Е.И. Подольская	<b>Подг. гр.</b> Занятие 12 с. 160 Е.И. Подольская	<b>Подг. гр.</b> Занятие 13 с. 162 Е.И. Подольская
НОД Д №4	<b>2 мл. гр.</b> «Береги предмет» Е.И. Подольская.	<b>2 мл. гр.</b> «Береги предмет» Е.И. Подольская.	<b>2 мл. гр.</b> «Береги предмет» Е.И. Подольская.	<b>2 мл. гр.</b> «Лохматый пес» Е.И. Подольская.
	<b>Ср. гр.</b> «Бездомный заяц» Е.И. Подольская	<b>Ср. гр.</b> «Кот и мыши» Е.И. Подольская.	<b>Ср. гр.</b> «Бездомный заяц» Е.И. Подольская.	<b>Ср. гр.</b> «Бездомный заяц» Е.И. Подольская.
	<b>Ст. гр.</b> «Назови детеныша» Е.И. Подольская.	<b>Ст. гр.</b> «Дни недели» Е.И. Подольская.	<b>Ст. гр.</b> «Стой- беги» Е.И. Подольская.	<b>Ст. гр.</b> «Резвые лягушки» Е.И. Подольская.
	<b>Подг. гр.</b> «Щука в реке» Е.И. Подольская.	<b>Подг. гр.</b> «Назови детеныша» Е.И. Подольская.	<b>Подг. гр.</b> «Зайцы и жучки» Е.И. Подольская.	<b>Подг. гр.</b> «Наперегонки» Е.И. Подольская.

АПРЕЛЬ

№ занятия	1 неделя Тема: День книги	2 неделя Тема: День космонавтики	3 неделя Тема: Предметы гигиены	4 неделя Тема: День здоровья, наша планета.
НОД Д №1	<b>2 мл. гр.</b> Сюжетное « В гостях у игрушки» Мумлаева с. 59	<b>2 мл. гр.</b> Традиционное №1 Л.И. Пензулаева с.44	<b>2 мл. гр.</b> Традиционное №2 Л.И. Пензулаева с.45	<b>2 мл. гр.</b> зачетное
	<b>Ср. гр.</b> Сюжетное « В гостях у сказки»Волошина с. 14	<b>Ср. гр.</b> Построение на основе П/И и соревнованиях	<b>Ср. гр.</b> Традиционное №17 Л.И. Пензулаева с.58	<b>Ср. гр.</b> зачетное
	<b>Ст. гр.</b> Традиционное №1 Л.И. Пензулаева с.75	<b>Ст. гр.</b> зачетное	<b>Ст. гр.</b> Сюжетное«Путешествие в космос»	<b>Ст. гр.</b> Традиционное №1 Л.И. Пензулаева с.75
	<b>Подг. гр.</b> Традиционное №1 Л.И. Пензулаева с.133	<b>Подг. гр.</b> зачетное	<b>Подг. гр.</b> Сюжетное «Мы космонавты»	<b>Подг. гр.</b> Традиционное №1 Л.И. Пензулаева с.133
НОД №2	<b>2 мл. гр.</b> Сюжетное «Пришла весна, разбудила мишку ото сна»	<b>2 мл. гр.</b> Традиционное №23 Л.И. Пензулаева с.52	<b>2 мл. гр.</b> Построение на основе П/И	<b>2 мл. гр.</b> зачетное

	Волошина с. 62			
	<b>Ср. гр.</b> Традиционное №17 Л.И. Пензулаева с.60	<b>Ср. гр.</b> Традиционное №18 Л.И. Пензулаева с.61	<b>Ср. гр.</b> «В гости к феи - Февранене» Мумлаева с. 44	<b>Ср. гр.</b> зачетное
	<b>Ст. гр.</b> Традиционное №33 Л.И. Пензулаева с.80	<b>Ст. гр.</b> зачетное	<b>Ст. гр.</b> Традиционное №35 Л.И. Пензулаева с.87	<b>Ст. гр.</b> Традиционное №36 Л.И. Пензулаева с.87
	<b>Подг. гр.</b> Традиционное №14 Л.И. Пензулаева с.160	<b>Подг. гр.</b> зачетное	<b>Подг. гр.</b> Традиционное №14 Л.И. Пензулаева с.160	<b>Подг. гр.</b> «Хотим быть здоровыми»
	<b>2 мл. гр.</b>	<b>2 мл. гр.</b>	<b>2 мл. гр.</b>	<b>2 мл. гр.</b>
<b>НОД</b> на улице	<b>Ср. гр.</b> Занятие 10 р. 50 Е.И. Подольская.	<b>Ср. гр.</b> Занятие 11 с. 53 Е.И. Подольская.	<b>Ср. гр.</b> Занятие 12 с. 54 Е.И. Подольская.	<b>Ср. гр.</b> Занятие 13 с. 57 Е.И. Подольская.
	<b>Ст. гр.</b> Занятие 14 с. 90 Е.И. Подольская.	<b>Ст. гр.</b> Занятие 14 с. 90 Е.И. Подольская.	<b>Ст. гр.</b> Занятие 15 с. 90 Е.И. Подольская.	<b>Ст. гр.</b> Занятие 16 с. 92 Е.И. Подольская.
	<b>Подг. гр.</b>	<b>Подг. гр.</b> Занятие 1 с. 160 Е.И. Подольская	<b>Подг. гр.</b> Занятие 12 с. 160 Е.И. Подольская	<b>Подг. гр.</b> Занятие 13 с. 162 Е.И. Подольская
<b>Подвижные</b> игры	<b>2 мл. гр.</b> «Цветы и пчелы» Е.И. Подольская.	<b>2 мл. гр.</b> «Цветы и пчелы» Е.И. Подольская.	<b>2 мл. гр.</b> «Цветы и пчелы» Е.И. Подольская.	<b>2 мл. гр.</b> «Цветы и пчелы» Е.И. Подольская.
	<b>Ср. гр.</b> «Ловишки» Е.И. Подольская	<b>Ср. гр.</b> «Ловишки» Е.И. Подольская	<b>Ср. гр.</b> «Ловишки» Е.И. Подольская	<b>Ср. гр.</b> «Ловишки» Е.И. Подольская
	<b>Ст. гр.</b> «Гуси- лебеди» Е.И. Подольская.	<b>Ст. гр.</b> «Дни недели» Е.И. Подольская.	<b>Ст. гр.</b> «Сделай фигуру» Е.И. Подольская.	<b>Ст. гр.</b> «Самолеты» Е.И. Подольская.
	<b>Подг. гр.</b> «Птицы и дождь» Е.И. Подольская.	<b>Подг. гр.</b> «Рыбки в пруду» Е.И. Подольская.	<b>Подг. гр.</b> «Резвые лягушки» Е.И. Подольская.	<b>Подг. гр.</b> «Солнце и дождь» Е.И. Подольская.

МАЙ

№ занятия	1 неделя Тема: День победы	2 неделя Тема: Насекомые	3 неделя Тема: Водоемы и их обитатели	4 неделя Тема: Цветущая весна
<b>НОД</b> №1	<b>2 мл. гр.</b> Сюжетное « В гостях у игрушки» Мумлаева с. 59	<b>2 мл. гр.</b> Традиционное №1 Л.И. Пензулаева с.44	<b>2 мл. гр.</b> Традиционное №2 Л.И. Пензулаева с.45	<b>2 мл. гр.</b> зачетное
	<b>Ср. гр.</b> Сюжетное « В гостях у сказки» Волошина с. 14	<b>Ср. гр.</b> Построение на основе П/И и соревнованиях	<b>Ср. гр.</b> Традиционное №17 Л.И. Пензулаева с.58	<b>Ср. гр.</b> зачетное
	<b>Ст. гр.</b> Традиционное №16 Л.И. Пензулаева с.87	<b>Ст. гр.</b> Традиционное №17 Л.И. Пензулаева с.87	<b>Ст. гр.</b> Традиционное №19 Л.И. Пензулаева с.89	<b>Ст. гр.</b> Традиционное №20 Л.И. Пензулаева с.90
	<b>Подг. гр.</b> Традиционное №25 Л.И. Пензулаева с. 87	<b>Подг. гр.</b> Традиционное №26 Л.И. Пензулаева с.87	<b>Подг. гр.</b> Традиционное №28 Л.И. Пензулаева с.90	<b>Подг. гр.</b> Традиционное №30 Л.И. Пензулаева с.93
<b>НОД</b> №2	<b>2 мл. гр.</b> Сюжетное «Пришла весна, разбудила мишку ото сна» Волошина с. 62	<b>2 мл. гр.</b> Традиционное №23 Л.И. Пензулаева с.52	<b>2 мл. гр.</b> Построение на основе П/И	<b>2 мл. гр.</b> зачетное

	<b>Ср. гр.</b> Традиционное №17 Л.И. Пензулаева с.60	<b>Ср. гр.</b> Традиционное №18 Л.И. Пензулаева с.61	<b>Ср. гр.</b> Сюжетное «Весна-красна»	<b>Ср. гр.</b> зачетное
	<b>Ст. гр.</b> Традиционное №33 Л.И. Пензулаева с.80	<b>Ст. гр.</b> Традиционное №134 Л.И. Пензулаева с.83	<b>Ст. гр.</b> Традиционное №35 Л.И. Пензулаева с.87	<b>Ст. гр.</b> Традиционное №36 Л.И. Пензулаева с.87
	<b>Подг. гр.</b> Традиционное №14 Л.И. Пензулаева с.160	<b>Подг. гр.</b> Традиционное №16 Л.И. Пензулаева с.162	<b>Подг. гр.</b> Традиционное №14 Л.И. Пензулаева с.160	<b>Подг. гр.</b> Традиционное №16 Л.И. Пензулаева с.162
<b>НОД</b> на улице	<b>2 мл. гр.</b>	<b>2 мл. гр.</b>	<b>2 мл. гр.</b>	<b>2 мл. гр.</b>
	<b>Ср. гр.</b> Занятие 10 с. 50 Е.И. Подольская.	<b>Ср. гр.</b> Занятие 11 с. 53 Е.И. Подольская.	<b>Ср. гр.</b> Занятие 12 с. 54 Е.И. Подольская.	<b>Ср. гр.</b> Занятие 13 с. 57 Е.И. Подольская.
	<b>Ст. гр.</b> Занятие 14 с. 90 Е.И. Подольская.	<b>Ст. гр.</b> Занятие 14 с. 90 Е.И. Подольская.	<b>Ст. гр.</b> Занятие 15 с. 90 Е.И. Подольская.	<b>Ст. гр.</b> Занятие 16 с. 92 Е.И. Подольская.
	<b>Подг. гр.</b>	<b>Подг. гр.</b> Занятие 11 с. 168 Е.И. Подольская	<b>Подг. гр.</b> Занятие 12 с. 168 Е.И. Подольская	<b>Подг. гр.</b> Занятие 13 с. 169 Е.И. Подольская
<b>Подвижные</b> игры	<b>2 мл. гр.</b> «Цветы и пчелы» Е.И. Подольская.	<b>2 мл. гр.</b> «Цветы и пчелы» Е.И. Подольская.	<b>2 мл. гр.</b> «Цветы и пчелы» Е.И. Подольская.	<b>2 мл. гр.</b> «Цветы и пчелы» Е.И. Подольская.
	<b>Ср. гр.</b> «Ловишки» Е.И. Подольская	<b>Ср. гр.</b> «Ловишки» Е.И. Подольская	<b>Ср. гр.</b> «Ловишки» Е.И. Подольская	<b>Ср. гр.</b> «Ловишки» Е.И. Подольская
	<b>Ст. гр.</b> «Гуси- лебеди» Е.И. Подольская.	<b>Ст. гр.</b> «Дни недели» Е.И. Подольская.	<b>Ст. гр.</b> «Сделай фигуру» Е.И. Подольская.	<b>Ст. гр.</b> «Самолеты» Е.И. Подольская.
	<b>Подг. гр.</b> «Птицы и дождь» Е.И. Подольская.	<b>Подг. гр.</b> «Рыбки в пруду» Е.И. Подольская.	<b>Подг. гр.</b> «Резвые лягушки» Е.И. Подольская.	<b>Подг. гр.</b> «Солнце и дождь» Е.И. Подольская.

#### 2.4. Планирование самостоятельной деятельности

Самостоятельная двигательная деятельность детей одна из форм организации физического воспитания в Детском саду. Систематическая двигательная деятельность детей играет важную роль в физическом и психическом развитии ребенка, поэтому расширение и обогащение двигательного опыта детей дошкольного возраста - одна из основных задач дошкольного воспитания. Самостоятельная двигательная деятельность - это деятельность, которая возникает по инициативе ребенка. Она дает широкий простор для проявления индивидуальных двигательных возможностей дошкольника и является важным источником его активности и саморазвития. Содержанием самостоятельной двигательной деятельности являются разнообразные движения.

Самостоятельная двигательная деятельность детей влияет на следующие функции:

- Оздоровительные: охрана жизни и укрепление здоровья детей, содействие правильному физическому и психическому развитию детского организма, повышение умственной и физической работоспособности.
- Развивающие: развитие движений, формирование двигательных навыков и физических качеств (ловкость, быстрота, сила, выносливость), формирование правильной осанки.

-Образовательные: обогащение знаний детей о своем организме, здоровье, о путях его укрепления, сохранения, ответственного отношения.

- Воспитательные: воспитание положительных черт характера, нравственных, волевых качеств, формирование привычки к здоровому образу жизни, желания заниматься физическими упражнениями

Самостоятельная двигательная деятельность детей организуется в разное время дня: утром до завтрака, между занятиями, после дневного сна, во время прогулок. Каждому из режимных отрезков соответствуют особые требования к интенсивности движений. Во время утреннего приема двигательная деятельность спокойная, умеренная.. Большое место в самостоятельной деятельности детей занимают подвижные игры с правилами: они развивают творческую инициативу, организаторские умения, вырабатывают критерии оценки поведения участников выполнения правил, сближают детей. Во время подвижных игр у детей укрепляются различные группы мышц, тренируется вестибулярный аппарат, осуществляется профилактика нарушений зрения и осанки. Непринужденность обстановки, свобода импровизации, возможность отступления от заданных правил, бесконечность вариаций, нацеленность педагога на создание у детей эмоционального подъема, отсутствие проигравших - все это создает у детей состояние особого психологического комфорта.

#### План организации самостоятельной двигательной

деятельности в ДОУ Режимный процесс	Задачи	Двигательная развивающая среда (перечень и схема размещения оборудования)	Предполагаемое двигательное содержание
Утренний прием	Создать условия для развития двигательной активности и оздоровления ребёнка	Физкультурный центр или «Центр двигательной активности»- есть «дорожка здоровья», массажные коврики и спортивное оборудование (обручи, мячи для метания, воротца, тоннели, разноцветные флажки, мешочки, набитые песком, бадминтон, футбольный мяч, вожжи, вертушки)	Двигательные импровизации под музыку
Свободная игровая деятельность детей	Способствовать становлению и обогащению двигательного опыта;	Атрибуты к сюжетно - ролевым играм «Запуск ракеты», «Пожарные на учении»	Подвижные игры с небольшой группой сверстников, сюжетно-ролевые игры

Прогулка	Воспитание физических способностей  Создание условий для обеспечения оптимальной двигательной активности	Спортивное оборудование (обручи, мячи для метания, воротца, тоннели, разноцветные флажки, мешочки, набитые песком, бадминтон, футбольный мяч, вожжи, вертушки).	Элементы строевых упражнений, игры с элементами спорта, подвижные игры.
----------	--	---	---

## 2.5 Требования к условиям работы с особыми категориями детей. Коррекционная работа с детьми ОВЗ и ТНР.

В работу с особыми категориями детей включаются физические упражнения: построение в шеренгу (вдоль линии), в колонну друг за другом, в круг; ходьба; бег, прыжки; лазанье; ползание; метание; общеразвивающие упражнения на укрепление мышц спины, плечевого пояса и ног, на координацию движений, на формирование правильной осанки, на развитие равновесия. Рекомендуется проведение подвижных игр, направленных на совершенствование двигательных умений, формирование положительных форм взаимодействия между детьми.

В систему занятий по физическому развитию для детей с ТНР и ОВЗ включается адаптивная физическая культура комплекс мер спортивно-оздоровительного характера, направленных на реабилитацию и адаптацию к нормальной социальной среде людей с ограниченными возможностями, преодоление психологических барьеров, препятствующих ощущению полноценной жизни, а также сознанию необходимости своего личного вклада в социальное развитие общества.

В тех случаях, когда программа не может быть полностью освоена детьми с ТНР и ОВЗ проектируются индивидуальные программы воспитания и обучения. При проектировании индивидуальной программы следует опираться на ряд принципов:

- принцип ориентации на возможности дошкольников, то есть индивидуально-психологические, клинические особенности детей с ОВЗ и ТНР ;
- принцип дозированности объёма изучаемого материала. В связи с замедленным темпом усвоения необходима регламентация объёма программного материала по всем разделам программы и более рациональному использованию времени для изучения определённых тем;
- принцип линейности и концентричности. При линейном построении программы темы следует располагать систематически, последовательно по степени усложнения и увеличения объёма; при концентрическом построении программы материал повторяется путём возвращения к пройденной теме. Это даёт возможность более прочного усвоения материала.
- принцип инвариантности, предполагающий видоизменение содержания программы, комбинирование разделов, в отдельных случаях изменение последовательности в изучении тем, введение корректировки.

**Задачи с детьми в группах компенсирующей направленности (с тяжелыми нарушениями речи)**

№ п/п	Старшая группа	Подготовительная группа
	1. Развитие моторики мелких мышц рук; 2. Развитие координационных способностей; 3. Развивать устную речь при выполнении физических упражнений; 4. Совершенствовать функцию дыхания в процессе выполнения физических упражнений; 5. Обеспечение оптимального режима двигательной активности, способствующему развитию моторных функций.	1. Формировать четкость артикуляции в процессе выполнения физических упражнений; 2. Развитие у детей внимания и памяти; 3. Формировать зрительно-двигательную координацию в процессе выполнения физических упражнений; 4. Формировать в процессе физического воспитания пространственных и временных представлений; 5. Формировать в процессе двигательной деятельности различных видов

**Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи**

**Основные направления коррекционно-развивающей работы *Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)***

**Образовательная область «Физическое развитие»**

Осуществлять непрерывное совершенствование двигательных умений и навыков с учетом возрастных особенностей (психологических, физических и физиологических) детей шестого года жизни.

Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость, координированность и точность действий, способность поддерживать равновесие. Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве.

Использовать такие формы работы, как игры-соревнования, эстафеты.

**Основные движения**

**Ходьба и бег.** Совершенствовать навыки ходьбы на носках, на пятках, на наружных сторонах стоп, с высоким подниманием колена, в полуприседе, перекатом с пятки на носок, мелким и широким шагом, приставным шагом влево и вправо.

Совершенствовать навыки ходьбы в колонне по одному, по двое, по трое, с выполнением заданий педагога, имитационные движения. Обучать детей ходьбе в колонне.

Совершенствовать навыки бега на носках, с высоким подниманием колена, в колонне по одному, по двое, «змейкой», враспынную, с преодолением препятствий, по наклонной доске вверх и вниз на носках.

Совершенствовать навыки ходьбы в чередовании с бегом, бега с различной скоростью, с изменением скорости, челночного бега.

**Ползание и лазание.** Совершенствовать умение ползать на четвереньках с опорой на колени и ладони; «змейкой» между предметами, толкая перед собой головой мяч (расстояние 3—4 м), ползания по гимнастической скамейке на животе, на коленях; ползания по гимнастической скамейке с опорой на колени и предплечья. Обучать вползанию и сползанию по наклонной доске, ползанию на четвереньках по гимнастической скамейке назад; пролезанию в обруч, переползанию через скамейку, бревно; лазанию с одного пролета гимнастической стенки на другой, поднимаясь по

диагонали, спускаясь вниз по одному пролету; пролезанию между рейками поставленной на бок гимнастической лестницы.

**Прыжки.** Совершенствовать умение выполнять прыжки на двух ногах на месте, с продвижением вперед. Обучать прыжкам разными способами: ноги скрестно — ноги врозь, одна нога вперед — другая назад; перепрыгивать с ноги на ногу на месте, с продвижением вперед. Учить перепрыгивать предметы с места высотой до 30 см, перепрыгивать последовательно на двух ногах 4—5 предметов высотой 15—20 см, перепрыгивать на двух ногах боком вправо и влево невысокие препятствия (канат, мешочки с песком, веревку и т. п.). Обучать впрыгиванию на мягкое покрытие высотой 20 см двумя ногами, спрыгиванию с высоты 30 см на мат. Учить прыгать в длину с места и с разбега; в высоту с разбега. Учить прыгать через короткую скакалку на двух ногах вперед и назад; прыгать через длинную скакалку: неподвижную ( $h=3—5$  см), качающуюся, вращающуюся; с одной ноги на другую вперед и назад на двух ногах, шагом и бегом.

**Катание, ловля, бросание.** Закрепить и совершенствовать навыки катания предметов (обручей, мячей разного диаметра) различными способами. Обучать прокатыванию предметов в заданном направлении на расстояние до 5 м (по гимнастической скамейке, по узкому коридору шириной 20 см в указанную цель: кегли, кубики и т. п.) с помощью двух рук. Учить прокатывать мячи по прямой, змейкой, зигзагообразно с помощью палочек, дощечек разной длины и ширины; прокатывать обручи индивидуально, шагом и бегом. Совершенствовать умение подбрасывать мяч вверх и ловить его двумя руками и с хлопками; бросать мяч о землю и ловить его двумя руками. Формировать умение отбивать мяч об пол на месте (10—15 раз) с продвижением шагом вперед (3—5 м), перебрасывать мяч из одной руки в другую, подбрасывать и ловить мяч одной рукой (правой и левой) 3—5 раз подряд, перебрасывать мяч друг другу и ловить его из разных исходных положений, разными способами, в разных построениях. Учить бросать вдаль мешочки с песком и мячи, метать предметы в горизонтальную и вертикальную цель (расстояние до мишени 3—5 м).

#### **Ритмическая гимнастика**

Совершенствовать умение выполнять физические упражнения под музыку в форме несложных танцев, хороводов, по творческому заданию педагога. Учить детей соотносить свои действия со сменой частей произведения, с помощью выразительных движений передавать характер музыки. Учить детей импровизировать под различные мелодии (марши, песни, танцы).

#### **Строевые упражнения**

Совершенствовать умение строиться в колонну по одному, парами, в круг, в одну шеренгу, в несколько кругов, в рассыпную. Закрепить умение перестраиваться из колонны по одному в колонну по два, по три, в круг, несколько кругов, из одной шеренги в две. Обучать детей расчету в колонне и в шеренге «по порядку», «на первый, второй»; перестроению из колонны по одному в колонну по два, по три во время ходьбы; размыканию и смыканию с места, в различных построениях (колоннах, шеренгах, кругах), размыканию в колоннах на вытянутые вперед руки, на одну вытянутую вперед руку, с определением дистанции на глаз; размыканию в шеренгах на вытянутые в стороны руки; выполнению поворотов направо и налево, кругом на месте и в движении различными способами (переступанием, прыжками); равнению в затылок в колонне.

#### **Общеразвивающие упражнения**

Осуществлять дальнейшее совершенствование движений рук и плечевого пояса, учить разводить руки в стороны из положения руки перед грудью; поднимать руки вверх и разводить в стороны ладонями вверх из положения руки за голову; поднимать вверх руки со сцепленными в замок пальцами; поднимать и опускать кисти; сжимать и разжимать пальцы.

Учить выполнять упражнения для развития и укрепления мышц спины,

поднимать и опускать руки, стоя у стены; поднимать и опускать поочередно прямые ноги, взявшись руками за рейку гимнастической стенки на уровне пояса; наклоняться вперед и стараться коснуться ладонями пола; учить наклоняться в стороны, не сгибая ноги в коленях; поворачиваться, разводя руки в стороны; поочередно отводить ноги в стороны из упора присев; подтягивать голову и ноги к груди, лежа; подтягиваться на гимнастической скамейке.

Учить выполнять упражнения для укрепления мышц брюшного пресса и ног; приседать, поднимая руки вверх, в стороны, за спину; выполнять выпад вперед, в сторону, совершая движение руками; катать и захватывать предметы пальцами ног. При выполнении упражнений использовать различные исходные положения (сидя, стоя, лежа, стоя на коленях и др.). Учить выполнять упражнения как без предметов, так и различными предметами (гимнастическими палками, мячами, кеглями, обручами, скакалками и др.).

### **Спортивные упражнения**

Совершенствовать умение катать друг друга на санках, кататься с горки на санках, выполнять повороты на спуске, скользить по ледяной дорожке с разбега. Учить самостоятельно кататься на двухколесном велосипеде по прямой и с выполнением поворотов вправо и влево.

### **Спортивные игры**

Формировать умение играть в спортивные игры: городки (элементы), баскетбол (элементы), футбол (элементы), хоккей (элементы).

### **Подвижные игры**

Формировать умение участвовать в играх-соревнованиях и играх-эстафетах, учить самостоятельно организовывать подвижные игры.

### **Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)**

#### **Образовательная область «Физическое развитие»**

Совершенствовать жизненно необходимые виды двигательных действий (ходьбу, бег, лазание, прыжки, ползание и лазание, бросание, ловлю и метание) с учетом этапности развития нервной системы, психики и моторики. Добиваться развития физических качеств (быстроты, ловкости, гибкости, координации движений, хорошей ориентировки в пространстве, чувства равновесия, умения проявлять силу и выносливость).

Воспитывать выдержку, смелость, решительность, настойчивость, самостоятельность, инициативность, фантазию, творческие способности, интерес к активной двигательной деятельности и потребности в ней. Способствовать формированию широкого круга игровых действий.

#### **Основные движения**

**Ходьба и бег.** Совершенствовать навыки ходьбы, сформированные в предыдущих группах (обычная ходьба; ходьба на носках, пятках, наружных сторонах стоп, с высоким подниманием колена; широким и мелким шагом; приставным шагом вправо и влево; гимнастическим шагом; в полуприседе; в колонне по одному, двое, трое, четверо, в шеренге; по кругу, с поворотом, змейкой, врассыпную, с выполнением заданий).

Обучать ходьбе приставным шагом вперед и назад, скрестным шагом, выпадами вперед, спиной вперед, притоптывающим шагом.

Развивать навыки бега, сформированные в предыдущих группах (бег обычный, на носках; бег с выбрасыванием прямых ног вперед; бег мелким и широким шагом; в колонне по одному, по двое, с заданиями, с преодолением препятствий; с мячом, по доске, по бревну, в чередовании с прыжками, с подлезанием, ходьбой, с изменением темпа, с различной скоростью). Формировать навыки бега на скорость и на выносливость. Учить бегать, сильно сгибая ноги в коленях, широкими шагами (прыжками), спиной вперед; из разных исходных положений; бегать наперегонки парами и группами, со скакалкой; бегать на скорость в играх-эстафетах.

**Упражнения в равновесии.** Формировать навыки ходьбы по гимнастической



скамейке приставным шагом, поднимая прямую ногу и делая под ней хлопок; с остановкой посередине и перешагиванием через предмет, с поворотом; с мешочком с песком на голове; по узкой стороне гимнастической скамейки прямо и боком; продвигаясь вперед прыжками на двух ногах по гимнастической скамейке, наклонной доске; спиной вперед.

**Ползание, лазание.** Совершенствовать и закреплять навыки разнообразных способов ползания и лазания. Совершенствовать навыки ползания на четвереньках по гимнастической скамейке и по бревну; ползания на животе и скольжению на спине по гимнастической скамейке, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами, держа ноги неподвижными. Закрепить навыки пролезания в обруч и подлезания под дугу разными способами, подлезания под гимнастическую скамейку, подлезания под несколькими дугами подряд. Закреплять умение переходить с пролета на пролет гимнастической стенки, поднимаясь и спускаясь по диагонали. Формировать умение лазания и спуска по канату индивидуально со страховкой педагога.

**Прыжки.** Совершенствовать навыки выполнения всех видов прыжков, сформированные в предыдущих группах (на двух ногах разными способами, на одной ноге, с чередованием с ходьбой, с поворотом кругом). Формировать умение выполнять прыжки с зажатым между ног мешочком с песком, прыжки через набивные мячи (5—6 последовательно). Совершенствовать навыки выполнения прыжков на одной ноге (на месте, с продвижением вперед, через веревку вперед и назад). Формировать навыки выполнения прыжков вверх из глубокого приседа, вверх с места; на мягкое покрытие с разбега, в длину с места и разбега, в высоту с разбега. Совершенствовать умение спрыгивать в упражнениях с другими видами движений (высота предметов не более 30—40 см). Совершенствовать навыки выполнения прыжков через короткую и длинную скакалки, через большой обруч.

**Бросание, метание.** Совершенствовать и закреплять навыки всех способов катания, бросания и ловли, метания вдаль и в цель. Совершенствовать навыки перебрасывания мяча друг другу из-за головы, снизу, от груди, сверху, из положения сидя, на месте и во время передвижения в парах, через сетку; бросания мяча о землю и ловли его двумя руками, одной рукой, с хлопком, с поворотами; отбивания мяча на месте и с продвижением вперед, змейкой между предметами. Формировать навыки ведения мяча в разных направлениях, перебрасывания набивных мячей; метания из разных положений в вертикальную, горизонтальную, движущуюся цель, вдаль.

### **Строевые упражнения**

Совершенствовать сформированные ранее навыки выполнения построений и перестроений (в колонну по одному, по двое, по трое, по четыре, в полукруг, в круг, в шеренгу, в рассыпную; из одного круга в несколько) на месте и в движении.

Совершенствовать умение рассчитываться «по порядку», на «первый-второй», равняться в колонне, в шеренге; размыкаться и смыкаться в колонне, в шеренге приставным шагом, прыжком, бегом; выполнять повороты направо, налево, кругом на месте и в движении переступанием, прыжком, по разделениям.

### **Ритмическая гимнастика**

Совершенствовать умение выполнять упражнения под музыку. Содействовать развитию пластичности, выразительности плавности, ритмичности движений. Развивать творчество и воображение.

### **Общеразвивающие упражнения**

Продолжать разучивать и совершенствовать упражнения, развивающие мелкие и крупные мышцы (кистей, пальцев рук, шеи, спины, стопы и др.), связки и суставы разных отдельных частей тела (шеи, рук и плечевого пояса, туловища, ног).

**Упражнения для кистей рук и плечевого пояса.** Совершенствовать умение поднимать руки вверх, вперед, в стороны, вставая на носки, отставляя ногу назад на носок; поднимать и опускать плечи; отводить локти назад; выполнять круговые движения

согнутыми в локтях руками. Формировать умение вращать обруч одной рукой вокруг вертикальной оси; на предплечье и кисти руки; разводить и сводить пальцы, поочередно соединять все пальцы с большими (упражнение «Пальчики здороваются»).

**Упражнения для укрепления туловища и ног.** Совершенствовать умение поворачивать туловище в стороны, наклоняться вперед с поднятыми вверх руками или держа руки в стороны. Формировать умение поднимать обе ноги из упора сидя; садиться из положения лежа на спине и снова ложиться, закрепив ноги; поднимать ноги из положения лежа на спине и стараться коснуться лежащего за головой предмета; прогибаться, лежа на спине; из упора присев переходить в упор на одной ноге. Совершенствовать умение приседать, держа руки за головой; из положения ноги врозь, перенося массу тела с одной ноги на другую; выполнять выпад вперед, в сторону; свободно размахивать ногой вперед-назад, держась за опору.

### **Спортивные упражнения**

Совершенствовать сформированные ранее и развивать навыки езды на

двухколесном велосипеде, самокате, санках; игры в хоккей (элементы). Сформировать навык скольжения по ледяной дорожке на одной ноге; навык скольжения с невысокой горки на двух ногах.

### **Спортивные игры**

Совершенствовать навыки игры в футбол (элементы), баскетбол (элементы), бадминтон (элементы), городки (элементы). Формировать навыки игры в настольный теннис (элементы).

### **Подвижные игры**

Совершенствовать навыки игры в разнообразные подвижные игры, в игры с элементами соревнования.

## **2.6. Планирование индивидуальной работы с детьми социально уязвимых групп и детьми с ОВЗ**

### **Перспективный план индивидуальной работы с детьми старшего дошкольного возраста по физической культуре с ребенком с ОВЗ и ТНР**

Для успешной реализации коррекционной работы (низкий уровень показателей гибкости, координации, равновесия) мной было разработана следующая структура индивидуальной физкультурной ОД, которая проводится 4 раза в месяц (1,3 недели новый материал, 2,4 недели – закрепление).

1. Вводные упражнения.
2. Общие развивающие упражнения: для развития гибкости и равновесия.
3. Основные виды движений: для развития общей моторики и статической координации движений;
4. Подвижные музыкально-ритмические игры.
5. Релаксация, дыхательная гимнастика.

Сроки исполнения	Виды деятельности			
	ОРУ	Основные виды движений	Подвижные игры	

<b>Сентябрь</b>	<b>1 нед.</b>	<p>1. И.п.: о.с., руки вниз, 1-руки в стороны, вверх с хлопком над головой; 2-и.п.</p> <p>2. И.п.: ноги на ширине плеч, руки на пояс. 1-3-пружинящие наклоны вперед- длительный выдох; 4-выпрямиться-вдох.</p> <p>3. И.п.: ноги врозь, руки на пояс. 1- наклон вправо, левая кисть по туловищу скользит вверх, правая-вниз; 2- и.п.; 3-4 то же в другую сторону.</p>	<p>«Ловкачи».</p> <p>Ходьба по «следам», ходьба из обруча в обруч.</p>	<p>«Волшебный колокольчик»</p> <p>Инструктор предлагает послушать, как звучит колокольчик тихо и громко. Ребенок идет по кругу. Когда колокольчик звенит тихо — приседает, когда громко — бежит по кругу.</p>	«Спящий котенок»
	<b>3 нед.</b>	<p>1. И.п.: руки на пояс. 1-2-присесть, колени врозь, руки к плечам. Держать спину прямо.</p> <p>2. И.п.: ноги вместе, руки за спиной. 1- поднять согнутую в колене правую ногу; 2- и.п., 3-4 то же другой ногой.</p> <p>3. И.п.: ноги слегка расставлены. Руки на пояс. 1-4- подскоки на двух ногах с поворотом вправо; 5-8- то же в другую сторону.</p>	<p>«Маленький мостик»</p> <p>Упражнять в равновесии (ходьба по скамейке, ходьба во веревке боком, ходьба по ребристой доске),</p>	«Море волнует раз»	«Шишки»
<b>Октябрь</b>	<b>1 нед.</b>	<p>1. И.п.: о.с. руки согнуты перед грудью. 1- развести руки в стороны- вдох; 2- вернуться в и.п.- выдох.</p> <p>2. И.п.; ноги врозь, руки вниз. 1- руки к плечам 2- руки вверх, посмотреть на них.</p> <p>3. И.п.; ноги на ширине плеч, руки вверху. 1- наклон вперед с одновременным отведением рук назад - выдох, 2- выпрямиться посмотреть на руки.</p>	<p>«Зайчики»</p> <p>Учить прыгать с места через шнур, мягко приземляясь.</p>	«Накинь кольцо» (игра с кольцебросом)	«Солнышко и тучка»
	<b>3 нед.</b>	<p>1. И.п.; ноги врозь, руки на затылке. 1-2- поворот вправо- выдох, 3-4-и.п. вдох.</p> <p>2. И.п.; руки за спиной, 1- поднимая согнутую ногу, подтянуть колено руками к груди; 2- и.п.</p> <p>3. И.п.; ноги вместе. руки вниз. 1- прыжком ноги</p>	<p>«Маугли»</p> <p>Учить ходить по канату прямо и боком с мешочком на голове.</p>	«Через обруч к флажку»	

		врозь, руки в стороны, 2-и.п.			
<b>Ноябрь</b>	<b>1 нед.</b>	<p>1.И.п.: ноги врозь, правая рука вверх, левая - внизу, пальцы в кулаки. На каждый счет менять положение рук.</p> <p>2. И.п.: ноги врозь, руки к плечам. 1-4 круговые вращения локтями вперед с полной амплитудой 5-8 то же назад.</p> <p>3. И.п.; ноги на ширине плеч, руки сзади вниз, пальцы сомкнуть в замок. 1-3-3 наклона вперед с махом руками назад вверх 4-и.п.</p>	<p>«Юные спасатели»</p> <p>Учить лазать на четвереньках по доске, поставленной наклонно. Упражнять в согласованном движении рук и ног при прыжках в длину с места.</p>	<p>«Накорми обезьяну фруктами» (элементы баскетбола)</p>	<p>«Улыбка»</p>
	<b>3 нед.</b>	<p>1.И.п.; ноги на ширине плеч, руки за головой. 1-наклон вправо, руки в стороны, 2- и.п.3- тоже влево 4- и.п.</p> <p>2. И.п.; ноги слегка расставлены, руки на пояс 1- поднять правую ногу вперед, носок оттянуть, 2-и.п. 3- тоже левой ногой.</p> <p>3. И.п.: ноги вместе, руки на пояс. 1-4-4 подскока на правой ноге;5-8-4- подскока на левой ноге.</p>	<p>«Спасатели вперед».</p> <p>Упражнять в лазанье по лестнице, не пропуская реек.</p>	<p>«Классики».</p> <p>Плоские обручи выкладываются в форме классиков.</p>	<p>«Бабочка»</p>
<b>Декабрь</b>	<b>1 нед.</b>	<p>1.И. п. — мяч в правой руке. 1 — руки в стороны; 2 — согнуть руки в локтях и передать мяч за головой в левую руку; 3 — руки в стороны; 4 — исходное положение. То же левой рукой.</p> <p>2.И. п. — стойка ноги врозь, мяч в правой руке. 1 — руки в стороны; 2 — наклон вперед, прокатить мяч от одной ноги к другой; 3 —выпрямиться, руки в стороны, мяч в левой руке; 4 — исходное положение (6 раз).</p> <p>1. И. п. — основная стойка, мяч в правой руке. 1 — руки в</p>	<p>«Вершки и корешки».</p> <p>Прохождение по гимнастической доске с присяди и на прямых ногах с чередованием.</p> <p>Развитие быстроты реакции, внимания, сообразительности, умение сохранять равновесие.</p>	<p>«Еж с ежатами».</p> <p>Произношение звуков, развитие координации, закрепление реакции на сигнал.</p>	<p>«Пчелка»</p>

		<p>стороны; 2 — присесть, руки прямые, передать мяч в левую руку; 3 — встать, руки в стороны; 4 — исходное положение.</p>			
	<b>3 нед.</b>	<p>1.И. п. — основная стойка, руки вдоль туловища. 1 — шаг вправо, руки за голову; 2 — и.п.</p> <p>2.И. п. — стойка ноги на ширине плеч, руки на пояс. 1 — руки в стороны; 2 — наклон вперед, левой рукой к правой ноге; 3 — выпрямиться; 4 — и.п. (5 раз).</p> <p>3.И. п. — стойка ноги на ширине плеч, руки за голову. 1 — руки в стороны; 2 — наклон вправо (влево), правую руку вниз, левую — вверх; 3 — выпрямиться, руки в стороны; 4 — и.п.</p>	<p>«Ловишки» Учить бросать мяч вверх и мягко ловить двумя руками. Упражнять в ходьбе на носках и беге по доске.</p>	<p>«Ушки на макушке» Дети идут друг за другом по кругу. Услышав звучание определенного предмета: «Услышите звучание бубна — попрыгайте на месте, погремушки — покружитесь, колокольчика — поднимите руки».</p>	«Качели»
<b>Январь</b>	<b>1 нед.</b>	<p>1. И.п. лежа на спине, палка за головой. Поднять правую прямую ногу, коснуться палкой ноги и вернуться в и.п. То же и с левой ногой.</p> <p>2. И. п.: сидя, ноги врозь, палка на коленях. Поднять палку вверх, наклониться к правой ноге, коснуться носка и выпрямиться, вернуться в и. п. То же к левой ноге.</p> <p>3.«Велосипед».</p>	<p>«Обезьянки» Упражнять в ходьбе на носках и беге по доске. Учить лазать по наклонной лестнице чередующимся шагом.</p>	<p>Саамская игра «Ручейки, озера» Развитие умений ориентироваться на других. Развитие сноровки, согласованность слов и движений.</p>	«Дышим по-разному»
	<b>3 нед.</b>	<p>1.И. п.: стоя на коленях, обруч в обеих руках перед грудью. Поднять обруч вверх и наклониться вправо, вернуться в и. п. То же в левую сторону.</p> <p>2. И. п.: о. с., обруч на правой руке. Вращать его на запястье правой руки. То же повторить левой рукой.</p> <p>3. «Уголок».</p>	<p>«Циркачи» Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке с различным положением рук, в ползании на животе.</p>	<p>«Светофор» Закрепление правил дорожного движения, развитие подражательных движений, сохранение равновесие.</p>	«Свеча»

<b>Февраль</b>	<b>1 нед.</b>	1. И. п.: о. с., мяч в руках перед собой. Подбрасывать мяч вверх и ловить его двумя руками. 2. И. п.: ноги на ширине плеч, мяч в обеих руках. Ударить мяч о пол и поймать его двумя руками. 3. «Ежики».	«Упражнения на наклонной доске»  Учить ходить и бегать по наклонной доске. Упражнять в лазании по наклонной доске на четвереньках.	«Льдинки, ветер и мороз»  Развитие согласованных движений и слов, ловкости, прыгучести.	«Погасим 3,4,5,6,... 10 свечей».
	<b>3 нед.</b>	1.И. п.: стоя на коленях, флажки в руках у груди. Повернуться вправо, руки с флажками развести в стороны и вернуться в и. п. То же повторить влево. 2. И. п.: сидя на полу, флажки в руках у груди. Наклониться вперёд, коснуться флажками носков ног и вернуться в и. п. 3.«Ножницы».	«Самолет»  Упражнять в равновесии (ходьба по скамейке, ходьба по веревке боком, перешагивание через предмет.).	«Дотронься до»  Представление о цвете, форме, размере, и других свойствах, развитие быстроты реакции.	«Танец живота»
<b>Март</b>	<b>1 нед.</b>	1.И. п.: о. с., кубик в правой руке. Присесть, руку с кубиком вытянуть вперёд и вернуться в и. п. 2.И. п.: стоя на коленях, кубик в правой руке. Повернуть туловище вправо, коснуться кубиком пальцев правой ноги, выпрямиться, переложить кубик в левую руку. То же к левой ноге. 3.И. п.: о. с., оба кубика стоят на правой ладони. Повернуться вокруг себя, смотреть на кубики. Повторить то же, поменяв руки 4.«Самолетик».	«Ловкий мяч»  Учить подбрасывать вверх и ловить мяч двумя руками; бросок мяч об пол и ловить двумя руками; катить мяч перед собой руками;	«Дерево, куст, ручей».  Под ритмичные удары педагога в бубен дети начинают движение в обход по залу, выполняя следующие команды:«Дерево» - останавливаемся, поднимают руки вверх; «Куст» — приседают, пальцы рук касаются пола; «Ручей» — подпрыгивают на месте на двух ногах, руки на пояс.	«Душистая роза»

	<b>3 нед.</b>	<p>1. И. п.: ноги на ширине плеч, мяч в правой руке. Отвести руку с мячом вправо, повернуть туловище вправо, посмотреть на мяч и вернуться в и. п., переложить мяч в левую руку. То же влево.</p> <p>2. И. п.: о. с., ноги на ширине плеч, мяч в правой руке. Поднять левую ногу, согнуть в колене, переложить мяч под коленом в левую руку и вернуться в и. п. То же правой ногой.</p> <p>3.«Колечко»</p>	<p>Учить ходить прямо и боком по скамейке с мешочком на голове. Упражнять в пролезании в обруч, не задевая его.</p>	<p>«Цветочек».</p> <p>Педагог предлагает им потянуться вверх, напрягая до кончиков пальцев весь корпус («цветочек встречает солнышко»). Затем последовательно уронить кисти («спряталось солнышко, головка цветочка поникла») согнуть руки в локтях («стебелек сломался») и, освободив от напряжения мышцы спины, шеи и плеч, позволив корпусу, голове и рукам пассивно упасть вперед, слегка согнув колени («завял цветочек»)</p>	<p>«Выдох-вдох»</p>
<b>Апрель</b>	<b>1 нед.</b>	<p>1.И. п.: сидя, ноги врозь, скакалка на ногах. Скакалку поднять вверх, наклониться вперед, коснуться пола между носками и вернуться в и. п.</p> <p>2.И. п.: стоя, скакалка сложена вчетверо, руки вверх. Поднять правое колено, скакалку положить на него и вернуться в и. п.</p> <p>3.«Корзинка»</p>	<p>Учить принимать правильное исходное положение и выполнять бросок при метании на дальность. Упражнять в ходьбе широким шагом по скамейке с мешочком на голове.</p>	<p>«Сбей кеглю».</p> <p>В 2-3 метрах от ребенка ставят 5-6 кеглей на расстоянии 10-15 см одна от другой.</p>	<p>«Поющие звуки»</p>
	<b>3 нед.</b>	<p>1.И. п.: сидя на полу, ноги вместе, палка в руках. Поднять ноги и, перенести их через палку, вернуться в и. п.</p> <p>2.И. п.: о. с., палка на плечах. Присесть (спину и голову держать прямо), вернуться в и. п.</p> <p>3.«Рыбка»</p>	<p>«Кузнечики»</p> <p>Учить пролезать в обруч. Упражнять в прыжках с места через невысокие предметы, сгибая ноги</p>	<p>«Попади в корзину».</p> <p>В 2-3 метрах от ребенка ставят корзину. Цель закинуть как можно больше мячиков в корзину.</p>	<p>«Птица»</p>
<b>Май</b>	<b>1 нед.</b>	<p>1. И. п.: о. с., обруч внизу (хват руками с боков). Наклониться и продеть в обруч сначала правую ногу, потом левую (надеть обруч на себя). Поднять обруч вверх и вернуться в и. п.</p> <p>2. И. п.: сидя, ноги согнуть, поставить в</p>	<p>«Кенгурята любят спорт»</p> <p>Учить согласовывать движение рук и ног поочередно продвигаясь вперед</p>	<p>«Поменяй предмет».</p> <p>На одном конце зала стоит ребенок, держит в руках погремушку. На другом конце зала лежит обруч, в котором находится кубик и мячик. На сигнал «Кубик!» ребенок быстро бежит к обручу, кладет погремушку, берет кубик и быстро возвращаются на свое</p>	<p>«Веселые шаги»</p>

		обруч, руки в упоре сзади. Ноги поднять, развести врозь и вернуться в и. п. 3. «Лодочка»		место. Поочередно команды меняются.	
	<b>3 нед.</b>	1. И. п.: о. с., мяч в правой руке. Руки поднять через стороны вверх, переложить мяч в левую руку и вернуться в и. п. То же повторить левой рукой. 2. И. п.: о. с., мяч в обеих руках. Подбросить мяч вверх, поймать его после отскока от пола. 3. «Велосипед»	«Прыгни-присядь».  Развитие ловкости, умение ориентироваться в пространстве, быстроты реакции, координации движений, меткости, прыгучести, обогащение знаний.	«Репка» подражательная игра.	«Погудим»

## 2.7. Планирование взаимодействия с семьями воспитанников по реализации образовательной программы

### Социальный паспорт ,группы здоровья, формы работы )

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьями воспитанников.

**Цель взаимодействия:** создание условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей, обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни Детского сада.

#### Задачи взаимодействия ДООУ с семьей:

- изучить отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в организации и семье;
- познакомить педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания детей в дошкольной образовательной организации и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- создавать условия для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми привлечь семьи воспитанников к участию в совместных мероприятиях различного уровня;

### Годовой план мероприятий с родителями Детского сада воспитателя по физической культуре на 2023-2024 уч. год

Формы работы	Сроки
1. Выступление на род собрании ст., подг группы  «О здоровье всерьез» выступление с интерактивными формами. 2 Информация в родительский уголок	Сентябрь



1. Акция - Конкурс коллажей «Пицца - залог здоровья» 2. Информация в родительский уголок – «Лишние килограммы у детей».	Октябрь
1. Консультация: «Игры, в которые модно играть с детьми дома с пользой для здоровья» 2. 26 ноября квест-игра «Наши мамы лучше всех»	Ноябрь
1. Информация в родительский уголок – «Зимние забавы для всей семьи»	Декабрь
1. Мастер-класс: «Изготовление нестандартного оборудования для дыхательной гимнастики» 2. Оформление папки-передвижки «Закаливание детей в зимний период» (все группы) 3. Видео-коллаж «Дыхательная гимнастика для профилактики простудных заболеваний»	Январь
1. Информация на сайт школы - «Подвижные игры детей на свежем воздухе зимой»	Февраль
1. Оформление папки-передвижки «Играйте с детьми дома» 2. Информация на сайт школы - «О пользе витаминов для детского организма»	Март
1. Консультации - «Физкультура вместе с мамой» 2. Стенгазета, коллаж «Папа, мама, - здоровая семья»	Апрель
1. Выступление на род. Собрании «Безопасные игры на улице» 2. Информация о физическом развитии и физической подготовленности детей.	Май
1. Знакомство с планом работы в летний период. 2. Консультация «Закаливание детей летом» (все группы). 3. Акция - «Правила дорог - уважай»	Июнь
1. Оформление памятки «Ходить босиком полезно!» 2. Оформление папки-передвижки «Правила безопасности на воде» (все группы)	Июль
1. Консультация «Здоровая пища для всей семьи» (все группы)	Август

## 2.8 Планирование традиционных событий, праздников, мероприятий с учетом программы воспитания .

Тематика бесед с детьми на 2023 – 2024 учебный год

1. «Виды спорта, полезные для сердца» (старший возраст)	Октябрь
1ю «Что значит быть здоровым?» (средний, старший возраст)	Ноябрь
1. Зимние виды спорта (средний, старший возраст) 2. «Здоровые легкие» (старший возраст)	Декабрь
«Если хочешь быть здоров – закаляйся!» (старший возраст)	Январь

О празднике защитников отечества. Просмотр презентации: «Военное ремесло»	Февраль
«Заниматься физкультурой, полезно для здоровья человека»	Март
«О пользе утренней гимнастики» «Играем с мячом!»	Апрель
Правила поведения во время соревнований на стадионе	Май
О правилах безопасности на воде. «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!»	Июнь
«Летние виды спорта» (старший возраст) «Ходить босиком полезно!» (средний, старший возраст)	Июль
«О полезных и вредных продуктах»	Август

### Календарь спортивных праздников

Цель: популяризация физкультуры и спорта среди старших дошкольников.

Задачи:

- создать условия для заинтересованности и осмысленности детей в физкультурно-спортивной жизни в детском саду;
  - развивать физические способности: быстроту, силу, ловкость;
  - создавать атмосферу радости и благополучия у детей;
  - объединить усилия педагогов и родителей в оздоровлении воспитанников
- Мы выбрали праздничные спортивные даты, посвященные видам спортивных событий, распространенных на территории нашей страны: -День здоровья и спорта (3 сентября).
- Всероссийский день ходьбы (27 сентября)
  - Всемирный день туризма (27 сентября)
  - Всероссийский день гимнастики. (25 октября).
  - Всероссийский день хоккея (1 декабря)
  - Международный день сноубордиста (23 декабря)
  - Всемирный день Зимних видов спорта (22 января)
  - Всероссийская открытая лыжная гонка «Лыжня России» (10 февраля)
  - Международный день зубного врача (6 марта)
  - Международный день боевых искусств (25 марта)
  - Всемирный день здоровья (7 апреля)
  - Всероссийский день велоспорта (12 мая)
  - Всероссийский день работника физической культуры (21 мая)

Календарный период	Возрастные группы			
	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
	<b>Физическое и оздоровительное направление воспитания</b>			
Сентябрь	Спортивный досуг «В магазине игрушек»		Спортивный праздник ко дню рождения поселка «Мой родной поселок»	

		Осенние олимпийские игры (6-7 лет)		
21.09. Флешмоб «Голуби мира» подготовительные группы 21 сентября отмечается День воинской славы России - День победы русских полков во главе с великим князем Дмитрием Донским над монголо-татарскими войсками в Куликовской битве.				
Октябрь	«Разноцветные зонтики » спортивное развлечение	Спортивное развлечение «Осенняя сказка «	«Русский разгуляй»- Посвященный дню отца в России.	
15 октября - День отца в России				
4 ноября День народного единства				
Ноябрь	«Учим котенка Ваську «спортивный досуг	Спортивное развлечение посвященное Дню народного единства «В единстве наша сила!» Спортивное развлечение «Интересная скакалка»		
Декабрь	«Приключение со снеговиком Васей» физкультурный досуг.  Спортивное развлечение «Новогодние подарки для зверят»	Спортивное развлечение «Обруч-непоседа»		
Январь	«В гостях у зимы»- физкультурный досуг	Музыкально-спортивное мероприятие «Праздник русского валенка»  19.января		
22. января Международный день зимних видов спорта Всемирный день снега				
Февраль	Спортивное развлечение ко Дню защитника Отечества	Спортивное развлечение ко Дню защитника Отечества		
	«Зимняя сказка»- спортивный досуг	«Фестиваль подвижных игр Северного Кавказа» -спортивное развлечение		
Март	«Бобик в гостях у ребят» спортивное развлечение	Спортивный досуг «Лекарство от скуки -А ну-ка девочки"		
День Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (24 марта)				
Апрель	Тематические мероприятия в рамках месячника здоровья «Фестиваль Здоровья» 7 апреля - Всемирный день здоровья			
	«В гостях у доктора Айболита » спортивное развлечение	«В стране здоровья» спортивное развлечение	Общий флешмоб «Здоровье в движении» Велопробег  12 апреля «Путешествие на планету Космоовощи»	Общий флешмоб «Здоровье в движении» Велопробег  12 апреля Спортивное соревнование между группами «Интересная скакалка на звездном небе»

Май	«В гости к матрешкам» Спортивное развлечение		Флешмоб ко Дню Победы- 9 мая День Победы  Всероссийский день велоспорта (12 мая) –велопробег
Июнь	«Праздник мячей и воздушных шаров» физкультурный досуг	«Летняя олимпиада » физкультурный досуг	День защиты детей «Спортивно - танцевальное ассорти»
Международный День Олимпиады (23 июня)			
Июль	«Разноцветное лето» спортивное развлечение		Музыкально-спортивный праздник «В гостях у Светофорыча»
Август	Праздник Нептуна (солнца и воды)		

## 2.9 Планирование взаимодействия с различными социальными партнерами различных социальных институтов

Разностороннее, конструктивное активное взаимодействие дошкольного образовательного учреждения с социумом является важным направлением деятельности, а также условием развития социально-педагогической системы.

Цель: осуществление сотрудничества с микро социумом, социальными институтами города.

Задачи: - повышение качества воспитания и образования воспитанников Детского сада;

- активная социализация детей;

- повышение авторитета Детского сада в глазах родителей и общественности;

- активное участие детей и сотрудников Детского сада в жизни поселка;

- организация системы взаимодействия с социально значимыми партнёрами;

№ п/п	Мероприятие	
1 2	Полиция. Лекция по безопасности дорожного движения с приглашением сотрудника Полиции для воспитанников старших и подготовительных групп	
2	Дом культуры «Радуга»	Участие в мероприятиях для детей .по ЗОЖ
3	Сельская «Кыновская» библиотека	Подбор литературы по ОБЖ и ЗОЖ ,правильному питанию

4	Участие в спортивной городской олимпиаде среди дошкольников поселка Кын.	Участники -дети 6-7 лет
---	--	-------------------------

## 2.10 Планирование регионального компонента

Уважение национальной культуры своего и других народов выступает как одно из условий успешной адаптации личности в современном поликультурном обществе. Игры народов Урала позволяют определить действительное значение национальных традиций каждого народа в развитии игровой деятельности, выявить самобытность и многообразие национальных форм игр. Национальная форма подвижных игр выражается в том, что по своему происхождению и развитию она является характерной для конкретной нации, определена общественно-историческим ее развитием, своеобразием быта, культуры, традиций. Многие игры народов Урала были отображением деятельности взрослых, вырабатывающих необходимые при этом силу, ловкость, выносливость.

Учитывая национальность Пермского края необходимо научить детей уважению и пониманию культуры и обычаев другой национальности. Наиболее понятная форма узнавания детьми другой культуры происходит через национальные активные игры, через которые желательно приобщать старших дошкольников к физической культуре. Знакомясь с народными играми, дети приобщаются к национальной культуре, испытывая положительные эмоции. Все коллективные народные игры учат детей внимательно относиться к партнерам по игре, находить общий язык, это формирует у детей способность к пониманию, социальному чувствованию другого человека, способность к сотрудничеству.

Цель: приобщение дошкольников к материальной и духовной культуре народов Урала и вовлечение ребенка в яркий мир народных игр, соревнований и национальных праздников.

Цель проведения народной игры всегда имеет три аспекта:

Познавательный (приобщить детей к национальной культуре, расширить круг знаний дошкольников о традициях, обычаях, укладе жизни народов Урала);

Развивающий (способствовать развитию навыков налаживания конструктивного межкультурного диалога);

Воспитательный (развивать способность к действительному межэтническому взаимоотношению и взаимопониманию).

Структура знакомства с подвижной игрой:

1. Беседа. Перед объявлением названия игры проводится беседа, актуализирующая приобретенные знания о национальной культуре народов. После того, как прозвучит название игры, проводится беседа, касающаяся того аспекта культуры, которому посвящена игра, читается легенда.
2. Изготовление атрибутов для игры. Возможны изготовления не сложных атрибутов для предстоящей игры самими детьми.
3. Проведение игры.

4. Творческие задания. Для закрепления полученных знаний можно провести такие виды творческих работ как составление рассказов, стихотворения, рисунки узоров с использованием орнаментов, организовать выставку работ.

**Классификация подвижных игр народов Урала по задачам физической культуры в старшем дошкольном возрасте.**

<b>Формулировка задач</b>	<b>Наименование игр</b>
---------------------------	-------------------------

Развитие внимания и слуха	«День и ночь», «Прятки», «Стой - беги»
Развитие умения ритмично двигаться во время игры	«Пастух», «Бег к реке», «Фигуры»
Выработка быстроты бега	«Всадники», «Кто быстрее», «На перегонки»
Совершенствование умений: 1. Ритмично ходить 2. Быстро бегать 3. Прыгать 4. Делать перебежки	«Скачки», «Борьба за флажки», «Со спины лошадки»
Закрепление навыков организованно и быстро совершать перебежки группами	«Наступление», эстафеты, «Крепость», «Взятие в плен»
«Обучение и закрепление умений в бросании и ловле малого мяча	«Повелитель лунки», «Белый мяч и черный мяч», «Три камня», «Беспокойный мяч», «Мяч в кругу»
Развитие меткости при метании мяча и других предметов в цель	«Конное поло», «Конно-спортивная игра», «Метание копья», «Кто дальше» -эстафета
Совершенствование навыка в бросании и ловле мяча, и других предметов	«Плоский камень и мяч», «Метание от плеча», «Чиж», «Изюминка»
Выработка умения точно и быстро передавать мяч и другие предметы	«Отдай платочек», «Снятие шапки», «Отбери ленту»
Закрепление техники подпрыгивания	«Прыжок лягушки», «Зайцы и сторож» «Кто выше прыгнет»
Совершенствование навыка в равновесии	«Достань шапку», «Жмурки-носильщики», «Слепой медведь»
Закрепление навыков лазанья, перетягивания	«Перетягивание веревки», «Чья шеренга победит», «Перетягивание палки», «Обезьяны и охотники», «Медведи и пчелы»
Развитие гибкости и ловкости движений	«Надень папаху», «Утушка»,
Развитие умения выполнять подражательные движения	«Лягушки», «Журавли и журавушки», «Пастух», «Дети и петух», «Перелетные птицы», «Ягненок»

. Используя опыт прошлых столетий в воспитании мальчиков, мы обязаны продолжить передачу традиций, в которых был заложен глубокий смысл гендерных ролей.

У мальчиков и девочек есть свои двигательные предпочтения, то есть та деятельность, которая им интереснее, лучше удается, и в которой наиболее ярко проявляются их особенности, связанные с полом. В процессе игр в народные подвижные игры у мальчиков большое место занимает движения скоростно-силового характера (бег, метание предметов в цель, лазание, борьба, спортивные игры). Девочки предпочитают игры с мячом, скакалкой, лентой, танцевальные упражнения и упражнения на равновесие. В то же время такие виды как подвижные игры, эстафеты нравятся как мальчикам, так и девочкам, в равной степени.

На Урале физическое воспитание мальчиков было основано на развитие таких качеств, как: смелость, решительность, способность брать на себя ответственность за любые поступки. Именно такие качества формируются благодаря типично мальчишеским играм с их специфической тематикой, некоторой жесткостью, усложненными правилами, установкой на состязание и победу. Накопленная народами педагогическая мудрость, которая содержится в сказках, играх, пословицах, традициях и обрядах способствует овладению ребенком ценностями и способами пололевого поведения. С этой целью дети

знакомились с Уральскими народными играми, заучивают пословицы и поговорки о женских и мужских качеств.

### **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ:**

#### **3.1 .Описание организации развивающей предметно-пространственной среды спортивного зала и центров двигательной активности в группах.**

В группах для детей дошкольного возраста РППС предусматривает наличие центров детской активности:

<i><b>Название центра активности</b></i>	<i><b>Направленность</b></i>
Центр двигательной активности	Ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции с содержанием образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».



Центр безопасности	Позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».
--------------------	---

### Организация развивающей предметно - пространственной среды (спортивный зал)

Образовательная область	Обогащение (пополнение) развивающей предметно-пространственной среды	
<b>Физическое развитие</b>	Содержание	Срок (месяц)
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) <b>Маски для сюжетных подвижных игр.</b> «Кот и мыши», «Сторож и зайцы», Курица и цыплята», «грибник», «Хвостики» и др.</li> <li>2) <b>Нетрадиционное оборудование для дыхательной гимнастики.</b> Тренажер«Ветерок»,«Ленточкина палочках»</li> <li>3) <b>Массажные дорожки и массажеры.</b></li> <li>4) <b>Атрибуты для подвижных игр.</b> «Снежинки», «Два Мороза»,</li> <li>5) <b>Изготовление атрибутов для физкультурных занятий лексическим темам.</b> «Ленточки на резиночках для ОРУ», Резинки для подлезания и прыжков., подвесное оборудование, мяч на веревке. «Цветочки», «Птицы», «Солнышко», «Туча», «Звенящие игрушки», «шуршащие игрушки», «гантели»</li> <li>6) <b>Изготовление нетрадиционного физкультурного оборудования для развития координации движений.</b> «Кольцо с мячом для прыжков», «Мячик в стаканчик», «Сетка для ловли предметов»</li> </ol>	Сентябрь - май

### 3.2 . Календарно - тематическое планирование воспитательной работы .

Календарный период	Возрастные группы (События, совместная деятельность в образовательных ситуациях, социальное партнерство)				Ответственный
	Младшая группа	Средние группы	Старшие группы	Подготовительные группы	
<b>Сентябрь</b>	Познавательное направление воспитания				
1 неделя	1 сентября: День знаний  Развлечение «Детский сад встречает повзрослевших ребят!»		1 сентября: День знаний  Праздник «Дерево знаний» Принятие в дошколята воспитанников младших групп, впервые прибывших в детский сад		Музыкальный руководитель,  воспитатели
	Патриотическое направление воспитания				
1 неделя			В.С. День Бородинского сражения - презентация	Презентация «День Бородинского сражения (07.09.23) Интерактивная игра «Улицы родного города»	Воспитатели
2 неделя	СД «Я в большом городе»	СД «Город мастеров. Профессии наших горожан	СД «Мой город» с использованием презентации ко Дню города «Путешествие по городу – 246 лет»		
	Мини - проект «Дом, город»	Мини-проект «Путешествие по улицам города. Транспорт»	Мини-проект «Путешествие по городу. Профессии горожан»	Проект «Мой музей есть в городе, который делают люди»	Воспитатели
	Трудовое направление воспитания				
4 неделя			Беседа – рассказ о профессии День воспитателя и всех дошкольных работников	День воспитателя и всех дошкольных работников Концерт – «музыкальная гостиная»	Воспитатели, музыкальный руководитель
	Социальное направление воспитания				
	Профилактическая акция «Внимание – дети!» Цель: объединение усилий детского сада и сотрудников Полиции в рамках интеграции образовательных возможностей и воспитания грамотного пешехода Вернисаж детских рисунков «Поселок глазами				Воспитатели, сотрудник полиции Педагоги

	детей» детского сада и родителей в рамках интеграции образовательных возможностей и приобщения детей и родителей к изобразительному творчеству Фоточеллендж «Дорога - это ответственность!»		Дет сада родители воспитанники в
Эстетическое направление воспитания			
		Детский вернисаж «Город славный, город древний» (ко дню рождения родного города)	Воспитатели
Духовно – нравственное направление			



4 неделя			Мастерская. Флористика и дизайн «Букет из засушенных листьев, цветов и колосьев»		Воспитатели
	Познавательное направление воспитания				
	Образовательный цикл «Хлеб»				
		ОД «Хлеб – всему голова»	ОД «Хлеб – всему голова»	Квест «Откуда хлеб пришел»	Воспитатели
			Проект «В мире профессий»	Проект «В мире профессий»	Воспитатели
3 неделя	Эстетическое направление воспитания				
	Акция «Читаем К.Д. Ушинского» (продолжить акцию)				Воспитатели
	Духовно – нравственное направление воспитания				
	01.10. Международный день музыки. Создание мини-музея «Музыкальное Уралье»				Музыкальный руководитель, , воспитатели
			Проект «Мы рисуем музыку»	Музыкальная гостиная «Композиторы Урала»	Музыкальный руководитель, , воспитатели
		Досуг - викторина с применением ИКТ «Мы любим мультики!»			Музыкальный руководитель
	«Осенняя сказка» Вечера развлечений с элементами теневого театра	«Осенняя сказка» Вечера развлечений с элементами теневого театра	Осенние вечера развлечений	Осенние вечера развлечений	Музыкальный руководитель
	Физическое и оздоровительное направление воспитания				
	Спортивное развлечение «Разноцветные зонтики»	Спортивное развлечение «Разноцветные зонтики»	Спортивное развлечение «Осенняя сказка»	13.10. «Русский разгуляй», посвященный Дню отца России (2 пол. дня)	Воспитатели, воспитатель (физ. культура)
<b>Ноябрь</b>	Патриотическое направление				
1 неделя			04.11. ОД День народного единства	04.11. ОД День народного единства	Воспитатели
	Физическое и оздоровительное направление				
1 неделя			Спортивное развлечение «В	«Урок безопасности» Спортивное развлечение «В	Воспитатели, воспитатель

		единстве наша сила»	единстве наша сила»	(физ. культура)
--	--	------------------------	------------------------	--------------------

	Спортивный досуг «Учим котенка Ваську заниматься спортом»	Спортивный досуг «Учим котенка Ваську заниматься спортом»		Спортивное развлечение «Интересная скакалка»	Воспитатели, воспитатель (физ. культура)
Познавательное направление					
	Тематический день «День книги»: «Шкатулка сказок» (по произведениям К. И. Чуковского – 140 лет)	Тематический день «День книги»: «Шкатулка сказок» (по произведениям С.Я. Маршака - 135 лет)	Тематический день «День книги»: «Шкатулка сказок» (по произведениям А.С. Пушкина - 225 лет)	Тематический день «День книги»: «Шкатулка сказок» (по произведениям П.П. Бажова - 145 лет)	Воспитатели
Социальное направление					
4 неделя	Кукольный спектакль «Облачковое молочко»		26.11. День матери в России	26.11. День матери в России	Музыкальный руководитель, воспитатели
	СД «Путешествие по сказкам» (право на жилище)	СД «Путешествие по сказкам» (право на имя)	День ребенка «Игровые диалоги о права»		Воспитатели
		Проект «Мамина колыбельная»			Музыкальный руководитель, воспитатели
Трудовое направление					
			14.11. Международный день логопеда Знакомство с профессией учитель - логопед	14.11. Международный день логопеда	Воспитатели групп
Духовно – нравственное направление воспитания					
			ОД «Образ матери в поэзии, музыке, живописи»	ОД «Образ матери в поэзии, музыке, живописи»	Музыкальный руководитель воспитатели
	Кукольный театр «Вырастала елочка на горе»			Музыкальная гостиная «В мире музыки» (Е. Крылатов)	Музыкальный руководитель
Эстетическое направление					

воспитания				
			Детский вернисаж «Мои воспитатели»	Воспитатели
<b>Декабрь</b>	Познавательное направление воспитания			
1 неделя			«Новогодняя игрушка в истории страны»	Воспитатели
4 неделя	Духовно – нравственное направление			
	Праздник «Новый год-2024»			Музыкальные руководители воспитатели
	Трудовое направление			
	Дизайн – проект на окнах «Русская народная сказка»			Воспитатели
	Социальное направление воспитания			



			<p>Проект «Дари добро» Цель: развитие способности к сочувствию, сопереживанию, эмпатии – развитие эмоционального интеллекта</p> <p>Акция «Подари другу книгу» (для младших дошкольников)</p> <p>(Волонтерский проект «Письмо незнакомому другу или Новогоднее чудо» (старшая. гр.</p>	<p>Проект «Дари добро» Цель: развитие способности к сочувствию, сопереживанию, эмпатии – развитие эмоционального интеллекта</p> <p>Акция «Подари другу книгу» (для младших дошкольников)</p> <p>Акция «Подари книгу» для детей, находящихся в ККБ (подг.гр.</p>	Воспитатели
Физическое и оздоровительное направление воспитания					
	<p>Спортивный досуг «Приключение со Снеговиком»</p>	<p>Спортивный досуг «Новогодние подарки для зверят»</p>	<p>Спортивное развлечение «Обруч – непоседа»</p>	<p>«Урок безопасности»</p> <p>Спортивное развлечение «Обруч – непоседа»</p>	<p>Воспитатели</p> <p>Воспитатель</p>
<b>Январь</b>	Патриотическое направление воспитания				
			<p>27.04 Снятие блокады Ленинграда ОД «Подвиг осажденного Ленинграда»</p>	<p>27.04 Снятие блокады Ленинграда Рассказ с презентацией «Дети Ленинграда»</p>	Воспитатели
Духовно – нравственное направление воспитания					
	<p>Музыкальный досуг «Волшебные снежки»</p>				Музыкальный руководитель
				<p>Спортивное развлечение «Праздник русского валенка»</p>	Музыкальный руководитель воспитатель

			Музыкальная гостиная «В мире музыки» (Римский – Корсаков «Музыка – моя русская...»)		
Физическое и оздоровительное направление воспитания					
	22.01 Всемирный день снега Спортивный досуг «В гостях у Зимы»	Спортивный досуг «В гостях у Зимы»			Воспитатель
<b>Февраль</b>	Патриотическое направление воспитания				
			В.С. «Защитники России»	В.С. «Защитники России»	Воспитатели
			Акция «Открытие российскому солдату»		Воспитатели
Духовно – нравственное направление воспитания					
	Фольклорный праздник «Как на масленичной неделе...»				Музыкальный руководитель воспитатель (физ. культура)
			ОД «Детская музыка» С. Прокофьева (133 года)  Выставка «Я рисую музыку»	ОД «Детская музыка» С. Прокофьева (133 года) Выставка «Я рисую музыку»	Музыкальный руководитель воспитатели

	<b>Физическое и оздоровительное направление воспитания</b>				
				«Урок безопасности»	Воспитатели
	ОД «Мы - танкисты»	ОД «Мы танкисты отважные»	Богатырские состязания (ко Дню Защитника Отечества)	Военные учения (ко Дню Защитника Отечества)	Воспитатель (физ. культура), воспитатели
				Фестиваль подвижных игр Урала	
<b>Март</b>	<b>Духовно – нравственное направление воспитания</b>				
	Праздничные мероприятия «Мама-солнышко моё»				Музыкальный руководитель воспитатели
	Вечер развлечения по мотивам стихотворений А. Барто «Мои любимые игрушки»				Музыкальный руководитель
	<b>Патриотическое направление воспитания</b>				
	Природоохранная акция «Луковая семейка»	Экологическая акция «Эта волшебница – вода»	Природоохранная акция «Сбережем Первоцветы»;	Природоохранные акции «Сбережем Первоцветы»; «Соберем батарейки- спасем природу»;	Воспитатели
	<b>Физическое и оздоровительное направление воспитания</b>				
	Спортивное развлечение «Бобик в гостях у ребят»	Спортивное развлечение «Бобик в гостях у ребят»	Спортивный досуг «Лекарство от скуки. А ну-ка, девочки»	«Урок безопасности» Спортивный досуг «Лекарство от скуки. А ну-ка, девочки»	Воспитатели Воспитатель (физ. культура)
<b>Апрель</b>	<b>Познавательное направление воспитания</b>				
			01.04 Образовательные события ко Дню птиц	01.04 Образовательные события ко Дню птиц	Воспитатели
			22.04 Всемирный день Земли Развлечение	22.04 Всемирный день Земли Развлечение «Путешествие по планете Земля»	Музыкальный руководитель воспитатели
		Проект «Коко – колу мы не пьем, мы здоровье сбережем!»			Воспитатели

3 неделя	Эстетическое направление воспитания				
		Результат проекта Детский вернисаж «Коко – колу мы не пьем, мы здоровье сэкономим!»	СД «Колокольный звон» (совместно с сотрудниками	СД «Колокольный звон» (совместно с Сотрудниками дет сада	Воспитатели, Старший воспитатель воспитатели Муз рук-ль
			«Будь здоров, малыш!» Сказка-игра на основе певческих импровизаций и импровизаций		
		Интерактивная выставка «Пасхальный фестиваль», «Зимняя сказка»			воспитатели
	Трудовое воспитание				
		Трудовой десант «Сделаем свой участок краше» (совместно с родителями)			Воспитатели
	Физическое и оздоровительное направление воспитания				
День здоровья			Флешмоб «Здоровье в движении» Велопропег Конкурс «Самая лучшая спортивная речовка и девиз» Спортивный парад «Юные спортсмены	«Урок безопасности»	Воспитатели Воспитатель (физ. культура)
Месячник здоровья		13.04 ОД	12.04. «Путешествие на	12.04. Спортивные соревнования между группами	Воспитатель (физ. культура)

		«Мы юные космонавты»	планету Космоовощи»	«Интересная скакалка на звездном небе»	
	Пальчиковый игротренинг с нестандартным оборудованием (орехи, мячи суджук)	Пальчиковый игротренинг с нестандартным оборудованием (орехи, мячи суджук)			Воспитатель
	Месячник здоровья: Игра «Зачем нам нужны уши»	Месячник здоровья: Игра «Полезная и вредная пища»	Месячник здоровья: Игра по интеллектуальной карте «Хочу быть здоровым»	Месячник здоровья: Квест – игра «В поисках здоровья»	Воспитатели
<b>Май</b>	Патриотическое направление воспитания				
2 неделя			Акции «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк»		Педагоги ДОУ
	«Пусть всегда будет солнце!» Тематическое занятие ко Дню Победы	«С песней по дорогам войны». Тематическое занятие ко Дню Победы	«Я-помню! Я-горжусь! Поэтическая сюита к празднованию дня Победы»	«Я-помню! Я-горжусь! Поэтическая сюита к празднованию дня Победы»	Музыкальный руководитель воспитатели
	Физическое и оздоровительное направление воспитания				
	Спортивное развлечение «В гости к матрешкам» (участники воспитанники старших групп)	Спортивное развлечение «В гости к матрешкам» (участники воспитанники старших групп)	13.05. Всероссийский день велоспорта Велопробег	13.05. Всероссийский день велоспорта Велопробег	Воспитатель (физ. культура)
3 неделя	Социальное направление				
	15.05 ОД «Семья»	Тематический день «День семьи»	Международный день семьи: Культурные практики ко Дню семьи «Загляните в семейный альбом»	Тематический день «День семьи» «Ценности моей семьи»	Воспитатели
	Духовно – нравственное направление воспитания				
				Выпускной бал «До свидания, детский сад!»	Музыкальные руководители воспитатели
<b>Июнь</b>	Патриотическое направление воспитания				
	Образовательная	Образовательная	Развлечение «День рождения		Музыкальный

	ситуация «Моя Россия: мой дом, мой поселок»	я ситуация «Моя Россия»	России»		руководитель воспитатели
			22.06. День памяти и скорби. День начала Великой Отечественной войны акция «Свеча памяти»		Музыкальный руководитель воспитатели
Эстетическое направление воспитания					
			Выставка «Что за прелесть эти	Выставка «Что за прелесть эти	Воспитатели

			сказки» (день рождения А.С. Пушкина)	сказки» (день рождения А.С. Пушкина)	
Духовно – нравственное направление воспитания					
			Музыкальная гостиная М. Глинка, 220 лет		Музыкальный руководитель
Познавательное направление воспитания					
			06.06. Пушкиниада «Что за прелесть эти сказки. По страницам сказок А.С. Пушкина		Музыкальный руководитель
Физическое и оздоровительное направление воспитания					
1 неделя	День защиты детей. Физкультурно – музыкальный праздник «Здравствуй, лето!»				Музыкальный руководитель воспитатель
2 неделя				«Урок безопасности»	Воспитатели
3 неделя	Спортивный досуг «Праздник мячей и воздушных шаров»	Спортивный досуг «Праздник мячей и воздушных шаров»	23.06. День Олимпиады. Спортивный досуг «Летняя олимпиада»	23.06. День Олимпиады. Спортивный досуг «Летняя олимпиада»	Воспитатель (физ. культура)
<b>Июль</b>	Познавательное направление воспитания				
			СД: Образовательные проекты «Юный архитектор», проект «Чем измерить время», проект «Такая разная вода»		Воспитатели
Социальное направление воспитания					
	Беседа с рассматриванием «Загляните в семейный альбом»  Развивающие игры	Беседа «Загляните в семейный альбом» Развивающие игры	08.07.: Презентация: История праздника День семьи, любви и верности Творческая работа Пальчиковое рисование	08.07 День семьи, любви и верности Музыкальный досуг «Моя семья- моё богатство!»	Музыкальный руководитель  воспитатели

			«Ромашки»		
	Духовно – нравственное направление воспитания				
	Кукольный спектакль	Развлечение «Лето на улице»	Музыкальный квест «Летние картинки»	Музыкальный квест «Летние картинки»	Музыкальный руководитель
<b>Август</b>	Эстетическое направление воспитания				
	Детский вернисаж «Я рисую лето»				Воспитатель
	Патриотическое направление воспитания				



	22.08. День государственного флага России»	Воспитатели, музыкальный руководитель
	Физическое и оздоровительное направление воспитания	
	Праздник Нептуна (солнца, воды)	Воспитатель

**3.3 . Модель двигательной активности**

№	Формы двигательной деятельности	Особенности организации	Прочее
<b>1. Физкультурно-оздоровительная деятельность</b>			
1.1	Утренняя гимнастика	Ежедневно	- традиционный комплекс; - подвижные игры;
1.2	Двигательная разминка во время перерыва между НОД (с преобладанием статических поз)	Ежедневно	- игровые упражнения; - подвижные игры на ориентирование в пространстве; - двигательное задание.
1.3	Физкультминутка	Ежедневно, по мере необходимости, в зависимости от вида и содержания НОД, 1-3 мин.	- упражнения для развития мелкой моторики; - имитационные упражнения; - общеразвивающие упражнения.
1.4	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно, во время утренней прогулки	- подвижные игры; - спортивные упражнения; - двигательные задания с использованием полосы препятствий; - упражнения в основных видах движений; - элементы спортивных игр.
1.5	Дифференцированные игры – упражнения на прогулке	Ежедневно, во время вечерней прогулки	- дифференцированные игры, подобранные с учетом двигательной активности; - упражнения на формирование осанки и стопы; - двигательное задание.
1.6	Оздоровительный бег	1 раз в неделю, группами по 10-12 чел. проводится во время утренней прогулки	
1.7	Гимнастика «пробуждения» после дневного сна	Ежедневно, по мере пробуждения и подъема детей, 10 мин.	- разминка в постели; - игровые упражнения.
<b>2. Непосредственно образовательная деятельность в режиме дня</b>			
2.1	Физическая культура	2 раза в неделю (2 мл. гр.) 3 раза в неделю (средняя, старшая, подготовит. гр.)	- традиционное; - игровое; - тренировочное; - комплексное; - контрольное;

			- тематическое; - диагностическое.
<b>3. Самостоятельная двигательная активность</b>			
Ежедневно, под руководством воспитателя, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей.			
<b>4. Физкультурно-массовые мероприятия</b>			
4.1	День Душевного равновесия	1-2 раза в год	- подвижные игры и физические упражнения разработанные по сценарию; - фрагмент из физкультурного досуга.
4.2	Физкультурно-оздоровительные праздники на открытом воздухе	2-3 раза в год	- игры и упражнения; - спортивные игры; - упражнения в основных видах движений, спортивные упражнения; - игры-эстафеты; - музыкально-ритмические движения.
4.3	Физкультурный досуг	1 раз в месяц	- игры -развлечения; - музыкальные (подвижные) игры
<b>5. Совместная физкультурно-оздоровительная работа Детский сад и семьи</b>			
5.1	Участие родителей в физкультурно-оздоровительных и массовых мероприятиях Детского сада	Подготовка и проведение физкультурных досугов, праздников, дня здоровья; посещение открытых занятий	

### **3.4. Задачи, содержание и формы организации ознакомления дошкольников с основами здорового образа жизни.**

#### **Младшая группа.**

1. Формировать представление о себе как отдельном человеке; знакомить со способами заботы о себе и окружающем мире; показать модели социального поведения.
2. Знакомить с правилами выполнения физических упражнений (внимательно слушать сигнал, ждать друг друга, не толкаться, согласовывать свои действия с действиями партнёра, контролировать и координировать движения).
3. Рассказывать о правилах поведения на улице посёлка, города: переходить улицу на зелёный цвет светофора только за руку с взрослыми, двигаться по правой стороне тротуара, не наталкиваться на прохожих, внимательно смотреть под ноги и вперёд.
4. Рассказывать об источниках опасности в квартире и групповой комнате; разъяснять правило «нельзя».
5. Рассказывать о правилах поведения за столом; познакомить с предметами и действиями, связанными с выполнением гигиенических процессов: умывание, купание, уход за телом, внешним видом, чистотой жилища.

#### **Средняя группа.**

1. Продолжить идентифицировать своё имя с собой; знакомить с внешними частями тела; дать представление о способах выражения своих состояний с помощью мимики и жестов; Учить одеваться и раздеваться самостоятельно, застёгивать пуговицы, зашнуровывать ботинки, аккуратно складывать и убирать одежду на место; вежливо обращаться за помощью к сверстнику или взрослому.
2. С помощью взрослого устанавливать связь между совершаемыми действиями, привычками и состоянием организма, настроением, самочувствием. «Я буду заниматься бегом, как папа, чтобы здоровым и сильным». «Я каждый день правильно чищу зубы, значит, они у меня не будут болеть».
3. Рассказывать о Правилах дорожного движения.
4. Рассказывать о культуре еды, о правилах поведения за столом, о последовательности одевания, умывания, правил гигиены; учить рациональным способам самообслуживания.
5. Учить самостоятельно мыть руки, лицо, шею; после умывания смывать мыльную пену с раковины, крана.
6. Рассказывать о микробах. Доказывать необходимость использования мыла и Воды.

#### **Старшая группа.**

1. Расширить знания ребёнка о себе, своём имени, фамилии, возрасте, наследственных особенностях организма, телосложения, походке, реакции на некоторые продукты питания; рассказать, для чего нужно сердце, почему оно стучит, для чего нужны уши. Глаза, как мы двигаемся. Дышим. Общаемся с другими людьми. Представлять в общих чертах развитие человека: младенец, дошкольник, школьник, мама, бабушка, различать половую принадлежность по внешнему облику.
2. Бережно относиться к своему организму, осознавать назначение отдельных органов, условия их нормального функционирования. «У меня есть замечательный помощник-скелет, он помогает мне стоять, сидеть и защищает внутренние органы: сердце, печень, лёгкие от повреждений, поэтому нужно его беречь, учиться правильно падать на лыжах, на коньках».

3. Знакомить с разными видами закаливания, дыхательной, коррекционной гимнастикой. На примерах литературных героев показать способы заботы о своём здоровье, организме. Осознанно выполнять физические упражнения, понимая их значимость для здоровья.
4. Рассказывать, что на улице нельзя бросаться камнями и снежками, ходить около домов во время таяния снега (могут сорваться сосульки); нельзя дразнить животных, нужно остерегаться бездомных собак и кошек.
5. Формировать систему представлений о культуре быта человека; познакомить с основными правилами этикета, поведения, питания, общения за столом.

**Подготовительная группа.**

1. Формировать положительную оценку и образ себя; обращать внимание на свою внешность.
2. Рассказать о способах бережного отношения человека к своему телу, о неприятностях, которые подстерегают человека, не выполняющего правила жизненной безопасности.
3. Рассказывать о рациональном отдыхе, развивать стойкую привычку к спорту, физической культуре, зарядке.
4. Рассказывать об основных правилах безопасности поведения на улице и в помещениях.
5. Учить обслуживать себя, осуществлять контроль за самочувствием после физической нагрузки; самостоятельно выполнять правила гигиены, контролировать качество мытья рук, ног, шеи; уметь отдыхать расслабляться; правильно и красиво есть, удобно сидеть за столом, не откидываться на спинку стула, не расставлять локти, пользоваться столовыми приборами.

3.5 .Календарно-тематическое планирование по формированию ОБЖ и ЗОЖ

**Вторая младшая группа**

Методическое обеспечение :

1. Авдеева Н. Н. , Князева Н. Л. , Стеркина Р. Б. . Основы безопасности детей дошкольного возраста-- СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2007.
2. Астахов, П.А. Будь осторожен // Астахов П.А. Я и улица: Для ср. шк. возраста / Павел Астахов. – М.: Эксмо, 2009. – 96с.
3. Голицына Н.С .ОБЖ для младших дошкольников. Система работы- Москва: Скрипторий 2003, 2016. - 112с.
4. Голицына Н.С .Воспитание ЗОЖ у малышей. М.: Издательство «Скрипторий 2003» ,2008-120с
5. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы СПб: »ИЗДАТЕЛЬСТВО»ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2021.-240с
6. Радзиевская Л И. Азбука безопасности / Л. И. Радзиевская. — М. : Оникс ; Санкт-Петербург : 2008. - 95
7. Шорыгина, Т.А. Беседы о правилах пожарной безопасности / Т.А.Шорыгина. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 64с
8. Шорыгина, Т.А. Беседы о здоровье /Т.А.Шорыгина. – М.: ТЦ Сфера, 2004. – 64с

Месяц	Тема	Цель / Задачи	Формы работы
<b>Сентябрь 1-2 неделя</b>	«В мире транспорта»	-дать знания о правилах поведения в транспорте -закрепить знания о средствах передвижения. -познакомить с правилами поведения в транспорте -формировать представления, чем отличается транспорт и из чего состоит.	-Рассказ воспитателя о видах транспорта. -Целевая прогулка «Наблюдение за транспортом».- Рассматривание коллекции автомобилей. -Рассматривание иллюстраций.(мир транспорта ) - Дидактические игры «Назови правильно», «Узнай целое по части», «Подбери гараж» и др. - Чтение :отрывок « Айболит» (про зайчика) К. Чуковского , Я. Пишумов «Машины», -закрепление правила «пропусти машину, а потом иди»
<b>Сентябрь 3-4 неделя</b>	«Кошка и собака – наши соседи»	-объяснить детям что, контакты с животными иногда могут быть опасными -учить понимать состояние и поведение животных; знать, как обращаться с ними.	-Загадывание загадок (о домашних животных) - Беседа «Собака бывает кусачей» - учим правила обращения животными.

<b>Октябрь 1-2 неделя</b>	«Знакомство со светофором»	-знакомство со светофором, его назначение, его цветах – красном и зеленом. -закрепить знания о средствах передвижения. -закрепить правила поведения. - формировать пространственные представления	-Целевая прогулка «Наблюдение за работой светофора». -Просмотр кукольного спектакля «Уважайте светофор» -Рассматривание игрушечного светофора. -Игровая ситуация «Переходим улицу».
<b>Октябрь 3-4 неделя</b>	«В мире опасных предметов»	-.познакомить с источниками опасности в квартире и групповой комнате. -. познакомить с правилами пользования бытовыми предметами, разъяснить правило «нельзя».	ОД «Серенькая кошечка села на окошечко» Цель: Формировать знания детей об опасности открывающихся окон в квартире. Беседа – «Опасные предметы» Цель: Сформировать у детей представление об опасных предметах, их предназначении и опасности. -Рассматривание иллюстраций «Опасные предметы» ИОС : «Если ты один дома» Цель: Развивать умение беречь свою жизнь и здоровье, избегая дома опасных ситуаций.
<b>Ноябрь 1-2 неделя</b>	«Знакомство с улицей»	- дать знания детям о том, что улица делится на 2 части: проезжую часть (дорогу) и тротуар, где ходят люди. -дать элементарные знания о правилах поведения на улице, -развивать наблюдательность.	-Целевая прогулка на улицу -Рассматривание картины «Улицы поселка» -Наблюдение за пешеходами. - ОД: «Знакомство с улицей» Цель: Уточнить представления детей об улице, дороге, тротуаре, о грузовых и легковых автомобилях; дать элементарные знания о поведении на улице.
<b>Ноябрь 3-4 неделя</b>	«Витамины с грядки»	-. формировать представления у детей о полезных продуктах, рассказать о пользе овощей для здоровья человека, о пользе витаминов. -вызвать у детей желание употреблять в пищу как можно больше овощей	- ОД Ознакомление с окружающим Игра-занятие «Овощи - полезная еда» -ОД Рисование «Овощи, фрукты» - Дидактическая игра «Угадай на вкус», «Чудесный мешочек», «Во саду ли, в огороде». - .Игровая ситуация «Поможем бабушке собрать урожай»
<b>Декабрь 1-2 неделя</b>	«Знакомство с дорожным знаком»	-.учить детей правильно переходить улицу,	-Целевая прогулка к проезжей части дороги

	«Пешеходный переход»	-формировать представления об ориентировки на дороге («посмотри направо», «посмотри налево»). -развивать внимание и наблюдательность	-Рассматривание знака на макете дороги -Обыгрывание ситуаций с использованием макета или в специально созданной игровой ситуации. -Сюжетно-ролевая игра «Автобус»
<b>Декабрь</b> 3-4 неделя	«Кошкин дом»	-формирование у детей элементарных знаний об опасности шалостей с огнем -познакомить с опасностью, происходящей от огня. -воспитывать осторожность в обращении с огнеопасными предметами на примере литературных героев. -знакомить с правилами пожарной безопасности	- Игра- инсценировка по потешке «Тилибом! Тилибом!»учимся принимать участие в драматизации. -Чтение С.Я.Маршак «Кошкин дом», просмотр отрывка из мультфильмов : Кошкин дом, Путаница. Беседа : «Спички – детям не игрушка!» Цель: Формировать знания о причинах возникновения пожаров; разъяснить запрет на игру со спичками.
<b>Январь</b> 2 неделя	«Знакомство с дорожным знаком «Дети»	- дать понятие детям о дорожном знаке «дети» -закреплять правила поведения на тротуаре развивать у детей азы дорожной грамоты.	-Целевая прогулка к проезжей части дороги -Рассматривание знака на макете дороги - Сюжетно-ролевая игра «Автобус»
<b>Январь</b> 3-4 неделя	«Помоги Мишке стать здоровым»	- формирование представления у детей о правильном режиме дня и о пользе его соблюдения для здоровья. -воспитывать у детей осознанное отношение к необходимости заниматься утренней гимнастикой, физическими упражнениями и т.д. -формировать привычку к режиму, помочь осознать, что с помощью сна восстанавливаются силы.	-Театрализованное представление «Мишка занимается физкультурой» -Сюжетно-ролевая игра «Детский сад», «Семья» Беседа «Я здоровье берегу, сам себе я помогу» Цель: Способствовать формированию привычки к здоровому образу жизни: соблюдению режима дня, выполнению утренней зарядки.
<b>Февраль</b> 1-2 неделя	«Как транспорт людям помогает»	-знакомство детей специализированными видами машин (скорая, пожарная, снегоуборочная и т.д.) -формировать у детей представления о том, какие бывают машины и каково их значение в жизни человека. -закреплять знания о дорожном транспорте и его основных частях.	-Наблюдение за разными видами транспорта на улице -Рассматривание выставки специализированных машин -Дидактическая игра «Подбери картинки» -Рассматривание иллюстраций
<b>Февраль</b> 3-4 неделя	«Научись себя охранять»	-предостеречь детей от контактов с незнакомыми людьми -рассмотреть типичные опасные ситуации возможных	-Игровые обучающие ситуации: «Тебя взяли на руки и несут в машину»- обучать правилам самообороны, согласно обстановки



		<p>контактов с незнакомыми людьми на улице.</p> <p>- рассмотреть типичные опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми дома.</p> <p>-познакомить с правилами поведения в разных ситуациях.</p>	<p>(вырваться, закричать, убежать)</p> <p>-Чтение р.н.с. «Волк и семеро козлят», Просмотр м/ф «Волк и семеро козлят</p> <p>- Дидактическая игра «Опасно-безопасно»</p> <p>- Сюжетно-ролевая игра «Семья»</p> <p>Игровая ситуация «Приключения Колобка»</p> <p>Цель: Формировать знания детей об опасностях при встрече с незнакомыми людьми.</p>
<b>Март</b> <b>1-2 неделя</b>	«Общественный транспорт»	<p>- познакомить детей с общественным транспортом</p> <p>-дать представление, что по городу можно ездить на транспорте: автобусе, троллейбусе, трамвае, маршрутном такси.</p> <p>- знакомить детей с особенностями движения общественного транспорта.</p> <p>- закрепить у детей знания о дорожном транспорте и его основных частях.</p>	<p>-Наблюдение за общественным транспортом на улице</p> <p>-Рассматривание иллюстраций с разными видами общественного транспорта</p> <p>-Развивающая игра «Собери картинку»</p> <p>-Конструирование автобуса, машины</p>
<b>Март</b> <b>3-4 неделя</b>	«Мы-пожарные»	<p>- прививать детям простые доступные правила пожарной безопасности</p> <p>-формировать навыки осторожного обращения с огнем, дать представление о том, как нужно вести себя при пожаре,</p> <p>-воспитывать чувство уважения к профессии пожарного.</p>	<p>-Игровая обучающая ситуация</p> <p>-Загадывание загадок</p> <p>-Рассматривание пожарной машины.</p> <p>-Просмотр мультфильма «Кошкин дом машины</p>
<b>Апрель</b> <b>1-2 неделя</b>	«Помощники на дороге»	<p>-учить применять правила дорожного движения на практике</p> <p>-закрепить знания о работе светофора и о назначении дорожных знаков.</p> <p>- закрепить знания о правилах поведения на проезжей части для шофера и пешехода</p>	<p>-Целевая прогулка к дороге</p> <p>-Наблюдение за водителями и пешеходами</p> <p>-Дидактическая игра «Светофор»</p> <p>-Дидактическая игра «Найди знакомый знак»</p>
<b>Апрель</b> <b>3-4 неделя</b>	«Насекомые»	<p>-формирование представлений о разнообразных насекомых</p> <p>-дать знания о правилах поведения при встрече с разными насекомыми.</p> <p>-воспитывать любовь к окружающей среде</p>	<p>-Наблюдения за насекомыми</p> <p>-Рассматривание разных видов насекомых в картинках</p> <p>-Театрализованное представление «Муха-Цокотуха»</p> <p>-Игровая обучающая ситуация «Помощь при укусе насекомого»</p>
<b>Май</b> <b>1-2 неделя</b>	«Осторожно: дорога»	<p>- учить детей применять полученные знания на практике</p>	<p>-Целевая прогулка к дороге</p> <p>-Игровые ситуации</p>

		-закрепить знания правила поведения на дороге, тротуаре, улице. -закреплять правила перехода улицы.	-Театрализованное представление «Мишка и Зайка играют в мяч». -Загадывание загадок о ПДД
<b>Май</b> <b>3-4 неделя</b>	«Такие разные грибы»	-знакомство с довитыми грибами (мухомор, бледная поганка) -учить детей отличать съедобные грибы от несъедобных по внешнему виду - дать знания о том, что в пищу можно употреблять съедобные грибы только после обработки.	-Рассматривание иллюстраций разных видов грибов. -Дидактическая игра «Съедобный- несъедобный».

### Средняя группа

Методическое обеспечение :

- 1.Авдеева Н. Н. , Князева Н. Л. , Стеркина Р. Б. . Основы безопасности детей дошкольного возраста-- СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2007.
  2. Астахов, П.А. Будь осторожен // Астахов П.А. Я и улица: Для ср. шк. возраста / Павел Астахов. – М.: Эксмо, 2009. – 96с.
  - 3.Голицына Н.С .ОБЖ для младших дошкольников. Система работы- Москва: Скрипторий 2003, 2016. - 112с.
  - 4.Голицына Н.С .Воспитание ЗОЖ у малышей. М.: Издательство «Скрипторий 2003» ,2008-120с
  - 5.Лыкова И.А. , В.А.Шипунова «Азбука безопасного общения и поведения» М., «Цветной мир», 2013г.
- безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы  
СПб: «ИЗДАТЕЛЬСТВО»ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2021.-240с
- 6.Радзиевская Л И. Азбука безопасности / Л. И. Радзиевская. — М. : Оникс ; Санкт-Петербург : 2008. - 95
  - 7.Старцева О.В .Школа дорожных наук», М., ТЦ «Сфера», 2011г.
  - 8.Шорыгина, Т.А. Беседы о правилах пожарной безопасности / Т.А.Шорыгина. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 64с
  9. Шорыгина, Т.А. Беседы о здоровье /Т.А.Шорыгина. – М.: ТЦ Сфера, 2004. – 64с

Месяц	Тема	Цель Задачи	Формы работы педагога с детьми
<b>Сентябрь</b> <b>1-2 неделя</b>	«Опасные предметы»	- уточнить представления детей об источниках опасности в доме -уточнить представления о правилах пользования предметами.	-Индивидуальные разговоры о доме -Рассматривание иллюстраций к книге Н.Ушаковой «Что я вижу дома» -Экскурсия по игровым уголкам: «комната», «кухня» -Дидактическая игра «Раз, два, три, что может быть опасно - найди»
<b>Сентябрь</b> <b>3-4 неделя</b>	«Правила дорожного движения»	- закреплять знания о значении сигналов светофора (на красный свет пешеходы и автомобили стоят, на желтый	-Рассматривание иллюстраций «На улице города». -Беседа: «Как переходить улицу по светофору»

		<p>-готовятся к движению, на зеленый - двигаются).</p> <p>- закреплять знания детей о правилах дорожного движения: переходить улицу только со взрослым, в строго отведенных местах и на зеленый сигнал светофора.</p>	<p>-Дидактические игры и упражнения: «Собери картинку», «Собери машину», «Сломанный светофор», «Можно – нельзя»</p> <p>-Конструирование: «Наша улица»</p> <p>-Чтение: С. Михалков «Светофор»; М.Дружинина «Наш друг светофор».Н. Павлова «На машине» О. Тарутин «Пешеход» Н. Калинина «Как ребята переходили улицу»</p> <p>-Сюжетно-ролевые игры: «Семья»</p> <p>-Игровые ситуации: «Мишка заболел», «Улица»</p> <p>-Подвижные игры: «Светофор», «Стоп»</p>
<b>Октябрь 1-2 неделя</b>	«Острые предметы»	<p>- закрепить представления об острых, колющих и режущих предметах.</p> <p>- предостеречь от несчастных случаев в быту.</p>	<p>-Отгадывание загадок об изучаемых предметах</p> <p>-Дидактическая игра «Так и не так»</p> <p>-Чтение: Е.Казаков «Чик-чик ножницами», Ю.Пермяк «Торопливый ножик»</p> <p>-с обсуждением рассказа «Как Стобед наступил на иголку»</p> <p>-Чтение с обсуждением стихотворения Е.Благиной «Не мешайте мне трудиться»</p>
<b>Октябрь 3-4 неделя</b>	Витамины с грядки	<p>.- формировать представления у детей о полезных продуктах, рассказать о пользе овощей для здоровья человека, о пользе витаминов.</p> <p>-вызвать у детей желание употреблять в пищу как можно больше овощей</p>	<p>-Игра-занятие «Овощи - полезная еда»</p> <p>-Од Рисование «Овощи, фрукты»</p> <p>-Дидактическая игра «Угадай на вкус», «Чудесный мешочек», «Во саду ли, в огороде».</p> <p>-Игровая ситуация «Овощной отдел супермаркета».</p> <p>-Игровая ситуация « Поможем бабушке собрать урожай»</p>
<b>Ноябрь 1-2 неделя</b>	Экскурсия на кухню	<p>-внимание на опасные предметы, как повар пользуется ими</p>	<p>-Чтение и обсуждение стихотворения М.Тахистовой «На кухне» (с демонстрацией реальных предметов)</p> <p>-Внесение макета кухни</p> <p>Разыгрывание на ней ситуации со Стобедом</p> <p>-Дидактическая игра «Убери на место» (на макете кухни с использованием дидактической игры)</p> <p>-Моделирование ситуации «Приготовление пищи» в игровом уголке</p> <p>-Беседа (с использованием макета) «Горячие предметы на кухне»</p> <p>-Дидактическая игра «Собери картинку» (кастрюлю, чайник)</p> <p>Чтение :Е.Казаков «Чик-чик ножницами», Ю.Пермяк «Торопливый ножик» М.Тахистова «На кухне»</p>
<b>Ноябрь 3-4 неделя</b>	«Витамины - наши друзья»	<p>- формировать представления о значении витаминов для здоровья человека.</p>	<p>-Игра-занятие «Знакомьтесь, витамины»</p> <p>-Дидактическая игра «Полезные и вредные продукты», «Витамин-ка»</p>

		<p>-систематизировать представления детей о вредных и полезных продуктах, упражнять в умении их дифференцировать,</p> <p>-формировать потребность заботиться о своём здоровье.</p>	<p>-Создание альбома «Где живут витамины»</p> <p>-Вечер загадок «Овощи, фрукты-не вредные продукты»</p> <p>-Чтение худ. Литературы: М.Шкурина «Сказка о полезных овощах»</p>
<b>Декабрь</b> 1-2 неделя	«Поможем Стобеду»	<p>-закреплять правила обращения с инструментами, острыми предметами,</p> <p>-закреплять представления о том, что можно обжечься при небрежном пользовании горячей водой, паром, об кастрюлю, чайник.</p>	<p>-Моделирование ситуаций на макете комнаты (например, как Стобед наступил на иголку)</p> <p>-Индивидуальные беседы с детьми «Я - помощник»</p> <p>- Дидактическая игра «Так и не так», «Убери на место»</p>
<b>Декабрь</b> 3-4 неделя	«Наш номер - 01»	<p>-познакомить с правилами пожарной безопасности ,рассказать об опасности дыма при пожарах.</p>	<p>-Беседа с детьми об опасности пожара</p> <p>-Свод правил противопожарной безопасности, в том числе в преддверии Нового года</p> <p>-Игровые обучающие ситуации «Если в доме начался пожар»</p> <p>-Рассматривание иллюстраций демонстрационного материала «Не играй с огнем!»</p> <p>-Чтение произведения «Кошкин дом» С.Маршака, просмотр мультфильма .</p>
<b>Январь</b> 2 неделя	«Моя гигиена»	<p>- воспитывать культурно-гигиенические навыки, желание всегда быть чистым, красивым, аккуратным.</p> <p>- формировать представления о назначении предметов туалета, воспитывать желание всегда быть чистым, красивым, аккуратным</p>	<p>-Беседа, рассматривание картины «Дети моют руки»</p> <p>-Дидактическая игра «Что сначала, что потом», «Кому что нужно для работы», Игровой лепбук «Мое здоровье»</p> <p>- Игровая ситуация «Красивая стрижка», «Праздничная прическа»</p> <p>- Чтение худ. литературы: А. Барто «Девочка чумазая»</p>
<b>Январь</b> 3-4 неделя	«Опасности дома»	<p>- познакомить детей с предметами, которые могут быть опасны для здоровья человека.</p> <p>-формировать навыки безопасного обращения с острыми предметами (нож, вилка, ножницы), электрическими предметами, с газом.</p> <p>-познакомить с профессией-пожарный,</p> <p>-формировать навыки безопасного поведения в случае пожара.</p>	<p>-Беседа «Предметы - помощники или враги», «Спички детям не игрушки»</p> <p>-Игровая ситуация «В доме возгорание»</p> <p>-Рассматривание иллюстраций о пожаре, беседа</p> <p>-Обсуждение проблемных ситуаций «Если случился пожар, то....», «Как не попасть в беду»</p> <p>-Дидактическая игра «Кому что нужно для работы»</p> <p>-Подвижная игра «Пожарные на учении»</p>
<b>Февраль</b> 1-2 неделя	«Если хочешь быть здоров»	<p>- воспитывать у детей осознанное отношение к необходимости закаляться, заниматься спортом, есть овощи и фрукты, чтобы быть здоровым.</p>	<p>-Моделирование ситуации «Поможем Стобеду»(Стобед простудился)</p> <p>-Беседа «Нужно спортом заниматься» с использованием мультимедийной презентации</p>

			<p>-Дидактическая игра «Овощи-фрукты»</p> <p>-Спортивные развлечения с приглашением пап</p>
<b>Март 1-2 неделя</b>	«В гостях у Айболита» (с участием медсестры)	<p>-учить детей оказывать себе и другому помощь при порезах, ожогах, ушибах.</p> <p>- уточнить представления об опасных ситуациях дома, приводящих к падениям, ушибам.</p>	<p>-Дидактические игры «Мы - спасатели», «Высоко-низко», «Так и не так»</p> <p>-Моделирование ситуаций на макете комнаты – достать игрушку с полки, книгу с верхней полки шкафа и т.д.</p> <p>-Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Больница».</p>
<b>Март 3-4 неделя</b>	«Опасности на улице»	<p>-познакомить детей с ядовитыми растениями, рассказать ,что нельзя есть ягоды, которых дети не знают.</p> <p>- формировать представления детей об источниках потенциальной опасности на игровой площадке, о правилах безопасного поведения на прогулке.</p> <p>- сформировать знания о правилах поведения в детском саду, в общественных местах</p>	<p>-Беседа «Знакомые и незнакомые люди»</p> <p>-Чтение русских народных сказок «Жихарка», «Петушок-золотой гребешок».</p> <p>-Обсуждение проблемных ситуаций «Что делать , если ты потерялся», «Если на улице тебе предлагают сладости...», «Если с тобой заговорил незнакомый человек...»</p> <p>-Беседа «Самокат (велосипед) на улице города»</p> <p>-Ситуативный разговор «Игры во дворе»</p> <p>-Рассматривание энциклопедии «Удивительные растения»</p>
<b>Апрель 1-2 неделя</b>	«В здоровом теле - здоровый дух»	<p>-формировать представления о влиянии физических упражнений на организм человека; -воспитывать любовь к физическим упражнениям</p> <p>-прививать любовь к спорту</p>	<p>-Рассматривание альбома «Виды спорта»</p> <p>-Вечер загадок «Мы - спортсмены» (о спорте, спортивном оборудовании)</p> <p>-Развлечение «Игры с Петрушкой»</p> <p>-Беседа «Зачем нужна зарядка»</p> <p>-Подвижные игры «Самолеты», «Лошадки», «У медведя во бору», «Подбрось-поймай»</p> <p>- Беседы «Мои глазки», «Мои ушки», «Мои зубки» с составлением правил здоровья.</p> <p>-Рассматривание энциклопедии «Я и мое тело». Загадки о частях тела и органах</p>
<b>Апрель 3-4 неделя</b>	«Транспорт и правила уличного движения»	<p>-закрепить представления детей о транспорте, о правилах поведения на улице.</p>	<p>-Загадывание загадок.</p> <p>-Беседа с детьми о транспорте с сопровождением иллюстраций</p> <p>-Беседа о правилах поведения в транспорте</p> <p>-Моделирование ситуаций и обсуждение их.</p> <p>Чтение :С.Михалков «Моя улица», «Светофор»</p> <p>М.Дружинина «Наш друг светофор»</p> <p>Н. Павлова «На машине»</p> <p>О. Тарутин «Пешеход»</p> <p>Н. Калинина «Как ребята переходили улицу»</p> <p>-Обыгрывание макета дороги.</p>

<b>Май 1-2 неделя</b>	«Осторожно насекомые»	- продолжать формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными (насекомыми): наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда; не приносить насекомых домой без разрешения взрослых; не брать на руки насекомых.	-Наблюдения за насекомыми на участке детского сада -Рассматривание иллюстраций -Дидактическая игра «Правильно-неправильно» -Составление альбома «Правила поведения с насекомыми» -Чтение сказки К.Чуковского «Муха-Цокотуха» с последующей беседой.
<b>Май 3-4 неделя</b>	Экскурсия в парк	- учить на практике применять правила поведения на природе, полученные ранее.	-Рассматривание картин из серии «Уроки безопасности» учить правильно поступать при возникновении ЧС. -«Как Стобед качался на качелях» Д.Орлов - закрепление правил безопасности во время игр на участке. -Отрывок из мультфильма «Маленький Мук» (как он поел незнакомых ягод) -Минутка безопасности «Не купайся ты на речке вместе с уткой и овечкой»- рассказать о последствиях от купания в грязной воде.

### Старшая группа

#### Методическое обеспечение :

1. Авдеева Н. Н. , Князева Н. Л. , Стеркина Р. Б. . Основы безопасности детей дошкольного возраста-- СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2007.
2. Астахов, П.А. Будь осторожен // Я и улица: Для ср. дош.. возраста / Павел Астахов. – М.: Эксмо, 2009– 96с.
3. Аралина Н.А. .Ознакомление дошкольников с правилами пожарной безопасности М Издательство «Скрипторий 2003» ,2007-72с
4. Голицына Н.С .ОБЖ для младших дошкольников. Система работы- Москва: Скрипторий 2003, 2016. - 112с.

месяц	Тема	Цель Задачи	Формы работы педагога с детьми
<b>Сентябрь 1 неделя</b>	«Поплотнее кран закрой – осторожен будь с водой»	Цель: приучать детей к соблюдению осторожности при пользовании водой в доме.	-Беседы с детьми о пользе и значении воды в жизни человека -Проблемные вопросы: Как вода поступает в наше жилище? Как получается теплая вода? Можно ли пить некипяченую воду. -Проектная деятельность «Вода в жизни человека» -Экспериментирование «Очищение воды с помощью фильтра» -Чтение сказки «Наводнение в кукольном домике»
<b>Сентябрь 2 неделя</b>	«Наша планета»	Цель: сформировать представления детей	-ИОС «Откуда берется мусор?» -Чтение произведений: Г.Шалаева

		о том, что красота природы бесценна и ее надо беречь и охранять.	«Хитрые ласки», В. Орлова «Что нельзя купить», Я. Аким «Наша планета», Р. Сеф «Сережа» -Беседа по вопросам: почему нужно беречь и охранять природу? Как человек может обидеть природу?
<b>Сентябрь 3 неделя</b>	«Если бы...»	Цель: выяснение причин несчастного случая	-Чтение и обсуждение художественных произведений: В. Ардов «Огневостик», О. Бедарев «Если бы...» Вопросы беседы: Назовите причины аварии. Как можно было избежать беды?
<b>Сентябрь 4 неделя</b>	«Витаминная семья»	Цель: закрепить с детьми представления о пользе овощей и фруктов, о том, что перед употреблением в пищу их необходимо мыть.	-Театрализованное представление «Витаминная семья» -Сюжетно-ролевая игра «Магазин полезных продуктов» -Вечер загадок «Овощи, фрукты -не вредные продукты» -Мини- музей : Витамины в тарелке. -Чтение загадок об овощах и фруктах. -Беседа «Полезно – не полезно», «О здоровой пище» -Чтение Г. Зайцев «Приятного аппетита». «Полезные продукты». -Встреча с медсестрой. Беседа на тему «Что такое витамины». Закрепить знания о витаминах и полезных продуктах.
<b>Октябрь 1 неделя</b>	«На лесной тропинке»	Цель: знакомство с ядовитыми ягодами и грибами	-Сюжетное рисование «Прогулка в лесу» -Игра «Съедобный грибок положи в кузовок» -Чтение худ. произведений: Т. Шорыгина «На лесной тропинке», «Советы лесной мышки», Г. Шалаева «Не ешь незнакомые ягоды в лесу » -Беседа по вопросам: назовите ядовитые ягоды и грибы.
			Почему нельзя собирать незнакомые грибы и ягоды?
<b>Октябрь 2 неделя</b>	«Внешность человека может быть обманчива»	Цель: объяснить ребенку, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения.	-Беседа с детьми по теме. -Рассматривание иллюстраций к сказкам: А. Пушкин «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях», Г. Х. Андерсен «Снежная королева» -Рассматривание сюжетов к сказкам. Раскрашивание литературных персонажей.
<b>Октябрь 3 неделя</b>	«Мой приятель - светофор»	Цель: закрепить знания о сигналах светофора и правилах поведения на улице	-Чтение произведений: С. Прокофьев «Мой приятель - светофор», И. Пляцковский «Светофор» -Беседа: для чего нужен светофор? Какой цвет светофора запрещает (разрешает) идти? -Разучивание рифмованного правила.
<b>Октябрь 4-5 неделя</b>	Опасные ситуации: контакты с незнакомыми	Цель: рассмотреть и обсудить с детьми типичные опасные ситуации	-Беседы «Кого можно считать «своим», а кого «чужим», -Творческое задание: изобразить «чужих»

	людьми на улице.	возможных контактов с незнакомыми людьми на улице, научить ребенка правильно себя вести в таких ситуациях.	и «своих» людей с последующим обсуждением. -Игра с мячом «Знакомый, свой, чужой» -Рассматривание и обсуждение типичных опасных ситуаций -Обсуждение поведения литературных героев сказки «Буратино» -Чтение стихотворения К.Чуковского «Котауси и Мауси» с последующим обсуждением -Чтение «Сказки о глупом мышонке» С.Маршака
<b>Ноябрь 1 неделя</b>	«Почему животные могут быть опасны?»	Цель: объяснить детям, что иногда контакты с животными и насекомыми могут быть опасны.	-Повторение правил поведения во время общения с животными и насекомыми -Загадывание загадок о животных и насекомых -Игра «Отгадай, какое это насекомое?» -Беседа по вопросам: каких насекомых вы знаете? Где живут насекомые? Беседа «Не играй с бродячими животными». Цель: разъяснить, что контакты с животными могут быть опасными, учить заботиться о своей безопасности. -Практическая работа. Моделирование ситуации «Встреча с незнакомым животным» Цель: Учить правильному обращению с незнакомым животным, ознакомить с правилами поведения в опасных ситуациях.
			Почему животные могут быть опасны?
<b>Ноябрь 2 неделя</b>	«Наказание за незнание»	Цель: знакомство детей с ядовитыми растениями, формирование умения узнавать ядовитые растения	-Чтение произведений: М.Фисенко «Наказание за незнание», Е.Серова «Ландыш» -Игра «Отыщите опасные растения» -Игра «Ядовито или нет?»
<b>Ноябрь 3 неделя</b>	«Дядя Степа - милиционер»	Цель: Знакомство с работой регулировщика	-Чтение произведений: С.Михалков «Дядя Степа – милиционер», Я.Пишумов «Посмотрите, постовой» -Вопросы беседы: Зачем нужен регулировщик? Где обычно стоит постовой?
<b>Ноябрь 4 неделя</b>	«По трубе течет – пироги печет»	Цель: знакомство со свойствами газа, устройством подачи его в квартиры и способами использования в быту. Освоить основные правила безопасного поведения при запахе газа.	-Рассказ воспитателя об устройстве подачи газа в квартиры -Знакомство с правилами поведения при запахе газа -Аппликация телефона с номером 04.
<b>Декабрь 1 неделя</b>	«Опасные ситуации: контакты с незнакомыми	Цель: рассмотреть и обсудить с детьми такие опасные ситуации, как	. -Беседа «Если чужой приходит в дом». Научить детей правильно себя вести в случае, если в дом приходит незнакомец;



	людьми дома»	контакты с чужими людьми, научить их правильно себя вести в таких случаях.	разъяснить детям, что опасности могут подстеречь их не только на улице, но и дома, поэтому нельзя открывать дверь чужим людям. -Игровая ситуация «Белоснежка и семь гномов» (угощения от незнакомых). Разъяснить детям, что опасности могут подстеречь их не только на улице, но и дома, поэтому нельзя открывать дверь чужим людям.
<b>Декабрь 2 неделя</b>	Транспорт на улицах города	Цель: закрепить названия видов транспорта и правила поведения в нем.	-Отгадывание загадок -Беседа по вопросам: как нельзя себя вести в транспорте, какие правила поведения в транспорте нарушил главный герой? - Игры с макетом дороги - закрепление правил ПДД. Д/игра «Я - шофер». Цель: Учить детей правилам дорожного движения; развивать мышление и пространственную ориентацию. С/Р «Водители и пешеходы».
<b>Декабрь 3 неделя</b>	«Кошкин дом «	Цель: Познакомить с профессией пожарного и техникой, помогающей тушить пожар; воспитывать	-Беседа «Пожарный-профессия героическая». Виртуальная –экскурсия в пожарную часть. -Составление рассказов «Я- пожарный».
		уважение к труду пожарных.	-Дид.игра «Что необходимо пожарному?» - С/р игра «Мы-помощники» - Под/ игра «Пожарные на учении». -. Чтение произведений С. Маршак «Пожар» ,Б.Житков «Дым». -Драматизация «Кошкин дом».
<b>Декабрь 4 неделя</b>	«Пусть елка новогодняя нам радость принесет!»	Цель: дать детям понять, что детские шалости со спичками, зажигалками, пиротехникой, могут привести к пожару.	-Обсуждение и решение проблемных ситуаций. -Беседы по вопросам -Загадывание загадок -Чтение рассказа: Т.Шорыгина «Снежинка» с последующим обсуждением.
<b>Январь 2 неделя</b>	«Законы улиц и дорог»	Цель: продолжать знакомить детей с правилами перехода через улицу, выбирать безопасный от льда участок дороги, чтобы не поскользнуться.	-Чтение произведений: А.Дорохов «Перекресток», И.Серяков «Законы улиц и дорог» -Режиссерская игра «Регулировщики и пешеходы» -Беседы по вопросам: что такое перекресток, в каком месте нужно переходить улицу, как выбрать безопасный в зимнее время участок дороги? - Д/И « Дорожные знаки» Д/И « собери светофор» Д/И « Сигналы Светофора» С/Р « Шоферы» с разнообразными сюжетными

			линиями Р/И « Как бы ты поступил».
<b>Январь 3 неделя</b>	«Запомните, детки, таблетки – не конфетки»	Цель: расширять у детей представления о безопасном поведении в быту: нельзя брать в рот и глотать случайно найденные таблетки, знать правила хранения лекарств.	-Беседы с детьми о болезнях и лекарствах -Разыгрывание ситуаций и обсуждение поведения детей в них. -Чтение стихотворения «Таблетки - не конфетки!» -Чтение сказки «Неосторожная Резвушка». Беседа по вопросам к сказке.
<b>Январь 4 неделя</b>	«Ток бежит по проводам»	Цель: дать детям понятие о пользе и опасности электрического тока. Побуждать детей соблюдать правила безопасности при обращении с электрическим током.	-Беседа с детьми об электроприборах, имеющихся на службе у человека -Чтение четверостиший -Составление «правил пользования электрическим током» -Художественное творчество: изобразить электроприборы. -Чтение сказки «Проводок» и беседа по вопросам
<b>Февраль 1-2 неделя</b>	Ребёнок один дома	Цель: уточнить представление детей о опасностях таящихся на кухне.	-Беседа «Кухня – не место для игр». -Чтение художественной литературы «Пир мышей».. -Сюжетно - ролевая игра «Приготовление пищи».
			-Чтение Г.Я. Павлова «Разговор на детских посиделках о газе».
<b>Февраль 3 неделя</b>	«Опасный водоем»	Цель: знакомство с правилами безопасности на льду водоема	-Чтение худ.произведений: Т.Шорыгина «Волшебные вороны», Г.Шалаева, Н.Иванова «Не ходи по льду водоема», М.Фисенко «Зима» -Беседа по вопросам: почему нельзя выходить на лед водоема весной и в начале зимы? В каких местах лед может быть непрочным даже в сильные морозы? Что нужно сделать, если лед затрещал под ногами?
<b>Февраль 4 неделя</b>	«Марта и Чичи идут в парк»	Цель: закрепление знаний о правилах перехода улицы.	-Чтение Т.Шорыгина «Марта и Чичи идут в парк» -Беседа по вопросам: какие правила нарушили героини? Почему пешеходный переход называют «зеброй»? расскажите, как им нужно было переходить дорогу? -Кукольный спектакль
<b>Март 1 неделя</b>	«Ножницы, катушки – это не игрушки»	Цель: закреплять правила пользования самыми обычными предметами, которые есть в каждом доме.	-Беседа с детьми: какие принадлежности для шитья, вышивания, вязания вы знаете? Где дома хранятся эти предметы? Почему? -Чтение стихотворения: Т.Шорыгина «Волшебный сундучок», «Иголлка», «Катушка» с последующей беседой

			-Чтение сказки: Т.Шорыгина «Хороший совет» с последующим обсуждением.
<b>Март 2 неделя</b>	«Гроза»	Цель: формирование знаний о правилах поведения во время грозы	-Знакомство с пословицами, народными приметами -Чтение худ.произведений: А.Барто «Гроза», В Лифшиц «Гроза» -Рассматривание репродукций картин: К.Маковский «Дети, бегущие от грозы», И.Айвазовский «Гроза» -Беседа по вопросам: в какое время года бывает гроза? По каким признакам в природе можно догадаться, что будет гроза? Знаете ли вы правила поведения во время грозы?
<b>Март 3 неделя</b>	Ребёнок один дома	Цель: закреплять с детьми правила безопасного обращения с инструментами.	-Беседа: что такое инструменты? Какие инструменты могут выполнять определенную работу? -Правила обращения с инструментами -Чтение рассказа «Данилка и пила» Т.Шорыгина с
		-расширять представление детей о местах, которые могут служить источниками опасности в доме (окна, балкон).	последующей беседой. - Д/и «Опасные предметы» - Беседа «Что запрещают родители делать дома и почему?» - Рассматривание иллюстраций из серии «Один дома» -Составление условных обозначений «Что можно и что нельзя?»
<b>Март 4 неделя</b>	«Наши помощники»	Цель : познакомить детей с строением тела человека, с возможностями его организма.	- Беседа о помощниках человека (органы чувств). -Опыты. Определить частоту сердечных сокращений до и после бега, определить роль отдельных частей тела (пройти с закрытыми глазами, послушать, зажав уши и т.д.) -Чтение С.Маршак «Почему у человека две руки и один язык», В.Бондаренко «Уши и язык», Е.Пермяк «Пичугин мост», «Чужая калитка», «Как Маша стала большой» -Загадывание загадок о частях тела. -Рассматривание энциклопедий «Моё тело» -Дидактические игры: «Угадай на ощупь», «Угадай на вкус», «Угадай на запах» -Сюжетно - ролевая игра «Мастерская – Умелые руки».
<b>Апрель 1 неделя</b>	Игра «Счастливый случай»	Закреплять знания о противопожарной безопасности и быстро отвечать на вопросы. Развивать мышление, память.	-Игра «Счастливый случай» (конспект в кн. «Безопасность: знакомим детей с источниками опасности»)
<b>Апрель</b>	«Здоровье и	Цель: научить детей	-Беседа с детьми «Что такое здоровье и

<b>2 неделя</b>	болезнь»	заботиться о своем здоровье, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью	что такое болезнь?» -Рассказ о профессии врача -Вспомнить К.Чуковского «Айболит» -Рассказ о важности посещения врача, прививках и их важности для профилактики инфекционных заболеваний. -Беседа по вопросам: какие ситуации могут быть опасными для здоровья? От чего можно заболеть? Как помогают нам прививки? -Сюжетно-ролевая игра «Поликлиника»
<b>Апрель 3 неделя</b>	«На прогулку мы идем»	Цель: продолжать учить детей соблюдать правила безопасности во время прогулок	-Беседы с детьми: какие опасности поджидают вас на прогулке? -Решение проблемных ситуаций
			-Чтение стихов: Т.Шорыгина «Мне купили самокат», «Роликовые коньки», «Ложный опенок», «Лесные ягоды» -Задания для художественной деятельности: нарисуй самокат, велосипед, грибы -Чтение сказки «На лесной тропинке» с последующей беседой.
<b>Апрель 4 неделя</b>	«Чем опасны шалости на воде?»	Цель: знакомство детей с правилами поведения на воде.	-Чтение произведений: Т.Шорыгина «Сказка «Добрая Ивушка», Д.Орлова «Как Стобед бросил бутылку и что из этого вышло?», Г.Шалаева, Н.Иванова «Не купайся в запрещенных местах». -Беседа по вопросам: какие правила поведения на воде вы знаете? Почему нельзя купаться в незнакомом месте? Чем опасны шалости на воде? -Режиссерские игры. -Сюжетно-ролевая игра «Спасатели»
<b>Май 1-2 неделя</b>	«Дорожные знаки»	Цель: закрепить названия и назначение дорожных знаков, определить, какие дорожные знаки предназначены для водителей, а какие - для пешеходов, убеждать в необходимости соблюдать правила дорожного движения.	-Целевая прогулка к проезжей части -Дидактическая игра «Угадай дорожный знак», «Подбери правильно» -Игры детей с использованием макетов дорог. -Моделирование дороги.
<b>Май 3 неделя</b>	«Как неразлучные друзья в воде не тонули?»	Цель: закрепление знаний о правилах безопасного поведения в природе	-Чтение произведений: Г.Шалаева, Н.Иванова «Не прыгай в воду в незнакомых местах», А.Иванов «Как неразлучные друзья в воде не тонули» -Беседа по вопросам: какие правила безопасного

			поведения в природе вы знаете? Какие правила нарушали герои?
<b>Май 4 неделя</b>	«Мы юные пожарные»	Цель :Выявить знания детей о правилах противопожарной безопасности. Продолжать знакомить детей с работой пожарных, воспитывать уважительное отношение к их нелегкому труду	- Экскурсия по детскому саду. Знакомство с уголком противопожарной безопасности. - Рассматривание и беседа по плакатам «Пожарная безопасность для дошкольников» -Составление рассказов со словами: утюг, ткань, штора, пламя, дым, вода. -Познакомить детей с правилами пожарной безопасности в детском саду, пожарным щитом и его

			<p>назначении, действиями при срабатывании сигнала пожарной сигнализации.</p> <p>-Беседа с детьми по иллюстрациям, плакатам на тему: «Огнеопасные предметы»</p> <p>-Чтение, беседа, моделирование ситуаций по рассказу С.Маршака «Пожар»</p> <p>-Сюжетно-ролевая игра «Позвони 01»</p> <p>-Д/игра «Какие из перечисленных действий могут привести к пожару?»</p>
--	--	--	--

### Подготовительная к школе группа

#### Методическое обеспечение :

- 1.Авдеева Н. Н. , Князева Н. Л. , Стеркина Р. Б. . Основы безопасности детей дошкольного возраста-- СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2007.
2. Астахов, П.А. Будь осторожен // Я и улица: Для ср. дош.. возраста / Павел Астахов. – М.: Эксмо, 2009– 96с.
- 3.Аралина Н.А. .Ознакомление дошкольников с правилами пожарной безопасности М Издательство «Скрипторий 2003» ,2007-72с
- 4.Голицына Н.С .ОБЖ для младших дошкольников. Система работы- Москва: Скрипторий 2003, 2016. - 112с.
- 5.Голицына Н.С .Воспитание ЗОЖ у малышей. М.: Издательство «Скрипторий 2003» ,2008-120с
- 6.И.А.Лыкова, В.А.Шипунова «Азбука безопасного общения и поведения» М., «Цветной мир», 2013г
- 7.Прилепко Е.Ф. Пожарная безопасность для дошкольников.- М.: Издательство «Скрипторий 2003» ,2009-96
- 8.Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы СПб: «ИЗДАТЕЛЬСТВО»ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2021.-240с
- 9.Радзиевская Л И. Азбука безопасности / Л. И. Радзиевская. — М. : Оникс ; Санкт-Петербург : 2008. - 95
10. Шорыгина, Т.А. Беседы о правилах пожарной безопасности / Т.А.Шорыгина. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 64с
- 11.Шорыгина, Т.А. Беседы о здоровье /Т.А.Шорыгина. – М.: ТЦ Сфера, 2004. – 64с

Месяц	Тема	Цель Задачи	Формы работы педагога с детьми
<b>Сентябрь 1 неделя</b>	«Поплотнее кран закрой – осторожен будь с водой»	Цель: приучать детей к соблюдению осторожности при пользовании водой в доме.	-Беседы с детьми о пользе и значении воды в жизни человека -Проблемные вопросы: Как вода поступает в наше жилище? Как получается теплая вода? Можно ли пить некипяченую воду. -Проектная деятельность «Вода в жизни человека» -Экспериментирование «Очищение воды с помощью фильтра» -Чтение сказки «Наводнение в кукольном домике»
<b>Сентябрь 2 неделя</b>	«Наша планета»	Цель: сформировать представления детей о том, что красота природы	-ИОС «Откуда берется мусор?»

		бесценна и ее надо беречь и охранять.	-Чтение произведений: Г.Шалаева «Хитрые ласки», В.Орлова «Что нельзя купить», Я.Аким «Наша планета», Р.Сеф «Сережа» -Беседа по вопросам: почему нужно беречь и охранять природу? Как человек может обидеть природу?
<b>Сентябрь 3 неделя</b>	«Если бы...»	Цель: выяснение причин несчастного случая	-Чтение и обсуждение художественных произведений: В.Ардов «Огнехвостик», О.Бедарев «Если бы...» Вопросы беседы: Назовите причины аварии. Как можно было избежать беды?
<b>Сентябрь 4 неделя</b>	«Витаминная семья»	Цель: закрепить с детьми представления о пользе овощей и фруктов, о том, что перед употреблением в пищу их необходимо мыть.	-Театрализованное представление «Витаминная семья» -Сюжетно-ролевая игра «Магазин полезных продуктов» -Вечер загадок «Овощи, фрукты -не вредные продукты» -Мини- музей : Витамины в тарелке. -Чтение загадок о б овощах и фруктах. -Беседа «Полезно – не полезно», «О здоровой пище» -Чтение Г.Зайцев «Приятного аппетита». «Полезные продукты». -Встреча с медсестрой. Беседа на тему «Что такое витамины». Закрепить знания о витаминах и полезных продуктах.
<b>Октябрь 1 неделя</b>	«На лесной тропинке»	Цель: знакомство с ядовитыми ягодами и грибами	-Сюжетное рисование «Прогулка в лесу» -Игра «Съедобный грибок положи в кузовок» -Чтение худ.произведений: Т.Шорыгина «На лесной тропинке», «Советы лесной мышки», Г.Шалаева «Не ешь незнакомые ягоды в лесу» -Беседа по вопросам: назовите ядовитые ягоды и грибы. Почему нельзя собирать незнакомые грибы и ягоды?
<b>Октябрь 2 неделя</b>	«Внешность человека может быть обманчива»	Цель: объяснить ребенку, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения.	-Беседа с детьми по теме. -Рассматривание иллюстраций к сказкам: А.Пушкин «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях», Г.Х.Андерсен «Снежная королева» -Рассматривание сюжетов к сказкам. Раскрашивание литературных персонажей.
<b>Октябрь 3 неделя</b>	«Мой приятель - светофор»	Цель: закрепить знания о сигналах светофора и правилах поведения на улице	-Чтение произведений: С.Прокофьев «Мой приятель - светофор», И.Пляцковский «Светофор» -Беседа: для чего нужен светофор? Какой цвет светофора запрещает (разрешает) идти? -Разучивание рифмованного правила.
<b>Октябрь 4-5 неделя</b>	Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице.	Цель: рассмотреть и обсудить с детьми типичные опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на улице, научить ребенка правильно себя вести в таких ситуациях.	-Беседы «Кого можно считать «своим», а кого «чужим», -Творческое задание: изобразить «чужих» и «своих» людей с последующим обсуждением. -Игра с мячом «Знакомый, свой, чужой» -Рассматривание и обсуждение типичных опасных ситуаций -Обсуждение поведения литературных героев сказки «Буратино»

			-Чтение стихотворения К.Чуковского «Котауси и Мауси» с последующим обсуждением -Чтение «Сказки о глупом мышонке» С.Маршака
<b>Ноябрь 1 неделя</b>	«Почему животные могут быть опасны?»	Цель: объяснить детям, что иногда контакты с животными и насекомыми могут быть опасны.	-Повторение правил поведения во время общения с животными и насекомыми -Загадывание загадок о животных и насекомых -Игра «Отгадай, какое это насекомое?» -Беседа по вопросам: каких насекомых вы знаете? Где живут насекомые? Беседа «Не играй с бродячими животными». Цель: разъяснить, что контакты с животными могут быть опасными, учить заботиться о своей безопасности. -Практическая работа. Моделирование ситуации «Встреча с незнакомым животным» Цель: Учить правильному обращению с незнакомым животным, ознакомить с правилами поведения в опасных ситуациях. Почему животные могут быть опасны?
<b>Ноябрь 2 неделя</b>	«Наказание за незнание»	Цель: знакомство детей с ядовитыми растениями, формирование умения узнавать ядовитые растения	-Чтение произведений: М.Фисенко «Наказание за незнание», Е.Серова «Ландыш» -Игра «Отыщите опасные растения» -Игра «Ядовито или нет?»
<b>Ноябрь 3 неделя</b>	«Дядя Степа - милиционер»	Цель: Знакомство с работой регулировщика	-Чтение произведений: С.Михалков «Дядя Степа - милиционер», Я.Пишумов «Посмотрите, постовой» -Вопросы беседы: Зачем нужен регулировщик? Где обычно стоит постовой?
<b>Ноябрь 4 неделя</b>	«По трубе течет – пироги печет»	Цель: знакомство со свойствами газа, устройством подачи его в квартиры и способами использования в быту. Освоить основные правила безопасного поведения при запахе газа.	-Рассказ воспитателя об устройстве подачи газа в квартиры -Знакомство с правилами поведения при запахе газа -Аппликация телефона с номером 04.
<b>Декабрь 1 неделя</b>	«Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми дома»	Цель: рассмотреть и обсудить с детьми такие опасные ситуации, как контакты с чужими людьми, научить их правильно себя вести в таких случаях.	. -Беседа «Если чужой приходит в дом». Научить детей правильно себя вести в случае, если в дом приходит незнакомец; разъяснить детям, что опасности могут подстеречь их не только на улице, но и дома, поэтому нельзя открывать дверь чужим людям. -Игровая ситуация «Белоснежка и семь гномов» (угощения от незнакомых). Разъяснить детям, что опасности могут подстеречь их не только на улице, но и дома, поэтому нельзя открывать дверь чужим людям.
<b>Декабрь 2 неделя</b>	Транспорт на улицах города	Цель: закрепить названия видов транспорта и правила поведения в нем.	-Отгадывание загадок -Беседа по вопросам: как нельзя себя вести в транспорте, какие правила поведения в транспорте нарушил главный герой? - Игры с макетом дороги -закрепление правил ПДД. Д/игра «Я -шофер». Цель: Учить детей правилам дорожного движения; развивать мышление и



			пространственную ориентацию. С/Р «Водители и пешеходы».
<b>Декабрь</b> <b>3 неделя</b>	«Кошкин дом «	Цель: Познакомить с профессией пожарного и техникой, помогающей тушить пожар; воспитывать уважение к труду пожарных.	-Беседа «Пожарный-профессия героическая». Виртуальная –экскурсия в пожарную часть. -.Составление рассказов «Я- пожарный». -.Дид.игра «Что необходимо пожарному?» - С/р игра «Мы-помощники» - Под/ игра «Пожарные на учении». -. Чтение произведений С. Маршак «Пожар»,Б.Житков «Дым». -Драматизация «Кошкин дом».
<b>Декабрь</b> <b>4 неделя</b>	«Пусть елка новогодняя нам радость принесет!»	Цель: дать детям понять, что детские шалости со спичками, зажигалками, пиротехникой, могут привести к пожару.	-Обсуждение и решение проблемных ситуаций. -Беседы по вопросам -Загадывание загадок -Чтение рассказа: Т.Шорыгина «Снежинка» с последующим обсуждением.
<b>Январь</b> <b>2 неделя</b>	«Законы улиц и дорог»	Цель: продолжать знакомить детей с правилами перехода через улицу, выбирать безопасный от льда участок дороги, чтобы не поскользнуться.	-Чтение произведений: А.Дорохов «Перекресток», И.Серяков «Законы улиц и дорог» -Режиссерская игра «Регулировщики и пешеходы» -Беседы по вопросам: что такое перекресток, в каком месте нужно переходить улицу, как выбрать безопасный в зимнее время участок дороги? - Д/И « Дорожные знаки» Д/И « собери светофор» Д/И « Сигналы Светофора» С/Р « Шоферы» с разнообразными сюжетными линиями Р/И « Как бы ты поступил».
<b>Январь</b> <b>3 неделя</b>	«Запомните, детки, таблетки – не конфетки»	Цель: расширять у детей представления о безопасном поведении в быту: нельзя брать в рот и глотать случайно найденные таблетки, знать правила хранения лекарств.	-Беседы с детьми о болезнях и лекарствах -Разыгрывание ситуаций и обсуждение поведения детей в них. -Чтение стихотворения «Таблетки - не конфетки!» -Чтение сказки «Неосторожная Резвушка». Беседа по вопросам к сказке.
<b>Январь</b> <b>4 неделя</b>	«Ток бежит по проводам»	Цель: дать детям понятие о пользе и опасности электрического тока. Побуждать детей соблюдать правила безопасности при обращении с электрическим током.	-Беседа с детьми об электроприборах, имеющихся на службе у человека -Чтение четверостиший -Составление «правил пользования электрическим током» -Художественное творчество: изобразить электроприборы. -Чтение сказки «Проводок» и беседа по вопросам
<b>Февраль</b> <b>1-2 неделя</b>	Ребёнок один дома	Цель: уточнить представление детей о опасностях тающих на кухне.	-Беседа «Кухня – не место для игр». -Чтение художественной литературы «Пир мышей».. -Сюжетно - ролевая игра «Приготовление пищи». -Чтение Г.Я. Павлова «Разговор на детских посиделках о газе».
<b>Февраль</b> <b>3 неделя</b>	«Опасный водоем»	Цель: знакомство с правилами безопасности на льду водоема	-Чтение худ.произведений: Т.Шорыгина «Волшебные вороны», Г.Шалаева, Н.Иванова «Не ходи по льду водоема», М.Фисенко «Зима»

			-Беседа по вопросам: почему нельзя выходить на лед водоема весной и в начале зимы? В каких местах лед может быть непрочным даже в сильные морозы? Что нужно сделать, если лед затрещал под ногами?
<b>Февраль 4 неделя</b>	«Марта и Чичи идут в парк»	Цель: закрепление знаний о правилах перехода улицы.	-Чтение Т.Шорыгина «Марта и Чичи идут в парк» -Беседа по вопросам: какие правила нарушили героини? Почему пешеходный переход называют «зеброй»? расскажите, как им нужно было переходить дорогу? -Кукольный спектакль
<b>Март 1 неделя</b>	«Ножницы, катушки – это не игрушки»	Цель: закреплять правила пользования самыми обычными предметами, которые есть в каждом доме.	-Беседа с детьми: какие принадлежности для шитья, вышивания, вязания вы знаете? Где дома хранятся эти предметы? Почему? -Чтение стихотворения: Т.Шорыгина «Волшебный сундучок», «Иголка», «Катушка» с последующей беседой -Чтение сказки: Т.Шорыгина «Хороший совет» с последующим обсуждением.
<b>Март 2 неделя</b>	«Гроза»	Цель: формирование знаний о правилах поведения во время грозы	-Знакомство с пословицами, народными приметами -Чтение худ.произведений: А.Барто «Гроза», В Лифшиц «Гроза» -Рассматривание репродукций картин: К.Маковский «Дети, бегущие от грозы», И.Айвазовский «Гроза» -Беседа по вопросам: в какое время года бывает гроза? По каким признакам в природе можно догадаться, что будет гроза? Знаете ли вы правила поведения во время грозы?
<b>Март 3 неделя</b>	Ребёнок один дома	Цель: закреплять с детьми правила безопасного обращения с инструментами. -расширять представление детей о местах, которые могут служить источниками опасности в доме (окна, балкон).	-Беседа: что такое инструменты? Какие инструменты могут выполнять определенную работу? -Правила обращения с инструментами -Чтение рассказа «Данилка и пила» Т.Шорыгина с последующей беседой. - Д/и «Опасные предметы» - Беседа «Что запрещают родители делать дома и почему?» - Рассматривание иллюстраций из серии «Один дома» -Составление условных обозначений «Что можно и что нельзя?»
<b>Март 4 неделя</b>	«Наши помощники»	Цель : познакомить детей с строением тела человека, с возможностями его организма.	- Беседа о помощниках человека (органы чувств). -Опыты. Определить частоту сердечных сокращений до и после бега, определить роль отдельных частей тела (пройти с закрытыми глазами, послушать, зажав уши и т.д.) -Чтение С.Маршак «Почему у человека две руки и один язык», В.Бондаренко «Уши и язык», Е.Пермяк «Пичугин мост», «Чужая калитка», «Как Маша стала большой» -Загадывание загадок о частях тела. -Рассматривание энциклопедий «Моё тело» -Дидактические игры: «Угадай на ощупь», «Угадай на вкус», «Угадай на запах»

			-Сюжетно - ролевая игра «Мастерская – Умелые руки».
<b>Апрель 1 неделя</b>	Игра «Счастливый случай»	Закреплять знания о противопожарной безопасности и быстро отвечать на вопросы. Развивать мышление, память.	-Игра «Счастливый случай» (конспект в кн. «Безопасность: знакомим детей с источниками опасности»)
<b>Апрель 2 неделя</b>	«Здоровье и болезнь»	Цель: научить детей заботиться о своем здоровье, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью	-Беседа с детьми «Что такое здоровье и что такое болезнь?» -Рассказ о профессии врача -Вспомнить К.Чуковского «Айболит» -Рассказ о важности посещения врача, прививках и их важности для профилактики инфекционных заболеваний. -Беседа по вопросам: какие ситуации могут быть опасными для здоровья? От чего можно заболеть? Как помогают нам прививки? -Сюжетно-ролевая игра «Поликлиника»
<b>Апрель 3 неделя</b>	«На прогулку мы идем»	Цель: продолжать учить детей соблюдать правила безопасности во время прогулок	-Беседы с детьми: какие опасности поджидают вас на прогулке? -Решение проблемных ситуаций -Чтение стихов: Т.Шорыгина «Мне купили самокат», «Роликовые коньки», «Ложный опенок», «Лесные ягоды» -Задания для художественной деятельности: нарисуй самокат, велосипед, грибы -Чтение сказки «На лесной тропинке» с последующей беседой.
<b>Апрель 4 неделя</b>	«Чем опасны шалости на воде?»	Цель: знакомство детей с правилами поведения на воде.	-Чтение произведений: Т.Шорыгина «Сказка «Добрая Ивушка», Д.Орлова «Как Стобед бросил бутылку и что из этого вышло?», Г.Шалаева, Н.Иванова «Не купайся в запрещенных местах». -Беседа по вопросам: какие правила поведения на воде вы знаете? Почему нельзя купаться в незнакомом месте? Чем опасны шалости на воде? -Режиссерские игры. -Сюжетно-ролевая игра «Спасатели»
<b>Май 1-2 неделя</b>	«Дорожные знаки»	Цель: закрепить названия и назначение дорожных знаков, определить, какие дорожные знаки предназначены для водителей, а какие - для пешеходов, убеждать в необходимости соблюдать правила дорожного движения.	-Целевая прогулка к проезжей части -Дидактическая игра «Угадай дорожный знак», «Подбери правильно» -Игры детей с использованием макетов дорог. -Моделирование дороги.
<b>Май 3 неделя</b>	«Как неразлучные друзья в воде не тонули?»	Цель: закрепление знаний о правилах безопасного поведения в природе	-Чтение произведений: Г.Шалаева, Н.Иванова «Не прыгай в воду в незнакомых местах», А.Иванов «Как неразлучные друзья в воде не тонули» -Беседа по вопросам: какие правила безопасного поведения в природе вы знаете? Какие правила нарушали герои?
<b>Май 4 неделя</b>	«Мы юные пожарные»	Цель :Выявить знания детей о правилах противопожарной безопасности.	- Экскурсия по детскому саду. Знакомство с уголком противопожарной безопасности. - Рассматривание и беседа по плакатам «Пожарная безопасность для дошкольников»

		<p>Продолжать знакомить детей с работой пожарных, воспитывать уважительное отношение к их нелегкому труду</p>	<p>-Составление рассказов со словами: угог, ткань, штора, пламя, дым, вода.          -Познакомить детей с правилами пожарной безопасности в детском саду, пожарным щитом и его назначении, действиями при срабатывании сигнала пожарной сигнализации.          -Беседа с детьми по иллюстрациям, плакатам на тему: «Огнеопасные предметы»          -. Чтение, беседа, моделирование ситуаций по рассказу С.Маршака «Пожар»          -Сюжетно-ролевая игра «Позвони 01»          -Д/игра «Какие из перечисленных действий могут привести к пожару?»</p>
--	--	---	--

**План работы с педагогами на 2023 – 2024 учебный год**

<b>Формы работы</b>	<b>Сроки</b>
1. Консультация- «Профилактика плоскостопия в режимных моментах Детского сада». 2. Памятка для родителей «Утренняя сказка для малыша»	Сентябрь
1. Консультация «Формирование волевых черт личности у дошкольников посредством подвижных игр».	Октябрь
1. выпуск буклета - «Современные здоровьесберегающие и здоровьеформирующие технологии в Детском саду»	Ноябрь
1.Консультация - «Игры в которые модно играть с детьми дома с пользой для здоровья» 2.Информация в родительский уголок- Зимние забавы для всей семьи	Декабрь
1.Организация и проведение Недели здоровья. 2.Спортивный праздник «Зимняя Спартакиада» 3. «Дыхательная гимнастика для дошкольников»- Консультация	Январь
1.Информация на сайт школы- «Подвижные игры детей на свежем воздухе зимой» 2. Консультация- «Роль снежных построек в физ. воспитании дошкольников	Февраль
1. Семинар – практикум –«Зарядка для красивой осанки»	Март
1.Акция –«Здоровью зеленый свет» 2.Информация на сайт школы - «О пользе витаминов для детского организма»	Апрель
1. Выступление на педагогическом совете «Анализ физкультурно-оздоровительной работы за год»: Результаты диагностики физического развития и физической подготовленности воспитанников.	Май
1. Организация физкультурно-оздоровительной работы в летний период. 2. Консультация - На участке мы играем и здоровье укрепляем.	Июнь

1. Консультация «Ходить босиком – полезно!» Оборудование «дорожек здоровья» на участках.	Июль
1. Оформление в уголках здоровья во всех группах фотовыставки «Наше весёлое лето!»	Август

