

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 16 с углубленным изучением отдельных предметов»

Принято
педагогическим советом
протокол № 10
от 30.08.2026

УТВЕРЖДАЮ
приказ № 775
от 01.09.2026
директор школы
Ентальцева Т.А.



**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ МБОУ «СОШ № 16 С УИОП»
НА 2026-2030 г.**

г. Лысьва, 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Общая характеристика программы начального общего образования.....	5
1.3. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы.....	7
1.4. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы.....	14

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей.....	39
2.2. Программа формирования универсальных учебных действий.....	40
2.3. Программа воспитания.....	47

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебный план начального общего образования.....	48
3.2. Календарный учебный график.....	53
3.3. План внеурочной деятельности.....	60
3.4. Календарный план воспитательной работы.....	67
3.5. Система условий реализации основной образовательной программы.....	67
3.5.1. Кадровые условия реализации ООП НОО.....	68
3.5.2. Психолого-педагогические условия реализации ООП НОО.....	78
3.5.3. Финансово-экономические условия реализации ООП НОО.....	81
3.5.4. Информационно-методические условия реализации ООП НОО.....	81
3.5.5. Материально-технические условия реализации ООП НОО.....	84
3.5.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий.....	85

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа начального общего образования (далее — Программа) Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 16 с углублённым изучением отдельных предметов» (далее — Школа) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), федеральной образовательной программы начального общего образования (ФОП НОО), Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Программа является основным документом, определяющим содержание начального общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность Школы в единстве урочной и внеурочной деятельности при учёте установленного ФГОС НОО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Целями реализации Программы являются:

1. Обеспечение реализации конституционного права каждого гражданина РФ на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося.
2. Развитие единого образовательного пространства Российской Федерации на основе общих принципов формирования содержания обучения и воспитания, организации образовательного процесса.
3. Организация образовательного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отражённых в ФГОС НОО.
4. Создание условий для свободного развития каждого обучающегося с учётом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации.
5. Организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся или для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке педагогов.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных задач:

— формирование общей культуры, гражданско-патриотическое, духовно-нравственное воспитание, интеллектуальное развитие, становление творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;

- обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися;
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации.

Программа сформирована с учётом следующих принципов:

Принцип учёта ФГОС НОО: Программа базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС НОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне начального общего образования.

Принцип учёта языка обучения: с учётом условий функционирования образовательной организации Программа характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов РФ и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности.

Принцип учёта ведущей деятельности обучающегося: Программа обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль).

Принцип индивидуализации обучения: Программа предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учётом мнения родителей (законных представителей) обучающегося.

Принцип преемственности и перспективности: Программа обеспечивает связь и динамику в формировании знаний, умений и способов деятельности, а также успешную адаптацию обучающихся к обучению по образовательным программам основного общего образования, единые подходы между их обучением и развитием на уровнях начального общего и основного общего образования.

Принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий.

Принцип обеспечения санитарно-эпидемиологической безопасности обучающихся в соответствии с требованиями, предусмотренными действующими санитарными правилами и нормами.

Механизмы реализации Программы:

- организация внеурочной деятельности с разработкой учебных курсов, факультативов, различных форм совместной познавательной деятельности (конкурсы, диспуты, интеллектуальные марафоны и т.п.);
- привлечение к образовательной деятельности Школы организаций культуры (Лысьвенский краеведческий музей, Лысьвенский драматический театр им. А. Савина, городская библиотека, Дворец детского и юношеского творчества, музыкальная школа, школа искусств, Детско-юношеская спортивная школа и др.);
- использование индивидуальных программ и учебных планов для отдельных обучающихся или небольших групп.

1.2. Общая характеристика программы начального общего образования

Программа начального общего образования является стратегическим документом Школы, выполнение которого обеспечивает успешность организации образовательной деятельности.

В образовательном процессе Школы используются следующие технологии обучения:

- технология проблемного обучения;
- игровые технологии;

- информационно-коммуникационные технологии;
- проектная технология;
- здоровьесберегающие технологии;
- технологии системно-деятельностного подхода;
- технологии развития критического мышления.

Формы организации процесса обучения в начальной школе:

Урочная деятельность	Внеурочная деятельность
по количеству учащихся: фронтальная, индивидуальная, групповая	по количеству учащихся: фронтальная, индивидуальная, групповая
по особенностям коммуникативного взаимодействия: урок, практикум, экскурсия	по особенностям коммуникативного взаимодействия: экскурсия, факультативное занятие, олимпиада, конференция, мастерская, соревнование
по характеру управления учителем учебной деятельностью: репродуктивные, проблемно-поисковые, исследовательские	по характеру управления: проблемно-поисковые, исследовательские

Программа Школы строится с учётом психологических особенностей обучающегося младшего школьного возраста. Наиболее адаптивным сроком освоения ООП НОО является 4 года. Общий объём аудиторной работы обучающихся за 4 учебных года не может составлять менее 2954 академических часов и более 3345 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы начального общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации.

Особенности МБОУ «СОШ № 16 с УИОП»:

Начальные классы расположены на первом и втором этажах четырёхэтажного здания по улице Ленина, 36. В школе созданы условия для

работы и учёбы. В здании есть актовый зал, спортивный зал, столовая, медицинский кабинет, специализированный кабинет музыки, информатики. Начальные классы занимают 7 кабинетов, все кабинеты оснащены мультимедийным оборудованием.

В микрорайоне школы расположены: три дошкольных образовательных учреждения, стадион, парк, филиал городской библиотеки, детская спортивная школа, дворец детского и юношеского творчества.

Предметы учебного плана обеспечены программами и учебно-методическими комплектами из Федерального перечня учебников. Учителя в работе используют УМК «Школа России».

Педагогический коллектив начальной школы — 12 человек, из них 3 учителя имеют высшую категорию, 3 учителей первую категорию.

1.3. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы

Планируемые результаты освоения ООП НОО соответствуют современным целям НОО, представленным во ФГОС НОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающихся.

Результаты	Индикаторы
Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Школы в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.	- формирование основ гражданской идентичности; - готовность обучающихся к саморазвитию, мотивация к познанию и обучению; - ценностные установки и социально-значимые качества личности; - активное участие в социально-значимой деятельности.
Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных	- универсальные познавательные учебные действия; - универсальные

Результаты	Индикаторы
универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию.	коммуникативные учебные действия; - универсальные регулятивные действия.
Предметные результаты	- освоенный в ходе изучения учебного предмета опыт деятельности, специфической для данной предметной области, по получению нового знания, его преобразованию и применению.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы начального общего образования:

- обеспечивают связь между требованиями ФГОС, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения программы начального общего образования;
- являются содержательной и критериальной основой для разработки:
 - рабочих программ учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей;
 - рабочей программы воспитания;
 - программы формирования универсальных учебных действий обучающихся;
 - системы оценки качества освоения обучающимися программы начального общего образования.

Личностные результаты освоения программы начального общего образования

Личностные результаты освоения программы начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Школы в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Гражданско-патриотическое воспитание:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственное воспитание:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетическое воспитание:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудовое воспитание:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности;
- интерес к различным профессиям.

Экологическое воспитание:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Перечень (кодификатор) проверяемых требований к метапредметным
результатам освоения ООП НОО

Код проверяемого требования	Проверяемое требование к метапредметным результатам освоения ООП НОО
1	Познавательные УУД
1.1	Базовые логические действия
1.1.1	Сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии
1.1.2	Объединять части объекта (объекты) по определённым признакам; определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты
1.1.3	Находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма; выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма
1.1.4	Устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы
1.2	Базовые исследовательские действия
1.2.1	Определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов; с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации
1.2.2	Сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев)

Код проверяемого требования	Проверяемое требование к метапредметным результатам освоения ООП НОО
1.2.3	Проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие)
1.2.4	Формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования)
1.2.5	Прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях
1.3	Работа с информацией
1.3.1	Выбирать источник получения информации; соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет
1.3.2	Согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде
1.3.3	Распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки
1.3.4	Анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей
1.3.5	Самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации
2	Коммуникативные УУД

Код проверяемого требования	Проверяемое требование к метапредметным результатам освоения ООП НОО
2.1	Общение
2.1.1	Воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение
2.1.2	Строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); готовить небольшие публичные выступления
2.1.3	Подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления
2.2	Совместная деятельность
2.2.1	Формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат; выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы
3	Регулятивные УУД
3.1	Самоорганизация

Код проверяемого требования	Проверяемое требование к метапредметным результатам освоения ООП НОО
3.1.1	Планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий
3.2	Самоконтроль
3.2.1	Устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок

Предметные результаты освоения программы начального общего образования

Предметные результаты освоения программы начального общего образования с учётом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы (учебные модули), ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение на уровне начального общего образования, и включают:

Русский язык:

1. первоначальное представление о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
2. понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения;
3. осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
4. овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;
5. сформированность первоначальных научных представлений о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

6. использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета.

Литературное чтение:

1. сформированность положительной мотивации к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества;
2. достижение необходимого для продолжения образования уровня общего речевого развития;
3. осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека;
4. первоначальное представление о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества;
5. овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста, осознанного использования при анализе текста изученных литературных понятий;
6. овладение техникой смыслового чтения вслух, про себя.

Иностранный язык (английский):

1. овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Мир моего «я». Мир моих увлечений. Мир вокруг меня. Родная страна и страна/страны изучаемого языка;
2. знание и понимание правил чтения и орфографии; интонации изученных коммуникативных типов предложений; основных значений изученных лексических единиц;
3. овладение фонетическими навыками, графическими навыками, орфографическими навыками, пунктуационными навыками;
4. использование языковых средств, соответствующих учебно-познавательной задаче, ситуации повседневного общения;
5. овладение социокультурными знаниями и умениями;
6. овладение компенсаторными умениями;
7. овладение умениями описывать, сравнивать и группировать объекты и явления;
8. приобретение базовых умений работы с доступной информацией;
9. выполнение простых проектных работ;
10. приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни.

Математика:

1. сформированность системы знаний о числе как результате счёта и измерения, о десятичном принципе записи чисел;

2. сформированность вычислительных навыков, умений выполнять устно и письменно арифметические действия с числами, решать текстовые задачи, оценивать полученный результат по критериям;
3. развитие пространственного мышления: умения распознавать, изображать и выполнять построение геометрических фигур;
4. развитие логического и алгоритмического мышления;
5. овладение элементами математической речи;
6. приобретение опыта работы с информацией, представленной в графической и текстовой форме;
7. использование начальных математических знаний при решении учебных и практических задач.

Окружающий мир:

1. сформированность уважительного отношения к своей семье и семейным традициям, Организации, родному краю, России, её истории и культуре, природе;
2. первоначальные представления о природных и социальных объектах как компонентах единого мира;
3. первоначальные представления о традициях и обычаях, хозяйственных занятиях населения и массовых профессиях родного края;
4. развитие умений описывать, сравнивать и группировать изученные природные объекты и явления;
5. понимание простейших причинно-следственных связей в окружающем мире;
6. умение решать в рамках изученного материала познавательные, в том числе практические задачи;
7. приобретение базовых умений работы с доступной информацией;
8. приобретение опыта проведения несложных групповых и индивидуальных наблюдений;
9. формирование навыков здорового и безопасного образа жизни;
10. приобретение опыта положительного эмоционально-ценностного отношения к природе.

Основы религиозных культур и светской этики: По выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в рамках учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» изучаются учебные модули: «Основы православной культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы исламской культуры», «Основы религиозных культур народов России» или «Основы светской этики».

Изобразительное искусство:

1. выполнение творческих работ с использованием различных художественных материалов и средств художественной выразительности изобразительного искусства;

2. умение характеризовать виды и жанры изобразительного искусства;
3. овладение умением рисовать с натуры, по памяти, по представлению;
4. умение применять принципы перспективных и композиционных построений;
5. умение характеризовать отличительные особенности художественных промыслов России;
6. умение использовать простейшие инструменты графических редакторов.

Музыка:

1. знание основных жанров народной и профессиональной музыки;
2. знание видов оркестров, названий наиболее известных инструментов;
3. умение узнавать на слух и называть изученные произведения русской и зарубежной классики;
4. умение исполнять свою партию в хоре с сопровождением и без сопровождения.

Труд:

1. сформированность общих представлений о мире профессий, значении труда в жизни человека и общества;
2. сформированность первоначальных представлений о материалах и их свойствах, о конструировании, моделировании;
3. овладение технологическими приёмами ручной обработки материалов;
4. приобретение опыта практической преобразовательной деятельности;
5. сформированность умения безопасного пользования необходимыми инструментами.

Физическая культура:

1. сформированность общих представлений о физической культуре и спорте, физической активности человека;
2. умение использовать основные гимнастические упражнения для формирования и укрепления здоровья;
3. умение взаимодействовать со сверстниками в игровых заданиях и игровой деятельности;
4. овладение жизненно важными навыками плавания и гимнастики;
5. умение вести наблюдение за своим физическим состоянием;
6. умение применять правила безопасности при выполнении физических упражнений.

1.4. Система оценки достижения планируемых результатов

Общие положения

Независимо от формы получения начального общего образования и формы обучения ФГОС является основой объективной оценки соответствия

установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших программу начального общего образования. Это означает, что ФГОС задаёт основные требования к образовательным результатам и средствам оценки их достижения. Система оценки достижения планируемых результатов (далее — система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в Школе и служит основой для разработки Положения о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «СОШ №16 с УИОП». Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом. Основными направлениями и целями оценочной деятельности в Школе являются: - оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней; - оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур; - оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур. Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС НОО. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка: стартовая диагностика, текущая и тематическая оценка, итоговая оценка, промежуточная аттестация, психолого-педагогическое наблюдение, внутришкольный мониторинг.

Внешняя оценка: независимая оценка качества подготовки обучающихся, итоговая аттестация, ВПР.

Длительность контрольной работы, являющейся формой письменной проверки результатов обучения с целью оценки уровня достижения предметных и (или) метапредметных результатов, составляет один урок (не более, чем 45 минут), контрольные работы проводятся, начиная со 2 класса. При этом объем учебного времени, затрачиваемого на проведение оценочных процедур, не должен превышать 10% от всего объема учебного времени, отводимого на изучение данного учебного предмета в данном классе в текущем учебном году. Длительность практической работы, являющейся формой организации учебного процесса, направленной на выработку у обучающихся практических умений, включая 25 лабораторные, интерактивные и иные работы и не являющейся формой контроля, составляет

один урок (не более чем 45 минут). В процедурах оценки качества образования всех уровней используется перечень (кодификатор) проверяемых требований к результатам освоения ООП НОО, представленный в рабочих программах по предметам. Интеграция внутренней и внешней оценки обеспечивает возможность получения объективной информации о качестве подготовки обучающихся в интересах всех участников образовательных отношений. Получение объективных результатов возможно ТОЛЬКО при использовании стандартизированных измерительных материалов. Стандартизированные измерительные материалы: - измерительные материалы, профессионально разработанные на основе теории педагогических измерений; - обладают надежными измерительными характеристиками; - позволяют объективно оценить, насколько учащиеся овладели требованиями образовательных программ в соответствии с ФГОС; - позволяют сравнить результаты каждого ребенка со средними результатами учащихся российских школ; - дают достоверные результаты для принятия обоснованных управленческих решений. В соответствии с ФГОС НОО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений. Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме. Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений. Уровневый подход реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового. В связи с этим выделяем 4 уровня достижений:

Уровень	Характеристика уровня	Оценка/отметка
Высокий	Уровень выполнения требований значительно выше «хорошего»: отсутствие ошибок как по текущему, так и пройденному материалу; не более одного недочёта, логичность и полнота изложения. (При выполнении тестовой работы количество набранных баллов — не менее 85% от возможного количества)	«отлично» / «5»
Средний	Уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование	«хорошо» / «4»

Уровень	Характеристика уровня	Оценка/отметка
	дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2–3 ошибок или 4–6 недочётов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочётов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приёмов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала. (При выполнении тестовой работы количество набранных баллов — не менее 50% от возможного количества)	
Ниже среднего	Достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4–6 ошибок или 10 недочётов по текущему учебному материалу; не более 4–5 ошибок или не более 8 недочётов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса. (При выполнении тестовой работы количество набранных баллов — не менее 25% от возможного количества)	«удовлетворительно» / «3»
Низкий	Уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочётов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочётов по пройденному материалу.	«неудовлетворительно» / «2»

Описанный выше подход применяется в ходе различных процедур оценивания в рамках стартового, текущего, тематического и промежуточного контроля.

Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения ООП НОО, которые

отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт освоения программ всех учебных предметов и внеурочной деятельности.

Оценка метапредметных результатов проводится с целью определения сформированности:

- универсальных учебных познавательных действий;
- универсальных учебных коммуникативных действий;
- универсальных учебных регулятивных действий.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся следующих групп умений:

Таблица 3. Универсальные учебные познавательные действия

Группа умений	Содержание умений
Базовые логические действия	— сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии; — объединять части объекта (объекты) по определённому признаку; — определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты; — находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма; — выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма; — устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;
Базовые исследовательские действия	— определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

Группа умений	Содержание умений
	— с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации; — сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев); — проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие); — формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования); — прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
Работа с информацией	— выбирать источник получения информации; — согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде; — распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки; — соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) элементарные правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете; — анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; — самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся следующих групп умений:

Таблица 4. Универсальные учебные коммуникативные действия

Группа умений	Содержание умений
Общение	— воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; — проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; — признавать возможность существования разных точек зрения; — корректно и аргументированно высказывать своё мнение; — строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; — создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); — готовить небольшие публичные выступления; — подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;
Совместная деятельность	— формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков; — принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; — проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; — ответственно выполнять свою часть работы; — оценивать свой вклад в общий результат; — выполнять совместные проектные задания с опорой на

Группа умений	Содержание умений
	предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся следующих групп умений:

Таблица 5. Универсальные учебные регулятивные действия

Группа умений	Содержание умений
Самоорганизация	— планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; — выстраивать последовательность выбранных действий;
Самоконтроль	— устанавливать причины успеха/неудач в учебной деятельности; — корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется как учителем в ходе текущей и промежуточной оценки по предмету, так и администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга.

В текущем учебном процессе отслеживается способность обучающихся разрешать учебные ситуации и выполнять учебные задачи, требующие владения познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями, реализуемыми в предметном содержании.

Оценка данных умений происходит путём педагогического наблюдения в ходе организации работы по решению метапредметных проектных задач, работы над учебным проектом.

В ходе внутришкольного мониторинга проводится оценка сформированности учебных универсальных действий. Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга отражено в плане реализации основной образовательной программы на текущий учебный год. Инструментарий для оценки сформированности УУД строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке функциональной

грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

Система оценки сформированности метапредметных результатов содержит следующие уровни:

Таблица 6. Уровни сформированности метапредметных результатов

Уровень	% выполнения
Высокий	100 – 61
Средний	61 – 50
Ниже среднего	50 – 25
Низкий	менее 25%

Особенности оценки предметных результатов

Предметные результаты освоения ООП НОО с учётом специфики содержания учебных предметов ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам. Основой для оценки предметных результатов являются положения ФГОС НОО, представленные в разделах I «Общие положения» и IV «Требования к результатам освоения программы начального общего образования». Формирование предметных результатов обеспечивается каждой учебной дисциплиной, курсом, модулем.

Основным предметом оценки в соответствии с требованиями ФГОС НОО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале и способах действий, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Для оценки предметных результатов предлагаются следующие критерии: знание и понимание, применение, функциональность.

Таблица 7. Критерии оценки предметных результатов

Критерий	Характеристика
«знание и понимание»	знание и понимание роли изучаемой области знания/вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.
«применение»	— использование изучаемого материала при решении учебных задач, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием универсальных познавательных действий и операций, степенью проработанности в учебном процессе; — использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач/проблем, в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.
«функциональность»	осознанное использование приобретённых знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

Оценка предметных результатов ведётся каждым педагогическим работником в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной оценки, а также администрацией школы в ходе внутришкольного мониторинга.

График оценочных процедур формируется перед началом четверти и размещается на официальном сайте Школы в Приложении 1 к данной ООП.

Особенности оценки личностных достижений обучающихся

Личностные достижения обучающихся, освоивших ООП НОО, включают две группы результатов:

- основы российской гражданской идентичности, ценностные установки и социально-значимые качества личности;
- готовность обучающихся к саморазвитию, мотивация к познанию и обучению, активное участие в социально-значимой деятельности.

Учитывая особенности групп личностных результатов, осуществляется оценка следующих качеств:

- наличие и характеристика мотива познания и учения;
- наличие умения принимать и удерживать учебную задачу, планировать учебные действия;
- способность осуществлять самоконтроль и самооценку.

Диагностические задания, устанавливающие уровень этих качеств, интегрируются с заданиями по оценке метапредметных регулятивных УУД.

При оценке личностных результатов соблюдаются этические нормы и правила взаимодействия с обучающимися с учётом их индивидуально-психологических особенностей развития.

Организация и содержание оценочных процедур

Стартовая педагогическая диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на данном уровне образования. Проводится администрацией школы в начале 1 класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений. Объектом оценки является сформированность предпосылок учебной деятельности, готовность к овладению чтением, грамотой и счётом.

Стартовая диагностика может проводиться также педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании.

Текущая оценка организуется учителем данного учебного предмета. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.) с учётом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности педагогического работника.

Текущая оценка предусматривается рабочими программами учебных предметов и тематическим планированием. Текущая оценка успеваемости осуществляется учителями на протяжении всего учебного года.

Текущая оценка обязательна для всех учащихся начальной школы. Во 2–4-х классах текущая оценка осуществляется в соответствии с уровневый подходом по 4-балльной системе (отметки «5», «4», «3», «2»). В 1 классах применяется безотметочная система оценки.

При текущей оценке педагогические работники школы имеют право на свободу выбора и использования методов оценки знаний учащихся по своему предмету.

Педагогический работник обязан своевременно доводить до учащихся отметку текущей оценки, обосновав её, и выставить отметку в классный журнал и дневник учащегося.

Отметки текущей оценки учитываются при выведении общей отметки по предмету за четверть и учебный год.

Письменные работы обучающего характера (самостоятельные работы) после анализа и оценивания не требуют обязательного переноса отметок в классный журнал.

Формы проведения текущей оценки определяются учителем.

В целях упорядочивания системы оценочных процедур, проводимых в школе, действуют следующие правила:

- а) проводить оценочные процедуры по каждому учебному предмету в одной параллели классов не чаще 1 раза в 2,5 недели. При этом объём учебного времени, затрачиваемого на проведение оценочных процедур, не должен превышать 10% от всего объёма учебного времени, отводимого на изучение данного учебного предмета в данной параллели в текущем учебном году;
- б) не проводить оценочные процедуры на первом и последнем уроках, за исключением учебных предметов, по которым проводится не более 1 урока в неделю, причём этот урок является первым или последним в расписании;

в) не проводить для обучающихся одного класса более одной оценочной процедуры в день;

г) исключить ситуации замещения полноценного учебного процесса в соответствии с образовательной программой многократным выполнением однотипных заданий конкретной оценочной процедуры, проведения «предварительных» контрольных или проверочных работ непосредственно перед планируемой датой проведения оценочной процедуры;

д) при проведении оценочной процедуры учитывать необходимость реализации в рамках учебного процесса таких этапов, как проверка работ обучающихся, формирование массива результатов оценочной процедуры, анализ результатов учителем, разбор ошибок, допущенных обучающимися при выполнении работы, отработка выявленных проблем, при необходимости — повторение и закрепление материала;

е) не использовать для проведения оценочных процедур копии листов с заданиями, полученные в результате ксерографии (возможно использование материалов, распечатанных на принтере с высоким разрешением, типографских бланков, учебников, записей на доске и т.п.).

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

Внутришкольный мониторинг представляет собой процедуры:

- оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- оценки уровня функциональной грамотности;
- оценки уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемой на основе административных проверочных работ, анализа посещённых уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых обучающимся педагогическим работником.

Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Результаты внутришкольного мониторинга являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации педагогического работника. Результаты внутришкольного мониторинга в части оценки уровня достижений обучающихся обобщаются и отражаются в их характеристиках.

Тематическая оценка направлена на оценку уровня достижения обучающимися тематических планируемых результатов по учебному предмету.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится, начиная со второго класса, в конце каждого учебного года, по всем предметам учебного плана, за

исключением предметов, по которым предусмотрена безотметочная система оценивания (ОРКСЭ).

Перечень форм для проведения текущего, тематического контроля успеваемости и промежуточной аттестации представлен в таблице 8.

Таблица 8. Формы, периодичность и сроки проведения оценочных процедур

Предмет	Наименование оценочных процедур	Кол-во	Сроки проведения	Ответственные	Форма представления результата
Уровень готовности к обучению в школе	Стартовая диагностика (1 класс)	1	Сентябрь-октябрь	Зам. директора по УВР	Электронная таблица с уровнем готовности
Русский язык	Текущий контроль успеваемости: — грамматический разбор; — диктант; — изложение; — самостоятельная работа; — словарный диктант; — сочинение; — списывание; — устный	В течение года		Учителя начальных классов, руководители ШМО, зам. директора	Оценка в электронном журнале, ведомость учёта успеваемости (1 класс)

Предмет	Наименование оценочных процедур	Кол-во	Сроки проведения	Ответственные	Форма представления результата
	ответ; — ВПР; — обучающее изложение; — проект; — проектная задача; — индивидуальное задание.				
	Промежуточная аттестация: — списывание (1 класс); — диктант с грамматическим заданием (1–4 класс)	1	Апрель, Май	Зам. директора по УВР	Ведомость учёта успеваемости по предмету (1 класс), оценка в электронном журнале
Литературное чтение	Текущий контроль успеваемости: — анализ текста; — работа с текстом; — проверка	В течение года		Учителя начальных классов	Оценка в электронном журнале, ведомость учёта успеваемости (1 класс)

Предмет	Наименование оценочных процедур	Кол-во	Сроки проведения	Ответственные	Форма представления результата
	читательской компетентности; — чтение наизусть; — выразительное чтение; — самостоятельная работа; — проект; — индивидуальное задание; — пересказ; — устный ответ; — проверочная работа; — творческая работа; — проектная задача; — работа тестового характера.				
	Промежуточная аттестация:	1	Апрель – май	Зам. директор а по УВР	Ведомость учёта успеваемости

Предмет	Наименование оценочных процедур	Кол-во	Сроки проведения	Ответственные	Форма представления результата
	— комплексная работа (1–4 класс)				ти по предмету (1 класс), оценка в электронном журнале
Математика	Текущий контроль успеваемости: — математический диктант; — устный счёт (контрольный); — самостоятельная работа; — ВПР; — проект; — индивидуальное задание; — проектная задача; — контрольная работа; —	В течение года		Учителя начальных классов, руководители ШМО, зам. директора по УВР	Оценка в электронном журнале, ведомость учёта успеваемости (1 класс)

Предмет	Наименование оценочных процедур	Кол-во	Сроки проведения	Ответственные	Форма представления результата
	проверочная работа.				
	Промежуточная аттестация: — стандартизированная контрольная работа (1–4 классы)	1	Май	Зам. директора по УВР	Ведомость учёта успеваемости по предмету (1 класс), оценка в электронном журнале
Иностранный язык	Текущий контроль успеваемости: — аудирование; — говорение; — письмо; — чтение; — тестовая работа; — устный опрос; — проект.	В течение года		Учителя иностранного языка	Оценка в электронном журнале, ведомость учёта успеваемости (1 класс)
Окружающий мир	Текущий контроль успеваемости:	В течение года		Учителя начальных классов	Оценка в электронном журнале, ведомость

Предмет	Наименование оценочных процедур	Кол-во	Сроки проведения	Ответственные	Форма представления результата
	— домашняя работа; — индивидуальное задание; — контрольная работа; — пересказ; — презентация; — практическая работа; — проверочная работа; — самостоятельная работа; — проект; — проектная задача; — устный ответ; — работа с картой; — реферат; — тестовая работа; — ВПР.				учёта успеваемости (1 класс)

Предмет	Наименование оценочных процедур	Кол-во	Сроки проведения	Ответственные	Форма представления результата
Основы религиозных культур и светской этики	Текущий контроль не предполагается.				
Изобразительное искусство	Текущий контроль успеваемости: — практическая работа; — проект; — самостоятельная работа; — тестовая работа; — творческая работа; — устный ответ.	В течение года		Учителя – предметники	Оценка в электронном журнале, ведомость учёта успеваемости (1 класс)
Музыка	Текущий контроль успеваемости: — домашнее задание; — проект;	В течение года		Учитель – предметник	Оценка в электронном журнале, ведомость учёта успеваемости (1

Предмет	Наименование оценочных процедур	Кол-во	Сроки проведения	Ответственные	Форма представления результата
	— индивидуальное задание; — тестовая работа; — творческая работа; — хоровое пение; — слушание музыки; — устный ответ.				класс)
Труд	Текущий контроль успеваемости: — практическая работа; — проектная задача; — проект; — самостоятельная работа; — тестовая работа.	В течение года		Учитель начальных классов	Оценка в электронном журнале, ведомость учёта успеваемости (1 класс)
Физическая культура	Текущий контроль	В течение		Учитель —	Оценка в электронно

Предмет	Наименование оценочных процедур	Кол-во	Сроки проведения	Ответственные	Форма представления результата
	успеваемости: — организация и проведения комплекса ОРУ; — организация и проведение подвижных игр; — проект; — презентация; — нормы ГТО; — сдача нормативов.	ние года		предметник	м журнале, ведомость учёта успеваемости (1 класс)

Промежуточная аттестация — это подтверждение освоения отдельной части или всего объёма учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы.

Промежуточную аттестацию в обязательном порядке проходят обучающиеся, осваивающие ООП начального общего образования во всех формах обучения, включая обучающихся, осваивающих образовательные программы по индивидуальным учебным планам; обучающиеся, осваивающие программу в форме семейного образования (экстерны) и в форме самообразования (экстерны).

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся, которая начиная со второго класса, проводится в конце учебного года по каждому изучаемому предмету и фиксируется в документе об образовании (дневнике).

Промежуточная аттестация обязательна для всех учащихся 2–4 классов и осуществляется в соответствии с уровневым подходом по 4-балльной системе (отметки «5», «4», «3», «2») по всем учебным предметам.

Учащимся, пропустившим 2/3 учебных занятий в учебном году и более, предоставляются консультации, тематические зачёты.

Промежуточная аттестация проводится на основе принципов объективности и беспристрастности. Оценка результатов освоения обучающимися образовательных программ осуществляется в соответствии с достигнутыми обучающимися результатами и не может быть поставлена в зависимость от формы получения образования, формы обучения, факта пользования платными образовательными услугами и иных подобных обстоятельств.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится один раз в год и представляет собой результат среднего арифметического результатов четвертных отметок по всем учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы. Округление результата проводится в соответствии с правилами математического округления. По итогам промежуточной аттестации выставляются годовые отметки.

Промежуточная аттестация не проводится по предметам, предполагающим безотметочное обучение (Основы религиозных культур и светской этики).

Форма и сроки проведения промежуточной аттестации ежегодно определяются календарным учебным графиком по уровням общего образования, графиками промежуточной аттестации обучающихся по индивидуальным учебным планам, графиками промежуточной аттестации лиц, зачисленных в установленном законом порядке приказом директора школы.

Информация о проведении промежуточной аттестации (перечень учебных предметов, курсов, форма, сроки и порядок проведения) доводится до учащихся и их родителей (законных представителей) в начале учебного года посредством размещения на официальном сайте школы.

Организация безотметочной системы контроля и оценки предметных знаний, умений и навыков учащихся

В первых классах МБОУ «СОШ № 16 с УИОП» обучение является безотметочным.

К главным критериям самоконтроля и самооценки, а также контроля и оценки относятся следующие:

- усвоение предметных знаний, умений и навыков, их соответствие требованиям государственного стандарта начального образования;
- сформированность общеучебных умений младшего школьника.

Безотметочный контроль и оценка предметных знаний и умений учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета учеником и не подразумевает сравнения его с другими детьми.

Видами контроля результатов обучения в 1-х классах являются:

- текущий контроль;
- итоговый контроль.

В первых классах устанавливаются следующие формы контроля за развитием предметных знаний и умений учащихся:

- устный опрос;
- письменный опрос; самостоятельные проверочные работы, специально формирующие самоконтроль и самооценку учащихся после освоения ими определённых тем; самостоятельные работы, демонстрирующие умения учащихся применять усвоенные по определённой теме знания на практике;
- тестовые диагностические задания;
- графические работы: рисунки, диаграммы, схемы, чертежи и т.д.

С целью фиксации и систематизации результатов тестовых, самостоятельных, творческих работ эти результаты заносятся в рабочий журнал учителя с использованием следующих обозначений: «в» — высокий уровень обученности и развития учащихся, «с» — средний уровень развития, «н/с» — уровень обученности и развития ниже среднего уровня; «н» — низкий уровень

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей

Структура рабочих программ соответствует ФГОС НОО. Перечень обязательных предметов: русский язык, литературное чтение, иностранный язык (английский), математика, окружающий мир, ОРКСЭ, изобразительное искусство, музыка, технология, физическая культура.

Курсы внеурочной деятельности: «Разговоры о важном», «Функциональная грамотность».

Рабочие программы размещены в Приложении 3.

2.2. Программа формирования универсальных учебных действий

Описание взаимосвязи учебных действий с содержанием учебных предметов

Формирование универсальных учебных действий (далее — УУД), обеспечивающих решение задач общекультурного, ценностно-личностного, познавательного развития обучающихся, реализуется в рамках целостного образовательного процесса в ходе изучения системы учебных предметов и дисциплин, в метапредметной деятельности, организации форм учебного сотрудничества и решения важных задач жизнедеятельности обучающихся.

На уровне начального общего образования особое значение имеет обеспечение при организации учебного процесса сбалансированного развития у обучающихся логического, наглядно-образного и знаково-символического мышления, исключающее риск развития формализма мышления, формирования псевдологического мышления. Существенную роль в этом играют такие учебные предметы, как «Литературное чтение», «Труд», «Изобразительное искусство», «Музыка».

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определённые возможности для формирования универсальных учебных действий.

Таблица 1. Смысловые акценты УУД в содержании учебных предметов

Смысловые акценты УУД	Русский язык	Литературное чтение	Математика	Окружающий мир
Личностные	Жизненное самоопределение	Нравственно-этическая ориентация	Смыслообразование	Нравственно-этическая ориентация
Регулятивные	Целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль,			

Смысловые акценты УУД	Русский язык	Литературное чтение	Математика	Окружающий мир
	коррекция, оценка, алгоритмизация действий (Математика, Русский язык, Технология, Физическая культура)			
Познавательные общеучебные	Моделирование (перевод устной речи в письменную)	Смысловое чтение, произвольные и осознанные устные и письменные высказывания	Моделирование, выбор наиболее эффективных способов решения задач	Широкий спектр источников информации
Познавательные логические	Формулирование личных, языковых, нравственных проблем. Самостоятельное создание способов решения	Анализ, синтез, сравнение, группировка, причинно-следственные связи, логические рассуждения		

Смысловые акценты УУД	Русский язык	Литературное чтение	Математика	Окружающий мир
	проблем поискового и творческого характера	ия, доказательства, практические действия		
Коммуникативные	Использование средств языка и речи для получения и передачи информации, участие в продуктивном диалоге; самовыражение: монологические высказывания разного типа			

В частности, каждый учебный предмет раскрывает определённые возможности для формирования УУД.

Таблица 2. Формируемые УУД по учебным предметам

Учебный предмет	Формируемые УУД
Русский язык	Формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий. Работа с текстом открывает

Учебный предмет	Формируемые УУД
	возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивают развитие знаково-символических действий — замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путём составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова). Изучение русского языка создаёт условия для формирования языкового чутья как результата ориентировки ребёнка в грамматической и синтаксической структуре родного языка и обеспечивает успешное развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщающую и планирующую функции.
Литературное чтение	• смыслообразования через прослеживание судьбы героя и ориентацию обучающегося в системе личностных смыслов; • самоопределения и самопознания на основе сравнения образа «Я» с героями литературных произведений посредством эмоционально-действенной идентификации; • основ гражданской идентичности путём знакомства с героическим историческим прошлым своего народа и своей страны; • эстетических ценностей и на их основе эстетических критериев; • нравственно-этического оценивания через выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей; • умения понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей; • умения произвольно и выразительно строить контекстную речь с учётом целей коммуникации, особенностей слушателя; • умения устанавливать логическую причинно-

Учебный предмет	Формируемые УУД
	следственную последовательность событий и действий героев произведения; • умения строить план с выделением существенной и дополнительной информации.
Иностранный язык	• общему речевому развитию обучающегося на основе формирования обобщённых лингвистических структур грамматики и синтаксиса; • развитию произвольности и осознанности монологической и диалогической речи; • развитию письменной речи; • формированию ориентации на партнёра, его высказывания, поведение, эмоциональное состояние и переживания; уважения интересов партнёра; умения слушать и слышать собеседника, вести диалог, излагать и обосновывать своё мнение в понятной для собеседника форме. Изучение иностранного языка способствует развитию общеучебных познавательных действий, в первую очередь смыслового чтения.
Математика	На уровне начального общего образования этот учебный предмет является основой развития у обучающихся познавательных универсальных действий, в первую очередь логических и алгоритмических. В процессе знакомства с математическими отношениями, зависимостями у школьников формируются учебные действия планирования последовательности шагов при решении задач; различения способа и результата действия; выбора способа достижения поставленной цели; использования знаково-символических средств для моделирования математической ситуации, представления информации; сравнения и классификации по существенному основанию. Особое значение имеет математика для формирования общего приёма решения

Учебный предмет	Формируемые УУД
	задач как универсального учебного действия.
Окружающий мир	• формирование умения различать государственную символику Российской Федерации и своего региона, описывать достопримечательности столицы и родного края; • формирование основ исторической памяти — умения различать в историческом времени прошлое, настоящее, будущее; ориентации в основных исторических событиях своего народа и России; • формирование основ экологического сознания, грамотности и культуры учащихся, освоение элементарных норм адекватного природосообразного поведения; • развитие морально-этического сознания — норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами. Изучение данного предмета способствует формированию общепознавательных универсальных учебных действий: овладению начальными формами исследовательской деятельности, включая умение поиска и работы с информацией; формированию действий замещения и моделирования; формированию логических действий сравнения, подведения под понятия, аналогии, классификации.
Изобразительное искусство	Развивающий потенциал этого предмета связан с формированием личностных, познавательных, регулятивных действий. Моделирующий характер изобразительной деятельности создаёт условия для формирования общеучебных действий, замещения и моделирования явлений и объектов природного и социокультурного мира в продуктивной деятельности обучающихся. При создании продукта изобразительной деятельности особые требования предъявляются к

Учебный предмет	Формируемые УУД
	регулятивным действиям — целеполаганию как формированию замысла, планированию и организации действий в соответствии с целью, умению контролировать соответствие выполняемых действий способу, внесению коррективов на основе предвосхищения будущего результата и его соответствия замыслу.
Музыка	Этот предмет обеспечивает формирование личностных, коммуникативных, познавательных действий. На основе освоения обучающимися мира музыкального искусства в сфере личностных действий будут сформированы эстетические и ценностно-смысловые ориентации обучающихся, создающие основу для формирования позитивной самооценки, самоуважения, жизненного оптимизма, потребности в творческом самовыражении. Будут сформированы коммуникативные универсальные учебные действия на основе развития эмпатии и умения выявлять выраженные в музыке настроения и чувства и передавать свои чувства и эмоции с помощью творческого самовыражения.
Технология	• ключевой ролью предметно-преобразовательной деятельности как основы формирования системы универсальных учебных действий; • значением универсальных учебных действий моделирования и планирования, которые являются непосредственным предметом усвоения в ходе выполнения различных заданий по курсу; • специальной организацией процесса планомерно-поэтапной отработки предметно-преобразовательной деятельности обучающихся; • широким использованием форм группового сотрудничества и проектных форм работы для реализации учебных целей курса; • формированием первоначальных элементов ИКТ-

Учебный предмет	Формируемые УУД
	компетентности обучающихся.
Физическая культура	• основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте; • освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность; • развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей; • освоение правил здорового и безопасного образа жизни. В области регулятивных действий — развитие умений планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия. В области коммуникативных действий — развитие взаимодействия, ориентации на партнёра, сотрудничества и кооперации.

2.3. Программа воспитания

Цель: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей.

Задачи: усвоение знаний норм, ценностей, традиций; приобретение социокультурного опыта; достижение личностных результатов.

Направления воспитания: гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, трудовое, экологическое, ценности научного познания.

Целевые ориентиры на уровне начального общего образования.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности:

Инвариантные модули	Вариативные модули
• Классное руководство • Урочная деятельность • Основные школьные дела	• Детские общественные объединения • Школьные медиа

Инвариантные модули	Вариативные модули
• Внеурочная деятельность • Внешкольные мероприятия • Организация предметно-пространственной среды • Взаимодействие с родителями • Самоуправление • Профилактика и безопасность • Социальное партнерство • Профориентация	• Школьный музей • Добровольческая деятельность • Школьные спортивные клубы

Традиции МБОУ «СОШ № 16 с УИОП»: Праздник Первого звонка, Неделя первоклассника, День учителя, День матери, Торжественное вручение паспортов, Фестиваль песни, Новогодний Год, День защитника Отечества, Международный женский день, Дни науки, Детско-родительские форумы, День Победы (Смотр строя и песни), Праздник Последнего звонка.

Программа воспитания. МБОУ «СОШ № 16 с УИОП» является обязательной частью основной образовательной программы начального общего образования. Полный текст Программы воспитания размещён на официальном сайте Школы в разделе «Воспитательная работа» и доступен для ознакомления всем участникам образовательных отношений.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебный план начального общего образования

Пояснительная записка

В основу учебного плана положен вариант федерального учебного плана № 1 Федеральной образовательной программы, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372 с учетом изменений, внесенных приказом от 09.10.2024 № 704, приказом от 08.10.2025 № 729.

Вариант № 1 предназначен для образовательных организаций, в которых обучение ведется на русском языке в режиме пятидневной учебной недели.

Учебный план основной образовательной программы начального общего образования (далее – учебный план) обеспечивает реализацию требований ФГОС, определяет учебную нагрузку в соответствии с требованиями к

организации образовательной деятельности к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями, перечень учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей.

Учебный план:

- фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся;
- распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам;
- определяет общие рамки принимаемых решений при отборе учебного материала, формировании перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Содержание образования при получении начального общего образования реализуется преимущественно за счёт учебных предметов и курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностный подход и индивидуализацию обучения.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, и составлен на 4-летний срок освоения.

Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих ООП НОО, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

В школе языком образования является русский язык. Изучение родного русского языка и литературного чтения на родном русском языке не осуществляется.

При изучении предмета «Основы религиозных культур и светской этики» выбор одного из учебных модулей «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы религиозных культур народов России», «Основы светской этики» осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, оформленных до 1 сентября нового учебного года. Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики» изучается в 4 классе.

Заявления обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся о выборе учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, оформляются до 1 сентября нового учебного года.

Общее количество часов учебных занятий за четыре года составляет 2999 часов с учетом 16 часов в 1-х классах в сентябре-октябре.

Продолжительность учебного года при получении начального общего образования составляет в 1 классе – 33 недели, во 2-4 классах – 34 недели.

С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул составляет не менее 7 календарных дней. Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели. При распределении часов учтен ступенчатый режим в 1-м классе: в сентябре–декабре уроки длятся по 35 минут, в январе–мае – по 40 минут.

Объем максимально допустимой нагрузки в течение дня:

- для 1-х классов – не более четырех уроков в день и один день в неделю – пять уроков;
- 2–4-х классов – не более пяти уроков.

Учебный план определяет формы проведения промежуточной аттестации отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы.

Промежуточная аттестация по всем учебным предметам, учебным курсам, учебным модулям проводится в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».

Промежуточная аттестация во 2-4 классах проводится в конце каждого учебного года на основе результатов четвертного текущего контроля, и представляет собой результат среднего арифметического результатов четвертных отметок по всем учебным предметам, курсам, которые осваивали обучающиеся в срок более одной четверти за исключением учебных предметов, по которым проводится итоговые диагностические и другие работы, обозначенные в качестве формы промежуточной аттестации (представлены в таблице ниже).

Округление результата по этим учебным предметам проводится с учетом четырех четвертных оценок и оценки за диагностическую/контрольную работу (или другую форму промежуточной аттестации).

Календарный учебный план основной образовательной программы начального общего образования (1–4 классы). Вариант 1 (5-дневная учебная неделя)

Учебные предметы	Количество часов в неделю				Всего
	1-й класс	2-й класс	3-й класс	4-й класс	

Обязательная часть					
Русский язык	5	5	5	5	20
Литературное чтение	4	4	4	4	16
Иностранный язык (английский)	–	2	2	2	6
Математика	4	4	4	4	16
Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	–	–	–	1	1
Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Музыка	1	1	1	1	4
(Труд) технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	3	2	2	2	9
Итого	21	22	22	23	88
Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
Учебные предметы, курсы, модули по выбору:	0	1	1	0	2
Всего в неделю	21	23	23	23	90
Максимально допустимая недельная нагрузка (при пятидневной неделе) в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами	21	23	23	23	90
Учебные недели	33	34	34	34	135
Всего учебных часов на учебный период	653 (с учетом 16 часов в	782	782	782	2999 (с учетом 16 часов в

	сентябре- октябре)				сентябре- октябре)
Курсы внеурочной деятельности					
Орлята России	1	2	2	2	7
Функциональная грамотность	–	1	1	1	3
Разговоры о важном	1	1	1	1	4
Итого на реализацию курсов внеурочной деятельности	2	4	4	4	14

Формы промежуточной аттестации:

Предмет	2 класс	3 класс	4 класс
Русский язык	Диктант	Диктант	Диктант
Литературное чтение	Комплексная работа	Комплексная работа	Комплексная работа
Иностранный язык	Чтение текста	Лексико-грамматический тест	Комплексная контрольная работа
Математика	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа
Окружающий мир	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа
ОРКСЭ	—	—	Безотметочная система

3.2. Календарный учебный график

Пояснительная записка

Календарный учебный график МБОУ «СОШ № 16 с УИОП» является составной частью основной образовательной программы начального общего образования, регламентирует организацию образовательного процесса и определяет режим работы Школы, продолжительность учебного года, учебных четвертей и каникул.

Календарный учебный график разработан в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 286);
- Федеральной образовательной программой начального общего образования (приказ Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. № 372);
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2);
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28);
- Уставом МБОУ «СОШ № 16 с УИОП»;
- локальными нормативными актами Школы.

1. Даты начала и окончания учебного года

Таблица 1. Даты начала и окончания учебного года на 2026–2027 учебный год

Показатель	Дата
Дата начала учебного года	1 сентября 2026 года
Дата окончания учебного года	26 мая 2027 года

Учебный год в Школе начинается 1 сентября. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый следующий за ним рабочий день.

Учебный год в Школе заканчивается не ранее 26 мая. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год заканчивается в предыдущий рабочий день.

2. Продолжительность учебного года

Таблица 2. Продолжительность учебного года по классам

Классы	Продолжительность учебного года
1 класс	33 недели
2 класс	34 недели
3 класс	34 недели
4 класс	34 недели

3. Режим работы Школы

Обучение в начальной школе осуществляется по 5-дневной учебной неделе в первую и вторую смену.

Обучение в 1 классе осуществляется с соблюдением следующих требований:

- учебные занятия проводятся только в первую смену;
- в сентябре–октябре — по 3 урока в день по 35 минут каждый;
- в ноябре–декабре — по 4 урока в день по 35 минут каждый;
- в январе–мае — по 4 урока в день по 40 минут каждый;
- предусмотрены дополнительные недельные каникулы в третьей четверти.

Во 2–4 классах продолжительность урока составляет **40 минут**.

Таблица 3. Режим работы начальной школы

Показатель	1 класс	2–4 классы
Учебная неделя	5-дневная	5-дневная
Смена	Первая	Первая, вторая
Начало занятий	8:00	8:00, 13:00
Продолжительность урока	35–40 минут	40минут
Максимальная недельная нагрузка	21 час	23 часа

4. Продолжительность учебных четвертей

Таблица 4. Продолжительность учебных четвертей на 2026–2027 учебный год

Четверть	1 класс		2–4 классы	
	Количество недель	Количество дней	Количество недель	Количество дней
I четверть	8	40	8	40
II четверть	8	40	8	40
III четверть	9	45	10	50
IV	8	40	8	40

Четверть	1 класс		2–4 классы	
четверть				
Итого	33	165	34	170

5. Организация каникул

С целью профилактики переутомления обучающихся в календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул составляет **не менее 7 календарных дней**.

Таблица 5. Периоды каникул на 2026–2027 учебный год

Каникулы	Сроки	Продолжительность
Осенние	26.10.2026 – 03.11.2026	9 календарных дней
Зимние	31.12.2026 – 10.01.2027	11 календарных дней
Дополнительные (для 1 класса)	15.02.2027 – 21.02.2027	7 календарных дней
Весенние	27.03.2027 – 04.04.2027	9 календарных дней
Летние	27.05.2027 – 31.08.2027	не менее 8 недель

Суммарная минимальная продолжительность каникул составляет:

- не менее **133 дней** при 19 неделях;

- не менее **126 дней** при 18 неделях.

6. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация обучающихся 2–4 классов проводится в соответствии с действующим в Школе Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Таблица 6. Сроки проведения промежуточной аттестации на 2026–2027 учебный год

Классы	Сроки проведения
2–4 классы	19.04.2027 – 14.05.2027

Промежуточная аттестация не проводится по предметам, предполагающим безотметочное обучение (Основы религиозных культур и светской этики).

7. Особые условия

При возникновении отдельных чрезвычайных ситуаций Школа может вводить дополнительные каникулы в течение учебного года с сентября по май со сдвигом учебного процесса на летние месяцы.

В случае объявления карантина или приостановки образовательного процесса по санитарно-эпидемиологическим основаниям Школа организует реализацию образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в соответствии с действующим законодательством.

Сводный календарный учебный график на 2026–2027 учебный год

№	Показатель	1 классы	2–4 классы
1	Начало учебного года	01.09.2026	01.09.2026
2	Окончание учебного года	26.05.2027	26.05.2027

№	Показатель	1 классы	2–4 классы
3	Продолжительность учебного года	33 недели	34 недели
4	Учебная неделя	5-дневная	5-дневная
5	Смена	Первая	Первая
6	Продолжительность урока	35–40 минут	40 минут
7	Начало занятий	8:00	8:00 – для 1 смены, 13.00- для второй смены
8	Максимальная недельная нагрузка	21 час	23 часа
9	I четверть	01.09.2026 – 25.10.2026	01.09.2026 – 25.10.2026
10	Осенние каникулы	26.10.2026 – 03.11.2026	26.10.2026 – 03.11.2026
11	II четверть	05.11.2026 – 30.12.2026	05.11.2026 – 30.12.2026
12	Зимние каникулы	31.12.2026 – 10.01.2027	31.12.2026 – 10.01.2027
13	III четверть	11.01.2027 – 14.02.2027	11.01.2027 – 21.03.2027

№	Показатель	1 классы	2–4 классы
14	Дополнительные каникулы	15.02.2027 – 21.02.2027	—
15	Продолжение III четверти	22.02.2027 – 26.03.2027	—
16	Весенние каникулы	27.03.2027 – 04.04.2027	27.03.2027 – 04.04.2027
17	IV четверть	05.04.2027 – 26.05.2027	05.04.2027 – 26.05.2027
18	Промежуточная аттестация	Апрель – май 2027	19.04.2027 – 14.05.2027
19	Летние каникулы	27.05.2027 – 31.08.2027	27.05.2027 – 31.08.2027

3.3. План внеурочной деятельности

Пояснительная записка

Под внеурочной деятельностью в МБОУ «СОШ № 16 с УИОП» понимается образовательная деятельность, направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, осуществляемая в формах, отличных от урочной.

План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации основной образовательной программы начального общего образования. Он определяет состав и структуру направлений, формы организации, объём внеурочной деятельности (до 1350 часов за четыре года обучения) с учётом интересов обучающихся и возможностей образовательной организации.

План внеурочной деятельности разработан в соответствии с:

Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 286);

Федеральной образовательной программой начального общего образования (приказ Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. № 372);

СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20;

Уставом МБОУ «СОШ № 16 с УИОП».

1. Модель внеурочной деятельности

На уровне начального общего образования МБОУ «СОШ № 16 с УИОП» реализуются следующие модели плана внеурочной деятельности:

Модели плана внеурочной деятельности

Модель внеурочной деятельности	Содержательное наполнение
Преобладание учебно-познавательной деятельности	занятия обучающихся по формированию функциональной грамотности; занятия обучающихся с педагогами, сопровождающими проектно-исследовательскую деятельность
Преобладание деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий	занятия обучающихся с педагогами, сопровождающими деятельность детских общественных объединений и органов ученического самоуправления; занятия обучающихся в рамках циклов специально организованных внеурочных занятий, посвящённых актуальным социальным, нравственным проблемам современного мира

Модель внеурочной деятельности Школы включает следующие компоненты:

- межсекционную работу ШМО учителей начальной школы (интеллектуальные игры, марафоны знатоков, предметные олимпиады);
- систему воспитательной работы школы (деятельность по организации общешкольных проектов и проектов в рамках воспитательных систем класса);
- систему воспитательной работы класса (организация экскурсий, соревнований и т.д.);
- систему учебно-исследовательской и проектной деятельности (организация учебно-исследовательской и проектной деятельности в урочной и внеурочной деятельности);
- систему курсов, рекомендуемых для всех обучающихся («Разговоры о важном», «Функциональная грамотность», «Орлята России»).

2. Основные задачи организации внеурочной деятельности

совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;

формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учётом правил безопасного образа жизни;

повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учётом возрастных и индивидуальных особенностей участников;

развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;

поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;

формирование культуры поведения в информационной среде.

3. Направления внеурочной деятельности и их содержательное наполнение

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности младшего школьника с учётом намеченных задач внеурочной деятельности.

Направления внеурочной деятельности и их содержательное наполнение

Направление ВУД	Основная цель
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине — России, населяющим её людям, её уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Основная задача: формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.
Спортивно-оздоровительная деятельность	физическое развитие обучающегося, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учётом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни
Проектно-исследовательская деятельность	углублённое изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов
Коммуникативная деятельность	совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества

Направление ВУД	Основная цель
Художественно-эстетическая творческая деятельность	развитие художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности
Информационная культура	формирование представлений обучающихся о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере
Интеллектуальные марафоны	развитие общей культуры и эрудиции обучающегося, его познавательные интересы и способности к самообразованию

4. Формы организации внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность организуется в следующих формах:

- художественные, музыкальные и спортивные студии;
- соревновательные мероприятия;
- дискуссионные клубы;
- секции;
- экскурсии;
- мини-исследования;
- общественно полезные практики и другие.

Все формы представляются в деятельностных формулировках, что подчёркивает их практико-ориентированные характеристики.

5. Участники внеурочной деятельности

К участию во внеурочной деятельности привлекаются организации и учреждения дополнительного образования, культуры и спорта (Лысьвенский краеведческий музей, Лысьвенский драматический театр им. А. Савина, городская библиотека, Дворец детского и юношеского творчества, музыкальная школа, школа искусств, Детско-юношеская спортивная школа и др.).

Для внеурочной деятельности используются не только помещения Школы, но и территории других учреждений (организаций), участвующих во внеурочной деятельности (спортивный комплекс, музей, театр и другие).

При организации внеурочной деятельности принимают участие все педагогические работники Школы: учителя начальной школы, учителя-предметники, социальные педагоги, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, логопед, воспитатели, библиотекарь и другие.

**План внеурочной деятельности МБОУ «СОШ № 16 с УИОП» на
2026–2027 учебный год (начальное общее образование)**

План внеурочной деятельности на 2026–2027 учебный год

№	Направление внеурочной деятельност и	Название курса, кружка, секции	1 кла сс	2 кла сс	3 кла сс	4 кла сс	Всег о часов в неде лю
1	Информацио нно- просветител ьские занятия патриотичес кой, нравственно й и экологическ ой направленно	«Разговоры о важном»,	1	1	1	1	4

№	Направление внеурочной деятельности	Название курса, кружка, секции	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	Всего часов в неделю
	сти	«Юнармия»	2	-	-	-	2
2	Функциональная грамотность	«Функциональная грамотность»	-	1	1	1	4
3	Духовно-нравственное	«Орлята России»	1	2	2	2	4
	Итого часов в неделю		4	4	4	4	14
	Итого часов за учебный год		102	102	102	102	408

Расписание внеурочной деятельности на 2026–2027 учебный год

День недели	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Понедель	«Разгово	«Разговоры о	«Разговоры о	«Разговоры о

День недели	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Понедельник	уроки о важном»	уроки о важном»	уроки о важном»	уроки о важном»
Вторник	—	«Функциональная грамотность»	«Функциональная грамотность»	«Функциональная грамотность»
Среда	«Орлята России»	«Орлята России»	«Орлята России»	«Орлята России»
Четверг	«Юнармия» (для 1»А» класса) 2ч.	—	—	—
Пятница	—	«Орлята России»	«Орлята России»	«Орлята России»

Примечания:

1. Внеурочная деятельность организуется по выбору обучающихся и их родителей (законных представителей).
2. Объём внеурочной деятельности составляет до 1350 часов за четыре года обучения.
3. Занятия внеурочной деятельности проводятся во второй половине дня, после окончания уроков и динамической паузы.
4. Продолжительность занятия внеурочной деятельности составляет 35–45 минут в зависимости от класса и формы проведения.
5. Расписание внеурочной деятельности утверждается приказом директора Школы и размещается на официальном сайте МБОУ «СОШ № 16 с УИОП» в разделе «Образование».

6. Внеурочная деятельность не является формой промежуточной аттестации и не предполагает выставления отметок.

3.4. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы является единым для всех уровней образования. Проводятся мероприятия согласно рабочей программе воспитания по ключевым направлениям.

Календарный план воспитательной работы МБОУ «СОШ № 16 с УИОП» на текущий учебный год представлен размещён на официальном сайте Школы в разделе «Воспитательная работа» и доступен для ознакомления всем участникам образовательных отношений.

3.5. Система условий реализации основной образовательной программы

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «СОШ № 16 с УИОП» является создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Созданные в МБОУ «СОШ № 16 с УИОП» условия:

- соответствуют требованиям Стандарта;
- гарантируют сохранность и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- обеспечивают реализацию основной образовательной программы образовательного учреждения и достижение планируемых результатов её освоения;
- учитывают особенности образовательного учреждения, его организационную структуру, запросы участников образовательного процесса;
- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума.

Раздел основной образовательной программы, характеризующий систему условий, содержит:

- описание кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов.

3.5.1. Кадровые условия реализации ООП НОО

Степень начального общего образования полностью укомплектована кадрами. Медицинские работники и работники пищеблока осуществляют свою деятельность на условиях договора.

В состав администрации, обеспечивающей условия для обучения на первой ступени, входят: директор, ответственная за организацию работы на начальной ступени образования и заместитель директора по УВР, заместитель директора по АХЧ, главный бухгалтер.

Соответствие уровня квалификации административно-вспомогательного персонала и педагогических работников квалификационным требованиям, предусмотренными Приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н, с имеющимся кадровым потенциалом школы представлено в таблице 1.

Таблица 1. Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования

№	Должность	Требования к уровню квалификации	Количество работников (требуется/имеется)	Уровень квалификации работников образовательной организации
1	Директор	Высшее профессиональное образование по	1/1	Ентальцева Т.А., высшее, удостоверение о повышении

№	Должность	Требования к уровню квалификации	Количество работников (требуется/имеется)	Уровень квалификации работников образовательной организации
		направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на		квалификации «Менеджмент организации», 2016 г.

№	Должность	Требования к уровню квалификации	Количество работников (требуется/имеется)	Уровень квалификации работников образовательной организации
		педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет		
2	Заместитель директора по УВР, ответственная за работу на начальной ступени образования	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Менеджмент начального общего образования», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональ	2/2	Оборина С.И., высшее, магистратура по программе «Менеджмент начального общего образования», 2026 г.

№	Должность	Требования к уровню квалификации	Количество работников (требуется/имеется)	Уровень квалификации работников образовательной организации
		ное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет		
3	Учитель начальных классов	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области,	12/12	Соответствует заявленным требованиям (данные в таблице «Кадровый потенциал»)

№	Должность	Требования к уровню квалификации	Количество работников (требуется/имеется)	Уровень квалификации работников образовательной организации
		соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы		

№	Должность	Требования к уровню квалификации	Количество работников (требуется/имеется)	Уровень квалификации работников образовательной организации
4	Учитель иностранного языка	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы	2/2	Соответствует заявленным требованиям
5	Учитель физической культуры	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению	2/2	Соответствует заявленным требованиям

№	Должность	Требования к уровню квалификации	Количество работников (требуется/имеется)	Уровень квалификации работников образовательной организации
		подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы		
6	Учитель музыки	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления	1/1	Соответствует заявленным требованиям

№	Должность	Требования к уровню квалификации	Количество работников (требуется/имеется)	Уровень квалификации работников образовательной организации
		требований к стажу работы		
7	Педагог-психолог	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы	1/1	Соответствует заявленным требованиям
8	Социальный педагог	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям	1/1	Соответствует заявленным требованиям

№	Должность	Требования к уровню квалификации	Количество работников (требуется/имеется)	Уровень квалификации работников образовательной организации
		подготовки «Образование и педагогика», «Социальная педагогика» без предъявления требований к стажу работы		
9	Педагог-библиотекарь	Высшее или среднее профессиональное образование	1/1	Соответствует заявленным требованиям

Сведения об образовательном уровне, педагогическом стаже и квалификационных категориях, графике аттестации педагогических работников начального уровня образования педагогических работников начальной школы

Полные сведения об образовательном уровне, распределении педагогов по педагогическому стажу и общих показателях квалификационных категорий, прохождении курсов повышения квалификации педагогических работников начальной школы размещены на официальном сайте МБОУ «СОШ № 16 с УИОП» в разделе «**Кадровый состав**» и доступны для ознакомления всем участникам образовательных отношений.

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 7 апреля 2014 г. № 276 г. Москва «Об

утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность», разъяснениями Департамента общего образования Минобрнауки России по применению Порядка аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, (письмо Минобрнауки РФ от 03.12.2014 г. № 08-1933/505) проводится непрерывное повышение квалификации всех педагогических работников.

Для обеспечения непрерывного педагогического образования педагогических работников и повышения их квалификации используются организации, имеющие лицензию, такие как ГАУ ВПО ФППК «ПГГПУ», ГАУ ВПО РИНО «ПГНИУ», НИУ «ВШЭ», АНО «Каменный город», АНО ДПО «ОИПО» (курсы повышения квалификации, семинары), площадки МАУ ДПО «ЦНМО» (в рамках плана взаимодействия), дистанционные образовательные ресурсы.

Организация методической работы школы направлена на профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников через педагогические советы различной тематики, открытые уроки, семинары-практикумы, мастер-классы, самообразование педагогов, заседания ШМО.

Таблица 5. Повышение квалификации педагогических работников

Показатель	%
Своевременное прохождение курсовой подготовки	100%
Количество педагогов, работающих в ГМФ	35%
Количество педагогов, работающих в ШМО/РМО	100%

Кадровые условия реализации ООП НОО подробно описываются в анализе работы за учебный год в плане реализации ООП МБОУ «СОШ № 16 с УИОП», а также в аналитической части отчёта о самообследовании, размещаемом ежегодно на сайте школы.

3.5.2. Психолого-педагогические условия реализации ООП НОО

В образовательном учреждении созданы комфортные и соответствующие современным требованиям психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Психолого-педагогические условия реализации ООП НОО

Условия	Содержание
Преемственность	преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к дошкольному образованию с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, через использование в образовательном процессе различных учебных программ, технологий здоровьесбережения, игровых технологий
Психолого-педагогическая компетентность	формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса через деятельность школьной социально-психологической службы, ПМПк, Родительский университет
Вариативность	вариативность направлений и форм, а также диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса
Дифференциация и индивидуализация	дифференциацию и индивидуализацию обучения через урочную и внеурочную деятельность, вариативность образовательных программ, систему коррекционно-развивающей работы и систему работы с одарёнными детьми

Направления и формы психолого-педагогического сопровождения

Направления и формы психолого-педагогического сопровождения	Содержание
Профилактика неуспешности в обучении	через работу школьного ПМПк, предварительное собеседование с классными руководителями и учителями-предметниками по выявлению проблем и трудностей, связанных с усвоением программы и поведения в среде сверстников и взрослых, и принятие соответствующих управленческих решений
Диагностика	диагностика школьных трудностей и одарённости, в т.ч. с привлечением соответствующих специалистов из других структур
Консультирование	консультирование педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам, входящим в компетентность сотрудников образовательного учреждения
Коррекционная работа	через программу коррекционной работы
Развивающая работа	развивающая работа с учащимися, мотивированными на учёбу, организация целенаправленной работы с потенциальными «отличниками» и «хорошистами»
Просвещение	просвещение педагогов и родителей (законных представителей) о возрастных психолого-педагогических особенностях и возможностях учащихся начальной школы, о деятельности учреждений и ведомств, занимающихся вопросами психолого-педагогического сопровождения

Направления и формы психолого-педагогического сопровождения	Содержание
	учащихся в рамках программы коррекционной работы

Модель психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса на уровне начального общего образования

Модель психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса на уровне начального общего образования МБОУ «СОШ № 16 с УИОП» размещена на официальном сайте Школы в разделе **«Психолого-педагогическое обслуживание»** и доступна для ознакомления всем участникам образовательных отношений.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения в МБОУ «СОШ № 16 с УИОП» являются:

- диагностика, направленная на выявление особенностей статуса обучающегося;
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учётом результатов диагностики, а также администрацией;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение;
- коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения можно отнести:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;
- формирование у обучающихся понимания ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;
- выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями и особыми возможностями здоровья.

3.5.3. Финансово-экономические условия реализации ООП НОО

Финансовые условия: финансирование осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования.

3.5.4. Информационно-методические условия реализации ООП НОО

В соответствии с требованиями Стандарта информационно-методические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Под информационно-образовательной средой (ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения (бухгалтерский учёт, делопроизводство, кадры и т.д.).

Необходимое для использования ИКТ оборудование школы отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в естественно-научной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- ввода русского и иноязычного текста, редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;
- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;
- вывода информации на бумагу (печать);
- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду учреждения, в том числе через Интернет, размещения гипермедиа-сообщений в информационной среде образовательного учреждения;
- поиска и получения информации;
- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
- общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);
- создания и заполнения баз данных, в том числе определителей; наглядного представления и анализа данных;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения;
- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений;
- выпуска школьных печатных изданий.

Создание в образовательном учреждении информационно-образовательной среды, соответствующей требованиям Стандарта

№ п/п	Название техники	Количество, шт. (СОШ № 16)
1	Стационарные компьютеры	12
2	Документ-камеры	7
3	Система голосования	1
4	Принтеры	12
5	Мультимедийный проектор	12

Укомплектованность библиотеки дополнительной литературой ООП НОО

Учебно-методическое обеспечение ООП НОО на текущий учебный год размещается на сайте образовательного учреждения.

Цифровые образовательные ресурсы, обеспечивающие реализацию ООП

Цифровые образовательные ресурсы, обеспечивающие реализацию основной образовательной программы (ООП), — это электронные образовательные ресурсы (ЭОР), которые соответствуют федеральным государственным образовательным стандартам (ФГОС) и федеральным основным общеобразовательным программам (ФООП) и допущены к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Федеральный перечень ЭОР

Согласно приказу Минпросвещения России от 23 июля 2025 года № 551, утверждён федеральный перечень таких ресурсов. В него входят, например:

- интерактивные учебные пособия, разработанные с учётом ФГОС и ФООП по математике и русскому языку для разных классов;
- комплекты проектных заданий;
- материалы для подготовки к всероссийским проверочным работам;
- уроки с использованием современных способов визуализации материала;
- учебные онлайн-курсы с теоретическими материалами, заданиями и тестами с автоматической проверкой;
- ресурсы для организации проектной и учебно-исследовательской деятельности.

Основные платформы и сервисы

Некоторые платформы и сервисы, которые содержат цифровые образовательные ресурсы:

- ФГИС «Моя школа». Включает «Библиотеку цифрового образовательного контента» (ЦОК), «Российскую электронную школу» (РЭШ), раздел с художественной литературой.
- «Библиотека ЦОК». Содержит уроки, лабораторные работы, видеоматериалы для 1–11 классов по всем учебным предметам основных образовательных программ.
- «Российская электронная школа» (resh.edu.ru). Предоставляет интерактивные уроки по всему школьному курсу с 1 по 11 класс, тематические курсы, видеоуроки, задания для самопроверки.

- «Московская электронная школа» (uchebnik.mos.ru). Включает электронные учебники, тесты, интерактивные сценарии уроков.
- Единая коллекция ЦОР (school-collection.edu.ru) — коллекция образовательных ресурсов по разным предметам и для разных классов.
- Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (window.edu.ru).

В своей деятельности педагоги начальной школы активно используют ЦОР, размещённые на образовательных сайтах сети Интернет.

3.5.5. Материально-технические условия реализации ООП НОО

Материально-техническая база МБОУ «СОШ № 16 с УИОП» способствует реализации основной образовательной программы образовательного учреждения и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

В соответствии с требованиями Стандарта для обеспечения всех предметных областей и внеурочной деятельности МБОУ «СОШ № 16 с УИОП» обеспечено мебелью, офисным освещением, хозяйственным инвентарём

3.5.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях

В соответствии с приоритетами ООП НОО требуются дополнительные усилия для решения ряда проблем. Среди них:

- недостаточный уровень профессиональной компетенции некоторой части педагогов, в частности, вновь принимаемых на работу, в вопросах реализации новых образовательных стандартов;
- несовершенство механизмов оценки качества образования;
- недостаточный уровень сформированности информативно-образовательной среды для внедрения Стандарта;
- отсутствие понимания педагогами начальной и основной школы целостной картины по обновлённым государственным образовательным стандартам.

Определяя в качестве главных составляющих нового качества общего образования уровень профессионального мастерства учительских кадров, а также улучшение условий образовательного процесса и повышение содержательности реализуемой ООП НОО, механизмы достижения целевых ориентиров направлены на решение следующих задач:

- привлечение в кадровый состав школы учителей начальных классов, повышение их квалификации по ФГОС;

- взаимообмен опытом педагогов начальной школы по организации учебных занятий в соответствии с требованиями ФГОС;
- дальнейшее развитие ИОС;
- формирование внутришкольной системы оценки качества образования;
- обеспечение преемственности между 1 и 2 ступенями обучения в условиях перехода на новые ФГОС.

Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации ООП НОО

№	Направление мероприятия	Мероприятия	Сроки реализации
1	Кадровое обеспечение введения стандартов	Анализ соответствия уровня квалификации педагогических работников квалификационным требованиям	Сентябрь
		Корректировка графика повышения квалификации педагогических работников	Сентябрь
		Анализ кадровой потребности на новый учебный год	Март
		Расстановка кадров, обучение, переподготовка прибывающих вновь (при необходимости)	Апрель
2	Методическое обеспечение	Участие в методических мероприятиях различного уровня по вопросам реализации ООП НОО	В течение учебного года
		Разработка рабочих предметных программ и программ внеурочной	Апрель–май

№	Направление мероприятия	Мероприятия	Сроки реализации
		деятельности	
		Создание медиатеки: — электронные версии учебно-методической литературы по вопросам ФГОС; — банк конспектов уроков, разработанных в соответствии с требованиями ФГОС	В течение года
		Проведение педагогического совета. Анализ работы по реализации ООП НОО, обеспечение преемственности ведущих линий	Май
3	Развитие внутришкольной системы оценки качества образования	Формирование программы мониторинговых исследований	Январь
4	Нормативно-правовое обеспечение	Разработка или корректировка локальных актов, регламентирующих деятельность ОУ	По необходимости
		Своевременное издание приказов, регламентирующих деятельность педагогов и управленцев на этапе введения стандартов	В течение года

№	Направление мероприятия	Мероприятия	Сроки реализации
5	Научно-методическое обеспечение	Организация методического сопровождения стандарта	В течение года
		Участие в обучающих семинарах для руководителей и заместителей директоров по учебно-воспитательной работе по внесению изменений в ООП НОО	В соответствии с планом ДО
		Реализация проектов, заявленных на уровне края и города	В течение года
6	Финансово-экономическое обеспечение	Развитие новой системы оплаты труда, стимулирование сотрудников за качественное освоение ФГОС НОО	В течение года
7	Информационное обеспечение	Проведение мониторинга среди педагогов образовательного учреждения, обучающихся и родительской общественности	В рамках КПМО
		Освоение педагогами ОУ информационных технологий, обеспечивающих процессы планирования, мотивации, осуществления контроля образовательного процесса	В течение года

№	Направление мероприятия	Мероприятия	Сроки реализации
		Работа с сайтом ОУ	В течение года
8	Создание соответствующей материально-технической базы	Инвентаризация учебного и учебно - наглядного оборудования в соответствии с требованиями ООП НОО	До начала учебного года
		Составление плана модернизации (обновления) материально-технических условий ОУ	Сентябрь
		Создание учебной среды, содействующей обучению и развитию младших школьников в условиях реализации ФГОС (в рамках имеющегося финансирования)	В течение года
9	Кадровое обеспечение	Подбор педагогических кадров, способных обеспечить реализацию ООП НОО в школе в соответствии с графиком перехода на ФГОС	До 01.09
		Организация поэтапного повышения квалификации учителей	По плану
		Обеспечение условий для прохождения своевременной аттестации и карьерного роста педагогических работников	В соответствии с планом

№	Направление мероприятия	Мероприятия	Сроки реализации
		ОУ	

Реализация вышеуказанных мероприятий позволяет:

- обеспечить соответствие кадрового состава требованиям ФГОС по уровню квалификации;
- наработать единые требования к оценке качества образования, внутришкольным мониторинговым исследованиям;
- сформировать единые подходы к структуре урока на ФГОС и организации внеурочной деятельности;
- обеспечить соответствие информационно-образовательной среды требованиям ФГОС;
- подготовить нормативную базу школы для вхождения во ФГОС ООО;
- обеспечить преемственность в подходах реализации стандарта между ступенями начальной и основной школы;
- обеспечить полную укомплектованность библиотеки печатными и ЭОР.

Контроль за состоянием системы условий реализации ООП НОО

Контроль за состоянием системы условий реализации ООП НОО осуществляется в соответствии с графиком внутришкольного контроля на текущий учебный год. Функции по осуществлению контроля закреплены между членами администрации следующим образом:

Приложения:

1. Рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей.