

РАССМОТРЕНО
На заседании
педагогического совета
Протокол № 9 от
«18» августа 2025г



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ «СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №16
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ
ПРЕДМЕТОВ»
2025 –2029 годы**

2025 год

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №16 с углубленным изучением отдельных предметов»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ol style="list-style-type: none">1. Конституция РФ.2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.3. Национальный проект РФ «Образование», Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 7 мая 2018 № 204.4. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 гг., утвержденная Постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642.5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373.6. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897.7. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413.8. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее – СП 2.4.3648-20).9. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (далее - СанПиН 1.2.3685-21).10. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р.11. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности».12. Приказ Минобрнауки России от 20.10.2017 № 1025 (ред. От 11.12.2017) «О проведении мониторинга качества образования».13. Приказ Минобрнауки России от 22.09.2017 № 955 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 12.10.2017 № 48516).14. Указ Президента РФ от 02.07.2021 № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации».

	<p>15. Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».</p> <p>16. Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».</p> <p>17. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего 3 общего образования) (воспитатель, учитель)»».</p> <p>18. Приказ Минпросвещения РФ от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».</p> <p>19. Приказ Минпросвещения РФ № 629 от 27.07.2022 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».</p> <p>20. Приказ Минпросвещения РФ от 31.05.2021 №286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС -2021)</p> <p>21. Приказ Минпросвещения РФ от 31.05.2021 №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС -2021)</p> <p>22. Закон Пермского края от 02.06.2018 № 229-ПК «О патриотическом воспитании граждан Российской Федерации, проживающих на территории Пермского края».</p> <p>23. Устав МБОУ «СОШ №16 с УИОП»</p> <p>24. Положение о внутренне оценки качества образования (ВСОКО) МБОУ «СОШ №16 с УИОП»</p>
Цель	Создание современной образовательной среды, обеспечивающей доступность качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся, способствующей их всестороннему развитию, формированию активной жизненной позиции, успешной социализации и профессиональной ориентации в условиях благоприятного школьного климата и эффективной воспитательной системы.
Комплексные задачи Программы развития	<p>1. Планирование деятельности согласно проекту «Школа Минпросвещения России»: внедрить инновационные подходы и технологии, соответствующие направлениям проекта Министерства просвещения Российской Федерации, направленные на модернизацию учебно-воспитательного процесса и создание современного образовательного пространства.</p> <p>2. Обеспечение стабильных качественных показателей результатов ГИА: обеспечить достижение средних и выше</p>

	<p>среднего уровня показателей успешности сдачи итоговых аттестационных экзаменов среди выпускников.</p> <p>3. Совершенствование системы профориентации: наладить эффективное взаимодействие с образовательными учреждениями высшего профессионального образования, предприятиями и организациями города и региона для практической подготовки школьников и оказания квалифицированной помощи в выборе профессии.</p> <p>4. Расширение перечня дополнительных образовательных услуг: расширить спектр предложений дополнительного образования, общественных объединений, ориентированных на удовлетворение индивидуальных потребностей и интересов учащихся.</p> <p>5. Реализация системы наставничества: организовать работу наставников и кураторов классов для поддержки и сопровождения учащегося на протяжении всего периода обучения, оказание индивидуальной психологической и педагогической помощи каждому ребенку.</p> <p>6. Продвижение патриотического воспитания: организовать системную работу, направленную на укрепление у обучающихся чувства гордости за свою страну, глубокое понимание исторического пути России и преемственности поколений.</p>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<p>1. Модернизация учебно-воспитательного процесса: успешно внедрена система инновационных подходов и технологий, соответствующих требованиям Министерства Просвещения РФ, обновлено оборудование учебных кабинетов, созданы условия для проектной и исследовательской деятельности учащихся.</p> <p>2. Стабильные результаты итоговой аттестации: стабильно высокий уровень достижений учащихся по результатам ГИА (ЕГЭ, ОГЭ), соответствующий средним показателям по региону и превышающий средние значения по муниципальным образовательным организациям.</p> <p>3. Эффективная система профориентации: налажено сотрудничество с ведущими вузами и работодателями региона, организовано проведение профессиональных проб, мастер-классов и тренингов, повышающих осознанность выбора профессий старшеклассниками.</p> <p>4. Развитие сети дополнительных образовательных услуг: расширены дополнительные занятия и секции, организованы школьные клубы по интересам, увеличилась доля учащихся, вовлеченных в дополнительное образование.</p> <p>5. Индивидуальная поддержка учащихся: организована работа наставников и психологов, улучшена адресная помощь детям, испытывающим трудности в обучении и</p>

	<p>адаптации, создана атмосфера взаимоподдержки и доверия в коллективе.</p> <p>6. Укрепление патриотического духа: сформированы активные группы волонтеров, проведена серия мероприятий по изучению истории родного края, возрос интерес молодежи к культурному наследию и сохранению памяти о подвигах предков.</p>
Сведения о разработчиках	Проектная группа, временные творческие группы педагогических работников
Период реализации	2025 (сентябрь) – 2029 (декабрь)
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, этап реализации, обобщающий (рефлексивный)
I этап – подготовительный (2025-2026 учебный год)	<p>Подготовка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие, проведение промежуточного мониторинга реализации программы.</p> <p>Подготовка проектов для программы развития.</p> <p>Подготовка локальных актов.</p> <p>Информирование об изменениях в образовательной деятельности педагогические коллективы</p>
II этап – реализация (2026-2027, 2027-2028 учебные годы)	<p>Организация и реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.</p> <p>Реализация программы мероприятий по направлениям (проектам): «Знание», «Здоровье», «Творчество», «Воспитание», «Профориентация», «Учитель. Школьная команда», «Образовательная среда», «Школьный климат»</p>
III этап – обобщающий (2029 год)	Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития
Порядок финансирования Программы развития	Источники финансирования Программы развития (бюджетные, внебюджетные средства)
Контроль реализации	Мониторинг реализации Программы развития на итоговых педагогических советах и в подготовке отчета о самообследовании.

1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения	<p>1. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №16 с углубленным изучением отдельных предметов».</p> <p>2. Год создания 1936 год. 01 ноября 2019 года и 11 ноября 2019 года произошла реорганизация путем присоединения двух городских школ и структурных подразделений 3 сельских школ, а также детских садов.</p> <p>3. ИНН - 5918007810.</p> <p>4. Учредителем Учреждения является муниципальное образование "Лысьвенский городской округ" в лице Управления образования администрации города Лысьвы. Начальник Управления образования: Степанова Лариса Евгеньевна Место нахождения и почтовый адрес: 618900, Пермский край, г. Лысьва, ул.Мира, 26, Справочный телефон: 8 (34249) 6-02-03, Адрес электронной почты: uprobr@lysya.permkrai.ru</p> <p>5. Сведения о лицензии № 6655 от 27.01.2020 и приложения к лицензии серия 59Л01 №0004620.</p> <p>6. Информацию о месте нахождения ОО: Юридический адрес образовательной организации: 618900 Пермский край, г. Лысьва, ул. Ленина, 36 Адреса структурных подразделений образовательной организации: 618924 Пермский край, г. Лысьва, п. Рассоленки, ул. Мира, 7 - "Рассоленковская средняя общеобразовательная школа" 618924 Пермский край, г. Лысьва, п. Рассоленки, ул. Мира, 7 - "Детский сад п. Рассоленки" 618925 Пермский край, г. Лысьва, п. Кын, ул. Чапаева, 20б - "Детский сад п. Кын" 618926 Пермский край, г. Лысьва, п. Кын, ул. Железнодорожная, 49 - "Кыновская СОШ № 65" 618926 Пермский край, г. Лысьва, с. Кын, ул. Мира, 40 - "Детский сад с. Кын" 618926 Пермский край, г. Лысьва, с. Кын, ул. Мира, 40 - "Кыновская основная общеобразовательная школа"</p> <p>7. Контакты: 83424954790, адрес электронной почты - sosh16-lsa@sosh.permkrai.ru, complex16@yandex.ru, адрес официального сайта в сети «Интернет» : http://school16lysya.ru/__</p>
Сведения об обучающихся	<p>Количество обучающихся - 1663 по уровням образования – начальная школа – 783, основная школа – 783, старшая школа - 7 детей с ОВЗ - 220 детей-инвалидов - 5</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Указать структуру ОО, структуру управления ОО, сведения о реализуемых образовательных программах, включая внеурочную деятельность и дополнительное образование, используемые образовательные технологии, материально-технические условия, основные компоненты информационно-образовательной среды</p>
Сведения о режиме деятельности	<p>Занятия в школе (город) организованы по 5-дневной учебной неделе для учащихся 1-7-х классов и 6-дневной для учащихся 8 - 9 классов.</p>

	<p>Понедельник - суббота с 8-00 до 22-00, включая уроки, элективы, факультативы и внеучебную деятельность. Выходной: воскресенье</p> <p>Занятия в школе (село) организованы по 5-дневной учебной неделе для учащихся 1-11-х классов. Понедельник - пятница с 8-00 до 16-00, включая уроки, элективы, факультативы и внеучебную деятельность. Выходной: суббота, воскресенье</p>
Сведения о работниках	<p>Общее количество работников - 163, количество педагогических работников - 126, количество учителей - 117; количество специалистов (педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, социальные педагоги, педагоги-библиотекари и т.д.) - 9, количество работников, имеющих ученую степень / ученое звание (по видам) - 0; количество педагогов, имеющих ведомственные награды (по видам) – 29 человек. Значки и нагрудные знаки Министерства образования и науки РФ – 10 человек; Почетные грамоты Министерства образования и науки РФ – 7 человек; Благодарность Министерства образования и науки ПК – 1 человек; Почетная грамота Министерства образования и науки ПК – 11 человек, Государственные награды – 1 человек; доля работников с высшим образованием – 75 человек 64%; доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию – 32 человека; количество учителей, имеющих квалификационную категорию «педагог- наставник»/«педагог-методист» - 0; Выпускники школы – работники – 16 человек; молодые специалисты – 4 человека.</p>
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	<p>Социальными партнерами школы в решении задач воспитания являются:</p> <p>ДЮСШ; МБУ ДО ДД(Ю)Т; МАУ ДПО ЦНМО; ЛФ ПНИПУ; Лысьвенский музей; Лысьвенский драматический театр; МБУ "МОЛОДЕЖНЫЙ ЦЕНТР" Детская школа искусств; Городская библиотека; Поисковый отряд «Регион 59»; МАУ "Спортивный комплекс с плавательным бассейном"; Общественная организация «Ветераны боевых действий»; ЛКДЦ; ГБДД; МВД; ПЧ – 45;</p>
Краткое описание достижений за предыдущие 3 года	<p>Педагоги:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 2021, 2022, 2023, 2024, 2025 победители муниципального этапа конкурса «Учитель года»; • 2022 победитель зонального этапа конкурса «Учитель года»; • Выступления на межмуниципальных и региональных конференциях (2021,2022,2023);

- Призеры регионального этапа всероссийской олимпиады для учителей русского языка (2022,2023);
- Призер регионального этапа всероссийского конкурса «Цифровизация фондов и экспозиций музеев» «Школьный музей: цифровой фонд» (2023);
- Заслуженный учитель РФ (2023)
- Международная олимпиада профессионального мастерства учителей «Профи-край»; приняли участие 6 человек. Учитель русского языка и литературы стала абсолютным победителем Международной олимпиады профессионального мастерства «Профи-край» (2023-2024);
- Всероссийская Метапредметная олимпиада для педагогов "Команда Большой страны!"; 2 команды – 8 человек. Результат – участие в отборочном этапе (2023-2024)
- Всероссийская олимпиада «Хранители русского языка»; приняли участие 3 педагога комплекса; 1 победитель отборочного этапа –и призер регионального этапа. (2023-2024)
- Всероссийская олимпиада «ДНК науки» в этом учебном году не проводилась. Призер регионального этапа прошлого года учитель физики, прошел аттестацию на высшую квалификационную категорию в упрощенном режиме. (2023-2024)
- Муниципальная педагогическая олимпиада по функциональной грамотности для педагогов НОО: 2 команды по 4 человека. Результат – участие; (2023-2024)
- Муниципальная педагогическая олимпиада по функциональной грамотности для педагогов ООО: 2 команды по 4 человека. Результат – 1 место; (2023-2024)
- Муниципальный фестиваль педагогических идей – 23 человека. (2023-2024)
- XVII ежегодная научно-практическая конференция Ассоциации «Содружество» учителей английского языка. (2023-2024)
- Члены жюри предметных конкурсов различных уровней и эксперты – 10 педагогов комплекса. (2023-2024)
- На научно-практических конференциях, мастер – классах, практикумах, выступлениях на ГМФ представили опыт своей работы 12 педагогов; (2023-2024)
- 4 педагога опубликовали свои методические разработки на портале «1 сентября», «Инфоурок», «Учи.ру»; 1 человек – на портале «Сообщество педагогов пермского края» в рамках рекомендации Главной аттестационной комиссии МОиН ПК (2023-2024)
- 3 педагога (Радыгина Н.Н., Реутова Т.В., Семечкина Н.И.) вошли в состав РМА (регионального методического актива); (2023-2024)
- Учитель начальных классов была награждена нагрудным знаком «За верность профессии»; (2023-2024)
- Федеральный проект «Флагманы образования»; участие - 6 человек, 1 человек стал участником очного полуфинала конкурса (2024,2025).
- 1 участник I Всероссийского форума учителей русского языка и литературы и педагогов-библиотекарей. (2025).
- Участие в муниципальной педагогической олимпиаде по функциональной грамотности для педагогов ООО: 1 команда по 4 человека.

Учащиеся:

- Призеры краевой конференции «Моя малая Родина» (2022);

- Победители краевого конкурса семейных команд «Пермская кругосветка» (2021);
- Участники краевого проекта «Медиаэлектричка» (2022);
- Участники краевого проекта «Мобильный Кванториум» (2021,2022);
- Лауреат 3 степени в 3 международном творческом конкурсе «Цветы в графике» (2022);
- Участники краевого слета активных школьников «Добрые сборы» (2022,2023);
- Ежегодные победители и призеры интеллектуальных игр «Знайки» и «Умки», «Сфера знаний»;
- Победители всероссийского конкурса «Серпантин искусств» и международного фестиваля «На Олимпе» (2022);
- Активные участники конкурсов юнармейского движения;
- Финалист всероссийского проекта «Большая перемена» (2022);
- Победители всероссийского конкурса «Мой Сферум» (2022);
- Призеры краевого конкурса «Лучшая читающая семья Прикамья» (2022);
- Победители очного тура краевого конкурса «Жемчужное ожерелье Прикамья» (2022);
- Дипломанты гражданской патриотической инициативы «Пермский характер» (2022);
- призеры краевого математического турнира «Вектор удачи» (2023);
- призер регионального этапа всероссийской олимпиады школьников по физической культуре (2023);
- призеры всероссийских соревнований по мини-футболу (2023);
- призеры краевых соревнований по волейболу (2023);
- призеры девизионального этапа чемпионата школьной баскетбольной лиги «КЭС - Баскет» (2022,2023,2024);
- Всероссийского конкурса Первичных отделений Движения Первых – получили гранд 200 000р (2024)
- Победители регионального конкурса «О Родине, о подвиге, о славе» 2 человека (2024, 2025)
- Полуфиналисты Всероссийского конкурса ученических самоуправлений "ТЕРРИТОРИЯ УСПЕХА" (2025)
- 1 человек прошел конкурсный отбор на участие во Всероссийском форуме лидеров ученического самоуправления "ВЕКТОР Успеха" (2025)
- 2 человека прошли конкурсной отбора на профильную смену “Смены Первых - создавай и действуй” в Губернаторский лагерь (2025)
- 1 человек прошел конкурсный отбор в лагерь на региональную смену «Смена Первых: Время Студентов» (2025)
- 1 класс стал победителями в региональном этапе конкурсного отбора на обучение по программе "Содружество Орлят России" (2025)
- 1 класс прошел конкурсный отбор на обучающую смену по адаптивной программе "Содружество Орлят России" в Всероссийский детский центр "Алые паруса" (2025)
- Участники II Регионального форума юннатских клубов (2025)
- Реализация регионального проекта «Школа – территория здоровья» (2024, 2025)

2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

2.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевые слов	Критерий	Дефисы	Управленческие действия/решения
	Реализации	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности		Магис	Образ		

	я уче бно - исс лед ова тел ьск ой и про ект ной дея тел ьно сти (кр ити чес кий пок аза тел ь)			тр ал ьн ое на пр ав ле ни е «З на ни е»	ов ат ел ьн ы й про цес с		
	Реа лиз аци я уче бн ых пла нов одн ого	Реализация 1 профиля или 1 индивидуального учебного плана		М аг ис тр ал ьн ое на пр ав ле	О бр аз ов ат ел ьн ы й про ц	От сут ств ие ква ли фи ци ров ан ны	• Ор ган иза ци я сет ев ого пар тне

	или несколько профилей обучения, представление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных		ни е «З на ни е»	ес с	х пед аго гов , кото рые могут обеспечив ать реализа цию програ ммы учебных предмето в на профиль но м, углубл	рст ва с вуз ами по реализа ции образова тельных програм м: предмето в, курсов, практик, прое
--	---	--	---------------------------------	---------	---	---

	ЫХ пла нов (кр ити чес кий пок аза тел ь)					ен но м уро вне	кт ов (ун ив ерс ит етс ки е пр еп од ава тел и ве ду т пр оф ил ьн ые зан ят ия) • Ис по льз ов ан ие сет ев ых фо
--	---	--	--	--	--	-----------------------------	--

									рм ре ал иза ци и об раз ов ате ль но й де яте ль но ст и, пр ив ле че ни е сп ец иа ли сто в/п еда гог ич ес ки х
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

										ра бо тн ик ов из др уг их об раз ов ате ль ны х ор ган иза ци й дл я ор ган иза ци и пр оф ил ьн ого об уч ен ия,
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

									об уч ен ия по ин ди ви ду ал ьн ым уч еб ны м пл ан ам. • Ис по льз ов ан ие мо ду ль но го пр ин ци па ос во ен
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

									ия об раз ов ате ль ны х пр ог ра мм (од на пр ог ра мм а ре ал из ует ся не ско ль ки ми пе даг ога ми , об ла да
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

									вы ше ни ю ур ов ня пр оф есс ио на ль ны х ко мп ете нц ий, в хо де ре ал иза ци и И О М. • Об ес пе че ни е
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

									уч аст ия пе даг ого в в пр оф есс ио на ль ны х ко нк ур са х и ол им пи ад ах.
								Ни зки й уро вен ь пр оф есс ио нал ьн	• Ор ган иза ци я ад ре сн ой ор ган иза

								ых ко мп ете нц ий пед аго гич еск их раб отн ико в в орг ан иза ци и пр оф иль ног о обу чен ия в ОО , сос тав лен ии ин ди	ци он но- ме то ди че ско й по мо щи пе даг ога м в со ста вл ен ии и ре ал иза ци и уч еб ны х пл ан ов пр оф ил
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

						ви дуа льн ых уче бн ых пла нов и обу чен ии по ин ди ви дуа льн ым уче бн ым пла на м.	ей об уч ен ия и (ил и) ин ди ви ду ал ьн ых уч еб ны х пл ан ов, И О Мо в. • Ис по льз ов ан ие ме то до ло ги
--	--	--	--	--	--	--	---

									й ме нт ор ств а и на ста вн ич ест ва дл я пе рс он иф иц ир ов ан но й по мо щи пе даг ог ич ес ки м ра бо тн
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

									ик ам в со ста вл ен ии и ре ал иза ци и уч еб ны х пл ан ов пр оф ил ей об уч ен ия и (ил и) ин ди ви ду ал
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

							ьн ых уч еб ны х пл ан ов, и о мо в. • По вы ше ни е мо ти ва ци и уч ит ел я, акт уа ли зац ия ме р мо ра ль
--	--	--	--	--	--	--	---

									но го и ма тер иа ль но го ст им ул ир ов ан ия.
								Не дос таг очн ая раб ота по по дго тов ке обу ча ю щи хся к вы бор у	• На зна че ни е пе даг ога - ку рат ор а дл я ин ди ви ду ал ьн

								пр оф иля обу чен ия.	ого со пр ов ож де ни я об уч аю ще гос я: ко нс ул ьти ро ва ни я по вы бо ру пр ед ме то в ГИ А, по оп ре де
--	--	--	--	--	--	--	--	--------------------------------------	--

									лн ию пр оф ил я, ли чн ого об раз ов ате ль но го ма рш ру та и т. д. • Ор ган иза ци я пс их ол ого - пе даг ог ич
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

												ес ко й ди агн ос ти ки по вы яв ле ни ю ин ди ви ду ал ьн ьх сп ос об но сте й и ос об ен но сте й раз ви ти я.
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

									<ul style="list-style-type: none">• Организация индивидуальной работы с родителями и принятию идей персонализации образования
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

									ов ате ль но й де яте ль но ст и.
								Не дос таг очн ая мат ери аль но- тех ни чес кая баз а, нет обо руд ова ни я для экс пер им ент	• Ор ган иза ци я сет ев ого вза им од ей ств ие с О О, уч ре жд ен ия ми до по ли

						ов, лаб ора тор ны х раб от и оп ыт ов.	ит ел ьн ого до по бр азо ва ни я, вуз ам и, тех но па рк ам и, и т. д. по ис по льз ов ан ию ма тер иа ль но- тех ни
--	--	--	--	--	--	--	---

									че ско й баз ы. • Ор ган иза ци я соз да ни я му ни ци па ль но го «р ес ур сн ого це нт ра », в кот ор ом дет и из
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

									уч аю т угл уб ле нн ые ку рс ы, а пр ед ме ты на баз ов ом ур ов не пр ох од ят в шк ол ах «у до ма • Пр ив
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

									ле че ни е до по лн ит ел ьн ых ис то чн ик ов фи на нс ир ов ан ия, в то м чи сле вн еб юд же тн ых ис то чн
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

									ик ов фи на нс ир ов ан ия, уч аст ие в гра нт ов ых ко нк ур са х.
								Не дос таг очн ое кач ест во уп рав лен ия фо рм ир	• Ак туа ли зац ия тре бо ва ни й Л Н А (П ол

						ова ни ем и фу нк ци он ир ова ни ем сис те мы ме тод иче ско го и орг ан иза ци он но- пед аго гич еск ого обе спе чен ия пр	ож ен ие об ор ган иза ци и пр оф ил ьн ого об уч ен ия, ин ди ви ду ал ьн ых уч еб ны х пл ан ах, И О М пе даг
--	--	--	--	--	--	---	---

						оф иль ног о обу чен ия, ди фф ере нц иа ци и и ин ди ви дуа лиз ац ии обу чен ия.	ог ич ес ки х ра бо тн ик ов) • Пр ов еде ни е са мо об сле до ва ни я ре су рс ны х ус ло ви й (м ате ри ал
--	--	--	--	--	--	---	---

									ьн о- тех ни че ск их, ка др ов ых , ин фо рм ац ио нн ых и др.) дл я ре ал иза ци и пр оф ил ьн ого об уч ен
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

									ия в об раз ов ате ль но й ор ган иза ци и. • Об ес пе че ни е ад ми ни стр ати вн ого ко нт ро ля ор ган иза ци и пр
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

											оф ил ьн ого об уч ен ия. • Ос ущ ест вл ен ие экс пе рт из ы уч еб ны х пл ан ов пр оф ил ей и ин ди ви ду ал ьн
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

								БИХ уч еб ны х пл ан ов на пр ед ме т их со от вет ств ия тре бо ва ни ям ФГ О С об ще го об раз ов ан ия. • Пр ов
--	--	--	--	--	--	--	--	--

										фи ка ци и по пр еп од ава ни ю пр ед ме то в на пр оф ил ьн ом ур ов не. • Ис по льз ов ан ие авт ом ати зи ро ва
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

									нн ых си сте м по ор ган иза ци он но- уп ра вл ен че ск их м во пр ос ам (уч ет пе рс он ал ьн ой наг руз ки об уч
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

									аю щи хся и пе даг ого в, ко нт ро ль пр ох ож де ни я И О М, со ста вл ен ие и ко рр ект ир ов ка рас пи са
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

									ни я).
								Не дос таг очн ая раб ота по фо рм ир ова ни ю инт ере са и мо тив ац ии обу ча ю щи хся к пр оф иль но му обу чен	• Пр ов еде ни е раз ья сн ит ел ьн ой ра бо ты с об уч аю щи ми ся и ро ди тел ям и (за ко нн ым и пр едс

						ию	тав ит ел ям и) о ва жн ос ти пр оф ил ьн ого об уч ен ия об уч аю щи хся в пр оф есс ио на ль но м са мо оп ре
--	--	--	--	--	--	----	---

									де ле ни и. • Об ес пе че ни е пр оф ор ие нт ац ио нн ых ме р (по се ще ни е пр ои зво дст ве нн ых пр ед пр ия
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

							ти й, ор ган иза ци й со ци ал ьн ой сф ер ы, ор ган иза ци й вы сш его и сре дн его пр оф есс ио на ль но го об раз
--	--	--	--	--	--	--	--

									ов ан ия) , ис по льз ов ан ие раз ли чн ых фо рм ато в, тех но ло ги й об уч ен ия.
								От сут ств ие диа гно сти ки зап рос	• Ор ган иза ци я пс их ол ого -

						ов на пр оф иль ное обу чен ие.	пе даг ог ич ес ко й ди агн ос ти ки по вы яв ле ни ю ин ди ви ду ал ьн ых зап ро со в на пр оф ил ьн ое об уч
--	--	--	--	--	--	---	--

									ен ие.
								Не обе спе чив ает ся реа лиз ац ия тре бов ан ий ФГ ОС об ще го обр азо ван ия к орг ан иза ци и пр оф иль ног о обу	• Об ес пе че ни е пр оф есс ио на ль но й ор ие нт ац ии и пр ед ос тав ле ни е воз мо жн ос ти ка жд ом

						чен ия, в то м чис ле в фо рм е ИУ П.	у об уч аю ще му ся пр оя ви ть св ои ин тел ле кт уа ль ны е и тв ор че ск ие сп ос об но ст и пр и из уч ен
--	--	--	--	--	--	---	---

								ии уч еб ны х пр ед ме то в, кот ор ые не об хо ди мы дл я пр од ол же ни я по лу че ни я об раз ов ан ия и
--	--	--	--	--	--	--	--	---

							да ль не йш ей тр уд ов ой де яте ль но ст и в об лас тях , оп ре де ле нн ых Ст рат еги ей на уч но- тех но ло ги че
--	--	--	--	--	--	--	---

									ско го раз ви ти я. • Вк лю че ни е в ос но вн ую об раз ов ате ль ну ю пр ог ра мм у уч еб ны х пл ан ов раз ли чн
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

							ых пр оф ил ей об уч ен ия в со от вет ств ии с тре бо ва ни ям и ФГ О С. • Пр ед ос тав ле ни е бу ча ю щи мс
--	--	--	--	--	--	--	--

							я в со от вет ств ии с тре бо ва ни ям и ФГ О С СО О воз мо жн ос ть фо рм ир ов ан ия ин ди ви ду ал ьн ых уч
--	--	--	--	--	--	--	---

										еб ны х пл ан ов, вк лю ча ю щи х об яза тел ьн ые уч еб ны е пр ед ме ты, из уч ае мы е на ур ов не сре дн его
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

									общего образования (на базовом или углубленном уровне), доп. учебные предметы
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

							ты, ку рс ы по вы бо ру об уч аю щи хся
							• Об ес пе че ни е тре бо ва ни я ФГ О С СО О к ре ал иза ци и уч

									еб ны х пл ан ов од но го ил и не ско ль ки х пр оф ил ей об уч ен ия (ес тес тве нн о- на уч ны й, гу ма ни тар
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

									ны й, со ци ал ьн о- эко но ми че ск ий, тех но ло ги че ск ий, ун ив ерс ал ьн ый • Об ес пе че ни е фо рм ир ов
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

										ан ия ин ди ви ду ал ьн ой тра ект ор ии раз ви ти я об уч аю ще гос я (со де рж ан ие уч еб ны х пр ед ме то в,
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

									ку рс ов, мо ду ле й, те мп и фо рм ы об раз ов ан ия) , ре ал иза ци я И У П. • Об ес пе че ни е воз мо жн ос
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

									ти ин ди ви ду ал ьн ого раз ви ти я об уч аю щи хся по сре дст во м ре ал иза ци и ин ди ви ду ал ьн ых уч еб ны
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

									х пл ан ов с уч ето м по лу че ни я пр ед пр оф есс ио на ль ны х зна ни й и пр едс тав ле ни й, на пр ав ле нн
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

									Б Х н а о с у щ е с т в л е н и е о с о з н а н н о г о в ы б о р а о б р а з о в а т е л ь н о й п р о г р а м м ы с л е д у ю щ е г о у р о в н я о б
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

										ад ем ич ес кх е) сп ос об но сте й и воз мо жн ос те й, по зна ват ел ьн ых ин тер ес ов и по тре бн ос те й об уч
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

									аю щи хся , кот ор ые мо гут сл уж ит ь ос но ва ни ем дл я раз ра бо тк и И У П. • Об ес пе че ни е ва ри ати
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

							о с т я м и ин тер еса м об уч аю щи хся
	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов		Магистральное направление	Образовательный процесс		

	классы) (критический показатель)					
	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями и учебными пособиями, в том числе специальными учебными пособиями	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме		Магистральные программы «Знание»	Образовательный процесс	

	бни кам и и уче бн ым и пос оби ями для обу ча ющ ихс я с ОВ З						
	Пр име нен ие эле ктр онн ых обр азо ват ель ны х рес урс ов (Э ОР)	Предусмотрено		М аг ис тр ал ьн ое на пр ав ле ни е «З на ни е»	О бр аз ов ат ел ьн ы й пр оц ес с		

	из фед ера льн ого пер ечн я						
	Угл убл енн ое изу чен ие отд ель ны х пре дме тов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в двух параллелях со 2 по 9 класс		М аг ис тр ал ьн ое на пр ав ле ни е «З на ни е»	О бр аз ов ат ел ьн ы й пр оц ес с	Не дос таг очн ая раб ота по фо рм ир ова ни ю инт ере са и мо тив ац ии обу ча ю щи хся к утл	• Ор ган иза ци я пс их ол ого - пе даг ог ич ес ко й ди агн ос ти ки по вы яв ле ни ю об

						убл ен но му изу чен ию отд ель ны х пре дм ето в.	раз ов ате ль ны х ин тер ес ов и по тре бн ос те й, сп ос об но сте й и та ла нт ов об уч аю щи хся • Ор ган иза ци
--	--	--	--	--	--	--	---

								щи ми ся, ро ди тел ям и (за ко нн ым и пр едс тав ит ел ям и) о ва жн ос ти угл уб ле нн ого из уч ен ия пр ед ме
--	--	--	--	--	--	--	--	--

									сн ит ел ьн ой ра бо ты с об уч аю щи ми ся, их ро ди тел ям и (за ко нн ым и пр едс тав ит ел ям и) о не об хо
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

									ди мо ст и угл уб ле нн ого из уч ен ия от де ль ны х пр ед ме то в дл я ин тел ле кт уа ль но го раз ви ти я,
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

									ио на ль но го об раз ов ан ия.
								Не сов ер ше нн ая сис те ма фи на нс ир ова ни я ИУ П.	• Ус ов ер ше нс тв ов ан ие си сте мы ко нт ро ля за ис по льз ов ан ие м фи на нс

									ов ых ре су рс ов, об ес пе чи ва ю щи х ре ал иза ци ю О О П, в то м чи сле угл уб ле нн ое из уч ен ие от
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

									де ль ны х пр ед ме то в в ра мк ах И У П.
								Не ис по льз ую тся воз мо жн ост и реа лиз ац ии обр азо ват ель но й пр	• Со зда ни е ус ло ви й дл я ре ал иза ци и О О П в сет ев ой

						огр ам мы в сет ево й фо рм е.	фо рм е: вы яв ле ни е де фи ци то в, зак лю че ни е сет ев ых до гов ор ов, мо ни то ри нг. • Со зда ни е му ни ци
--	--	--	--	--	--	---	---

									па ль но го «р ес ур сн ого це нт ра », в кот ор ом дет и из уч аю т угл уб ле нн ые ку рс ы, а пр ед ме ты на
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

									баз ов ом ур ов не пр ох од ят в шк ол ах «у до ма
								От сут ств ие сис те мы изу чен ие инт ере сов и зап рос ов обу ча	• Ор ган иза ци я пе сих оло го - пе даг ог ич ес ко й ди агн

						ю щи хся и их род ите лей (за кон ны х пре дст ави тел ей)	ос ти ки по вы яв ле ни ю об раз ов ате ль ны х ин тер ес ов и по тре бн ос те й, сп ос об но сте й и та ла нт ов
--	--	--	--	--	--	--	---

									об уч аю щи хся
									• Ор ган иза ци я ин ди ви ду ал ьн ой ра бо ты с ро ди тел ям и об уч аю щи хся по из уч ен ию

									об уч аю ще гос я: ко нс ул ьти ро ва ни я по вы бо ру пр ед ме то в ГИ А, по оп ре де лн ию пр оф ил я, ли чн
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

									ию ид ей пе рс он ал иза ци и в об раз ов ате ль но й де яте ль но ст и.
								От сут ств ие сис те мы фо рм ир ова ни я зап	• Ав то ма тиз иза ци я си сте мы фо рм ир ов

								рос а.	ан ия и об ра бо тк и об раз ов ате ль ны х зап ро со в.
								От сут ств ие пра кти ки вза им оза чет а рез уль тат ов, по луч	• Пр ин ят ие ло ка ль но- но рм ати вн ых акт ов по вза им

						ен ны х в ин ых орг ан иза ци ях.	о за чет у об раз ов ате ль ны х рез ул ьта то в.
						Не дос тат очн ая раб ота по обе спе чен ию тре бов ан ий ФГ ОС по реа лиз ац	• Пр ов еде ни е са мо об сле до ва ни я ре су рс ны х (м ате ри ал

									ии угл убл ен ног о изу чен ия отд ель ны х пре дм ето в.	ьн о- тех ни че ск их, ин фо рм ац ио нн ых) ус ло ви й дл я ор ган иза ци и угл уб ле нн ого из уч ен ия от де
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--

									но сте й, од аре нн ос ти, об раз ов ате ль ны х по тре бн ос те й об уч аю щи хся
								Ни зки й уро вен ь пр оф есс ио	• Ор ган иза ци я ад ре сн ой ме

						на ль но й пре дм етн о- ме тод иче ско й ко мп ете нтн ост и пед аго гич еск их раб отн ико в в осу ще ств лен ии угл убл ен ног о	то ди че ско й по мо щи пе даг ога м в ор ган иза ци и угл уб ле нн ого из уч ен ия от де ль ны х пр ед ме то в.
--	--	--	--	--	--	--	---

								изучен ия отд ель ны х пре дм ето в.	<ul style="list-style-type: none"> Использование методовологии мероприятий и постановки задач для персонализации помощи
--	--	--	--	--	--	--	--	---	--

									ир ов ан ия.
								От сут ств ие пед аго гич еск их раб отн ико в, спо соб ны х обе спе чит ь угл убл ен ное изу чен ие отд ель ны х пре	• Ис по льз ов ан ие сет ев ых фо рм ре ал иза ци и об раз ов ате ль ны х пр ог ра мм из уч ен ия от де

						ДМ сто в.	ль ны х пр ед ме то в. • Пр ив ле че ни е сп ец иа ли сто в/п еда гог ич ес ки х ра бо тн ик ов из др уг их об раз
--	--	--	--	--	--	-----------------	--

									ов ате ль ны х ор ган иза ци й дл я угл уб ле нн ого из уч ен ия от де ль ны х пр ед ме то в. • Раз ви ти е па рт
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

									не рст ва с вуз ам и, пр ив ле че ни е ун ив ерс ит етс ки х пр еп од ава тел ей дл я ре ал иза ци и угл уб ле нн
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

									ого из уч ен ия от де ль ны х уч еб ны х пр ед ме то в. Со зде ни е му ни ци па ль но го «р ес ур сн ого це нт
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

							ра », в кот ор ом об ес пе чи вае тся из уч ен ие от де ль ны х пр ед ме то в на угл уб ле нн ом ур ов не.
	Реализ	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования		Маг	Фун		

	<p>ации и соблюден ие требований локального акта, регламентирующей формы, порядок, периодичность его осуществления</p>	<p>локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся</p>		<p>использована программа «Знаете ли вы...»</p>	<p>критерии оценки качества работы</p>		
--	--	---	--	---	--	--	--

	<p>ля усп ева емо сти и про ме жут очн ой атт ест аци и обу ча ющ ихс я (кр ити чес кий пок аза тел ь)</p>						
	<p>Реа лиз аци я и соб лю ден ие тре</p>	<p>100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования</p>		<p>М аг ис тр ал ьн ое на пр</p>	<p>Ф ун кц ио ни ро ва ни е</p>		

	<p>бов ани й лок аль ног о акт а, рег лам ент иру ющ его вну тре нн юю сис тем у оце нки кач ест ва обр азо ван ия (кр ити чес кий пок аза</p>		<p>ав ле ни е «З на ни е»</p>	<p>об ъе кт ив но й вн ут ре нн ей си ст ем ы оц ен ки ка че ст ва об ра зо ва ни я</p>		
--	--	--	---	---	--	--

	тель)					
	Планирование оценочных процедур с учетом графической проведени я федеральных и региональных (пр и на личи	Да			Магистральные проекты «Знание»	Функционирование образовательных систем оценки качества образования

	и) оце ноч ны х про цед ур (св одн ый гра фик оце ноч ны х про цед ур раз ме ще н на оф ици аль ном сай те шк олы			ни я		
	Нал ичи е	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в		М аг ис	Ф ун кц	

	выпущенных 11 классов, получивших их медаль За особые успехи в учении (I и II степени)	учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов		тралльнае права ле ние «Зна ние»	ионро ва ние еобъе кт ив но й вн ут ре нней си стем ы оц ен ки ка честв а обра зо ва ния		
	Образова	образовательная организация входит в перечень образовательных организаций		Магис	Функц	Необе	• Обесп

<p>тельна организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками и необъективными результатами</p>	<p>с признаками необъективных результатов</p>		<p>требования программы</p>	<p>ионизирующее излучение</p>	<p>живая клетка</p>	<p>человек</p>
---	---	--	-----------------------------	-------------------------------	---------------------	----------------

	тат ов					ден ие м по ряд ка/ рег ла ме нта пр ове ден ия оце ноч ны х пр оце дур	оц ед ур. • Ор ган иза ци я пр ох ож де ни я ку рс ов по вы ше ни я ква ли фи ка ци и по во пр ос ам фо рм ир ов
--	-----------	--	--	--	--	---	--

									ан ия об ъе кт ив но й ВС ОК О. • Об ес пе че ни е по лу че ни я акт уа ль но й, до сто ве рн ой и об ъе кт ив
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

							ной информации о качестве подготовки и обучающихся	• Обеспечивать прогнозирование результатов
--	--	--	--	--	--	--	--	--

									ог но за с рез ул ьта та ми об уч аю щи хся ,вы стр аи ва ни е си сте мы ра бо ты по пр ео до ле ни ю рас хо жд
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

									ен ия.
									<ul style="list-style-type: none"> • Отсутствие единых требований к системе оценки и образовательных достижений обучающихся

								ущ его ко нт ро ля ус пе вае мо ст и по ка жд ом у пр ед ме ту, уст ан ов ле ни е но рм и по ря дк а оц ен ив
--	--	--	--	--	--	--	--	---

									ы, рег ла ме ни ти ру ю щи е тек ущ ий ко нт ро ль ус пе вае мо ст и и пр ом еж ут оч но й атт ест ац ии об уч аю
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

									щи хся
								Уч ите ля не вла де ют тех но лог ие й кр ите риа льн ого оце ни ван ия.	• Об ес пе че ни е из уч ен ия уч ит ел ям и тех но ло ги и кр ит ер иа ль но го оц ен ив ан ия, ад ми

							<p>ни стр ати вн ый ко нт ро ль вн ед ре ни я/п ри ме не ни я си сте мы кр ит ер иа ль но го оц ен ив ан ия.</p>
					Уч ите ля	• Об ес пе	

						не вла де ют тех но лог ие й раз раб отк и кон тро льн ых из ме рит ель ны х мат ери ало в, обе спе чив аю щи х объ ект ив ну	че ни е ис по льз ов ан ия ста нд арт из ир ов ан ны х со вр ем ен ны х ко нт ро ль ны х из ме ри тел ьн ых ма
--	--	--	--	--	--	---	--

						ю оце нку обр азо ват ель ных дос ти же ний.	тер иа ло в пр и пр ов еде ни и пр оц ед ур вн ут ре нн ей оц ен ки. • Ор ган иза ци я из уч ен ия и ис по льз ов
--	--	--	--	--	--	---	---

										ан ия уч ит ел ям и ун ив ерс ал ьн ых ко ди фи кат ор ов рас пр еде ле нн ых по кл асс ам пр ов ер яе мы х эле ме
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

							нт ов со де рж ан ия и тре бо ва ни й к рез ул ьта та м ос во ен ия об раз ов ате ль но й пр ог ра мм ы раз ра бо
--	--	--	--	--	--	--	---

							та нн ых дл я пр оц ед ур оц ен ки кач ест ва об раз ов ан ия, раз ме ще нн ых на оф иц иа ль но м са йт е Ф И
--	--	--	--	--	--	--	--

							П И. • Об ес пе че ни е об уч ен ия уч ит еле й раз ра бо тке на де жн ых и ва ли дн ых ко нт ро ль ны х из ме
--	--	--	--	--	--	--	--

								ри тел ьн ых ма тер иа ло в, со от вет ств ую щи х тре бо ва ни ям ФГ О С, раз ви ти е ум ен ия со ста вл ять сп ец
--	--	--	--	--	--	--	--	---

									иф ик ац ию ко нт ро ль но й/п ро ве ро чн ой/ ди агн ос ти че ско й ра бо ты и до ста то чн ого ко ли че ств а па
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

									ра лл ел ьн ых ва ри ан то в. • Ор ган иза ци я ра бо ты ме то ди че ск их об ье ди не ни й по раз ра бо тке и фо
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

									рм ир ов ан ию ба нк а ко нт ро ль ны х из ме ри тел ьн ых ма тер иа ло в, ор ган иза ци я вн ут ре нн ей экс пе
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

							рг из ы раз ра бо та нн ых уч ит ел ям и ко нт ро ль ны х из ме ри тел ьн ых ма тер иа ло в, об ес пе че ни е
--	--	--	--	--	--	--	---

									отс утс тв ия ош иб ок и не ко рр ект ны х фо рм ул ир ов ок.
								Не дос тат очн ое по ни ма ни е пед аго гич еск им и раб	• Пр ов еде ни е об уч аю щи х се ми на ро в с пе даг

						отн ика ми зна чен ия объ ект ив но й оце нк и уче бн ых дос ти же ни й, тек ущ их и ито гов ых рез уль тат ов осв оен ия осн	ог ич ес ки ми ра бо тн ик ам и по пр ео до ле ни ю ри ско в по лу че ни я не об ъе кт ив ны х рез ул ьта осн
--	--	--	--	--	--	---	---

						овной образ азотель но й програм мы обуча ющих ми ся.	то в. • Орга низа ци я ад рес ной ор ган иза ци он но- ме то ди че ско й по мо щ и пе даг ог ич ес ки м ра бо т н ик
--	--	--	--	--	--	---	--

									ам по во пр ос ам об ес пе че ни я об ъе кт ив но й оц ен ки кач ест ва по дго то вк и об уч аю щи хся • Вн ед
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

							ре ни е ме то до ло ги й ме нт ор ств а и на ста вн ич ест ва дл я пе рс он иф иц ир ов ан но й по мо щи пе даг
--	--	--	--	--	--	--	--

							ог ич ес ки м ра бо тн ик ам по во пр ос ам об ес пе че ни я об ъе кт ив но й оц ен ки кач ест ва по дго то вк
--	--	--	--	--	--	--	--

										и об уч аю щи хся
										• Ор ган иза ци я об уч ен ия на ку рс ах по вы ше ни я ква ли фи ка ци и по во пр ос ам оц

									ен ки кач ест ва по дго то вк и об уч аю щи хся • По вы ше ни е мо ти ва ци и уч ит ел я, акт уа ли зац ия ме р
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

									мо ра ль но го и ма тер иа ль но го ст им ул ир ов ан ия пе даг ог ич ес ки х ра бо тн ик ов к об ъе кт ив но
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

							й оц ен ке об раз ов ате ль ны х до ст иж ен ий.
	Отс утс тви е вы пус кни ков 9 кла сса, не пол учи вш их атт ест аты об осн	Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании		М аг ис тр ал ьн ое на пр ав ле ни е «З на ни е»	Ф ун кц ио ни ро ва ни е об ье кт ив но й вн ут ре нн ей си	Не сф ор ми ров ан ная сис те ма по дго тов ки обу ча ю щи хся к	• Об ес пе че ни е ко нт ро ля кач ест ва ис по льз уе мы х пр и

	<p>овн ом об ще м обр азо ван ии, в об ще й чис лен нос ти вы пус кни ков 9 кла сса (за пре ды ду щи й уче бн ый год</p>			<p>ст ем ы оц ен ки ка че ст ва об ра зо ва ни я</p>	<p>ОГ Э.</p>	<p>пр ов еде ни и ко нт ро ль ны х и пр ов ер оч ны х ра бо т из ме ри тел ьн ых ма тер иа ло в, вк лю че ни е в из</p>
--	--	--	--	--	------------------	---

							мерителные материалы задания в формате ОГЭ, предоставляющих знания и умения, необходимые
--	--	--	--	--	--	--	--

										ко ди фи кат ор ам и пр ов ер яе мы х тре бо ва ни й к рез ул ьта та м ос во ен ия ос но вн ой об раз ов ате ль но
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

									вн ого гос уда рст ве нн ого экз ам ен а (Ф И П И). • Об ес пе че ни е оз на ко мл ен ия со стр ук ту ро й КИ М ОГ
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

										Э по пр ед ме ту, пр ов еде ни е тре ни нга по зап ол не ни ю бл ан ко в ОГ Э. • Ор ган иза ци я пр ов еде ни я в теч
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

								ен ие уч еб но гог од а тре ни ро во чн ых и ди агн ос ти че ск их ра бо т в фо рм ате ОГ Э, ан ал из ди на ми ки
--	--	--	--	--	--	--	--	---

									рез ул ьга то в. • Пр ог но зи ро ва ни е рез ул ьга то в ОГ Э по пр ед ме ту на ос но ве ит ого в тек ущ его ко нт
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

								ро ля ус пе вае мо ст и, пр ом еж ут оч но й атт ест ац ии об уч аю щи хся , пр ов еде нн ых тре ни ро во чн ых и
--	--	--	--	--	--	--	--	---

									ди агн ос ти че ск их ра бо т в фо рм ате ОГ Э. • Ор ган иза ци я пр ов еде ни я гр уп по вы х ко нс ул ьта ци й по
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

							раз бо ру фо рм ул ир ов ок зад ан ий ОГ Э, по ре ше ни ю ти по вы х зад ан ий в фо рм ате ОГ Э, ко нс ул ьга ци
--	--	--	--	--	--	--	--

										НН ЫМ В Хо де оц ен оч ны х пр оц ед у де фи ци та м. • Ор ган иза ци я ко нт ро ля по дго то вк и к ОГ Э не ус
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

									ОГ Э.
								Не дос таг очн о эф фе кти вно е уп рав лен ие обр азо ват ель но й орг ан иза ци ей в час ти обе спе чен ия дос ти же	• Об ес пе че ни е раз ра бо тк и, ан ал иза и ре ал иза ци и об раз ов ате ль ны х пр ог ра мм для до ст

						ни я пла ни руе мы х рез уль тат ов осв оен ия обр азо ват ель ны х пр огр ам м.	иж ен ия зап ла ни ро ва нн ых рез ул ьта то в. • Об ес пе че ни е св ое вр ем ен но го ко нт ро ля кач ест ва ре ал
--	--	--	--	--	--	---	--

									иза ци и об раз ов ате ль ны х пр ог ра мм , пр ин ят ие уп ра вл ен че ск их ре ше ни й по ко пр ек ци и и ул
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

									ни е, са мо об раз ов ан ие и пр оф есс ио на ль ну ю ор ие нт ац ию • Ос ущ ест вл ен ие ан ал иза де яте ль но
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

							ст и и рез ул ьга то в ре ал иза ци и об раз ов ате ль ны х пр ог ра мм и ко рр ек ци я ор ган иза ци и об раз ов
--	--	--	--	--	--	--	---

								ате ль но й де яте ль но ст и. • Раз ра бо тка стр ате ги и об ес пе че ни я кач ест ва об раз ов ате ль но й де яте ль
--	--	--	--	--	--	--	--	---

							но ст и в об ще об раз ов ате ль но й ор ган иза ци и с пр ив ле че ни ем уч аст ни ко в об раз ов ате ль ны х от но
--	--	--	--	--	--	--	--

									ше ни й. • Вн ед ре ни е пр акт ик и фо рм ир ов ан ия пе рс он ал ьн ых зад ач раз ви ти я в ор ган иза ци и об раз
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

								ов ате ль но й де яте ль но ст и; ор ган иза ци я св ое вр ем ен но й раз ра бо тк и и ре ал иза ци и ин ди ви ду
--	--	--	--	--	--	--	--	---

									ал ьн ых уч еб ны х пл ан ов, на пр ав ле нн ых на пе ре од ол ен ие не ус пе шн ос ти.
								Не дос тат очн ый уро вен ь	• Ор ган иза ци я ад ре сн

									яте ль но ст и об уч аю щи хся по по дго то вке к ОГ Э. • Вн ед ре ни е ме то до ло ги й ме нт ор ств а и на ста вн
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

									ич ест ва дл я пе рс он иф иц ир ов ан но й по мо щи пе даг ог ич ес ки м ра бо тн ик ам в во пр ос ах ор ган
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

										иза ци и об раз ов ате ль но й де яте ль но ст и об уч аю щ и хся по по дго то вке к ОГ Э. • Ор ган иза ци я об уч ен
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

							ия пе даг ог ич ес ки х ра бо тн ик ов на ку рс ах по вы ше ни я ква ли фи ка ци и по со ве рш ен ств ов ан ию
--	--	--	--	--	--	--	--

									предметной отрасли компетенций, в том числе на курсах подготовки экспертов для
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

									бо ты в рег ио на ль но й пр ед ме тн ой ко ми сс ии пр и пр ов еде ни и гос уда рст ве нн ой ит ого во й атт ест
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

									ац ии по об раз ов ате ль ны м пр ог ра мм ам ос но вн ого об ще го об раз ов ан ия. • Об ес пе че ни е ос во ен ия
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

									ит ел я, акт уа ли зац ия ме р мо ра ль но го и ма тер иа ль но го ст им ул ир ов ан ия.
								Не дос тат очн ая раб ота по	• Об ес пе че ни е кач ест

						об осн овн ом об ще м обр азо ван ии.	ст и. • Ис по льз ов ан ие фо рм, тех но ло ги й ди фф ере нц иа ци и, ин ди ви ду ал иза ци и, пр оф ил иза ци и в об
--	--	--	--	--	--	---	--

									об уч аю щи хся в со от вет ств ии с воз рас тн ым и, ин ди ви ду ал ьн ым и ос об ен но стя ми и ос об ым и об
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

									раз ов ате ль ны ми по тре бн ос тя ми
									• Пр ов еде ни е раз ья сн ит ел ьн ой ра бо ты с об уч аю щи ми ся и их

							ро ди тел ям и по акт уа ль но ст и ус пе шн ого зав ер ше ни я ос но вн ого об ще го об раз ов ан ия и по лу че
--	--	--	--	--	--	--	--

							ни я атт ест ата об ос но вн ом об ще м об раз ов ан ии.
	Отс утс тви е вы пус кни ков 11 кла сса, не пол учи вш их атт ест аты	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании		М аг ис тр ал ьн ое на пр ав ле ни е «З на ни е»	Ф ун кц ио ни ро ва ни е об ъе кт ив но й вн ут ре нн		

	<p>о сре дне м об ще м обр азо ван ии, в об ще й чис лен нос ти вы пус ков 11 кла сса (за пре ды ду щи й уче бн ый год</p>		<p>ей си ст ем ы оц ен ки ка че ст ва об ра зо ва ни я</p>			
--	--	--	--	--	--	--

	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговороважнoм (критический пок	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью		Магистральные программы курсов внеурочной деятельности «Знаете ли вы историю России?»	Обеспечение реализации программ курсов внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС	Необеспечивается реализация программ курсов внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС	• Организация выявления проблемных вопросов, связанных с реализацией программы, проведение мониторинга качества реализации программы, проведение оценки эффективности программы
--	--	---	--	---	---	--	---

	аза тел ь)			щ их ся		ос те й об уч аю щи хся • Ор ган иза ци я вы яв ле ни я зап ро со в и ож ид ан ий ро ди тел ей (за ко нн ых пр едс
--	------------------	--	--	---------------	--	---

										тва ит еле й об уч аю щи хся
										• Со зда ни е ра бо чи х гр уп п пе даг ог ич ес ки х ра бо тн ик ов дл я раз ра

							бо тк и пр ог ра мм ку рс ов вн еу ро чн ой де яте ль но ст и/в не се ни я ко рр ект ир ов ок в пр ог ра мм ы
--	--	--	--	--	--	--	---

										<p>ку рс ов вн еу ро чн ой де яте ль но ст и.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Об ес пе че ни е пр и раз ра бо тке пр ог ра мм ку рс ов вн еу ро чн
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

							ой де яте ль но ст и фо рм ир ов ан ия и раз ви ти я ко нк рет ны х пл ан ир уе мы х пр ед ме тн ых и ме та
--	--	--	--	--	--	--	---

									ни че ск их ус ло ви й дл я эф фе кт ив но й ре ал иза ци и ра бо чи х пр ог ра мм ку рс ов вн еу ро чн ой
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

									де яте ль но ст и, в то м чи сле ку рс а «Р азг ов ор ы о ва жн ом
								Не дос таг очн ый уро вен ь пр оф есс ио нал	• Ор ган иза ци я ад ре сн ой ор ган иза ци

									ЫН ЫХ КО МП ЕТЕ НЦ ИЙ ПЕД АГО ГИЧ ЕСК ИХ РАБ ОТН ИКО В ПО СОС ТАВ ЛЕН ИЮ И РЕА ЛИЗ АЦ ИИ ПР ОГР АМ М ВНЕ УРО ЧН ОЙ ДЕЯ ТЕЛ ЫНО	ОН НО- МЕ ТО ДИ ЧЕ СКО Й ПО МО ЩИ ПЕ ДАГ ОГА М В СО СТА ВЛ ЕН ИИ И РЕА Л ИЗ АЦ И ПР ОГ РА ММ КУ РС ОВ ВН ЕУ РО ЧН
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

									сти	ой де яте ль но ст и. • Вн ед ре ни е ме то до ло ги й ме нт ор ств а и на ста вн ич ест ва дл я пе рс он иф иц ир
--	--	--	--	--	--	--	--	--	-----	--

									ов ан но й по мо щи пе даг ог ич ес ки м ра бо тн ик ам в во пр ос ах со ста вл ен ия и ре ал иза ци и пр ог
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

									ра мм ку рс ов вн еу ро чн ой де яте ль но ст и. • Об ес пе че ни е об уч ен ия на ку рс ах по вы ше ни я ква ли
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

							фи ка ци и по ор ган иза ци и уч еб но- ис сле до ват ел ьск ой и пр ое кт но й де яте ль но ст и в ра мк ах вн еу
--	--	--	--	--	--	--	--

									тер иа ль но го ст им ул ир ов ан ия.
								От сут ств ие рес урс ны х воз мо жн ост ей (ка др ы, по ме ще ни я) для реа лиз ац	• Пр ив ле че ни е па рт не ро в дл я ор ган иза ци и об раз ов ате ль но й

						ии пр огр ам м кур сов вне уро чн ой дея тел ьно сти	де яте ль но ст и: - вза им од ей ств ие с об раз ов ате ль ны ми ор ган иза ци ям и, ор ган иза ци ям и вы сш его и
--	--	--	--	--	--	--	--

							сре дн его пр оф есс ио на ль но го об раз ов ан ия, ку льт ур ы, на ук и, ис по льз ов ан ие но вы х фо рм ато в вза
--	--	--	--	--	--	--	---

									ИМ ОД ЕЙ СТВ ИЯ ДЛ Я ВО СП ОЛ НЕ НИ Я НЕ ДО СТА Ю ЩИ Х КА ДР ОВ ЫХ РЕ СУ РС ОВ, ПР ИВ ЛЕ ЧЕ НИ Я КА ДР ОВ К
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

							ре ал иза ци я ра бо чи х пр ог ра мм ку рс ов вн еу ро чн ой де яте ль но ст и об ще об раз ов ате ль но й ор
--	--	--	--	--	--	--	--

								ган иза ци и; - вза им од ей ств ие с ор ган иза ци ям и, пр ед пр ия ти ям и дл я ис по льз ов ан ия ре су рс ов
--	--	--	--	--	--	--	--	---

							й де яте ль но ст и.
	Уча сти е обу ча ющ их я во Все рос сий ско й оли мп иад е шк оль ник ов	Участие в региональном этапе		М аг ис тр ал ьн ое на пр ав ле ни е «З на ни е»	О бе дос таг ок орг ан иза ци и вов леч ен ия об ра зо ва те ль н ых ин те ре со в и по тр еб	Не дос таг ок орг ан иза ци и вов леч ен ия обу ча ю щи хся в ол им пи адн ое дв иж ен ие шк оль	• Со зда ни е си сте мы ра бо ты с од вр ен ны ми дет ьм и, вк лю ча ю щу ю вы яв ле ни е,

				но ст ей об уч а ю щ их ся	ни ков и по дго тов ки к уча сти ю обу ча ю щи хся во Вс еро сси йск ой ол им пи аде шк оль ни ков	по дд ер жк у и со пр ов ож де ни е, раз ви ти е ин тел ле кт уа ль но й од аре нн ос ти. • По вы ше ни е мо ти ва
--	--	--	--	---	---	--

							ци и и ин тер еса об уч аю щи хся к уч аст ию в ол им пи ад но м дв иж ен ии. • Об ес пе че ни е раз ра бо тк и пр
--	--	--	--	--	--	--	--

									ог ра мм по дго то вк и об уч аю щи хся к уч аст ию в ол им пи ад но м дв иж ен ии на все х ур ов ня х от шк
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

									ОЛ ИМ ПИ АД НО М ДВ ИЖ ЕН ИИ НА ВСЕ Х УР ОВ НЯ Х ОТ ШК ОЛ ЬН ОГО ДО ВСЕ РО СС ИЙ СКО ГО. • Об ес пе че ни е МО ТИ
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>ва ци и и ин тер еса об уч аю щи хся к уч аст ию в шк ол ьн ом ту ре ВС О Ш. • Ан ал из рез ул ьта то в шк ол ьн ого</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

									эта па ВС О Ш, пр ог но зи ро ва ни е рез ул ьта то в му ни ци па ль но го /ре ги он ал ьн ого / зак лю чи тел ьн
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

									си сте мы ме р мо ра ль но го и ма тер иа ль но го ст им ул ир ов ан ия об уч аю щи хся , в уч аст ву ю щи х в ол
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

									им пи ад но м дв иж ен ии.
								Не обе спе чив ает ся по дго тов ка обу ча ю щи хся к уча сти ю в ол им пи адн ом дв иж ен ии.	• Ос ущ ест вл ен ие ан ал иза рез ул ьта то в шк ол ьн ого эта па ВС О Ш, пр ог но зи ро

										ог ич ес ки х ра бо тн ик ов в кач ест ве экс пе рта , чл ен а ж юр и на раз ли чн ых эта па х пр ов еде ни я
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

							че ни я по дго то вк и об уч аю щи хся
	Наличие победителей и призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников		Магистральное направление правления «Знание»	Обеспечение удельного объема работ по организации обслуживания учащихся	Недостатки организации обслуживания учащихся	<ul style="list-style-type: none"> Создание системы работы с одобреными детьми, включая подготовку

	ОЛЬ НИК ОВ				ре со в и по тр еб но ст ей об уч а ю щ их ся	о е д в и ж е н и е ш к о ль н и к о в и п о д г о т о в к и к у ч а с т и ю о б у ч а ю щ и х ся В с е р о с с и й с к о й о л и м п и а д е ш к о ль н и	щ у ю в ы я в л е н и е , п о д д е р ж к у и с о п р о в о ж д е н и е , р а з в и т и е и н т е л л е к т у а ль н о й о д а р е н н о с т и.
--	------------------	--	--	--	---	---	---

							ни е раз ра бо тк и пр ог ра мм по дго то вк и об уч аю щи хся к уч аст ию в ол им пи ад но м дв иж ен ии на
--	--	--	--	--	--	--	--

									аю щи хся к уч аст ию в ол им пи ад но м дв иж ен ии на все х ур ов ня х от шк ол ьн ого до все ро сс ий ско го.
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

								<ul style="list-style-type: none">• Обеспечени е мотиваци и интереса обучаещихся к участию в школьном туре ВСОШ.• Анализ рез
--	--	--	--	--	--	--	--	---

								ул ьта то в шк ол ьн ого эта па ВС О Ш, пр ог но зи ро ва ни е рез ул ьта то в му ни ци па ль но го /ре ги он ал
--	--	--	--	--	--	--	--	--

									ания педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадах
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

						им пи адн ом дв иж ен ии.	ВС О Ш, пр ог но зи ро ва ни е рез ул ьга то в му ни ци па ль но го /ре ги он ал ьн ого / зак лю чи тел ьн ого
--	--	--	--	--	--	--	---

									эта па. • Об ес пе че ни е ин ди ви ду ал ьн ой по дго то вк и об уч аю щи хся в му ни ци па ль но м/ рег ио на ль
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

									но м/з ак лю чи тел ьн ом эта пе ВС О Ш. • Ор ган иза ци я раз ви ти я пр ед ме тн о- ме то ди че ск их ко мп ете нц
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

									ий уч ит еле й, об ес пе чи ва ю щи х по дго то вк у об уч аю щи хся к уч аст ию в ол им пи ад но м дв иж
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

									ен ии. • Пр ив ле че ни е пе даг ог ич ес ки х ра бо тн ик ов в кач ест ве экс пе рта , чл ен а ж юр и на раз ли
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

							ИМ ОД ЕЙ СТВ ИЯ ДЛ Я ОБ ЕС ПЕ ЧЕ НИ Я ПО ДГО ТО ВК И ОБ УЧ АЮ ЩИ ХСЯ
	Сет ева я фор ма реа лиз аци и об ще обр азо	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ		М аг ис тр ал ьн ое на пр ав ле ни е	О бе сп еч ен ие уд ов ле тв ор ен ия		

	<p>ват ель ны х про гра мм (на лич ие дог ово ра(- ов) о сет ево й фор ме реа лиз аци и об ще обр азо ват ель ны х про гра мм; нал ичи</p>		<p>«З на ни е»</p>	<p>об ра зо ва те ль н ых ин те ре со в и по тр еб но ст ей об уч а ю щ их ся</p>	
--	--	--	--------------------------------	---	--

	е об ще обр азо ват ель ны х про гра мм, реа лиз уем ых в сет ево й фор ме)						
	Реа лиз аци я про гра мм ы (пл ана) мер опр ият ий	Реализация в течение 1 года и менее		М аг ис тр ал ьн ое на пр ав ле ни е «З на	О бе сп еч ен ие ус ло ви й дл я ор га ни	Не дос таг очн ый уро вен ь орг ан иза ци он но- пед	• Раз ра бо тка /ко рр ект ир ов ка пр ог ра мм ы/

	<p>по обе спе чен ию дос туп нос ти и кач ест ва обр азо ван ия обу ча ющ ихс яс ОВ З, с инв али дно сть ю (ил и раз вит ия инк люз ивн</p>		<p>ни е»</p> <p>за ци и об ра зо ва ни я об уч а ю щ их ся с ог ра ни че нн ы ми во зм ож но ст ям и зд ор ов ья (О ВЗ</p> <p>аго гич еск их ко мп ете нц ий пед аго гич еск их раб отн ико в об ще обр азо ват ель но й орг ан иза ци и по обе спе чен ию дос</p> <p>пр ое кта , на пр ав ле нн ого на об ес пе че ни е в об ще об раз ов ате ль но й ор ган иза ци и: - ре су рс ны х</p>
--	---	--	---

	ого обр азо ван ия и т. п.)), с ин ва ли дн ос ть ю	туп нос ти и кач ест ва обр азо ван ия обу ча ю щи хся с ОВ З, с ин вал ид нос ть ю.	ус ло ви й (ка др ы, ма тер иа ль но- тех ни че ско е, ин фо рм ац ио нно е и др. об ес пе че ни е об раз ов ате ль
--	---	--	--	--	--	--	---

									но й де яте ль но ст и) с це ль ю об ес пе че ни я эф фе кт ив но й об раз ов ате ль но й де яте ль но ст и
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

									д л я о б уч аю щи хся с О В З, с ин ва ли дн ос ть ю с уч ето м ос об ен но ст и их пс их оф из ич ес ког о
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

								раз ви ти я; - соз да ни е без оп ас ны х ус ло ви й (ф из ич ес ки х, мо ра ль но- пс их ол ог ич ес ки х) об уч
--	--	--	--	--	--	--	--	---

									аю щи мс яс ОВ З, с ин ва ли дн ос ть ю; - ус ло ви й дл я по вы ше ни я пс их ол ого - пе даг ог ич ес ко
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

									й ко мп ете нт но ст и уч аст ни ко в об раз ов ате ль ны х от но ше ни й: пе даг ог ич ес ки х ра бо тн ик ов,
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

									об уч аю щи хся , их ро ди тел ей (за ко нн ых пр едс тав ит еле й) ос но ва м фи зи ол ог ии, воз рас тн ой пс их ол
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

									ог ии, пе даг ог ик и ин кл юз ив но го об раз ов ан ия (ку рс ы по вы ше ни я ква ли фи ка ци и, ве би на ры ,
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

								се ми на ры , кр угл ые сто лы , ко нф ере нц ии, пр об ле мн ые, тв ор че ск ие гр уп пы , ро ди тел ьск ие со бр
--	--	--	--	--	--	--	--	--

										ан ия и др.); - эф фе кт ив но й пс их ол ого - пе даг ог ич ес ко й сл уж бы , об ес пе чи ва ю ще й, ин ди
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

								ви ду ал из ир ов ан но е пс их ол ого - пе даг ог ич ес кое со пр ов ож де ни е ка жд ого об уч аю ще гос я с уч
--	--	--	--	--	--	--	--	---

										ето м ин ди ви ду ал ьн ьх воз рас тн ьх , пс их ол ог ич ес ки х и фи зи ол ог ич ес ки х ос об ен но сте й.
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

									<ul style="list-style-type: none">• Организация психолого-педагогической работы по поддержке обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

									ю с уч ето м ос об ен но ст и их пс их оф из ич ес ког о раз ви ти я.
								От сут ств ие пс ихо лог иче ско й слу жб ы в	• Вз аи мо де йс тв ие (в то м чи сле с

						об ще обр азо ват ель но й орг ан иза ци и, узк их спе ци али сто в (пс ихо лог ов, пед аго гов - лог опе дов , де фе кто лог	ис по льз ов ан ие м ди ста нц ио нн ых об раз ов ате ль ны х тех но ло ги й) с ре су рс ны ми це нт ра ми (пс их
--	--	--	--	--	--	--	---

						ов)	ол ог ич ес ки е це нт ры , це нт ры со ци ал ьн ой по мо щи се мь ям и дет ям, пс их ол ого - ме ди ко- со ци
--	--	--	--	--	--	-----	--

									ал ьн ого со пр ов ож де ни я, об раз ов ате ль ны е уч ре жд ен ия, ре ал из ую щи е АО О П, пр ав оо хр ан ит
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

									ел ьн ые ор ган ы (К Д Н, П Д Н), ор ган ы здр ав оо хр ан ен ия, со ци ал ьн ой за щи ты, оп ек и и по пе чи тел
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

									ьст ва и др. • Пр ив ле че ни е пс их ол ого в, пе даг ого в- ло го пе до в, де фе кт ол ого в из др уг их об раз
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

							ов ате ль ны х ор ган иза ци й.
	Раз раб ота нно сть лок аль ны х акт ов (да лее – ЛА) в час ти орг ани зац ии обр азо ван ия обу	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)		М аг ис тр ал ьн ое на пр ав ле ни е «З на ни е»	О бе сп еч ен ие ус ло ви й дл я ор га ни за ци и об ра зо ва ни я об уч а	От сут ств ие отд ель ных ЛА и отс утс тви е ука зан ия в об щи х ЛА на осо бен нос ти	• Раз раб ота тка от де ль ных ло ка ль ных акт ов, ко рр ект ир ов ка об щи х ло ка

	<p>ча ющ ихс яс ОВ З, с инв али дно сть ю, в том чис ле пос ред ств ом орг ани зац ии инк люз ивн ого обр азо ван ия</p>		<p>ю щ их ся с ог ра ни че нн ы ми во зм ож но ст ям и зд ор ов ья (О ВЗ) с ин ва ли дн ос ть ю</p>	<p>орг ан иза ци и обр азо ван ия обу ча ю щи хся с ОВ З, с ин вал ид нос ть ю</p>	<p>ль ны х акт ов с це ль ю рег ла ме нт ац ии ос об ен но сте й ор ган иза ци и об раз ов ан ия об уч аю щи хся с</p>
--	--	--	--	--	--

									ОВ З, с ин ва ли дн ос ть ю. • Ор ган иза ци я ад ми ни стр ати вн ого ко нт ро ля за со бл юд ен ие м тре бо ва ни
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

									й ло ка ль ны х акт ов в час ти ор ган иза ци и об раз ов ан ия об уч аю щи хся с ОВ З, с ин ва ли дн ос ть ю.
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

						Раз раб ота нн ые ЛА по воп рос ам орг ан иза ци и обр азо ван ия обу ча ю щи хся с ОВ З, с ин вал ид нос ть ю не охв ат ьВ	• Ос ущ ест вл ен ие ко рр ект ир ов ки им ею щи хся Л А и(ил и) раз ра бо тка Л А с це ль ю об ес пе че ни я
--	--	--	--	--	--	---	--

						<p>аю т все воп рос ы орг ан иза ци и обр азо ван ия обу ча ю щи хся с ОВ З, с ин вал ид нос ть ю.</p>	<p>ор ган иза ци и об раз ов ан ия об уч аю щи хся с ОВ З, с ин ва ли дн ос ть ю. • Ор ган иза ци я ад ми ни стр ати вн</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

									ого ко нт ро ля за со бл юд ен ие м тре бо ва ни й ло ка ль ны х акт ов в час ти ор ган иза ци и об раз ов ан ия
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

							об уч аю щи хся с ОВ З, с ин ва ли дн ос ть ю.
	Кад ров ое обе спе чен ие ока зан ия пси хол ого - пед аго гич еск ой и тех	Обеспечено полностью		М аг ис тр ал ьн ое на пр ав ле ни е «З на ни е»	О бе сп еч ен ие ус ло ви й дл я ор га ни за ци и об ра зо		

	<p>нич еск ой пом ощ и обу ча ющ имс я с ОВ З, с инв али дно сть ю</p>			<p>ва ни я об уч а ю щ их ся с ог ра ни че нн ы ми во зм ож но ст ям и зд ор ов ья (О ВЗ) , с ин ва ли дн</p>		
--	--	--	--	--	--	--

					ос ть ю		
	Пр огр ам мно - мет оди чес кое обе спе чен ие обу чен ия и вос пит ани я по фед ера льн ым ада пти ров анн ым обр азо ват	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы		М аг ис тр ал ьн ое на пр ав ле ни е «З на ни е»	О бе сп еч ен ие ус ло ви й дл я ор га ни за ци и об ра зо ва ни я об уч а ю щ их ся с ог ра	От сут ств ие кон тро ля за раз раб отк ой ада пти ров ан ны х осн овн ых об ще обр азо ват ель ны х пр огр ам м в	• Раз ра бо тат ка ад ап ти ро ва нн ых ос но вн ых об ще об раз ов ате ль ны х пр ог ра мм • Об ес пе че

	ель ны м про гра мм ам			ни че нн ы ми во зм ож но ст ям и зд	ОО	ни е ад ми ни стр ати вн ого ко нт ро ля.
				ор ов ья (О ВЗ) , с ин ва ли дн ос ть ю	Не дос тат очн ая ко мп ете нтн ост ь пед аго гич еск их раб отн ико в в вы по лне ни	• Мо де рн иза ци я ме то ди че ско й де яте ль но ст и в об раз ов ате ль но

									ще обр азо ват ель ны х пр огр ам м и ада пти ров ан ны х до по лн ите льн ых об ще обр азо ват ель ны х пр огр ам м	но- ме то ди че ско го об ес пе че ни я об уч ен ия и во сп ит ан ия по фе де ра ль ны м ад ап ти ро ва нн ым
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

									об раз ов ате ль ны м пр ог ра мм ам (пр и на ли чи и об уч аю щи хся с ОВ З, с ин ва ли дн ос ть ю) по сре дст
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

									во м: - ор ган иза ци и ад ре сн ой ор ган иза ци он но- ме то ди че ско й по мо щи , вн ед ре ни я ме то до ло
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

										г й т ь ю т о р с т в а, м е н т о р с т в а и н а с т а в н и ч е с т в а д л я п е р с о н и ф и ц и р о в н о й п о м о щ и п е д а г о г и ч
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

									ес ки м ра бо тн ик ам в во пр ос ах пр ог ра мм но- ме то ди че ско го об ес пе че ни я об уч ен ия и во сп
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

							ит ан ия по фе де ра ль ны м ад ап ти ро ва нн ым об раз ов ате ль ны м пр ог ра мм ам; - об уч ен ия на ку рс
--	--	--	--	--	--	--	--

									ах по вы ше ни я ква ли фи ка ци и по раз ра бо тке и ре ал иза ци и ад ап ти ро ва нн ых ос но вн ых об ще об
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

							раз ов ате ль ны х пр ог ра мм и ад ап ти ро ва нн ых до по лн ит ел ьн ых об ще об раз ов ате ль ны х пр ог ра
--	--	--	--	--	--	--	---

						ММ	
	Обеспеченность информационной открытости, доступности информации организации образования участвующих ихся	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации (информация не обновляется или обновляется редко)		Магистральное приложение «Знаки»	Обеспеченность уровня предоставления информации о результатах образовательного процесса	Недостаточный уровень предоставления информации о результатах образовательного процесса	• Обеспеченность информации о формах организации открытости, доступности информации о формах организации

	<p>ОВ З, с инв али дно сть ю (за иск лю чен ием пер сон аль ной ин фор мац ии, в том чис ле о сос тоя нии здо ров ья обу ча ющ ихс я)</p>			<p>че нн ы ми во зм ож но ст ям и зд ор ов ья (О ВЗ с ин ва ли дн ос ть ю</p>	<p>нк ци й по ад ми ни стр ир ова ни ю дея тел ьно сти об ще обр азо ват ель но й орг ан иза ци и в час ти обе спе чен ия ин фо</p>	<p>раз ов ан ия об уч аю щи хся с ОВ З, с ин ва ли дн ос ть ю (за ис кл юч ен ие м пе рс он ал ьн ой ин фо рм ац</p>
--	---	--	--	---	---	--

						рм ац ио нн ой отк ры тос ти обр азо ват ель но й орг ан иза ци и.	ии, в то м чи сле о со сто ян ии здо ро вья об уч аю щи хся) : - наз на че ни е/з ам ен а от вет ств ен ны х за до сту
--	--	--	--	--	--	---	---

								пн ос ть ин фо рм ац ии об ор ган иза ци и об раз ов ан ия об уч аю щи хся с ОВ З, с ин ва ли дн ос ть ю (за ис
--	--	--	--	--	--	--	--	---

									Кл юч ен ие м пе рс он ал ьн ой ин фо рм ац ии, в то м чи сле о со сто ян ии здо ро вья об уч аю щи хся); - рег ул
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

									я р н о е о б н о в л е н и е и н ф о р м а ц и н а о ф и ц и а л ь н о м с а й т е о б щ е о б р аз о в а т е л ь н о й о р г а н и з а ц и и;
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

									де яте ль но ст и с ро ди тел ям и (за ко нн ым и пр едс тав ит ел ям и) и пе даг ог ич ес ки ми ра бо тн ик ам и
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

									общественной организации, публицической деятельности
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

									пс их ол ого - пе даг ог ич ес ко й сл уж бы
								От сут ств ие ад ми ни стр ати вно го кон тро ля обе спе чен ия ин фо рм	• Ос ущ ест вл ен ие ад ми ни стр ати вно го кон тро ля обе спе чен ия ин фо рм

						ац ио нн ой отк ры тос ти, дос туп нос ти ин фо рм ац ии об орг ан иза ци и обр азо ван ия обу ча ю ци хся с ОВ З, с ин вал	ни я ин фо рм ац ио нн ой от кр ыт ос ти, до сту пн ос ти ин фо рм ац ии об орг ан иза ци и обр азо ван ия ган иза ци и об раз ов ан ия об уч
--	--	--	--	--	--	---	---

						ид нос ть ю (за иск лю чен ие м пер сон аль но й ин фо рм ац ии, в то м чис ле о сос тоя ни и здо ров ья обу ча ю щи	аю щи хся с ОВ З, с ин ва ли дн ос ть ю (за ис кл юч ен ие м пе рс он ал ьн ой ин фо рм ац ии, в то м чи сле
--	--	--	--	--	--	--	--

						хся	о со сто ян ии здо ро вья об уч аю щи хся
	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федер	Обеспечено учебниками в полном объеме		Магистральное приложение «Знаки»	Обеспечены условия для организации	Невыполнение управленческой деятельности	• Проведение анализа обеспеченности образовательных

	<p>льн ым ада пти ров анн ым обр азо ват ель ны м про гра мм ам (в соо тве тст вии с рек оме ндо ван ны ми пси хол ого - мед ико - пед</p>		<p>я об уч а ю щ их ся с ог ра ни че нн ы ми во зм ож но ст ям и зд ор ов ья (О ВЗ) с ин ва ли дн ос</p> <p>орг ан иза ци и ад ми ни стр ати вно й фу нк ци и кон тро ля за сво евр ем ен ны м уче бн о- ди дак тич еск им обе спе чен</p> <p>ган иза ци и уч еб ни ка ми и уч еб ны ми по со би ям и с це ль ю вы яв ле ни я по тре бн ос те й. • Ос ущ ест вл</p>
--	--	--	--

	аго гич еск ой ком исс ией вар иан там и ада пти ров анн ых обр азо ват ель ны х про гра мм)		ть ю	ие м обу чен ия и вос пит ан ия по фе дер аль ны м ада пти ров ан ны м обр азо ват ель ны м пр огр ам ма м (пр и нал ич	ен ие св ое вр ем ен но й по да чи зая во к на об ес пе че ни е уч еб ни ка ми и уч еб но- ди да кт ич ес кое
--	--	--	---------	---	---

					ии обу ча ю щи хся с ОВ З и в соо тве тст ви и с рек ом енд ова нн ым и пс ихо лог о- ме ди ко- пед аго гич еск ой ко ми сси	по со би ям и в по лн ом об ье ме дл я ор ган иза ци и об уч ен ия и во сп ит ан ия по фе де ра ль ны м ад ап
--	--	--	--	--	--	---

						ей вар иа нта ми ада пти ров ан ны х обр азо ват ель ны х пр огр ам м).	ти ро ва нн ым об раз ов ате ль ны м пр ог ра мм ам (пр и на ли чи и об уч аю щи хся с ОВ З и в со от вет ств ии
--	--	--	--	--	--	---	--

									ро ва нн ых об раз ов ате ль ны х пр ог ра мм
									• Ос ущ ест вл ен ие ко нт ро ля за св ое вр ем ен ны м об ес пе

							че ни ем уч еб ни ка ми и уч еб но- ди да кт ич ес ки ми по со би ям и в по лн ом об ъе ме дл я ор ган иза ци и
--	--	--	--	--	--	--	---

									об уч ен ия и во сп ит ан ия по фе де ра ль ны м ад ап ти ро ва нн ым об раз ов ате ль ны м пр ог ра мм ам (пр
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

										даг ог ич ес ко й ко ми сс ие й ва ри ан та ми ад ап ти ро ва нн ых об раз ов ате ль ны х пр ог ра мм • Об ес
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

							пе че ни е пр ио бр ете ни я уч еб ни ко в дл я ин кл юз ив но го об раз ов ан ия.
	Наличие специальных технических	оснащены ТСО отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью		Магистральные сети	Обеспечение условий	Неполное управление	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа

	<p>еск их сре дст в обу чен ия (да лее – ТС О) инд иви дуа льн ого и кол лек тив ног о пол ьзо ван ия</p>		<p>ав ле ни е «З на ни е»</p>	<p>й дл я ор га ни за ци и об ра зо ва ни я об уч а ю щ их ся с ог ра ни че нн ы ми во зм ож но ст ям и</p>	<p>чес кой ко ма нд ой об ще обр азо ват ель но й ор ган иза ци и сп ец иа ль ны ми тех ни че ск им и сре дст ва ми об уч ен ия</p>
--	---	--	---	---	---

				зд ор ов ья (О ВЗ) , с ин ва ли дн ос ть ю	м ТС О ин ди ви дуа льн ого и кол лек тив ног о по льз ова ни я, авт ом ати зир ова нн ых раб очи х ме ст (пр и нал ич ии	ин ди ви ду ал ьн ого и ко лл ект ив но го по льз ов ан ия с це ль ю вы яв ле ни я по тре бн ос те й. • Ос ущ ест
--	--	--	--	--	---	---

									в об ще обр азо ват ель но й орг ан иза ци и обу ча ю щи хся с ОБ З, с ин вал ид нос ть ю).	вл ен ие св ое вр ем ен но й по да чи зая во к на ос на ще ни е ТС О, авт ом ати зи ро ва нн ых ра бо чи х ме
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

									ТС О, ин ди ви ду ал ьн ого и ко лл ект ив но го по льз ов ан ия, авт ом ати зи ро ва нн ых ра бо чи х ме ст (пр и
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

										на ли чи и в об ще об раз ов ате ль но й ор ган иза ци и об уч аю щи хся с ОВ З, с ин ва ли дн ос ть ю) • Об ес пе
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

							че ни е пр ио бр ете ни я ТС О ра бо чи х ме ст дл я об уч аю щи хся с ОВ З, с ин ва ли дн ос ть ю.
	Пр име	Предусмотрено		М аг	О бе		

	<p>нен ие эле ктр онн ых обр азо ват ель ны х рес урс ов и дис тан цио нн ых обр азо ват ель ны х тех нол оги й в обр азо ван ии обу ча</p>		<p>ис тр ал ьн ое на пр ав ле ни е «З на ни е»</p>	<p>сп еч ен ие ус ло ви й дл я ор га ни за ци и об ра зо ва ни я об уч а ю щ их ся с ог ра ни че нн ы ми</p>		
--	---	--	--	--	--	--

	<p>ющ ихс я с ОВ З, с инв али дно сть ю</p>			<p>во зм ож но ст ям и зд ор ов ья (О ВЗ) , с ин ва ли дн ос ть ю</p>		
	<p>Соз дан ие усл ови й для про фес сио нал ьно го раз вит</p>	<p>100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)</p>		<p>М аг ис тр ал ьн ое на пр ав ле ни е «З на</p>	<p>О бе сп еч ен ие ус ло ви й дл я ор га ни</p>	

	<p>ия и сов ер ше нст вов ани я про фес сио нал ьны х ком пет енц ий пед аго гич еск их раб отн ико в в час ти обу чен ия и вос пит ани</p>		<p>ни е»</p>	<p>за ци и об ра зо ва ни я об уч а ю щ их ся с ог ра ни че нн ы ми во зм ож но ст ям и зд ор ов ья (О ВЗ</p>	
--	---	--	------------------	---	--

	я обу ча ющ ихс я с ОВ З, с инв али дно сть ю , в том чис ле пос ред ств ам орг ани зац ии инк люз ивн ого обр азо ван ия (за три пос лед), с ин ва ли дн ос ть ю		
--	---	--	--	--	--	--	--	--

	них год а)						
	Тра нсл яци я оп ыта обр азо ват ель ной орг ани зац ии в воп рос ах обр азо ван ия обу ча ющ ихс яс ОВ З, с инв али дно сть	Системная работа (цикл мероприятий)		М аг ис тр ал ьн ое на пр ав ле ни е «З на ни е»	О бе сп еч ен ие ус ло ви й дл я ор га ни за ци и об ра зо ва ни я об уч а ю щ их ся с ог ра		

	ю, в том чис ле пос ред ств ом орг ани зац ии инк люз ивн ого обр азо ван ия, на сем ина рах , тре нин гах, кон фер енц иях и ин ых мер				ни че нн ы ми во зм ож но ст ям и зд ор ов ья (О ВЗ), с ин ва ли дн ос ть ю		
--	---	--	--	--	--	--	--

	опр ият иях						
	Обе спе чен ие бес пла тны м гор ячи м пит ани ем обу ча ющ ихс я нач аль ны х кла ссо в (кр ити чес кий пок аза тел ь)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием		М аг ис тр ал ьн ое на пр ав ле ни е «З до ро вь е»	Зд ор ов ье сб ер ег а ю щ ая ср ед а		

	<p>Организац ия про све тит ель ско й дея тел ьно сти, нап рав лен ной на фор мир ова ние здо ров ого обр аза жиз ни (да лее &n das h; ЗО Ж),</p>	<p>Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек</p>		<p>Магистральные проекты наравления формирования здорового образа жизни («Здоровье»)</p>	<p>Здоровье детей и подростков</p>		
--	---	---	--	--	------------------------------------	--	--

	профилактика табачного курения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)						
	Количество	Более 5 мероприятий за учебный год		М аг ис	Зд ор ов		

	<p>о шк оль ны х про све тит ель ски х мер опр ият ий по ЗО Ж, по про фи лак тик е кур ени я таб ака, упо тре бле ния алк ого ля и</p>		<p>тр ал ьн ое на пр ав ле ни е «З до ро вь е»</p>	<p>ьс б ер ег а ю щ ая ср ед а</p>		
--	--	--	--	--	--	--

	нар кот иче ски х сре дст в						
	Реа лиз аци я про гра мм ы здо ров ьес бер еже ния	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация		М аг ис тр ал ьн ое на пр ав ле ни е «З до ро вь е»	Зд ор ов ье сб ер ег а ю щ ая ср ед а		
	Нал ичи е в обр азо ват ель ной орг ани зац	Да		М аг ис тр ал ьн ое на пр ав ле	Со зд ан ие ус ло ви й дл я за		

	<p>ии спо рти вно й ин фра стр укт уры для зан яти й физ иче ско й кул ьту рой и спо рто м, в том чис ле, дос туп ной нас еле ни ю (в том</p>		<p>ни е «З до ро вь е»</p>	<p>ня ти й ф из ич ес ко й кул ьту ро й и сп ор то м</p>		
--	---	--	--	--	--	--

	чис ле на осн ове дог ово ров сет ево го вза имо дей ств ия)						
	Ди вер сиф ика ция дея тел ьно сти шк оль ны х спо рти вн ых клу бов (да лее	От 5 до 9 видов спорта в ШСК		М аг ис тр ал ьн ое на пр ав ле ни е «З до ро вь е»	Со зд ан ие ус ло ви й дл я за ня ти ф из ич ес ко й ку	От сут ств ие сво й фо рм ы реа лиз ац ии пр огр ам мы	• Оп ре де ле ни е сет ев ых па рт не ро в (пр ед пр ия ти я, ор

	&n das h; ШС К) (по вид ам спо рта			ль ту ро й и сп ор то м	ган иза ци и) в бл иж ай ше м ок ру же ни и ил и ди ста нц ио нн о, кот ор ые мо гли бы пр ед ос тав ит ь шк ол
--	---	--	--	---	---

									е ре су р с ы (пр оф есс ио на ль ны е ка др ы, ма тер иа ль но- тех ни че ск ую баз у, об раз ов ате ль ны е ре су
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>рс ы).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Раз ра бо тка в пр ог ра мм е во сп ит ан ия в раз де ле "В ид ы, фо рм ы и со де рж ан ие во сп ит ате
--	--	--	--	--	--	--	---

									ль но й де яте ль но ст и" ва ри ати вн ого мо ду ля " Ш ко ль ны е сп ор ти вн ые кл уб ы", пл ан ир ов ан ие
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

									ме ро пр ия ти й.
								От сут ств ие ква ли фи ци ров ан ны х спе ци али сто в.	• Ор ган иза ци я пр ив ле че ни я сп ец иа ли сто в из чи сла ро ди тел ей, сту де нт ов вуз ов (4-

									5 ку рс) <ul style="list-style-type: none">• Об ес пе че ни е пр ох ож де ни я пе даг ога ми ку рс ов ой по дго то вк и, пр оф есс ио на ль но й
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

									переподготовки; на правление выпускников на целевое обучение. • Привлечение квалификации
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

									ци ро ва нн ых сп ец иа ли сто в по сре дст во м сет ев ой фо рм ы ре ал иза ци и пр ог ра мм ы.
								Не сф ор ми ров	• Об ес пе че ни

						ан нос ть орг ан иза ци он но- уп рав лен чес ки х ко мп ете нц ий уп рав лен чес кой ко ма нд ы.	е ко рп ор ати вн ого об уч ен ия уп ра вл ен че ско й ко ма нд ы.
						От сут ств ие спо рти вно го	• Об ес пе че ни е ма тер

					за а, соо тве тст ву ю ще го тре бов ан ия м Са нП ин, отс утс тви е спо рти вно й ин фр аст рук тур ы для зан яти й фи зич	иа ль но- тех ни че ско й баз ы для я ор ган иза ци и сп ор ти вн ой ин фр аст ру кт ур ы в со от вет ств ии с тре бо
--	--	--	--	--	---	---

						<p>еск ой кул ьту ро й и спо рто м.</p>	<p>ва ни ям и Са нП ин. • За кл юч ен ие до гов ор ов сет ев ого вза им од ей ств ия с об раз ов ате ль ны ми ор ган иза ци</p>
--	--	--	--	--	--	---	---

									ям и дл я ис по льз ов ан ия их ма тер иа ль но- тех ни че ск их ре су р ов/ по ме ще ни й. • Оп ре де ле ни е сет
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

										ев ых па рт не ро в (пр ед пр ия ти я, ор ган иза ци и) в бл иж ай ше м ок ру же ни и ил и ди ста нц ио нн о,
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

									кот ор ые мо гли бы пр ед ос тав ит ь шк ол е ре су рс ы (пр оф есс ио на ль ны е ка др ы, ма тер иа ль но- тех ни
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

									че ск ую баз у, об раз ов ате ль ны е ре су рс ы).
								Со зда нн ый в об ще обр азо ват ель но й орг ан иза ци и спо рти вн	• Ор ган иза ци я ра бо ты по вк лю че ни ю шк ол ьн ого спо рти ти

						ый клу б не вкл юч ен в Ед ин ый Вс еро сси йск ий рее стр шк оль ны х спо рти вн ых клу бов	вн ого кл уб а в Ед ин ый Вс ер ос си йс ки й рее стр шк ол ьн ых сп ор ти вн ых кл уб ов.
						Не дос тат очн ая раб ота по	• Ор ган иза ци я де яте ль

									фо рм ир ова ни ю мо тив ац ии у обу ча ю щи хся и их род ите лей к пос ещ ен ию шк оль ны х спо рти вн ых клу бов	но ст и по пр ов еде ни ю ме ро пр ия ти й, ст им ул ир ую щи х сп ор ти вн ые до ст иж ен ия об уч аю щи хся
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	---

									зан ят ий фи зи че ско й ку льт ур ой и сп ор то м, в то м чи сле по се ще ни ю сп ор ти вн ых сек ци й, шк ол
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

							БН ЫХ СП ОР ТИ ВН ЫХ КЛ УБ ОВ.
	Наличие дополнительных учебных образовательных учреждений услуг в области физической культуры и	От 20% до 29% обучающихся постоянно посещают занятия		Магистральные образовательные программы «Здоровье»	Создание условий для реализации творческих инициатив	Отсутствие формализации программ	• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в бл

	спо рта; дол я обу ча ющ ихс я, пос тоя нно пос еща ющ их зан яти я			ор то м	иж ай ше м ок ру же ни и ил и ди ста нц ио нн о, кот ор ые мо гли бы пр ед ос тав ит ь шк ол е ре су рс ы (пр
--	---	--	--	---------------	---

									оф есс ио на ль ны е ка др ы, ма тер иа ль но- тех ни че ск ую баз у, об раз ов ате ль ны е ре су рс ы).
								От сут ств ие	• Ор ган иза ци

						квалификационные специальности.	я привлекены специальностями в издательства, студентам вузов (4-5 курс) • Обеспечение
--	--	--	--	--	--	---------------------------------	---

									прохождение педагогами курсовой подготовки и, профессионально-педагогической подготовки и; на правах
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

								ле ни е вы пу ск ни ко в на це ле во е об уч ен ие. • Пр ив ле че ни е ква ли фи ци ро ва нн ых сп ец иа ли сто
--	--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>в по сре дст во м сет ев ой фо рм ы ре ал иза ци и пр ог ра мм ы.</p> <p>Не сф ор ми ров ан нос ть орг ан иза ци он но- уп</p> <ul style="list-style-type: none"> • Об ес пе че ни е ко рп ор ати вн ого об уч ен
--	--	--	--	--	--	--	---

						<p>рав лен чес ки х ко мп ете нц ий уп рав лен чес кой ко ма нд ы.</p>	<p>ия уп ра вл ен че ско й ко ма нд ы.</p>
						<p>От сут ств ие спо рти вно го зал а, соо тве тст ву ю ще го тре</p>	<p>• Об ес пе че ни е ма тер иа ль но- тех ни че ско й баз ы</p>

						бов ан ия м Са нП ин, отс утс тви е спо рти вно й ин фр аст рук тур ы для зан яти й фи зич еск ой кул ьту ро й и спо рто м.	дл я ор ган иза ци и сп ор ти вн ой ин фр аст ру кт ур ы в со от вет ств ии с тре бо ва ни ям и Са нП ин. • За кл юч
--	--	--	--	--	--	--	--

									ен ие до гов ор ов сет ев ого вза им од ей ств ия с об раз ов ате ль ны ми ор ган иза ци ям и дл я ис по льз ов ан ия
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

									их ма тер иа ль но- тех ни че ск их ре су рс ов/ по ме ще ни й. • Оп ре де ле ни е сет ев ых па рт не ро в (пр ед пр
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

									ия ти я, ор ган иза ци и) в бл иж ай ше м ок ру же ни и ил и ди ста нц ио нн о, кот ор ые мо гли бы пр ед ос тав
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

									ИТ Ь шк ол е ре су рс ы (пр оф есс ио на ль ны е ка др ы, ма тер иа ль но- тех ни че ск ую баз у, об раз ов ате ль
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

									ны е ре су рс ы).
								От сут ств ие ли це нзи и на осу ще ств лен ие обр азо ват ель но й дея тел ьно сти по пр огр ам ма м до	• Ор ган иза ци я ад ми ни стр ати вн ой де яте ль но ст и по ли це нз ир ов ан ию на ос ущ ест вл

						по лн ите льн ого обр азо ван ия.	ен ие об раз ов ате ль но й де яте ль но ст и по пр ог ра мм ам до по лн ит ель но го об раз ов ан ия.
	Уча сти е обу	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне		М аг ис тр	Со зд ан ие	От сут ств ие	• Ор ган иза ци

	<p>ча ющ ихс я в мас сов ых физ кул ьту рно - спо рти вн ых мер опр ият иях (в том чис ле во Все рос сий ски х спо рти вн ых сор евн ова</p>		<p>ал ьн ое на пр ав ле ни е «З до ро вь е»</p>	<p>ус ло ви й дл я за ня ти й ф из ич ес ко й ку ль ту ро й и сп ор то м</p>	<p>сис те мы раб от ы по пул яри зац ии спо рта ; вкл юч ен нос ти ма ссо вой спо рти вно й дея тел ьно сти в обр азо ват ель ну</p>	<p>я об но вл ен ия со де рж ан ия пр ог ра мм ы во сп ит ан ия, вк лю ча я ка ле нд ар ны й пл ан во сп ит ате</p>
--	--	--	---	--	--	---

	<p>ния х шк оль ник ов Пре зид ент ски е сос тяз ани я и Все рос сий ски х спо рти вн ых игр ах шк оль ник ов Пре зид ент ски е спо рти</p>			<p>ю пр огр ам му.</p>	<p>ль но й ра бо ты. • Ор ган иза ци я дет ско - взр ос ло й со бы ти йн ой об щн ос ти.</p>
			<p>Не дос тат очн ая раб ота по пр ивл</p>	<p>• Пр ов еде ни е мо ни то ри нга</p>	

	<p>вн ые игр ы, Все рос сий ски х сор евн ова ния х и спа рта киа дах Спе циа льн ой оли мп иад ы Рос сии , Все рос сий ски х сор евн ова</p>				<p>ече ни ю обу ча ю щи хся к уча сти ю в ма ссо вы х фи зку льт ур но- спо рти вн ых ме ро пр ият иях</p>	<p>уч аст ия об уч аю щи хся в ма ссо вы х фи зку льт ур но- сп ор ти вн ых ме ро пр ия ти ях. • Пр ив ле че ни е об уч</p>
--	---	--	--	--	--	---

	<p>ния х и спа рта киа дах Все рос сий ско й фед ера ции спо рта лиц с инт елл ект уал ьны ми нар уш ени ями</p>						<p>аю щи хся к уч аст ию в ма ссо вы х фи зку льт ур но- сп ор ти вн ых ме ро пр ия ти ях. • Со зда ни е со об ще ств а</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

									об уч аю щ и хся и пе даг ог ич ес ки х ра бо тн ик ов. • Раз ра бо тка си сте мы мо ти ви ро ва ни я/с ти му ли ро ва
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

									ни я об уч аю щи хся к уч аст ию в ма ссо вы х фи зку льт ур но- сп ор ти вн ых ме ро пр ия ти ях. • Вы яв ле ни е
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

											ВЫ СО КО МО ТИ ВИ РО ВА НН ЫХ ОБ УЧ АЮ ЩИ ХСЯ , ЖЕ ЛА Ю ЩИ Х УЧ АСТ ВО ВАТ Ь В МА ССО ВЫ Х ФИ ЗКУ ЛЬТ УР НО- СП ОР
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

								ти вн ых ме ро пр ия ти ях. • Ор ган иза ци я ин ди ви ду ал ьн ой ра бо ты с об уч аю щи ми ся, уч аст ву ю щи ми
--	--	--	--	--	--	--	--	--

									В ма ссо вы х фи зку льт ур но- сп ор ти вн ых ме ро пр ия ти ях.
								Не сф ор ми ров ан нос ть орг ан иза ци он но- уп рав	• Об ес пе че ни е ко рп ор ати вн ого об уч ен ия

						лен чес ки х ко мп ете нци ий уп рав лен чес кой ко ма нд ы.	уп ра вл ен че ско й ко ма нд ы.
						От сут ств ие мат ери аль но- тех ни чес кой баз ы для пр ове ден ия	• Оп ре де ле ни е сет ев ых па рт не ро в (пр ед пр ия ти

								ма ссо вы х фи зку льт ур но- спо рти вн ых ме ро пр ият ий.	я, ор ган иза ци и) в бл иж ай ше м ок ру же ни и ил и ди ста нц ио нн о, кот ор ые мо гли бы пр ед ос тав ит ь
--	--	--	--	--	--	--	--	---	---

									шко- ле- ре- су- р- ы (пр- оф- есс- ио- на- ль- ны- е ка- др- ы, ма- тер- иа- ль- но- тех- ни- че- ск- ую баз- у, об- раз- ов- ате- ль- ны- е
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

									ресурсы). • Привлечение спонсоров, родителей телескопической обществу ности, рациональные использов
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

									ан ие сре дст в в ра мк ах П Ф Х Д, раз ви ти е пл атн ых об раз ов ате ль ны х ус лу г.
								На ли чие пр оф есс ио нал	• Об ес пе че ни е пр ох

						ьн ых де фи цит ов у пед аго гич еск их раб отн ико в.	ож де ни я ку рс ов ой по дго то вк и пе даг ого в по во пр ос ам по дго то вк и об уч аю щи хся к со ре вн ов
--	--	--	--	--	--	---	--

									ания М.
								Отсутствие системности работы мотивационно-педагогических работников.	• Работа системности работы педагогических работников.

							по дго то вке об уч аю щи хся к сп ор ти вн ым ме ро пр ия ти ям.
	Наличие победителей и призеров спортивной сор	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне		Магистральные спортивные «Здорово	Создание условий для занятия спортом	Отсутствие системы работы отходы по пути яри зации	• Организация обслуживания населения соде ржан ия пр

	<p>евн ова ний (в том чис ле во Все рос сий ски х спо рти вн ых сор евн ова ния х шк оль ник ов Пре зид ент ски е сос тяз ани я и Все рос</p>		<p>вь е»</p>	<p>ич ес ко й ку ль ту ро й и сп ор то м</p>	<p>спо рта ; вкл юч ен нос ти ма ссо вой спо рти вно й дея тел ьно сти в обр азо ват ель ну ю пр огр ам му.</p>	<p>ог ра мм ы во сп ит ан ия, вк лю ча я ка ле нд ар ны й пл ан во сп ит ате ль но й ра бо ты. • Ор ган иза ци я дет</p>
--	---	--	------------------	--	---	--

	<p>сий ски х спо рти вн ых игр ах шк оль ник ов Пре зид ент ски е спо рти вн ые игр ы, Все рос сий ски х сор евн ова ния х и спа рта киа</p>				<p>На ли чие пр оф есс ио нал ьн ых де фи цит ов у пед аго гич еск их раб отн</p>	<p>ско - взр ос ло й со бы ти йн ой об щн ос ти. • Об ес пе че ни е пр ох ож де ни я ку рс ов ой по дго то вк и пе</p>
--	--	--	--	--	---	---

	<p>дах Спе циа льн ой оли мп иад ы Рос сии , Все рос сий ски х сор евн ова ния х и спа рта киа дах Все рос сий ско й фед ера ции спо рта лиц</p>				<p>ико в.</p>	<p>даг ого в по во пр ос ам по дго то вк и об уч аю щи хся к со ре вн ов ан ия м.</p>
				<p>От сут ств ие сис те мы мо тив ац ии</p>	<p>• Раз ра бо тка си сте мы мо ти ви ро</p>	

	с инт елл ект уал ьны ми нар уш ени ями					пед аго гич еск их раб отн ико в.	ва ни я/с ти му ли ро ва ни я пе даг ог ич ес ки х ра бо тн ик ов по по дго то вке об уч аю щи хся к сп ор ти вн
--	---	--	--	--	--	---	--

									ым ме ро пр ия ти ям.
								От сут ств ие мат ери аль но- тех ни чес кой баз ы для пр ове ден ия ма ссо вы х фи зку льт ур но- спо рти	• Оп ре де ле ни е сет ев ых па рт не ро в (пр ед пр ия ти я, ор ган иза ци и) в бл иж ай ше

									вн ых ме ро пр ият ий.	м ок ру же ни и ил и ди ста нц ио нн о, кот ор ые мо гли бы пр ед ос тав ит ь шк ол е ре су рс ы (пр оф есс ио
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

									на ль ны е ка др ы, ма тер иа ль но- тех ни че ск ую баз у, об раз ов ате ль ны е ре су рс ы). • Пр ив ле че ни е сп
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

							он со ро в, ро ди тел ьск ой об ще ств ен но ст и, ра ци он ал ьн ое ис по льз ов ан ие сре дст в в ра мк ах П Ф Х
--	--	--	--	--	--	--	--

							Д, раз ви ти е пл атн ых об раз ов ате ль ны х ус лу г.
	Дол я обу ча ющ ихс я, пол учи вш их зна к отл ичи я Все рос сий	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением		М аг ис тр ал ьн ое на пр ав ле ни е «З до ро вь е»	Со зд ан ие ус ло ви й дл я за ня ти й ф из ич ес ко	Не дос таг очн ая раб ота по пр ивл ече ни ю обу ча ю щи хся к	• Пр ов еде ни е мо ни то ри нга уч аст ия об уч аю щи хся во

	<p>ско го физ кул ьту рно - спо рти вно го ком пле кса Гот ов к тру ду и обо рон е (да лее – ВФ СК ГТ О) в уст ано вле нно м пор</p>			<p>й ку ль ту ро й и сп ор то м</p>	<p>уча сти ю во Вс еро сси йск ом фи зку льт ур но- спо рти вно м ко мп лек се «Го тов к тру ду и обо ро не»</p>	<p>Вс ер ос си йс ко м фи зку льт ур но- сп ор ти вн ом ко мп лек се «Г от ов к тр уд у и об ор он е». • Раз ра бо тка си</p>
--	--	--	--	---	--	---

	<p>ядж е, соо тве тст ву ющ ий его воз рас тно й кат его рии на 1 сен тяб ря отч етн ого год а</p>						<p>сте мы мо ти ви ро ва ни я/с ти му ли ро ва ни я об уч аю щи хся к уч аст ию во Вс ер ос си йс ко м фи зку льт ур</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

									но-сп ор ти вн ом ко мп ле ксе от ов к тр уд у и об ор он е».
								От сут ств ие сис те мы мо тив ац ии пед аго гич еск их	• Раз ра бо тка си сте мы мо ти ви ро ва ни я/с ти му

									раб отн ико в по по дго тов ке обу ча ю щи хся к уча сти ю во Вс еро сси йск ом фи зку льт ур но- спо рти вно м ко мп лек се	ли ро ва ни я пе даг ог ич ес ки х ра бо тн ик ов по по дго то вке об уч аю щи хся к сп ор ти вн ым ме ро пр ия
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

						«Готов к труду и обороне»	тиям.
						Учитель владеет технологиями информатики и коммуникационными технологиями	• Обеспечение обучения и педагогической деятельности в соответствии с требованиями ФГОС

						ов, нео бхо ди мы х для уча сти я во Вс еро сси йск ом фи зку льт ур но- спо рти вно м ко мп лек се «Го тов к тру ду и обо ро	ви ти я ум ен ий и на вы ко в, не об хо ди мы х дл я уч аст ия во Вс ер ос си йс ко м фи зку льт ур но- сп ор
--	--	--	--	--	--	---	---

						не»	ти вн ом ко мп ле ксе «Г от ов к тр уд у и об ор он е».
						Ка дро вы й де фи цит по по дго тов ке обу ча ю щи хся к уча	• Пр ив ле че ни е сп ец иа ли сто в из др уг их ор ган иза

						сти ю во Вс еро сси йск ом фи зку льт ур но- спо рти вно м ко мп лек се «Го тов к тру ду и обо ро не»	ци й дл я по дго то вк и об уч аю щи хся к уч аст ию во Вс ер ос си йс ко м фи зку льт ур но- сп ор ти вн ом ко
--	--	--	--	--	--	--	---

									МП ле ксе «Г от ов к тр уд у и об ор он е».
								Не дос таг очн ое ин фо рм ир ова ни е обу ча ю щи хся об уча сти и во Вс	• Пр ов еде ни е пр ос вет ит ел ьск ой ра бо ты о по ря дк е уч аст ия

						<p>еро сси йск ом фи зку льт ур но- спо рти вно м ко мп лек се «Го тов к тру ду и обо ро не» . От сут ств ие соо тве тст ву ю щи</p>	<p>во Вс ер ос си йс ко м фи зку льт ур но- сп орт вно но- сп ор ти вн ом ко мп ле ксе «Г от ов к тр уд у и об ор он е» и пр еи му</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

									х зна ни й о пра вил ах и по ряд ке пр ове ден ия пр оце дур ы сда чи Вс еро сси йск ого фи зку льт ур но- спо рти вно го ко мп	ще ств ах об ла дат еле й уд ос то ве ре ни й ГТ О.
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	---

					лек са ГТ О.	
	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие		Магистральное отделение для занятия тифлоизоскопической культуры спортом		
	Наличие в	наличие		Магис	Со	

	каб ине те учи тел я- лог опе да и (ил и) учи тел я- деф ект оло га обо руд ова нн ых зон (по ме ще ний) для про вед ени я инд иви		тр ал ьн ое на пр ав ле ни е «З до ро вь е»	ие ус ло ви й дл я за ня ти й ф из ич ес ко й ку ль ту ро й и сп ор то м		
--	---	--	---	--	--	--

	дуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы						
	Доля обучающихся, охватываемых дополнительными образовательными	От 50% до 76% обучающихся		Магистральные программы	Развитие талантов	Выбор направлений допобразования	• Обеспечение эффективности на пр

	ым образ азо ван ием в обще й чис лен нос ти обу ча ющ ихс я(к рит иче ски й пок аза тел ь)			рч ес тв о»		ия огр ан иче ни не удо вле тво ряе т в по лн ом объ ем е пот реб нос ти обу ча ю щихся	ав ле нн ос те й до по лн ит ел ьн ого об раз ов ан ия дл я уд ов лет во ре ни я зап ро со в все х об уч аю щихся
--	---	--	--	----------------------	--	---	---

										хся , в т.ч. пу те м ре ал иза ци и пр ог ра мм до по лн ит ел ьн ого об раз ов ан ия в сет ев ой фо рм е.
									Не все обу	• Об ес пе

						ча ю щи еся и их род ите ли озн ако мл ен ы с воз мо жн ост ям и обр азо ват ель но й орг ан иза ци и в час ти пре дос тав лен	че ни е ин фо рм ир ов ан ия об уч аю щи хся и их ро ди тел ей о все х на пр ав ле нн ос тях до по лн ит ел ьн
--	--	--	--	--	--	--	--

							ия до по лн ите льн ого обр азо ван ия.	ого об раз ов ан ия, ре ал из уе мы х в об раз ов ате ль но й ор ган иза ци и. Ор ган иза ци я яр ма рк и до по лн ит
--	--	--	--	--	--	--	---	---

										ел ьн ого об раз ов ан ия с пр езе нт ац ие й все х ку жк ов и сек ци й до по лн ит ел ьн ого об раз ов ан ия, ра
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

										бо та ю щ х об раз ов ате ль но й ор ган иза ци и. • Об ес пе че ни е ин фо рм ир ов ан ия ро ди тел ей о по ло
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

									жи тел ьн ых рез ул ьта тах об уч аю щи хся , ох вач ен ны х до по лн ит ел ьн ым об раз ов ан ие м.
								От сут ств ие сис	• Ор ган иза ци я

						те мы изу чен ия инт ере сов и зап рос ов обу ча ю щи хся и их род ите лей (за кон ны х пре дст ави тел ей)	мо ни то ри нга ин тер ес ов, по тре бн ос те й, ин ди ви ду ал ьн ых воз мо жн ос те й и ск ло нн ос те й об уч аю
--	--	--	--	--	--	---	---

									щи хся
									<ul style="list-style-type: none"> Об
									<ul style="list-style-type: none"> ес
									<ul style="list-style-type: none"> пе
									<ul style="list-style-type: none"> че
									<ul style="list-style-type: none"> ни
									<ul style="list-style-type: none"> е
									<ul style="list-style-type: none"> по
									<ul style="list-style-type: none"> вы
									<ul style="list-style-type: none"> ше
									<ul style="list-style-type: none"> ни
									<ul style="list-style-type: none"> я
									<ul style="list-style-type: none"> ква
									<ul style="list-style-type: none"> ли
									<ul style="list-style-type: none"> фи
									<ul style="list-style-type: none"> ци
									<ul style="list-style-type: none"> ов
									<ul style="list-style-type: none"> фи
									<ul style="list-style-type: none"> ка
									<ul style="list-style-type: none"> ци
									<ul style="list-style-type: none"> и
									<ul style="list-style-type: none"> за
									<ul style="list-style-type: none"> ме
									<ul style="list-style-type: none"> ст
									<ul style="list-style-type: none"> ит
									<ul style="list-style-type: none"> ел
									<ul style="list-style-type: none"> я
									<ul style="list-style-type: none"> ди
									<ul style="list-style-type: none"> ре
									<ul style="list-style-type: none"> кт
									<ul style="list-style-type: none"> ор
									<ul style="list-style-type: none"> а
									<ul style="list-style-type: none"> по
									<ul style="list-style-type: none"> во
									<ul style="list-style-type: none"> сп
									<ul style="list-style-type: none"> ит
									<ul style="list-style-type: none"> ате
									<ul style="list-style-type: none"> ль

						лне ни и тру дов ой фу нк ци и по ад ми ни стр ир ова ни ю дея тел ьно сти об ще обр азо ват ель но й орг ан иза ци и в час	но й ра бо те по во сп ро са м раз ви ти я та ла нт ов об уч аю щ и хся , ор ган иза ци и до по лн ит ел ьн ого
--	--	--	--	--	--	---	--

						ти орг ан иза ци и до по лн ите льн ого обр азо ван ия в об ще обр азо ват ель но й орг ан иза ци и.	об раз ов ан ия в об ще об раз ов ате ль но й ор ган иза ци и.
						От сут ств ие ил и нед	• Пр ов еде ни е мо ни

						ост ато чн ое мат ери аль но- тех ни чес кое осн ащ ен ие обр азо ват ель но й орг ан иза ци и для реа лиз ац ии до по лн ите льн	то ри нга ус ло ви й/р ес ур со в (м ате ри ал ьн ых , ин фо рм ац ио нн о- тех ни че ск их, ка др ов ых) дл я
--	--	--	--	--	--	---	---

						ого обр азо ван ия.	ор ган иза ци и до по лн ит ел ьн ого об раз ов ан ия об уч аю щи хся	• Ма тер иа ль но- тех ни че ско е об но вл ен
--	--	--	--	--	--	---------------------------------	--	---

									ие об раз ов ате ль но й сре ды , пр ис по со бл ен ие по ме ще ни й, ис по льз ов ан ие воз мо жн ос те й тра нс
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

									фо рм ир ов ан ия, зо ни ро ва ни я шк ол ьн ого пр ос тра нс тва , ис по льз ов ан ие/ пр ио бр ете ни е вы со кот
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

									ех но ло ги чн ого об ор уд ов ан ия дл я ре ал иза ци и до по лн ит ел ьн ого об раз ов ан ия.
								Ка дро вы й де фи	• На пр ав ле ни е

						<p>цитспециалистов по доп.нап.и т.д.</p>	<p>запроса в ЦНП.М.на фирмован.И.О.М.для педагога</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогов
--	--	--	--	--	--	--	--

									ич ес ки х ра бо тн ик ов, пр оф есс ио на ль но й пе ре по дго то вк и ка др ов. • Ус тра не ни е ка др ов ого де
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

									фи ци та за сче т св ое вр ем ен но го вы яв ле ни я ка др ов ых по тре бн ос те й; раз ви ти я ка др ов ого по
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

							те нц иа ла; ос ущ ест вл ен ия пр оф есс ио на ль но й пе ре по дго то вк и по об раз ов ате ль ны м пр ог ра мм
--	--	--	--	--	--	--	---

										ам пе даг ог ич ес ко й на пр ав ле нн ос ти; пр ив ле че ни я мо ло ды х сп ец иа ли сто в до по лн ит ел ьн
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

									ого об раз ов ан ия, пр ив ле че ни е ква ли фи ци ро ва нн ых сп ец иа ли сто в из др уг их ор ган иза ци й, пр ед
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

									пр ия ти й.	
									Ма лы й охв ат обу ча ю щи хся до по лн ите льн ым обр азо ван ие м в об ще обр азо ват ель но й орг ан иза	• Вн есе ни е в пр ог ра мм у раз ви ти я об раз ов ате ль но й ор ган иза ци и по каз ате ль по ох ват у

									ци и.	об уч аю щи хся до по лн ит ел ьн ым об раз ов ан ие м на ос но ве уч ета их по тре бн ос те й. • Пл ан ир ов ан ие
--	--	--	--	--	--	--	--	--	----------	---

													ув ел ич ен ия ох ват а дет ей в воз рас те от 5 до 18 лет до по лн ит ел ьн ым об раз ов ан ие м. • Ад ми ни стр ати
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

									ВН ЫЙ КО НТ РО ЛЬ УВ ЕЛ ИЧ ЕН ИЯ ОХ ВАТ А ДЕТ ЕЙ В ВОЗ РАС ТЕ ОТ 5 ДО 18 ЛЕТ ДО ПО ЛН ИТ ЕЛ ЬН ЫМ ОБ РАЗ ОВ АН
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

									ие м.
								Раз раб отк а пр огр ам м до по лн ите льн ого обр азо ван ия без уче та обр азо ват ель ны х пот реб нос тей обу ча ю щи	• Ан ал из до по лн ит ел ьн ых об раз ов ате ль ны х пр ог ра мм на пр ед ме т кач ест ва их со де рж ан ия,

									хся и ин ди ви дуа льн ых воз мо жн ост ей.	со от вет ств ия ин тер еса м и по тре бн ос тя м об уч аю щи хся и их ро ди тел ей (за ко нн ых пр едс тав ит еле й).
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--

										<ul style="list-style-type: none">• Раз ра бо тка пр ог ра мм до по лн ит ел ьн ого об раз ов ан ия раз ны х на пр ав ле нн ос те й с уч ето м це ле й и
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

									зад ач об ще об раз ов ате ль но й ор ган иза ци и, ин тер ес ов и по тре бн ос те й об уч аю щи хся и ин ди ви ду
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

										ал ьн ых воз мо жн ос те й (по вы ше ни е ва ри ати вн ос ти до по лн ит ел ьн ого об раз ов ан ия дет ей) • Об но
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

								ВЛ ЕН ИЕ МЕ ТО ДО ВИ СО ДЕ РЖ АН ИЯ ДО ПО ЛН ИТ ЕЛ ЬН ОГО ОБ РАЗ ОВ АН ИЯ ДЕТ ЕЙ В СО ОТ ВЕТ СТВ ИИ С ИХ ОБ РАЗ ОВ
--	--	--	--	--	--	--	--	--

								ате ль ны ми по тре бн ос тя ми и ин ди ви ду ал ьн ым и воз мо жн ос тя ми , ин тер еса ми се мь и и об ще ств а.
--	--	--	--	--	--	--	--	--

								<ul style="list-style-type: none">• Обеспечениеравного доступа к дополнительным образовательным программам для раз
--	--	--	--	--	--	--	--	--

							ли чн ых кат его ри й дет ей в со от вет ств ии с их об раз ов ате ль ны ми по тре бн ос тя ми и ин ди ви ду ал ьн
--	--	--	--	--	--	--	--

									ЫМ И ВОЗ МО ЖН ОС ТЯ МИ
								От сут ств ие изу чен ия обр азо ват ель ны х пот реб нос тей и ин ди ви дуа льн ых воз мо жн ост	• Пр ов еде ни е мо ни то ри нга об раз ов ате ль ны х по тре бн ос те й об уч аю щи хся

						ей обу ча ю щи хся , инт ере сов се мь и и об ще ств а.	в об уч ен ии по пр ог ра мм ам до по лн ит ел ьн ого об раз ов ан ия, в то м чи сле кр уж ко в, сек ци й и др.
--	--	--	--	--	--	---	--

	Реализация дополнительных учебных целей образовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 6 направлениям		Матрица наравление «Творчество»	Развитие талантов		
	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательных	технологических кружка		Матрица наравление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации	• Направление ни е зап ро са в Ц Н П М на фо

	азо ват ель ной орг ани зац ии и/и ли в рам ках сет ево го вза имо дей ств ия			ТВ О»	до по лн ите льн ых об ще обр азо ват ель ны х пр огр ам м тех ни чес кой и ест ест вен но- нау чн ой нап рав лен нос тей	рм ир ов ан ие И О М дл я пе даг ога • Ор ган иза ци я об уч ен ия пе даг ог ич ес ки х ра бо тн ик ов, пр оф
--	---	--	--	----------	---	--

									есс ио на ль но й пе ре по дго то вк и ка др ов. • Пр ив ле че ни е к ре ал иза ци и об раз ов ате ль ны х пр ог ра
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

									мм "К ру жк а НТ И" сп ец иа ли сто в, им ею щи х сре дн ее пр оф есс ио на ль но е ил и вы сш ее об раз ов ан
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

									ие, от веч аю ще е ква ли фи ка ци он ны м тре бо ва ни ям, ук аза нн ым в ква ли фи ка ци он ны х сп ра во чн ик
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

									ах, и (ил и) пр оф есс ио на ль ны м ста нд арт ам. • Пр ив ле че ни е к ре ал иза ци и до по лн ит ел ьн ых об ще об
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

							раз ов ате ль ны х пр ог ра мм об уч аю щи хся по об раз ов ате ль ны м пр ог ра мм ам вы сш его об раз ов ан ия по
--	--	--	--	--	--	--	---

									сп ец иа ль но стя м и на пр ав ле ни ям по дго то вк и, со от вет ств ую щи м на пр ав ле ни ям до по лн ит ел
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

								ьн ых об ще об раз ов ате ль ны х пр ог ра мм , ре ал из уе мы х тех но ло ги че ск им кр уж ко м, и ус пе шн
--	--	--	--	--	--	--	--	---

											о пр ош ед ши х пр ом еж ут оч ну ю атт ест ац ию не ме не е че м за дв а год а об уч ен ия. • Ка др ов ое об
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

								ес пе че ни е (ор ган иза ци я об уч ен ия пе даг ог ич ес ки х ра бо тн ик ов, пр ив ле че ни е ква ли фи ци ро
--	--	--	--	--	--	--	--	--

										ва нн ых сп ец иа ли сто в из др уг их ор ган иза ци й, пр ед пр ия ти й) дл я ра бо ты кр уж ко в тех ни че ско
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

									й и ест ест ве нн о- на уч но й на пр ав ле нн ос те й.
								Не орг ан изо ван а сет ева я фо рм а реа лиз ац ии до по лн	• Пр ов еде ни е мо ни то ри нга ре су рс ов вн еш не й сре

						<p>ительных образцов авторских программ технической и естественных наук и технологий</p> <ul style="list-style-type: none"> • Заключен договор о реализации
--	--	--	--	--	--	--

									ци и пр ог ра мм до по лн ит ел ьн ого об раз ов ан ия в сет ев ой фо рм е. • Пр и пл ан ир ов ан ии ре ал иза ци
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

													и пр ог ра мм тех но ло ги че ско го "К ру жк а НТ И", ор ган иза ци я об раз ов ате ль но й де яте ль но ст и в сет
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

							ев ой фо рм е с пр ив ле че ни ем ре су рс ов дет ск их тех но па рк ов "К ва нт ор иу м", мо би ль ны х тех но па
--	--	--	--	--	--	--	--

									рк ов "К ва нт ор иу м", це нт ро в ци фр ов ого об раз ов ан ия "IT - ку б", це нт ро в "Д ом на уч но й ко лл
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

									аб ор ац ии " и пр оч их ор ган иза ци й, де яте ль но сть кот ор ых на пр ав ле на на раз ви ти е тех ни че ско го ТВ
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

							ор че ств а об уч аю щи хся (в сл уч ае отс утс тв ия у об ще об раз ов ате ль но й ор ган иза ци и не об хо ди мо
--	--	--	--	--	--	--	--

									го об ор уд ов ан ия, сре дст в об уч ен ия и во сп ит ан ия)
								От сут ств ует мат ери аль но- тех ни чес кое осн ащ ен ие,	• Об ес пе чи ть де яте ль но сть по пр ив ле нч ен

									по ме ще ни я, нео бхо ди мы е для реа лиз ац ии до по лн ите льн ых об ще обр азо ват ель ны х пр огр ам м тех ни чес кой	ию вн еб юд же тн ого фи на нс ир ов ан ия дл я во сп ол не ни я ре су рс ов. • Ор ган из ов ать пр ов еде ни е мо
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

									и ест ест вен но- нау чн ой нап рав лен нос тей	ни то ри нга ус ло ви й/р ес ур со в (м ате ри ал ьн ых , ин фо рм ац ио нн о- тех ни че ск их, ка др ов ых) дл
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--

							я ор ган иза ци и на баз е об ще об раз ов ате ль но й ор ган иза ци и кр уж ко в тех ни че ско й и ест ест ве нн о-
--	--	--	--	--	--	--	--

на
уч
но
й
на
пр
ав
ле
нн
ос
те
й.
• Ма
тер
иа
ль
но-
тех
ни
че
ско
е
об
но
вл
ен
ие
об
раз
ов
ате
ль
но
й
сре
ды
,

									пр ис по со бл ен ие по ме ще ни й, ис по льз ов ан ие воз мо жн ос те й тра нс фо рм ир ов ан ия, зо ни ро ва ни
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

							я шк ол ьн ого пр ос тра нс тва , ис по льз ов ан ие/ пр ио бр ете ни е вы со кот ех но ло ги чн ого об ор уд ов ан
--	--	--	--	--	--	--	---

							ия дл я ор ган иза ци и ра бо ты кр уж ко в тех но ло ги че ско й и ест ест ве нн о- на уч но й на пр ав ле нн
--	--	--	--	--	--	--	---

									ос ти. • Пр и пл ан ир ов ан ии ре ал иза ци и пр ог ра мм тех но ло ги че ско го "К ру жк а НТ И", ор ган иза ци я
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

										об раз ов ате ль но й де яте ль но ст и в сет ев ой фо рм е с пр ив ле че ни ем ре су рс ов дет ск их тех но па рк ов
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

											"К ва нт ор иу м", мо би ль ны х тех но па рк ов "К ва нт ор иу м", це нт ро в ци фр ов ого об раз ов ан ия "IT -
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

							ку б", це нт ро в "Д ом на уч но й ко лл аб ор ац ии " и пр оч их ор ган иза ци й, де яте ль но сть кот ор ых на пр
--	--	--	--	--	--	--	--

												ав ле на на раз ви ти е тех ни че ско го твор че ств а об уч аю щи хся (в сл уч ае отс утс тв ия у об ще об раз ов
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

									ате ль но й ор ган иза ци и не об хо ди мо го об ор уд ов ан ия, сре дст в об уч ен ия и во сп ит ан ия)
								На ли	• Об ес

						<p> чие пр оф есс ио нал ьн ых де фи цит ов у зам ест ите ля ди рек тор а по вос пит ате льн ой раб оте в вы по лне ни и тру дов </p>	<p> пе че ни е по вы ше ни я ква ли фи ка ци и за ме ст ит ел я ди ре кт ор а по во сп ит ате ль но й ра бо те </p>
--	--	--	--	--	--	---	---

						ой фу нк ци и по ад ми ни стр ир ова ни ю дея тел ьно сти об ще обр азо ват ель но й орг ан иза ци и в час ти орг ан иза ци	по во пр ос ам ор ган иза ци и до по лн ит ел ьн ого об раз ов ан ия в об ще об раз ов ате ль но й ор ган иза ци и,
--	--	--	--	--	--	--	---

						и до по лн ите льн ого обр азо ван ия в об ще обр азо ват ель но й орг ан иза ци и.	сет ев ого вза им од ей ств ия.
						От сут ств ие до по лн ите льн ых об ще	• Ан ал из до по лн ит ел ьн ых об раз

						обр азо ват ель ны х пр огр ам м тех ни чес кой и ест ест вен но- нау чн ой нап рав лен нос тей	ов ате ль ны х пр огр ам мм на пр ед ме т кач ест ва их со де рж ан ия, со от вет ств ия ин тер еса м и об раз ов ате
--	--	--	--	--	--	---	---

									ль ны х по тре бн ос тя м об уч аю щ и хся • Ор ган иза ци я раз ра бо тк и до по лн ит ел ьн ых об ще об раз ов
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

									ате ль ны х пр ог ра мм тех ни че ско й и ест ест ве нн о- на уч но й на пр ав ле нн ос те й.
								Не дос таг очн ая раб ота	• Пр ов еде ни е мо ни

									по фо рм ир ова ни ю инт ере са и мо тив ац ии обу ча ю щи хся и их род ите лей (за кон ны х пре дст ави тел ей) в обу чен	то ри нга об раз ов ате ль ны х по тре бн ос те й об уч аю щи хся в об уч ен ии по до по лн ит ел ьн ым об ще об
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

						ии дет ей по пр огр ам ма м тех но лог иче ско й нап рав лен нос ти.	раз ов ате ль ны м пр ог ра мм тех ни че ско й и ест ест ве нн о- на уч но й на пр ав ле нн ос те й. • Вы яв ле ни е,
--	--	--	--	--	--	---	---

										по дд ер жк а и раз ви ти е ин тел ле кт уа ль ны х сп ос об но сте й и та ла нт ов об уч аю щи хся к на уч но- тех
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

									ни че ско му твор че ств у, об ес пе че ни е ус ло ви й дл я пр оф есс ио на ль но й ор ие нт ац ии об уч аю
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

										щи хся , соз да ни е со об ще ств а об уч аю щи хся и пе даг ог ич ес ки х ра бо тн ик ов, акт ив но во вл ече нн
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

									ых в пр ое кт ы Кр уж ко вог о дв иж ен ия.
								Не раз раб ота на пр огр ам ма тех но лог иче ско го кру жк а.	<ul style="list-style-type: none"> • Раз ра бо тка пр ог ра мм ы тех но ло ги че ско го кр уж ка в ра МК

									ах до по лн ит ел ьн ого об раз ов ан ия. • Раз ра бо тка пр ог ра мм ы тех но ло ги че ско го кр уж ка в ра мк ах до
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

								полнительного образования, реализации учебной программы участия представителей
--	--	--	--	--	--	--	--	--

							дат эле й и об ще ств ен но- де ло вы х об ье ди не ни й, на ста вн ик ов из чи сла пр едс тав ит эле й Ас со ци ац ии
--	--	--	--	--	--	--	--

								кр уж ко в, ин ых зай нт ере со ва нн ых ли ц. • Раз ра бо тка пр ог ра мм ы тех но ло ги че ско го кр уж ка в ра мк
--	--	--	--	--	--	--	--	--

									ах вн еу ро чн ой де яте ль но ст и.
								Не оп ред еле н фо рм ат орг ан иза ци и кру жк а тех ни чес кой нап рав лен нос ти	• Ут ве рж де ни е фо рм ата ор ган иза ци и кр уж ка тех ни че ско й на пр ав

									на баз е обр азо ват ель но й орг ан иза ци и для дет ей в воз рас те от 10 до 18 лет по нап рав лен ия м НГ И в соо тве тст	ле нн ос ти на баз е об ще об раз ов ате ль но й ор ган иза ци и дл я дет ей в воз рас те от 10 до 18 лет по на пр
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

									ви и с им ею щи ми ся у обр азо ват ель но й орг ан иза ци и кад ров ым и и мат ери аль но- тех ни чес ки ми рес урс ам и.	ав ле ни ям НТ И (аэ ро не т, авт он ет, ма ри не т, не йр он ет, хе лс не т, фу дн ет, эн ер дж ин ет, тех ие т, сэ
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--

								йф не т и пр.) в со от вет ств ии с им ею щи ми ся у об ще об раз ов ате ль но й ор ган иза ци и ка др ов ым и и ма
--	--	--	--	--	--	--	--	--

							тер иа ль но- тех ни че ск им и ре су рс ам и.
	Уча сти е обу ча ющ ихс я в кон кур сах, фес тив аля х, оли мп иад ах (кр оме Все	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне		М аг ис тр ал ьн ое на пр ав ле ни е «Т во рч ес тв о»	Ра зв ит ие та ла нт ов		

	рос сий ско й оли мп иад ы шк оль ник ов), кон фер енц иях						
	Нал ичи е поб еди тел ей и при зер ов раз лич ны х оли мп иад (кр оме ВС	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне		М аг ис тр ал ьн ое на пр ав ле ни е «Т во рч ес тв о»	Ра зв ит ие та ла нт ов	Не вы стр оен а сис те ма вы явл ен ия и раз вит ия инт елл ект уал ьн	• Об ес пе че ни е раз ра бо тк и ло ка ль но го но рм ати вн ого

	О Ш), смо тро в, кон кур сов, кон фер енц ий					БХ и тво рче ски х спо соб нос тей и тал ант ов обу ча ю щи хся , инт ере са к нау чн ой (на уч но- исс лед ова тел ьск ой) ,	акт а, оп ис бв аю ще го си сте му вы яв ле ни я и раз ви ти я ин тел ле кт уа ль ны х и тв ор че ск их сп ос об но
--	---	--	--	--	--	---	---

						ин же нер но- тех ни чес кой , изо бре тат ель ско й, тво рче ско й дея тел ьно сти	сте й и та ла нт ов об уч аю щи хся , ин тер еса к на уч но й (на уч но- ис сле до ват ел ьск ой) , ин же не рн о- тех
--	--	--	--	--	--	---	--

									ни че ско й, из об рет ате ль ско й, тв ор че ско й де яте ль но ст и. (пр ед ус мо тре ть на ли чи е раз де ло в: ди
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

									агн ос ти ка, уч ет рез ул ьта то в ди агн ос ти ки, ме ро пр ри ят ия по со пр ов ож де ни ю и раз ви ти ю).
								От сут	• Вн есе

						ств ие сис те мы мо тив ац ии пед аго гич еск их раб отн ико в.	ни е в по ло же ни е об оп лат е тр уда кр ит ие ри ев ст им ул ир ов ан ия пе даг ог ич ес ки х ра бо тн ик ов
--	--	--	--	--	--	--	---

									за ра бо ту по вы яв ле ни яю , со пр ов ож де ни ю и раз ви ти ю дет ско й од аре нн ос ти
								На ли чие пре дм етн	• По вы ше ни е ква

						ых де фи цит ов пед аго гов , нед ост ато чн ых пр оф есс ио нал ьн ый уро вен ь для по дго тов ки обу ча ю щ хся к ол им	ли фи ка ци и пе даг ого в в час ти уст ра не ни я пр ед ме тн ых де фи ци то в; по вы ше ни е пр оф есс ио на ль
--	--	--	--	--	--	---	---

						пи ада м раз ли чн ого уро вня (кр ом е ВС О Ш) , см отр ов, кон кур сов , кон фе рен ци й.	но го ур ов ня дл я по дго то вк и об уч аю щи хся к ол им пи ад ам раз ли чн ого ур ов ня, см от ра м, ко нк ур
--	--	--	--	--	--	--	--

									са м, ко нф ере нц ия м раз ра бо тка И О М пе даг ога ; пр ив ле че ни е сп ец иа ли сто в вы сш его и сре дн
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

									его пр оф есс ио на ль но го об раз ов ан ия дл я по дго то вк и об уч аю щи хся к ол им пи ад ам раз ли чн ого ур
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

									ов ня
								От сут ств ие сис те мы мо тив ац ии пед аго гич еск их раб отн ико в.	• Раз ра бо тка си сте мы мо ти ви ро ва ни я/с ти му ли ро ва ни я пе даг ог ич ес ки х ра бо тн ик ов к уч

									аст ию об уч аю щи хся в ко нк ур са х, фе ст ив ал ях, ол им пи ад ах, ко нф ере нц ия х.
								Не дос тат очн ая раб ота по	• Раз ра бо тка И У П об

						фо рм ир ова ни ю инт ере са обу ча ю щи хся и их род ите лей (за кон ны х пре дст ави тел ей) в час ти по дго тов ки обу ча	уч аю щи хся , де мо нс тр ир ую щи х рез ул ьта ты на ко нк ур са х, фе ст ив ал ях, ол им пи ад ах, ко нф ере нц
--	--	--	--	--	--	--	--

						ю щи хся к ол им пи ада м раз ли чн ого уро вня	ия х и ин ых ме ро пр ия ти ях. • Пр ив ле че ни е об уч аю щи хся к уч аст ию в ко нк ур са х, фе ст ив ал ях, ол
--	--	--	--	--	--	---	--

										им пи ад ах, ко нф ере нц ия х. • Раз ра бо тка си сте мы мо ти ви ро ва ни я/с ти му ли ро ва ни я пе даг ог ич ес ки
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

											х ра бо тн ик ов и об уч аю щи хся к уч аст ию в ко нк ур са х, фе ст ив ал ях, ол им пи ад ах, ко нф ере нц
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

									ия х
								От сут ств ие сис те мы по дго тов ки обу ча ю щи хся к кон кур сно му дв иж ен ию	• Раз ра бо тка ло ка ль но го но рм ати вн ого акт а, рег ла ме ти ру ю ще го си сте му по дго то вк и и уч аст ию

									В ко нк ур сн ом дв иж ен ии. • Раз ра бо тка пл ан а уч аст ия об уч аю щи хся об раз ов ате ль но й ор ган иза ци и в
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

										ОЛ ИМ ПИ АД АХ И ИН ЫХ ИН ТЕЛ ЛЕ КТ УА ЛЬ НЫ Х И (ИЛ И) ТВ ОР ЧЕ СК ИХ КО НК УР СА Х, МЕ РО ПР ИЯ ТИ ЯХ В СО ОТ
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

							вет ств ии с фе де ра ль ны м, рег ио на ль ны м, му ни ци па ль ны м пе ре чн ям и ол им пи ад и ин ых ин тел
--	--	--	--	--	--	--	--

									ле кг уа ль ны х и (ил и) тв ор че ск их ко нк ур со в, ме ро пр ия ти й. • Пр ов еде ни е мо ни то ри нга уч аст ия
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

								об уч аю щи хся и ан ал из рез ул ьга то в уч аст ия в ко нк ур са х, фе ст ив ал ях, ол им пи ад ах, ко нф ере нц
--	--	--	--	--	--	--	--	--

										ия х. • Ор ган иза ци я ра бо ты кл асс ны х ру ко во ди тел ей с мо ти ви ро ва нн ым и об уч аю щи ми ся, их ро
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

											ди тел ям и и уч ит ел ям и- пр ед ме тн ик ам и. • Ор ган иза ци я ин ди ви ду ал ьн ой и гр уп по во й ра бо ты
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

							уч ит эле й- пр ед ме тн ик ов и пе даг ого в до по лн ит ел ьн ого об раз ов ан ия с мо ти ви ро ва нн ым и об
--	--	--	--	--	--	--	---

							уч аю щи ми ся. • Раз ра бо тка И У П об уч аю щи хся , де мо нс тр ир ую щи х рез ул ьга ты на ко нк ур са х, фе
--	--	--	--	--	--	--	---

										ст ив ал ях, ол им пи ад ах, ко нф ере нц ия х и ин ых ме ро пр ия ти ях. • Об ес пе че ни е пс их ол ого - пе даг ог
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

							ич ес ко й по дд ер жк и уч аст ни ко в ко нк ур со в, фе ст ив ал ей, ол им пи ад, ко нф ере нц ий.	
							На ли чие пр	• На пр ав ле

						оф есс ио нал ьн ьх де фи цит ов у пед аго гич еск их раб отн ико в, реа лиз ую щи х пр огр ам мы вне уро чн ой дея тел ьно сти	ни е зап ро са в Ц Н П П М на фо рм ир ов ан ие И О М дл я пе даг ога в час ти по дго то вк и об уч аю
--	--	--	--	--	--	---	--

								и доплнительльнбобр азавательныепрограммы, в частиподготовкисобучающисядкучастию в конкурсах,	щидоучастию в конкурсах, конференциях.
--	--	--	--	--	--	--	--	---	--

					фе сти вал ях, ол им пи ада х, кон фе рен ци ях.	
	Сет ева я фор ма реа лиз аци и доп олн ите льн ых об ще обр азо ват ель ны х про	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями		М аг ис тр ал ьн ое на пр ав ле ни е «Т во рч ес тв о»	Ра зв ит ие та лан тов	

	грамм (орган изации культу ры и искус ств, техно парк и Ква нтори ум, моб иль ные тех но парк и Ква нтори ум, До ма на учно й					
--	--	--	--	--	--	--

	кол лаб ора ции , цен тры IT- куб , Точ ка рос та, эко ста нци и, вед ущ ие пре дпр ият ия рег ион а, про фес сио нал ьны е обр азо ват					
--	---	--	--	--	--	--

	<p>ель ные орг ани зац ии и обр азо ват ель ные орг ани зац ии выс шег о обр азо ван ия и др.)</p>					
	<p>Фу нкц ион иро ван ие шк оль ны х тво рче</p>	<p>5 и более объединений</p>	<p>М аг ис тр ал ьн ое на пр ав ле ни</p>	<p>Ш ко ль н ые тв ор че ск ие об ье</p>		

	ски х объ еди нен ий (шк оль ны й теа тр, шк оль ны й муз ей, шк оль ны й муз ыка льн ый кол лек тив , шк оль ны й мед иац ент		е «Г во рч ес тв о»	ди не ни я		
--	--	--	---------------------------------------	---------------------	--	--

	р (те лев иде ние , газ ета, жу рна л) и др.) (кр ити чес кий пок аза тел ь)					
	Фу нкц ион иро ван ие шк оль ног о теа тра	Функционирование школьного театра		М аг ис тр ал ьн ое на пр ав ле ни е «Т во рч ес	Ш ко ль н ые тв ор че ск ие об ье ди не ни я	

				тв о»			
	Фу нкц ион иро ван ие шк оль ног о муз ея	Функционирование школьного музея		М аг ис тр ал ьн ое на пр ав ле ни е «Т во рч ес тв о»	Ш ко ль н ые тв ор че ск ие об ье ди не ни я		
	Фу нкц ион иро ван ие шк оль ног о хор а	Функционирование школьного хора		М аг ис тр ал ьн ое на пр ав ле ни е «Т во рч	Ш ко ль н ые тв ор че ск ие об ье ди не ни я		

				ес тв о»			
	Фу нкц ион иро ван ие шк оль ног о мед иац ент ра (те лев иде ние , газ ета, жу рна л и др.)	Функционирование школьного медиацентра		М аг ис тр ал ьн ое на пр ав ле ни е «Т во рч ес тв о»	Ш ко ль н ые тв ор че ск ие об ье ди не ни я		
	Дол я обу ча ющ ихс я, явл яю	30% и более обучающихся		М аг ис тр ал ьн ое на пр	Ш ко ль н ые тв ор че ск		

	щи хся чле нам и шк оль ны х тво рче ски х объ еди нен ий, от об щег о кол иче ств а обу ча ющ ихс я в орг ани зац ии			ав ле ни е «Т во рч ес त्व о»	ие об ье ди не ни я		
	Кол иче ств	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)		М аг ис	Ш ко ль		

	<p>о мер опр ият ий шк оль ны х тво рче ски х объ еди нен ий: кон цер ты, спе кта кли , вы пус ки газ ет, жу рна лов и т. д. (дл я каж</p>		<p>тр ал ьн ое на пр ав ле ни е «Т во рч ес тв о»</p>	<p>н ые тв ор че ск ие об ъе ди не ни я</p>		
--	--	--	---	---	--	--

	дог о шк оль ног о тво рче ско го объ еди нен ия)						
	Ис пол ьзо ван ие гос уда рст вен ны х сим вол ов при обу чен ии и вос пит ани и(к	Да			М аг ис тр ал ьн ое на пр ав ле ни е « В ос пи та ни е»	О рг ан из ац ия во сп ит ат ел ьн ой де ят ел ьн ос ти	

	рит иче ски й пок аза тел ь)						
	Реа лиз аци я раб оче й про гра мм ы вос пит ани я, в том чис ле для обу ча ющ ихс я с ОВ З(к рит иче ски	Да			М аг ис тр ал ьн ое на пр ав ле ни е « В ос пи та ни е»	О р г ан из ац ия во сп ит ат ел ьн ой де ят ел ьн ос ти	

	й пок аза тел ь)						
	Реа лиз аци я кал енд арн ого пла на вос пит ате льн ой раб оты (кр ити чес кий пок аза тел ь)	Да			М аг ис тр ал ьн ое на пр ав ле ни е « В ос пи та ни е»	О р г ан из ац ия во сп ит ат ел ьн ой де ят ел ьн ос ти	
	Фу нкц ион иро ван ие Сов	Да			М аг ис тр ал ьн ое	О р г ан из ац ия во	

	ета род ите лей			на пр ав ле ни е « В ос пи та ни е»	сп ит ат ел ьн ой де ят ел ьн ос ти		
	Нал ичи е сов етн ика дир ект ора по вос пит ани ю и вза имо дей ств ию с дет ски ми об	Да		М аг ис тр ал ьн ое на пр ав ле ни е « В ос пи та ни е»	О рг ан из ац ия во сп ит ат ел ьн ой де ят ел ьн ос ти		

	ще ств енн ым и объ еди нен иям и					
	Вза имо дей ств ие обр азо ват ель ной орг ани зац ии и род ите лей в про цес се реа лиз аци и раб	Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания		М аг ис тр ал ьн ое на пр ав ле ни е « В ос пи та ни е»	О рг ан из ац ия во сп ит ат ел ьн ой де ят ел ьн ос ти	

	оч й про гра мм ы вос пит ани я					
	Нал ичи е шк оль ной сим вол ики (фл аг шк олы , гим н шк олы , эмб лем а шк олы , эле мен	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)		М аг ис тр ал ьн ое на пр ав ле ни е « В ос пи та ни е»	О рг ан из ац ия во сп ит ат ел ьн ой де ят ел ьн ос ти	

	ТЫ ШК ОЛЬ НОГ О КОС ТЮ МА И Т. П.)						
	Реализация программы краеведения и школьного туризма	Реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма		Магистральное направление приավлени «Воспитание»	Организация мероприятий спителной деятельности	Недостаточно сформирована система материальной стимулирования	• Разработка положений о работе кадров в резерве общеобразовательной школы

					кад ра ми, отс утс тви е кад ров ого рез ерв а и как , сле дст вие , отс утс тви е спе ци али ста , зан им аю ще гос я воп рос ам	иза ци и. • Ор ган иза ци я ра бо ты по пр ив ле че ни ю сп ец иа ли сто в др уг их ор ган иза ци й (об раз ов ате ль
--	--	--	--	--	---	---

									и орг ан иза ци и тур ист ско - кра еве дче ско й дея тел ьно сти обу ча ю щи хся	ны х, со ци ал ьн ых и др. • Ис по льз ов ан ие ус лу г ту ри стс ко- экс ку рс ио нн ых и др уг их ор ган иза ци
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

										й (ту ри стс ки е фи рм ы, сп ор ти вн ые клуб ы, ин ди ви ду аль ные пред прин имате ли и т.д.) на ос но
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

									ка ци и пе даг ог ич ес ки х ра бо тн ик ов по во пр ос ам ор ган иза ци и кр аев ед че ско й де яте ль но ст и и
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

									шк ол ьн ого ту ри зм а.
								Не дос таг очн ый уро вен ь пр оф есс ио нал ьн ых ко мп ете нц ий уп рав лен чес кой ко ма нд ы в	• На пр ав ле ни е зап ро са в Ц Н П П М на фо рм ир ов ан ие И О М дл я за ме

						час ти орг ан иза ци и реа лиз ац ии пр огр ам мы кра еве ден ия и шк оль ног о тур из ма.	ст ит ел я ру ко во ди тел я в час ти ор ган иза ци и ре ал иза ци и пр ог ра мм ы кр аев еде ни я и шк ол ьн ого ту
--	--	--	--	--	--	--	--

									ри зм а.
								Не т за щи ще нн ых тур ист иче ски х объ ект ов вбл изи шк ол ы.	• Ис по льз ов ан ие воз мо жн ос те й уч аст ия в фе де ра ль но м пр ое кте «К лас сн ая стр ан а», кот ор

									ый ак ку му ли ру ет пе ре до вы е ид еи по раз ви ти ю дет ско го ту ри зм а.
								От сут ств ие мат ери аль но- тех ни чес	• Ис по льз ов ан ие дл я зак уп ки

						ког о осн ащ ен ия для реа лиз ац ии пр огр ам м по тур из му, отс утс тви е нео бхо ди мо го ли чн ого и гру пп ово го сна	ту ри ст ич ес ког о об ор уд ов ан ия сре дст в гра нт ов, сп он со рс ко й по мо щи • Оп ти ми зиз ац ия рас хо
--	--	--	--	--	--	---	--

						ря же ни я.	до в, пл ан ир ов ан ие ма тер иа ль но- тех ни че ско го ос на ще ни я, не об хо ди мо го дл я ре ал иза ци и пр
--	--	--	--	--	--	----------------------	---

									ог ра мм ы кр аев еде ни я ил и шк ол ьн ого ту ри зм а.
								Не раз раб ота ны пр огр ам мы кра еве ден ия и шк оль ног о	• Ин тег ра ци я ту ри стс ко- кр аев ед че ско й де яте ль

						тур из ма в ра мк ах вне уро чн ой дея тел ьно сти и/и ли до по лн ите льн ого обр азо ван ия.	но ст и в пр ог ра мм у во сп ит ан ия об ще об раз ов ате ль но й ор ган иза ци и. • Ан ал из и экс пе рт иза кач ест
--	--	--	--	--	--	--	--

									ва шк ол ьн ых пр ог ра мм кр аев еде ни я и шк ол ьн ого ту ри зм а. • Пр ин ят ие ме р по пр ив ле че ни ю и мо
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

							ти ва ци и об уч аю щи хся к по ис ко во й и кр аев ед че ско й де яте ль но ст и, дет ско му по зна ват ел ьн ом у
--	--	--	--	--	--	--	---

									ту ри зм у. • Ор ган иза ци я де яте ль но ст и ра бо че й гр уп пы по мо де рн иза ци и пр ог ра мм кр аев еде ни
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

									я и шк ол ьн ого ту ри зм а: - ре ал иза ци я пр ог ра мм ур оч но й и вн еу ро чн ой де яте ль но ст и, до по лн ит
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

								ел ьн ого об раз ов ан ия по кр аев еде ни ю и шк ол ьн ом у ту ри зм у; - ор ган иза ци я пр оф ил ьн ых ка ни ку
--	--	--	--	--	--	--	--	--

									ля рн ых от ря до в, сле то в, ма сте р- кл асс ов, экс ку рс ий, ко нк ур со в по кр аев еде ни ю и шк ол ьн ом у
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

									ту ри зм у; - ор ган иза ци я сет ев ого вза им од ей ств ия с ор ган иза ци ям и- па рт не ра ми , ку ри ру ю щи ми
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

										пр ог ра мм ы кр аев еде ни я и шк ол ьн ого ту ри зм а в ра йо не, кр ае. • Ор ган иза ци я си сте ма ти че ско го ад ми
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

									ни стр ати вн ого ко нт ро ля ре ал иза ци и пр ог ра мм кр аев еде ни я и шк ол ьн ого ту ри зм а в об ще об раз ов ате
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

							ль но й ор ган иза ци и.
	Орг ани зац ия лет них тем ати чес ких сме н в шк оль ном лаг ере	Наличие		М аг ис тр ал ьн ое на пр ав ле ни е « В ос пи та ни е»	О р г ан из ац ия во сп ит ат ел ьн ой де ят ел ьн ос ти		
	Фу нкц ион иро ван ие Сов ета обу	Наличие		М аг ис тр ал ьн ое на пр	У че ни чес кое са мо уп		

	ча ющ ихс я			ав ле ни е « В ос пи та ни е»	ра вл ен ие , во ло нт ер ск ое дв и же ни е		
	Нал ичи е пер вич ног о отд еле ния РД ДМ Дв иже ние пер вых	Наличие		М аг ис тр ал ьн ое на пр ав ле ни е « В ос пи та ни е»	У че ни че ск ое са мо уп ра вл ен ие , во ло нт ер ск ое дв		

					и же ни е			
	Наличие центра детских инициатив пространства ученического самоуправления	Наличие			Магистральное направление «Восточные таи»	Ученическое самостоятельное движение		
	Участие в реализации проекта	Участие в проекте			Магистральное направление	Ученическое самостоятельное движение		

	ект а Ор лят а Рос сии (пр и реа лиз аци и нач аль ног о об щег о обр азо ван ия)			пр ав ле ни е « В ос пи та ни е»	уп ра вл ен ие , во ло нт ер ск ое дв и же ни е		
	Нал ичи е пре дст ави тел ьст в дет ски х и МОЛ	Наличие		М аг ис тр ал ьн ое на пр ав ле ни е	У че ни че ск ое са мо уп ра вл ен ие		

	оде жн ых об ще ств енн ых объ еди нен ий (Ю нар мия , Бол ьша я пер еме на и др.)			« В ос пи та ни е»	, во ло нт ер ск ое дв и же ни е		
	Уча сти е обу ча ющ ихс я в вол онт ерс ком двиг	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении		М аг ис тр ал ьн ое на пр ав ле ни е	У че ни чес кое са мо уп ра вл ени е		

	жен ии			« В ос пи та ни е»	, во ло нт ер ск ое дв и же ни е		
	Нал ичи е шк оль ны х вое нно - пат рио тич еск их клу бов	Отсутствие		М аг ис тр ал ьн ое на пр ав ле ни е « В ос пи та ни е»	У че ни че ск ое са мо уп ра вл ен ие , во ло нт ер ск ое дв и же ни е	Не обе спе чен о соз дан ие и дея тел ьно сть вое нн о- пат ри оти чес ког о клу ба.	• Раз ра бо тка но рм ати вн ой пр ав ов ой до ку ме нт ац ии шк ол ьн ого во ен

									но-патриотическое клуб а (Устав, Положение, Программа деятельности, планы работы и
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

									др. • Раз ра бо тка пл ан а соз да ни я шк ол ьн ого во ен но- пат ри от ич ес ког о кл уб а. • Оп ре де ле ни е пр
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

								ио ри тет ны х на пр ав ле ни й в ра бо те шк ол ьн ого во ен но- пат ри от ич ес ког о кл уб а. Фо рм ир ов ан ие
--	--	--	--	--	--	--	--	--

							це нн ос тн ых ор ие нт ац ий об уч аю щи хся : раз ра бо тка ме ри ме ро пр ия ти й. • На зна че ни е ру ко во ди
--	--	--	--	--	--	--	--

									тел я шк ол ьн ого во ен но- пат ри от ич ес ког о кл уб а. • Фо рм ир ов ан ие Со вет а шк ол ьн ого во ен но- пат ри
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

									от ич ес ког о кл уб а.
								От сут ств ует по ме ще ни е, нео бхо ди мо е для раб от ы шк оль ног о вое нн о- пат ри оти чес	• Ма тер иа ль но- тех ни че ско е об но вл ен ие об раз ов ате ль но й сре ды , пр ис по со

							ког о клу ба.	бл ен ие по ме ще ни й, ис по льз ов ан ие воз мо жн ос те й тра нс фо рм ир ов ан ия, зо ни ро ва ни я шк ол ьн
--	--	--	--	--	--	--	------------------------	--

									ого пр ос тра нс тва дл я ор ган иза ци и ра бо ты во ен но го- пат ри от ич ес ког о кл уб а. • За кл юч ен ие до гов
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

								ор а о сог ру дн ич ест ве с ор ган иза ци ям и: - об раз ов ате ль но й ор ган иза ци ей, на баз е кот ор ой бу дет ра
--	--	--	--	--	--	--	--	--

								бо тат ь во ен но- пат ри от ич ес ки й кл уб (в до гов ор е ук аз ыв ает ся, ка кое об ор уд ов ан ие мо же т ис
--	--	--	--	--	--	--	--	---

								по льз ов ать пе даг ог в ра мк ах ре ал иза ци и пр ог ра мм ы); - ор ган иза ци ей, ок аз ыв аю ще й сп он со рс
--	--	--	--	--	--	--	--	--

									ку ю по мо щъ кл уб у; - от де ле ни ем Д О СА А Ф Ро сс ии.
								От сут ств ует мат ери аль но- тех ни чес кое осн ащ ен ие,	• Оп ти ми зац ия рас хо до в, соз да ни е ус ло ви

						нео бхо ди мо е для раб от ы шк оль ног о вое нн о- пат ри оти чес ког о клу ба.	й дл я ор ган иза ци и в шк ол е во ен но- пат ри от ич ес ки х кл уб ов, пл ан ир ов ан ие ма тер иа ль но- тех ни
--	--	--	--	--	--	---	---

								че ско го ос на ще ни я, пр ио бр ете ни е вы со кот ех но ло ги чн ого об ор уд ов ан ия дл я ор ган иза ци и ра
--	--	--	--	--	--	--	--	---

									бо ты во ен но го- пат ри от ич ес ког о кл уб а. • За кл юч ен ие до гов ор а о сот ру дн ич ест ве с ор ган иза ци ям
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

							и: - об раз ов ате ль но й ор ган иза ци ей, на баз е кот ор ой бу дет ра бо тат ь во ен но- пат ри от ич ес ки й кл
--	--	--	--	--	--	--	--

									уб (в до гов ор е ук аз ыв ает ся, ка кое об ор уд ов ан ие мо же т ис по льз ов ать пе даг ог в ра мк ах ре ал иза
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

							ци и пр ог ра мм ы); - ор ган иза ци ей, ок аз ыв аю ще й сп он со рс ку ю по мо щь кл уб у; - от де ле ни ем Д
--	--	--	--	--	--	--	---

									О С А А Ф Р о с с и и.
								От сут ств ие ад ми ни стр ати вно го кон тро ля дея тел ьно сти сов етн ика ди рек тор а по вос пит ан ию	• Вн есе ни е в пл ан ад ми ни стр ати вно го кон тро ля дея тел ьно сти сов етн ика ди рек тор а по вос пит ан ию

						и вза им оде йстви ств ен ны ми объ еди не ни ям и.	ль но ст и со вет ни ка ди ре кт ор а по во сп ит ан ию и вза им од ей ств ию с дет ск им и об ще ств ен ны ми
--	--	--	--	--	--	---	--

									объединениями.
								Недостаток профессиональной деятельности заместителя директора по воспитанию,	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации и замещения

					кла сн ых рук ово дит еле й в орг ан иза ци и дея тел ьно сти шк оль ног о вое нн о- пат ри оти чес ког о клу ба.	сп ит ан ию , кл асс ных х ру ко во ди тел ей в час ти де яте ль но ст и шк ол ьн ых пат ри от ич ес ки х кл
--	--	--	--	--	--	---

						уб ов.	
	Реализация утвержденного календарного плана на профориентационной деятельности в школе (в соответствии с кал	Да			Матриальное направление «Профориентация	Сопровождение выборов профессии	

	<p>енд арн ым пла ном про фор иен тац ион ной дея тел ьно сти, раз раб ота нн ым в суб ъек те РФ) (кр ити чес кий пок аза тел ь)</p>					
	<p>Оп ред эле ние</p>	<p>Да</p>	<p>М аг ис тр</p>	<p>Со пр ов ож</p>		

	<p>отв етс тве нно го за реа лиз аци ю про фор иен тац ион ной дея тел ьно сти (в дол жн ост и не ни же зам ест ите ля дир ект ора</p>		<p>ал ьн ое на пр ав ле ни е « П ро ф ор ие нт ац ия</p>	<p>де ни е вы бо ра пр оф ес си и</p>		
--	--	--	--	---	--	--

	Наличие соглашений с региональными предприятиями и/организациями, оказывающими содействие в реализации	Да		Магистральное предприятие на правление «Профинтация»	Сопроводение выборов профессора		
--	--	----	--	--	---------------------------------	--	--

	фор иен тац ион ны х мер опр ият ий					
	Нал ичи е про фи льн ых пре дпр офе сси она льн ых кла ссо в (ин жен ерн ые, мед ици нск ие, кос мич	Да		М аг ис тр ал ьн ое на пр ав ле ни е « П ро ф ор ие нт ац ия	Со пр ов ож де ни е вы бо ра пр оф ес си и	

	еск ие, ИТ, пед аго гич еск ие, пре дпр ини мат ель ски е и др.)						
	Нал ичи е и исп оль зов ани е доп олн ите льн ых мат ери ало в по про фор иен	Да			М аг ис тр ал ьн ое на пр ав ле ни е « П ро ф ор ие нт ац	Со пр ов ож де ни е вы бо ра пр оф ес си и	

	тац ии, в том чис ле мул ьти мед ийн ых, в уче бн ых пре дме тах об ще обр азо ват ель ног о цик ла			ия			
	По сещ ени е обу ча ющ им ися	Да		М аг ис тр ал ьн ое на пр	Со пр ов ож де ни е вы бо		

	экс кур сий на пре дпр ият иях			ав ле ни е « П ро ф ор ие нт ац ия	ра пр оф ес си и		
	Уча сти е обу ча ющ ихс я в мод ели ру ющ их про фес сио нал ьны х про бах (он лай	Да		М аг ис тр ал ьн ое на пр ав ле ни е « П ро ф ор ие нт ац ия	Со пр ов ож де ни е вы бо ра пр оф ес си и		

	н) и тес тир ова ния х						
	По сещ ени е обу ча ющ им ися экс кур сий в орг ани зац иях СП О и ВО	Да			М аг ис тр ал ьн ое на пр ав ле ни е « П ро ф ор ие нт ац ия	Со пр ов ож де ни е вы бо ра пр оф ес си и	
	По сещ ени е обу ча ющ им	Да			М аг ис тр ал ьн ое на	Со пр ов ож де ни е вы	

	ися про фес сио нал ьны х про б на рег ион аль ны х пло ща дка х			пр ав ле ни е « П ро ф ор ие нт ац ия	бо ра пр оф ес си и		
	По сещ ени е обу ча ющ им ися зан яти й по про гра мм ам доп	Да		М аг ис тр ал ьн ое на пр ав ле ни е « П ро ф ор	Со пр ов ож де ни е вы бо ра пр оф ес си и		

	олн ите льн ого обр азо ван ия, в том чис ле кру жко в, сек ций и др., нап рав лен ны х на про фор иен тац ию			ие нт ац ия			
	Пр охо жде ние обу ча ющ	Нет		М аг ис тр ал ьн ое	Со пр ов ож де ни е	От сут ств ие сет ево й	• Ор ган иза ци я пр оф

	им ися про фес сио нал ьно го обу чен ия по про гра мм ам про фес сио нал ьно й под гот овк и по про фес сия м раб очи х и дол жн ост			на пр ав ле ни е « П ро ф ор ие нт ац ия	вы бо ра пр оф ес си и	фо рм ы реа лиз ац ии обр азо ват ель но й пр огр ам мы	есс ио на ль но го об уч ен ия ста рш ек лас сн ик ов по пр оф есс ия м ра бо чи х и сл уж ащ их с ис по льз ов ан
--	---	--	--	--	---	---	--

	ям слу жа щи х						ие м со бст ве нн ой М ТБ ил и М ТБ пр ед пр ия ти я ре ал ьн ого сек то ра эко но ми ки с це ль ю по лу че
--	----------------------------	--	--	--	--	--	---

									ни я пе рв ой пр оф есс ии од но вр ем ен но с об щ и м об раз ов ан ие м. • Оп ре де ле ни е сет ев ых па рт не
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

										ро в (пр ед пр ия ти я, ор ган иза ци и) в бл иж ай ше м ок ру же ни и ил и ди ста нц ио нн о, кот ор ые мо гли
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

							бы пр ед ос тав ит ь шк ол е ре су рс ы (пр оф есс ио на ль ны е ка др ы, ма тер иа ль но- тех ни че ск ую баз у,
--	--	--	--	--	--	--	---

									об раз ов ате ль ны е ре су рс ы). • В ра мк ах ре ал иза ци и пр ог ра мм ы по во сп ит ан ию ор ган иза ци я вст
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

							ре ч об уч аю щи хся с пр едс тав ит ел ям и ра бо чи х пр оф есс ий и сл уж ащ их; по се ще ни е об уч аю щи
--	--	--	--	--	--	--	---

							ми ся и ро ди тел ям и дн ей от кр ыт ых дв ере й об раз ов ате ль ны х ор ган иза ци й вы сш его , сре дн его пр
--	--	--	--	--	--	--	---

									оф есс ио на ль но го об раз ов ан ия.
								Не дос тат очн ый уро вен ь уп рав лен чес ки х ко мп ете нц ий по орг ан иза ци и	• Об ес пе че ни е по вы ше ни е ур ов ня уп ра вл ен че ск их ко мп ете нц

						пр оф есс ио нал ьно го обу чен ия обу ча ю щи хся в об ще обр азо ват ель но й орг ан иза ци и.	ий по вы по лн ен ию тр уд ов ой фу нк ци и уп ра вл ен ие об раз ов ате ль но й ор ган иза ци ей в час ти ор ган
--	--	--	--	--	--	--	---

									иза ци и пр оф есс ио на ль но го об уч ен ия об уч аю щи хся в об ще об раз ов ате ль но й ор ган иза ци и.
								От	• Об ес

						сут ств ие пр огр ам м пр оф есс ио нал ьно й по дго тов ки по пр оф есс ия м раб очи х и дол жн ост ям слу жа щи х.	пе че ни е ус ло ви й дл я по лу че ни я ли це нз ии на об раз ов ате ль ну ю де яте ль но сть по ос но вн ым
--	--	--	--	--	--	--	---

										<p>про грам мам про фес сис на ль но го об уч е ния.</p> <ul style="list-style-type: none">• Органи зации я мо ни то ри нга во стр е бо в ан ны х про фес сис
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

									ий в рег ио не, ра йо не, гор од е, се ле; ка др ов ых по тре бн ос те й со вр ем ен но го ры нк а тр уда • Ор ган
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

										иза ци я мо ни то ри нга по тре бн ос те й об уч аю щи хся в пр оф есс ио на ль но м об уч ен ии. • Ан ал из ус ло
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

									ви й (и нф рас тр ук ту ра) , не об хо ди мы х дл я ре ал иза ци и пр ог ра мм • Ор ган иза ци я раз ра бо тк
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

							и/к ор ре кт ир ов ки пр ог ра мм пр оф есс ио на ль но й по дго то вк и по пр оф есс ия м ра бо чи х и до лж но
--	--	--	--	--	--	--	--

									стя м сл уж ащ их с це ль ю да ль не йш ей ре ал иза ци и их в шк ол е. • Об ес пе че ни е по дб ор а и по дго
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

												то вк и пе даг ог ич ес ки х ка др ов к ре ал иза ци и да нн ых пр ог ра мм
												• Ор ган иза ци я ад ми ни стр ати

									вн ого ко нт ро ля за ре ал иза ци ей пр ог ра мм • По вы ше ни е мо ти ва ци и об уч аю щи хся к пр оф есс ио
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

							на ль но му об уч ен ию по пр ог ра мм ам пр оф есс ио на ль но й по дго то вк и по пр оф есс ия м ра бо чи х и
--	--	--	--	--	--	--	---

							ДО ЛЖ НО СТЯ М СЛ УЖ АЩ ИХ.
	Пр ове ден ие род ите льс ких соб ран ий на тем у про фес сио нал ьно й ори ент аци и, в том чис ле о	Да			М аг ис тр ал ьн ое на пр ав ле ни е « П ро ф ор ие нт ац ия	Со пр ов ож де ни е вы бо ра про ф ес си и	

	кадровых потребностях современного рынка труда						
	Участвующие обучающиеся 6–11 классов в мероприятиях проекта «Билет в	Да			Магистральное направление авиационной профессии «Профориентация	Сопровождение выбора профессии	

	будущее			ия			
	Участвующие обучающиеся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвали	Нет		Магистральные образовательные программы «Профессионализация	Сопровождение по образовательным программам профессионального мастерства.	Необеспечивается подготовка кадров участия в чемпионатах профессионального мастерства.	• Создание в ООС системы подготовки вкл. чемпионатов профессионального мастерства.

	дно сть ю, с ОВ з, вкл юча я фес тив аль Зна ком ств о с про фес сие й в рам ках чем пио нат ов Аб или мп икс						лю ча ю шу ю: наз на че ни е от вет ств ен но го за ра бо ту; рас см от ре ни е во пр ос ов по по дго то вке к че
--	--	--	--	--	--	--	---

										МП ио нат ам по пр оф ма сте рст ву на зас еда ни ях пе даг ог ич ес ког о и ме то ди че ско го со вет ов; на ли чи е в О
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

										О си сте мы по ощ ре ни й пе даг ого в, ра бо та ю щи х в да нн ом на пр ав ле ни и. • Об ес пе че ни е ус ло ви
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

								й дл я по дго то вк и об уч аю щи хся к уч аст ию в че мп ио нат ах по пр оф есс ио на ль но му ма сте рст ву: ма
--	--	--	--	--	--	--	--	---

							тер иа ль но- тех ни че ско е об но вл ен ие об раз ов ате ль но й сре ды , пр ис по со бл ен ие по ме ще ни й, ис
--	--	--	--	--	--	--	--

									ПО ЛЬЗ ОВ АН ИЕ ВОЗ МО ЖН ОС ТЕ Й ТРА НС ФО РМ ИР ОВ АН ИЯ, ЗО НИ РО ВА НИ Я ШК ОЛ ЪН ОГО ПР ОС ТРА НС ТВА , ИС ПО
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

									льз ов ан ие/ пр ио бр ете ни е вы со кот ех но ло ги чн ого об ор уд ов ан ия; ка др ов ое об ес пе че ни е (ор ган
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

									иза ци я об уч ен ия пе даг ог ич ес ки х ра бо тн ик ов, пр ив ле че ни е ква ли фи ци ро ва нн ых сп ец иа ли
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

									сто в из др уг их ор ган иза ци й, пр ед пр ия ти й); по ис к фи на нс ов ых сре дст в (уч аст ие в гра нт ах, ко нк
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

							ур са х, об ра ще ни е к сп он со ра м) дл я ор ган иза ци и по езд ок из от да ле нн ых се лк ме сту пр ов еде ни
--	--	--	--	--	--	--	--

										я че мп ио нат ов по пр оф есс ио на ль но му ма сте рст ву. • По вы ше ни е мо ти ва ци и об уч аю щи хся к уч аст
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

									ию в че мп ио нат ах по пр оф есс ио на ль но му ма сте рст ву.
								Не обе спе чив ает ся ин фо рм ир ова ни е обу ча ю щи	• Об ес пе че ни е сет ев ого вза им од ей ств ия об ще

						хся об ще обр азо ват ель ны х орг ан иза ци й о цел ях и зад ача х Вс еро сси йск ого че мп ио нат ног о дв иж ен ия по пр	об раз ов ате ль ны х ор ган иза ци й с об раз ов ате ль ны ми ор ган иза ци ям и сре дн его пр оф есс ио на ль но го об
--	--	--	--	--	--	---	--

						оф есс ио нал ьно му ма сте рст ву.	раз ов ан ия. • Об ес пе че ни е на рег ио на ль но м ур ов не уч аст ия об уч аю щи хся об ще об раз ов ате ль ны х
--	--	--	--	--	--	--	--

							ор ган иза ци й в пр оф ор ие нт ац ио нн ых ме ро пр ия ти ях, пр ов од им ых в ра мк ах рег ио на ль но го и от
--	--	--	--	--	--	--	---

								бо ро чн ого (м еж рег ио на ль но го) эта по в Че мп ио нат а по пр оф есс ио на ль но му ма сте рст ву «П ро фе сс
--	--	--	--	--	--	--	--	--

									ио на лы » и Че мп ио нат а вы со ки х тех но ло ги й Вс ер ос си йс ког о че мп ио нат но го дв иж ен ия по пр
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

									оф есс ио на ль но му ма сте рст ву. • Об ес пе че ни е на рег ио на ль но м ур ов не ув ел ич ен ия ох ват а об уч
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

										аю щи хся об ще об раз ов ате ль ны х ор ган иза ци й су бъ ект ов Ро сс ий ско й Фе де ра ци и пр ин яв ши е уч
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

										аст ие в от кр ыт ых он ла йн - ур ок ах пр ое кта « Ш оу пр оф есс ий », ре ал из уе мы х с уч ето м оп ыт а
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

									ци кл а от кр ыт ых ур ок ов «П ро ект ор ия », на пр ав ле нн ых на ра нн ю ю пр оф ор ие нт ац ию », пр ов
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

									од им ых в ра мк ах фе де ра ль но го пр ое кта «У сп ех ка жд ого ре бе нк а» на ци он ал ьн ого пр ое кта «О бр
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

							азо ва ни е».
	Ис пол зо ван ие еди ны х под ход ов к шта тно му рас пис ани ю (ко лич ест во адм ини стр ати вно го пер сон ала на	В организации используются единые подходы к штатному расписанию		К л ю че во е ус ло ви е « У чи те ль . Ш ко ль на я ко ма нд а»	Ус ло ви я пе да го ги че ск ог о тр уд а		

	кон тин ген т, узк ие спе циа лис ты)					
	Пре дус мот рен ы мер ы мат ери аль ног о и нем ате риа льн ого сти мул иро ван ия (раз раб ота н шк	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования		К л ю че во е ус ло ви е « У чи те ль . Ш ко ль на я ко ма нд а»	Ус ло ви я пе да го ги че ск ог о тр уд а	

	оль ны й лок аль ны й акт о сис тем е мат ери аль ног о и нем ате риа льн ого сти мул иро ван ия, соб лю да ютс я тре бов ани я лок						
--	---	--	--	--	--	--	--

	аль ног о акт а)						
	Раз вит ие сис тем ы нас тав нич ест ва (по лож ени е о нас тав нич ест ве, дор ож ная кар та о его реа лиз аци и, при каз	Да			К л ю че во е ус ло ви е « У чи те ль . Ш ко ль на я ко ма нд а»	М ет од ич ес ко е со пр ов ож де ни е пе да го ги че ск их ка др ов . С ис те ма на ст ав	

	ы)(кри тич еск ий пок аза тел ь)				ни че ст ва			
	Нал ичи е мет оди чес ких объ еди нен ий / каф едр / мет оди чес ких сов ето в учи тел ей(кри тич еск ий	Да			К л ю че во е ус ло ви е « У чи тель . Ш коль на я ко ма нд а»	М ет од ич ес ко е со пр ов ож де ни е пе да го гич ес ких ка др ов . С ис те		

	пок аза тел ь)				ма на ст ав ни че ст ва			
	Нал ичи е мет оди чес ких объ еди нен ий / каф едр / мет оди чес ких сов ето в кла сси ых рук ово дит еле й	Да			К л ю че во е ус ло ви е « У чи те ль . Ш ко ль на я ко ма нд а»	М ет од ич ес ко е со пр ов ож де ни е пе да го ги че ск их ка др ов . С ис те ма		

				на ст ав ни че ст ва			
	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, сам	Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций		К л ю че во е ус ло ви е « У чи те ль . Ш ко ль на я ко ма нд а»	М ет од ич ес ко е со пр ов ож де ни е пе да го ги че ск их ка др ов . С ис те ма на	Не дос таг очн ый охв ат уч ите лей диа гно сти кой пр оф есс ио нал ьн ых ко мп ете нци й (фе дер аль но	• Пр ов еде ни е раз ья сн ит ел ьн ой ра бо ты с пе даг ог ич ес ки ми ка др ам и по по ря

	оди агн ост ико й)			ст ав ни че ст ва	й, рег ио нал ьно й, са мо диа гно сти кой	дк у фо рм ам ди агн ос ти ки пр оф есс ио на ль ны х де фи ци то в пе даг ог ич ес ки х ра бо тн ик ов об раз
--	--------------------------------	--	--	----------------------------------	---	--

								ов ате ль ны х ор ган иза ци й с воз мо жн ос ть ю по лу че ни я ин ди ви ду ал ьн ого пл ан а в со от вет ств ии с
--	--	--	--	--	--	--	--	---

							ати вн ых ме р по ор ган иза ци и пр ов еде ни я ди агн ос ти че ск их пр оц ед ур, об ес пе чи ва ю щи х вы яв
--	--	--	--	--	--	--	---

									ле ни е пр оф есс ио на ль ны х де фи ци то в пе даг ог ич ес ки х ра бо тн ик ов и по сле ду ю щи е де йс
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

									<p> тв ия по их ли кв ид ац ии, пр ед уп ре жд ен ию </p> <ul style="list-style-type: none"> • По вы ше ни е мо ти ва ци и пе даг ог ич ес ки х ра бо тн
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

									ик ов к пр ох ож де ни ю ди агн ос ти ки пр оф есс ио на ль ны х ко мп ете нц ий. • Раз ра бо тка сп ос об ов ст им
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

									ул ир ов ан ия и по ощ ре ни я пе даг ог ич ес ки х ра бо тн ик ов, на пр ав ле нн ых на пр оф ил акт ик у пр
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

							оф есс ио на ль но го вы гор ан ия, по вы ше ни е мо ти ва ци и пе даг ог ич ес ки х ра бо тн ик ов к пр ох ож
--	--	--	--	--	--	--	--

								де ни ю ди агн ос ти ки пр оф есс ио на ль ны х ко мп ете нци ий. • Раз ра бо тка пл ан а ме ро пр ия ти й по вы яв
--	--	--	--	--	--	--	--	---

							ле ни ю пр оф есс ио на ль ны х заг ру дн ен ий и по тре бн ос те й пе даг ого в. • Раз ра бо тка пр ог ра мм ы на
--	--	--	--	--	--	--	--

							ста вн ич ест ва, в то м чи сле ре ве рс ив но го, ор ган иза ци я «го ри зо нт ал ьн ого » об уч ен ия пе даг ог ич
--	--	--	--	--	--	--	--

							ес ки х ра бо тн ик ов. • Об ес пе че ни е ад ре сн ого по дх од а со сто ро ны ад ми ни стр ац ии, пр ов еде ни е
--	--	--	--	--	--	--	--

									мероприятий по популярности диагностики оститиками, разьяснениями ее роли в снижении уровня пр
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

								есс ио на ль ны х де фи ци то в, ее вл ия ни я на да ль не йш ее пр оф есс ио на ль но е раз ви ти е. • Об ес пе
--	--	--	--	--	--	--	--	--

									че ни е са мо ди агн ос ти ки пр оф есс ио на ль ны х де фи ци то в на ос но ва ни и ре фл екс ии пр оф есс ио
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

									на ль но й де яте ль но ст и, на ос но ве раз ра бо та нн ого ин стр ум ен тар ия (ан кет а/ч ек- ли ст) • Об ес пе че
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

							ни е пр ов еде ни я ди агн ос ти ки пр оф есс ио на ль ны х де фи ци то в на ос но ва ни и рез ул ьта то в пр
--	--	--	--	--	--	--	---

							оф есс ио на ль но й де яте ль но ст и (эк сп ерт ны й ан ал из рез ул ьта то в в об лас ти об уч ен ия, во сп ит ан
--	--	--	--	--	--	--	--

								ия, раз ви ти я об уч аю щи хся
								• Об ес пе че ни е пр ов еде ни я ди агн ос ти ки пр оф есс ио на ль ны х де фи

							ци то в на ос но ва ни и экс пе рт но й оц ен ки пр акт ич ес ко й де яте ль но ст и (уч аст ие в от кр ыт ом
--	--	--	--	--	--	--	---

										ме ро пр ия ти и, его ан ал из и по дго то вка зак лю че ни я о вы яв ле нн ых пр оф есс ио на ль ны х де фи ци
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

						тах	
	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработки индивидуальные обучающие материалы	От 3% до 4% учителей		Ключевые условия успешной реализации проекта «Учитель будущего»	Методические рекомендации по разработке индивидуальных обучающих материалов	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики индивидуальные обучающие материалы	• Организация деятельности административного методического скоординированного подразделения педагогической комиссии

					ст ва	ота ны ИО М.	жд аю щи хся в по дд ер жк е, со пр ов ож де ни и дл я пр ео до ле ни я пр оф есс ио на ль ны х зат ру дн ен
--	--	--	--	--	----------	-----------------------	--

									ий и де фи ци то в. • Вы стр аи ва ни е вза им од ей ств ия с раз ли чн ым и стр ук ту ра ми на рег ио на ль но м
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

									и (ил и) фе де ра ль но м ур ов ня х, об ес пе чи ва ю щи ми пе рс он ал ьн ос со пр ов ож де ни е пе даг ог
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>ич ес ки х ра бо тн ик ов. • Вы стр аи ва ни е вза им од ей ств ия рег ио на ль ны х ме то ди сто в с ру ко во ди тел</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							ем об раз ов ате ль но й ор ган иза ци и и его за ме ст ит ел ям и, ру ко во ди тел ям и пр ед ме тн ых ме то ди че
--	--	--	--	--	--	--	---

									ск их об ъе ди не ни й и пе даг ог ич ес ки ми ра бо тн ик ам и, дл я кот ор ых не об хо ди ма раз ра бо тка И
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

								<p>О М. • Раз ра бо тка пл ан а ме ро пр ия ти й по со пр ов ож де ни ю пе даг ого в, у кот ор ых вы яв ле ны пр оф</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	---

									есс ио на ль ны е де фи ци ты. • Об ес пе че ни е ан ал иза / са мо ан ал иза пр оф есс ио на ль но й де яте ль но
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

										ст и пе даг ог ич ес ки х ра бо тн ик ов. • Об ес пе че ни е уч аст ия пр едс тав ит еле й уп ра вл ен че ско й ко
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

									<p>ма нд ы в в фо рм ир ов ан ии И О М пе даг ога</p> <ul style="list-style-type: none"> • Об ес пе че ни е мо ти ви ру ю ще го ад ми ни стр ати вн ого
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

									ко нт ро ля раз ра бо тк и и ре ал иза ци и И О Ма • Пр ов еде ни е раз ъя сн ит ел ьн ых ме ро пр ия ти й по
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

								фо рм ир ов ан ию у пе даг ога по ни ма ни я св ои х об раз ов ате ль но- пр оф есс ио на ль ны х де фи ци то в и
--	--	--	--	--	--	--	--	---

							по тре бн ос те й. • Пр ов еде ни е ан ал иза рез ул ьта то в ди агн ос ти к пр оф есс ио на ль ных де фи ци то в
--	--	--	--	--	--	--	--

							пе даг ог ич ес ки х ра бо тн ик ов об ще об раз ов ате ль но й ор ган иза ци и (на пр ав ле ни я ди агн ос ти ки
--	--	--	--	--	--	--	---

									пр оф есс ио на ль ны х де фи ци то в пе даг ог ич ес ки х ра бо тн ик ов об ус ло вл ен ы но рм ати вн о зак
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

								ре пл ен ны м пе ре чн ем пр оф есс ио на ль ны х ко мп ете нци й: пр ед ме тн ых , ме то ди че ск их, пс их ол
--	--	--	--	--	--	--	--	---

									ого - пе даг ог ич ес ки х, ко мм ун ик ати вн ых ко мп ете нци ий, кот ор ые свя зан ы с тр уд ов ым и фу нк ци ям и
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

									пр оф есс ио на ль но го ста нд арт а "П еда гог • Пр ов еде ни е ме ро пр ия ти й по по вы ше ни ю вн ут ре нн
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

											ей мо ти ва ци и пе даг ога пр и раз ра бо тке и ре ал иза ци и И О М. • Ор ган иза ци я мо ни то ри нга уд ов лет
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

							во ре нн ос ти пе даг ого в пр оф есс ио на ль но й де яте ль но сть ю и ме то ди чс ек им со пр ов ож де ни ем.
--	--	--	--	--	--	--	--

							<ul style="list-style-type: none"> • Рз ра бо тка И О М не пр ер ыв но го раз ви ти я пр оф есс ио на ль но го ма сте рст ва пе даг ог ич ес ки х ра
--	--	--	--	--	--	--	---

									бо тн ик ов дл я по вы ше ни я эф фе кт ив но ст и их пр оф есс ио на ль но й де яте ль но ст и. • Ос ущ ест вл
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

							ен ие ад ми ни стр ати вн ого ко нт ро ля за ор ган иза ци ей де яте ль но ст и по вы яв ле ни ю де фи ци то в, со
--	--	--	--	--	--	--	--

									пр ов ож де ни ю, раз ра бо тк и и ре ал иза ци и И О М. • Раз ра бо тка сп ос об ов ст им ул ир ов ан ия и по ощ
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

									ре ни я пе даг ог ич ес ки х ра бо тн ик ов, на пр ав ле нн ых на по вы ше ни е мо ти ва ци и пе даг ог ич ес
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

							ки х ра бо тн ик ов к пр ох ож де ни ю ди агн ос ти ки пр оф есс ио на ль ны х ко мп ете нци й.
	Доля педагогич	Не менее 80% педагогических работников		К л ю че во	Ра зв ит ие и		

	<p>еск их раб отн ико в, про ше дш их обу чен ие по про гра мм ам пов ыш ени я ква ли фик аци и, раз ме ще нн ым в Фе дер аль ном</p>		<p>е ус ло ви е « У чи те ль . Ш ко ль на я ко ма нд а»</p>	<p>по вы ш ен ие кв ал и ф ик аци ии</p>		
--	---	--	---	--	--	--

	ре стр е доп олн ите льн ых про фес сио нал ьны х про гра мм пед аго гич еск ого обр азо ван ия (за три послед них год а)(к рит иче ски й					
--	--	--	--	--	--	--

	показатель)					
	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации и по	Не менее 80% педагогических работников		Ключевые показатели «Учитель. Школа на командна»	Развитие и повышение квалификации и факции	

	инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогическ					
--	---	--	--	--	--	--

	ого обр азо ван ия (за три послед них года)						
	Дол я пед аго гич еск их раб отн ико в и упр авл енч еск их кад ров , про ше дш их обу чен	Не менее 60% педагогических работников		К л ю че во е ус ло ви е « У чи те ль . Ш ко ль на я ко ма нд а»	Ра зв ит ие и по вы ш ен ие кв ал и ф ик ац ии	Ни зка я дол я пед аго гич еск их раб отн ико в и уп рав лен чес ки х кад ров , пр ош	• Пр ов еде ние е мо ни то ри нга об уч ения пе даг ог ич ес ки х ра бо тн ик

	ие по про гра мм ам пов ыш ени я ква ли фик аци и в сфе ре вос пит ани я (за три послед них года)					ед ши х обу чен ие по про грам мам пов ыш ени я ква ли фика ции и в сфе ре вос пит ани я (за три послед них года).	ов об ще об раз ов ате ль но й ор ган иза ци и по про грам мам пов ыше ни я ква ли фика ции и в сфе ре вос пит ит
--	--	--	--	--	--	---	---

								ания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ
--	--	--	--	--	--	--	--	--

									даг ог ич ес ког о об раз ов ан ия за тр и по сле дн их год а. • Пр ов еде ни е ан ал иза им ею щ и хся пр ог ра мм до
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

										по ли ит ел ьн ого пр оф есс ио на ль но го об раз ов ан ия в сф ере во сп ит ан ия рег ио на ль ны х ин ст ит ут
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

									ов раз ви ти я об раз ов ан ия/ ин ст ит ут ов по вы ше ни я ква ли фи ка ци и, пр ог ра мм , раз ме ще нн ых в
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

										Фе де ра ль но м рее стр е до по лн ит ел ьн ых пр оф есс ио на ль ны х пр ог ра мм пе даг ог ич ес ког о об раз
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

										ов ан ия. • Об ес пе че ни е ад ре сн ого по дх од а со сто ро ны ад ми ни стр ац ии, пр ов еде ни е ин фо рм ац ио
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

									нн о- раз ья сн ит ел ьн ой ра бо ты с пе даг ога ми о зна че ни и во сп ит ан ия. • Об ес пе че ни е ин фо рм ир
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

									ов ан ия о но вы х те нд ен ци ях раз ви ти я об раз ов ан ия, зад ача х и тре бо ва ни ях к пр оф есс ио на ль но
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

									й ко мп ете нт но ст и пе даг ог ич ес ки х ра бо тн ик ов в сф ере во сп ит ан ия. • Об ес пе че ни е ан ал иза
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

							/ са мо ан ал иза пр оф есс ио на ль но й де яте ль но ст и пе даг ог ич ес ки х ра бо тн ик ов в сф ере во сп
--	--	--	--	--	--	--	--

									ит ан ия. • Раз ра бо тка пл ан а ме ро пр ия ти й по вы яв ле ни ю по тре бн ос ти и ор ган иза ци и ку рс ов ой
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

								по дго то вк и пе даг ого в в сф ере во сп ит ан ия. • Фо рм ир ов ан ие пе рс пе кт ив но го пл ан а по вы ше ни е
--	--	--	--	--	--	--	--	---

							квалификационная педагогическая работником в рамках программы повышения квалификации
--	--	--	--	--	--	--	--

										ны х пр ог ра мм пе даг ог ич ес ког о об раз ов ан ия. • Ор ган иза ци я об уч ен ия пе даг ог ич ес ки х ра бо тн
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

										ик ов по пр ог ра мм ам по вы ше ни я ква ли фи ка ци и в сф ере во сп ит ан ия, раз ме ще нн ым в Фе де ра ль но
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

										м реє стр е до по лн ит ел ьн ых пр оф есс ио на ль ны х пр ог ра мм пе даг ог ич ес ког о об раз ов ан ия. • Ор ган
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

									иза ци я ад ми ни стр ати вн ого ко нт ро ля за ор ган иза ци ей об уч ен ия пе даг ог ич ес ки х ра бо тн ик ов по
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

									пр ог ра мм ам по вы ше ни я к ва ли фи ка ци и в сф ере во сп ит ан ия, раз ме ще нн ым в Фе де ра ль но м рее стр
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

							е до по лн ит ел ьн ых пр оф есс ио на ль ны х пр ог ра мм пе даг ог ич ес ког о об раз ов ан ия. • Вк лю че ни е в
--	--	--	--	--	--	--	---

									ин ди ви ду ал ьн ые об раз ов ате ль ны е ма рш ру ты пе даг ого в пл ан а об уч ен ия по пр ог ра мм ам по вы
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

									ше ни я ква ли фи ка ци и в сф ере во сп ит ан ия, раз ме ще нн ым в Фе де ра ль но м рее стр е. • Вы ра вн ив ан ис
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

									пе даг ог ич ес ко й наг руз ки на пе даг ого в, уст ра не ни е пе рег руз ки, по вы ше ни е мо ти ва ци и к об уч ен
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

							ию по до по лн ит ел ьн ьм пр оф есс ио на ль ны м пр ог ра мм ам в сф ере во сп ит ан ия.
	По вы ше ние ква ли фик	100% управленческой команды		К л ю че во е ус	Ра зв ит ие и по вы		

	<p>аци и упр авл енч еск ой ком анд ы по про гра мм ам из Фе дер аль ног о рее стр а обр азо ват ель ны х про гра мм доп олн ите льн</p>		<p>ло ви е « У чи те ль . Ш ко ль на я ко ма нд а»</p>	<p>ш ен ие кв ал и ф ик ац ии</p>		
--	--	--	--	---	--	--

	ого про фес сио нал ьно го обр азо ван ия (за три послед них год а)						
	До пол нит ель ное про фес сио нал ьно е обр азо ван ие учи тел ей био	обучение прошел один учитель из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию		К л ю че во е ус ло ви е « У чи те ль . Ш ко ль	Ра зв ит ие и по вы ш ен ие кв ал и ф ик ац ии	От сут ств ие пед аго гов , спо соб ны х осу ще ств лят ь реа лиз	• Об еп ече ние е ре ал иза ци и О О П в сет ев ой фо

	<p>логи, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование обучающихся</p>		<p>на командна»</p>	<p>ациограмм углубленного изучения предмета, профильного обучения.</p>	<p>рме. <ul style="list-style-type: none"> Разработка положений о кадрах резерве. Проведение мониторинга об </p>
--	---	--	---------------------	--	---

	<p>об ще обр азо ват ель ны х орг ани зац ий нав ыко в, нео бхо дим ых для обе спе чен ия тех нол оги чес ког о сув ере нит ета Рос сий ско</p>			<p>уч ите лей по до по лн ите льн ым пр оф есс ио нал ьн ым пр огр ам ма м, нап рав лен ны м на фо рм ир ова ни е у обу ча ю</p>	<p>уч ен ия уч ит еле й по до по лн ит ел ьн ым пр оф есс ио нал ьн ым пр огр ам ма м, нап рав лен ны м на фо рм ир ова ни е у обу ча ю</p>
--	---	--	--	--	---

	й Фе дер аци и (за три пос лед них год а)				щи хся нав ьк ов, обе спе чив аю щи х тех но лог иче ски й сув ере нит ет стр ан ы (ма те мат ика , фи зик а, ин фо рм ати ка,	ир ов ан ие у об уч аю щи хся на вы ко в, об ес пе чи ва ю щи х тех но ло ги че ск ий су ве ре ни тет стр ан ы
--	--	--	--	--	--	--

						хи ми я, би оло гия) (за три пос лед них год а)	(м ате ма ти ка, фи зи ка, ин фо рм ати ка, хи ми я, би ол ог ия) (за три по сле дних год а). • Пр ов еде ние ан ализа
--	--	--	--	--	--	---	--

										им ею щи хся пр ог ра мм до по лн ит ел ьн ого пр оф есс ио на ль но го об раз ов ан ия рег ио на ль ны х ин ст ит
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

						ут ов раз ви ти я об раз ов ан ия/ ин ст ит ут ов по вы ше ни я ква ли фи ка ци и, пр ог ра мм , раз ме ще нн ых
--	--	--	--	--	--	--

							<p>в Фе де ра ль но м рее стр е. • Об ес пе че ни е ад ре сн ого по дх од а со сто ро ны ад ми ни стр ац ии, пр ов еде</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							ни е ин фо рм ац ио нн о- раз ья сн ит ел ьн ой ра бо ты с уч ит ел ям и ма те ма ти ки, фи зи ки, ин фо рм ати
--	--	--	--	--	--	--	---

									ки, хи ми и, би ол ог ии
									• Об ес пе че ни е ин фо рм ир ов ан ия о но вы х те нд ен ци ях раз ви ти я об раз

								ов ан ия, зад ача х и тре бо ва ни ях к пр оф есс ио на ль но й ко мп ете нт но ст и уч ит еле й ма те ма ти ки, фи
--	--	--	--	--	--	--	--	---

										зи ки, ин фо рм ати ки, хи ми и, би ол ог ии. • Об ес пе че ни е ан ал иза / са мо ан ал иза пр оф есс ио на ль но й
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

							де яте ль но ст и уч ит еле й ма те ма ти ки, фи зи ки, ин фо рм ати ки, хи ми и, би ол ог ии, ос ущ ест вл яю щи х
--	--	--	--	--	--	--	---

									ре ал иза ци ю пр ог ра мм угл уб ле нн ого /пр оф ил ьн ого об уч ен ия. • Раз ра бо тка пл ан а ме ро пр ия ти й по
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

							вы яв ле ни ю по тре бн ос ти и ор ган иза ци и ку рс ов ой по дго то вк и уч ит еле й ма те ма ти ки, фи зи ки,
--	--	--	--	--	--	--	--

									ин фо рм ати ки, хи ми и, би ол ог ии, ос ущ ест вл яю щи х ре ал иза ци ю пр ог ра мм угл уб ле нн ого /пр оф ил ьн
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

									ого об уч ен ия. • Фо рм ир ов ан ие пе рс пе кт ив но го пл ан а по вы ше ни я ква ли фи ка ци и уч ит еле й ма
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

							те ма ти ки, фи зи ки, ин фо рм ати ки, хи ми и, би ол ог ии, ос ущ ест вл яю щи х ре ал иза ци ю угл уб ле нн ого /пр
--	--	--	--	--	--	--	--

								оф ил ьн ого об уч ен ия, по пр ог ра мм ам по вы ше ни я ква ли фи ка ци и, раз ме ще нн ым в Фе де ра ль но м
--	--	--	--	--	--	--	--	---

									рее стр е. • Ор ган иза ци я об уч ен ия уч ит еле й ма те ма ти ки, фи зи ки, ин фо рм ати ки, хи ми и, би ол ог ии по
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

										пр ог ра мм ам по вы ше ни я к ва ли фи ка ци и, раз ме ще нн ым в Фе де ра ль но м рее стр е. • Ор ган иза ци я ад
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

							ми ни стр ати вн ого ко нт ро ля об уч ен ия уч ит еле й ма те ма ти ки, фи зи ки, ин фо рм ати ки, хи ми и, би ол ог
--	--	--	--	--	--	--	---

									ии по пр ог ра мм ам по вы ше ни я ква ли фи ка ци и, раз ме ще нн ым в Фе де ра ль но м рее стр е до по лн ит
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

									ел ьн ых пр оф есс ио на ль ны х пр ог ра мм пе даг ог ич ес ког о об раз ов ан ия. • Вк лю че ни е в ин ди ви ду ал
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

									ьн ые об раз ов ате ль ны е ма рш ру ты уч ит еле й ма те ма ти ки, фи зи ки, ин фо рм ати ки, хи ми и, би ол ог ии,
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

									ос ущ ест вл яю щи х ре ал иза ци ю угл уб ле нн ого /пр оф ил ьн ого об уч ен ия, пл ан а об уч ен ия по пр ог ра
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

									ММ ам по вы ше ни я ква ли фи ка ци и, раз ме ще нн ым в Фе де ра ль но м рее стр е. • Вы ра вн ив ан ие пе даг ог
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

							ич ес ко й наг руз ки на уч ит еле й ма те ма ти ки, фи зи ки, ин фо рм ати ки, хи ми и, би ол ог ии, уст ра не ни е
--	--	--	--	--	--	--	--

									<p>пе рег руз ки, по вы ше ни е мо ти ва ци и и вн ут ре нн ей акт ив но ст и пе даг ога</p> <ul style="list-style-type: none"> • Со зда ни е ус ло ви й (ф
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

									ин ан со вы х, ор ган иза ци он но- пе даг ог ич ес ки х, ин фо рм ац ио нн ых) дл я об уч ен ия уч ит еле й ма
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

									те ма ти ки, фи зи ки, ин фо рм ати ки, хи ми и, би ол ог ии по до по лн ит ел ьн ым пр оф есс ио на ль ны м пр ог
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

							ра мм ам, на пр ав ле нн ых мн а фо рм ир ов ан ие у об уч аю щи хся на вы ко в, об ес пе чи ва ю щи х тех но
--	--	--	--	--	--	--	---

									логический суверенитет страны. • Обеспечение административного контроля за организацией
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

							уч ен ия и соз да ни ем ус ло ви й дл я об уч ен ия уч ит еле й ма те ма ти ки, фи зи ки, ин фо рм ати ки, хи ми
--	--	--	--	--	--	--	--

							и, би ол ог ии по до по лн ит ел ьн ьм пр оф есс ио на ль ны м пр ог ра мм ам, на пр ав ле нн ых на фо рм ир ов
--	--	--	--	--	--	--	---

							ан ие у об уч аю щи хся на вы ко в, об ес пе чи ва ю щи х тех но ло ги че ск ий су ве ре ни тет стр ан ы.
	Уча сти	Участие на всероссийском уровне		К л	Ра зв		

	е пед аго гов в кон кур сно м дви жен ии			ю че во е ус ло ви е « У чи те ль . Ш ко ль на я ко ма нд а»	ит ие и по вы ш ен ие кв ал и ф ик ац ии		
	Нали чие среди пед аго гов поб еди телей и при	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне		К л ю че во е ус ло ви е « У чи те	Ра зв ит ие и по вы ш ен ие кв ал и ф		

	зер ов кон кур сов			ль . Ш ко ль на я ко ма нд а»	ик ац ии		
	Наличие в общеобразовательной организации педагогической психологии (по основному месту	Наличие		К л ю че во е ус ло ви е « Ш ко ль н ы й кл и ма т»	О рг ан из ац ия пс их ол ог о- пе да го гич ес ко со пр ов ож де ния		

	раб оты (шт атн ого), вне шн его сов мес тит еля или при вле чен ног о в рам ках сет ево го вза имо дей ств ия)(кри тич еск ий пок аза тел ь)					
--	---	--	--	--	--	--

	Доля обучающихся и их социальные психологические компетенции	90% обучающихся и более		Ключевые успехи в области «Школы психологов и мастеров»	Организация психологической помощи		
--	--	-------------------------	--	---	------------------------------------	--	--

	ова нии на вья вле ние рис ков упо тре бле ния нар кот иче ски х сре дст в и пси хот роп ны х ве ще ств, в об ще й чис лен нос ти обу					
--	---	--	--	--	--	--

	ча ющ ихс я об ще обр азо ват ель ны х орг ани зац ий, кот оры е мог ли при нят ь уча сти е в дан ном тес тир ова нии (кр ити чес кий					
--	---	--	--	--	--	--

	пок аза тел ь)						
	Нал ичи е лок аль ны х акт ов по орг ани зац ии пси хол ого - пед аго гич еск ого соп ров ожд ени я уча стн ико в обр	Наличие		К л ю че во е ус ло ви е « Ш ко ль н ы й кл и ма т»	О рг ан из ац ия пс их ол ог о- пе да го ги че ск ог о со пр ов ож де ни я		

	азо ват ель ны х отн ош ени й					
	Наличие в штате общеобразовательной организации социально-педагога, обеспечивающего	Наличие		К	О	
				лю	рган	
				че	из	
				во	ац	
				е	ия	
				ус	пс	
				ло	их	
				ви	ол	
				е	ог	
				«	о-	
				Ш	пе	
				ко	да	
				ль	го	
				н	ги	
				ы	че	
				й	ск	
				кл	ог	
				и	о	
				ма	со	
				т»	пр	
					ов	
					ож	
					де	
					ни	
					я	

	о ока зан ие пом ощ и цел евы м гру ппа м обу ча ющ ихс я					
	Наличие в общеобразовательной организации учителей-дефект	Наличие		К л ю че во е ус ло ви е « Ш ко ль н ы й кл и	О рг ан из ац ия пс их ол ог о- пе да го ги че ск ог о	

	оло га (по осн овн ому мес ту раб оты (шт атн ого), вне шн его сов мес тит еля или при вле чен ног о в рам ках сет ево го вза имо дей ств ия),		ма т»	со пр ов ож де ни я		
--	---	--	----------	---------------------------------------	--	--

	квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог					
	Наличие в общеобразовательной	Наличие		Классово-учебное	Организация	

	<p>ель ной орг ани зац ии учи тел я- лог опе да (по осн овн ому мес ту раб оты (шт атн ого), вне шн его сов мес тит еля или при вле чен ног о в</p>		<p>ви е « Ш ко ль н ы й кл и ма т»</p>	<p>ол ог о- пе да го ги че ск ог о со пр ов ож де ни я</p>		
--	--	--	--	--	--	--

	рам ках сет ево го вза имо дей ств ия), ква ли фик аци я кот оро го соо тве тст вуе т про фес сио нал ьно му ста нда рту Пед аго г- деф ект					
--	---	--	--	--	--	--

	оло г					
	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом			К л ю че во е ус ло ви е « Ш ко ль н ы й кл и ма т»	О р г ан из ац ия пс их ол ог о- пе да го ги че ск ог о со пр ов ож де ни я	
	Оказание психолого-педагогической помощи обучающимся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся		К л ю че во е ус ло ви	Ф ор ми ро ва ни е пс их	

	<p>гич еск ой пом ощ и цел евы м гру ппа м обу ча ющ ихс я (ис пыт ыва ющ им тру дно сти в обу чен ии; нах одя щи мся в тру дно й</p>		<p>е « Ш ко ль н ы й кл и ма т»</p>	<p>ол ог ич ес ки бл аг оп ри ят но го ш ко ль но го кл им ат а</p>		
--	---	--	---	---	--	--

	жиз нен ной сит уац ии; дет ям- сир ота м и дет ям, ост ав ши мся без поп ече ния род ите лей ; обу ча ющ имс я с ОВ З и (ил и) инв али дно					
--	---	--	--	--	--	--

	сть ю; ода рен ны м дет ям) (кр ити чес кий пок аза тел ь)						
	Фо рми ров ани е пси хол оги чес ки бла гоп рия тно го шк оль ног о про стр	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)		К л ю че во е ус ло ви е « Ш ко ль н ы й кл и ма т»	Ф ор ми ро ва ни е пси их ол ог ич ес ки бл аг оп ри ят но го		

	анс тва для обу ча ющ ихс я				ш ко ль но го кл им ат а		
	Нал ичи е в каб ине те пед аго га- пси хол ога обо руд ова нн ых зон (по ме ще ний) для про вед ени я	Наличие специальных тематических зон		К л ю че во е ус ло ви е « Ш ко ль н ы й кл и ма т»	Ф ор ми ро ва ни е пс их ол ог ич ес ки бл аг оп ри ят но го ш ко ль но го кл им		

	индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы			ата		
	Формиров	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и		Кл	Форм	
	ров			ю	ми	

	ани е пси хол оги чес ки бла гоп рия тно го шк оль ног о про стр анс тва для пед аго гов	ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ВОССТАНОВЛЕНИЯ педагогов		че во е ус ло ви е « Ш ко ль н ы й кл и ма т»	ро ва ни е пс их ол ог ич ес ки бл аг оп ри ят но го ш ко ль но го кл им ат а		
	Пр оф ила кти ка тра вли в обр азо	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)		К л ю че во е ус ло ви е	Ф ор ми ро ва ни е пс их ол	Рос т явл ен ий нас ил ия, агр есс	• Раз ра бо тка Л А по пр оф ил

	ват ель ной сре де			« Ш ко ль н ы й кл и ма т»	ог ич ес ки бл аг оп ри ят но го ш ко ль но го кл им ат а	ии, игр ово й и инт ерн ет- зав ис им ост ей; дес оц иал иза ци и, вик ти мн ост и в шк оле	акт ик е бу лл ин га в дет ско й сре де.	От сут ств ие/ нед ост ато чн ост ь ме	• Пр ов еде ни е ра бо ты по фо рм
--	--------------------------------	--	--	--	--	---	--	--	--

						ро пр ият ий, нап рав лен ны х на пр оф ила кти ку тра вли в обр азо ват ель но й сре де.	ир ов ан ию бл аго пр ия тн ого со ци ал ьн ого кл им ата шк ол ы. • Об ес пе че ни е мо ни то ри нга и оц ен ки рас
--	--	--	--	--	--	--	--

										пр ос тра не нн ос ти тра вл и. • Об ес пе че ни е фо рм ир ов ан ия гр уп пы акт ив ис то в по ко ор ди на ци и
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

							ме ро пр ия ти й по пр от ив од ей ств ию тра вл е. • Фо рм ир ов ан ие си сте мы отс ле жи ва ни я ин ци де нт ов
--	--	--	--	--	--	--	--

									тра вл и в шк ол е. • Об ес пе че ни е ра бо ты по вы ра бо тке и со бл юд ен ию шк ол ьн ых пр ав ил, на пр ав ле
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

										нн ых на пр оф ил акт ик у тра вл и. • Об ес пе че ни е мо ни то ри нга си туа ци и об ще ни я ме жд у шк ол ьн
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

									ик ам и. • Пр ов еде ни е ди агн ос ти ки во вл ече нн ос ти в тра вл ю ко нк рет но го уч ен ик а, а так же рас пр ос
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

									тра не нн ос ти бу лл ин га в шк ол е. • Об ес пе че ни е мо ни то ри нга рез ул ьга то в де яте ль но ст и по пр
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

									оф ил акт ик и тра вл и в об раз ов ате ль но й сре де. • Со зда ни е ин фо рм ац ио нн о- ме то ди че ско го об ес пе
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

												<p>че ни я си сте мы пр оф ил акт ик и тра вл и в об раз ов ате ль но й сре де.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Вы стр ив ан ие си сте мы вза им од ей ств
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

									ия с ро ди тел ям и по во пр ос ам пр оф ил акт ик и тра вл и в об раз ов ате ль но й сре де. • Об ес пе че ни е ко
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

									нт ро ля за ос ущ ест вл ен ие м пр оф ил акт ик и тра вл и в об раз ов ате ль но й ор ган иза ци и.
								От сут ств ие/ нед	• По вы ше ни е

						ост ато чн ост ь пр оф ила кти чес ки х ме ро пр ият ий в обр азо ват ель но й сре де.	пе их ол ого - пе даг ог ич ес ко й ко мп ете нт но ст и пе даг ог ич ес ки х ра бо тн ик ов, об уч аю щи хся ,
--	--	--	--	--	--	---	---

									их ро ди тел ей (за ко нн ых пр едс тав ит еле й). • Раз ви ти е си сте мы шк ол ьн ой ме ди ац ии: пр оф ил акт ик а и уп
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

										<p>ра вл ен ие ко нф ли кта ми в об раз ов ате ль но й сре де.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Соз да ни е (ра зв ит ие) си сте мы пр оф ил акт ич ес ко
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

										й ра бо ты с об уч аю щи ми ся, на хо дя щи ми ся в со ци ал ьн о- оп ас но м по ло же ни и. • По дд ер жк а
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

									об уч аю щи хся , со сто ящ их на вн ут ри шк ол ьн ом уч ете , на уч ете в КД Н, П Д Н, «г ру пп ах ри ска
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

									<ul style="list-style-type: none"> • Пр ов еде ни е рег ул яр но го мо ни то ри нга зан ято ст и по др ос тко в «г ру пп ы ри ска • Ор ган иза ци я ди
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

									агн ос ти че ско й ра бо ты по ра нн ем у вы яв ле ни ю по др ос тко в «г ру пп ы ри ска », ск ло нн ых к пр
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

									<p>от ив оп ра вн ым де йс ств ия м. • Пр оф ил акт ик а су иц ид ал ьн ого по ве де ни я в дет ско й и по др ос тко во й</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

										<p>сре де. • Со зда ни е си сте мы ко мп ле кс но го со пр ов ож де ни я дет ей- ин ва ли до в, дет ей с ОВ З и се ме й,</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

									ди тел ей дет ей- ин ва ли до в по во пр ос ам здо ро вья , раз ви ти я, ко рр ек ци и, об уч ен ия и во сп ит
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

									ан ия. • Со зда ни е ко нс ул ьта ти вн ых це нт ро в (об ес пе че ни е вза им од ей ств ия) дл я ме то ди че ско й,
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

									пс их ол ого - пе даг ог ич ес ко й, ме ди ко- со ци ал ьн ой, ди агн ос ти че ско й и ко нс ул ьта ти вн ой по мо щи
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

								(включая служебную информацию по помощи образовательной организации и родственникам)
--	--	--	--	--	--	--	--	--

								(за ко нн ым пр едс тав ит ел ям • Вз аи мо де йс тв ие (в то м чи сле с ис по льз ов ан ие м ди ста нц ио нн ых
--	--	--	--	--	--	--	--	---

									об раз ов ате ль ны х тех но ло ги й) с ре су рс ны ми це нт ра ми (пс их ол ог ич ес ки е це нт ры , це нт ры
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

							ательные учреждения, реализующие АО ОП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), ор
--	--	--	--	--	--	--	--

									ган ы здр ав оо хр ан ен ия, со ци ал ьн ой за щи ты, оп ек и и по пе чи тел ьст ва и др.
								Ка дро вы й де фи цит (от	• Ор ган иза ци я пе ре по

						сут ств ие в орг ан иза ци и пс ихо лог а и/и ли соц иал ьно го пед аго га).	дго то вк и пе даг ог ич ес ки х ра бо тн ик ов по тре бу ю щи мс я сп ец иа ль но стя м. • Пр ив ле че ни е в кач
--	--	--	--	--	--	---	--

												ест ве со вм ест ит еле й сп ец иа ли сто в из др уг их об ще об раз ов ате ль ны х ор ган иза ци й. • Ре ше ни е ка
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

								др ов ого во пр ос а пу те м пр ив ле че ни я не об хо ди мы х сп ец иа ли сто в в ра мк ах сет ев ого вза им од
--	--	--	--	--	--	--	--	--

									ей ств ия. • Ре ше ни е ка др ов ого во пр ос а пу те м пр ин ят ия шт атн ых сп ец иа ли сто в. • Вз аи мо де йс ств
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

										ие (в то м чи сле с ис по льз ов ан ие м ди ста нц ио нн ых об раз ов ате ль ны х тех но ло ги й) с ре су рс ны
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

									ми це нт ра ми и др.
								Не вы стр оен а сис те мн ая раб ота по пре одо лен ию де фи цит а ко мп ете нц ий у пед аго гич еск	• Об ес пе че ни е си сте мн ой ра бо ты по вы яв ле ни ю и пр ео до ле ни ю де фи ци та

									их и ин ых раб отн ико в обр азо ват ель но й орг ан иза ци и.	ко мп ете нц ий у пе даг ого в- пс их ол ого в в ре ше ни и пр оф есс ио на ль ны х зад ач. • Об ес пе че ни е си сте
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

									мн ой ра бо ты по вы яв ле ни ю и пр ео до ле ни ю де фи ци та ко мп ете нц ий у со ци ал ьн ого пе лаг ога в
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

									ре ше ни и пр оф есс ио на ль ны х зад ач. • Ор ган иза ци я об уч ен ия пе даг ог ич ес ки х и ин ых ра бо тн ик ов
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

							ШК ол ы по ве де ни ю по пр ед от вр ащ ен ию и вм еш ате ль ств у в си туа ци и тра вл и. • Об ес пе че ни е раз
--	--	--	--	--	--	--	---

								ВИ ТИ Я КА ДР ОВ ОГО ПО ТЕ НЦ ИА ЛА В ВО ПРОС АХ ПРОФ ИЛ АКТ ИК И ТРА ВЛ И В ОБ РАЗ ОВА ТЕ ЛЬ НО Й СРЕ ДЕ. • Об ес
--	--	--	--	--	--	--	--	--

									пе че ни е фо рм ир ов ан ия и раз ви ти я пс их ол ого - пе даг ог ич ес ко й ко мп ете нт но ст и ра бо тн
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

									ик ов ор ган иза ци и. • Фо рм ир ов ан ие у сп ец иа ли сто в ко мп ете нци ий, об ес пе чи ва ю щи х воз мо жн ос
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

									ть пр оф есс ио на ль но ра бо таг ь в ме жв ед ом ств ен но й и ме жд ис ци пл ин ар но й ко ма нд е.
								От сут ств ует	• Вы стр аи ва

								ад ми ни стр ати вн ый кон тро ль	ни е си сте мы ко нт ро ля ос ущ ест вл ен ия пр оф ил акт ик и тра вл и в об раз ов ате ль но й сре де. • Об ес пе че
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

							ни е мо ни то ри нга рез ул ьга то в де яте ль но ст и по пр оф ил акт ик е тра вл и в об раз ов ате ль но й сре де.
--	--	--	--	--	--	--	--

	Пр оф ила кти ка дев иан тно го пов еде ния обу ча ющ ихс я	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения		К л ю че во е ус ло ви е « Ш ко ль н ы й кл и ма т»	Ф ор ми ро ва ни е пс их ол ог ич ес ки бл аг оп ри ят но го ш ко ль но го кл им ат а		
	Нал ичи е лок аль ны х	Да		К л ю че во е ус	Ц О С (п од де р		

	<p>акт ов (да лее – ЛА) обр азо ват ель ной орг ани зац ии, рег лам ент иру ющ их огр ани чен ия исп оль зов ани я моб иль ны х тел ефо</p>		<p>ло ви е « О бр аз ов ат ел ьн ая ср ед а»</p>	<p>ж ка вс ех ак ти вн ос те й)</p>		
--	--	--	--	---	--	--

	нов обу ча ющ им ися (кр ити чес кий пок аза тел ь)						
	По дкл юче ние обр азо ват ель ной орг ани зац ии к выс око ско рос тно му инт ерн ету	Да			К л ю че во е ус ло ви е « О бр аз ов ат ел ьн ая ср ед а»	Ц О С (п од де р ж ка вс ех ак ти вн ос те й)	

	(критический показатель)					
	Предоставление безопасного доступа к информации в Интернет (критический показатель)	Да			Ключевые услуги компании «Образовательный центр»	ЦОС (поддержка всех активных пользователей)

	ити чес кий пок аза тел ь)						
	Ис пол ьзо ван ие фед ера льн ой гос уда рст вен ной ин фор мац ион ной сис тем ы Мо я шк ола , в том чис ле	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»		К л ю че во е ус ло ви е « О бр аз ов ат ел ьн ая ср ед а»	Ц О С (п од де р ж ка вс ех ак ти вн ос те й)	От сут ств ие уп рав лен чес ки х ко мп ете нц ий в реа лиз ац ии гос уда рст вен но й по лит ик и	• Из уч ен ие ме то ди че ск их ре ко ме нд ац ий, но рм ати вн ых до ку ме нт ов по ис по льз

	<p>верифицированности цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ</p>			<p>по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.</p>	<p>ованности ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированности цифрового образовательного контента</p>
--	---	--	--	---	---

	мм(критический показатель)						та, при реализации основных общеобразовательных программ
						Отсутствие/частичная работа	• Разработка: «Положение

						ЛА док ум ент ов по ис по льз ова ни ю ФГ ИС «М оя шк ола	о пр им ен ен ии эле кт ро нн ого об уч ен ия, ди ста нц ио нн ых об раз ов ате ль ны х тех но ло ги й пр и ре ал
--	--	--	--	--	--	--	---

									иза ци и об раз ов ате ль ны х пр ог ра мм »; «д ор ож но й ка рт ы» по ре ал иза ци и ме ро пр ия ти й по по
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

								ДК лю че ни ю и ис по льз ов ан ию ФГ ИС «М оя шк ол а». • Раз ра бо тка мо де ли ци фр ов ой об раз ов ате ль но й
--	--	--	--	--	--	--	--	---

									среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Мин
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

									ис тер ств а пр ос ве ще ни я Ро сс ий ско й Фе де ра ци и от 02. 12. 20 19 №	• Раз ра бо тка пр ое кта по ци
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

										фр ов ой об раз ов ате ль но й сре де об раз ов ате ль но й ор ган иза ци и и вк лю че ни е все х пе даг ого в и уп ра
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

																					ВЛ ЕН ЧЕ СКО ГО ПЕ РС ОН АЛ А ШК ОЛ Ы К ИС ПО ЛЬЗ ОВ АН ИЮ ЕД ИН ОГО ДО СТУ ПА К ОБ РАЗ ОВ АТЕ ЛЬ НЫ М СЕ РВ ИС
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

									ам ци фр ов ым уч еб ны м ма тер иа ла м.
								От сут ств ует нео бхо ди мо е кол иче ств о обо руд ова нн ых раб очи х ме ст	• Ос ущ ест вл ен ие ан ал иза ре су рс ов шк ол ы: ин фр аст ру кт ур а,

						пед аго гов , осн ащ ен ны х нео бхо ди мы м обо руд ова ни ем.	ма тер иа ль но- тех ни че ска я баз а, ка др ы, ме то ди к, ка к ос но вн ых ко мп он ен то в дл я ре ал иза ци
--	--	--	--	--	--	---	--

						юч ен ие к ИС	ре ко ме нд ац ий ФГ А Н У Ф И ЦТ О.
						Пе даг оги чес кие раб отн ик и не обл ада ют нео бхо ди мы ми ко мп ете нц	• Ос ущ ест вл ен ие мо ни то ри нга ци фр ов ых ко мп ете нц ий пе даг ого

						ия ми.	в и об уч аю щи хся , по зво ля ю щи х ис по льз ов ать об ор уд ов ан ие и пр ог ра мм ны е сре дст ва, тех но ло
--	--	--	--	--	--	-----------	--

									ги и ди ста нц ио нн ого об раз ов ате ль но го вза им од ей ств ия, по льз ов ать ся до сту по мк ин фо рм ац ио нн ым
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

									ка на ла м сет и Ин тер не т, ре су рс ам ме ди ате к. • Об ес пе че ни е ку рс ов ой по дго то вк и пе даг ого в
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

									по со ве рш ен ств ов ан ию и раз ви ти ю ци фр ов ых ко мп ете нци й.
								Пе даг оги чес кие раб отн ик и не зна ко мы с	• Ока за ни е ме то ди че ско й по мо щи пе

						фу нк ци она льн ым и воз мо жн ост ям и ФГ ИС «М оя шк ола	даг ог ич ес ки м ра бо тн ик ам, из уч ен ие пе даг ог ич ес ки ми ра бо тн ик ам и Ме то ди че ск их ре ко ме
--	--	--	--	--	--	---	---

									нд ац ий дл я пе даг ог ич ес ки х ра бо тн ик ов по во пр ос ам ра бо ты на пл ат фо рм е ФГ ИС «М оя шк
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

									ола».
								Неиспользованы возможности ФГИС «Моя школа» в организации и оценке деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • Особенности учета результатов работы в полевых условиях

								об уч ен ия, вза им но до по лн яю щи х др уг др уга , в то м чи сле пр ое кт ов, пр акт ич ес ки х, ко ма нд ны х,
--	--	--	--	--	--	--	--	---

								ис сле до ват ел ьск их, тв ор че ск их ра бо т, са мо ан ал иза и са мо оц ен ки, вза им оо це нк и, на бл юд ен ия,
--	--	--	--	--	--	--	--	---

								ис пы та ни й (те сто в), ди на ми че ск их по каз ате ле й ос во ен ия на вы ко в и зна ни й, в то м чи сле фо рм
--	--	--	--	--	--	--	--	--

									ир уе мы х с ис по льз ов ан ие м ци фр ов ых тех но ло ги й.
								Не вкл юч ен нос ть в раб очи е пр огр ам мы уче бн ых	• Об ес пе че ни е в ра бо чи х пр ог ра мм ах уч еб

									й воз мо жн ос ти ис по льз ов ан ия эле кт ро нн ых (ц иф ро вы х) об раз ов ате ль ны х ре су рс ов, яв ля ю щи
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

							хся уч еб но- ме то ди че ск им и ма тер иа ла ми (м ул ьти ме ди йн ые пр ог ра мм ы, эле кт ро нн ые уч еб ни ки
--	--	--	--	--	--	--	--

									и зад ач ни ки, эле кт ро нн ые би бл ио тек и, ви рт уа ль ны е ла бо рат ор ии, иг ро вы е пр ог ра мм ы, ко лл
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

								ек ци и ци фр ов ых об раз ов ате ль ных х ре су рс ов) , ис по льз уе мы ми дл я об уч ен ия и во сп ит ан ия
--	--	--	--	--	--	--	--	--

									раз ли чн ых гр уп п по льз ов ате ле й, пр едс тав ле нн ым и в эле кт ро нн ом (ц иф ро во м) ви де и ре ал из ую
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

							ЩИ МИ ДИ ДА КТ ИЧ ЕС КИ Е ВОЗ МО ЖН ОС ТИ ИК Т, СО ДЕ РЖ АН ИЕ КОТ ОР ЫХ СО ОТ ВЕТ СТВ УЕТ ЗАК ОН ОД АТЕ ЛЬ СТВ У ОБ
--	--	--	--	--	--	--	--

									об раз ов ан ии.
								Не пр ият ие род ите ля ми и нек ото ры ми пед аго гам и эле ктр он ног о обу чен ия из- за вли ян ия на здо	• Пр ов еде ни е раз ья сн ит ел ьн ой ра бо ты с пе даг ога ми , с ро ди тел ям и (за ко нн ым и пр

						ров ье шк оль ни ка (пе даг ога	едс тав ит ел ям и). • Вы ра бо тка си сте мы ко нт ро ля за вр ем ен ны ми но рм ам и эле кт ро нн ого об уч ен ия.
--	--	--	--	--	--	---	---

	Информационно-коммуникационная образовательная платформа «Сферум»(критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»		Ключевые услуги «Образовательная платформа «Сферум»	ЦОС (поддержка всех активных отношений)		
	Оснащение образовательного оборудования	100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных		Ключевые услуги	ЦОС (поддержка)		

	<p>ель ной орг ани зац ии ИТ- обо руд ова ние м в соо тве тст вии с Ме тод иче ски ми рек оме нда ция ми по воп рос ам раз ме ще ния обо руд</p>	<p>организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС</p>		<p>ло ви е « О бр аз ов ат ел ьн ая ср ед а»</p>	<p>ж ка вс ех ак ти вн ос те й)</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

	ова ния , пос тав ляе мог о в цел ях обе спе чен ия обр азо ват ель ны х орг ани зац ий мат ери аль но- тех нич еск ой баз ой для вне дре					
--	---	--	--	--	--	--

	ния ЦО С					
	Эксплуатационная форма информационной системы управления образования	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами		Ключевые показатели «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активных отношений)	
	Наличие образовательной орг	Наличие		Ключевые показатели	Организационные	

	ани зац ии про стр анс тва для уче бн ых и неу чеб ны х зан яти й, тво рче ски х дел			е « О бр аз ов ат ел ьн ая ср ед а»	ш ко ль но го пр ос тр ан ст ва		
	Фу нкц ион иро ван ие шк оль ног о биб лио теч	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр		К л ю че во е ус ло ви е « О бр	О рг ан из ац ия вн ут ри ш ко ль но		

	ног о ин фор мац ион ног о цен тра			аз ов ат ел ьн ая ср ед а»	го пр ос тр ан ст ва		
	Реа лиз аци я мод ели Шк ола пол ног о дня на осн ове инт егр аци и уро чно й и вне уро чно й дея	Отсутствие		К л ю че во е ус ло ви е « О бр аз ов ат ел ьн ая ср ед а»	Ф ун кц ио ни ро ва ни е ш ко лы по лн ог о дн я	Мо дел ь «Ш кол а по лн ого дня » не реа лиз ует ся.	• Ос ущ ест вл ен ие ан ал иза си туа ци и, из ыс ка ни е рез ер во в, раз ра бо тка мо

	<p>тельности обучающихся, программам дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня</p>				<p>де ли «Школы полного дня».</p>
			<p>Отсутствие по месту работы для работы в классе в группе или групп, организованных</p>	<p>• Выделение под занятия для различных акцентированных просветительских (ка</p>	

						ны х из обу ча ю щи хся од но й ил и нес кол ьки х пар алл еле й.	би не т, ла бо рат ор ия, ма сте рс ки е, би бл ио тек а, чи та ль ны й зал , ко мп ью тер ны й кл асс , иг ро тек
--	--	--	--	--	--	---	--

									жн ос те й тра нс фо рм ир ов ан ия, зо ни ро ва ни я шк ол ьн ого пр ос тра нс тва
								От сут ств ие раз но акц ент ир	• Со зда ни е раз но акц ент нт

					ова нн ых пр ост ран ств (ка би нет , лаб ора тор ия, ма сте рск ие, би бл иот ека , чит аль ны й зал , ко мп ью тер ны й кла	ир ов ан ны х пр ос тра нс тв, в то м чи сле пу те м мо де рн иза ци и шк ол ьн ого пр ос тра нс тва , ис по льз
--	--	--	--	--	---	--

					сс, игр оте ка, ме диа тек а, по ме ще ни я для раб от ы кла ссо в- гру пп ил и гру пп, орг ан изо ван ны х из обу ча ю щих	ов ан ия воз мо жн ос те й тра нс фо рм ир ов ан ия, зо ни ро ва ни я шк ол ьн ого пр ос тра нс тва
--	--	--	--	--	---	--

						я ти й и спо кой но й раб от ы).	
						От сут ств ие спо рти вн ых пл ощ адо к, акт ово го и спо рти вно го зал ов, зал а хор еог ра фи	• Со зда ни е сп ор ти вн ых пл ощ ад ок, акт ов ого и сп ор ти вн ого зал ов, зал а хо ре

						и, раз ли чн ых сту ди й и т. д., нео бхо ди мы х для орг ан иза ци й до по лн ите льн ого обр азо ван ия, дос уга	ог ра фи и, раз ли чн ых сту ди й и т.д. , не об хо ди мы х для ор ган иза ци й до пол нит ель ного образ ован
--	--	--	--	--	--	---	---

							ия, до суг а, в то м чи сле пу те м мо де рн иза ци и шк ол ьн ого пр ос тра нс тва , ис по льз ов ан ия воз мо жн
--	--	--	--	--	--	--	--

									ос те й гра нс фо рм ир ов ан ия, зо ни ро ва ни я шк ол ьн ого пр ос тра нс тва
								От сут ств ие по ме ще ни я для	• Вы де ле ни е по ме ще ни я

						орган изаци и двух хразов ого горяче го питан ия.	для орган изаци и двух разов ого горяч его пита ния в том числе путем моде рнизаци и школьн ого пр
--	--	--	--	--	--	--	--

									ос тра нс тва , ис по льз ов ан ия воз мо жн ос те й тра нс фо рм ир ов ан ия, зо ни ро ва ни я шк ол ьн ого пр ос
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

									тран с тва	
									Де фи цит пед аго гов , спо соб ны х орг ан изо ват ь и нап рав ить пос леу роч ну ю кол лек тив ну ю дея тел ьно сть	• В гра фи к по вы ше ни я ква ли фи ка ци и вн ест и об уч ен ие пе даг ого в дл я ра бо ты в «

						детей и подростков.	Школьное отделение». <ul style="list-style-type: none"> Использование горизонтальной обучающей, наставничества. Решение кадр
--	--	--	--	--	--	---------------------	--

							ов ого во пр ос а пу те м пр ив ле че ни я вн еш нег о со вм ест ит ел я. • Ре ше ни е ка др ов ого во пр ос а
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>пу те м пр ив ле че ни я сп ец иа ли ста в ра мк ах сет ев ого вза им од ей ств ия. • Ре ше ни е ка др ов ого во пр</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

									ос а пу те м пр ин ят ие шт атн ого сп ец иа ли ста
								Не дос таг ок ад ми ни стр ати вн ых ко мп ете нц ий уп рав лен	• Ор ган иза ци я по вы ше ни я ква ли фи ка ци и уп рав вл

						чес кой ко ма нд ы в орг ан иза ци и шк ол ы по лн ого дня	ен че ско й ко ма нд ы в во пр ос ах ре ал иза ци и мо де ли « Ш ко ла по лн ого дн я» на ос но ве ин тег ра ци
--	--	--	--	--	--	---	---

								и ур оч но й и вн еу ро чн ой де яте ль но ст и об уч аю щи хся , пр ог ра мм до по лн ит ел ьн ого об раз ов ан
--	--	--	--	--	--	--	--	--

									ия дет ей. • Раз ра бо тка Л А, рег ла ме нт ир ую щи х об раз ов ате ль ну ю де яте ль но сть , зак ре пл яю щи х фу
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

									НК ЦИ ОН АЛ ЬН ЫЕ ОБ ЯЗА НН ОС ТИ, ПР АВА КА ЖД ОГО УЧ АСТ НИ КА ОБ РАЗ ОВ АТЕ ЛЬ НЫ Х ОТ НО ШЕ НИ Й. • Ос ущ ест вл ен
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

								ие мо ни то ри нг ов ых ис сле до ва ни й ин фр аст ру кт ур ны х ус ло ви й дл я соз да ни я мо ти ви ру ю
--	--	--	--	--	--	--	--	---

							ще го эф фе кт ив но го шк ол ьн ого пр ос тра нс тва , со вр ем ен но й тех но ло ги чн ой и ко мф ор тн ой об
--	--	--	--	--	--	--	---

										раз ов ате ль но й сре ды ; ка др ов ого об ес пе че ни я мо де ли « Ш ко ла по лн ого дн я»; фо рм об ще раз ви
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

								ва ю ще й де яте ль но ст и, пр ог ра мм до по лн ит ел ьн ого об раз ов ан ия, на пр ав ле ни й вн еу ро чн ой
--	--	--	--	--	--	--	--	---

										де яте ль но ст и ка к эле ме нт ов «в не ур оч но- до суг ов ой » мо де ли. • Пр ив ле че ни е/в ов ле че ни е со
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

									ци ок ул ьгу рн ых ор ган иза ци й/п арт не ро вк ре ал иза ци и мо де ли « Ш ко ла по лн ого дн я».
								Не осу ще ств ляе	• Об ес пе че ни

						<p>тся инт егр ац ия уро чн ой и вне уро чн ой дея тел ьно сти</p>	<p>е ин тег ра ци и ур оч но й и вн еу ро чн ой де яте ль но ст и.</p>
						<p>Не реа лиз ую тся пр огр ам мы до по лн ите льн ого обр</p>	<p>• Об ес пе че ни е ре ал иза ци и пр ог ра мм до</p>

						азо ван ия дет ей.	по лн ит ел ьн ого об раз ов ан ия дет ей.
						Не пре дос тав ляе тся усл уга по пр ис мо тру и ухо ду за дет ьм и в гру пп ах пр	• Об ес пе че ни е пр ед ос тав ле ни я ус лу г по пр ис мо тр у и ух од

						одл ен ног о.	у за дет ьм и в гр уп па х пр од ле нн ого
						Не вы по лня ют ся рек ом енд ац ии по орг ан иза ци и дос уго вой , спо	• Об ес пе че ни е ор ган иза ци и до суг ов ой, сп ор ти вн ой, ин ой

						рти вно й, ин ой дея тел ьно сти для обу ча ю щи хся в гру пп ах пр одл ен ног о дня	де яте ль но ст и дл я об уч аю щи хся в гр уп па х пр од ле нн ого дн я.
	Сф орм иро ван ы кол лег иал ьны е орг	Да		К л ю че во е ус ло ви е «	Ре ал из ац ия го су да рс тв ен		

	аны упр авл ени я в соо тве тст вии с Фе дер аль ны м зак оно м Об обр азо ван ии в Рос сий ско й Фе дер аци и, пре дус мот рен ные		О бр аз ов ат ел ьн ая ср ед а»	но - об щ ес тв ен но го уп ра вл ен ия		
--	---	--	---	--	--	--

	уставо м образо ват ель ной органи зации					
	Функционирование управляющей общественной организации	Да		Ключевые вопросы уголовного дела в отношении «Общественная организация «Общественного управления»	Реализация государственной - общественной ответственности	

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию (в таблице выше)

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	41 (53)	48
2	Воспитание	20 (22)	22
3	Здоровье	21 (24)	24
4	Творчество	28 (29)	29
5	Профориентация	12 (12)	12
6	Учитель. Школьная команда	27 (31)	31
7	Школьный климат	18 (19)	19
8	Образовательная среда	17 (21)	21
	ИТОГО	184 (213)	

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Созданы условия для реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО. Развита система проектно-	Наличие выпускников 9 классов, которые проходят ГИА не с первого раза. Наличие детей, имеющих академическую	Совершенствование системы работы по подготовке выпускников к ГИА. Повышение эффективности работы	Недостаток компетентных педагогов, преподающих предмет на профильном

	<p>исследовательской деятельности. Наличие победителей и (или) призеров муниципального и регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников. Функционирует система оценки качества образования. Реализуются единые рабочие программы по учебным предметам, 1-11 классы. Наличие системы олимпиад, конкурсов, конференций различных уровней, различной направленности для всех категорий учащихся. Созданы условия для</p>	<p>задолженность по итогам промежуточной аттестации. Недостаточный уровень квалификации педагогов для подготовки детей к региональному и заключительному этапам ВсОШ. Рост количества детей с ОВЗ. Недостаточный уровень подготовки педагогов при работе с ОВЗ. Не соответствие итоговых оценок внешней экспертизе</p>	<p>с одаренными и талантливыми детьми с более активным привлечением социальных партнеров. Совершенствование внутренней оценки качества обучения с учетом единых требований к системе оценки. Совершенствование системы сопровождения детей с ОВЗ. Все выпускники преодолевают порог ЕГЭ и проходят ГИА с первого раза. Системная работа с одаренными детьми.</p>	<p>уровне. Высокая нагрузка педагогов.</p>
--	---	--	--	--

	<p>получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. Осуществляется психолого-педагогическое сопровождение учащихся с ОВЗ, детей-инвалидов специалистами ППк. Наличие выпускников 11 и 9 классов, получивших медаль «За особые успехи в учении» и аттестат особого образца. Отсутствие выпускников 9, 11 класса, не получивших аттестаты об образовании.</p>			
Воспитание	<p>Реализуется единая программа воспитания по всем направлениям. В рамках внеурочной деятельности</p>	<p>Недостаточное количество программ по внеурочной деятельности и программ дополнительного</p>	<p>Повышение квалификации педагогов как классных руководителей. Расширение связей с общественностью,</p>	<p>Влияние внешней среды (терпимость социума к вредным привычкам) и социальных сетей на поведение</p>

	<p>реализуется курс «Разговоры о важном» в 1-11 классах, «Россия-мои горизонты» в 6-11 классах, «Функциональная грамотность» в 1-11 классах, «Моя семья» в 5 классах. Создано первичное отделение «Движение первых», реализуется программы социальной активности обучающихся «Орлята России», «Я, ты, он, она-вместе целая страна», созданы отряды волонтеров, юнармейцев, юных инспекторов движения, казаков, правоохранителей. Проводятся воспитательные мероприятия и акции.</p>	<p>образования.</p>	<p>социальными партнерами. Введение разнообразных форм и методов воспитательной работы. Систематическое функционирование совета отцов.</p>	<p>подростков. Отсутствие заинтересованности со стороны родителей (10%) в успешности обучающихся. Высокая загруженность Педагогов (по 2 классных руководства).</p>
--	---	---------------------	--	--

	<p>Ежегодно разрабатываются и реализуются новые творческие мероприятия и конкурсы. Организовано сотрудничество с учреждениями культуры и спорта. Развиты ученическое Самоуправление, школьный спортивный клуб, школьная служба примирения. Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Ежегодно организуются летняя кампания с тематическими сменами и профильными отрядами. Участие в</p>			
--	---	--	--	--

	региональных мероприятий. Школьные традиции.			
Здоровье	<p>Работа педагогического коллектива направлена на формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.</p> <p>Реализуется стратегия безопасного поведения, ведется организация здорового питания. Доступность спортивной инфраструктуры на территории школы.</p> <p>Материально-техническая база.</p> <p>Учащиеся обеспечены горячим питанием (нач. школа 100%).</p> <p>Участие учащихся в физкультурно-спортивных</p>	Недостаточное использование здоровьесберегающих технологий на уроке.	Снижение заболеваемости всех участников образовательного процесса. Использование здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе.	Кадровый дефицит, отсутствие педагогов дополнительного образования. Высокая загруженность педагогов.

	<p>мероприятиях. Наличие призеров и победителей спортивных соревнований. В школе имеется отдельный кабинет для проведения коррекционно-развивающей работы учителем-логопедом и учителем-дефектологом, психологом. Участие ШСК в региональных соревнованиях. Наличие дополнительных образовательных услуг в области спорта и физической культуры. Реализация проектов «Массовый спорт» и «Школа – территория здоровья».</p> <p>Социальное партнерство с</p>			
--	--	--	--	--

	МБУДО «Спортивная школа» г. Лысьва			
Творчество	Учащиеся принимают активное участие в конкурсной деятельности творческого направления, волонтерском движении. Развитие музея школы, действует театральный кружок и театральная студия на английском языке, есть школьный хор.	Дополнительное образование не охватывает все направления, реализуется один технологический кружок. Доля учащихся, являющаяся членами творческих объединений - менее 10%. Недостаточное проведение мероприятий технической направленности, направленные на формирование инженерного мышления.	Участие учащихся и педагогов в муниципальном, региональном этапах всероссийских конкурсов, фестивалей, олимпиад. Расширение спектра технологических кружков и мероприятий через привлечение социальных партнеров.	Высокая учебная нагрузка школьников и педагогов. Проблема кадров.
Профориентация	Реализация календарного плана профориентационной работы 5-11 классов. Реализуется средний	Отсутствие профильных предпрофессиональных классов. Трудности с	Организация профессиональных проб. Соглашения с партнерами, предприятиями,	Низкая заинтересованность партнеров в профориентационной деятельности

	<p>уровень профориентационного минимума.</p> <p>Реализация программ «Россия – мои горизонты» и проекта «Билет в будущее».</p> <p>Реализуются договоры о взаимодействии с ВУЗами и колледжами.</p> <p>Реализуется экскурсионная деятельность в организации СПО, высшего образования, на предприятия города.</p> <p>Проводятся родительские собрания на тему профориентации, в т.ч о кадровых потребностях современного рынка труда.</p>	<p>профессиональным самоопределением детей.</p> <p>Дефицит времени для участия в профориентационных мероприятиях.</p> <p>Формальный подход классных руководителей к проведению классных часов профориентационной направленности</p>	<p>организациями предоставляющими площадку для проведения профпроб.</p> <p>Вовлечение родителей в профориентационную деятельность школы.</p> <p>Расширение работы с родителями в области их участия в профориентации учащихся.</p> <p>Расширение перечня профориентационных уроков на платформе «Билет в будущее»</p>	
Учитель. Школьная команда	Используются единые	Приход педагогов, не	Взаимодействие с	Кадровый дефицит.

	<p>подходы к штатному расписанию. Созданы механизмы морального и материального стимулирования педагогов. Среди педагогов есть эксперты ОГЭ. Выстроена система методической работы, направленная на повышение педагогического потенциала. Функционирует система наставничества. Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства («Флагманы образования», «Форум классных руководителей», «Воспитать человека», «Профи край», «Учитель года»</p>	<p>имеющих опыта работы на смену педагогам-стажистам. Высокая нагрузка педагогов ведет к снижению мотивации профессионального роста. Возраст педагогов технологической направленности высокий. Отсутствие желания осваивать новые образовательные технологии. Присутствие консерватизма.</p>	<p>педагогическими ВУЗами и колледжами. Совершенствование системы наставничества. Возможность изучения опыта работы образовательных организаций края путем посещения стажерских практик. Заинтересованность педагогов в тиражировании собственного опыта. Возможность участия в стажировочных площадках, школах за пределами города, края. Педагоги с помощью Интернет-порталов, соцсетей обмениваются опытом с педагогами других регионов.</p>	<p>Высокая учебная нагрузка. Снижение интереса педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства.</p>
--	---	--	---	--

	<p>олимпиада по функциональной грамотности для педагогов). Есть педагоги, которые вошли с состав регионального методического актива. Участие в инновационных проектах муниципального и регионального уровней. Распространение опыта работы педагогов на различных площадках. В Комплексе созданы предметные методические сообщества. Проходят КПК.</p>			
Школьный климат	<p>Функционирование социально – психологической службы. Наличие в</p>	<p>Наличие конфликтности в детских коллективах, проявления</p>	<p>Совершенствование работы службы школьной медиации. Психолого-</p>	<p>Влияние соцсетей на формирование личности подростков: рост</p>

	<p>штате педагога-психолога, социального педагога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся. 99% учащихся приняли участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических и психотропных средств и психолого – педагогического обследования. Действие ШСП.</p> <ul style="list-style-type: none"> - наличие кабинетов узких специалистов с АРМ - наличие программы по работе с детьми по профилактике 	<p>агрессивности во взаимодействии учащихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> - недостаточная укомплектованность узкими специалистами (сельская местность) 	<p>педагогическое сопровождение разных контингентов учащихся, а также педагогов и родителей (законных представителей).</p>	<p>агрессии, снижение коммуникативных навыков, снижение учебной мотивации. Конфликтность родителей, отсутствие единства во взглядах на воспитание и обучение. Недостаток одного педагога-психолога.</p>
--	--	---	--	---

	<p>девиантного поведения</p> <p>- Деятельность Совета Профилактики</p> <p>Деятельность ППк</p>			
Образовательная среда	<p>Недостаточный уровень развития материально-технической базы (сельская местность). Предоставлен доступ к сети Интернет со всех рабочих мест. Технические специалисты поддерживают работу сервера, обеспечивают надёжное хранение информации, а также антивирусную защиту информации, доступ в интернет со всех рабочих мест. Рабочие места сотрудников компьютеризированы.</p> <p>Незначительный охват обучающихся, подключенных к</p>	<p>Незначительный охват обучающихся, подключенных к образовательной платформе «Моя школа».</p> <p>Превалирование информационных знаний над практическими и исследовательскими умениями педагогов.</p>	<p>Использование искусственного интеллекта. Активное использование ФГИС «Моя Школа».</p> <p>Активное и систематическое участие в конкурсах грантовой поддержки.</p>	<p>Высокая нагрузка педагогов.</p> <p>Потеря в информационном пространстве.</p>

	<p>образовательной платформе «Моя школа».</p> <p>Превалирование информационных знаний над практическими и исследовательскими умениями педагогов.</p> <p>Использование искусственного интеллекта.</p> <p>Использование ФГИС «Моя Школа».</p> <p>Участия в конкурсах.</p> <p>Высокая нагрузка педагогов.</p> <p>Коммуникация с родителями осуществляется посредством родительских чатов платформы «Сферум» (единый чат информирования родителей комплекса), а также актуальная информация</p>			
--	---	--	--	--

	<p>размещается на школьном сайте. Действует официальная группа ВК. Не менее 50% педагогических работников используют в работе возможности ФГИС «Моя школа».</p> <p>Наличие видеонаблюдения.</p> <p>Наличие спортивной инфраструктуры.</p>			
--	---	--	--	--

4. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

- обеспечение учебно-дидактическим материалом процесс обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам;

- увеличение доли обучающихся, охваченных дополнительным образованием;
- увеличение доли обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений;
- работа центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления;
- индивидуальная поддержка каждого ребенка.
- укрепление патриотизма и духовно-нравственных ценностей
- увеличение охвата учителей диагностикой профессиональных компетенций;
- увеличение доли учителей, для которых по результатам диагностики разработаны

индивидуальные образовательные маршруты;

- внедрение ФГИС «Моя школа» и ЦОС;
- продвижение инженерного образования
- обеспечение обучающихся качественным образованием в соответствии с требованиями

федерального государственного стандарта.

- 100 % освоение обучающимися образовательных программ. Отсутствие детей с академической задолженностью.

- наличие у всех обучающихся равных возможностей доступа к современным образовательным ресурсам.

- показатели результатов ГИА, ЕГЭ не ниже показателей по городу.
- достижение всеми выпускниками минимального порога ЕГЭ
- внедрен алгоритм по повышению объективности оценки образовательных результатов.
- все выпускники 9 класса получают аттестат
- достижение 100% сдачи ГИА с первого раза. Качественные показатели ГИА.
- Достижение показателей ВПР: успеваемость до 80 %, качество 40 %
- Наличие призеров регионального этапа ВСОШ

5. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
• Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Локальные нормативные акты	Локальные нормативные акты, регулирующие все направления Программы развития	Обновление локальных актов	Бюджетные средства
• Материально-техническое обеспечение	Материальная база Цифровое оборудование Учебники и учебные пособия по всем учебным предметам и ВД	Обеспеченность учебниками по всем учебным предметам		Бюджетные средства
3. Кадровые ресурсы	Члены административной команды с высоким уровнем управленческой культуры Квалифицированные педагоги-предметники	Квалифицированные учителя-предметники по всем предметам	Квалифицированные учителя-предметники по математике, русскому языку, английскому языку, музыке.	Взаимодействие с ВУЗами
4. Финансовые ресурсы	Бюджетные Средства грантов	Бюджетные	Бюджетные Средства грантов	Участие в грантовых конкурсах

6. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
<p>Планирование деятельности согласно проекту «Школа Минпросвещения России»: внедрить инновационные подходы и технологии, соответствующие направлениям проекта Министерства просвещения Российской Федерации, направленные на модернизацию учебно-воспитательного процесса и создание современного образовательного пространства.</p>	<p>Модернизация учебно-воспитательного процесса: успешно внедрена система инновационных подходов и технологий, соответствующих требованиям Министерства Просвещения РФ, обновлено оборудование учебных кабинетов, созданы условия для проектной и исследовательской деятельности учащихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 70% уроков проводятся с использованием инновационных методик и технологий. ✓ Все учебные кабинеты оснащены необходимыми техническими средствами. ✓ Проектная деятельность охватывает не менее 80% учащихся. ✓ Учебные успехи улучшаются на 15–20%.
<p>Обеспечение стабильных качественных показателей результатов ГИА: обеспечить достижение средних и выше среднего уровня показателей успешности сдачи итоговых аттестационных экзаменов среди выпускников.</p>	<p>Стабильные результаты итоговой аттестации: стабильно высокий уровень достижений учащихся по результатам ГИА (ЕГЭ, ОГЭ), соответствующий средним показателям по региону и превышающий средние значения по муниципальным образовательным организациям.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Все выпускники 9 класса получают аттестат ✓ Достижение 100% сдачи ГИА с первого раза. Качественные показатели ГИА. ✓ Достижение показателей ВПР: успеваемость до 80 %, качество 40 % ✓ Наличие призеров регионального этапа ВСОШ ✓ 100 % освоение обучающимися образовательных программ. ✓ Отсутствие детей с академической задолженностью. ✓ Наличие у всех обучающихся равных возможностей доступа к современным образовательным ресурсам. ✓ Качественные показатели результатов ГИА, ЕГЭ не ниже показателей по городу, региону ✓ Достижение всеми выпускниками минимального порога ЕГЭ ✓ Внедрен алгоритм по повышению объективности оценки образовательных результатов.

<p>Совершенствование системы профориентации: наладить эффективное взаимодействие с образовательными учреждениями высшего профессионального образования, предприятиями и организациями города и региона для практической подготовки школьников и оказания квалифицированной помощи в выборе профессии.</p>	<p>Эффективная система профориентации: налажено сотрудничество с ведущими вузами и работодателями региона, организовано проведение профессиональных проб, мастер-классов и тренингов, повышающих осознанность выбора профессий старшеклассниками.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Заключение партнёрства с вузами и компаниями. ✓ Организация не менее 15 специализированных мероприятий в год. ✓ Подготовка более 70% старшеклассников к осознанному выбору профессии. ✓ Увеличение соответствия выборов будущих профессий интересам и потребностям региональной экономики.
<p>Расширение перечня дополнительных образовательных услуг: расширить спектр предложений дополнительного образования, общественных объединений, ориентированных на удовлетворение индивидуальных потребностей и интересов учащихся.</p>	<p>Развитие сети дополнительных образовательных услуг: расширены дополнительные занятия и секции, организованы школьные клубы по интересам, увеличилась доля учащихся, вовлеченных в дополнительное образование.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Запущено пять новых кружков и секций. ✓ Открыто три школьных клуба по интересам. ✓ Учащиеся, вовлечённые в дополнительную активность, составляют не менее 97% от общего числа. ✓ Положительные отклики получены от большинства семей.
<p>Реализация системы наставничества: организовать работу наставников и кураторов классов для поддержки и сопровождения учащегося на протяжении всего периода обучения, оказание индивидуальной психологической и педагогической помощи каждому ребенку.</p>	<p>Индивидуальная поддержка учащихся: организована работа наставников и психологов, улучшена адресная помощь детям, испытывающим трудности в обучении и адаптации, создана атмосфера взаимоподдержки и доверия в коллективе.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Наставническая поддержка оказывается не менее 80% нуждающихся учащихся. ✓ Консультации психологов увеличивают частоту обращений на 20%. ✓ Проблема адаптации снижается на 15%. ✓ Индекс положительного восприятия атмосферы достигает 60%.
<p>Продвижение патриотического воспитания: организовать системную работу, направленную на укрепление у обучающихся чувства гордости за свою страну, глубокое понимание</p>	<p>Укрепление патриотического духа: сформированы активные группы волонтеров, проведена серия мероприятий по изучению истории родного края, возрос интерес молодежи к</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Созданы три новых молодежных движения, объединяющих около 20% учащихся. ✓ Организовано десять крупных исторических мероприятий с охватом 80% учащихся. ✓ Молодёжь проявляет активный интерес к

исторического пути России и преемственности поколений.	культурному наследию и сохранению памяти о подвигах предков.	патриотическим акциям и культуре (участие увеличилось на 20%). ✓ Стало популярнее изучение истории и традиций, выросло уважение к героям прошлого (опросы показывают рост на 15%).
--	--	---