

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 16 с углубленным изучением отдельных предметов»

Принято
педагогическим советом
протокол № 10
от 30.08.2026

УТВЕРЖДАЮ
приказ № 775
от 01.09.2026
директор школы
Ентальцева Т.А.



**АДАПИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ МБОУ «СОШ № 16 С
УИОП» для детей с ОВЗ
НА 2026-2030 г.**

г. Лысьва, 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

I ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

II АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ СЛАБОСЛЫШАЩИХ И ПОЗДНООГЛОХШИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ВАРИАНТЫ 2.1, 2.2)

2.1. Пояснительная записка

2.1.1. Общая характеристика

2.1.2. Психолого-педагогическая характеристика слабослышащих и позднооглохших обучающихся

2.1.3. Особые образовательные потребности слабослышащих и позднооглохших обучающихся

2.2. Планируемые результаты освоения АООП НОО

2.3. Система оценки достижения планируемых результатов

Содержательный раздел

3.1. Программа формирования универсальных учебных действий

3.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области

3.3. Рабочая программа воспитания

3.4. Программа коррекционной работы

Организационный раздел

4.1. Учебный план для слабослышащих и позднооглохших обучающихся

4.2. Годовой календарный учебный график

4.3. План внеурочной деятельности

III АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ СЛАБОВИДЯЩИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ВАРИАНТЫ 4.1, 4.2)

2.1. Пояснительная записка

2.1.1. Общая характеристика

2.1.2. Психолого-педагогическая характеристика слабовидящих обучающихся

2.1.3. Особые образовательные потребности слабовидящих обучающихся

2.2. Планируемые результаты освоения АООП НОО

2.3. Система оценки достижения планируемых результатов

Содержательный раздел

3.1. Программа формирования универсальных учебных действий

3.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области

3.3. Рабочая программа воспитания

3.4. Программа коррекционной работы

Организационный раздел

4.1. Учебный план для слабовидящих обучающихся

4.2. Годовой календарный учебный график

4.3. План внеурочной деятельности

IV АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ (ВАРИАНТЫ 5.1, 5.2)

2.1. Пояснительная записка

2.1.1. Общая характеристика

2.1.2. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ТНР

2.1.3. Особые образовательные потребности обучающихся с ТНР

2.2. Планируемые результаты освоения АООП НОО

2.3. Система оценки достижения планируемых результатов

Содержательный раздел

3.1. Программа формирования универсальных учебных действий

3.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области

3.3. Рабочая программа воспитания

3.4. Программа коррекционной работы

Организационный раздел

4.1. Учебный план для обучающихся с ТНР

4.2. Годовой календарный учебный график

4.3. План внеурочной деятельности

V АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ (ВАРИАНТЫ 7.1, 7.2)

2.1. Пояснительная записка

2.1.1. Общая характеристика

2.1.2. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР

2.1.3. Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР

2.2. Планируемые результаты освоения АООП НОО

2.3. Система оценки достижения планируемых результатов

2.3.1.

Содержательный раздел

3.1. Программа формирования универсальных учебных действий

3.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области

3.3. Рабочая программа воспитания

3.4. Программа коррекционной работы

Организационный раздел

4.1. Учебный план для обучающихся с ЗПР

4.2. Годовой календарный учебный график

4.3. План внеурочной деятельности

VI СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ АООП НОО ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ

6.1. Кадровые условия

6.2. Психолого-педагогические условия

6.2.1

6.3. Финансово-экономические условия

6.4. Материально-технические условия

6.5. Информационно-методические условия

6.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

6.7. Контроль за состоянием системы условий реализации АООП НОО

6.8. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий

ПРИЛОЖЕНИЯ

- Приложение 1. Программа формирования универсальных учебных действий
- Приложение 2. Рабочие программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области, курсов внеурочной деятельности
- Приложение 3. Рабочая программа воспитания
- Приложение 4. Учебный план
- Приложение 5. Годовой календарный учебный график
- Приложение 6. План внеурочной деятельности

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья МБОУ «СОШ № 16 с УИОП» (далее — АООП НОО) создана на основе ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (приказ Минпросвещения РФ от 19.12.2014 г. № 1598), ФАОП НОО (приказ Минпросвещения от 24.11.2022 № 1023).

АООП НОО МБОУ «СОШ № 16 с УИОП» имеет варианты:

- АООП НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.1, 2.2);
- АООП НОО для слабовидящих обучающихся (вариант 4.1, 4.2);
- АООП НОО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее — ТНР) (вариант 5.1, 5.2);
- АООП НОО для обучающихся с задержкой психического развития (далее — ЗПР) (вариант 7.1, 7.2).

Содержание каждого варианта АООП НОО представлено учебно-методической документацией (учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы), определяющей единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования уровня начального общего образования, планируемые результаты освоения образовательной программы.

Каждый вариант АООП НОО разработан с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей обучающихся конкретной нозологической группы, которой он адресован, и обеспечивает освоение содержания образования, коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. АООП НОО обучающихся, имеющих инвалидность, дополняется индивидуальной программой реабилитации, абилитации инвалида (далее — ИПРА) в части создания специальных условий получения образования и обеспечения психолого-педагогической помощи, в том числе психолого-педагогической реабилитации и абилитации.

Каждый вариант АООП НОО включает три раздела:

Раздел	Содержание
Целевой	- пояснительную записку; - планируемые результаты освоения обучающимися

Раздел	Содержание
	АООП НОО; - систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО
Содержательный	- рабочие программы учебных предметов; - программу формирования универсальных учебных действий (далее — УУД) у обучающихся; - описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов; - характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД обучающихся; - программу коррекционной работы; - федеральную рабочую программу воспитания
Организационный	- учебный план; - календарный учебный график; - календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся образовательной организацией или в которых образовательная организация принимает участие в учебном году или периоде обучения

В основу формирования АООП НОО положены следующие принципы:

а) принципы государственной политики Российской Федерации в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников);

б) принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

в) принцип коррекционной направленности образовательного процесса;

г) принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

д) онтогенетический принцип;

е) принцип преемственности, предполагающий при проектировании ФАОП НОО ориентировку на ФАОП основного общего образования обучающихся с ОВЗ, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с ОВЗ;

ж) принцип целостности содержания образования;

з) принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

и) принцип переноса усвоенных знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

к) принцип сотрудничества с семьей;

допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объем учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), действующими до 1 марта 2027 г. (далее — Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее — Санитарно-эпидемиологические требования).

II. АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ СЛАБОСЛЫШАЩИХ И ПОЗДНООГЛОХШИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ВАРИАНТ 2.2)

1. Общие положения АООП НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся

АООП НОО МБОУ «СОШ № 16 с УИОП» разработана на основе ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (приказ Минпросвещения РФ от 19.12.2014 г. № 1598), ФАОП НОО для обучающихся с ОВЗ (приказ Минпросвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1023).

Содержание и планируемые результаты АООП НОО должны быть не ниже содержания и планируемых результатов федеральных в соответствующих разделах ФАОП НОО.

В МБОУ «СОШ № 16 с УИОП» разработаны следующие варианты АООП НОО слабослышащих и позднооглохших обучающихся:

- АООП НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.1);
- АООП НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2).

Каждый вариант АООП НОО содержит дифференцированные требования к структуре, результатам освоения и условиям ее реализации, обеспечивающие удовлетворение как общих, так и особых образовательных потребностей разных групп или отдельных слабослышащих и позднооглохших обучающихся, получение образования вне зависимости от выраженности и характера нарушений слуха.

АООП НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся, имеющих инвалидность, дополняется ИПРА в части создания специальных условий получения образования.

Определение одного из вариантов АООП НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся осуществляется на основе рекомендаций ПМПК, сформулированных по результатам его комплексного психолого-педагогического обследования, с учетом ИПРА и в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

2. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

2.1. Пояснительная записка

Цель реализации АООП НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся — обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся;
- достижение планируемых результатов освоения ФАОП НОО, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;
- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся;
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и других соревнований;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;
- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города).

2.1.1. Общая характеристика

Вариант 2.1	Вариант 2.2
Обучающийся получает образование, соответствующее по итоговым	Обучающийся получает образование, соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения

Вариант 2.1	Вариант 2.2
достижениям к моменту завершения обучения обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения. Обязательным является систематическая специальная и психолого-педагогическая поддержка коллектива педагогических работников, родителей (законных представителей), детского коллектива и самого обучающегося.	обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья. АООП НОО вариант 2.2 предполагает пролонгированные сроки обучения: пять лет (1–5 классы). Необходимость пролонгации сроков обучения по варианту 2.2 АООП НОО определяется особенностями психофизического развития слабослышащих и позднооглохших обучающихся, такими как снижение темпа всех видов деятельности, бедность и фрагментарность слухового восприятия, несформированность предметно-пространственных представлений.

2.1.2. Психолого-педагогическая характеристика слабослышащих и позднооглохших обучающихся

Слабослышащие и позднооглохшие обучающиеся — это дети, имеющие нарушение слуха, которое может быть как врожденным, так и приобретенным. Слабослышащие — это дети с частичной потерей слуха, позднооглохшие — это дети, потерявшие слух после овладения речью.

Категория слабослышащих и позднооглохших обучающихся представляет собой неоднородную группу, различающуюся по своим слуховым возможностям, детерминированным состоянием слуховых функций и характером нарушения слуха. Выделяются степени тугоухости: тяжелая, средняя, легкая.

Общим признаком у всех слабослышащих и позднооглохших обучающихся выступает нарушение слухового восприятия, что приводит к определенным изменениям в психическом и физическом развитии, трудностям становления личности, к затруднениям предметно-пространственной и социальной адаптации.

Обучающимся данной группы характерно:

- снижение общей и речевой активности;
- замедленное формирование предметно-практических действий;

- замедленное овладение письмом и чтением, что обуславливается нарушением взаимодействия слуховой и речедвигательной систем;
- трудности формирования речевого слуха;
- недостаточная сформированность всех компонентов речи;
- трудности в овладении измерительными навыками.

В условиях нарушения слуха наблюдается обедненность чувственного опыта, обусловленная не только снижением функций слуха и различными клиническими проявлениями, но и недостаточным развитием слухового восприятия и психомоторных образований.

У слабослышащих и позднооглохших наблюдается снижение двигательной активности, своеобразие физического развития (нарушение координации, точности, объема движений, нарушение сочетания движений глаз, головы, тела, рук), в том числе трудности формирования двигательных навыков.

При нарушении слуха наблюдается своеобразие становления и протекания познавательных процессов, что проявляется в: снижении скорости и точности слухового восприятия, замедленности становления слухового образа, сокращении и ослаблении ряда свойств слухового восприятия (объем, целостность, константность, обобщенность, избирательность); снижении полноты, целостности образов, широты круга отображаемых предметов и явлений; трудностях реализации мыслительных операций, в развитии основных свойств внимания.

2.1.3. Особые образовательные потребности слабослышащих и позднооглохших обучающихся

К особым образовательным потребностям, характерным для слабослышащих и позднооглохших обучающихся, относятся:

- организация специальной слуховой и речевой коррекции в соответствии с выявленным нарушением перед началом обучения в школе; преимущество содержания и методов дошкольного и школьного образования и воспитания, ориентированных на нормализацию или полное преодоление отклонений речевого и личностного развития;
- получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося и степени выраженности его слухового нарушения;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных и коррекционно-развивающей областей и специальных курсов, так и в процессе индивидуальной или подгрупповой сурдопедагогической работы;
- создание условий, нормализующих и (или) компенсирующих состояние высших психических функций, слуховой и речевой деятельности на основе

обеспечения комплексного подхода при изучении обучающихся с нарушениями слуха и коррекции этих нарушений;

- координация педагогических, психологических и медицинских средств воздействия в процессе комплексного психолого-педагогического сопровождения;
- получение комплекса медицинских услуг, способствующих устранению или минимизации первичного дефекта, нормализации моторной сферы, состояния высшей нервной деятельности, соматического здоровья;
- гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения либо сокращения содержания отдельных предметных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий;
- индивидуальный темп обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с нарушениями слуха;
- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики развития речевых процессов, исходя из механизма речевого дефекта;
- применение специальных методов, приемов и средств обучения, в том числе специализированных компьютерных технологий, дидактических пособий, визуальных средств, обеспечивающих реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающих контроль за устной и письменной речью;
- возможность обучаться на дому или дистанционно при наличии медицинских показаний;
- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации путем максимального расширения образовательного пространства, увеличения социальных контактов; обучения умению выбирать и применять адекватные коммуникативные стратегии и тактики;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с обучающимся; организация партнерских отношений с родителями (законными представителями).

2.2. Планируемые результаты освоения слабослышащими и позднооглохшими обучающимися АООП НОО

Все наполнение программы начального общего образования (содержание и планируемые результаты обучения, условия организации образовательной среды) подчиняется современным целям начального образования, которые представлены во ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Самым общим результатом освоения слабослышащими и позднооглохшими обучающимися АООП НОО должно стать полноценное начальное общее образование, развитие социальных (жизненных) компетенций.

Личностные результаты освоения учащимися АООП НОО включают ценностные отношения обучающегося к окружающему миру, другим людям, а также к самому себе как субъекту учебно-познавательной деятельности (осознание ее социальной значимости, ответственность, установка на принятие учебной задачи).

Вариант 2.1	Вариант 2.2
Личностные результаты освоения АООП НОО соответствуют ФГОС НОО	С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся: 1) осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей; 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности; 6) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к

Вариант 2.1	Вариант 2.2
	творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; 11) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; 12) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни; 13) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий; 14) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных УУД, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания различных предметов, курсов, модулей обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

Вариант 2.1	Вариант 2.2
Метапредметные результаты освоения АООП НОО соответствуют ФГОС НОО	Метапредметные результаты освоения АООП НОО соответствуют ФГОС НОО за исключением: - овладение умением сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных задач, принимать на себя ответственность за результаты своих действий

Предметные результаты освоения АООП НОО с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей. В соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ предметными результатами освоения АООП НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся 1 и 2 варианта являются:

Предмет	Результаты
Русский язык	1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания; 2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка РФ, языка межнационального общения; 3) сформированность позитивного отношения к правильной письменной и устной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека; 4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; 5) умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач; 6) владение учебными действиями с языковыми единицами и развитие умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач; 7) развитие нравственных и этических чувств, способностей к творческой деятельности; 8) развитие слухового восприятия для создания графического образа буквы; 9) формирование навыков пространственной ориентировки в микропространстве (на плоскости стола, в книге, в тетради, на рабочем месте, доске); 10) совершенствование мелких точных координированных действий пальцев рук,

Предмет	Результаты
	развитие зрительно-моторной координации; 11) овладение навыками безнаклонного письма
Литературное чтение	1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций; 2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; 3) развитие потребности в систематическом чтении; понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, выборочное, поисковое); 4) формирование умения осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев; 5) достижение необходимого для продвижения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития (овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов); 6) наличие умения самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации; 7) повышение уровня речевого развития, использование речи как средства компенсации нарушений развития; 8) формирование стремления к соотносению слова и его чувственной основы; 9) понимание словесных обозначений

Предмет	Результаты
	сложных пространственных отношений, изобразительных средств языка; 10) нивелирование вербализма и формализма речи; обогащение словарного запаса; 11) овладение специальными приемами работы с текстом
Иностранный язык (Английский)	1) приобретение начальных навыков общения на иностранном языке; 2) освоение правил речевого и неречевого поведения; 3) освоение начальных знаний и умений, необходимых для дальнейшего изучения иностранного языка, расширение словаря; 4) формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы; 5) закрепление умения соотносить слово и образ; развитие диалогической и монологической устной и письменной речи
/Математика	1) использование начальных математических знаний для описания процессов, явлений, оценки их количественных и пространственных отношений; 2) овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, вычисления, записи и выполнения алгоритмов с использованием тифлотехнических средств; 3) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач; 4) владение умениями выполнять устные и письменные арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать

Предмет	Результаты
	текстовые задачи, наличие умения действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, таблицы, схемы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками; 5) овладение пространственными представлениями, умениями и навыками пространственной ориентировки, обеспечивающими освоение математических понятий, умение производить чертежно-измерительные действия, формирование навыков работы с раздаточным материалом; 6) умения и навыки восприятия сенсорных эталонов цвета, формы и величины; 7) развитие чувства ритма, координации движений, способствующих освоению навыков счета, последовательного выполнения арифметических действий; 8) развитие навыков ориентировки в микропространстве (на плоскости стола, в книге, в тетради, на рабочем месте, доске); 9) овладение опытом использования математических представлений в познавательной и учебной деятельности; 10) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности
Окружающий мир	1) понимание особой роли России в мировой истории, развитие чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы; 2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни; 3) осознание целостности окружающего мира; 4) освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего

Предмет	Результаты
	поведения в природной и социальной среде; 5) овладение компенсаторными умениями и навыками познания окружающего мира с помощью нарушенного слуха; 6) освоение доступных способов изучения природы и общества; 7) развитие умений и навыков установления и выявления причинно-следственных связей в окружающем мире
ОРКСЭ	1) готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию; 2) знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе; 3) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества; 4) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России; 5) овладение первоначальными представлениями об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности; 6) становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; 7) воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России; 8) осознание ценности человеческой жизни; формирование нравственных понятий; 9) преодоление негативных черт характера
Изобразительное искусство	1) овладение первоначальными представлениями о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека; 2) овладение основами художественной

Предмет	Результаты
	культуры (в том числе на материале художественной культуры родного края), эстетического отношения к миру; 3) освоение культурной среды, дающей обучающемуся представление об искусстве; 4) понимание красоты как ценности; наличие потребности в художественном творчестве и общении с искусством; 5) овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства; 6) владение элементарными практическими умениями и навыками в доступных видах художественной деятельности, в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись и другие); 7) выражение в творческих работах своего отношения к окружающему миру; 8) развитие слухового восприятия, внимания, памяти, зрительно-моторной координации, ориентировки в пространстве и возможности творческого самовыражения; 9) владение умениями и навыками выполнения реалистических изображений
Музыка	1) формирование первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека; 2) овладение основами музыкальной культуры (в том числе на материале музыкальной культуры родного края), развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности; 3) умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению; 4) наличие опыта использования музыкальных образов при создании

Предмет	Результаты
	театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений в процессе импровизации; 5) умение организовывать свое культурное пространство; 6) развитие опыта самовыражения посредством музыки
Труд	1) получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности правильного выбора профессии с учетом своих возможностей и противопоказаний; 2) формирование положительного отношения к труду и его значению в жизни человека; 3) сформированность первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека; 4) формирование опыта как основы обучения и познания, осуществления поисково-аналитической деятельности; 5) развитие трудовых умений, профессиональных интересов, способностей и компенсаторных возможностей в ходе овладения трудовыми навыками; 6) приобретение навыков самообслуживания; 7) овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; 8) усвоение правил техники безопасности; использование приобретенных знаний и умений для творческого решения конструкторских, технологических и организационных задач; 9) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи,

Предмет	Результаты
	планирования и организации; 10) приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных задач
Физическая культура (адаптивная физическая культура)	1) укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению; 2) профилактика вторичных нарушений физического развития; 3) сформированность первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры; 4) овладение основными двигательными умениями и навыками (бег, ходьба и другие); 5) овладение основными физическими качествами (сила, быстрота, выносливость, координация, гибкость, равновесие); 6) формирование потребности в занятиях физической культурой

2.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения слабослышащими и позднооглохшими обучающимися АООП НОО

Подходы к осуществлению оценки результатов освоения обучающимися АООП НОО опираются на следующие принципы:

1. дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся;
2. динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся;
3. единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП НОО, что сможет обеспечить объективность оценки.

Система оценки достижений обучающимися планируемых результатов освоения АООП НОО призвана решать следующие задачи:

- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие, воспитание слабослышащих и позднооглохших обучающихся, на достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов НОО, курсов коррекционно-развивающей области и формирование универсальных учебных действий;
- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП НОО, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов НОО;
- предусматривать оценку достижений обучающихся, освоивших АООП НОО;
- позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся.

Система оценки достижения слабослышащими и позднооглохшими обучающимися планируемых результатов освоения АООП НОО предполагает комплексный подход к оценке трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Оценка личностных достижений может осуществляться в процессе проведения мониторинговых процедур, содержание которых соответствует ООП НОО МБОУ «СОШ № 16 с УИОП».

Для полноты оценки личностных результатов учитывается мнение родителей (законных представителей), поскольку важным параметром оценки служит формирование у обучающихся готовности и способности к их проявлению в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной, семейной).

Личностные результаты в соответствии с требованиями Стандарта слабослышащих и позднооглохших обучающихся не подлежат итоговой оценке.

Основным объектом оценки метапредметных результатов освоения обучающимися АООП служит сформированность таких метапредметных действий как:

- речевые, среди которых особое место занимают навыки осознанного чтения и работы с информацией;
- коммуникативные, необходимые для учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, в том числе с обучающимися, не имеющими ограничений по возможностям здоровья.

Оценка уровня сформированности у обучающихся универсальных действий проводится в форме неперсонифицированных процедур.

Оценка предметных результатов овладения АООП НОО представляет собой оценку достижения слабослышащими и позднооглохшими обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам и соответствует системе оценки предметных результатов, отраженных в ООП НОО МБОУ «СОШ № 16 с УИОП» и в соответствии с Положением МБОУ «СОШ № 16 с УИОП» о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся и учебным планом на текущий учебный год.

Особое значение для продолжения обучающимися образования и ослабления (нивелирования) влияния нарушений развития на их учебно-познавательную и практическую деятельность имеют две группы предметных результатов:

- усвоение опорной системы знаний по учебным предметам, входящим в общеобразовательную область (на ступени НОО особое значение для продолжения образования имеет усвоение обучающимися опорной системы знаний по русскому языку и математике);
- оценка достижения обучающимися данной группы предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. В процессе оценки используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, диагностические задания, творческие работы, самооанализ и самооценка, наблюдения и др.);
- объектом итоговой оценки предметных результатов, связанных с освоением учебных предметов, служит способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий. Итоговая оценка ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых обучающимися, с предметным содержанием, отражающим опорную систему знаний данного учебного предмета.

Овладение содержанием курсов коррекционно-развивающей области, направленным на выравнивание стартовых возможностей в получении обучающимися образования за счет ослабления влияния нарушений развития на учебно-познавательную и практическую деятельность, профилактику возникновения вторичных отклонений в развитии.

Объектом оценки личностных результатов, связанных с овладением содержанием курсов коррекционно-развивающей области, служит готовность обучающихся решать в соответствии с возрастными возможностями учебно-познавательные и практические задачи (с использованием средств,

релевантных содержанию курсов коррекционно-развивающей области), проявлять активность и самостоятельность в различных сферах жизнедеятельности.

Критерий	Параметры оценки	Индикаторы
Овладение навыками коммуникации для установления контактов с окружающими (курс коррекционно-развивающей области «Развитие коммуникативной деятельности»)	сформированность навыков коммуникации со взрослыми	Способность инициировать и поддерживать коммуникацию со взрослыми
		способность соблюдать принятые нормы коммуникативного поведения в различных ситуациях межличностного взаимодействия
		способность обращаться к взрослым за помощью
	сформированность навыков коммуникации со сверстниками	способность инициировать и поддерживать коммуникацию с учениками класса, школы
		способность инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками (в том числе с обучающимися, не имеющими ограничений по возможностям здоровья)
		способность использовать

Критерий	Параметры оценки	Индикаторы
		коммуникативное поведение, адекватное конкретной ситуации
	владение средствами коммуникации	способность использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации
	адекватность использования средств межличностной коммуникации	способность использовать средства межличностной коммуникации адекватные для конкретной ситуации

Уровень овладения учащимися опорной системой предметных знаний и содержанием курсов коррекционно-развивающей области обучающихся варианта 1 отражается Индивидуальной образовательной программой в конце каждого учебного года.

Для полноты оценки достижений планируемых результатов следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку важным параметром оценки служит формирование у обучающихся готовности и способности к их проявлению в повседневной жизни, в различных социальных средах (школьной, семейной).

На итоговую оценку, результаты которой используются для принятия решения о возможности продолжения обучения на следующей ступени, выносятся предметные результаты, связанные с усвоением опорной системы знаний по учебным предметам и метапредметные результаты. Предметные результаты, связанные с овладением обучающимися содержанием курсов коррекционно-развивающей области, в соответствии с требованиями Стандарта, не подлежат итоговой оценке.

Слабослышащие и позднооглохшие обучающиеся имеют право на прохождение текущей, промежуточной аттестации освоения АООП НОО в иных формах.

Специальные условия проведения текущей, промежуточной (по итогам освоения АООП НОО) аттестации обучающихся с ОВЗ включают:

- особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся;
 - привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);
 - присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;
 - адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся:
1. упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;
 2. упрощение многозвеньеовой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;
 3. в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;
- при необходимости адаптирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей слабослышащих и позднооглохших (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);
 - при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);
 - увеличение времени на выполнение заданий;
 - возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;
 - недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Программа формирования универсальных учебных действий

Пояснительная записка

Программа формирования универсальных учебных действий (далее — УУД) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее — ОВЗ) разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ (приказ Минпросвещения РФ от 19.12.2014 г. № 1598) и Федеральной

адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ОВЗ (приказ Минпросвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1023).

Программа формирования УУД обеспечивает регулирование различных аспектов освоения метапредметных умений, т.е. способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.

Цель программы: обеспечить регулирование различных аспектов освоения метапредметных умений, т.е. способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.

Задачи программы:

установить ценностные ориентиры начального образования;

определить состав и характеристику универсальных учебных действий;

выявить в содержании предметных линий универсальные учебные действия и определить условия формирования в образовательном процессе и жизненно важных ситуациях;

обеспечить преемственность процесса формирования УУД у обучающихся с ОВЗ;

учесть особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ при формировании УУД.

Программа формирования универсальных учебных действий содержит:

- описание ценностных ориентиров на каждой ступени образования;
- характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;
- связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;
- описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий по ступеням общего образования;
- планируемые результаты сформированности УУД.

Программа формирования универсальных учебных действий является основой для разработки рабочих программ отдельных учебных предметов.

**Ценностные ориентиры содержания образования на ступени начального
общего образования**

Формирование основ гражданской идентичности личности, включая:

- чувство сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
- осознание ответственности человека за благосостояние общества;
- восприятие мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий;
- отказ от деления на «своих» и «чужих»;
- уважение истории и культуры каждого народа.

Формирование психологических условий развития общения, кооперации сотрудничества:

- доброжелательность, доверие и внимание к людям;
- готовность к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- уважение к окружающим — умение слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников.
- Развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческой нравственности и гуманизма:
- принятие и уважение ценностей семьи и общества, школы и коллектива и стремление следовать им;
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей, развитие этических чувств — стыда, вины, совести — как регуляторов морального поведения;
- формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию:

- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке).
- Развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия её самоактуализации:
- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе;
- готовность открыто выражать и отстаивать свою позицию;
- критичность к своим поступкам и умение адекватно их оценивать;
- готовность к самостоятельным действиям, ответственность за их результаты;
- целеустремлённость и настойчивость в достижении целей;
- готовность к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
- умение противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества в пределах своих возможностей.

Ценностные ориентиры формирования УУД определяются вышеперечисленными требованиями ФГОС и общим представлением о современном выпускнике начальной школы.

Это человек:

- Любознательный, интересующийся, активно познающий мир.
- Владеющий основами умения учиться.
- Любящий родной край и свою страну.
- Уважающий и принимающий ценности семьи и общества.
- Готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьёй и школой.
- Доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнёра, умеющий высказать своё мнение.
- Выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

Характеристика личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий

Личностные универсальные учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий:

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- смыслообразование, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом;
- нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания.
- Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности. К ним относятся:
- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно;
- планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;

- прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- коррекция — внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата;
- оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;
- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и преодолению препятствий.

Познавательные универсальные учебные действия включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

Общеучебные универсальные действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют знаково-символические действия:

- моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель;
- преобразование модели с целью выявления общих законов.
- Логические универсальные действия:
- анализ объектов с целью выделения признаков;
- синтез — составление целого из частей;
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей;

- построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.
- Постановка и решение проблемы:
- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;
- постановка вопросов;
- разрешение конфликтов;
- управление поведением партнёра;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.

Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

Формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих решение задач общекультурного, ценностно-личностного, познавательного развития обучающихся, реализуется в рамках целостного образовательного процесса в ходе изучения системы учебных предметов и дисциплин, в метапредметной деятельности, организации форм учебного сотрудничества и решения важных задач жизнедеятельности обучающихся.

На ступени начального общего образования имеет особое значение обеспечение при организации учебного процесса сбалансированного развития у обучающихся логического, наглядно-образного и знаково-символического мышления, исключающее риск развития формализма мышления, формирования псевдологического мышления. Существенную роль в этом играют такие учебные предметы, как «Литературное чтение», «Технология», «Изобразительное искусство», «Музыка».

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определённые возможности для формирования универсальных учебных действий.

Смысловые акценты УУД в содержании учебных предметов

Смысловые акценты УУД	Русский язык	Литературное чтение	Математика	Окружающий мир
Личностные	Жизненное самоопределение	Нравственно-этическая ориентация	Смыслообразование	Нравственно-этическая ориентация
Регулятивные	Целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, алгоритмизация действий (Математика, Русский язык, Технология, Физическая культура)			
Познавательные общеучебные	Моделирование (перевод устной речи в письменную)	Смысловое чтение, произвольные и осознанные устные и письменные	Моделирование, выбор наиболее эффективных способов решения задач	Широкий спектр источников информации

Смысловые акценты УУД	Русский язык	Литературное чтение	Математика	Окружающий мир
		высказывания		
Познавательные логические	Формулирование личных, языковых, нравственных проблем. Самостоятельное создание способов решения проблем поискового и творческого характера	Анализ, синтез, сравнение, группировка, причинно-следственные связи, логические рассуждения, доказательства, практические действия		
Коммуникативные	Использование средств языка и речи для получения и передачи информации, участие в продуктивном диалоге; самовыражение: монологиче			

Смысловые акценты УУД	Русский язык	Литературное чтение	Математика	Окружающий мир
	ские высказывания разного типа			

В частности:

Учебный предмет	Формируемые УУД
Русский язык	Формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий. Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивают развитие знаково-символических действий — замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путём составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова). Изучение русского языка создаёт условия для формирования языкового чутья как результата ориентировки ребёнка в грамматической и синтаксической структуре родного языка и обеспечивает успешное развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщающую и планирующую функции.
Литературное чтение	• смыслообразования через прослеживание судьбы героя и ориентацию обучающегося в системе личностных смыслов; • самоопределения и самопознания на основе сравнения образа «Я» с героями литературных произведений посредством эмоционально-действенной идентификации; • основ гражданской идентичности путём знакомства с

Учебный предмет	Формируемые УУД
	героическим историческим прошлым своего народа и своей страны и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям её граждан; • эстетических ценностей и на их основе эстетических критериев; • нравственно-этического оценивания через выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей; • эмоционально-личностной децентрации на основе отождествления себя с героями произведения, соотнесения и сопоставления их позиций, взглядов и мнений; • умения понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей; • умения произвольно и выразительно строить контекстную речь с учётом целей коммуникации, особенностей слушателя, в том числе используя аудиовизуальные средства; • умения устанавливать логическую причинно-следственную последовательность событий и действий героев произведения; • умения строить план с выделением существенной и дополнительной информации.
Иностранный язык	• общему речевому развитию обучающегося на основе формирования обобщённых лингвистических структур грамматики и синтаксиса; • развитию произвольности и осознанности монологической и диалогической речи; • развитию письменной речи; • формированию ориентации на партнёра, его высказывания, поведение, эмоциональное состояние и переживания; уважения интересов партнёра; умения слушать и слышать собеседника, вести диалог, излагать и обосновывать своё мнение в понятной для собеседника

Учебный предмет	Формируемые УУД
	форме.
Математика	На ступени начального общего образования этот учебный предмет является основой развития у обучающихся познавательных универсальных действий, в первую очередь логических и алгоритмических. В процессе знакомства с математическими отношениями, зависимостями у школьников формируются учебные действия планирования последовательности шагов при решении задач; различения способа и результата действия; выбора способа достижения поставленной цели; использования знаково-символических средств для моделирования математической ситуации, представления информации; сравнения и классификации по существенному основанию. Особое значение имеет математика для формирования общего приёма решения задач как универсального учебного действия.
Окружающий мир	• формирование умения различать государственную символику Российской Федерации и своего региона, описывать достопримечательности столицы и родного края, находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России, свой регион и его столицу; ознакомление с особенностями некоторых зарубежных стран; • формирование основ исторической памяти — умения различать в историческом времени прошлое, настоящее, будущее; ориентации в основных исторических событиях своего народа и России и ощущения чувства гордости за славу и достижения своего народа и России; умения фиксировать в информационной среде элементы истории семьи, своего региона; • формирование основ экологического сознания, грамотности и культуры учащихся, освоение элементарных норм адекватного природосообразного

Учебный предмет	Формируемые УУД
	поведения; • развитие морально-этического сознания — норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами.
Изобразительное искусство	Развивающий потенциал этого предмета связан с формированием личностных, познавательных, регулятивных действий. Моделирующий характер изобразительной деятельности создаёт условия для формирования общеучебных действий, замещения и моделирования явлений и объектов природного и социокультурного мира в продуктивной деятельности обучающихся. При создании продукта изобразительной деятельности особые требования предъявляются к регулятивным действиям — целеполаганию как формированию замысла, планированию и организации действий в соответствии с целью, умению контролировать соответствие выполняемых действий способу, внесению коррективов на основе предвосхищения будущего результата и его соответствия замыслу.
Музыка	Этот предмет обеспечивает формирование личностных, коммуникативных, познавательных действий. На основе освоения обучающимися мира музыкального искусства в сфере личностных действий будут сформированы эстетические и ценностно-смысловые ориентации обучающихся, создающие основу для формирования позитивной самооценки, самоуважения, жизненного оптимизма, потребности в творческом самовыражении. Будут сформированы коммуникативные универсальные учебные действия на основе развития эмпатии и умения выявлять выраженные в музыке настроения и чувства и передавать свои чувства и эмоции с помощью творческого самовыражения.

Учебный предмет	Формируемые УУД
Технология	• ключевой ролью предметно-преобразовательной деятельности как основы формирования системы универсальных учебных действий; • значением универсальных учебных действий моделирования и планирования, которые являются непосредственным предметом усвоения в ходе выполнения различных заданий по курсу; • специальной организацией процесса планомерно-поэтапной отработки предметно-преобразовательной деятельности обучающихся; • широким использованием форм группового сотрудничества и проектных форм работы для реализации учебных целей курса; • формированием первоначальных элементов ИКТ-компетентности обучающихся.
Физическая культура	• основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте; • освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность; • развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий совладания и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы, стрессоустойчивости; • освоение правил здорового и безопасного образа жизни.

В рамках курсов коррекционно-развивающей области формируются следующие УУД:

Курс	Формируемые УУД
Ритмика	установление связи между целью занятий ритмической деятельностью, мотивом и результатом выполнения ритмического упражнения; двигательная

Курс	Формируемые УУД
	самореализация слабовидящего обучающегося; восприятие «образа Я» как субъекта музыкально-двигательной, танцевальной деятельности; приобщение к достижениям национальной, российской и мировой танцевальной культуры, традициям, многообразию танцевального фольклора России, образцам народного танца; планирование и умение придерживаться заданной последовательности движений, действий; эстетические и смысловые ориентации, направленные на развитие потребности в двигательном и творческом самовыражении; развитие чувства ритма, связи движений с музыкой, координации движений; саморегуляция как способность к выполнению движений, двигательных действий; аналитико-синтетические умения и навыки в дифференциации и оценке содержания и характера двигательных действий, органов движения и их функций.
Развитие зрительного восприятия	осознание необходимости охраны нарушенного зрения, умение им пользоваться в учебной и практической деятельности; установление связи между целью деятельности по развитию зрения и зрительного восприятия, мотивом, результатом развития базовых зрительных функций; развитие потребности к сенсорно-перцептивной деятельности, использование адекватных учебным задачам способов чувственного познания; развитие зрительного восприятия как перцептивного познавательного процесса; осуществление итогового и пошагового контроля зрительного перцептивного действия по результату с целью корректировки действий; умение оценивать правильность выполнения перцептивного действия на уровне соответствия результатов требованиям поставленной задачи; самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели в условиях зрительной перцептивной деятельности; алгоритмизация

Курс	Формируемые УУД
	зрительных действий как компенсаторный способ достижения результата деятельности; анализ объектов с целью выделения опознавательных признаков (цвет, форма, величина); адекватное использование информационно-познавательной и ориентировочно-поисковой роли зрения; осуществлять аналитико-синтетическую деятельность сравнения, классификации, выбирать основания и критерии для указанных логических операций; развитие зрительно-моторной координации; развитие зрительно-пространственного восприятия; умение взаимодействовать с партнерами в системе координат: «слабовидящий - нормально видящий», «слабовидящий - слабовидящий» с использованием нарушенного зрения.
Пространственная ориентировка	личностное самоопределение, восприятие «образа Я» как субъекта, взаимодействующего с окружающим пространством; понимание значения овладения навыками пространственной ориентировки для самостоятельности, мобильности и независимости; определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий при овладении топографическими представлениями; ориентация в оценках взрослых и сверстников, понимание причин успеха/неуспеха в самостоятельной пространственной ориентировке в микро- и макропространстве; владение конкретными пространственными представлениями об окружающих предметах и действиях с ними; развитие учебно-познавательного интереса к пространственной ориентировке; овладение элементарными навыками пространственной ориентировки; самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; алгоритмизация действий как компенсаторный способ достижения результата в пространственной ориентировке; выбор наиболее эффективных способов

Курс	Формируемые УУД
	решения задач ориентировки в пространстве в зависимости от конкретных условий; использование всех анализаторов при овладении практическими умениями и навыками пространственной ориентировки; овладение сравнением, анализом, группировкой окружающих объектов (предметов) в процессе обучения пространственной ориентировке; умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в системе координат: «слабовидящий-нормально видящий», «слабовидящий-слабовидящий» при овладении навыками пространственной ориентировки; умение придерживаться заданной последовательности пространственно-ориентировочных действий как основы самостоятельной ориентировки в пространстве; умение вносить в ранее освоенные ориентировочные действия необходимые коррективы для достижения искомого результата; умение адекватно воспринимать, понимать и использовать вербальные и невербальные средства общения в процессе пространственной ориентировки.
Социально-бытовая ориентировка	личностное самоопределение, восприятие «образа Я» как субъекта социально-бытовой деятельности; оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор; понимание значения овладения навыками социально-бытовой ориентировки для самостоятельности; ориентация на социально-бытовую независимость; ориентация в оценках взрослых и сверстников, понимание причин успеха/неуспеха в бытовой, коммуникативной сферах деятельности; овладение конкретными представлениями об окружающих предметах и действиях с ними; развитие учебно-познавательного интереса к социально-бытовой ориентировке; алгоритмизация действий как компенсаторный способ достижения результата по

Курс	Формируемые УУД
	социально-бытовой ориентировке; выбор наиболее эффективных способов решения социально-бытовых задач в зависимости от конкретных условий; выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов социально-бытовой ориентировки; использование всех анализаторов для овладения практическими умениями и навыками по социально-бытовой ориентировке; овладение сравнением, анализом, группировкой окружающих объектов (предметов) в процессе обучения социально-бытовой ориентировке; развитие коммуникативной компетентности слабовидящих обучающихся на основе организации совместно-продуктивной деятельности; умение вносить в ранее освоенные бытовые и ориентировочные действия необходимые коррективы для достижения искомого результата; развитие эстетических представлений и критериев на основе изобразительной и художественной конструктивной деятельности в процессе совместной социально-бытовой деятельности; построение речевого высказывания в устной и письменной форме при общении в социально-бытовой ситуации; умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в системе координат: «слабовидящий - нормально видящий», «слабовидящий - слабовидящий» в совместной продуктивной деятельности; умение адекватно воспринимать, понимать и использовать вербальные и невербальные средства общения в процессе социально-бытовой ориентировки.
Развитие коммуникативной деятельности	личностное самоопределение, восприятия «образа Я» как субъекта коммуникативной деятельности; установление связи между целью коммуникативной деятельности, мотивом и результатом общения; понимание значения овладения навыками коммуникации для осмысления социального окружения

Курс	Формируемые УУД
	и своего места в нем; установка на деловое общение, социальное взаимодействие в учебной и внеурочной деятельности; использование знаний и умений в области вербальной и невербальной коммуникации; адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач, владение диалогической формой речи; моделирование ситуаций общения, социального взаимодействия как способа устранения коммуникативных трудностей; использование компенсаторных способов нарушенного зрения для решения различных коммуникативных задач; постановка вопросов, необходимых для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнерами в системе координат «слабовидящий-нормально видящий», «слабовидящий-слабовидящий»; умение произвольно и выразительно строить контекстную речь с учётом целей коммуникации, особенностей слушателя.

Типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий

Типовые задачи формирования УУД

Типы задач	Виды задач	Названия задач
Личностные	Самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация	1. Беседа о школе (модифицированная методика Т.А. Нежновой, А.Л. Венгера, Д.Б. Эльконина) 2. Проба на познавательную инициативу (чтение незавершённого текста)

Типы задач	Виды задач	Названия задач
		3. Рефлексивная самооценка учебной деятельности (письменные ответы на вопросы) 4. Методика выявления характера атрибуции успеха/неуспеха (индивидуальная беседа) 5. Задания на норму справедливого распределения, взаимопомощи, взаимоуважения 6. Чтение и обсуждение текстов о взаимоотношениях родителей и детей 7. Анкета «Оцени поступок»
Регулятивные	Целеполагание, планирование, осуществление учебных действий, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция	1. Выкладывание узора по образцу (устно и письменно) 2. Пробы на внимание 3. Графические диктанты
Познавательные	Общеучебные, знаково-символические, информационные, логические	1. Задания на формирование логического мышления (сравнение, обобщение, классификация, анализ, синтез) 2. Пробы на определение

Типы задач	Виды задач	Названия задач
		количества, качества 3. Развитие поискового планирования 4. Приёмы решения задач
Коммуникативные	Инициативное сотрудничество, планирование учебного сотрудничества, взаимодействие, управление коммуникацией	1. Действия на учет позиции собеседника (анализ детских работ) 2. Задания на организацию сотрудничества (задание «Рукавички» (Г.А. Цукерман), «Совместная сортировка» (Бурменская) 3. Коммуникация как предпосылка интериоризации («Узор под диктовку», «Дорога к дому»)

Типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий на основе результатов психологического мониторинга

Для формирования личностных универсальных учебных действий можно предложить следующие виды заданий:

- участие в проектах;
- подведение итогов урока;
- творческие задания;
- зрительное, моторное, вербальное восприятие музыки;
- мысленное воспроизведение картины, ситуации, видеофильма;
- самооценка события, происшествия;
- дневники достижений;
- «Я – звезда»;
- «Шефы» и др.

Для диагностики и формирования познавательных универсальных учебных действий целесообразны следующие виды заданий:

- «найди отличия» (можно задать их количество);
- «на что похоже?»;
- поиск лишнего;
- «лабиринты»;
- упорядочивание;
- «цепочки»;
- хитроумные решения;
- составление схем-опор;
- работа с разного вида таблицами;
- составление и распознавание диаграмм;
- работа со словарями;
- мнемотурнир;
- «пластилин».

Для диагностики и формирования регулятивных универсальных учебных действий возможны следующие виды заданий:

- «преднамеренные ошибки»;
- поиск информации в предложенных источниках;
- взаимоконтроль;
- взаимный диктант (метод М.Г. Булановской);
- диспут;
- заучивание материала наизусть в классе;
- «ищу ошибки»;
- КОНОП (контрольный опрос на определенную проблему).

Для диагностики и формирования коммуникативных универсальных учебных действий можно предложить следующие виды заданий:

- составь задание партнеру;
- отзыв на работу товарища;
- групповая работа по составлению кроссворда;
- магнитофонный опрос;
- «отгадай, о ком говорим»;
- диалоговое слушание (формулировка вопросов для обратной связи);
- «подготовь рассказ...», «опиши устно...», «объясни...» и т. д.

Целесообразно практиковать выполнение хотя бы части такого рода заданий детьми, объединенными в пары или микрогруппы по 3–4 человека, когда они, например, должны выработать общее мнение или создать общее описание. Такой прием придаст этим заданиям психологически полноценный характер деятельности детей, устранив тягостную для них искусственность необходимости «рассказывать самому себе».

Преемственность формирования универсальных учебных действий по ступеням общего образования

Организация преемственности осуществляется при переходе от дошкольного образования к начальному образованию, от начального образования к основному образованию, от основного к среднему полному образованию. На каждой ступени образовательного процесса проводится диагностика (физическая, психологическая, педагогическая) готовности учащихся к обучению на следующей ступени. Стартовая диагностика определяет основные проблемы, характерные для большинства обучающихся, и в соответствии с особенностями ступени обучения на определенный период выстраивается система работы по преемственности.

Преемственность формирования универсальных учебных действий по ступеням общего образования обеспечивается за счет:

принятия в педагогическом коллективе общих ценностных оснований образования, в частности - ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться;

четкого представления педагогов о планируемых результатах обучения на каждой ступени;

целенаправленной деятельности по реализации условий, обеспечивающих развитие УУД в образовательном процессе (коммуникативные, речевые, регулятивные, общепознавательные, логические и др.).

Основанием преемственности разных ступеней образовательной системы становится ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться.

Значение универсальных учебных действий для успешности обучения в начальной школе и основной школе

УУД	Результаты развития УУД	Значение для обучения
Личностные действия - смыслообразование - самоопределение - регулятивные действия	Адекватная школьная мотивация. Мотивация достижения. Развитие основ гражданской идентичности. Рефлексивная	Обучение в зоне ближайшего развития ребенка. Адекватная оценка учащимся границ «знания и незнания». Достаточно высокая

УУД	Результаты развития УУД	Значение для обучения
	адекватная самооценка	самоэффективность в форме принятия учебной цели и работы над ее достижением.
Регулятивные, личностные, познавательные, коммуникативные действия	Функционально-структурная сформированность учебной деятельности. Произвольность восприятия, внимания, памяти, воображения.	Высокая успешность в усвоении учебного содержания. Создание предпосылок для дальнейшего перехода к самообразованию.
Коммуникативные (речевые), регулятивные действия	Внутренний план действия	Способность действовать «в уме». Отрыв слова от предмета, достижение нового уровня обобщения.
Коммуникативные, регулятивные действия	Рефлексия – осознание учащимся содержания, последовательности и оснований действий	Осознанность и критичность учебных действий.

Планируемые результаты в освоении школьниками универсальных учебных действий по завершении начального обучения

Педагогические ориентиры: Развитие личности.

В сфере личностных универсальных учебных действий у выпускников будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение.

Педагогические ориентиры: Самообразование и самоорганизация

В сфере регулятивных универсальных учебных действий выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Педагогические ориентиры: Исследовательская культура

В сфере познавательных универсальных учебных действий выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

Педагогические ориентиры: Культура общения

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

3.2. Программа отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области, курсов внеурочной деятельности

Рабочие программы учебных предметов размещены в Приложении № 1 к данной АООП НОО.

Рабочие программы курсов коррекционно-развивающей области, курсов внеурочной деятельности представлены в Приложении № 2 к данной АООП НОО.

3.3. Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания данной АООП НОО представлена на сайте в разделе «Воспитательная работа».

3.4. Программа коррекционной работы

Целью программы коррекционной работы выступает оказание слабослышащим и позднооглохшим обучающимся помощи в освоении АООП НОО, коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальной адаптации.

Задачами программы выступают:

- создание образовательной среды, обеспечивающей максимально благоприятные условия для личностного развития каждого слабослышащего и позднооглохшего обучающегося;
- создание условий для формирования у слабослышащих и позднооглохших умений и навыков, способствующих их социальной адаптации и интеграции;
- профилактика возникновения вторичных отклонений в развитии, коррекция физического развития;
- оптимизация процесса освоения слабослышащими и позднооглохшими АООП НОО;
- оказание педагогическим работникам, родителям (законным представителям) консультативной помощи по вопросам обучения и воспитания слабослышащих и позднооглохших.

Программа коррекционной работы направлена на:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся;
- реализацию курсов коррекционно-развивающей области и осуществление индивидуальной коррекционной работы с обучающимися, имеющими индивидуальные особые образовательные потребности;
- корректировку организационно-содержательных характеристик программы коррекционной работы с учетом результатов диагностических исследований;
- закрепление и развитие сформированных в процессе групповой и индивидуальной коррекционной работы специальных знаний и умений в урочной, внеурочной и внешкольной деятельности;
- повышение компетентности всех участников образовательного процесса, включая родителей (законных представителей) по вопросам воспитания и обучения слабослышащих и позднооглохших.

Программа коррекционной работы предусматривает:

- проведение обследования слабослышащих и позднооглохших обучающихся с целью выявления особых образовательных (в том числе и индивидуальных) потребностей и имеющихся у них трудностей адаптации к условиям образовательной организации;
- реализацию групповой и индивидуальной коррекционной работы (в том числе и логопедической) с учетом особых образовательных потребностей обучающихся;
- осуществление мероприятий, способствующих социальной адаптации и интеграции слабослышащих и позднооглохших обучающихся;
- осуществление текущей диагностики, позволяющей получать информацию о состоянии психоэмоционального статуса обучающихся, продвижении слабослышащих и позднооглохших в овладении специальными знаниями, умениями и навыками;
- корректирование программы коррекционной работы с учетом результатов диагностических исследований;

- обеспечение непрерывности коррекционной поддержки обучающихся в образовательном процессе и в повседневной жизни;
- оценку достижения планируемых результатов обучающихся в освоении курсов коррекционно-развивающей области.

Направления коррекционной работы и их содержание

Программа коррекционной работы со слабослышащими и позднооглохшими обучающимися МБОУ «СОШ № 16 с УИОП» включает в себя взаимосвязанные направления работы, отражающие ее основное содержание:

Содержание работы	Цель работы	Сроки	Ответственный	Уровень сопровождения
Диагностический модуль				
Цель: своевременное выявление у слабослышащего и позднооглохшего обучающегося особых образовательных потребностей, позволяющих разработать рекомендации по оказанию психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательной организации				
Стартовая психолого-	Своевременно е выявление	сентябрь	Заместител ь	Школьный

Содержание работы	Цель работы	Сроки	Ответственный	Уровень сопровождения
медико-педагогическая диагностика	детей, нуждающихся в специализированной помощи, определение характера и объема затруднений в освоении конкретными обучающимися ООП НОО		директора по УВР, педагог-психолог, учитель-логопед, социальные педагоги	
Коррекционный-развивающий модуль				
Цель: оказание своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии слабослышащих и позднооглохших				

Содержание работы	Цель работы	Сроки	Ответственный	Уровень сопровождения
обучающихся				
Выбор и разработка оптимальных для развития ребенка с ОВЗ коррекционных программ, методик и приемов обучения в соответствии с его образовательными потребностями	Развертывание системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в общеобразовательной организации	сентябрь	В пределах должностных обязанностей: заместитель директора по УВР, педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог	Индивидуальный
Организация и проведение специалистам и индивидуальным и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения	Реализация индивидуальных образовательных программ, обеспечивающих их удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ	В течение года	Педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог	Индивидуальный
Системное воздействие на учебно-	Формирование универсальных	В течение года	Педагог-психолог, учитель-	Индивидуальный

Содержание работы	Цель работы	Сроки	Ответственный	Уровень сопровождения
познавательную деятельность ребенка	х учебных действий и коррекция отклонений в развитии		логопед	
Развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ребенка и психокоррекция его поведения	Преодоление проблем в общении, а также создание благоприятных условий для формирования самосознания	В течение года	Педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог	Индивидуальный
Социальная защита ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах	Определение альтернатив развития ребенка и тех сохраненных путей, с помощью которых можно скомпенсировать выявленные особенности ребенка в условиях адекватных для данного ребенка вида и формы обучения	В течение года	Социальный педагог	Индивидуальный
Консультативный модуль				

Содержание работы	Цель работы	Сроки	Ответственный	Уровень сопровождения
Цель: обеспечение возможности своевременного решения вопросов, возникающих у педагогов, родителей (законных представителей) в процессе освоения слабослышащими и позднооглохшими обучающимися АООП НОО				
Консультирование педагогов	Дать рекомендации по выбору индивидуальных ориентированных методов и приемов работы с обучающимся с ограниченными возможностями и здоровьем	В течение года	Специалисты ППМС-центра	Индивидуальный
Консультирование родителей (законных	Дать рекомендации по выбору стратегии	В течение года	Специалисты ППМС-центра, ПМПк,	Индивидуальный

Содержание работы	Цель работы	Сроки	Ответственный	Уровень сопровождения
представителе й)	воспитания и приемов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными и возможностями и здоровья		социально-психологической службы школы	
Информационно-просветительский модуль				
Цель: обогащение знаний педагогов, родителей (законных представителей) по вопросам, связанным с особенностями и организации образовательного процесса для данной категории детей по вопросам охраны, развития, использования нарушенного слуха в учебно-образовательн				

Содержание работы	Цель работы	Сроки	Ответственный	Уровень сопровождения
ом процессе				
Тематические выступления для педагогов, родителей (законных представителей), обучающихся	Разъяснение индивидуальных особенностей различных категорий детей с ОВЗ	В течение года по запросу	Специалисты ППМС-центра, члены ПМПк школы	Школьный
Размещение на сайте школы и информационных стендах информации, касающейся обучения детей с ОВЗ	Разъяснение и доведение до сведения родителей материалов нормативно-правового и информационного характера	По мере необходимости	Заместитель директора по УВР, ответственный за сайт	Школьный

Этапы реализации программы

Коррекционная работа реализуется поэтапно.

Этап	Результат
Этап сбора и анализа информации	оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей
Этап планирования, организации, координации	организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс, и условия обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей

Этап	Результат
Этап диагностики коррекционно- развивающей образовательной среды	констатация соответствия созданных условий, обеспечивающих коррекционно-развивающую деятельность по образовательным потребностям ребенка
Этап регуляции и корректировки	внесение необходимых изменений в образовательный процесс, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы

Специальные условия обучения и воспитания слабослышащих и позднооглохших обучающихся, в том числе безбарьерная среда их жизнедеятельности

В соответствии с рекомендациями ПМПК для обучающегося с ОВЗ созданы следующие специальные условия:

- специальное обучение способам восприятия и понимания устной речи;
- использование специальных сурдотехнических средств (слуховые аппараты, FM-системы, кохлеарные импланты);
- создание условий для развития слухового восприятия и слухоречевой реабилитации;
- использование специальных учебников и учебно-методических пособий в соответствии с программой;
- сопровождение образовательного процесса сурдопедагогом;
- наблюдение сурдолога (по медицинским показаниям).

Требования к организации пространства

Под особой организацией образовательного пространства понимается создание комфортных условий во всех учебных и внеучебных помещениях.

В школе имеются отдельные специально оборудованные помещения для проведения занятий с учителем-логопедом, педагогом-психологом, сурдопедагогом.

Для слабослышащих и позднооглохших обучающихся в школе оборудованы зрительные ориентиры для ориентировки в пространстве.

Организация рабочего пространства слабослышащего и позднооглохшего обучающегося регламентируется заключением ПМПК и справкой сурдолога.

Организация пространства обеспечивает:

1. безопасность предметно-пространственной среды, что предполагает:

- безопасное предметное наполнение школьных помещений (свободные проходы к партам, входным дверям, отсутствие выступающих углов и т.п.);
 - оборудование специальными приспособлениями школьных помещений в соответствии с особыми образовательными потребностями слабослышащих и позднооглохших обучающихся (зрительные ориентиры, контрастно выделенные первые и последние ступеньки лестничных пролетов и т.п.);
2. определенного уровня освещенности школьных помещений:
- требование к уровню освещенности школьных помещений при реализации АООП НОО соответствуют нормам освещения, предусмотренным для слабослышащих и позднооглохших обучающихся, утвержденным действующим СанПиНом;
3. доступность образовательной среды, что предполагает:
- использование учебников, дидактического материала и средств наглядности, отвечающих особым образовательным потребностям слабослышащих и позднооглохших обучающихся;
 - использование сурдотехнических, технических средств, в том числе и средств комфортного доступа к образованию;
 - наличие в классе (специальном кабинете) места для хранения индивидуальных сурдотехнических средств, учебников, дидактических материалов;
 - обеспечение доступности справочной и наглядной информации, размещенной в образовательной организации, для непосредственного и беспрепятственного восприятия слабослышащими и позднооглохшими обучающимися.

Механизмы взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий педагогов, специалистов в области коррекционной педагогики и психологии

Основными механизмами реализации программы коррекционной работы являются оптимально выстроенное взаимодействие специалистов МБОУ «СОШ № 16 с УИОП», обеспечивающее комплексное, системное сопровождение указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обеспечивается наличием специалистов разного профиля (педагога-психолога, учителя-логопеда, социального педагога, сурдопедагога) и социальное партнёрство, предполагающее профессиональное взаимодействие образовательной организации с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества).

Содержание деятельности специалистов образовательного учреждения:

Субъекты реализации коррекционной работы в школе	Содержание деятельности специалистов
Учитель (классный руководитель)	• является связующим звеном в комплексной группе специалистов по организации коррекционной работы с обучающимися; • делает первичный запрос специалистам и дает первичную информацию о ребенке; • осуществляет индивидуальную коррекционную работу (педагогическое сопровождение); • консультативная помощь семье в вопросах коррекционно-развивающего воспитания и обучения
Социальный педагог	• изучает жизнедеятельность ребенка вне школы; • осуществляет профилактическую и коррекционную работу с обучающимися; • взаимодействие с семьей обучающихся, с лечебными учреждениями
Педагог-психолог	• изучает личность обучающегося и коллектива класса; • анализирует адаптацию ребенка в образовательной среде; • изучает взаимоотношения младших школьников со взрослыми и сверстниками; • подбирает пакет диагностических методик для организации профилактической и коррекционной работы; • выявляет и развивает интересы, склонности и способности школьников; • осуществляет психологическую поддержку нуждающихся в ней детей; • консультативная помощь семье в вопросах коррекционно-развивающего воспитания и обучения
Учитель-логопед	• исследует речевое развитие обучающихся; • организует логопедическое сопровождение обучающихся
Сурдопедагог (приглашенный)	• консультирование педагогов по организации образовательного процесса;

Субъекты реализации коррекционной работы в школе	Содержание деятельности специалистов
специалист)	• консультирование родителей по возникающим вопросам; • проведение индивидуальных и групповых занятий по развитию слухового восприятия и формированию произносительной стороны речи

Планируемыми результатами освоения программы коррекционной работы выступают:

- освоение образовательной среды, повышение возможностей в пространственной и социально-бытовой ориентировке;
- совершенствование навыков ориентировки в микропространстве и формирование умений в ориентировке в макропространстве;
- расширение круга предметно-практических умений и навыков;
- использование в учебной деятельности и повседневной жизни всех анализаторов, средств звукоусиления и сурдотехнических средств;
- использование освоенных ориентировочных умений и навыков в новых (нестандартных) ситуациях;
- умения адекватно оценивать свои слуховые возможности и учитывать их в учебно-познавательной деятельности и повседневной жизни;
- осуществление учебно-познавательной деятельности с учетом имеющихся противопоказаний и ограничений;
- овладение эффективными компенсаторными способами учебно-познавательной и предметно-практической деятельности;
- сформированность самостоятельности в учебной деятельности и повседневной жизни;
- повышение познавательной и социальной активности;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, не имеющими ограничений по возможностям здоровья, в различных социальных ситуациях;
- овладение вербальными и невербальными средствами общения;
- расширение представлений о широком социуме;
- освоение педагогическими работниками, родителями (законными представителями) знаний о консультативной помощи по вопросам обучения и воспитания слабослышащих и позднооглохших.

Основными механизмами реализации программы коррекционной работы являются:

- оптимально выстроенное взаимодействие специалистов школы, обеспечивающее системное сопровождение обучающихся;

- социальное партнёрство, предполагающее профессиональное взаимодействие школы с внешними ресурсами.

4. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. Учебный план для слабослышащих и позднооглохших обучающихся

Пояснительная записка

Учебный план разработан в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья от 19 декабря 2014 г. № 1598 и на основе Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрирован 21.03.2023 № 72654).

Учебный план фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки, состав и структуру обязательных предметных областей, курсов коррекционно-развивающей области, внеурочной деятельности, в том числе распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов, обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся, и учебное время, отводимое на их изучение по годам обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального общего образования:

- формирование гордости за свою страну, приобщение к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность обучающихся с нарушениями слуха к продолжению образования на последующем уровне образования;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью;
- минимизацию негативного влияния нарушения слуха на развитие обучающегося и профилактику возникновения вторичных отклонений.

Образовательная организация самостоятельна в выборе видов деятельности по каждому предмету, курсу коррекционно-развивающей области (проектная деятельность, практические занятия, экскурсии).

Вариант 2.2 предполагает реализацию двух вариантов учебных планов, учитывающих особенности общего и речевого развития обучающихся на начало обучения: вариант 1 учебного плана рассчитан на четыре года обучения (1–4 классы), вариант 2 рассчитан на пролонгированные сроки обучения на уровне начального общего образования — пять лет обучения или шесть лет обучения. Выбор продолжительности обучения (5 или 6 лет за счет введения первого дополнительного класса) в варианте 2 остается за образовательной организацией, исходя из особых образовательных потребностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся, поступивших в школу.

Обязательная часть 1-го варианта учебного плана содержит перечень учебных предметов. В их числе «Русский язык».

Учебный предмет «Русский язык» применительно к уровню начального общего образования является комплексным. На разных годах обучения он представлен следующими учебными предметами и рекомендуемым количеством учебных часов:

- в 1-ом классе — «Обучение грамоте» (4 часа); «Формирование грамматического строя речи» (2 часа);
- во 2–4-ых классах — «Формирование грамматического строя речи» (2–3 классы — 2 часа; 4 класс — 1 час); «Грамматика и правописание» (2–3 классы — 2 часа; 4 класс — 3 часа).

Обязательная часть 2-го варианта учебного плана содержит в 1 дополнительном классе специальный учебный предмет «Предметно-практическое обучение», на котором формируются основы речевой деятельности. Учебный предмет «Русский язык» применительно к уровню начального общего образования является комплексным. На разных годах обучения он представлен следующими учебными предметами:

- в 1-ом дополнительном классе — «Формирование грамматического строя речи» (6 часов);
- в 1-ом классе — «Обучение грамоте» (4 часа); «Формирование грамматического строя речи» (2 часа);
- во 2–5 классах — «Формирование грамматического строя речи» (2 класс — 3 часа; с 3 класса — 2 часа); «Грамматика и правописание» (2 класс — 1 час; с 3 класса — 2 часа).

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, включает:

- внеурочную деятельность, реализующуюся посредством таких направлений работы, как духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное, и обеспечивающую личностное развитие обучающихся с нарушениями слуха;
- коррекционно-развивающую область, коррекционные курсы которой направлены на минимизацию негативного влияния нарушения слуха на результат обучения и профилактику возникновения вторичных отклонений в развитии.

Коррекционно-развивающая область включает следующие коррекционные курсы: «Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи», «Музыкально-ритмические занятия», «Развитие слухового восприятия и техника речи» - логопедический занятия, которые являются обязательными.

Образовательная организация вправе самостоятельно определять технологии, способы организации деятельности обучающихся в процессе освоения курсов коррекционно-развивающей области.

Часы коррекционно-развивающей области не входят в предельно допустимую учебную нагрузку, проводятся во внеурочное время. Реализация данной области осуществляется за счет часов, отводимых на внеурочную деятельность (количество часов на коррекционно-развивающую область должно быть не менее 5 часов в неделю в течение всего срока обучения) (пункт 3.4.16 Санитарно-эпидемиологических требований).

Набор учебных предметов, их соотношение по годам обучения предусматривает оптимальную нагрузку обучающихся на каждом году обучения, обеспечивает качественное усвоение учебных предметов.

Продолжительность урока со 2-го класса — 40 минут, в 1-ом классе (в том числе дополнительном) — 35 минут. Продолжительность перемен между уроками 10 минут, после 2-го и 3-го уроков — по 20 минут.

Продолжительность группового коррекционного занятия составляет в 1 классе (в том числе дополнительном) — 35 минут, со 2 класса — 40 минут.

Продолжительность индивидуального коррекционного занятия составляет 20 минут.

С целью реализации «ступенчатого» метода постепенного наращивания учебной нагрузки в первом классе обеспечивается организация адаптационного периода. В 1-ом классе каждый день проводится 3 урока. Во время прогулки, динамической паузы происходит уточнение первоначальных математических представлений, используются упражнения по развитию слухового восприятия и словесной речи в коммуникативной функции.

Домашние задания даются с учетом индивидуальных возможностей обучающихся. В 1-м классе (в том числе дополнительном) обучение осуществляется без обязательных домашних заданий, следовательно, без записей в классном журнале. Допустимо предлагать первоклассникам только творческие задания познавательного характера, выполняемые исключительно по желанию обучающихся. Цель таких заданий — формирование у обучающихся внешних и внутренних стимулов к самостоятельной домашней работе. В 1-й четверти возможны только задания организационного характера (приготовить и принести завтра к уроку спортивную форму, природный материал). Во 2-й четверти — познавательные задания, для выполнения которых не требуется специально организованного рабочего места. С 3-й четверти допустимо завершение в домашних условиях работы, начатой в классе (за исключением предмета Труд («Технология»). Общее время на их выполнение не должно превышать 15 минут.

Со второго класса задания по предметам рекомендуется предлагать по принципу «минимакс»: часть задания по предмету обязательна для выполнения, часть — по желанию обучающегося. Время выполнения домашнего задания не должно превышать границ, которые предусмотрены Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Общее время выполнения заданий по всем учебным предметам (вместе с чтением) в 3-м классе — до 1,5 часов (90 минут), с 4-го — до 2 часов (120 минут).

Расписание уроков составляется отдельно для обязательной, внеурочной деятельности (в том числе коррекционно-развивающей области). Между последним уроком и началом внеурочной деятельности рекомендуется устраивать перерыв продолжительностью не менее 45 минут.

Количество часов, отводимых в неделю на занятия внеурочной деятельностью, составляет не более 10 часов (в том числе из них не менее 5 часов в неделю на коррекционно-развивающую область в течение всего срока обучения на уровне начального общего образования) и определяется приказом образовательной организации (пункт 3.4.16 Санитарно-эпидемиологических требований).

**Учебный план для слабослышащих и позднооглохших обучающихся
(вариант 2.2). 5-летний срок обучения (1–5 классы)**

№	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю					Всего
		I	II	III	IV	V	
	Обязательная часть						
1	Русский язык	6	4	4	4	4	22
2	Литературное чтение	—	4	4	4	4	16
3	Развитие речи	4	3	3	2	3	15
4	Математика	4	4	4	4	4	20
5	Ознакомление с окружающим миром	2	1	—	—	—	3
6	Окружающий мир	—	—	1	1	1	3

№	Учебные предметы / Классы	Количество часов в неделю					Всего
7	Основы религиозных культур и светской этики	—	—	—	1	—	1
8	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	5
9	Труд (технология)	1	1	1	1	1	5
10	Физическая культура (адаптивная физическая культура)	3	3	3	3	3	15
	Итого	21	21	21	21	21	105
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	—	—	—	2	2	2
	Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5- дневной учебной неделе)	21	21	21	23	23	105
	Учебные недели	33	34	34	34	34	169
	Всего часов за учебный год	693	714	714	714	714	3549
	Внеурочная деятельность (включая коррекционно-	10	10	10	10	10	50

№	Учебные предметы / Классы	Количество часов в неделю					Всего
	развивающую область)						
	Коррекционно- развивающая область						
	Коррекционно- развивающие занятия по предмету	2	2	2	2	2	10
	Логопедические занятия «Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи», «Музыкально- ритмические занятия», «Развитие слухового восприятия и техника речи»	2	2	2	2	2	10
	Развитие познавательных способностей	2	2	2	2	2	10
	Психо- коррекционное занятие	1	1	1	1	1	5
	Итого коррекционно- развивающая область	7	7	7	7	7	35

№	Учебные предметы / Классы	Количество часов в неделю					Всего
	Другие направления внеурочной деятельности						
	«Разговоры о важном»	1	1	1	1	1	5
	«Орлята России»	1	1	1	1	1	5
	«Функциональная грамотность»	—	—	1	1	1	3

**Учебный план для слабослышащих и позднооглохших обучающихся
(вариант 2.2). 6-летний срок обучения (1 дополнительный – 5 классы)**

№	Учебные предметы / Классы	Количе ство часов в неделю						Все го
		I доп.	I	II	III	IV	V	
	Обязательная часть							
1	Русский язык	6	6	4	4	4	4	28
2	Литературное чтение	—	—	4	4	4	4	16
3	Развитие речи	4	4	3	3	2	3	19
4	Предметно-практическое обучение	1	—	—	—	—	—	1
5	Математика	4	4	4	4	4	4	24

№	Учебные предметы / Классы	Количе ство часов в неделю						Все го
6	Ознакомлени е с окружающим миром	2	2	1	—	—	—	5
7	Окружающий мир	—	—	—	1	1	1	3
8	Основы религиозных культур и светской этики	—	—	—	—	1	—	1
9	Изобразитель ное искусство	1	1	1	1	1	1	6
10	Труд (технология)	—	1	1	1	1	1	5
11	Физическая культура (адаптивная физическая культура)	3	3	3	3	3	3	18
	Итого	21	21	21	21	21	21	126
	Часть, формируема я участникам и образовател ьных отношений (при 5- дневной	—	—	2	2	2	2	8

№	Учебные предметы / Классы	Количе ство часов в неделю						Все го
	неделе)							
	Максимальн о допустимая недельная нагрузка (при 5- дневной учебной неделе)	21	21	23	23	23	23	134
	Учебные недели	33	33	34	34	34	34	202
	Всего часов за учебный год	693	693	78 2	78 2	782	78 2	4514
	Внеурочная деятельност ь (включая коррекцион но- развивающу ю область)	10	10	10	10	10	10	60
	Коррекцион но- развивающа я область, из них:	6	6	6	6	6	6	36
	1. Развитие математическ их способностей	1	1	1	1	1	1	6
	2. Развитие	1	1	1	1	1	1	6

№	Учебные предметы / Классы	Количе ство часов в неделю						Все го
	речи (фронтальны е занятия)							
3.1.1	Коррекционно- развивающие занятия по предмету	2	2	2	2	2	2	10
3.1.2	Логопедические занятия (развитие речи)	2	2	2	2	2	2	10
3.1.3	Развитие познавательных способностей	2	2	2	2	2	2	10
3.1.4	Психо-коррекционное занятие	1	1	1	1	1	1	5
	Итого коррекционно- развивающая область	7	7	7	7	7	7	35
3.2	Другие направления внеурочной деятельности							
3.2.1	«Разговоры о важном»	1	1	1	1	1	1	5
3.2.2	«Орлята России»	1	1	1	1	1	1	5
3.2.3	«Функциональная грамотность»	—	—	1	1	1	1	3
	Итого другие направления	2	2	3	3	3	3	13
	Всего внеурочная	9	9	10	10	10	10	48

№	Учебные предметы / Классы	Количе ство часов в неделю						Все го
	деятельность							
	Всего к финансированию (макс. нагрузка + внеурочная)		30	30	32	31	31	

4.2. Годовой календарный учебный график

Годовой календарный учебный график к данной АООП НОО является частью учебного плана МБОУ «СОШ № 16 с УИОП» и представлен на сайте.

4.3. План внеурочной деятельности

4.3.1. Пояснительная записка

План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации АООП НОО для обучающихся с ЗПР и определяет состав и структуру направлений, формы организации, объём внеурочной деятельности с учётом интересов обучающихся и возможностей образовательной организации.

План внеурочной деятельности разработан в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Минпросвещения РФ от 19.12.2014 № 1598);
- Федеральной адаптированной образовательной программой начального общего образования для обучающихся с ОВЗ (приказ Минпросвещения РФ от 24.11.2022 № 1023);
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями (СанПиН 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21);
- Уставом МБОУ «СОШ № 16 с УИОП».

Цель внеурочной деятельности: обеспечение достижения планируемых результатов освоения АООП НОО обучающимися с ЗПР, создание условий для их социальной адаптации, развития познавательных интересов и творческих способностей, коррекции недостатков психофизического развития.

Задачи внеурочной деятельности:

- обеспечение непрерывности коррекционно-развивающего процесса;
- удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- развитие коммуникативных навыков, социального взаимодействия;
- формирование навыков здорового и безопасного образа жизни;
- развитие познавательной активности, самостоятельности, инициативы;
- коррекция недостатков устной и письменной речи, познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы.

Объём внеурочной деятельности: не более 10 часов в неделю на одного обучающегося (в том числе не менее 5 часов в неделю на коррекционно-развивающую область) в течение всего срока обучения на уровне начального общего образования.

Направления внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям:

1. **Коррекционно-развивающая область** (обязательная часть внеурочной деятельности).
2. **Другие направления внеурочной деятельности** (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное).

4.3.2. Коррекционно-развивающая область

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности и представлена фронтальными и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями, направленными на коррекцию дефекта и формирование навыков адаптации личности в современных жизненных условиях.

Состав коррекционно-развивающей области для варианта 7.1:

№	Коррекционный курс	Количество часов в неделю	Всего за 4 года
1	Коррекционно-развивающие занятия (логопедические и психокоррекционные)	6	24
Итого		6	24

Состав коррекционно-развивающей области для варианта 7.2:

№	Коррекционный курс	Количество часов в неделю	Всего за 5 лет
1	Коррекционно-развивающие занятия по предмету	2	10
2	Логопедические занятия	2	10

№	Коррекционный курс	Количество часов в неделю	Всего за 5 лет
	(развитие речи)		
3	Развитие познавательных способностей	2	10
4	Психо-коррекционное занятие	1	5
Итого		7	35

4.3.3. Другие направления внеурочной деятельности

Другие направления внеурочной деятельности представлены следующими курсами:

№	Название курса	Классы	Количество часов в неделю
1	«Разговоры о важном»	1 доп. – 4	1
2	«Орлята России»	1 доп. – 4	1
3	«Функциональная грамотность»	2 – 4	1
Итого			3

Формы организации внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность организуется в следующих формах:

- коррекционно-развивающие занятия (индивидуальные, групповые, фронтальные);
- кружки, секции, студии;
- конкурсы, соревнования, олимпиады;
- экскурсии, походы, прогулки;
- проектная и исследовательская деятельность;
- общественно полезные практики.

III. АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ СЛАБОВИДЯЩИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ВАРИАНТЫ 4.1, 4.2)

1. Общие положения АООП НОО для слабовидящих обучающихся

АООП НОО МБОУ «СОШ № 16 с УИОП» разработана на основе ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (приказ Минпросвещения РФ от 19.12.2014 г. № 1598), ФАОП НОО для обучающихся с ОВЗ (приказ Минпросвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1023).

Содержание и планируемые результаты АООП НОО должны быть не ниже содержания и планируемых результатов федеральных в соответствующих разделах ФАОП НОО.

В МБОУ «СОШ № 16 с УИОП» разработаны следующие варианты АООП НОО слабовидящих обучающихся:

- АООП НОО для слабовидящих обучающихся (вариант 4.1);
- АООП НОО для слабовидящих обучающихся (вариант 4.2).

Каждый вариант АООП НОО содержит дифференцированные требования к структуре, результатам освоения и условиям ее реализации, обеспечивающие удовлетворение как общих, так и особых образовательных потребностей разных групп или отдельных слабовидящих обучающихся, получение образования вне зависимости от выраженности и характера нарушений зрительных функций.

АООП НОО для слабовидящих обучающихся, имеющих инвалидность, дополняется ИПРА в части создания специальных условий получения образования.

Определение одного из вариантов АООП НОО для слабовидящих обучающихся осуществляется на основе рекомендаций ПМПК, сформулированных по результатам его комплексного психолого-педагогического обследования, с учетом ИПРА и в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

2. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

2.1. Пояснительная записка

Цель реализации АООП НОО для слабовидящих обучающихся — обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся;
- достижение планируемых результатов освоения ФАОП НОО, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;
- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся;
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и других соревнований;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;
- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города).

2.1.1. Общая характеристика

Вариант 4.1	Вариант 4.2
Обучающийся получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения, образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям	Обучающийся получает образование, соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья. АООП НОО

Вариант 4.1	Вариант 4.2
здоровья, в те же сроки обучения. Обязательным является систематическая специальная и психолого-педагогическая поддержка коллектива педагогических работников, родителей (законных представителей), детского коллектива и самого обучающегося. Основными направлениями в специальной поддержке являются: удовлетворение особых образовательных потребностей слабовидящих обучающихся; коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения; развитие зрительного восприятия; обучение использованию всех анализаторов и компенсаторных способов действия в учебно-познавательной деятельности и повседневной жизни; формирование основных навыков ориентировки в микропространстве; овладение основными навыками ориентировки в макропространстве; формирование адекватных (в соответствии с возрастом) предметных (конкретных и обобщенных), пространственных представлений; развитие познавательного интереса, познавательной активности; формирование представлений (соответствующие возрасту) о современных оптических, тифлотехнических и технических средствах, облегчающих познавательную и учебную деятельность, и активное их использование; использование специальных приемов организации учебно-познавательной	вариант 4.2 предполагает пролонгированные сроки обучения: пять лет. Необходимость пролонгации сроков обучения по варианту 4.2 АООП НОО определяется особенностями психофизического развития слабовидящих обучающихся, такими как снижение темпа всех видов деятельности, бедность и фрагментарность зрительного восприятия, несформированность предметно-пространственных представлений. Содержание образования равномерно распределяется по годам обучения. Данный вариант предполагает в большей степени коррекцию и развитие у обучающихся нарушенных функций, профилактику возникновения вторичных отклонений в развитии; оптимизацию процессов социальной адаптации и интеграции обучающихся, планомерного введения в более сложную социальную среду; развитие компенсаторных способов деятельности в учебно-познавательной деятельности и повседневной жизни; развитие познавательного интереса, познавательной активности; расширение умения адекватно использовать речевые и неречевые средства общения; проявление социальной активности. Обязательной является организация и создание образовательной среды, включающей учет в процессе организации учебной и внеучебной деятельности клинической картины зрительного заболевания

Вариант 4.1	Вариант 4.2
деятельности, доступности учебной информации для зрительного восприятия слабовидящих обучающихся; соблюдение зрительных нагрузок (с учетом рекомендаций офтальмолога); соблюдение светового режима (необходимость дополнительного источника света, уменьшение светового потока и другое); рациональное чередование зрительной нагрузки со слуховым восприятием учебного материала; использование приемов, направленных на снятие зрительного напряжения; использование специальных учебников и учебных принадлежностей, отвечающих особым образовательным потребностям слабовидящих; использование индивидуальной, адаптированной с учетом зрительных возможностей слабовидящих обучающихся, текстовой и изобразительной наглядности, индивидуальных пособий, оптических, тифлотехнических и технических средств, облегчающих, учебно-познавательную деятельность слабовидящих обучающихся; соблюдение режима физических нагрузок (с учетом противопоказаний); необходимость при выполнении слабовидящими обучающимися итоговых работ адаптации (в соответствии с их особыми образовательными потребностями) текстового и иллюстративного материала и увеличения времени на их выполнение.	обучающихся, состояния основных зрительных функций, индивидуального режима зрительных и физических нагрузок; систематическое и целенаправленное развитие всех органов чувств; использование приемов, обеспечивающих снятие зрительного напряжения и профилактику зрительного утомления; доступность учебной информации для зрительного восприятия слабовидящими обучающимися; соблюдение зрительных нагрузок в соответствии с глубиной зрительных нарушений и клинических форм зрительных заболеваний (в соответствии с рекомендациями офтальмолога); увеличение времени на выполнение практических работ, в том числе итоговых; обеспечение доступности учебной информации для рационального чередования зрительной нагрузки со слуховым восприятием учебного материала; учет темпа учебной работы слабовидящих обучающихся в зависимости от состояния их зрительных функций и уровня развития; применение как общих, так и специальных методов и приемов обучения.

2.1.2. Психолого-педагогическая характеристика слабовидящих обучающихся

Слабовидение связано со значительным нарушением функционирования зрительной системы вследствие её поражения. Слабовидение характеризуется, прежде всего, показателями остроты зрения лучше видящего глаза в условиях оптической коррекции от 0,05 до 0,4. Так же слабовидение может быть обусловлено нарушением другой базовой зрительной функции — поля зрения. Данную группу могут осваивать обучающиеся с пониженным зрением (амблиопией и косоглазием, функциональными расстройствами и нарушениями зрения), показатели остроты зрения в условиях оптической коррекции от 0,5 до 0,8, у которых есть риск снижения остроты зрения.

Общим признаком у всех слабовидящих обучающихся выступает недоразвитие сферы чувственного познания, что приводит к определённым, изменениям в психическом и физическом развитии, трудностям становления личности, к затруднениям предметно-пространственной и социальной адаптации.

Категория слабовидящих обучающихся представляет собой чрезвычайно неоднородную группу, различающуюся по своим зрительным возможностям, детерминированным состоянием зрительных функций и характером глазной патологии. Выделяются степени слабовидения: тяжелая, средняя, слабая.

Группу слабовидения тяжелой степени составляют обучающиеся с остротой зрения, находящейся в пределах от 0,05 до 0,09 на лучше видящем глазу в условиях оптической коррекции. Наряду со значительным снижением остроты зрения, как правило, нарушен ряд других зрительных функций: поле зрения (сужение или наличие скотом), светоощущение (повышение или понижение светочувствительности), пространственная контрастная чувствительность, цветоразличение, глазодвигательные функции (в виде нистагма, значительно осложняющего процесс видения, и косоглазия) и другие. Нарушение зрительных функций значительно затрудняет формирование адекватных, точных, целостных, полных чувственных образов окружающего, снижает возможности ориентировки, как в микро, так и макропространстве, осложняет процесс зрительного восприятия, обуславливает возникновение трудностей в процессе реализации учебно-познавательной деятельности. Состояние зрительных функций у данной подгруппы обучающихся чрезвычайно неустойчивое и во многом зависит от условий, в которых осуществляется учебно-познавательная деятельность: в неблагоприятных условиях состояние зрительных функций может существенно снижаться.

Несмотря на достаточно низкую остроту зрения и нестабильность зрительных функций, ведущим в учебно-познавательной деятельности данной группы обучающихся выступает зрительный анализатор.

Определенная часть обучающихся, входящих в данную группу, в силу наличия неблагоприятных зрительных прогнозов, наряду с овладением традиционной системой письма и чтения, должна параллельно обучаться рельефно-точечной системе письма и чтения.

Группу слабовидения средней степени составляют обучающиеся с остротой зрения от 0,1 до 0,2 на лучше видящем глазу в условиях оптической коррекции. При этих показателях остроты зрения имеют место искажения зрительных образов и трудности зрительного контроля при передвижении в пространстве, для большинства обучающихся характерен монокулярный характер зрения. В данную группу входят также обучающиеся, у которых, наряду со снижением остроты зрения, могут иметь место нарушения (отдельные или в сочетании) других зрительных функций (поля зрения, светоощущения, пространственной контрастной чувствительности, цветоразличения, глазодвигательные функции). Вследствие комбинированных (органических и функциональных) поражений зрительной системы снижается их зрительная работоспособность, осложняется развитие зрительно-моторной координации, что затрудняет учебно-познавательную и ориентировочную деятельность. Разнообразие клинко-патофизиологических характеристик нарушенного зрения требует строго индивидуально-дифференцированного подхода к организации образовательного процесса слабовидящих обучающихся данной группы.

Группу слабовидения слабой степени составляют обучающиеся с остротой зрения от 0,3 до 0,4 на лучше видящем глазу в условиях оптической коррекции. Несмотря на то, что данные показатели остроты зрения позволяют обучающемуся в хороших гигиенических условиях успешно использовать зрение для построения полноценного образа объекта (предмета), воспринимаемого на близком расстоянии, данная группа обучающихся испытывает определенные трудности как в процессе восприятия окружающего мира, так и в процессе учебно-познавательной деятельности. Сочетание снижения остроты зрения с нарушениями других функций, также часто осложняется наличием вторичных зрительных нарушений в виде амблиопии (стойкое снижение центрального зрения) и (или) косоглазия, что усугубляет трудности зрительного восприятия слабовидящих обучающихся. Монокулярный характер зрения, имеющий место при амблиопии, обуславливает снижение скорости и точности восприятия, полноты и точности зрительных представлений, приводит к возникновению трудностей в дифференциации направлений, неспособности глаза выделять точное местонахождение объекта в пространстве, определять степень его удаленности.

Группа обучающихся с пониженным зрением (острота зрения от 0,5 до 0,8 на лучше видящем глазу в условиях оптической коррекции) имеют показатели остроты зрения, позволяющие использовать зрение для построения полноценного образа объекта (предмета), воспринимаемого на близком расстоянии. Однако, обучающиеся испытывают ряд трудностей, как в процессе восприятия окружающего мира, так и в процессе познавательной деятельности. Трудности зрительного восприятия могут усугубляться вторичными функциональными зрительными нарушениями.

Неоднородность группы слабовидящих обучающихся детерминирована наличием у них как различных клинических форм слабовидения (нарушение рефракции, патология хрусталика, глаукома, заболевания нервно-зрительного аппарата), так и таких заболеваний, как: врожденная миопия (в том числе осложненная), катаракта, гиперметропия высокой степени, ретинопатия недоношенных, частичная атрофия зрительного нерва, различные деформации органа зрения. Стабилизация зрительных функций может быть обеспечена за счет учета в учебно-познавательной деятельности клинических форм и зрительных диагнозов слабовидящих обучающихся.

Неоднородность группы слабовидящих также определяется возрастом, в котором произошло нарушение (или ухудшение) зрения. Значение данного фактора определяется тем, что время нарушения (ухудшения) зрения оказывает существенное влияние не только на психофизическое развитие обучающегося, но и на развитие у него компенсаторных процессов. В настоящее время в качестве лидирующих причин, вызывающих слабовидение, выступают врожденно-наследственные причины. В этой связи наблюдается преобладание слабовидящих обучающихся, у которых зрение было нарушено в раннем возрасте, что, с одной стороны, обуславливает своеобразие их психофизического развития, с другой — определяет особенности развития компенсаторных механизмов, связанных с перестройкой организма, регулируемой ЦНС.

Обучающимся данной группы характерно: снижение общей и зрительной работоспособности; замедленное формирование предметно-практических действий; замедленное овладение письмом и чтением, что обуславливается нарушением взаимодействия зрительной и глазодвигательной систем, снижением координации движений, их точности, замедленным темпом формирования зрительного образа буквы, трудностями зрительного контроля; затруднение выполнения зрительных заданий, требующих согласованных движений глаз, многократных переводов взора с объекта на объект; возникновение трудностей в овладении измерительными навыками, выполнение заданий, связанных со зрительно-моторной координацией, зрительно-пространственным анализом и синтезом.

В условиях слабовидения наблюдается обедненность чувственного опыта, обусловленная не только снижением функций зрения и различными

клиническими проявлениями, но и недостаточным развитием зрительного восприятия и психомоторных образований.

У слабовидящих наблюдается снижение двигательной активности, своеобразие физического развития (нарушение координации, точности, объема движений, нарушение сочетания движений глаз, головы, тела, рук), в том числе трудности формирования двигательных навыков.

При слабовидении наблюдается своеобразие становления и протекания познавательных процессов, что проявляется в: снижении скорости и точности зрительного восприятия, замедленности становления зрительного образа, сокращении и ослаблении ряда свойств зрительного восприятия (объем, целостность, константность, обобщенность, избирательность); снижении полноты, целостности образов, широты круга отображаемых предметов и явлений; трудностях реализации мыслительных операций, в развитии основных свойств внимания.

Слабовидящим характерны трудности:

- в овладении пространственными представлениями, в процессе микро- и макроориентировки, в словесном обозначении пространственных отношений;
- в формировании представлений о форме, величине, пространственном местоположении предметов;
- в возможности дистантного восприятия и развития обзорных возможностей; в темпе зрительного анализа.

Слабовидящим характерно своеобразие речевого развития, проявляющееся в некотором снижении динамики и накопления языковых средств, выразительных движений, слабой связи речи с предметным содержанием. У них наблюдаются особенности формирования речевых навыков, недостаточный запас слов, обозначающих признаки предметов и пространственные отношения; трудности вербализации зрительных впечатлений, овладения языковыми (фонематический состав, словарный запас, грамматический строй) и неязыковыми (мимика, пантомимика, интонация) средствами общения, осуществления коммуникативной деятельности (трудности восприятия, интерпретации, продуцирования средств общения).

У слабовидящих обучающихся наблюдается снижение общей познавательной активности, что затрудняет своевременное развитие различных видов деятельности, в том числе сенсорно-перцептивной, которая в условиях слабовидения проходит медленнее по сравнению с обучающимися, не имеющими ограничений по возможностям здоровья.

Кроме того, слабовидящим характерны трудности, связанные с качеством выполняемых действий, автоматизацией навыков, осуществлением зрительного контроля над выполняемыми действиями, что особенно ярко проявляется в овладении учебными умениями и навыками.

У слабовидящих отмечается снижение уровня развития мотивационной сферы, регуляторных (самоконтроль, самооценка, воля) и рефлексивных образований (начало становления «Я-концепции», развитие самоотношения). У них могут формироваться следующие негативные качества личности: недостаточная самостоятельность, безынициативность, иждивенчество.

У части обучающихся данной группы слабовидение сочетается с другими поражениями (заболеваниями) детского организма, что снижает их общую выносливость, психоэмоциональное состояние, двигательную активность, обуславливая особенности их психофизического развития.

2.1.3. Особые образовательные потребности слабовидящих обучающихся

В структуру особых образовательных потребностей слабовидящих входят, с одной стороны, образовательные потребности, свойственные для всех обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с другой, характерные только для слабовидящих.

Вариант 4.1 и 4.2:

- целенаправленное обогащение чувственного опыта через активизацию, развитие, обогащение зрительного восприятия и всех анализаторов;
- руководство зрительным восприятием;
- расширение, обогащение и коррекция предметных и пространственных представлений, формирование и расширение понятий;
- развитие познавательной деятельности слабовидящих как основы компенсации, коррекции и профилактики нарушений, имеющихся у данной группы обучающихся;
- систематическое и целенаправленное развитие логических приемов переработки учебной информации;
- обеспечение доступности учебной информации для зрительного восприятия слабовидящих обучающихся;
- строгий учет в организации обучения и воспитания слабовидящего обучающегося: зрительного диагноза (основного и дополнительного), возраста и времени нарушения зрения, состояния основных зрительных функций, возможности коррекции зрения с помощью оптических средств и приборов, режима зрительных и физических нагрузок;
- использование индивидуальных пособий, выполненных с учетом степени и характера нарушенного зрения, клинической картины зрительного нарушения;
- учет темпа учебной работы слабовидящих обучающихся;

- увеличение времени на выполнение практических работ;
- введение в образовательную среду коррекционно-развивающего тифлопедагогического сопровождения;
- постановка и реализация на уроках и внеклассных мероприятиях целевых установок, направленных на коррекцию отклонений в развитии и профилактику возникновения вторичных отклонений в развитии слабовидящего;
- активное использование в учебно-познавательном процессе речи как средства компенсации нарушенных функций;
- целенаправленное формирование умений и навыков зрительной ориентировки в микро- и макространстве;
- создание условий для развития у слабовидящих обучающихся инициативы, познавательной и общей активности, в том числе за счет привлечения к участию в различных (доступных) видах деятельности;
- повышение коммуникативной активности и компетентности;
- физическое развитие слабовидящих с учетом его своеобразия и противопоказаний при определенных заболеваниях, повышение двигательной активности;
- поддержание и наращивание зрительной работоспособности слабовидящего обучающегося в образовательном процессе;
- поддержание психофизического тонуса слабовидящих;
- совершенствование и развитие регуляторных (самоконтроль, самооценка) и рефлексивных (самоотношение) образований.

Для слабовидящих обучающихся, осваивающих АООП НОО (вариант 4.2), характерны следующие специфические образовательные потребности:

- целенаправленное обогащение (коррекция) чувственного опыта за счет развития всех анализаторов и зрительного восприятия;
- целенаправленное развитие сенсорно-перцептивной деятельности;
- обеспечение доступности учебной информации для зрительного восприятия слабовидящими обучающимися;
- преимущественное использование индивидуальных пособий, выполненных с учетом степени и характера нарушенного зрения, клинической картины зрительного нарушения;
- целенаправленное формирование умений и навыков зрительной ориентировки в микро- и макространстве;
- целенаправленное формирование умений и навыков социально-бытовой ориентировки;
- развитие и коррекция коммуникативной деятельности;
- коррекция нарушений в двигательной сфере;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния ЦНС и

нейродинамики психических процессов (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса);

- гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения и (или) сокращения содержания отдельных предметных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий;
- упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков («пошаговом» предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);
- наглядно-действенный характер содержания образования;
- обеспечение непрерывного контроля над становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;
- постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру.

Особые образовательные потребности слабовидящих обучающихся включают необходимость:

- учета в организации обучения и воспитания слабовидящего определенных факторов: зрительного диагноза (основного и дополнительного), возраста и времени жизнедеятельности в условиях нарушенного зрения, состояния основных зрительных функций, возможности коррекции зрения с помощью оптических приспособлений, рекомендуемой оптической коррекции и приборов для улучшения зрения, режима зрительной и (или) тактильной, физической нагрузки;
- целенаправленного обогащения (коррекции) чувственного опыта за счет развития сохранных анализаторов и формирования компенсаторных способов действия;
- широкого использования специальных приемов организации учебно-практической деятельности (алгоритмизация, работа по инструкции);
- целенаправленного руководства учебно-практической деятельностью;
- расширения, обогащения и коррекции предметных и пространственных представлений, формирования и расширения понятий;

- обеспечения доступности учебной информации для зрительного восприятия обучающихся;
- развития приемов полисенсорного восприятия предметов и объектов окружающего мира;
- предъявления информации преимущественно в наглядно-образной форме;
- целенаправленного развития сенсорно-перцептивной деятельности, ориентировочных действий;
- максимального расширения образовательного пространства за счет расширения социальных контактов с широким социумом;
- специальной организации (с учетом особых образовательных потребностей) пространственно-развивающей среды;
- преимущественного использования индивидуальных пособий, выполненных с учетом степени и характера нарушенного зрения, клинической картины зрительного нарушения;
- учета темпа учебной работы обучающихся с учетом наличия особых образовательных потребностей;
- развития мотивационно-потребностной сферы речевой деятельности;
- целенаправленного социально-личностного, эмоционального, познавательного, моторного развития;
- формирования познавательных действий и ориентировки в микро- и макространстве;
- целенаправленного формирования умений и навыков социально-бытовой ориентировки;
- коррекции нарушений в двигательной сфере;
- развития речи и коррекции речевых нарушений;
- нивелирования негативных и поведенческих качеств характера и профилактики их возникновения.

2.2. Планируемые результаты освоения слабовидящими обучающимися АООП НОО

Все наполнение программы начального общего образования (содержание и планируемые результаты обучения, условия организации образовательной среды) подчиняется современным целям начального образования, которые представлены во ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Самым общим результатом освоения слабовидящими обучающимися АООП НОО должно стать полноценное начальное общее образование, развитие социальных (жизненных) компетенций.

Личностные результаты освоения учащимися АООП НОО включают ценностные отношения обучающегося к окружающему миру, другим людям, а также к самому себе как субъекту учебно-познавательной деятельности

(осознание ее социальной значимости, ответственность, установка на принятие учебной задачи).

Вариант 4.1	Вариант 4.2
Личностные результаты освоения АООП НОО соответствуют ФГОС НОО	С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей слабовидящих обучающихся: 1) Знание значимых для Отечества исторических событий; любовь к своему краю; осознание своей национальности; уважение культуры и традиций народов России и мира; 2) формирование самооценки с осознанием своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении; умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех; 3) формирование и развитие значимых мотивов учебной деятельности, любознательности и интереса к новому содержанию и способам решения проблем; 4) приобретение новых знаний и умений, формирование мотивации достижения результата; ориентацию на содержательные моменты образовательного процесса; 5) наличие стремления к совершенствованию своих способностей, ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как примера для подражания; 6) формирование умения ориентироваться в пространственной и социально-бытовой среде; владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия; 7) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации; 8) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем; принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; 9) формирование установки на поддержание здоровья, охрану сохранных анализаторов.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных УУД, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление

способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания различных предметов, курсов, модулей обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

Вариант 4.1	Вариант 4.2
Метапредметные результаты освоения АООП НОО соответствуют ФГОС НОО	Метапредметные результаты освоения АООП НОО соответствуют ФГОС НОО за исключением: - овладение умением сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных задач, принимать на себя ответственность за результаты своих действий

Предметные результаты освоения АООП НОО с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей. В соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ предметными результатами освоения АООП НОО для слабовидящих обучающихся 1 и 2 варианта являются:

Предметная область/Предмет	Результаты
Русский язык	1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания; 2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка РФ, языка межнационального общения; 3) сформированность позитивного отношения к правильной письменной и устной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека; 4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого

Предметная область/Предмет	Результаты
	этикета; 5) умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач; 6) владение учебными действиями с языковыми единицами и развитие умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач; 7) развитие нравственных и этических чувств, способностей к творческой деятельности; 8) развитие зрительного восприятия для создания графического образа буквы; 9) формирование навыков пространственной ориентировки в микропространстве (на плоскости стола, в книге, в тетради, на рабочем месте, доске); 10) совершенствование мелких точных координированных действий пальцев рук, развитие зрительно-моторной координации; 11) овладение навыками безнаклонного письма
Литературное чтение	1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций; 2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; 3) развитие потребности в систематическом чтении; понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, выборочное, поисковое); 4) формирование умения осознанно воспринимать и оценивать содержание и

Предметная область/Предмет	Результаты
	специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев; 5) достижение необходимого для продвижения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития (овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов); 6) наличие умения самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации; 7) повышение уровня речевого развития, использование речи как средства компенсации нарушений развития; 8) формирование стремления к соотносению слова и его чувственной основы; 9) понимание словесных обозначений сложных пространственных отношений, изобразительных средств языка; 10) нивелирование вербализма и формализма речи; обогащение словарного запаса; 11) овладение специальными приемами работы с текстом
Иностранный язык (Английский)	1) приобретение начальных навыков общения на иностранном языке; 2) освоение правил речевого и неречевого поведения; 3) освоение начальных знаний и умений, необходимых для дальнейшего изучения иностранного языка, расширение словаря; 4) формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы; 5) закрепление умения соотносить слово и

Предметная область/Предмет	Результаты
	образ; развитие диалогической и монологической устной и письменной речи
Математика и Математика	1) использование начальных математических знаний для описания процессов, явлений, оценки их количественных и пространственных отношений; 2) овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, вычисления, записи и выполнения алгоритмов с использованием тифлотехнических средств; 3) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач; 4) владение умениями выполнять устные и письменные арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, наличие умения действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, таблицы, схемы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками; 5) овладение пространственными представлениями, умениями и навыками пространственной ориентировки, обеспечивающими освоение математических понятий, умение производить чертежно-измерительные действия, формирование навыков работы с раздаточным материалом; 6) умения и навыки восприятия сенсорных эталонов цвета, формы и величины; 7) развитие чувства ритма, координации движений, способствующих освоению навыков счета, последовательного выполнения арифметических действий; 8) развитие навыков ориентировки в микропространстве (на плоскости стола, в

Предметная область/Предмет	Результаты
	книге, в тетради, на рабочем месте, доске); 9) овладение опытом использования математических

2.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения слабовидящими обучающимися АООП НОО

Система оценки достижения слабовидящими обучающимися планируемых результатов освоения АООП НОО предполагает комплексный подход к оценке трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Оценка личностных достижений может осуществляться в процессе проведения мониторинговых процедур, содержание которых соответствует ООП НОО МБОУ «СОШ № 16 с УИОП».

Для полноты оценки личностных результатов учитывается мнение родителей (законных представителей), поскольку важным параметром оценки служит формирование у обучающихся готовности и способности к их проявлению в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной, семейной).

Личностные результаты в соответствии с требованиями Стандарта слабовидящих обучающихся не подлежат итоговой оценке.

Основным объектом оценки метапредметных результатов освоения обучающимися АООП служит сформированность таких метапредметных действий как:

- речевые, среди которых особое место занимают навыки осознанного чтения и работы с информацией;
- коммуникативные, необходимые для учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, в том числе с обучающимися, не имеющими ограничений по возможностям здоровья.

Оценка уровня сформированности у обучающихся универсальных действий проводится в форме неперсонифицированных процедур.

Оценка предметных результатов овладения АООП НОО представляет собой оценку достижения слабовидящими обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам и соответствует системе оценки предметных результатов, отраженных в ООП НОО МБОУ «СОШ № 16 с УИОП» и в соответствии с Положением МБОУ «СОШ № 16 с УИОП» о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся и учебным планом на текущий учебный год.

Особое значение для продолжения обучающимися образования и ослабления (нивелирования) влияния нарушений развития на их учебно-познавательную и практическую деятельность имеют две группы предметных результатов:

- усвоение опорной системы знаний по учебным предметам, входящим в общеобразовательную область (на ступени НОО особое значение для

продолжения образования имеет усвоение обучающимися опорной системы знаний по русскому языку и математике);

- оценка достижения обучающимися данной группы предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. В процессе оценки используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, диагностические задания, творческие работы, самооанализ и самооценка, наблюдения и др.);
- объектом итоговой оценки предметных результатов, связанных с освоением учебных предметов, служит способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий. Итоговая оценка ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых обучающимися, с предметным содержанием, отражающим опорную систему знаний данного учебного предмета.

Овладение содержанием курсов коррекционно-развивающей области, направленным на выравнивание стартовых возможностей в получении обучающимися образования за счет ослабления влияния нарушений развития на учебно-познавательную и практическую деятельность, профилактику возникновения вторичных отклонений в развитии.

Объектом оценки личностных результатов, связанных с овладением содержанием курсов коррекционно-развивающей области, служит готовность обучающихся решать в соответствии с возрастными возможностями учебно-познавательные и практические задачи (с использованием средств, релевантных содержанию курсов коррекционно-развивающей области), проявлять активность и самостоятельность в различных сферах жизнедеятельности.

Критерий	Параметры оценки	Индикаторы
Овладение навыками коммуникации для установления контактов с окружающими (курс коррекционно-развивающей области «Развитие коммуникативной деятельности»)	сформированность навыков коммуникации со взрослыми	Способность инициировать и поддерживать коммуникацию со взрослыми
		способность соблюдать принятые нормы коммуникативного

Критерий	Параметры оценки	Индикаторы
		поведения в различных ситуациях межличностного взаимодействия
		способность обращаться к взрослым за помощью
	сформированность навыков коммуникации со сверстниками	способность инициировать и поддерживать коммуникацию с учениками класса, школы
		способность инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками (в том числе с обучающимися, не имеющими ограничений по возможностям здоровья)
		способность использовать коммуникативное поведение, адекватное конкретной ситуации
	владение средствами коммуникации	способность использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации
	адекватность использования средств межличностной коммуникации	способность использовать средства межличностной коммуникации адекватные для

Критерий	Параметры оценки	Индикаторы
		конкретной ситуации

Уровень овладения учащимися опорной системой предметных знаний и содержанием курсов коррекционно-развивающей области обучающихся варианта 1 отражается Индивидуальной образовательной программой в конце каждого учебного года.

Для полноты оценки достижений планируемых результатов следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку важным параметром оценки служит формирование у обучающихся готовности и способности к их проявлению в повседневной жизни, в различных социальных средах (школьной, семейной).

На итоговую оценку, результаты которой используются для принятия решения о возможности продолжения обучения на следующей ступени, выносятся предметные результаты, связанные с усвоением опорной системы знаний по учебным предметам и метапредметные результаты. Предметные результаты, связанные с овладением обучающимися содержанием курсов коррекционно-развивающей области, в соответствии с требованиями Стандарта, не подлежат итоговой оценке.

Слабовидящие обучающиеся имеют право на прохождение текущей, промежуточной аттестации освоения АООП НОО в иных формах.

Специальные условия проведения текущей, промежуточной (по итогам освоения АООП НОО) аттестации обучающихся с ОВЗ включают:

- особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей слабовидящих обучающихся;
 - привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);
 - присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;
 - адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей слабовидящих обучающихся:
1. упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;
 2. упрощение многозвеневой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;
 3. в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;
- при необходимости адаптирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей слабовидящих (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого;

упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);

- при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);
- увеличение времени на выполнение заданий;
- возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;
- недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Программа формирования универсальных учебных действий

Программа формирования УУД обучающихся с ОВЗ представлена в Приложении № 1 к данной АООП НОО.

3.2. Программа отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области, курсов внеурочной деятельности

Рабочие программы учебных предметов размещены в Приложении № 2 к данной АООП НОО.

Рабочие программы курсов коррекционно-развивающей области, курсов внеурочной деятельности представлены в Приложении № 2 к данной АООП НОО.

3.3. Рабочая программа воспитания

3.3.1. Общие положения

Рабочая программа воспитания МБОУ «СОШ № 16 с УИОП» разработана на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по её реализации в 2021–2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021–2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р); на основе Федерального закона от 04.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"»; стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400); приказа Минпросвещения Российской Федерации № 992 от 16 ноября 2022

года «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»; приказа Минпросвещения Российской Федерации № 712 от 11 декабря 2020 г. «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся».

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного, среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС.

Разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе советов обучающихся), советов родителей. Реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания.

Предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

3.3.2. Целевой раздел

Цель воспитания обучающихся в образовательной организации:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного

уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Направления воспитания:

1. Гражданское воспитание
2. Патриотическое воспитание
3. Духовно-нравственное воспитание
4. Эстетическое воспитание
5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
6. Трудовое воспитание
7. Экологическое воспитание
8. Ценности научного познания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования:

Гражданско-патриотическое воспитание:

- Знающий и любящий свою малую родину, свой край.
- Имеющий представление о своей стране, Родине – России, её территории, расположении.
- Сознательный принадлежность к своему народу, этнокультурную идентичность, проявляющий уважение к своему и другим народам.
- Сознательный свою принадлежность к общности граждан России.
- Понимающий свою причастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства.
- Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе и государстве.

- Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Духовно-нравственное воспитание:

- Понимающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.
- Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них.
- Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям.
- Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к сознательному самоограничению.
- Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий.
- Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности.
- Сознательный и принимающий свой полковую принадлежность, соответствующие ему психологические и поведенческие особенности с учетом возраста.
- Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
- Испытывающий нравственные эстетические чувства к русскому и родному языкам, литературе.
- Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.

Эстетическое воспитание:

- Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, других народов России.
- Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства.
- Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Физическое воспитание:

- Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.
- Ориентированный на физическое развитие, занятия спортом.
- Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей.
- Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Трудовое воспитание:

- Сознательный ценностный честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства.
- Проявляющий уважение к труду, людям труда, ответственное потребление и бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений.
- Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
- Проявляющий интерес к разным профессиям.

Экологическое воспитание:

- Понимающий зависимость жизни людей от природы, ценность природы, окружающей среды.
- Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.
- Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.

Познавательное воспитание:

- Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.
- Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира.
- Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.

3.3.3 Содержательный раздел

Уклад МБОУ «СОШ № 16 с УИОП»

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники образовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Следует отметить неоднородность ученического контингента школы. В школе обучаются дети из благополучных полных и неполных семей, опекаемые и приёмные дети, дети-инвалиды и дети с ОВЗ, дети из многодетных семей и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, а также дети из асоциальных семей. Поэтому МБОУ «СОШ № 16 с УИОП» ориентирована на обучение и воспитание обучающихся, а также на развитие их физиологических, психологических, интеллектуальных особенностей, образовательных потребностей, с учетом их возможностей, личностных склонностей, способностей.

Педагогический коллектив школы видит своих выпускников-воспитанников как высоконравственных, творческих, компетентных граждан России,

способных взять на себя ответственность за настоящее и будущее своей страны, живут, соблюдая духовно-культурные традиции народов России.

В МБОУ «СОШ № 16 с УИОП» сформирована своя система воспитательной работы, которая охватывает весь педагогический процесс, объединяя учебные занятия, занятия в кружках дополнительного образования, внеурочную и внешкольную жизнь детей, в которой комфортно чувствуют себя как одарённые дети, так и дети со специальными образовательными потребностями и ограниченными возможностями здоровья. Стратегия развития школы основывается на том, что школа существует для всех (доступность) и для каждого (лично ориентированный подход в воспитании и обучении). Это достигается путем создания адаптивной педагогической системы, благоприятных условий для общеобразовательного, умственного, нравственного и физического развития каждого обучающегося. Процесс воспитания в школе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- принцип уважения к личности ребенка, веры в способности и возможности любого ребенка к совершенствованию;
- принцип доверия обучающимся при принятии решений, реализации дел, отнесенных к их зоне ответственности;
- принцип гуманизации межличностных отношений, недопустимости любых форм и видов травли, насилия, проявления жестокости;
- принцип взаимоуважения и сотрудничества взрослых и детей;
- принцип соблюдения прав и защиты интересов обучающихся;
- принцип учета интересов, запросов и мнения обучающихся, родителей при принятии управленческих решений.

Развитие современной образовательной среды для достижения новых образовательных результатов осуществляется в контексте реализации национального проекта «Образование». В воспитательное пространство школы входят: основное образование, внеурочная деятельность, дополнительное образование, классные часы и классные дела, школьная библиотека, спортивный зал, стенды в рекреациях на этажах школы и классные уголки в учебных кабинетах, школьный спортивный клуб и т.д. В 2022 учебном году в школе был создан «Центр детских инициатив».

В 2025-2026 учебном году на базе школы функционировали первичные отделения следующих детских общественных организаций:

- первичное отделение общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых», в состав которого входят;
- школьное отделение всероссийского детско-юношеского общественного движения Юнармия.

Общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы: День учителя, День Матери; 10000 Добрых дел; День Знаний; Посвящение в первоклассников; фестивали Песни, а также смотр строя и песни «О чести, о доблести, о славе».

Коллектив педагогов продолжает поиск средств и форм педагогической поддержки процесса саморазвития личности, её самопознания и самоопределения. Опыт работы с классными руководителями показал, что они нуждаются в педагогической помощи и поддержке, особенно начинающие классные руководители. Это — потребность в новых психолого-педагогических знаниях и путях их использования в практической деятельности, в диагностике воспитательного процесса, в разработке программ воспитания, знакомство с вариативными педагогическими технологиями и др.

Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- организацию работы с детьми как в офлайн, так и онлайн формате;
- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации, согласно Уставу школы, Правилам внутреннего распорядка школы;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, кейсов и дискуссий;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, викторины, тестирование кейсы, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок-деловая игра, урок-путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др. Учебно-развлекательные мероприятия (викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.);
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников. Предметные

выпуски заседания клуба «Что? Где? Когда?», брейн-ринга, геймификация: квесты, игра-провокация, игра-эксперимент, игра-демонстрация, игра-соревнование, дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, помогает приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;
- создание гибкой и открытой среды обучения и воспитания с использованием гаджетов, открытых образовательных ресурсов. У обучающихся развиваются навыки сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способность критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы; воспитывается ценностное отношение к миру.

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Главное предназначение классного руководителя — изучение особенностей развития каждого обучающегося в классе и создание условия для становления ребенка, как личности, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни.

Важное место в работе классного руководителя занимает организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса, позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

Формированию и сплочению коллектива класса способствуют следующие дела, акции, события, проекты, занятия:

- классные часы: тематические (согласно плану классного руководителя), посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, событию в классе, в городе, стране, способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину;
- игровые, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации; проблемные, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, школе, позволяющие решать

спорные вопросы; организационные, связанные с подготовкой класса к общему делу; здоровьесберегающие, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.

Немаловажное значение имеет:

- формирование традиций в классном коллективе: «День именинника», ежегодный поход «День Здоровья», классные и общешкольные концерты для мам, бабушек, пап и т.п.;
- становление позитивных отношений с другими классными коллективами (через подготовку и проведение ключевого общешкольного дела среди классов);
- сбор информации об увлечениях и интересах обучающихся и их родителей, чтобы найти вдохновителей для организации интересных и полезных дел;
- создание ситуации выбора и успеха.

Формированию и развитию коллектива класса способствуют:

- составление социального паспорта класса;
- изучение учащихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива);
- составление карты интересов и увлечений обучающихся;
- деловая игра «Выборы актива класса» на этапе коллективного планирования;
- проектирование целей, перспектив и образа жизнедеятельности классного коллектива с помощью организационно-деятельностной игры, классного часа «Класс, в котором я хотел бы учиться», конкурса «Лучший класс — 2026».

Классное руководство подразумевает и индивидуальную работу с обучающимися класса:

- со слабоуспевающими детьми и учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам направлена на контроль за успеваемостью обучающихся класса;
- с учащимися, находящимися в состоянии стресса и дискомфорта;
- с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной

Календарный план воспитательной работы является единым для всех уровней образования. Проводятся мероприятия согласно рабочей программе воспитания по ключевым направлениям.

Календарный план воспитательной работы МБОУ «СОШ № 16 с УИОП» на текущий учебный год представлен размещён на официальном сайте Школы в разделе «Воспитательная работа» и доступен для ознакомления всем участникам образовательных отношений.

3.4. Программа коррекционной работы

Целью программы коррекционной работы выступает оказание слабовидящим обучающимся помощи в освоении АООП НОО, коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальной адаптации.

Задачами программы выступают:

- создание образовательной среды, обеспечивающей максимально благоприятные условия для личностного развития каждого слабовидящего обучающегося;
- создание условий для формирования у слабовидящих умений и навыков, способствующих их социальной адаптации и интеграции;
- профилактика возникновения вторичных отклонений в развитии, коррекция физического развития;
- оптимизация процесса освоения слабовидящими АООП НОО;
- оказание педагогическим работникам, родителям (законным представителям) консультативной помощи по вопросам обучения и воспитания слабовидящих.

Программа коррекционной работы направлена на:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся;
- реализацию курсов коррекционно-развивающей области и осуществление индивидуальной коррекционной работы с обучающимися, имеющими индивидуальные особые образовательные потребности;
- корректировку организационно-содержательных характеристик программы коррекционной работы с учетом результатов диагностических исследований;
- закрепление и развитие сформированных в процессе групповой и индивидуальной коррекционной работы специальных знаний и умений в урочной, внеурочной и внешкольной деятельности;
- повышение компетентности всех участников образовательного процесса, включая родителей (законных представителей) по вопросам воспитания и обучения слабовидящих.

Программа коррекционной работы предусматривает:

- проведение обследования слабовидящих обучающихся с целью выявления особых образовательных (в том числе и индивидуальных) потребностей и имеющих у них трудностей адаптации к условиям образовательной организации;
- реализацию групповой и индивидуальной коррекционной работы (в том числе и логопедической) с учетом особых образовательных потребностей обучающихся;
- осуществление мероприятий, способствующих социальной адаптации и интеграции слабовидящих обучающихся;

- осуществление текущей диагностики, позволяющей получать информацию о состоянии психоэмоционального статуса обучающихся, продвижении слабовидящих в овладении специальными знаниями, умениями и навыками;
- корректирование программы коррекционной работы с учетом результатов диагностических исследований;
- обеспечение непрерывности коррекционной поддержки обучающихся в образовательном процессе и в повседневной жизни;
- оценку достижения планируемых результатов обучающихся в освоении курсов коррекционно-развивающей области.

Направления коррекционной работы и их содержание

Программа коррекционной работы со слабовидящими обучающимися МБОУ «СОШ № 16 с УИОП» включает в себя взаимосвязанные направления работы, отражающие ее основное содержание:

Содержание работы	Цель работы	Сроки	Ответственный	Уровень сопровождения
Диагностический модуль				
Цель: своевременное выявление у слабовидящего обучающегося особых образовательных потребностей, позволяющих разработать рекомендации по оказанию психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательной организации				

Содержание работы	Цель работы	Сроки	Ответственный	Уровень сопровождения
Стартовая психолого-медико-педагогическая диагностика	Своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи, определение характера и объема затруднений в освоении конкретными обучающимися ООП НОО	сентябрь	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог	Школьный
Коррекционный-развивающий модуль				
Цель: оказание своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии слабовидящих обучающихся				

Содержание работы	Цель работы	Сроки	Ответственный	Уровень сопровождения
Выбор и разработка оптимальных для развития ребенка с ОВЗ коррекционных программ, методик и приемов обучения в соответствии с его образовательными потребностями	Развертывание системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в общеобразовательной организации	сентябрь	В пределах должностных обязанностей: заместитель директора по УВР, педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог	Индивидуальный
Организация и проведение специалистам и индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения	Реализация индивидуальных образовательных программ, обеспечивающих их удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ	В течение года	Педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог	Индивидуальный
Системное воздействие на учебно-познавательную	Формирование универсальных учебных действий и	В течение года	Педагог-психолог, учитель-логопед	Индивидуальный

Содержание работы	Цель работы	Сроки	Ответственный	Уровень сопровождения
деятельность ребенка	коррекция отклонений в развитии			
Развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ребенка и психокоррекция его поведения	Преодоление проблем в общении, а также создание благоприятных условий для формирования самосознания	В течение года	Педагог-психолог, учитель-логопед, социальные педагоги	Индивидуальный
Социальная защита ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах	Определение альтернатив развития ребенка и тех сохраненных путей, с помощью которых можно скомпенсировать выявленные особенности ребенка в условиях адекватных для данного ребенка вида и формы обучения	В течение года	Социальный педагог	Индивидуальный
Консультативный модуль				
Цель: обеспечение				

Содержание работы	Цель работы	Сроки	Ответственный	Уровень сопровождения
возможности своевременного решения вопросов, возникающих у педагогов, родителей (законных представителей) в процессе освоения слабовидящими обучающимися АООП НОО				
Консультирование педагогов	Дать рекомендации по выбору индивидуальных ориентированных методов и приемов работы с обучающимися с ограниченными возможностями и здоровьем	В течение года	Специалисты ППМС-центра	Индивидуальный
Консультирование родителей (законных представителей)	Дать рекомендации по выбору стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения	В течение года	Специалисты ППМС-центра, ПМПк, социально-психологической службы	Индивидуальный

Содержание работы	Цель работы	Сроки	Ответственный	Уровень сопровождения
	ребёнка с ограниченными возможностями и здоровья		школы	
Информационно-просветительский модуль				
Цель: обогащение знаний педагогов, родителей (законных представителей) по вопросам, связанным с особенностями и организации образовательного процесса для данной категории детей по вопросам охраны, развития, использования нарушенного зрения в учебно-образовательном процессе				
Тематические выступления	Разъяснение индивидуальн	В течение года по	Специалисты ППМС-	Школьный

Содержание работы	Цель работы	Сроки	Ответственный	Уровень сопровождения
для педагогов, родителей (законных представителей), обучающихся	о-типологических особенностей различных категорий детей с ОВЗ	запросу	центра, члены ПМПк школы	
Размещение на сайте школы и информационных стендах информации, касающейся обучения детей с ОВЗ	Разъяснение и доведение до сведения родителей материалов нормативно-правового и информационного характера	По мере необходимости	Заместитель директора по УВР, ответственный за сайт	Школьный

Этапы реализации программы

Коррекционная работа реализуется поэтапно.

Этап	Результат
Этап сбора и анализа информации	оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей
Этап планирования, организации, координации	организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс, и условия обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей
Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды	констатация соответствия созданных условий, обеспечивающих коррекционно-развивающую деятельность по образовательным потребностям ребенка

Этап	Результат
Этап регуляции и коррективки	внесение необходимых изменений в образовательный процесс, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы

Специальные условия обучения и воспитания слабовидящих обучающихся, в том числе безбарьерная среда их жизнедеятельности

В соответствии с рекомендациями ПМПК для обучающегося с ОВЗ созданы следующие специальные условия:

- охранительный режим по зрительным и физическим нагрузкам (непрерывная нагрузка не более 15 минут);
- посадка — первая, вторая парта;
- равномерное освещение — 300 люкс;
- постоянная очковая коррекция;
- использование специальных учебников и учебно-методических пособий в соответствии с программой;
- сопровождение образовательного процесса тифлопедагогом;
- наблюдение офтальмолога два раза в год.

Требования к организации пространства

Под особой организацией образовательного пространства понимается создание комфортных условий во всех учебных и внеучебных помещениях.

В школе имеются отдельные специально оборудованные помещения для проведения занятий с учителем-логопедом, педагогом-психологом, тифлопедагогом.

Для слабовидящих обучающихся в школе оборудованы зрительные ориентиры для ориентировки в пространстве.

Организация рабочего пространства слабовидящего обучающегося регламентируется заключением ПМПК и справкой офтальмолога.

Организация пространства обеспечивает:

1. безопасность предметно-пространственной среды, что предполагает:
 - безопасное предметное наполнение школьных помещений (свободные проходы к партам, входным дверям, отсутствие выступающих углов и т.п.);
 - оборудование специальными приспособлениями школьных помещений в соответствии с особыми образовательными потребностями слабовидящих

- обучающихся (зрительные ориентиры, контрастно выделенные первые и последние ступеньки лестничных пролетов и т.п.);
- обеспечение свободного доступа естественного света в учебные и другие помещения, использование жалюзи, позволяющих регулировать световой поток;
 - обеспечение в классах, где выполняются трудовые операции с использованием мелких орудий труда, работы с мелкими деталями, равномерного, рассеивающегося по всей поверхности рабочей зоны освещения;
 - оперативное устранение факторов, негативно влияющих на состояние зрительных функций слабовидящих (недостаточность уровня освещенности рабочей поверхности, наличие бликов и др.);
2. определенного уровня освещенности школьных помещений:
- требование к уровню освещенности школьных помещений (учебных помещений, классов, кабинетов, спортивного зала, мастерских, комнат отдыха, рекреаций и др.) при реализации АООП НОО соответствуют нормам освещения, предусмотренным для слабовидящих обучающихся, утвержденным действующим СанПиНом для обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья. Уровень освещенности рабочего места слабовидящего обучающегося должен быть увеличен за счет оборудования рабочего места индивидуальным источником света (по рекомендации врача-офтальмолога);
3. доступность образовательной среды, что предполагает:
- использование учебников, дидактического материала и средств наглядности, отвечающих особым образовательным потребностям слабовидящих обучающихся;
 - использование оптических, тифлотехнических, технических средств, в том числе и средств комфортного доступа к образованию;
 - наличие в классе (специальном кабинете) места для хранения индивидуальных тифлотехнических и оптических средств, учебников, дидактических материалов;
 - обеспечение доступности справочной и наглядной информации, размещенной в образовательной организации, для непосредственного и беспрепятственного восприятия слабовидящими обучающимися.

Механизмы взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий педагогов, специалистов в области коррекционной педагогики и психологии

Основными механизмами реализации программы коррекционной работы являются оптимально выстроенное взаимодействие специалистов МБОУ «СОШ № 16 с УИОП», обеспечивающее комплексное, системное сопровождение указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обеспечивается наличием специалистов разного профиля (педагога-психолога, учителя-логопеда, социального педагога,

тифлопедагога) и социальное партнёрство, предполагающее профессиональное взаимодействие образовательной организации с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества).

Содержание деятельности специалистов образовательного учреждения:

Субъекты реализации коррекционной работы в школе	Содержание деятельности специалистов
Учитель (классный руководитель)	• является связующим звеном в комплексной группе специалистов по организации коррекционной работы с обучающимися; • делает первичный запрос специалистам и дает первичную информацию о ребенке; • осуществляет индивидуальную коррекционную работу (педагогическое сопровождение); • консультативная помощь семье в вопросах коррекционно-развивающего воспитания и обучения
Социальный педагог	• изучает жизнедеятельность ребенка вне школы; • осуществляет профилактическую и коррекционную работу с обучающимися; • взаимодействие с семьей обучающихся, с лечебными учреждениями
Педагог-психолог	• изучает личность обучающегося и коллектива класса; • анализирует адаптацию ребенка в образовательной среде; • изучает взаимоотношения младших школьников со взрослыми и сверстниками; • подбирает пакет диагностических методик для организации профилактической и коррекционной работы; • выявляет и развивает интересы, склонности и способности школьников; • осуществляет психологическую поддержку нуждающихся в ней детей; • консультативная помощь семье в вопросах коррекционно-развивающего воспитания и обучения

Субъекты реализации коррекционной работы в школе	Содержание деятельности специалистов
Учитель-логопед	• исследует речевое развитие обучающихся; • организует логопедическое сопровождение обучающихся
Тифлопедагог (приглашенный специалист)	• консультирование педагогов по организации образовательного процесса; • консультирование родителей по возникающим вопросам; • проведение индивидуальных и групповых занятий по развитию зрительного восприятия

Планируемыми результатами освоения программы коррекционной работы выступают:

- освоение образовательной среды, повышение возможностей в пространственной и социально-бытовой ориентировке;
- совершенствование навыков ориентировки в микропространстве и формирование умений в ориентировке в макропространстве;
- расширение круга предметно-практических умений и навыков;
- использование в учебной деятельности и повседневной жизни всех анализаторов, средств оптической коррекции и тифлотехнических средств;
- использование освоенных ориентировочных умений и навыков в новых (нестандартных) ситуациях;
- умения адекватно оценивать свои зрительные возможности и учитывать их в учебно-познавательной деятельности и повседневной жизни;
- осуществление учебно-познавательной деятельности с учетом имеющихся противопоказаний и ограничений;
- овладение эффективными компенсаторными способами учебно-познавательной и предметно-практической деятельности;
- сформированность самостоятельности в учебной деятельности и повседневной жизни;
- повышение познавательной и социальной активности;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, не имеющими ограничений по возможностям здоровья, в различных социальных ситуациях;
- овладение вербальными и невербальными средствами общения;
- расширение представлений о широком социуме;
- освоение педагогическими работниками, родителями (законными представителями) знаний о консультативной помощи по вопросам обучения и воспитания слабовидящих.

Основными механизмами реализации программы коррекционной работы являются:

- оптимально выстроенное взаимодействие специалистов школы, обеспечивающее системное сопровождение обучающихся;
- социальное партнёрство, предполагающее профессиональное взаимодействие школы с внешними ресурсами.

4. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

1. Общие положения

Настоящий учебный план разработан на 2026-2027 учебный год «СОШ № 16 с УИОП» и регламентирует организацию образовательной деятельности для 1-5-х классов при 5-дневной рабочей неделе.

Учебный план «СОШ № 16 с УИОП», реализующий адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования для слабовидящих обучающихся (вариант 4.2) (далее - АООП НОО (вариант 4.2)), обеспечивает достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования, установленных федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования для обучающихся с ОВЗ (далее - ФГОС НОО ОВЗ).

Учебный принят решением Педагогического совета школы, утвержден приказом директора «СОШ № 16 с УИОП». Учебный план является частью АООП НОО (вариант 4.2).

Учебный план школы сформирован в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным Законом от 19.12.2023 № 618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным Приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1598 (далее - ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ);
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (зарегистрировано в Минюсте России 21.03.2023 № 72654).
- Приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 N 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего

- образования» (зарегистрировано в Минюсте России 12.07.2023 N 74229);
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115
«Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» с изменениями и дополнениями;
 - Приказом Министерства просвещения РФ от 19.03.2024 г. № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения РФ касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования»;
 - Приказом Минпросвещения РФ от 09.10.2024 № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения РФ касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования» (зарегистрирован 11.02.2025);
 - Приказом Минпросвещения РФ от 18.06.2025 № 467 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования»;
 - Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 26.06.2025 № 495
«Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установлении предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий». (Зарегистрирован 28.07.2025 № 83082);
 - Постановлением Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении правил применения электронного обучения, ДОТ при реализации образовательного процесса»;
 - Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 23.07.2025 № 551
«Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (зарегистрирован 22.08.2025 № 83289),
 - Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее СП 2.4.3648-20);

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (далее СанПиН 1.2.3685-21);

Учебный план АООП НОО для слабовидящих обучающихся (вариант 4.2) в целом соответствует обязательным требованиям ФГОС НОО ОВЗ и ФАОП НОО, в том числе требованиям о включении во внеурочную деятельность коррекционно-развивающих курсов по Программе коррекционной работы.

1.1.Цели и задачи учебного плана

Учебный план НОО разработан с целью обеспечения качественной реализации ФГОС и ФАОП на уровне НОО. Он направлен на создание условий для:

- становления и развития личности обучающегося в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями;
- освоения обучающимися системы предметных знаний и универсальных учебных действий, необходимых для успешного продолжения образования на уровне ОО;
- формирования основ функциональной грамотности;
- обеспечения единства образовательного пространства Российской Федерации. Для достижения поставленных целей учебный план решает следующие задачи:
 - определяет перечень, последовательность и распределение по классам учебных предметов, обязательных для изучения на уровне НОО в соответствии с ФАОП НОО;
 - устанавливает объем учебного времени, отводимого на изучение каждого учебного предмета по классам (годам обучения), исходя из требований ФАОП НОО и СанПиН;
 - регламентирует максимальный объем аудиторной учебной нагрузки обучающихся в соответствии с действующими санитарными нормами;
 - определяет использование части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений; с учетом специфики ОО и потребностей обучающихся в строгом соответствии с объемом, установленным федеральным учебным планом (далее – ФУП) ФАОП НОО для данного класса.

Учебный план АООП НОО для слабовидящих обучающихся (вариант 4.2) обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СП 2.4.3648-20 и предусматривает нормативный срок освоения АООП НОО для слабовидящих обучающихся (вариант 4.2) 5 лет (1-5 классы).

1.2.Структура и содержание учебного плана

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть: определяется ФУП ФАОП НОО. Включает перечень учебных предметов и минимальное количество часов на их изучение, освоение которых гарантирует единство образовательного пространства страны и формирование основ общекультурного и личностного развития обучающихся, а также овладение базовыми предметными и метапредметными результатами, определенными ФГОС НОО.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального общего образования:

- формирование гордости за свою страну, приобщение к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность слабовидящих обучающихся к продолжению образования на последующем уровне основного общего образования;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие слабовидящего обучающегося в соответствии с его индивидуальностью;
- минимизацию негативного влияния слабовидения на развитие обучающегося и профилактику возникновения вторичных отклонений.

Обязательная часть содержит перечень учебных предметов: русский язык, литературное чтение, иностранный язык, математика, окружающий мир, ОРКСЭ, изобразительное искусство, музыка, труд (технология), физическая культура.

Образовательная организация самостоятельна в выборе видов деятельности по каждому предмету, курсу коррекционно-развивающей области (проектная деятельность, практические занятия, экскурсии).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Объем данной части определяется как разница между максимально допустимой недельной аудиторной нагрузкой обучающихся, установленной СанПиН 1.2.3685-21, и объемом обязательной части ФУП ФАОП НОО для данного класса.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, во 2-м классе выделены 2 часа на изучение иностранного (английского) языка для лучшего усвоения учебного материала по предмету в следующем классе.

На изучение учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» выделено в учебном плане в 5-м классе в количестве 1 часа.

Набор учебных предметов, их соотношение по годам обучения предусматривает оптимальную нагрузку обучающихся на каждом году обучения, обеспечивает качественное усвоение учебных предметов.

1.3. Особенности организации образовательной деятельности слабовидящих обучающихся

Режим работы: Образовательная организация функционирует в режиме пятидневной рабочей недели для 1-5 классов.

Продолжительность учебного года: Учебный год начинается 1 сентября 2026 г., заканчивается 26 мая 2026 г. для 1-х, 2-5-х классов. Продолжительность учебного года начального общего образования составляет: в 1-м классе - 33 недели; в 2-5-х классах - 34 недели.

Учебный год условно делится на четверти, продолжительность которых устанавливается годовым календарным учебным графиком школы.

Продолжительность урока: в 1 классе - 35 минут в 1 полугодии, 40 минут - во 2 полугодии, во 2 – 5 классах - 40 минут. Продолжительность перемен между уроками 10 минут, после 2-го и 3-го уроков - по 20 минут.

Продолжительность группового коррекционного занятия составляет в 1 классе - 35 минут в 1 полугодии, 40 минут - во 2 полугодии, во 2 – 5 классах - 40 минут. Продолжительность индивидуального коррекционного занятия составляет 20 минут.

В 1-м классе с целью реализации «ступенчатого» метода постепенного наращивания учебной нагрузки в первом классе обеспечивается организация адаптационного периода:

- в сентябре-октябре проводится 3 урока в день продолжительностью 35 минут каждый
- в ноябре-декабре – по 4 урока в день продолжительностью 35 минут каждый;
- с января по май - по 4 урока в день продолжительностью 40 минут каждый. В середине учебного дня в 1-м классе предусмотрена динамическая пауза.

При реализации АООП НОО для слабовидящих обучающихся (вариант 4.2) созданы специальные условия, обеспечивающие освоение обучающимися содержания образовательной программы в полном объеме с учетом их особых образовательных потребностей и особенностей здоровья.

Язык обучения: Образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русском языке.

Нормирование домашних заданий: во 2-3-м классах – до 1,5 часа, в 5-м классе - максимум 2 часа.

В 1-м классе обучение осуществляется без обязательных домашних заданий, следовательно, без записей в классном журнале. Допустимо предлагать первоклассникам только творческие задания познавательного характера, выполняемые исключительно по желанию обучающихся. Цель таких заданий - формирование у обучающихся внешних и внутренних стимулов к самостоятельной домашней работе. В 1-й четверти возможны только задания организационного характера (приготовить и принести завтра к уроку спортивную форму, природный материал). Во 2-й четверти - познавательные задания, для выполнения которых не требуется специально организованного рабочего места. С 3-й четверти допустимо завершение в домашних условиях работы, начатой в классе (за исключением предмета "Труд"). Общее время на их выполнение не должно превышать 15 минут.

Ограничение контрольных и проверочных работ: занимают не более 10% учебного времени по каждому предмету.

1.4. Учебная нагрузка и соблюдение санитарных норм

Учебные занятия проводятся в первую смену пятидневной рабочей недели.

Общее количество учебных занятий за 5 учебных лет начального общего образования не может составлять более 5511 часов.

Максимально допустимая недельная аудиторная нагрузка обучающихся при пяти- дневной учебной неделе соответствует требованиям СанПиН 1.2.3685-21 и составляет: 1 класс - 21 час, 2-5 классы – 23 часа.

Объем максимальной допустимой образовательной нагрузки в течение дня соответствует требованиям СанПиН 1.2.3685-21 и не превышает:

- для обучающихся 1-х классов – 4 урока (5 уроков один раз в неделю урок адаптивной физкультуры);
- для обучающихся 2-5-х классов – 5 уроков (6 уроков один раз в неделю урок адаптивной физкультуры).

Расписание уроков составляется отдельно для обязательной, внеурочной деятельности (в том числе коррекционно-развивающей области). Между последним уроком и началом внеурочной деятельности рекомендуется устраивать перерыв продолжительностью не менее 45 минут.

Для профилактики переутомления обучающихся, в годовом календарном учебном графике предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени и каникул, продолжительность которых составляет не менее 9 календарных дней.

Учебный план НОО (при организации обучения на дому) состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Урочная деятельность направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учетом обязательных для изучения учебных предметов.

Обязательная часть содержит перечень учебных предметов: Русский язык, Литературное чтение, Математика, Окружающий мир, Изобразительное искусство, Музыка, Труд (Технология), Физическая культура (Адаптивная физическая культура).

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, включает:

- факультативные курсы, обеспечивающие реализацию индивидуальных особых образовательных потребностей слабовидящих обучающихся;
- внеурочную деятельность, реализующуюся посредством таких направлений работы, как духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное, и обеспечивающую личностное развитие слабовидящих обучающихся;
- коррекционно-развивающую область, коррекционные курсы которой направлены на минимизацию негативного влияния слабовидения на результат обучения и профилактику возникновения вторичных отклонений в

развитии.

Коррекционно-развивающая область включает следующие коррекционные курсы: занятия с психологом, дефектологические занятия (включают в себя: социально-бытовую ориентировку, предметно-пространственную ориентировку, развитие зрительного восприятия, развитие коммуникативной деятельности), логопедические занятия, которые являются обязательными и проводятся в форме групповых и индивидуальных коррекционных занятий.

Образовательная организация вправе самостоятельно определять технологии, способы организации деятельности обучающихся в процессе освоения курсов коррекционно-развивающей области. Часы коррекционно-развивающей области не входят в предельно допустимую учебную нагрузку, проводятся во внеурочное время.

Формы внеурочной деятельности предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетают индивидуальную и групповую работу; обеспечивают гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность (в том числе экспедиции, практики), экскурсии (в музеи, парки, на предприятия и другие), походы, деловые игры и другое.

Для создания условий достижения слабовидящими обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей в учреждении организована внеурочная деятельность в соответствии с планом воспитательной работы по направлениям:

- 1 Курс «Разговоры о важном»;
- 2 Курс «Функциональная грамотность»;
- 3 Программа социальной активности младших школьников «Орлята России».

Программы для реализации направлений внеурочной деятельности выбраны согласно заявлениям родителей.

Главными целями курсов внеурочной деятельности являются:

1 - Курс «Разговоры о важном» (один час в неделю): формирование взглядов школьников на основе национальных ценностей через изучение центральных тем – патриотизм, гражданственность, историческое просвещение, нравственность, экология. Занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» - разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим

прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам (письмо Минпросвещения РФ № 03-871 от 17.06.2022 г. «Об организации занятий «Разговоры о важном»).

2 – Курс «Функциональная грамотность»: цель - создание условий для развития функциональной грамотности. Программа разбита на шесть блоков: «Читательская грамотность», «Математическая грамотность», «Финансовая грамотность», «Глобальные компетенции», «Креативное мышление» и «Естественно-научная грамотность»;

2. Формы промежуточной аттестации

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ФАОП НОО определяет основные направления и цели оценочной деятельности, ориентированной на выявление и оценку образовательных достижений обучающихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников на уровне НОО.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся 2-5-х классов являются объектом внутренней системы оценки качества образования в школе и отражают динамику достижения обучающимися планируемых результатов освоения адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования.

Промежуточная аттестация проводится с целью определения степени освоения обучающимися содержания учебных предметов за определенный период (четверть, год). Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся 2-5-х классов в школе проводятся в соответствии с Положением «О формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» (Приказ № 137 от 31.08.2022г.).

В 1-м классе – безотметочное обучение. Основное внимание уделяется качественной оценке достижений обучающихся, анализу их затруднений и определению путей их преодоления. Промежуточная аттестация в 1-м классе может проводиться в форме комплексных работ, оценочных листов, портфолио достижений.

Во 2-4-х классах используются различные формы промежуточной аттестации по каждому учебному предмету, курсу, предусмотренному учебным планом:

- по русскому языку: контрольные диктанты с грамматическим заданием, списывание, изложения, контрольные работы (тесты);
- по литературному чтению: проверка техники чтения, выразительное чтение наизусть, анализ текста (устный/письменный), тестирование;
- по иностранному языку: лексико-грамматические тесты, проверка навыков аудирования, чтения, устного говорения;
- по математике: контрольные работы, математические диктанты, самостоятельные работы, тестирование;

- по окружающему миру: контрольные работы (тесты, задания с развернутым ответом), проверочные работы, проекты, практические работы (например, наблюдения, опыты);
- по ОРКСЭ: творческие работы (рисунки, поделки, сообщения), тестирование, устный опрос;
- по изобразительному искусству: просмотр и оценка творческих работ, защита проектов;
- по музыке: тестирование по основам музыкальной грамоты, оценка исполнительских навыков (пение), защита проекта о композиторе/музыкальном произведении;
- по труду (технологии): оценка практического изделия, защита проекта, тестирование по основам технологии;
- по адаптивной физической культуре: сдача контрольных нормативов, тестирование по основам знаний о физической культуре и спорте.

Конкретные формы и сроки проведения аттестации по каждому предмету в определенном классе уточняются в рабочих программах педагогов и учебном графике ОО.

Фиксация результатов промежуточной аттестации обучающихся 2-4-х классов осуществляется по пятибалльной системе в электронном журнале.

Отметка обучающемуся за четверть выставляется на основе результатов текущего контроля (не менее трех отметок в четверти) с учетом отметки. В случае, если рекомендуемая отметка составляет 2.5, 3.5, 4.5 обучающемуся выставляется отметка с учетом правил математического округления (в пользу обучающегося).

Отметка обучающемуся 2-5-х классов за учебный год выставляется на основе результатов промежуточной аттестации по итогам всех учебных четвертей с учетом применения правила нахождения среднего арифметического: отметки по итогам учебных четвертей складываются и делятся на количество учебных периодов. В случае, если результат расчета составляет 2.5, 3.5, 4.5, обучающемуся выставляется отметка с учетом правил математического округления (в пользу обучающегося).

3. Заключительные положения

Настоящий учебный план является обязательным для выполнения всеми педагогическими работниками ОО, реализующими АООП НОО. Изменения и дополнения в учебный план могут вноситься по решению педагогического совета ОО и утверждаться приказом директора в установленном порядке, при условии соблюдения требований законодательства РФ в сфере образования и соответствия ФАОП НОО

4.1. Учебный план для слабовидящих обучающихся

**Учебный план для слабовидящих обучающихся (вариант 4.2). 5-летний
срок обучения (1–5 классы)**

№	Учебные предметы / Классы	Количе ство часов в неделю					Всег о
		I	II	III	IV	V	
	Обязательная часть						
1	Русский язык	5	5	4	4	4	22
2	Литературное чтение	4	4	4	4	3	19
3	Иностранный язык (английский)	—	—	2	2	2	6
4	Математика	4	4	4	4	4	20
5	Окружающий мир	2	2	2	1	1	8
6	Основы религиозных культур и светской этики	—	—	—	—	1	1
7	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	5
8	Музыка	1	1	1	1	1	5
9	Труд	1	1	1	1	1	5
1	Физическая	3	3	3	3	3	15

№	Учебные предметы / Классы	Количе ство часов в неделю					Всего
0	культура						
	Итого	21	21	22	21	21	106
	Часть, формируемая участниками образовательны х отношений	—	—	1	2	2	5
	Русский язык	—	—	1	1	1	3
	Литературное чтение	—	—	—	1	1	2
	Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5- дневной учебной неделе)	21	21	23	23	23	111
	Учебные недели	33	34	34	34	34	169
	Всего часов за учебный год	693	714	78 2	78 2	78 2	3753
	Внеурочная деятельность (включая коррекционно- развивающую область)	10	10	10	10	10	50

№	Учебные предметы / Классы	Количе ство часов в неделю					Всего
	Коррекционно- развивающая область						
	Коррекционно- развивающие занятия по предмету	2	2	2	2	2	10
	Логопедические занятия (развитие речи)	2	2	2	2	2	10
	Развитие познавательных способностей	2	2	2	2	2	10
	Психо- коррекционное занятие	1	1	1	1	1	5
	Итого коррекционно- развивающая область	7	7	7	7	7	35
	Другие направления внеурочной деятельности						
	«Разговоры о важном»	1	1	1	1	1	5

№	Учебные предметы / Классы	Количе ство часов в неделю					Всего
	«Орлята России»	1	1	1	1	1	5
	«Функциональн ая грамотность»	—	—	1	1	1	3

4.2 Годовой календарный учебный график

Пояснительная записка

Календарный учебный график МБОУ «СОШ № 16 с УИОП» является составной частью адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для детей с задержкой психического развития, регламентирует организацию образовательного процесса и определяет режим работы Школы, продолжительность учебного года, учебных четвертей и каникул.

1. Даты начала и окончания учебного года

Даты начала и окончания учебного года на 2026–2027 учебный год

Показатель	Дата
Дата начала учебного года	1 сентября 2026 года
Дата окончания учебного года	26 мая 2027 года

Учебный год в Школе начинается 1 сентября. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый следующий за ним рабочий день.

Учебный год в Школе заканчивается не ранее 26 мая. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год заканчивается в предыдущий рабочий день.

2. Продолжительность учебного года

Продолжительность учебного года по классам

Классы	Продолжительность учебного года
1 класс	33 недели
1 доп. класс	33 недели
2 класс	34 недели
3 класс	34 недели
4 класс	34 недели

3. Режим работы Школы

Обучение в начальной школе осуществляется по 5-дневной учебной неделе в первую и вторую смену.

Обучение в 1 классе осуществляется с соблюдением следующих требований:

- учебные занятия проводятся только в первую смену;
- в сентябре–октябре — по 3 урока в день по 35 минут каждый;
- в ноябре–декабре — по 4 урока в день по 35 минут каждый;
- в январе–мае — по 4 урока в день по 40 минут каждый;
- предусмотрены дополнительные недельные каникулы в третьей четверти.

Во 2–4 классах продолжительность урока составляет **40 минут**.

Режим работы начальной школы

Показатель	1 класс	2–4 классы
Учебная неделя	5-дневная	5-дневная
Смена	Первая	Первая
Начало занятий	8:00	8:00
Продолжительность урока	35–40 минут	40 минут
Максимальная недельная нагрузка	21 час	23 часа

4. Продолжительность учебных четвертей

Таблица 4. Продолжительность учебных четвертей на 2026–2027 учебный год

Четверть	1 класс,		2–4 классы	
	Количество недель	Количество дней	Количество недель	Количество дней
I четверть	8	40	8	40
II четверть	8	40	8	40
III четверть	9	45	10	50
IV четверть	8	40	8	40
Итого	33	165	34	170

5. Организация каникул

С целью профилактики переутомления обучающихся в календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул составляет **не менее 7 календарных дней**.

Таблица 5. Периоды каникул на 2026–2027 учебный год

Каникулы	Сроки	Продолжительность
Осенние	26.10.2026 – 03.11.2026	9 календарных дней
Зимние	31.12.2026 – 10.01.2027	11 календарных дней

Каникулы	Сроки	Продолжительность
Дополнительные (для 1 класса и 1 доп.класса)	15.02.2027 – 21.02.2027	7 календарных дней
Весенние	27.03.2027 – 04.04.2027	9 календарных дней
Летние	27.05.2027 – 31.08.2027	не менее 8 недель

Суммарная минимальная продолжительность каникул составляет:

- не менее **133 дней** при 19 неделях;
- не менее **126 дней** при 18 неделях.

6. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация обучающихся 2–4 классов проводится в соответствии с действующим в Школе Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Сроки проведения промежуточной аттестации на 2026–2027 учебный год

Классы	Сроки проведения
2–4 классы	19.04.2027 – 14.05.2027

Промежуточная аттестация не проводится по предметам, предполагающим безотметочное обучение (Основы религиозных культур и светской этики).

7. Особые условия

При возникновении отдельных чрезвычайных ситуаций Школа может вводить дополнительные каникулы в течение учебного года с сентября по май со сдвигом учебного процесса на летние месяцы.

В случае объявления карантина или приостановки образовательного процесса по санитарно-эпидемиологическим основаниям Школа организует реализацию образовательных программ с применением электронного

обучения и дистанционных образовательных технологий в соответствии с действующим законодательством.

Сводный календарный учебный график на 2026–2027 учебный год

№	Показатель	1 классы,	2–4 классы
1	Начало учебного года	01.09.2026	01.09.2026
2	Окончание учебного года	26.05.2027	26.05.2027
3	Продолжительность учебного года	33 недели	34 недели
4	Учебная неделя	5-дневная	5-дневная
5	Смена	Первая	Первая, вторая
6	Продолжительность урока	35–40 минут	40 минут
7	Начало занятий	8:00	8:00
8	Максимальная недельная нагрузка	21 час	23 часа
9	I четверть	01.09.2026 – 25.10.2026	01.09.2026 – 25.10.2026
10	Осенние каникулы	26.10.2026 – 03.11.2026	26.10.2026 – 03.11.2026
11	II четверть	05.11.2026 – 30.12.2026	05.11.2026 – 30.12.2026
12	Зимние каникулы	31.12.2026 – 10.01.2027	31.12.2026 – 10.01.2027
13	III четверть	11.01.2027 – 14.02.2027	11.01.2027 – 21.03.2027
14	Дополнительные каникулы	15.02.2027 –	—

№	Показатель	1 классы,	2–4 классы
		21.02.2027	
15	Продолжение III четверти	22.02.2027 – 26.03.2027	—
16	Весенние каникулы	27.03.2027 – 04.04.2027	27.03.2027 – 04.04.2027
17	IV четверть	05.04.2027 – 26.05.2027	05.04.2027 – 26.05.2027
18	Промежуточная аттестация	Апрель – май 2027	19.04.2027 – 14.05.2027
19	Летние каникулы	27.05.2027 – 31.08.2027	27.05.2027 – 31.08.2027

4.3. План внеурочной деятельности

Пояснительная записка

План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации АООП НОО для обучающихся с ЗПР и определяет состав и структуру направлений, формы организации, объём внеурочной деятельности с учётом интересов обучающихся и возможностей образовательной организации.

План внеурочной деятельности разработан в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Минпросвещения РФ от 19.12.2014 № 1598);
- Федеральной адаптированной образовательной программой начального общего образования для обучающихся с ОВЗ (приказ Минпросвещения РФ от 24.11.2022 № 1023);
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями (СанПиН 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21);
- Уставом МБОУ «СОШ № 16 с УИОП».

Цель внеурочной деятельности: обеспечение достижения планируемых результатов освоения АООП НОО обучающимися с ЗПР, создание условий для их социальной адаптации, развития познавательных интересов и

творческих способностей, коррекции недостатков психофизического развития.

Задачи внеурочной деятельности:

- обеспечение непрерывности коррекционно-развивающего процесса;
- удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- развитие коммуникативных навыков, социального взаимодействия;
- формирование навыков здорового и безопасного образа жизни;
- развитие познавательной активности, самостоятельности, инициативы;
- коррекция недостатков устной и письменной речи, познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы.

Объём внеурочной деятельности: не более 10 часов в неделю на одного обучающегося (в том числе не менее 5 часов в неделю на коррекционно-развивающую область) в течение всего срока обучения на уровне начального общего образования.

Направления внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям:

3. **Коррекционно-развивающая область** (обязательная часть внеурочной деятельности).
4. **Другие направления внеурочной деятельности** (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное).

4.3.2. Коррекционно-развивающая область

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности и представлена фронтальными и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями, направленными на коррекцию дефекта и формирование навыков адаптации личности в современных жизненных условиях.

Состав коррекционно-развивающей области для варианта 5.1 и 5.2:

№	Коррекционный курс	Количество часов в неделю	Всего за 4 лет
1.	Логопедические занятия (развитие речи)	1	4
2.	Развитие познавательных способностей	1	4
3.	Психо-коррекционное занятие	1	4
Итого		3	12

4.3.3. Другие направления внеурочной деятельности

Другие направления внеурочной деятельности представлены следующими курсами:

№	Название курса	Классы	Количество часов в неделю
1	«Разговоры о важном»	1. – 4	1
2	«Орлята России»	1. – 4	1
3	«Функциональная грамотность»	2 – 4	1
Итого			3

Формы организации внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность организуется в следующих формах:

- коррекционно-развивающие занятия (индивидуальные, групповые, фронтальные);
- кружки, секции, студии;
- конкурсы, соревнования, олимпиады;
- экскурсии, походы, прогулки;
- проектная и исследовательская деятельность;
- общественно полезные практики

IV. АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ (ВАРИАНТ 5.1)

1. Общие положения

АООП НОО МБОУ «СОШ № 16 с УИОП» разработана на основе ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (приказ Минпросвещения РФ от 19.12.2014 г. № 1598), ФАОП НОО для обучающихся с ОВЗ (приказ Минпросвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1023).

Вариант 5.1 предполагает, что обучающийся с ТНР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию сверстников с нормальным речевым развитием, находясь в их среде и в те же сроки обучения. Срок освоения АООП НОО составляет 4 года.

Вариант 5.1 предназначается для обучающихся с фонетико-фонематическим или фонетическим недоразвитием (дислалия; легкая степень выраженности дизартрии, заикания; ринолалия), обучающихся с общим недоразвитием речи 3 и 4 уровней речевого развития различного генеза, у которых имеются нарушения всех компонентов языка; для обучающихся с нарушениями чтения и письма.

2. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

2.1. Пояснительная записка

Цель реализации АООП НОО для обучающихся с ТНР — формирование у обучающихся с ТНР общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), овладение учебной деятельностью в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное, речевое и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста с ТНР, индивидуальными особенностями его речевого и психического развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися с ТНР;
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся с ТНР через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности с учетом возможностей обучающихся с ТНР;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;

- предоставление обучающимся с ТНР возможности для эффективной самостоятельной работы с учетом динамики коррекционной работы;
- включение обучающихся с ТНР в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города).

2.1.1. Общая характеристика

Вариант 5.1	Вариант 5.2
Вариант 5.1 предполагает, что обучающийся с ТНР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию сверстников с нормальным речевым развитием, находясь в их среде и в те же сроки обучения. Срок освоения ФАОП НОО составляет 4 года. Вариант 5.1 предназначен для обучающихся с фонетико-фонематическим или фонетическим недоразвитием (дислалия; легкая степень выраженности дизартрии, заикания; ринолалия), обучающихся с общим недоразвитием речи 3 и 4 уровней речевого развития различного генеза (например, при минимальных дизартрических расстройствах, ринолалии), у которых имеются нарушения всех компонентов языка; для обучающихся с нарушениями чтения и письма.	Вариант 5.2 предполагает, что обучающийся с ТНР получает образование, соответствующее по конечным достижениям с образованием сверстников, не имеющих нарушений речевого развития, но в более пролонгированные календарные сроки. Вариант 5.2 предназначен для обучающихся с ТНР, для преодоления речевых расстройств которых требуются особые педагогические условия, специальное систематическое целенаправленное коррекционное воздействие. Это обучающиеся, имеющие 1, 2 и 3 уровни общего недоразвития речи, при алалии, афазии, дизартрии, ринолалии, заикании, имеющие нарушения чтения и письма и обучающиеся, не имеющие общего недоразвития речи при тяжелой степени выраженности заикания. Срок освоения ФАОП НОО для обучающихся с ТНР вариант 5.2 — 5 лет (1 дополнительный — 4 классы).

2.1.2. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ТНР

Вариант 5.1:

У обучающихся с фонетико-фонематическим и фонетическим недоразвитием наблюдается нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. Отмечается незаконченность процессов формирования артикулирования и восприятия звуков, отличающихся тонкими акустико-артикуляторными признаками. Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в различных вариантах: отсутствие, замены (как правило, звуками простыми по артикуляции), смешение, искажённое

произношение (не соответствующее нормам звуковой системы родного языка).

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к дифференциации звуков, обеспечивающая восприятие фонемного состава родного языка, что негативно влияет на овладение звуковым анализом.

Фонетическое недоразвитие характеризуется нарушением формирования фонетической стороны речи либо в комплексе (что проявляется одновременно в искажении звуков, звукослоговой структуры слова, в просодических нарушениях), либо нарушением формирования отдельных компонентов фонетического строя речи (например, только звукопроизношения или звукопроизношения и звукослоговой структуры слова). Такие обучающиеся хуже, чем их сверстники, запоминают речевой материал, с большим количеством ошибок выполняют задания, связанные с активной речевой деятельностью.

Обучающиеся с IV уровнем общего недоразвития речи характеризуются остаточными явлениями недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы. У таких обучающихся не отмечается выраженных нарушений звукопроизношения.

Вариант 5.2:

Обучающиеся с ТНР являются обучающимися с выраженными речевыми и (или) языковыми (коммуникативными) расстройствами. Представляют собой разнородную группу не только по степени выраженности речевого дефекта, но и по механизму его возникновения, уровню общего и речевого развития, наличию или отсутствию сопутствующих нарушений.

Общее недоразвитие речи может наблюдаться при различных сложных формах детской речевой патологии, выделяемых в клинико-педагогической классификации речевых расстройств (алалия, афазия, дизартрия, ринолалия, заикание, дислексия, дисграфия) и выражаться в различной степени тяжести.

Несмотря на различную природу, механизм речевого дефекта, у этих обучающихся отмечаются типичные проявления, свидетельствующие о системном нарушении процесса формирования речевой функциональной системы: несформированность звукопроизношения, фонематического восприятия, лексико-грамматической стороны речи, а также трудности формирования текстовой компетенции.

2.1.3. Особые образовательные потребности обучающихся с ТНР

К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с ТНР, относятся:

Вариант 5.1:

- организация логопедической коррекции в соответствии с выявленным нарушением перед началом обучения в школе; преемственность содержания и методов дошкольного и школьного образования и воспитания, ориентированных на нормализацию или полное преодоление отклонений речевого и личностного развития;

- получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося и степени выраженности его речевого недоразвития;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных и коррекционно-развивающей областей и специальных курсов, так и в процессе индивидуальной или подгрупповой логопедической работы;
- создание условий, нормализующих и (или) компенсирующих состояние высших психических функций, анализаторной, аналитико-синтетической и регуляторной деятельности на основе обеспечения комплексного подхода при изучении обучающихся с речевыми нарушениями и коррекции этих нарушений;
- координация педагогических, психологических средств воздействия в процессе комплексного психолого-педагогического сопровождения;
- получение комплекса медицинских услуг, способствующих устранению или минимизации первичного дефекта, нормализации моторной сферы, состояния высшей нервной деятельности, соматического здоровья;
- гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения либо сокращения содержания отдельных предметных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий;
- индивидуальный темп обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ТНР;
- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики развития речевых процессов, исходя из механизма речевого дефекта;
- применение специальных методов, приемов и средств обучения, в том числе специализированных компьютерных технологий, дидактических пособий, визуальных средств, обеспечивающих реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающих контроль за устной и письменной речью;
- возможность обучаться на дому или дистанционно при наличии медицинских показаний;
- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации путем максимального расширения образовательного пространства, увеличения социальных контактов; обучения умению выбирать и применять адекватные коммуникативные стратегии и тактики;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с обучающимся; организация партнерских отношений с родителями (законными представителями).

Вариант 5.2 (специфические):

- целенаправленное обогащение (коррекция) чувственного опыта за счет развития всех анализаторов и зрительного восприятия;
- целенаправленное развитие сенсорно-перцептивной деятельности;
- обеспечение доступности учебной информации для зрительного восприятия слабовидящими обучающимися;
- преимущественное использование индивидуальных пособий, выполненных с учетом степени и характера нарушенного зрения, клинической картины зрительного нарушения;
- целенаправленное формирование умений и навыков зрительной ориентировки в микро- и макропространстве;
- целенаправленное формирование умений и навыков социально-бытовой ориентировки;
- развитие и коррекция коммуникативной деятельности;
- коррекция нарушений в двигательной сфере;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния ЦНС и нейродинамики психических процессов (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса);
- гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения и (или) сокращения содержания отдельных предметных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий;
- упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков («пошаговом» предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);
- наглядно-действенный характер содержания образования;
- обеспечение непрерывного контроля над становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;
- постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру.

2.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с ТНР АООП НОО

Все наполнение ФАОП НОО для обучающихся с ТНР (содержание и планируемые результаты обучения, условия организации образовательной среды) подчиняется современным целям начального образования, которые представлены в ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Планируемые результаты освоения обучающимися ФАОП НОО для обучающихся с ТНР (вариант 5.1) дополняются результатами освоения программы коррекционной работы.

Личностные результаты освоения учащимися АООП НОО включают ценностные отношения обучающегося к окружающему миру, другим людям, а также к самому себе как субъекту учебно-познавательной деятельности (осознание ее социальной значимости, ответственность, установка на принятие учебной задачи).

Личностные результаты освоения АООП НОО обучающихся с ТНР в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ соответствуют ФГОС НОО:

1. формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
2. формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
3. формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
4. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
5. принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
6. развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
7. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
8. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
9. развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
10. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных УУД, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения

содержания различных предметов, курсов, модулей обучающиеся с ТНР овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

Метапредметные результаты освоения АООП НОО обучающихся с ТНР в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ соответствуют ФГОС НОО:

1. овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
2. освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
3. формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
4. формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
5. освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
6. использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
7. активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
8. использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
9. овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
10. овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
11. готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- 12.определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 13.готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 14.овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 15.овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 16.умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Предметные результаты освоения АООП НОО с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей. В соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ предметными результатами освоения АООП НОО для обучающихся с ТНР 1 и 2 варианта являются:

Предмет	Результаты
Русский язык	1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания; 2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка РФ, языка межнационального общения; 3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека; 4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач; 5) овладение учебными действиями с языковыми

Предмет	Результаты
	единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
Литературное чтение	1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций; 2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении; 3) понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев; 4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий; 5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.
Иностранный язык (Английский)	1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения; 2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на

Предмет	Результаты
	иностранным языке, расширение лингвистического кругозора; 3) сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.
Математика	1) использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений; 2) овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов; 3) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач; 4) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные; 5) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.
Окружающий мир	1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы; 2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни; 3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности,

Предмет	Результаты
	элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде; 4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и другие, с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве); 5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.
Основы религиозных культур и светской этики	1) готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию; 2) знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе; 3) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества; 4) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России; 5) первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности; 6) становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России; 7) осознание ценности человеческой жизни.
Изобразительное искусство	1) сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека; 2) сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством; 3) овладение практическими умениями и навыками в

Предмет	Результаты
	восприятию, анализе и оценке произведений искусства; 4) овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.).
Музыка	1) сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека; 2) сформированность основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности; 3) умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению; 4) использование музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации.
Труд	1) получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии; 2) усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека; 3) приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности; 4) использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;

Предмет	Результаты
	5) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации; 6) приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.
Физическая культура	1) формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации; 2) овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.); 3) формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данных мониторинга здоровья (рост, масса тела и другие), показателей развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости).

Планируемые результаты освоения обучающимися с ТНР АООП НОО дополняются результатами освоения коррекционно-развивающей области:

Вариант 1	Вариант 2
Требования к результатам коррекционной работы по преодолению нарушений устной речи, преодолению и профилактике нарушений чтения и письма: - отсутствие дефектов	Результаты освоения содержания коррекционных курсов и подгрупповой/индивидуальной логопедической работы определяются уровнем речевого развития (I уровень, II уровень, III уровень по Р.Е. Левиной), видом речевой патологии (анартрия,

Вариант 1	Вариант 2
звукослогопроизношения и умение различать правильное и неправильное произнесение звука; - умение правильно воспроизводить различной сложности звукослоговую структуру слов как изолированных, так и в условиях контекста; - правильное восприятие, дифференциация, осознание и адекватное использование интонационных средств выразительной четкой речи; - умение произвольно изменять основные акустические характеристики голоса; - умение правильно осуществлять членение речевого потока посредством пауз, логического ударения, интонационной интенсивности; - минимизация фонологического дефицита (умение дифференцировать на слух и в произношении звуки, близкие по артикуляторно-акустическим признакам); - умение осуществлять операции языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова; практическое владение основными закономерностями грамматического и лексического строя речи; - сформированность лексической системности; - умение правильно употреблять грамматические формы слов и пользоваться как продуктивными, так и	дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание и пр.), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР.

Вариант 1	Вариант 2
непродуктивными словообразовательными моделями; - овладение синтаксическими конструкциями различной сложности и их использование; - владение связной речью, соответствующей законам логики, грамматики, композиции, выполняющей коммуникативную функцию; - сформированность языковых операций, необходимых для овладения чтением и письмом; - сформированность психофизиологического, психологического, лингвистического уровней, обеспечивающих овладение чтением и письмом; - владение письменной формой коммуникации (техническими и смысловыми компонентами чтения и письма); - позитивное отношение и устойчивые мотивы к изучению языка; - понимание роли языка в коммуникации, как основного средства человеческого общения.	

Требования к результатам овладения компетенцией:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении: умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя: в еде, физической нагрузке, в приеме медицинских препаратов, осуществлении вакцинации; написать при необходимости SMS-сообщение; умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему; выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей; умение принимать решения в области жизнеобеспечения; владение достаточным запасом фраз и определений для обозначения возникшей проблемы.

- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни: прогресс в самостоятельности и независимости в быту и школе; представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение адекватно использовать лексикон, отражающий бытовой опыт и осуществлять речевое сопровождение своих действий, бытовых ситуаций; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела; умение адекватно оценивать свои речевые возможности и ограничения при участии в общей коллективной деятельности; умение договариваться о распределении функций в совместной деятельности; стремление ребенка участвовать в подготовке и проведении праздника; владение достаточным запасом фраз и определений для участия в подготовке и проведении праздника.
- овладение навыками коммуникации: умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор; умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие; умение поддерживать продуктивное взаимодействие в процессе коммуникации; умение получать информацию от собеседника и уточнять ее; прогресс в развитии информативной функции речи; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях коммуникации в соответствии с коммуникативной установкой; позитивное отношение и устойчивая мотивация к активному использованию разнообразного арсенала средств коммуникации, вариативных речевых конструкций; готовность слушать собеседника и вести диалог; умение излагать свое мнение и аргументировать его; умение использовать коммуникацию как средство достижения цели в различных ситуациях; прогресс в развитии коммуникативной функции речи.
- дифференциация и осмысление картины мира: адекватность бытового поведения ребенка с точки зрения опасности (безопасности) для себя и окружающих; способность прогнозировать последствия своих поступков; понимание значения символов, фраз и определений, обозначающих опасность и умение действовать в соответствии с их значением; осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем; умение устанавливать причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования; умение устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку; наличие активности во взаимодействии с миром, понимание собственной результативности; прогресс в развитии познавательной функции речи.
- дифференциация и осмысление адекватно возрасту своего социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей: знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса (с близкими в семье, учителями и учениками в школе, незнакомыми людьми в транспорте и т.д.); наличие достаточного запаса фраз и определений для взаимодействия в разных социальных ситуациях и с людьми разного

социального статуса; представления о вариативности социальных отношений; готовность к участию в различных видах социального взаимодействия; овладение средствами межличностного взаимодействия; умение адекватно использовать принятые в окружении обучающегося социальные ритуалы; умение передавать свои чувства в процессе моделирования социальных отношений; прогресс в развитии регулятивной функции речи.

2.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися с ТНР АООП НОО

Система оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения АООП НОО предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Оценка результатов освоения обучающимися с ТНР АООП НОО (кроме программы коррекционной работы) осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Оценивание достижения обучающимся с ТНР планируемых результатов проводится при завершении каждого уровня образования, поскольку у обучающегося с ТНР может быть индивидуальный темп освоения содержания образования и стандартизация планируемых результатов образования в более короткие промежутки времени объективно невозможна.

Обучающиеся с ТНР имеют право на прохождение текущей, промежуточной аттестации освоения АООП НОО в иных формах, определенных ПМПК.

Специальные условия проведения текущей, промежуточной и итоговой (по итогам освоения АООП НОО) аттестации обучающихся с ТНР включают:

- привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);
 - присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;
 - адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ТНР:
1. упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;
 2. упрощение многозвеневой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;
 3. в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;
- при необходимости адаптирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ТНР (упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);

- при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);
- увеличение времени на выполнение заданий;
- возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;
- недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка;
- при оценивании письменных работ логопедические ошибки при расчете оценки не учитываются.

В ходе реализации всех учебных предметов достигаются предусмотренные АООП МБОУ «СОШ № 16 с УИОП» обучающихся с ТНР жизненные компетенции.

Система оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения АООП НОО предусматривает оценку достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы.

Предметом оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы является достижение уровня речевого развития, оптимального для обучающегося при реализации вариативных форм логопедического воздействия (подгрупповые, индивидуальные логопедические занятия) с сохранением базового объема знаний и умений в области общеобразовательной подготовки.

При осуществлении оценки результатов освоения обучающимися с ТНР программы коррекционной работы МБОУ «СОШ № 16 с УИОП» учитываются следующие принципы:

1. дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР;
2. динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся с ТНР;
3. единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП НОО, что сможет обеспечить объективность оценки.

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования обучающихся с ТНР, самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов освоения программы коррекционной работы.

Оценка результатов освоения обучающимися с ТНР программы коррекционной работы осуществляется с помощью мониторинговых процедур. Мониторинг позволяет осуществить не только оценку достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, но и вносить (в случае необходимости) коррективы в

ее содержание и организацию. В целях оценки результатов освоения обучающимися с ТНР программы коррекционной работы целесообразно использовать все три формы мониторинга: стартовую, текущую и финишную диагностику.

Этап диагностики	Цель	Период	Ответственный
Стартовая диагностика	- выявление индивидуальных особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся; - выявление исходного уровня развития интегративных показателей, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на учебно-познавательную деятельность и повседневную жизнь	октябрь	Специалисты ПМПк
Текущая диагностика (в течение всего времени обучения)	- выявление успешности (наличие положительной динамики) или неуспешности (отсутствие даже незначительной положительной динамики) обучающихся с ТНР в освоении планируемых результатов овладения программой коррекционной работы	В течение года	Специалисты ПМПк
Финишная диагностика	- оценка достижений обучающегося с ТНР в соответствии с	окончание учебного года,	Специалисты ПМПк

Этап диагностики	Цель	Период	Ответственный
	планируемыми результатами освоения обучающимися программы коррекционной работы	окончание обучения на начальной ступени школьного образования	

Для оценки результатов освоения обучающимися с ТНР программы коррекционной работы используется метод экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Данная группа экспертов объединяет всех участников образовательного процесса — тех, кто обучает, воспитывает и тесно контактирует с обучающимся. Задачей такой экспертной группы является выработка общей оценки достижений обучающегося в сфере социальной (жизненной) компетенции, которая обязательно включает мнение семьи, близких ребенка. Основой оценки продвижения ребенка в социальной (жизненной) компетенции служит анализ изменений его поведения в повседневной жизни — в школе и дома.

Для полноты оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку наличие положительной динамики обучающихся по интегративным показателям, свидетельствующей об ослаблении (отсутствии ослабления) степени влияния нарушений развития на жизнедеятельность обучающихся, проявляется не только в учебно-познавательной деятельности, но и повседневной жизни.

В случаях стойкого отсутствия положительной динамики в результатах освоения программы коррекционной работы обучающегося в случае согласия родителей (законных представителей) необходимо направить на расширенное психолого-медико-педагогическое обследование для получения необходимой информации, позволяющей внести коррективы в организацию и содержание программы коррекционной работы.

Результаты освоения обучающимися с ТНР программы коррекционной работы не выносятся на итоговую оценку.

3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Программа формирования универсальных учебных действий

Программа формирования УУД обучающихся с ОВЗ представлена в Приложении № 1 к данной АООП НОО.

3.2. Программа отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области, курсов внеурочной деятельности

Рабочие программы учебных предметов размещены в Приложении № 2 к данной АООП НОО.

Рабочие программы курсов коррекционно-развивающей области, курсов внеурочной деятельности представлены в Приложении № 2 к данной АООП НОО.

3.3. Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания представлена в Приложении № 3 к данной АООП НОО.

3.4. Программа коррекционной работы

Цель программы: создание системы комплексной помощи обучающимся с ТНР в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования, коррекция недостатков в физическом и (или) психическом и речевом развитии обучающихся, их социальная адаптация.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостатком в их физическом и (или) психическом (речевом) развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом психофизического и речевого развития и индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- возможность освоения обучающимися с ТНР адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательной организации.

Задачи программы:

- своевременное выявление обучающихся с трудностями адаптации в образовательно-воспитательном процессе;
- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и механизмом речевой патологии;
- повышение возможностей обучающихся с ТНР в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования и интегрировании в образовательный процесс с учетом степени выраженности и механизма речевого недоразвития;
- создание и реализация условий, нормализующих анализаторную, аналитико-синтетическую и регуляторную деятельность на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия в процессе комплексной психолого-медико-педагогической коррекции;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, психологическим, правовым и другим вопросам.

Программа коррекционной работы предусматривает:

Вариант 5.1	Вариант 5.2
Специальная поддержка освоения АООП НОО осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса. Основными образовательными направлениями в специальной поддержке освоения АООП НОО являются: - коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения; - коррекция нарушений устной речи, коррекция и профилактика нарушений чтения и письма; - развитие сознательного использования языковых средств в различных коммуникативных ситуациях с целью реализации полноценных социальных контактов с окружающими; - обеспечение обучающемуся успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учебе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению. В целях удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР программа коррекционной работы расширяется за счет включения индивидуально-ориентированного коррекционно-логопедического воздействия, сквозными направлениями которого выступают: работа по преодолению нарушений фонетического компонента речевой функциональной системы; фонологического дефицита и совершенствованию лексико-грамматического строя речи, связной речи, по профилактике и коррекции нарушений чтения и письма, по развитию коммуникативных навыков.	Программа коррекционной работы обеспечивает: - возможность освоения обучающимися с ТНР АООП НОО и их интеграции в образовательной организации; - возможность овладения обучающимися с ТНР навыками коммуникации; - дифференциации и осмысления картины мира и ее временно-пространственной организации; осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей; - соблюдение допустимого уровня нагрузки, определяемого с привлечением медицинских работников; - проведение подгрупповых и индивидуальных логопедических занятий. Программа коррекционной работы должна содержать: - цель и задачи коррекционной работы с обучающимися на ступени начального общего образования; - программы коррекционных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, их интеграцию в образовательной организации и освоение ими АООП НОО; - описание специальных условий обучения и воспитания обучающихся с ТНР, в том числе безбарьерной среды их жизнедеятельности; - механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий

Вариант 5.1	Вариант 5.2
Программа коррекционной работы может предусматривать вариативные формы специального сопровождения обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. Варьироваться могут содержание, организационные формы работы, степень участия специалистов сопровождения, что способствует реализации и развитию больших потенциальных возможностей обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей. Коррекционная работа осуществляется в ходе всего учебно-воспитательного процесса, при изучении предметов учебного плана и на логопедических занятиях, проводимых на базе организованных при общеобразовательных организациях логопедических пунктах, где осуществляется коррекция нарушений устной речи, профилактика и коррекция нарушений чтения и письма, препятствующих полноценному усвоению программы по всем предметным областям, формированию полноценной речемыслительной деятельности. Достижение уровня речевого развития, оптимального для обучающегося, возможно при реализации вариативных форм логопедического воздействия (подгрупповые, индивидуальные логопедические занятия) с сохранением базового объема знаний и умений обучающихся в области общеобразовательной подготовки.	учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, психологов, медицинских работников образовательного учреждения и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества, который должен обеспечиваться в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности; - планируемые результаты коррекционной работы.

Программа коррекционной работы на ступени начального общего образования обучающихся с ТНР включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие ее основное содержание:

- диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление у обучающихся с ТНР особых потребностей в адаптации к освоению АООП НОО, проведение комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательной организации;
- коррекционно-развивающая работа обеспечивает оказание своевременной адресной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом, речевом развитии обучающихся с ТНР;
- консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения обучающихся с ТНР в освоении АООП НОО, консультирование специалистов, работающих с обучающимися, их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий образования, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся с ТНР;
- информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для обучающихся с ТНР, со всеми его участниками — сверстниками, родителями (законными представителями).

Коррекционная работа осуществляется в ходе всего учебно-воспитательного процесса, при изучении предметов учебного плана, коррекционных курсов и на индивидуальных и подгрупповых логопедических занятиях. Соотношение индивидуальных и подгрупповых логопедических занятий определяется целью, задачами, этапом коррекционно-логопедического воздействия.

Направления работы

Направление	Цель направления	Содержание работы	Сроки	Ответственные
диагностическая работа	своевременное выявление у обучающихся с ТНР особых потребностей в адаптации к освоению адаптированной основной общеобразовательной программы начального	- изучение и анализ данных об особых образовательных потребностях обучающихся с ТНР, представленных в заключении психолого-медико-педагогической комиссии;	сентябрь	специалисты ППк

Направлени е	Цель направления	Содержание работы	Сроки	Ответстве нные
	общего образования, проведение комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательной организации	- выявление симптоматики речевого нарушения и уровня речевого развития обучающихся с ТНР; - установление этиологии, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР; - изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающихся с ТНР; - анализ, обобщение диагностических данных для определения цели, задач, содержания, методов коррекционной помощи обучающимся с ТНР; - осуществление мониторинга		

Направлени е	Цель направления	Содержание работы	Сроки	Ответстве нные
		динамики развития обучающихся с ТНР, их успешности в освоении адаптированно й основной общеобразоват ельной программы начального общего образования с целью дальнейшей корректировки коррекционных мероприятий.		
			сентя брь	логопед
			сентя брь	кл.руководи тель
			сентя брь	специалисты ППк
			декаб рь май	специалисты ППк
коррекцион но- развивающа я работа	оказание своевременной адресной специализирова нной помощи в освоении содержания образования и	- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого	В течен ие года	Педагоги, работающие с ребенком

Направлени е	Цель направления	Содержание работы	Сроки	Ответстве нные
	коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом, речевом развитии обучающихся с ТНР	развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР); - совершенствов ание коммуникативн ой деятельности; - развитие и коррекцию дефицитарных функций (сенсорных, моторных, психических) у обучающихся с ТНР; - развитие познавательной деятельности, высших психических функций (что возможно только лишь в процессе развития речи); - формирование или коррекцию нарушений развития личности, эмоционально- волевой сферы с целью максимальной		

Направление	Цель направления	Содержание работы	Сроки	Ответственные
		социальной адаптации обучающегося с ТНР; - достижение уровня речевого развития, оптимального для обучающегося, и обеспечивающего возможность использовать освоенные умения и навыки в разных видах учебной и внеучебной деятельности, различных коммуникативных ситуациях.		
консультативная работа	непрерывность специального сопровождения обучающихся с ТНР в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы начального образования, специалистов, работающих с детьми, их	- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ТНР для всех участников образовательного процесса; - консультирование	сентябрь	ППк

Направлени е	Цель направления	Содержание работы	Сроки	Ответстве нные
	семей по вопросам реализации дифференциров анных психолого- педагогических условий образования, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся с ТНР	специалистами педагогов по выбору дифференциров анных индивидуально - ориентированн ых методов и приемов работы с обучающимися ; - консультативна я помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционно- развивающего обучения учащегося с ТНР.		
			в течен ие года	специалисты ППк
			в течен ие года	специалисты ППк
информацио нно- просветител ьская работа	разъяснительну ю деятельность по вопросам, связанным с	- различные формы просветительск ой	в течен ие года	специалисты ППк, кл.руководи тель

Направлени е	Цель направления	Содержание работы	Сроки	Ответстве нные
	особенностями образовательно го процесса для обучающихся с ТНР, со всеми его участниками — сверстниками, родителями (законными представителям и)	деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационн ых средств), направленные на разъяснение участникам образовательно го процесса и обучающимся, их родителям (законным представителям) , вопросов, связанных с особенностями образовательно го процесса и сопровождения обучающихся с ТНР; - проведение тематического обсуждения индивидуально - типологически х особенностей обучающегося с ТНР с участниками образовательно го процесса, родителями (законными представителям и) обучающегося.		

Коррекционная работа осуществляется в ходе всего учебно-воспитательного процесса, при изучении предметов учебного плана, коррекционных курсов и на индивидуальных и подгрупповых логопедических занятиях. Соотношение индивидуальных и подгрупповых логопедических занятий определяется целью, задачами, этапом коррекционно-логопедического воздействия.

Механизмы реализации программы коррекционной работы

Основными механизмами реализации программы коррекционной работы являются оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательной организации, обеспечивающее комплексное, системное сопровождение образовательного процесса, и социальное партнерство, предполагающее профессиональное взаимодействие образовательной организации с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, другими институтами общества).

Взаимодействие специалистов образовательной организации предусматривает:

- многоаспектный анализ личностного, познавательного, речевого развития обучающегося с ТНР;
- комплексный подход к диагностике, определению и решению проблем обучающегося с ТНР, к предоставлению ему квалифицированной помощи с учетом уровня речевого развития, механизма речевой патологии, структуры речевого дефекта;
- разработку индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с ТНР.

Социальное партнерство предусматривает:

- сотрудничество с образовательными организациями и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития, социализации, здоровьесбережения обучающихся с ТНР;
- сотрудничество с родительской общественностью.

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень по Р.Е. Левиной), механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание, дисграфия, дислексия), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР (в соответствии с ФГОС обучающихся с ОВЗ).

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются: сформированность общефункциональных механизмов речи; сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления; совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности; овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности; сформированность интереса к языковым явлениям; совершенствование «чувства языка» как механизма контроля языковой правильности, функционирующим на базе языкового сознания, которое обеспечивает

овладение практикой речевого общения; сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность коммуникативных навыков; сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих овладение чтением и письмом; владение письменной формой коммуникации (техническими и смысловыми компонентами чтения и письма); совершенствование текстовой деятельности как результата речемыслительной деятельности, где язык, речь, мыслительные процессы взаимодействуют между собой и образуют единое целое.

Этапы реализации программы коррекционной

- I этап (май – сентябрь). Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность).
- II этап (октябрь - май) Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность).
- III этап (май - июнь) Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность).
- IV этап (август – сентябрь) Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность).

Планируемые результаты освоения программы коррекционной работы

Требования к результатам коррекционной работы по преодолению нарушений устной речи, преодолению и профилактике нарушений чтения и письма:

- отсутствие дефектов звукопроизношения и умение различать правильное и неправильное произнесение звука;
- умение правильно воспроизводить различной сложности звукослоговую структуру слов как изолированных, так и в условиях контекста;
- правильное восприятие, дифференциация, осознание и адекватное использование интонационных средств выразительной четкой речи;
- умение произвольно изменять основные акустические характеристики голоса;
- умение правильно осуществлять членение речевого потока посредством пауз, логического ударения, интонационной интенсивности;
- минимизация фонологического дефицита (умение дифференцировать на слух и в произношении звуки, близкие по артикуляторно-акустическим признакам);
- умение осуществлять операции языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова;
- практическое владение основными закономерностями грамматического и лексического строя речи;
- сформированность лексической системности;
- умение правильно употреблять грамматические формы слов и пользоваться как продуктивными, так и непродуктивными словообразовательными моделями;

- овладение синтаксическими конструкциями различной сложности и их использование;
- владение связной речью, соответствующей законам логики, грамматики, композиции, выполняющей коммуникативную функцию;
- сформированность языковых операций, необходимых для овладения чтением и письмом;
- сформированность психофизиологического, психологического, лингвистического уровней, обеспечивающих овладение чтением и письмом;
- владение письменной формой коммуникации (техническими и смысловыми компонентами чтения и письма);
- позитивное отношение и устойчивые мотивы к изучению языка;
- понимание роли языка в коммуникации, как основного средства человеческого общения.

Требования к результатам овладения компетенцией:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении: умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя: в еде, физической нагрузке, в приеме медицинских препаратов, осуществлении вакцинации; написать при необходимости SMS-сообщение; умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему; выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей; умение принимать решения в области жизнеобеспечения; владение достаточным запасом фраз и определений для обозначения возникшей проблемы.
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни: прогресс в самостоятельности и независимости в быту и школе; представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение адекватно использовать лексикон, отражающий бытовой опыт и осуществлять речевое сопровождение своих действий, бытовых ситуаций; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела; умение адекватно оценивать свои речевые возможности и ограничения при участии в общей коллективной деятельности; умение договариваться о распределении функций в совместной деятельности; стремление ребенка участвовать в подготовке и проведении праздника; владение достаточным запасом фраз и определений для участия в подготовке и проведении праздника.
- овладение навыками коммуникации: умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор; умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие; умение поддерживать продуктивное взаимодействие в процессе коммуникации; умение получать информацию от собеседника и уточнять ее; прогресс в развитии информативной функции речи; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях коммуникации в соответствии с коммуникативной установкой; позитивное отношение и устойчивая мотивация к активному использованию разнообразного арсенала средств коммуникации, вариативных речевых

конструкций; готовность слушать собеседника и вести диалог; умение излагать свое мнение и аргументировать его; умение использовать коммуникацию как средство достижения цели в различных ситуациях; прогресс в развитии коммуникативной функции речи.

- дифференциация и осмысление картины мира: адекватность бытового поведения ребенка с точки зрения опасности (безопасности) для себя и окружающих; способность прогнозировать последствия своих поступков; понимание значения символов, фраз и определений, обозначающих опасность и умение действовать в соответствии с их значением; осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем; умение устанавливать причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования; умение устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку; наличие активности во взаимодействии с миром, понимание собственной результативности; прогресс в развитии познавательной функции речи.
- дифференциация и осмысление адекватно возрасту своего социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей: знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса (с близкими в семье, учителями и учениками в школе, незнакомыми людьми в транспорте и т.д.); наличие достаточного запаса фраз и определений для взаимодействия в разных социальных ситуациях и с людьми разного социального статуса; представления о вариативности социальных отношений; готовность к участию в различных видах социального взаимодействия; овладение средствами межличностного взаимодействия; умение адекватно использовать принятые в окружении обучающегося социальные ритуалы; умение передавать свои чувства в процессе моделирования социальных отношений; прогресс в развитии регулятивной функции речи.

4. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. Учебный план для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1)

Учебный план для обучающихся с ТНР (вариант 5.1). 4-летний срок обучения (1–4 классы)

Учебные предметы	Количество часов в неделю				Всего
	1-й класс	2-й класс	3-й класс	4-й класс	
Обязательная часть					
Русский язык	5	5	5	5	20

Литературное чтение	3	3	3	3	12
Родной (татарский) язык	1	1	1	1	4
Литературное чтение на родном языке (татарском)					
Иностранный язык (английский)	–	2	2	2	6
Математика	4	4	4	4	16
Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	–	–	–	1	1
Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Музыка	1	1	1	1	4
Труд (технология)	1	1	1	1	4
Физическая культура	3	2	2	2	9
Итого	21	22	22	23	88
Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
Учебные предметы, курсы, модули по выбору:	0	1	1	0	2
Всего в неделю	21	23	23	23	90
Максимально допустимая недельная нагрузка (при пятидневной неделе) в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами	21	23	23	23	90
Учебные недели	33	34	34	34	135
Всего учебных часов на учебный период	653 (с учетом 16 часов в сентябре-октябре)	782	782	782	2999 (с учетом 16 часов в сентябре-октябре)
Курсы внеурочной деятельности (кор.юзанятия)					
Логопедические занятия	2	2	2	2	8
Дефектологические занятия	1	1	1	1	8

Психо-коррекционное занятие	1	1	1	1	4
Функциональная грамотность	-	1	1	1	3
Орлята России	1	2	2	2	7
Разговоры о важном	1	1	1	1	4
Итого на реализацию курсов внеурочной деятельности	6	8	8	8	30

4.2 Годовой календарный учебный график

Пояснительная записка

Календарный учебный график МБОУ «СОШ № 16 с УИОП» является составной частью адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для детей с задержкой психического развития, регламентирует организацию образовательного процесса и определяет режим работы Школы, продолжительность учебного года, учебных четвертей и каникул.

1. Даты начала и окончания учебного года

Даты начала и окончания учебного года на 2026–2027 учебный год

Показатель	Дата
Дата начала учебного года	1 сентября 2026 года
Дата окончания учебного года	26 мая 2027 года

Учебный год в Школе начинается 1 сентября. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый следующий за ним рабочий день.

Учебный год в Школе заканчивается не ранее 26 мая. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год заканчивается в предыдущий рабочий день.

2. Продолжительность учебного года

Продолжительность учебного года по классам

Классы	Продолжительность учебного года
1 класс	33 недели
1 доп. класс	33 недели
2 класс	34 недели
3 класс	34 недели
4 класс	34 недели

3. Режим работы Школы

Обучение в начальной школе осуществляется по 5-дневной учебной неделе в первую и вторую смену.

Обучение в 1 классе осуществляется с соблюдением следующих требований:

- учебные занятия проводятся только в первую смену;
- в сентябре–октябре — по 3 урока в день по 35 минут каждый;
- в ноябре–декабре — по 4 урока в день по 35 минут каждый;
- в январе–мае — по 4 урока в день по 40 минут каждый;
- предусмотрены дополнительные недельные каникулы в третьей четверти.

Во 2–4 классах продолжительность урока составляет **40 минут**.

Режим работы начальной школы

Показатель	1 класс	2–4 классы
Учебная неделя	5-дневная	5-дневная
Смена	Первая	Первая
Начало занятий	8:00	8:00
Продолжительность урока	35–40 минут	40 минут
Максимальная недельная нагрузка	21 час	23 часа

4. Продолжительность учебных четвертей

Таблица 4. Продолжительность учебных четвертей на 2026–2027 учебный год

Четверть	1 класс,		2–4 классы	
	Количество недель	Количество дней	Количество недель	Количество дней
I четверть	8	40	8	40
II четверть	8	40	8	40
III четверть	9	45	10	50
IV четверть	8	40	8	40
Итого	33	165	34	170

5. Организация каникул

С целью профилактики переутомления обучающихся в календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул составляет **не менее 7 календарных дней**.

Таблица 5. Периоды каникул на 2026–2027 учебный год

Каникулы	Сроки	Продолжительность
Осенние	26.10.2026 – 03.11.2026	9 календарных дней
Зимние	31.12.2026 – 10.01.2027	11 календарных дней

Каникулы	Сроки	Продолжительность
Дополнительные (для 1 класса и 1 доп.класса)	15.02.2027 – 21.02.2027	7 календарных дней
Весенние	27.03.2027 – 04.04.2027	9 календарных дней
Летние	27.05.2027 – 31.08.2027	не менее 8 недель

Суммарная минимальная продолжительность каникул составляет:

- не менее **133 дней** при 19 неделях;
- не менее **126 дней** при 18 неделях.

6. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация обучающихся 2–4 классов проводится в соответствии с действующим в Школе Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Сроки проведения промежуточной аттестации на 2026–2027 учебный год

Классы	Сроки проведения
2–4 классы	19.04.2027 – 14.05.2027

Промежуточная аттестация не проводится по предметам, предполагающим безотметочное обучение (Основы религиозных культур и светской этики).

7. Особые условия

При возникновении отдельных чрезвычайных ситуаций Школа может вводить дополнительные каникулы в течение учебного года с сентября по май со сдвигом учебного процесса на летние месяцы.

В случае объявления карантина или приостановки образовательного процесса по санитарно-эпидемиологическим основаниям Школа организует реализацию образовательных программ с применением электронного

обучения и дистанционных образовательных технологий в соответствии с действующим законодательством.

Сводный календарный учебный график на 2026–2027 учебный год

№	Показатель	1 классы,	2–4 классы
1	Начало учебного года	01.09.2026	01.09.2026
2	Окончание учебного года	26.05.2027	26.05.2027
3	Продолжительность учебного года	33 недели	34 недели
4	Учебная неделя	5-дневная	5-дневная
5	Смена	Первая	Первая, вторая
6	Продолжительность урока	35–40 минут	40 минут
7	Начало занятий	8:00	8:00
8	Максимальная недельная нагрузка	21 час	23 часа
9	I четверть	01.09.2026 – 25.10.2026	01.09.2026 – 25.10.2026
10	Осенние каникулы	26.10.2026 – 03.11.2026	26.10.2026 – 03.11.2026
11	II четверть	05.11.2026 – 30.12.2026	05.11.2026 – 30.12.2026
12	Зимние каникулы	31.12.2026 – 10.01.2027	31.12.2026 – 10.01.2027
13	III четверть	11.01.2027 – 14.02.2027	11.01.2027 – 21.03.2027
14	Дополнительные каникулы	15.02.2027 –	—

№	Показатель	1 классы,	2–4 классы
		21.02.2027	
15	Продолжение III четверти	22.02.2027 – 26.03.2027	—
16	Весенние каникулы	27.03.2027 – 04.04.2027	27.03.2027 – 04.04.2027
17	IV четверть	05.04.2027 – 26.05.2027	05.04.2027 – 26.05.2027
18	Промежуточная аттестация	Апрель – май 2027	19.04.2027 – 14.05.2027
19	Летние каникулы	27.05.2027 – 31.08.2027	27.05.2027 – 31.08.2027

4.3. План внеурочной деятельности

Пояснительная записка

План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации АООП НОО для обучающихся с ЗПР и определяет состав и структуру направлений, формы организации, объём внеурочной деятельности с учётом интересов обучающихся и возможностей образовательной организации.

План внеурочной деятельности разработан в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Минпросвещения РФ от 19.12.2014 № 1598);
- Федеральной адаптированной образовательной программой начального общего образования для обучающихся с ОВЗ (приказ Минпросвещения РФ от 24.11.2022 № 1023);
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями (СанПиН 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21);
- Уставом МБОУ «СОШ № 16 с УИОП».

Цель внеурочной деятельности: обеспечение достижения планируемых результатов освоения АООП НОО обучающимися с ЗПР, создание условий для их социальной адаптации, развития познавательных интересов и

творческих способностей, коррекции недостатков психофизического развития.

Задачи внеурочной деятельности:

- обеспечение непрерывности коррекционно-развивающего процесса;
- удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- развитие коммуникативных навыков, социального взаимодействия;
- формирование навыков здорового и безопасного образа жизни;
- развитие познавательной активности, самостоятельности, инициативы;
- коррекция недостатков устной и письменной речи, познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы.

Объём внеурочной деятельности: не более 10 часов в неделю на одного обучающегося (в том числе не менее 5 часов в неделю на коррекционно-развивающую область) в течение всего срока обучения на уровне начального общего образования.

Направления внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям:

5. **Коррекционно-развивающая область** (обязательная часть внеурочной деятельности).
6. **Другие направления внеурочной деятельности** (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное).

4.3.2. Коррекционно-развивающая область

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности и представлена фронтальными и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями, направленными на коррекцию дефекта и формирование навыков адаптации личности в современных жизненных условиях.

Состав коррекционно-развивающей области для варианта 5.1 и 5.2:

№	Коррекционный курс	Количество часов в неделю	Всего за 4 лет
4.	Логопедические занятия (развитие речи)	1	4
5.	Развитие познавательных способностей	1	4
6.	Психо-коррекционное занятие	1	4
Итого		3	12

4.3.3. Другие направления внеурочной деятельности

Другие направления внеурочной деятельности представлены следующими курсами:

№	Название курса	Классы	Количество часов в неделю
1	«Разговоры о важном»	1. – 4	1
2	«Орлята России»	1. – 4	1
3	«Функциональная грамотность»	2 – 4	1
Итого			3

Формы организации внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность организуется в следующих формах:

- коррекционно-развивающие занятия (индивидуальные, групповые, фронтальные);
- кружки, секции, студии;
- конкурсы, соревнования, олимпиады;
- экскурсии, походы, прогулки;
- проектная и исследовательская деятельность;
- общественно полезные практики

V. АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ (ВАРИАНТЫ 7.1, 7.2)

1. Общие положения

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования (далее — АООП НОО) для обучающихся с задержкой психического развития (далее — ЗПР) разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (с изменениями и дополнениями);
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 31 от 22.01.2024 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 171 от 19.03.2024 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"»;
- Уставом МБОУ «СОШ № 16 с УИОП».

В МБОУ «СОШ № 16 с УИОП» разработаны следующие варианты АООП НОО для обучающихся с ЗПР:

- АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1);
- АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2).

2. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

2.1. Пояснительная записка

Цель реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР — обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при реализации МБОУ «СОШ № 16 с УИОП» АООП НОО обучающихся с ЗПР предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ЗПР;
- достижение планируемых результатов освоения АООП НОО, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и

компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ЗПР, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;

- становление и развитие личности обучающегося с ЗПР в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;
- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с ЗПР через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;
- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города).

2.1.1. Общая характеристика

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и представляет собой адаптированный вариант основной образовательной программы начального общего образования с требованиями к структуре адаптированной основной общеобразовательной программы, условиям её реализации и результатам освоения.

Адаптация программы предполагает введение программы коррекционной работы, ориентированной на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и поддержку в освоении АООП НОО, требований к результатам освоения программы коррекционной работы и условиям реализации АООП НОО. Обязательными условиями реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР является психолого-педагогическое сопровождение обучающегося, согласованная работа учителя начальных

классов с педагогами, реализующими программу коррекционной работы, содержание которой для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, ИПР.

Определение варианта АООП НОО обучающегося с ЗПР осуществляется на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования, с учетом ИПР и в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

АООП НОО (вариант 7.1)	АООП НОО (вариант 7.2)
1. Программа адресована	1. Программа адресована
обучающимся с ЗПР, достигшим к моменту поступления в школу уровня психофизического развития близкого возрастной норме, но отмечаются трудности произвольной саморегуляции, проявляющиеся в условиях деятельности и организованного поведения, и признаки общей социально-эмоциональной незрелости	обучающимся с ЗПР, которые характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности).
2. Программа предполагает, что	2. Программа предполагает, что
обучающийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1–4 классы).	обучающийся с ЗПР получает образование сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения школьного обучения с образованием сверстников без ограничений здоровья, но в более пролонгированные календарные сроки, которые определяются Стандартом. «Сопоставимость» заключается в том, что объем знаний и умений по основным предметам сокращается несущественно за счет устранения избыточных по отношению к основному содержанию требований.
3. Формы реализации	3. Формы реализации

АООП НОО (вариант 7.1)	АООП НОО (вариант 7.2)
— совместно с другими обучающимися	— совместно с другими обучающимися; — в отдельных классах, группах; — сетевая форма

В процессе всего школьного обучения сохраняется возможность перехода обучающегося с одного варианта программы на другой (основанием для этого является заключение ПМПК). Перевод обучающегося с ЗПР с одного варианта АООП НОО на другой осуществляется Организацией на основании комплексной оценки личностных, метапредметных и предметных результатов по рекомендации ПМПК и с согласия (заявления) родителей (законных представителей).

2.1.2. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР

Обучающиеся с ЗПР — это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

АООП НОО (вариант 7.1)	АООП НОО (вариант 7.2)
— органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы; — хронические соматические заболевания; — неблагоприятные условия воспитания; — психическая и социальная депривация; — недостаточные познавательные способности; — специфические расстройства психологического развития (школьных навыков, речи и др.); — нарушения в организации деятельности и/или поведения; — недостатки в формировании высших психических функций; — замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности; — трудности произвольной саморе	

2.1.2. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР

Обучающиеся с ЗПР — это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

АООП НОО (вариант 7.1)	АООП НОО (вариант 7.2)
— органическая и/или	— органическая и/или

АООП НОО (вариант 7.1)	АООП НОО (вариант 7.2)
функциональная недостаточность центральной нервной системы; — хронические соматические заболевания; — неблагоприятные условия воспитания; — психическая и социальная депривация; — недостаточные познавательные способности; — специфические расстройства психологического развития (школьных навыков, речи и др.); — нарушения в организации деятельности и/или поведения; — недостатки в формировании высших психических функций; — замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности; — трудности произвольной саморегуляции; — нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы; — признаки легкой органической недостаточности центральной нервной системы (повышенная психическая истощаемость с сопутствующим снижением умственной работоспособности и устойчивости к интеллектуальным и эмоциональным нагрузкам); — дисфункции в сферах пространственных представлений, зрительно-моторной координации, фонетико-фонематического развития, нейродинамики и др.	функциональная недостаточность центральной нервной системы; — хронические соматические заболевания; — неблагоприятные условия воспитания; — психическая и социальная депривация; — недостаточные познавательные способности; — специфические расстройства психологического развития (школьных навыков, речи и др.); — нарушения в организации деятельности и/или поведения; — недостатки в формировании высших психических функций; — замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности; — трудности произвольной саморегуляции; — нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы; — признаки легкой органической недостаточности центральной нервной системы (повышенная психическая истощаемость с сопутствующим снижением умственной работоспособности и устойчивости к интеллектуальным и эмоциональным нагрузкам); — дисфункции в сферах пространственных представлений, зрительно-моторной координации, фонетико-фонематического развития, нейродинамики и др.

Задача разграничения вариантов ЗПР и рекомендации варианта образовательной программы возлагается на ПМПК.

2.1.3. Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР

Особые образовательные потребности различаются у обучающихся с ОВЗ разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения учебного процесса и находят своё отражение в структуре и содержании образования.

К общим потребностям относятся:

- получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития;
- выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
- получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося с ОВЗ;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Для обучающихся с ЗПР, осваивающих АООП НОО (вариант 7.1 и вариант 7.2), характерны следующие специфические образовательные потребности:

АООП НОО (вариант 7.1)	АООП НОО (вариант 7.2)
— адаптация основной общеобразовательной программы начального общего образования с учетом необходимости коррекции психофизического развития; — обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);	— обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.); — увеличение сроков освоения АООП НОО до 5 лет; — гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения/сокращения содержания отдельных предметных областей,

АООП НОО (вариант 7.1)	АООП НОО (вариант 7.2)
— комплексное сопровождение, гарантирующее получение необходимого лечения, направленного на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а также специальной психокоррекционной помощи, направленной на компенсацию дефицитов эмоционального развития, формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения; — организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР с учетом темпа учебной работы («пошаговом» предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития); — учет актуальных и потенциальных познавательных возможностей, обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ЗПР; — профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации; — постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики психофизического развития; — обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-	изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий; — упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования; — организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР («пошаговом» предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития); — наглядно-действенный характер содержания образования; — развитие познавательной деятельности обучающихся с ЗПР как основы компенсации, коррекции и профилактики нарушений; — обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно; — постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений; — специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью; — необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм

АООП НОО (вариант 7.1)	АООП НОО (вариант 7.2)
познавательной деятельности обучающегося с ЗПР, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно; — постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру; — постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений; — специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью; — постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения; — использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения; — развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения; — специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать	поведения; — постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру; — использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения; — комплексное сопровождение, гарантирующее получение необходимого лечения, направленного на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а также специальная психокоррекционная помощь, направленная на компенсацию дефицитов эмоционального развития и формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения; — специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого; — развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения, максимальное расширение социальных контактов; — обеспечение взаимодействия семьи и образовательного учреждения (организация сотрудничества с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально

АООП НОО (вариант 7.1)	АООП НОО (вариант 7.2)
и использовать помощь взрослого; — обеспечение взаимодействия семьи и образовательной организации (сотрудничество с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).	активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

2.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО

Самым общим результатом освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР должно стать полноценное начальное общее образование, развитие социальных (жизненных) компетенций.

Освоение АООП НОО обучающимися с ограниченными возможностями здоровья обеспечивает достижение обучающимися с ЗПР трех видов результатов: личностных, метапредметных и предметных.

АООП НОО (вариант 1)	АООП НОО (вариант 2)
Личностные результаты	
У выпускника будут сформированы индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции, социально значимые ценностные установки, необходимые для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с ЗПР в культуру, овладение ими социокультурным опытом: 1) осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей; 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и	

АООП НОО (вариант 1)	АООП НОО (вариант 2)
культуре других народов; 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности; 6) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; 11) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; 12) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни; 13) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий; 14) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.	

Метапредметные результаты

АООП НОО (вариант 1)	АООП НОО (вариант 2)
Регулятивные универсальные учебные действия	
Выпускник научится: • принимать и сохранять учебную задачу; • учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; • планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; • учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; • осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; • оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи; • адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; • различать способ и результат действия; • вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.	освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться) и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем АООП основного общего образования: 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления; 2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; 3) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; 4) использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

АООП НОО (вариант 1)	АООП НОО (вариант 2)
Выпускник получит возможность научиться: • в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; • преобразовывать практическую задачу в познавательную; • проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; • самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; • осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания; • самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.	

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;

- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

Предметные результаты

Предметные результаты освоения АООП НОО соответствуют ФГОС НОО:

Предметная область/Предмет	Вариант 7.1	Вариант 7.2
Филология/Русский язык	1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания; 2) понимание обучающимися того, что	1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

Предметная область/Предмет	Вариант 7.1	Вариант 7.2
	язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка РФ, языка межнационального общения; 3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека; 4) овладение первоначальным представлением о нормах русского языка и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные речевые средства для успешного решения коммуникативных задач; 5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.	2) формирование интереса к изучению родного (русского) языка; 3) овладение первоначальными представлениями о правилах речевого этикета; 4) овладение основами грамотного письма; 5) овладение обучающимися коммуникативно-речевыми умениями, необходимыми для совершенствования их речевой практики; 6) формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека; 7) использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.
Литературное чтение	1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры,	1) понимание литературы как явления национальной

Предметная область/Предмет	Вариант 7.1	Вариант 7.2
	средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций; 2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; 3) формирование потребности в систематическом чтении; 4) понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев; 5) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и	и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций; 2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; 3) понимание роли чтения, использование разных видов чтения; 4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов; 5) умение выбирать с помощью взрослого

Предметная область/Предмет	Вариант 7.1	Вариант 7.2
	преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий; б) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.	интересующую литературу; б) осознанное, правильное, плавное чтение вслух целыми словами с использованием некоторых средств устной выразительности речи; 7) формирование умения осознанно воспринимать и оценивать содержание текстов, участие в обсуждении прочитанных произведений, умение высказывать отношение к поступкам героев, оценивать поступки героев и мотивы поступков с учетом принятых в обществе норм и правил; 8) формирование потребности в систематическом чтении.
Иностранный язык	1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;	1) приобретение начальных элементарных навыков восприятия устной и письменной речи на иностранном языке на основе своих речевых возможностей и потребностей; 2) освоение начальных

Предметная область/Предмет	Вариант 7.1	Вариант 7.2
	2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора; 3) сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.	лингвистических представлений, необходимых для восприятия на элементарном уровне устной и письменной речи на иностранном языке; 3) сформированность основ дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.
Математика и информатика	1) использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений; 2) овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи,	1) использование начальных математических знаний о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений; 2) приобретение начального опыта

Предметная область/Предмет	Вариант 7.1	Вариант 7.2
	измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов; 3) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач; 4) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные; 5) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.	применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач; 3) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры.
Окружающий мир	1) понимание особой роли	1) усвоение

Предметная область/Предмет	Вариант 7.1	Вариант 7.2
	России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы; 2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни; 3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде; 4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и другими, с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве); 5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.	простейших взаимосвязей и взаимозависимостей между миром живой и неживой природы, между деятельностью человека и происходящими изменениями в окружающей среде; 2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни; 3) расширение, углубление и систематизация знаний о предметах и явлениях окружающего мира, осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде; 4) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире, умение прогнозировать

Предметная область/Предмет	Вариант 7.1	Вариант 7.2
		простые последствия собственных действий и действий, совершаемых другими людьми.
Основы религиозных культур и светской этики	1) готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию; 2) знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе; 3) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества; 4) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России; 5) первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности; 6) становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности,	1) знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе; 2) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества; 3) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России; 4) осознание ценности человеческой жизни.

Предметная область/Предмет	Вариант 7.1	Вариант 7.2
	основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России; 7) осознание ценности человеческой жизни.	
Изобразительное искусство	1) сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека; 2) сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством; 3) овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства; 4) овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре,	1) сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека; 2) развитие эстетических чувств, умения видеть и понимать красивое, дифференцировать красивое от «некрасивого», высказывать оценочные суждения о произведениях искусства; воспитание активного эмоционально-эстетического отношения к произведениям искусства; 3) умение воспринимать и выделять в окружающем мире (как в природном, так и в социальном) эстетически привлекательные

Предметная область/Предмет	Вариант 7.1	Вариант 7.2
	художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.).	объекты, выражать по отношению к ним собственное эмоционально-оценочное отношение; 4) овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (изобразительной, декоративно-прикладной и народного искусства, скульптуры, дизайна и других); 5) овладение практическими умениями самовыражения средствами изобразительного искусства.
Музыка	1) сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека; 2) сформированность основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному	1) сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека; 2) сформированность элементов музыкальной культуры, интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности,

Предметная область/Предмет	Вариант 7.1	Вариант 7.2
	искусству и музыкальной деятельности; 3) умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению; 4) использование музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации.	элементарных эстетических суждений; 3) развитие эмоционального осознанного восприятия музыки, как в процессе активной музыкальной деятельности, так и во время слушания музыкальных произведений; 4) использование музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации; 5) формирование эстетических чувств в процессе слушания музыкальных произведений различных жанров.
Технология	1) получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии; 2) усвоение	1) формирование умений работать с разными видами материалов (бумагой, тканями, пластилином, природным материалом и т.д.); выбирать способы их обработки в зависимости от их свойств; 2) формирование

Предметная область/Предмет	Вариант 7.1	Вариант 7.2
	первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека; 3) приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности; 4) использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач; 5) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации; 6) приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных	организационных трудовых умений (правильно располагать материалы и инструменты на рабочем месте, выполнять правила безопасной работы и санитарно-гигиенические требования и т.д.) 3) формирование навыков самообслуживания, овладение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов, усвоение правил техники безопасности; 4) использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач; 5) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации.

Предметная область/Предмет	Вариант 7.1	Вариант 7.2
	художественно-конструкторских задач.	
Физическая культура	1) формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации; 2) овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.); 3) формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данных мониторинга здоровья (рост, масса тела и другие), показателей развития основных физических качеств (силы, быстроты,	1) формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека, физического развития, повышения работоспособности. 2) овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.); 3) формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок.

Предметная область/Предмет	Вариант 7.1	Вариант 7.2
	выносливости, координации, гибкости).	

Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО дополнены результатами освоения программы коррекционной работы.

Планируемые результаты освоения программы коррекционной работы для обучающихся с ЗПР (варианты 7.1 и 7.2) представлены в соответствии с учебным планом и составом коррекционных курсов. Для варианта 7.1 коррекционно-развивающая область включает курсы: «Коррекционно-развивающие занятия (логопедические, дефектологические и психокоррекционные)». Для варианта 7.2 в соответствии с учебным планом МБОУ «СОШ № 16 с УИОП» коррекционно-развивающая область представлена курсами: «Коррекционно-развивающие занятия по предмету», «Логопедические занятия (развитие речи)», «Развитие познавательных способностей», «Психо-коррекционное занятие».

Планируемые результаты	Вариант 7.1	Вариант 7.2
Результаты овладения компетенциями (социально-жизненные)		
<i>Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении</i>	Умение различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь, и ситуации, где решение можно найти самому. Умение обратиться к учителю при затруднениях. Умение написать сообщение, правильно выбрать адресата, корректно сформулировать	Умение адекватно оценивать свои силы в еде, физической нагрузке, приёме лекарств. Умение обратиться за помощью к взрослому, точно описать проблему. Умение выделять ситуации, требующие привлечения родителей. Владение запасом фраз для

Планируемые результаты	Вариант 7.1	Вариант 7.2
	проблему.	обозначения возникшей проблемы.
<i>Овладение социально-бытовыми умениями</i>	Умение включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие. Адекватная оценка своих возможностей для выполнения обязанностей в домашней жизни, умение брать на себя ответственность. Расширение представлений об устройстве школьной жизни, участие в повседневной жизни класса. Умение ориентироваться в пространстве школы и расписании. Стремление участвовать в подготовке и проведении праздников.	Прогресс в самостоятельности и независимости в быту и школе. Представления об устройстве домашней и школьной жизни. Умение адекватно использовать лексикон, отражающий бытовой опыт, осуществлять речевое сопровождение действий. Умение включаться в повседневные школьные дела, адекватно оценивать свои речевые возможности в коллективной деятельности. Умение договариваться о распределении функций. Владение запасом фраз для участия в подготовке и проведении праздника.
<i>Овладение навыками коммуникации и ритуалами социального</i>	Расширение знаний правил коммуникации. Расширение опыта коммуникации в	Умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить намерения,

Планируемые результаты	Вариант 7.1	Вариант 7.2
<i>взаимодействия</i>	ближнем и дальнем окружении. Умение решать актуальные задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную). Умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить намерения, просьбу, пожелания, опасения, завершить разговор. Умение корректно выразить отказ, недовольство, благодарность, сочувствие. Умение получать и уточнять информацию от собеседника. Освоение культурных форм выражения чувств.	просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор. Умение корректно выразить отказ, недовольство, благодарность, сочувствие. Умение поддерживать продуктивное взаимодействие. Умение получать информацию от собеседника и уточнять её. Прогресс в развитии информативной функции речи. Умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях коммуникации. Позитивное отношение и устойчивая мотивация к использованию разнообразного арсенала средств коммуникации. Готовность слушать собеседника и вести диалог. Умение излагать своё мнение и аргументировать его. Умение использовать коммуникацию как средство достижения

Планируемые результаты	Вариант 7.1	Вариант 7.2
		цели в различных ситуациях. Прогресс в развитии коммуникативной функции речи.
<i>Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, её пространственно-временной организации</i>	Расширение и обогащение опыта реального взаимодействия с бытовым окружением, миром природных явлений. Расширение адекватных представлений об опасности и безопасности. Адекватность бытового поведения с точки зрения опасности для себя и окружающих. Расширение и накопление знакомых мест за пределами дома и школы. Расширение представлений о целостной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени. Умение накапливать личные впечатления. Умение устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной	Адекватность бытового поведения с точки зрения опасности (безопасности) для себя и окружающих. Способность прогнозировать последствия своих поступков. Понимание значения символов, фраз и определений, обозначающих опасность, и умение действовать в соответствии с их значением. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём. Умение устанавливать причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире. Умение устанавливать

Планируемые результаты	Вариант 7.1	Вариант 7.2
	жизни.	взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и школе. Наличие активности во взаимодействии с миром, понимание собственной результативности. Прогресс в развитии познавательной функции речи.
<i>Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие ценностей и социальных ролей</i>	Расширение знаний правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса. Освоение необходимых социальных ритуалов, умение адекватно их использовать, вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и статусом собеседника. Освоение возможностей и границ социальных контактов, выработка адекватной дистанции. Умение проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт. Умение не быть	Знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса (близкие, учителя, ученики, незнакомые). Наличие достаточного запаса фраз и определений для взаимодействия в разных социальных ситуациях. Представления о вариативности социальных отношений. Готовность к участию в различных видах социального взаимодействия. Овладение средствами межличностного взаимодействия.

Планируемые результаты	Вариант 7.1	Вариант 7.2
	назойливым, быть благодарным. Умение применять формы выражения чувств соответственно ситуации.	Умение адекватно использовать принятые социальные ритуалы. Умение передавать свои чувства в процессе моделирования социальных отношений. Прогресс в развитии регулятивной функции речи.
Результаты коррекции нарушений устной и письменной речи		
<i>Логопедические занятия</i>	Отсутствие дефектов звукопроизношения, умение различать правильное и неправильное произнесение звука. Умение правильно воспроизводить звукослоговую структуру слов. Правильное восприятие, дифференциация, использование интонационных средств выразительной речи. Умение произвольно изменять акустические характеристики голоса.	Коррекционный курс «Логопедические занятия (развитие речи)»: Отсутствие дефектов звукопроизношения. Умение правильно воспроизводить звукослововую структуру слов. Правильное восприятие и использование интонационных средств. Минимизация фонологического дефицита. Умение осуществлять операции языкового анализа и

Планируемые результаты	Вариант 7.1	Вариант 7.2
	Умение правильно осуществлять членение речевого потока. Минимизация фонологического дефицита. Умение осуществлять языковой анализ и синтез. Практическое владение грамматическим и лексическим строем речи. Сформированность лексической системности. Умение правильно употреблять грамматические формы, пользоваться словообразовательными моделями. Овладение синтаксическими конструкциями. Владение связной речью. Сформированность языковых операций для овладения чтением и письмом. Владение письменной формой коммуникации. Позитивное отношение и мотивы к изучению языка.	синтеза. Практическое владение грамматическим и лексическим строем речи. Сформированность лексической системности. Умение правильно употреблять грамматические формы. Овладение синтаксическими конструкциями. Владение связной речью. Сформированность языковых операций для овладения чтением и письмом. Владение письменной формой коммуникации. Позитивное отношение и устойчивые мотивы к изучению языка. Понимание роли языка в коммуникации.
Результаты развития познавательной		

Планируемые результаты	Вариант 7.1	Вариант 7.2
сферы		
<i>Психокоррекционные занятия / Развитие познавательных способностей</i>	Развитие произвольности внимания и памяти. Развитие различных видов и операций мышления (наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического). Развитие пространственно-временных представлений. Развитие сенсорно-перцептивной деятельности. Формирование учебной мотивации. Развитие самоконтроля.	Коррекционный курс «Развитие познавательных способностей»: Развитие произвольности внимания и памяти. Развитие различных видов и операций мышления. Развитие пространственно-временных представлений. Активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности. Формирование учебной мотивации. Развитие самоконтроля.
Результаты коррекции эмоционально-личностной сферы и коммуникации		
<i>Психокоррекционные занятия / Психокоррекционное занятие</i>	Гармонизация психоэмоционального состояния. Формирование позитивного отношения к	Коррекционный курс «Психокоррекционное занятие»: Гармонизация

Планируемые результаты	Вариант 7.1	Вариант 7.2
	своему «Я». Повышение уверенности в себе. Развитие самостоятельности. Формирование навыков самоконтроля. Создание ситуации успешной деятельности. Развитие способности к эмпатии, сопереживанию. Формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе). Повышение социального статуса в коллективе. Формирование и развитие навыков социального поведения. Формирование произвольной регуляции деятельности и поведения.	психоэмоционального состояния. Формирование позитивного отношения к своему «Я». Повышение уверенности в себе. Развитие самостоятельности. Формирование навыков самоконтроля. Развитие способности к эмпатии, сопереживанию. Формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе). Повышение социального статуса ребёнка в коллективе. Формирование произвольной регуляции деятельности и поведения.
Результаты специальной поддержки освоения АООП НОО		
<i>Коррекционно-развивающие занятия по предмету</i>	—	Коррекционный курс «Коррекционно-развивающие занятия

Планируемые результаты	Вариант 7.1	Вариант 7.2
		по предмету»: Способность усваивать новый учебный материал, адекватно включаться в классные занятия и соответствовать общему темпу занятий. Способность использовать речевые возможности на уроках при ответах и в других ситуациях общения, умение передавать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком, умение задавать вопросы. Способность к наблюдательности, умение замечать новое. Овладение эффективными способами учебно- познавательной и предметно- практической деятельности. Стремление к активности и самостоятельности в разных видах предметно- практической

Планируемые результаты	Вариант 7.1	Вариант 7.2
		деятельности. Умение ставить и удерживать цель деятельности; планировать действия; определять и сохранять способ действий; использовать самоконтроль на всех этапах деятельности; осуществлять словесный отчёт о процессе и результатах деятельности; оценивать процесс и результат деятельности. Сформированные в соответствии с требованиями к результатам освоения АООП НОО предметные, метапредметные и личностные результаты. Сформированные в соответствии с АООП НОО универсальные учебные действия.

Результаты специальной поддержки освоения АООП НОО должны отражать:

- способность усваивать новый учебный материал, адекватно включаться в классные занятия и соответствовать общему темпу занятий;
- способность использовать речевые возможности на уроках при ответах и в других ситуациях общения, умение передавать свои впечатления,

умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком, умение задавать вопросы;

- способность к наблюдательности, умение замечать новое;
- овладение эффективными способами учебно-познавательной и предметно-практической деятельности;
- стремление к активности и самостоятельности в разных видах предметно-практической деятельности;
- умение ставить и удерживать цель деятельности; планировать действия; определять и сохранять способ действий; использовать самоконтроль на всех этапах деятельности; осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности; оценивать процесс и результат деятельности;
- сформированные в соответствии с требованиями к результатам освоения АООП НОО предметные, метапредметные и личностные результаты;
- сформированные в соответствии АООП НОО универсальные учебные действия.

Требования к результатам освоения программы коррекционной работы конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с ЗПР в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

2.3. Система оценки достижения обучающимися с задержкой психического развития планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АООП НОО предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР, вариант 1 АООП НОО (кроме программы коррекционной работы) осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Оценивание достижения обучающимся с ЗПР планируемых результатов проводится при завершении каждого уровня образования, поскольку у обучающегося с ЗПР может быть индивидуальный темп освоения содержания образования и стандартизация планируемых результатов образования в более короткие промежутки времени объективно невозможна.

Обучающиеся с ЗПР имеют право на прохождение текущей, промежуточной аттестации освоения АООП НОО в иных формах.

Специальные условия проведения текущей, промежуточной и (по итогам освоения АООП НОО) аттестации обучающихся с ЗПР включают:

- особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;

- привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);
 - присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;
 - адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР:
1. упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;
 2. упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;
 3. в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;
- при необходимости адаптирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);
 - при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);
 - увеличение времени на выполнение заданий;
 - возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;
 - недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

В ходе реализации всех учебных предметов достигаются предусмотренные АООП МБОУ «СОШ № 16 с УИОП» обучающихся с ЗПР жизненные компетенции.

Оценки данных результатов проводится специалистами (экспертами). Состав экспертной группы определяется приказом директора школы и включает учителя, учителя – логопеда, педагога – психолога, социального педагога, учителя – дефектолога, медицинского работника, которые хорошо знают обучающихся.

Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АООП НОО должна предусматривать **оценку достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы.**

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы, составляющей неотъемлемую часть АООП НОО, осуществляется в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

При осуществлении оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы МБОУ «СОШ № 16 с УИОП» учитываются следующие принципы:

1. дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
2. динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся с ЗПР;
3. единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП НОО, что сможет обеспечить объективность оценки.

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования обучающихся с ЗПР, самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов освоения программы коррекционной работы.

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы осуществляется с помощью мониторинговых процедур. Мониторинг позволяет осуществить не только оценку достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, но и вносить (в случае необходимости) коррективы в ее содержание и организацию. В целях оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы целесообразно использовать все три формы мониторинга: стартовую, текущую и финишную диагностику.

Этап диагностики	Цель	Период	Ответственный
Стартовая диагностика	- выявление индивидуальных особенностей образовательных потребностей и возможностей обучающихся; - выявление исходного уровня развития интегративных показателей, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на учебно-познавательную	октябрь	Специалисты ППк

Этап диагностики	Цель	Период	Ответственный
	деятельность и повседневную жизнь		
Текущая диагностика (в течение всего времени обучения)	- выявление успешности (наличие положительной динамики) или неуспешности (отсутствие даже незначительной положительной динамики) обучающихся с ЗПР в освоении планируемых результатов овладения программой коррекционной работы	В течение года	Специалисты ППк
Финишная диагностика	- оценка достижений обучающегося с ЗПР в соответствии с планируемыми результатами освоения обучающимися программы коррекционной работы	окончание учебного года, окончание обучения на начальной ступени школьного образования	Специалисты ППк

Для оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы используется метод экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Данная группа экспертов объединяет всех участников образовательного процесса — тех, кто обучает, воспитывает и тесно контактирует с обучающимся. Задачей такой экспертной группы является выработка общей оценки достижений обучающегося в сфере социальной (жизненной) компетенции, которая обязательно включает мнение семьи, близких ребенка. Основой оценки продвижения ребенка в социальной (жизненной) компетенции служит анализ изменений его поведения в повседневной жизни — в школе и дома.

Для полноты оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку наличие

положительной динамики обучающихся по интегративным показателям, свидетельствующей об ослаблении (отсутствии ослабления) степени влияния нарушений развития на жизнедеятельность обучающихся, проявляется не только в учебно-познавательной деятельности, но и повседневной жизни.

В случаях стойкого отсутствия положительной динамики в результатах освоения программы коррекционной работы обучающегося в случае согласия родителей (законных представителей) необходимо направить на расширенное психолого-медико-педагогическое обследование для получения необходимой информации, позволяющей внести коррективы в организацию и содержание программы коррекционной работы.

Результаты освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы не выносятся на итоговую оценку.

3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Программа формирования универсальных учебных действий

Программа формирования УУД обучающихся с ОВЗ представлена в Приложении № 1 к данной АООП НОО.

3.2. Программа отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области, курсов внеурочной деятельности

Рабочие программы учебных предметов размещены в Приложении № 2 к данной АООП НОО.

Рабочие программы курсов коррекционно-развивающей области, курсов внеурочной деятельности представлены в Приложении № 2 к данной АООП НОО.

3.3. Рабочая программа воспитания

3.3.1. Общие положения

Рабочая программа воспитания МБОУ «СОШ № 16 с УИОП» разработана на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по её реализации в 2021–2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021–2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р); на основе Федерального закона от 04.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"»; стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400); приказа Минпросвещения Российской Федерации № 992 от 16 ноября 2022

года «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»; приказа Минпросвещения Российской Федерации № 712 от 11 декабря 2020 г. «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся».

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного, среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС.

Разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе советов обучающихся), советов родителей. Реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания.

Предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

3.3.2. Целевой раздел

Цель воспитания обучающихся в образовательной организации:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного

уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Направления воспитания:

9. Гражданское воспитание
10. Патриотическое воспитание
11. Духовно-нравственное воспитание
12. Эстетическое воспитание
13. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
14. Трудовое воспитание
15. Экологическое воспитание
16. Ценности научного познания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования:

Гражданско-патриотическое воспитание:

- Знающий и любящий свою малую родину, свой край.
- Имеющий представление о своей стране, Родине – России, её территории, расположении.
- Сознательный принадлежность к своему народу, этнокультурную идентичность, проявляющий уважение к своему и другим народам.
- Сознательный свою принадлежность к общности граждан России.
- Понимающий свою причастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства.
- Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе и государстве.

- Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Духовно-нравственное воспитание:

- Понимающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.
- Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них.
- Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям.
- Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к сознательному самоограничению.
- Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий.
- Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности.
- Сознательный и принимающий свой полковую принадлежность, соответствующие ему психологические и поведенческие особенности с учетом возраста.
- Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
- Испытывающий нравственные эстетические чувства к русскому и родному языкам, литературе.
- Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.

Эстетическое воспитание:

- Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, других народов России.
- Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства.
- Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Физическое воспитание:

- Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.
- Ориентированный на физическое развитие, занятия спортом.
- Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей.
- Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Трудовое воспитание:

- Сознательный ценностный честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства.
- Проявляющий уважение к труду, людям труда, ответственное потребление и бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений.
- Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
- Проявляющий интерес к разным профессиям.

Экологическое воспитание:

- Понимающий зависимость жизни людей от природы, ценность природы, окружающей среды.
- Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.
- Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.

Познавательное воспитание:

- Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.
- Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира.
- Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.

3.3.3 Содержательный раздел

Уклад МБОУ «СОШ № 16 с УИОП»

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники образовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Следует отметить неоднородность ученического контингента школы. В школе обучаются дети из благополучных полных и неполных семей, опекаемые и приёмные дети, дети-инвалиды и дети с ОВЗ, дети из многодетных семей и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, а также дети из асоциальных семей. Поэтому МБОУ «СОШ № 16 с УИОП» ориентирована на обучение и воспитание обучающихся, а также на развитие их физиологических, психологических, интеллектуальных особенностей, образовательных потребностей, с учетом их возможностей, личностных склонностей, способностей.

Педагогический коллектив школы видит своих выпускников-воспитанников как высоконравственных, творческих, компетентных граждан России,

способных взять на себя ответственность за настоящее и будущее своей страны, живут, соблюдая духовно-культурные традиции народов России.

В МБОУ «СОШ № 16 с УИОП» сформирована своя система воспитательной работы, которая охватывает весь педагогический процесс, объединяя учебные занятия, занятия в кружках дополнительного образования, внеурочную и внешкольную жизнь детей, в которой комфортно чувствуют себя как одарённые дети, так и дети со специальными образовательными потребностями и ограниченными возможностями здоровья. Стратегия развития школы основывается на том, что школа существует для всех (доступность) и для каждого (лично ориентированный подход в воспитании и обучении). Это достигается путем создания адаптивной педагогической системы, благоприятных условий для общеобразовательного, умственного, нравственного и физического развития каждого обучающегося. Процесс воспитания в школе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- принцип уважения к личности ребенка, веры в способности и возможности любого ребенка к совершенствованию;
- принцип доверия обучающимся при принятии решений, реализации дел, отнесенных к их зоне ответственности;
- принцип гуманизации межличностных отношений, недопустимости любых форм и видов травли, насилия, проявления жестокости;
- принцип взаимоуважения и сотрудничества взрослых и детей;
- принцип соблюдения прав и защиты интересов обучающихся;
- принцип учета интересов, запросов и мнения обучающихся, родителей при принятии управленческих решений.

Развитие современной образовательной среды для достижения новых образовательных результатов осуществляется в контексте реализации национального проекта «Образование». Школа принимает активное участие в проектах «Современная школа» (в 2022 году на базе школы создан Центр «Точка роста»), «Успех каждого ребенка» (реализация программ дополнительного образования различной направленности), «Цифровая образовательная среда», развивается инновационная деятельность школы.

В воспитательное пространство школы входят: основное образование, внеурочная деятельность, дополнительное образование, классные часы и классные дела, школьная библиотека, спортивный зал, стенды в рекреациях на этажах школы и классные уголки в учебных кабинетах, школьный спортивный клуб и т.д. В 2022 учебном году в школе был создан «Центр детских инициатив».

В 2025-2026 учебном году на базе школы функционировали первичные отделения следующих детских общественных организаций:

- первичное отделение общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых», в состав которого входят 79 активистов;
- школьное отделение всероссийского детско-юношеского общественного движения Юнармия.

Общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы: День учителя, День Матери; 10000 Добрых дел; День Знаний; Посвящение в первоклассников; фестивали Песни, а также смотр строя и песни «О чести, о доблести, о славе».

Коллектив педагогов продолжает поиск средств и форм педагогической поддержки процесса саморазвития личности, её самопознания и самоопределения. Опыт работы с классными руководителями показал, что они нуждаются в педагогической помощи и поддержке, особенно начинающие классные руководители. Это — потребность в новых психолого-педагогических знаниях и путях их использования в практической деятельности, в диагностике воспитательного процесса, в разработке программ воспитания, знакомство с вариативными педагогическими технологиями и др.

Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- организацию работы с детьми как в офлайн, так и онлайн формате;
- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации, согласно Уставу школы, Правилам внутреннего распорядка школы;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, кейсов и дискуссий;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, викторины, тестирование кейсы, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок-деловая игра, урок-путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др. Учебно-развлекательные мероприятия (викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.);

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников. Предметные выпуски заседания клуба «Что? Где? Когда?», брейн-ринга, геймификация: квесты, игра-провокация, игра-эксперимент, игра-демонстрация, игра-соревнование, дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, помогает приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;
- создание гибкой и открытой среды обучения и воспитания с использованием гаджетов, открытых образовательных ресурсов. У обучающихся развиваются навыки сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способность критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы; воспитывается ценностное отношение к миру.

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Главное предназначение классного руководителя — изучение особенностей развития каждого обучающегося в классе и создание условия для становления ребенка, как личности, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни.

Важное место в работе классного руководителя занимает организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса, позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

Формированию и сплочению коллектива класса способствуют следующие дела, акции, события, проекты, занятия:

- классные часы: тематические (согласно плану классного руководителя), посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, событию в классе, в городе, стране, способствующие расширению кругозора детей,

формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину;

- игровые, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации; проблемные, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, школе, позволяющие решать спорные вопросы; организационные, связанные с подготовкой класса к общему делу; здоровьесберегающие, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.

Немаловажное значение имеет:

- формирование традиций в классном коллективе: «День именинника», ежегодный поход «День Здоровья», классные и общешкольные концерты для мам, бабушек, пап и т.п.;
- становление позитивных отношений с другими классными коллективами (через подготовку и проведение ключевого общешкольного дела среди классов);
- сбор информации об увлечениях и интересах обучающихся и их родителей, чтобы найти вдохновителей для организации интересных и полезных дел;
- создание ситуации выбора и успеха.

Формированию и развитию коллектива класса способствуют:

- составление социального паспорта класса;
- изучение учащихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива);
- составление карты интересов и увлечений обучающихся;
- деловая игра «Выборы актива класса» на этапе коллективного планирования;
- проектирование целей, перспектив и образа жизнедеятельности классного коллектива с помощью организационно-деятельностной игры, классного часа «Класс, в котором я хотел бы учиться», конкурса «Лучший класс — 2026».

Классное руководство подразумевает и индивидуальную работу с обучающимися класса:

- со слабоуспевающими детьми и учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам направлена на контроль за успеваемостью обучающихся класса;
- с учащимися, находящимися в состоянии стресса и дискомфорта;
- с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной

Календарный план воспитательной работы является единым для всех уровней образования. Проводятся мероприятия согласно рабочей программе воспитания по ключевым направлениям.

Календарный план воспитательной работы МБОУ «СОШ № 16 с УИОП» на текущий учебный год представлен размещён на официальном сайте Школы в

разделе «Воспитательная работа» и доступен для ознакомления всем участникам образовательных отношений.

3.4. Программа коррекционной работы

Цель программы: комплексное психолого-медико-педагогическое сопровождение процесса освоения АООП НОО обучающимися с ЗПР, позволяющего учитывать их особые образовательные потребности на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательном процессе.

Задачи программы:

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- повышение возможностей обучающихся с ЗПР в освоении АООП НОО и интегрировании в образовательный процесс;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями адаптации в образовательно-воспитательном процессе;
- создание и реализация условий, нормализующих анализаторную, аналитико-синтетическую и регуляторную деятельность на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия в процессе комплексной психолого-медико-педагогической коррекции;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ЗПР консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, психологическим, правовым и другим вопросам.

Принципы коррекционной работы:

Принцип приоритетности интересов обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.

Принцип системности — обеспечивает единство всех элементов коррекционно-воспитательной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.

Принцип непрерывности обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьников с учетом изменений в их личности.

Принцип вариативности предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с обучающимся с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

Принцип комплексности коррекционного воздействия предполагает необходимость всестороннего изучения обучающихся и предоставления квалифицированной помощи специалистов разного профиля с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития на основе использования всего многообразия методов, техник и приемов коррекционной работы.

Принцип единства психолого-педагогических и медицинских средств, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и

медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционно-воспитательной работы.

Принцип сотрудничества с семьей основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

Программа коррекционной работы МБОУ «СОШ № 16 с УИОП» на ступени начального общего образования обучающихся с ЗПР включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие ее основное содержание:

Содержание работы	Цель работы	Сроки	Ответственный	Уровень сопровождения
Диагностический модуль				
Цель: выявление характера и интенсивности специальных образовательных потребностей детей с ОВЗ, проведение комплексного обследования и подготовка рекомендаций по психолого-медико-педагогическому сопровождению				
Стартовая психолого-медико-педагогическая диагностика	Своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной	сентябрь	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог, учитель-	Школьный

Содержание работы	Цель работы	Сроки	Ответственный	Уровень сопровождения
	помощи, определение характера и объема затруднений в освоении конкретными обучающимися ООП НОО		логопед, социальный педагог	
Коррекционный-развивающий модуль				
Цель: обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфере детей с ОВЗ.				
Выбор и разработка оптимальных для развития ребенка с ОВЗ коррекционных программ,	Развертывание системы комплексного психолого-медико-педагогического	сентябрь	В пределах должностных обязанностей: заместитель	Индивидуальный

Содержание работы	Цель работы	Сроки	Ответственный	Уровень сопровождения
методик и приемов обучения в соответствии с его образовательными потребностями	сопровождения детей с ОВЗ в общеобразовательной организации		директора по УВР, педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог	
Организация и проведение специалистам и индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения	Реализация индивидуальных образовательных карт, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ	В течение года	Педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог	Индивидуальный
Системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребенка	Формирование универсальных учебных действий и коррекция отклонений в развитии	В течение года	Педагог-психолог, учитель-логопед	Индивидуальный
Развитие эмоционально-волевой и	Преодоление проблем в общении, а	В течение года	Педагог-психолог, учитель-	Индивидуальный

Содержание работы	Цель работы	Сроки	Ответственный	Уровень сопровождения
личностной сферы ребенка и психокоррекция его поведения	также создание благоприятных условий для формирования самосознания		логопед, социальный педагог	
Социальная защита ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах	Определение альтернатив развития ребенка и тех сохранных путей, с помощью которых можно скомпенсировать выявленные особенности ребенка в условиях адекватных для данного ребенка вида и формы обучения	В течение года	Социальный педагог	Индивидуальный
Консультативный модуль				
Цель: обеспечение непрерывности и специального индивидуального сопровождения детей с ОВЗ				

Содержание работы	Цель работы	Сроки	Ответственный	Уровень сопровождения
и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся				
Консультирование педагогов	Дать рекомендации по выбору индивидуального ориентированных методов и приемов работы с обучающимся с ограниченными возможностями и возможностям и здоровья	В течение года	Специалисты ППМС-центра	Индивидуальный
Консультирование родителей (законных представителей)	Дать рекомендации по выбору стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с	В течение года	Специалисты ППМС-центра, ПМПк, социально-психологической службы школы	Индивидуальный

Содержание работы	Цель работы	Сроки	Ответственный	Уровень сопровождения
	ограниченным и возможностям и здоровья			
Информационно-просветительский модуль				
Цель: организация информационно-просветительской деятельности по вопросам образования				
Тематические выступления для педагогов, родителей (законных представителей), обучающихся	Разъяснение индивидуальных типологических особенностей различных категорий детей с ОВЗ	В течение года по запросу	Специалисты ППМС-центра, члены ПМПк школы	Школьный
Размещение на сайте школы и информационных стендах информации, касающейся обучения детей с ОВЗ	Разъяснение и доведение до сведения родителей материалов нормативно-правового и информационного характера	По мере необходимости	Заместитель директора по УВР, ответственный за сайт	Школьный

Этапы реализации программы

Коррекционная работа реализуется поэтапно.

Этап	Результат
Этап сбора и анализа информации	оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей
Этап планирования, организации, координации	организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс, и условия обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей
Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды	констатация соответствия созданных условий, обеспечивающих коррекционно-развивающую деятельность по образовательным потребностям ребенка
Этап регуляции и корректировки	внесение необходимых изменений в образовательный процесс, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы

Основными механизмами реализации программы коррекционной работы являются:

- оптимально выстроенное взаимодействие специалистов школы, обеспечивающее системное сопровождение обучающихся;
- социальное партнёрство, предполагающее профессиональное взаимодействие школы с ТПМПК.

Разработка и реализация индивидуальной образовательной программы для ребенка с ОВЗ

Индивидуальная образовательная программа разрабатывается для следующих категорий обучающихся с особыми образовательными потребностями:

1. Дети с ОВЗ, получающие образование в форме индивидуального обучения на дому, в том числе дети-инвалиды;
2. Дети с ОВЗ, получающие образование в форме дистанционного обучения, в том числе дети-инвалиды;
3. Дети с ОВЗ, обучающиеся в форме очного обучения во фронтальном режиме в рамках реализации инклюзивной практики.

Под индивидуальной образовательной программой ребенка с ОВЗ мы понимаем систему конкретных совместных действий администрации, основных педагогов, специалистов ПМП сопровождения образовательного

учреждения, родителей в процессе включения ребенка с ОВЗ в образовательный процесс.

Разрабатывая индивидуальную образовательную программу для ребенка с ОВЗ, администрация и междисциплинарная команда учителей и специалистов психолого-педагогического сопровождения решают следующие задачи:

1. Определение индивидуальных потребностей ребенка, организация развивающей предметно-пространственной среды.
2. Определение формы обучения ребенка, режима пребывания в школе, общей учебной и внеучебной нагрузки, соответствующей возможностям и специальным потребностям ребенка в области получения образования.
3. Определение объема, содержания — основных направлений, форм организации психолого-педагогического сопровождения ребенка и его семьи. Определение стратегии — форм и содержания — коррекционно-развивающей работы с ребенком. Здесь же определяются критерии и формы оценки динамики познавательного и личностного развития ребенка, степени его адаптации в среде сверстников.
4. Определение необходимости, степени и направлений адаптации образовательной программы. Решая данную задачу, школа опирается на данные комплексной психолого-педагогической диагностики (на уровне Психолого-медико-педагогической комиссии и школы), которые позволяют прогнозировать степень освоения ребенком основной образовательной программы в разных предметных областях. Здесь же решается вопрос о системе оценивания достижений ребенка в учебной деятельности.
5. Определение необходимости адаптации или разработки учебных пособий и дидактических материалов.
6. Определение способствующей включению ребенка в социум стратегии организации образовательного процесса.
7. Определение стратегии включения ребенка с ОВЗ в общешкольную жизнь с целью развития его социальной компетентности и творческой самореализации посредством участия в системе дополнительного образования, внеурочных и внеклассных мероприятий.

4. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Учебный план для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2)

Пояснительная записка

Учебный план разработан в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Минпросвещения РФ от 19.12.2014 № 1598) и на основе

Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ОВЗ (приказ Минпросвещения РФ от 24.11.2022 № 1023).

Учебный план фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки, состав и структуру обязательных предметных областей, курсов коррекционно-развивающей области, внеурочной деятельности, распределяет учебное время по классам и учебным предметам.

Срок освоения АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2) — 5 лет (1 дополнительный – 4 классы).

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть определяет состав учебных предметов и учебное время, отводимое на их изучение по классам. Она обеспечивает достижение планируемых результатов АООП НОО с учётом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, направлена на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, с учётом образовательных потребностей обучающихся с ЗПР. В неё включён учебный предмет «Иностранный язык (английский)» во 2 классе (1 час в неделю) с целью пропедевтики его изучения в 3–4 классах.

Неотъемлемой составляющей учебного плана является **внеурочная деятельность**, включающая коррекционно-развивающую область и другие направления внеурочной деятельности.

Коррекционно-развивающая область включает обязательные коррекционные курсы:

- коррекционно-развивающие занятия по предмету — 2 ч;
- логопедические занятия (развитие речи) — 2 ч;
- развитие познавательных способностей — 2 ч;
- психо-коррекционное занятие — 1 ч.

Общий объём коррекционно-развивающей области — 7 часов в неделю. Ритмика как отдельный коррекционный курс не включена в учебный план.

Другие направления внеурочной деятельности представлены курсами:

- «Разговоры о важном» — 1 ч (1 доп. – 4 классы);
- «Орлята России» — 1 ч (1 доп. – 4 классы);
- «Функциональная грамотность» — 1 ч (2–4 классы).

Часы коррекционно-развивающей области не учитываются при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитываются при определении объёмов финансирования.

Формы промежуточной аттестации:

- в 1 дополнительном и 1 классах промежуточная аттестация проводится без выставления отметок (качественная оценка достижений);
- со 2 класса — по 5-балльной системе;
- по предмету «Основы религиозных культур и светской этики» — «зачёт/незачёт».

Учебный план начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2)

№	Учебные предметы / Курсы	1 доп.	1	2	3	4	Всего
1	Обязательная часть						
1.1	Русский язык	5	5	5	4	4	23
1.2	Литературное чтение	4	4	4	4	3	19
1.3	Иностранный язык (английский)	—	—	—	1	1	2
1.4	Математика	4	4	4	4	4	20
1.5	Окружающий мир	2	2	2	2	2	10
1.6	Основы религиозных культур и светской этики	—	—	—	—	1	1
1.7	Музыка	1	1	1	1	1	5
1.8	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	5
1.9	Труд (технология)	1	1	1	1	1	5
1.10	Физическая культура	3	3	3	3	3	15

№	Учебные предметы / Курсы	1 доп.	1	2	3	4	Всего
	(адаптивная физическая культура)						
	Итого обязательная часть	21	21	21	21	21	105
2	Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
2.1	Иностранный язык (английский)	—	—	1	—	—	1
	Математика	—	—	—	1	—	1
	Итого вариативная часть	—	—	1	1	—	2
	Максимально допустимая недельная нагрузка (обязательная + вариативная)	21	21	22	22	21	107
3	Внеурочная деятельность						
3.1	Коррекционно- развивающая область						
3.1.1	Коррекционно- развивающие занятия по предмету	2	2	2	2	2	10
3.1.2	Логопедические занятия (развитие речи)	2	2	2	2	2	10

№	Учебные предметы / Курсы	1 доп.	1	2	3	4	Всего
3.1.3	Развитие познавательных способностей	2	2	2	2	2	10
3.1.4	Психо-коррекционное занятие	1	1	1	1	1	5
	Итого коррекционно- развивающая область	7	7	7	7	7	35
3.2	Другие направления внеурочной деятельности						
3.2.1	«Разговоры о важном»	1	1	1	1	1	5
3.2.2	«Орлята России»	1	1	1	1	1	5
3.2.3	«Функциональная грамотность»	—	—	1	1	1	3
	Итого другие направления	2	2	3	3	3	13
	Всего внеурочная деятельность	9	9	10	10	10	48
	Всего к финансированию (макс. нагрузка + внеурочная)	30	30	32	31	31	

4.3. Годовой календарный учебный график

Пояснительная записка

Календарный учебный график МБОУ «СОШ № 16 с УИОП» является составной частью адаптированной основной образовательной программы

начального общего образования для детей с задержкой психического развития, регламентирует организацию образовательного процесса и определяет режим работы Школы, продолжительность учебного года, учебных четвертей и каникул.

1. Даты начала и окончания учебного года

Даты начала и окончания учебного года на 2026–2027 учебный год

Показатель	Дата
Дата начала учебного года	1 сентября 2026 года
Дата окончания учебного года	26 мая 2027 года

Учебный год в Школе начинается 1 сентября. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый следующий за ним рабочий день.

Учебный год в Школе заканчивается не ранее 26 мая. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год заканчивается в предыдущий рабочий день.

2. Продолжительность учебного года

Продолжительность учебного года по классам

Классы	Продолжительность учебного года
1 класс	33 недели
1 доп. класс	33 недели
2 класс	34 недели
3 класс	34 недели
4 класс	34 недели

3. Режим работы Школы

Обучение в начальной школе осуществляется по 5-дневной учебной неделе в первую и вторую смену.

Обучение в 1 классе осуществляется с соблюдением следующих требований:

- учебные занятия проводятся только в первую смену;
- в сентябре–октябре — по 3 урока в день по 35 минут каждый;
- в ноябре–декабре — по 4 урока в день по 35 минут каждый;
- в январе–мае — по 4 урока в день по 40 минут каждый;
- предусмотрены дополнительные недельные каникулы в третьей четверти.

Во 2–4 классах продолжительность урока составляет **40 минут**.

Режим работы начальной школы

Показатель	1 класс, 1 доп. класс	2–4 классы
Учебная неделя	5-дневная	5-дневная
Смена	Первая	Первая
Начало занятий	8:00	8:00
Продолжительность урока	35–40 минут	40 минут
Максимальная недельная нагрузка	21 час	23 часа

4. Продолжительность учебных четвертей

Таблица 4. Продолжительность учебных четвертей на 2026–2027 учебный год

Четверть	1 класс, 1 доп. класс		2–4 классы	
	Количество недель	Количество дней	Количество недель	Количество дней
I четверть	8	40	8	40

Четверть	1 класс, 1 доп.класс		2–4 классы	
II четверть	8	40	8	40
III четверть	9	45	10	50
IV четверть	8	40	8	40
Итого	33	165	34	170

5. Организация каникул

С целью профилактики переутомления обучающихся в календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул составляет **не менее 7 календарных дней**.

Таблица 5. Периоды каникул на 2026–2027 учебный год

Каникулы	Сроки	Продолжительность
Осенние	26.10.2026 – 03.11.2026	9 календарных дней
Зимние	31.12.2026 – 10.01.2027	11 календарных дней
Дополнительные (для 1 класса и 1 доп.класса)	15.02.2027 – 21.02.2027	7 календарных дней
Весенние	27.03.2027 – 04.04.2027	9 календарных дней
Летние	27.05.2027 – 31.08.2027	не менее 8 недель

Суммарная минимальная продолжительность каникул составляет:

- не менее **133 дней** при 19 неделях;
- не менее **126 дней** при 18 неделях.

6. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация обучающихся 2–4 классов проводится в соответствии с действующим в Школе Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Сроки проведения промежуточной аттестации на 2026–2027 учебный год

Классы	Сроки проведения
2–4 классы	19.04.2027 – 14.05.2027

Промежуточная аттестация не проводится по предметам, предполагающим безотметочное обучение (Основы религиозных культур и светской этики).

7. Особые условия

При возникновении отдельных чрезвычайных ситуаций Школа может вводить дополнительные каникулы в течение учебного года с сентября по май со сдвигом учебного процесса на летние месяцы.

В случае объявления карантина или приостановки образовательного процесса по санитарно-эпидемиологическим основаниям Школа организует реализацию образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в соответствии с действующим законодательством.

Сводный календарный учебный график на 2026–2027 учебный год

№	Показатель	1 классы, 1 доп.классы	2–4 классы
1	Начало учебного года	01.09.2026	01.09.2026
2	Окончание учебного года	26.05.2027	26.05.2027

№	Показатель	1 классы, 1 доп.классы	2–4 классы
3	Продолжительность учебного года	33 недели	34 недели
4	Учебная неделя	5-дневная	5-дневная
5	Смена	Первая	Первая
6	Продолжительность урока	35–40 минут	40 минут
7	Начало занятий	8:00	8:00
8	Максимальная недельная нагрузка	21 час	23 часа
9	I четверть	01.09.2026 – 25.10.2026	01.09.2026 – 25.10.2026
10	Осенние каникулы	26.10.2026 – 03.11.2026	26.10.2026 – 03.11.2026
11	II четверть	05.11.2026 – 30.12.2026	05.11.2026 – 30.12.2026
12	Зимние каникулы	31.12.2026 – 10.01.2027	31.12.2026 – 10.01.2027
13	III четверть	11.01.2027 – 14.02.2027	11.01.2027 – 21.03.2027
14	Дополнительные каникулы	15.02.2027 – 21.02.2027	—
15	Продолжение III четверти	22.02.2027 – 26.03.2027	—
16	Весенние каникулы	27.03.2027 – 04.04.2027	27.03.2027 – 04.04.2027

№	Показатель	1 классы, доп.классы	1 2–4 классы
17	IV четверть	05.04.2027 – 26.05.2027	05.04.2027 – 26.05.2027
18	Промежуточная аттестация	Апрель – май 2027	19.04.2027 – 14.05.2027
19	Летние каникулы	27.05.2027 – 31.08.2027	27.05.2027 – 31.08.2027

4.4. План внеурочной деятельности

4.4.1. Пояснительная записка

План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации АООП НОО для обучающихся с ЗПР и определяет состав и структуру направлений, формы организации, объём внеурочной деятельности с учётом интересов обучающихся и возможностей образовательной организации.

План внеурочной деятельности разработан в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Минпросвещения РФ от 19.12.2014 № 1598);
- Федеральной адаптированной образовательной программой начального общего образования для обучающихся с ОВЗ (приказ Минпросвещения РФ от 24.11.2022 № 1023);
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями (СанПиН 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21);
- Уставом МБОУ «СОШ № 16 с УИОП».

Цель внеурочной деятельности: обеспечение достижения планируемых результатов освоения АООП НОО обучающимися с ЗПР, создание условий для их социальной адаптации, развития познавательных интересов и творческих способностей, коррекции недостатков психофизического развития.

Задачи внеурочной деятельности:

- обеспечение непрерывности коррекционно-развивающего процесса;
- удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- развитие коммуникативных навыков, социального взаимодействия;
- формирование навыков здорового и безопасного образа жизни;
- развитие познавательной активности, самостоятельности, инициативы;

- коррекция недостатков устной и письменной речи, познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы.

Объём внеурочной деятельности: не более 10 часов в неделю на одного обучающегося (в том числе не менее 5 часов в неделю на коррекционно-развивающую область) в течение всего срока обучения на уровне начального общего образования.

Направления внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям:

7. **Коррекционно-развивающая область** (обязательная часть внеурочной деятельности).
8. **Другие направления внеурочной деятельности** (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное).

4.4.2. Коррекционно-развивающая область

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности и представлена фронтальными и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями, направленными на коррекцию дефекта и формирование навыков адаптации личности в современных жизненных условиях.

Состав коррекционно-развивающей области для варианта 7.1:

№	Коррекционный курс	Количество часов в неделю	Всего за 4 года
1	Коррекционно-развивающие занятия (логопедические и психокоррекционные)	6	24
Итого		6	24

Состав коррекционно-развивающей области для варианта 7.2:

№	Коррекционный курс	Количество часов в неделю	Всего за 5 лет
1	Коррекционно-развивающие занятия по предмету	2	10
2	Логопедические занятия (развитие речи)	2	10
3	Развитие познавательных способностей	2	10
4	Психо-коррекционное занятие	1	5

№	Коррекционный курс	Количество часов в неделю	Всего за 5 лет
Итого		7	35

4.4.3. Другие направления внеурочной деятельности

Другие направления внеурочной деятельности представлены следующими курсами:

№	Название курса	Классы	Количество часов в неделю
1	«Разговоры о важном»	1 доп. – 4	1
2	«Орлята России»	1 доп. – 4	1
3	«Функциональная грамотность»	2 – 4	1
Итого			3

Формы организации внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность организуется в следующих формах:

- коррекционно-развивающие занятия (индивидуальные, групповые, фронтальные);
- кружки, секции, студии;
- конкурсы, соревнования, олимпиады;
- экскурсии, походы, прогулки;
- проектная и исследовательская деятельность;
- общественно полезные практики.

VI. СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ АООП НОО ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ

6.1. Кадровые условия

МБОУ «СОШ № 16 с УИОП» укомплектована педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку соответствующего уровня и направленности.

Уровень квалификации работников школы соответствует квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или)

профессиональных стандартах с учетом профиля ограниченных возможностей здоровья обучающихся. При необходимости в процессе реализации АООП НОО для обучающихся с ОВЗ возможно временное или постоянное участие тьютора и/или ассистента (помощника). В случае привлечения на должность ассистента (помощника) родителей (законных представителей) обучающихся с ОВЗ требования к уровню образования не предъявляются.

В штат специалистов школы, реализующей АООП НОО для обучающихся с ОВЗ, входят:

- учитель начальных классов;
- учитель музыки;
- учитель ИЗО;
- учитель физической культуры;
- учитель иностранного языка;
- педагог-психолог;
- социальный педагог;
- учитель-логопед;
- учитель-дефектолог

6.2. Психолого-педагогические условия

В образовательном учреждении созданы комфортные и соответствующие современным требованиям психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования.

6.2.1. Положение об индивидуальной карте обучающегося с ОВЗ

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение об индивидуальной карте обучающегося с ОВЗ МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 16 с углубленным изучением отдельных предметов» разработано с целью регламентации процесса формирования и реализации индивидуальной карты обучающегося с ОВЗ на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- устава МБОУ «СОШ № 16 с УИОП».

1.2. Положение определяет структуру, содержание, порядок разработки и утверждения индивидуальной карты обучающегося с ОВЗ.

1.3. Под индивидуальной картой обучающегося с ОВЗ (далее – ИК) понимается особый способ прохождения обучающимся развивающих и/или коррекционных занятий.

1.4. ИК утверждается приказом директора.

1.5. ИК проектируется для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих заключение ТПМПК.

1.6. Целесообразность проектирования ИК обучающегося определяется на основании:

- проведения диагностических мероприятий по выявлению образовательных потребностей обучающихся;
- рекомендаций специалистов: педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда (по итогам проведённой диагностики).

2. Цель, задачи индивидуального образовательного маршрута

2.1. Основными целями применения ИК являются:

Для учащихся:

- индивидуализация процесса обучения детей с ОВЗ;
- личностный подход к удовлетворению познавательных интересов и потребностей обучающихся с ОВЗ;
- создание ситуации успеха для каждого обучающегося.

Для родителей:

- гарантия удовлетворения образовательных потребностей обучающегося с ОВЗ на основании рекомендаций ТПМПК.

2.2. Основные задачи применения ИК:

- координация коррекционно-развивающего процесса для развития индивидуальных способностей учащихся с ОВЗ по результатам диагностики;
- реализация индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ.

3. Основные условия заполнения (ведения) индивидуальной карты обучающегося с ОВЗ

3.1. Информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) о проведении и результатах диагностических мероприятий осуществляется классными руководителями, представителями администрации, специалистами МБОУ «СОШ № 16 с УИОП» индивидуально.

3.2. Основанием для составления индивидуальной карты является наличие у обучающегося заключения ТПМПК. Карта заполняется специалистами (педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог) в соответствии с рекомендациями заключения ТПМПК.

3.3. Ведение карты осуществляется на протяжении текущего учебного года.

3.4. В карте отражаются график индивидуальных/групповых коррекционно-развивающих занятий со специалистами МБОУ «СОШ № 16 с УИОП», результаты диагностических обследований специалистами (входящая, промежуточная и итоговая диагностики), динамика развития обучающегося с ОВЗ, заключения и рекомендации специалистов по созданию условий для успешного обучения и развития.

3.5. Специалисты три раза (сентябрь, январь, май) в учебный год заполняют ИК (Приложение 1).

3.6. Контроль за реализацией ИК возлагается на заместителя директора по УВР.

4. Подведение итогов реализации ИК

4.1. Полученные данные анализируются специалистами, заместителем директора по УВР.

4.2. По итогам проведенных диагностик, специалистами, заместителем директора по УВР принимается решение о дальнейшем планировании и проведении коррекционно-развивающих мероприятий с обучающимися с ОВЗ.

Индивидуальная карта обучающегося с ОВЗ

ФИ _____

Класс _____

График занятий

№ п/п	день недели/время	ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ
1	8.00 – 8.40					
2	8.45 – 9.25					
3	9.40 – 10.20					
4	10.35 – 11.15					
5	11.30 – 12.10					
6	12.15 – 12.55					
7	13.00 – 13.40					
8	13.45 – 14.25					
9	14.40 – 15.20					

(Л – логопед, Д – дефектолог, П – психолог)

Педагог-психолог

Особенности	Результаты входящей диагностики (начало учебного года – дата:	Результаты промежуточной диагностики (середина учебного года – дата:	Результаты итоговой диагностики (окончание учебного года – дата:	Динамика развития
Внимание:				
Объем и концентрация внимания	Уровень: - высокий - средний - низкий. В корректурной пробе: - допускает большое количество ошибок - допускает небольшое количество ошибок - единичные ошибки - не допускает ошибки	Уровень: - высокий - средний - низкий. В корректурной пробе: - допускает большое количество ошибок - допускает небольшое количество ошибок - единичные ошибки - не допускает ошибки	Уровень: - высокий - средний - низкий. В корректурной пробе: - допускает большое количество ошибок - допускает небольшое количество ошибок - единичные ошибки - не допускает ошибки	- положительная - удовлетворительная - волнообразная - минимальная - отсутствие динамики
Распределение внимания	- способен распределять внимание на несколько объектов или видов деятельности - испытывает трудности распределе	- способен распределять внимание на несколько объектов или видов деятельности - испытывает трудности распределе	- способен распределять внимание на несколько объектов или видов деятельности - испытывает трудности распределе	- положительная - удовлетворительная - волнообразная - минимальная - отсутствие динамики

Особенности	Результаты входящей диагностики (начало учебного года – дата:	Результаты промежуточной диагностики (середина учебного года – дата:	Результаты итоговой диагностики (окончание учебного года – дата:	Динамика развития
	ния внимания - не может распределить внимание на 2 и больше объекта или видов деятельности	ния внимания - не может распределить внимание на 2 и больше объекта или видов деятельности	ния внимания - не может распределить внимание на 2 и больше объекта или видов деятельности	
Переключаемость	- требуется большое количество времени на переключение на другую деятельность - требуется небольшое количество времени на переключение на другую деятельность - быстро переключается на другую деятельность	- требуется большое количество времени на переключение на другую деятельность - требуется небольшое количество времени на переключение на другую деятельность - быстро переключается на другую деятельность	- требуется большое количество времени на переключение на другую деятельность - требуется небольшое количество времени на переключение на другую деятельность - быстро переключается на другую деятельность	- положительная - удовлетворительная - волнообразная - минимальная - отсутствие динамики

Особенности	Результаты входящей диагностики (начало учебного года – дата:	Результаты промежуточной диагностики (середина учебного года – дата:	Результаты итоговой диагностики (окончание учебного года – дата:	Динамика развития
Кратковременная зрительная память	Воспроизводит _____ картинок. Уровень: - высокий - средний - низкий	Воспроизводит _____ картинок. Уровень: - высокий - средний - низкий	Воспроизводит _____ картинок. Уровень: - высокий - средний - низкий	- положительная - удовлетворительная - волнообразная - минимальная - отсутствие динамики
Кратковременная слуховая память	Воспроизводит _____ цифр. Уровень: - высокий - средний - низкий	Воспроизводит _____ цифр. Уровень: - высокий - средний - низкий	Воспроизводит _____ цифр. Уровень: - высокий - средний - низкий	- положительная - удовлетворительная - волнообразная - минимальная - отсутствие динамики
Контактность (как коммуникативное качество)	- Легко и охотно вступает в контакт - контактирует при необходимости - замкнут, необщителен, не идет на контакт	- Легко и охотно вступает в контакт - контактирует при необходимости - замкнут, необщителен, не идет на контакт	- Легко и охотно вступает в контакт - контактирует при необходимости - замкнут, необщителен, не идет на контакт	- положительная - удовлетворительная - волнообразная - минимальная - отсутствие динамики
Мотивация	- установка на преодоления	- установка на преодоления	- установка на преодоления	- положительная -

Особенности	Результаты входящей диагностик и (начало учебного года – дата:	Результаты промежуто чной диагностик и (середина учебного года – дата:	Результаты итоговой диагностик и (окончание учебного года – дата:	Динамика развития
	е препятстви й - Общительн ость, стремление к дружеской поддержке. - Устойчиво сть положения, желание добиваться успехов без преодолен я трудностей . - Утомляемо сть, слабость, небольшой запас сил, застенчиво сть. - Мотивация на развлечени я, весёлый настрой. - Отстранённ ость, замкнутост ь,	е препятстви й - Общительн ость, стремление к дружеской поддержке. - Устойчиво сть положения, желание добиваться успехов без преодолен я трудностей . - Утомляемо сть, слабость, небольшой запас сил, застенчиво сть. - Мотивация на развлечени я, весёлый настрой. - Отстранённ ость, замкнутост ь,	е препятстви й - Общительн ость, стремление к дружеской поддержке. - Устойчиво сть положения, желание добиваться успехов без преодолен я трудностей . - Утомляемо сть, слабость, небольшой запас сил, застенчиво сть. - Мотивация на развлечени я, весёлый настрой. - Отстранённ ость, замкнутост ь,	удовлетворите льная - волнообразная - минимальная - отсутствие динамики

Особенности	Результаты входящей диагностик и (начало учебного года – дата:	Результаты промежуто чной диагностик и (середина учебного года – дата:	Результаты итоговой диагностик и (окончание учебного года – дата:	Динамика развития
	тревожност ь. - Отстранённ ость от учебного процесса, «уход в себя». - Комфортно е состояние, нормальная адаптация. - Кризисное состояние, «падение в пропасть». - Часто выбирают как перспектив у люди с завышенно й самооценко й и установкой на лидерство.	тревожност ь. - Отстранённ ость от учебного процесса, «уход в себя». - Комфортно е состояние, нормальная адаптация. - Кризисное состояние, «падение в пропасть». - Часто выбирают как перспектив у люди с завышенно й самооценко й и установкой на лидерство.	тревожност ь. - Отстранённ ость от учебного процесса, «уход в себя». - Комфортно е состояние, нормальная адаптация. - Кризисное состояние, «падение в пропасть». - Часто выбирают как перспектив у люди с завышенно й самооценко й и установкой на лидерство.	

Учитель-дефектолог

Особенности	Результаты входящей диагностики (начало учебного года – дата:	Результаты промежуточной диагностики (середина учебного года – дата:	Результаты итоговой диагностики (окончание учебного года – дата:	Динамика развития
Восприятие: Пространственное По результатам наблюдений, методик «Графический диктант».	Право-лево: не дифференцирует / дифференцирует. Графически й диктант: справился / справился частично / не справился.	Право-лево: не дифференцирует / дифференцирует. Графически й диктант: справился / справился частично / не справился.	Право-лево: не дифференцирует / дифференцирует. Графически й диктант: справился / справился частично / не справился.	- положительная - удовлетворительная - волнообразная - минимальная - отсутствие динамики
Времени По результатам наблюдений, бесед.	Времена года: знает / не знает. Последовательность: устанавливает / не устанавливает. Месяцы, их сезонность: знает / не знает / путает. Дни недели: знает / не знает / путает.	Времена года: знает / не знает. Последовательность: устанавливает / не устанавливает. Месяцы, их сезонность: знает / не знает / путает. Дни недели: знает / не знает / путает.	Времена года: знает / не знает. Последовательность: устанавливает / не устанавливает. Месяцы, их сезонность: знает / не знает / путает. Дни недели: знает / не знает / путает.	- положительная - удовлетворительная - волнообразная - минимальная - отсутствие динамики
Слуховое По результатам	Сложную инструкцию	Сложную инструкцию	Сложную инструкцию	- положительная

Особенности	Результаты входящей диагностик и (начало учебного года – дата:	Результаты промежуточной диагностик и (середина учебного года – дата:	Результаты итоговой диагностик и (окончание учебного года – дата:	Динамика развития
наблюдений	: воспринимает / не воспринимает. постоянно / иногда / требуется упрощение / дробление / повторение инструкции	: воспринимает / не воспринимает. постоянно / иногда / требуется упрощение / дробление / повторение инструкции	: воспринимает / не воспринимает. постоянно / иногда / требуется упрощение / дробление / повторение инструкции	ная – удовлетворительная – волнообразная – минимальная – отсутствие динамики
Мышление Наглядно-действенное	сформировано / в основном сформировано / не сформировано.	сформировано / в основном сформировано / не сформировано.	сформировано / в основном сформировано / не сформировано.	– положительная – удовлетворительная – волнообразная – минимальная – отсутствие динамики
Наглядно-образное	сформировано / в основном сформировано / не сформировано.	сформировано / в основном сформировано / не сформировано.	сформировано / в основном сформировано / не сформировано.	– положительная – удовлетворительная – волнообразная – минимальная – отсутствие динамики

Особенности	Результаты входящей диагностик и (начало учебного года – дата:	Результаты промежуточной диагностик и (середина учебного года – дата:	Результаты итоговой диагностик и (окончание учебного года – дата:	Динамика развития
Анализ. Синтез. Обобщение. Сравнение. По результатам методик «Последовательность событий», «Исключение лишнего».	Классификацию, обобщение, сравнение предметов, понятий, исключение лишнего: производит самостоятельно / с опорой на существенные признаки / производит только в простых вариантах / не производит. Причинно-следственные связи: устанавливает / не устанавливает / с помощью. Последовательность событий устанавливает самостоятельно / с	Классификацию, обобщение, сравнение предметов, понятий, исключение лишнего: производит самостоятельно / с опорой на существенные признаки / производит только в простых вариантах / не производит. Причинно-следственные связи: устанавливает / не устанавливает / с помощью. Последовательность событий устанавливает самостоятельно / с	Классификацию, обобщение, сравнение предметов, понятий, исключение лишнего: производит самостоятельно / с опорой на существенные признаки / производит только в простых вариантах / не производит. Причинно-следственные связи: устанавливает / не устанавливает / с помощью. Последовательность событий устанавливает самостоятельно / с	- положительная - удовлетворительная - волнообразная - минимальная - отсутствие динамики

Особенности	Результаты входящей диагностик и (начало учебного года – дата:	Результаты промежуточной диагностик и (середина учебного года – дата:	Результаты итоговой диагностик и (окончание учебного года – дата:	Динамика развития
	помощью / не устанавливает.	помощью / не устанавливает.	помощью / не устанавливает.	
Ориентировка в пределах рабочей клетки и строки	самостоятельно ориентируется / самостоятельно не ориентируется / с помощью	самостоятельно ориентируется / самостоятельно не ориентируется / с помощью	самостоятельно ориентируется / самостоятельно не ориентируется / с помощью	- положительная - удовлетворительная - волнообразная - минимальная - отсутствие динамики
Математические навыки	соответствует классу обучения / (не) соответствуют классу обучения / отмечают пробелы	соответствует классу обучения / (не) соответствуют классу обучения / отмечают пробелы	соответствует классу обучения / (не) соответствуют классу обучения / отмечают пробелы	- положительная - удовлетворительная - волнообразная - минимальная - отсутствие динамики

Учитель-логопед

Особенности	Результаты входящей диагностики (начало учебного года – дата:	Результаты промежуточной диагностики (середина учебного года – дата:	Результаты итоговой диагностики (окончание учебного года – дата:	Динамика развития
Фонематический слух и восприятие	Уровень сформированности: - сформирован - частично сформирован - не сформирован	Уровень сформированности: - сформирован - частично сформирован - не сформирован	Уровень сформированности: - сформирован - частично сформирован - не сформирован	- положительная - удовлетворительная - волнообразная - минимальная - отсутствие динамики
Состояние словаря и словообразовательных процессов	Уровень сформированности: - сформирован - частично сформирован - не сформирован	Уровень сформированности: - сформирован - частично сформирован - не сформирован	Уровень сформированности: - сформирован - частично сформирован - не сформирован	- положительная - удовлетворительная - волнообразная - минимальная - отсутствие динамики
Сформированность грамматического строя речи	Уровень сформированности: - сформирован - частично сформирован - не сформирован	Уровень сформированности: - сформирован - частично сформирован - не сформирован	Уровень сформированности: - сформирован - частично сформирован - не сформирован	- положительная - удовлетворительная - волнообразная - минимальная - отсутствие динамики

Особенности	Результаты входящей диагностики (начало учебного года – дата:	Результаты промежуточной диагностики (середина учебного года – дата:	Результаты итоговой диагностики (окончание учебного года – дата:	Динамика развития
Состояние связной речи	Уровень сформированности: - сформирован - частично сформирован - не сформирован	Уровень сформированности: - сформирован - частично сформирован - не сформирован	Уровень сформированности: - сформирован - частично сформирован - не сформирован	- положительная - удовлетворительная - волнообразная - минимальная - отсутствие динамики
Состояние письменной речи	Уровень сформированности: - сформирован - частично сформирован - не сформирован	Уровень сформированности: - сформирован - частично сформирован - не сформирован	Уровень сформированности: - сформирован - частично сформирован - не сформирован	- положительная - удовлетворительная - волнообразная - минимальная - отсутствие динамики
Чтение	Уровень сформированности: - сформирован	Уровень сформированности: - сформирован	Уровень сформированности: - сформирован	- положительная - удовлетворительная - волнообразная - минимальная - отсутствие динамики

Примечание: Индивидуальная карта обучающегося с ОВЗ заполняется специалистами три раза в учебный год (сентябрь, январь, май). Контроль за реализацией ИК возлагается на заместителя директора по УВР. По итогам проведённых диагностик специалистами и заместителем директора по УВР принимается решение о дальнейшем планировании и проведении коррекционно-развивающих мероприятий с обучающимися с ОВЗ.

6.3. Финансово-экономические условия

Финансовое обеспечение реализации АООП НОО обучающихся с ОВЗ опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование.

6.4. Материально-технические условия

Материально-техническая база МБОУ «СОШ № 16 с УИОП» способствует реализации основной образовательной программы образовательного учреждения и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

6.5. Информационно-методические условия

В соответствии с требованиями Стандарта информационно-методические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

6.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации АООП НОО.

6.7. Контроль за состоянием системы условий реализации АООП НОО

Контроль за состоянием системы условий реализации АООП НОО осуществляется в соответствии с графиком внутришкольного контроля на текущий учебный год.

6.8. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий

№	Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
1	Нормативное обеспечение реализации АООП НОО для обучающихся с ОВЗ	Разработка АООП НОО для обучающихся с ОВЗ	июнь – август 2026 г.
		Определение списка учебных пособий для реализации АООП НОО для обучающихся с ОВЗ	ежегодно
2	Финансовое обеспечение	Определение объема расходов, необходимых для реализации АООП и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования	ежегодно
3	Кадровое обеспечение	Анализ кадрового обеспечения реализации АООП НОО для обучающихся с ОВЗ	ежегодно
		Корректировка плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников в связи с появлением обучающегося с ОВЗ	ежегодно
4	Информационное	Размещение на сайте	по мере

№	Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
	обеспечение	школы изменений в АООП НОО для обучающихся с ОВЗ	необходимости
		Ознакомление педагогов с рекомендациями по обучению обучающихся с ОВЗ	ежегодно
5	Материально-техническое обеспечение	Анализ материально-технического обеспечения АООП НОО для обучающихся с ОВЗ в соответствии с рекомендациями ПМПК	ежегодно
		Обеспечение соответствия МТБ требованиям ПМПК	

Приложение 1

Программа формирования универсальных учебных действий

1.1. Пояснительная записка

Программа формирования УУД, имея междисциплинарный характер, служит основой для разработки рабочих программ учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области.

Программа формирования УУД направлена на обеспечение системно-деятельностного подхода и призвана способствовать реализации развивающего потенциала начального общего образования обучающихся с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей за счет развития УУД, лежащих в основе умения учиться. Это достигается путём освоения обучающимися с ЗПР знаний, умений и навыков по отдельным учебным предметам, курсам коррекционно-развивающей области. При этом знания, умения и навыки рассматриваются как производные от соответствующих видов целенаправленных действий, если они формируются, применяются и сохраняются в тесной связи с практическими действиями самих

обучающихся. Качество усвоения знаний, умений и навыков определяется освоением УУД.

Программа формирования УУД устанавливает ценностные ориентиры начального общего образования данной группы обучающихся; определяет состав и характеристики универсальных учебных действий, доступных для освоения обучающимися с ЗПР в младшем школьном возрасте; выявляет связь УУД с содержанием учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области.

Формирование УУД выступает основой реализации ценностных ориентиров начального общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся.

1.2. Ценностные ориентиры начального общего образования

Ценностными ориентирами начального общего образования выступают:

Формирование основ гражданской идентичности личности на основе:

- чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
- восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа.

Формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:

- проявления доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;
- адекватного использования компенсаторных способов для решения различных коммуникативных задач;
- опоры на опыт взаимодействия со сверстниками.

Развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

- принятия и уважения ценностей семьи, образовательной организации, коллектива и стремления следовать им;
- ориентации на оценку собственных поступков, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
- личностного самоопределения в учебной, социально-бытовой деятельности;
- восприятия «образа Я» как субъекта учебной деятельности;
- внутренней позиции к самостоятельности и активности;

- развития эстетических чувств.

Развитие умения учиться на основе:

- развития познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
- формирования умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке).

Развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности на основе:

- формирования самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе и к окружающим, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
- развития готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
- формирования целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей, жизненного оптимизма;
- формирования умения противостоять действиям и ситуациям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

1.3. Функции универсальных учебных действий

Функциями УУД выступают:

- обеспечение обучающемуся возможности самостоятельно осуществлять процесс учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
- создание условий для личностного развития обучающихся, для успешного и эффективного усвоения знаний, умений, навыков и способов деятельности в процессе изучения учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области;
- оптимизация протекания процессов социальной адаптации и интеграции посредством формирования УУД;
- обеспечение преемственности образовательного процесса.

1.4. Характеристика универсальных учебных действий

Личностные результаты включают:

- внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к школе, ориентацию на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- мотивационную основу учебной деятельности, включающую социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к учебному материалу;
- ориентацию на понимание причин успеха или неуспеха в учебной деятельности, на понимание оценок учителей, сверстников, родителей (законных представителей);
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- знание основных моральных норм и ориентацию на их выполнение;
- установку на здоровый образ жизни и её реализацию в реальном поведении и поступках;
- ориентацию на самостоятельность, активность, социально-бытовую независимость в доступных видах деятельности;
- принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- развитие чувства прекрасного и эстетического чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;
- овладение доступными видами искусства.

Регулятивные УУД представлены следующими умениями:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры — действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку педагогических работников, других обучающихся, родителей (законных представителей) и других людей;
- адекватно использовать все анализаторы для формирования компенсаторных способов деятельности;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;
- использовать регулирующую и контролирующую функцию зрения в бытовой и учебной деятельности;
- осуществлять алгоритмизацию действий как основу компенсации.

Таблица 5. Универсальные учебные регулятивные действия

Группа умений	Содержание умений
Самоорганизация	— планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; — выстраивать последовательность выбранных действий;
Самоконтроль	— устанавливать причины успеха/неудач в учебной деятельности; — корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Познавательные УУД представлены следующими умениями:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации, об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять аналитико-синтетическую деятельность (сравнение, сериацию и классификацию), выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- адекватно использовать информационно-познавательную и ориентировочно-поисковую роль зрения;
- владеть компенсаторными способами познавательной деятельности.

Таблица 3. Универсальные учебные познавательные действия

Группа умений	Содержание умений
Базовые логические действия	— сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии; — объединять части объекта (объекты) по определённому признаку; — определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты; — находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма; — выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма; — устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.
Базовые исследовательские действия	— определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов; — с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации; — сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев); — проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие); — формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения,

Группа умений	Содержание умений
	классификации, сравнения, исследования); — прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.
Работа с информацией	— выбирать источник получения информации; — согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде; — распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки; — соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет; — анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; — самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные УУД представлены следующими умениями:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- научиться адекватно использовать компенсаторные способы, зрительное восприятие для решения различных коммуникативных задач;
- использовать невербальные средства общения для взаимодействия с партнёром.

Таблица 4. Универсальные учебные коммуникативные действия

Группа умений	Содержание умений
Общение	— воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; — проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; — признавать возможность существования разных точек зрения; — корректно и аргументированно высказывать своё мнение; — строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; — создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); — готовить небольшие публичные выступления; — подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.
Совместная деятельность	— формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков; — принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; — проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; — ответственно выполнять свою часть работы; — оценивать свой вклад в общий результат; — выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

1.5. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

Формирование УУД, обеспечивающих решение задач общекультурного, ценностно-личностного, познавательного развития обучающихся с ЗПР, реализуется в рамках целостного образовательного процесса в ходе изучения системы учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области, в условиях внеурочной и внешкольной деятельности.

На уровне начального общего образования формирование УУД осуществляется на таких предметах, как «Русский язык», «Литературное чтение», «Иностранный язык (английский)», «Математика», «Окружающий мир», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Труд (технология)», «Физическая культура (адаптивная физическая культура)» и на коррекционных курсах.

Каждый учебный предмет раскрывает определённые возможности для формирования УУД.

Таблица 1. Смысловые акценты УУД в содержании учебных предметов

Смысловые акценты УУД	Русский язык	Литературное чтение	Математика	Окружающий мир
Личностные	Жизненное самоопределение	Нравственно-этическая ориентация	Смыслообразование	Нравственно-этическая ориентация
Регулятивные	Целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, алгоритмизация			

Смысловые акценты УУД	Русский язык	Литературное чтение	Математика	Окружающий мир
	действий (Математика, Русский язык, Технология, Физическая культура)			
Познавательные общеучебные	Моделирование (перевод устной речи в письменную)	Смысловое чтение, произвольные и осознанные устные и письменные высказывания	Моделирование, выбор наиболее эффективных способов решения задач	Широкий спектр источников информации
Познавательные логические	Формулирование личных, языковых, нравственных проблем. Самостоятельное создание способов решения проблем поискового и творческого характера	Анализ, синтез, сравнение, группировка, причинно-следственные связи, логические рассуждения, доказательства, практические		

Смысловые акценты УУД	Русский язык	Литературное чтение	Математика	Окружающий мир
		действия		
Коммуникативные	Использование средств языка и речи для получения и передачи информации, участие в продуктивном диалоге; самовыражение: монологические высказывания разного типа			

Таблица 2. Формируемые УУД по учебным предметам

Учебный предмет	Формируемые УУД
Русский язык	Формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий. Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивают развитие знаково-символических действий — замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путём составления схемы) и преобразования модели

Учебный предмет	Формируемые УУД
	(видоизменения слова). Изучение русского языка создаёт условия для формирования языкового чутья как результата ориентировки ребёнка в грамматической и синтаксической структуре родного языка и обеспечивает успешное развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщающую и планирующую функции.
Литературное чтение	• смыслообразования через прослеживание судьбы героя и ориентацию обучающегося в системе личностных смыслов; • самоопределения и самопознания на основе сравнения образа «Я» с героями литературных произведений посредством эмоционально-действенной идентификации; • основ гражданской идентичности путём знакомства с героическим историческим прошлым своего народа и своей страны; • эстетических ценностей и на их основе эстетических критериев; • нравственно-этического оценивания через выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей; • умения понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей; • умения произвольно и выразительно строить контекстную речь с учётом целей коммуникации, особенностей слушателя; • умения устанавливать логическую причинно-следственную последовательность событий и действий героев произведения; • умения строить план с выделением существенной и дополнительной информации.
Иностранный	• общему речевому развитию обучающегося на основе

Учебный предмет	Формируемые УУД
язык (английский)	формирования обобщённых лингвистических структур грамматики и синтаксиса; • развитию произвольности и осознанности монологической и диалогической речи; • развитию письменной речи; • формированию ориентации на партнёра, его высказывания, поведение, эмоциональное состояние и переживания; уважения интересов партнёра; умения слушать и слышать собеседника, вести диалог, излагать и обосновывать своё мнение в понятной для собеседника форме.
Математика	На уровне начального общего образования этот учебный предмет является основой развития у обучающихся познавательных универсальных действий, в первую очередь логических и алгоритмических. В процессе знакомства с математическими отношениями, зависимостями у школьников формируются учебные действия планирования последовательности шагов при решении задач; различения способа и результата действия; выбора способа достижения поставленной цели; использования знаково-символических средств для моделирования математической ситуации, представления информации; сравнения и классификации по существенному основанию. Особое значение имеет математика для формирования общего приёма решения задач как универсального учебного действия.
Окружающий мир	• формирование умения различать государственную символику Российской Федерации и своего региона, описывать достопримечательности столицы и родного края; • формирование основ исторической памяти — умения различать в историческом времени прошлое,

Учебный предмет	Формируемые УУД
	настоящее, будущее; ориентации в основных исторических событиях своего народа и России; • формирование основ экологического сознания, грамотности и культуры учащихся, освоение элементарных норм адекватного природосообразного поведения; • развитие морально-этического сознания — норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами.
Изобразительное искусство	Развивающий потенциал этого предмета связан с формированием личностных, познавательных, регулятивных действий. Моделирующий характер изобразительной деятельности создаёт условия для формирования общеучебных действий, замещения и моделирования явлений и объектов природного и социокультурного мира в продуктивной деятельности обучающихся. При создании продукта изобразительной деятельности особые требования предъявляются к регулятивным действиям — целеполаганию как формированию замысла, планированию и организации действий в соответствии с целью, умению контролировать соответствие выполняемых действий способу, внесению коррективов на основе предвосхищения будущего результата и его соответствия замыслу.
Музыка	Этот предмет обеспечивает формирование личностных, коммуникативных, познавательных действий. На основе освоения обучающимися мира музыкального искусства в сфере личностных действий будут сформированы эстетические и ценностно-смысловые ориентации обучающихся, создающие основу для формирования позитивной самооценки, самоуважения, жизненного оптимизма, потребности в творческом самовыражении. Будут сформированы

Учебный предмет	Формируемые УУД
	коммуникативные универсальные учебные действия на основе развития эмпатии и умения выявлять выраженные в музыке настроения и чувства и передавать свои чувства и эмоции с помощью творческого самовыражения.
Труд (технология)	• ключевой ролью предметно-преобразовательной деятельности как основы формирования системы универсальных учебных действий; • значением универсальных учебных действий моделирования и планирования, которые являются непосредственным предметом усвоения в ходе выполнения различных заданий по курсу; • специальной организацией процесса планомерно-поэтапной отработки предметно-преобразовательной деятельности обучающихся; • широким использованием форм группового сотрудничества и проектных форм работы для реализации учебных целей курса; • формированием первоначальных элементов ИКТ-компетентности обучающихся.
Физическая культура	• основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте; • освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность; • развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей; • освоение правил здорового и безопасного образа жизни. В области регулятивных действий — развитие умений планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия. В области коммуникативных действий — развитие взаимодействия, ориентации на

Учебный предмет	Формируемые УУД
	партнёра, сотрудничества и кооперации.

1.6. Место универсальных учебных действий в рабочих программах

В соответствии с ФГОС НОО сформированность универсальных учебных действий у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования. Это не снимает обязанности учителя контролировать динамику становления всех групп УУД для того, чтобы вовремя устранять возникшие у обучающихся трудности и ошибки. В этом случае полученные результаты не подлежат балльной оценке, так как в соответствии с закономерностями контрольно-оценочной деятельности балльной оценкой (отметкой) оценивается результат, а не процесс деятельности. В задачу учителя входит проанализировать вместе с обучающимся его достижения, ошибки и встретившиеся трудности, в любом случае морально поддержать его, высказать надежду на дальнейшие успехи. При этом результаты контрольно-оценочной деятельности, зафиксированные в электронном формате, позволят интенсифицировать работу учителя.

Можно использовать словесную оценку: «молодец, стараешься, у тебя обязательно получится», но отметку можно поставить только в том случае, если учебная задача решена самостоятельно и правильно, т. е. возможно говорить о сформировавшемся универсальном действии.

В рабочих программах содержание метапредметных достижений обучения представлено в разделе «Содержание обучения», которое строится по классам. В каждом классе пяти учебных предметов начальной школы (русский язык, литературное чтение, иностранный язык, математика и окружающий мир) выделен раздел «Универсальные учебные умения», в котором дан возможный вариант содержания всех групп УУД по каждому году обучения. В первом и втором классах определён пропедевтический уровень овладения универсальными действиями, поскольку пока дети работают на предметных учебных действиях, и только к концу второго года обучения появляются признаки универсальности.

Это положение не реализовано в содержании предметов, построенных как модульные курсы (например, ОРКСЭ, искусство, физическая культура).

Далее содержание универсальных учебных действий представлено в разделе «Планируемые результаты обучения» в специальном разделе «Метапредметные результаты», их перечень даётся на конец обучения в начальной школе. Структура каждого вида УУД дана в соответствии с требованиями ФГОС. Познавательные универсальные учебные действия включают перечень базовых логических действий; базовых

исследовательских действий; работу с информацией. Коммуникативные УУД включают перечень действий участника учебного диалога, действия, связанные со смысловым чтением и текстовой деятельностью, а также УУД, обеспечивающие монологические формы речи (описание, рассуждение, повествование). Регулятивные УУД включают перечень действий саморегуляции, самоконтроля и самооценки. Представлен также отдельный раздел «Совместная деятельность», интегрирующий коммуникативные и регулятивные действия, необходимые для успешной совместной деятельности.

С учётом части, формируемой участниками образовательных отношений, образовательная организация может расширить содержание универсальных учебных действий, но в рамках установленного нормами СанПиН объёма образовательной нагрузки, в том числе в условиях работы за компьютером или с другими электронными средствами обучения.

В тематическом планировании показываются возможные виды деятельности, методы, приёмы и формы организации обучения, направленные на формирование всех видов УУД. Здесь на методическом уровне прослеживается вклад каждого учебного предмета в формирование универсального действия, но всё это может корректироваться, уточняться и дополняться учителем с учётом особенностей контингента обучающихся данной образовательной организации, а также наличия конкретной образовательной среды.

Таблица 6. Уровни сформированности метапредметных результатов

Уровень	% выполнения
Высокий	100 – 61
Средний	61 – 50
Ниже среднего	50 – 25
Низкий	менее 25%

Приложение 2

Программа отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области, курсов внеурочной деятельности

Рабочие программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области, курсов внеурочной деятельности разработаны в соответствии с требованиями:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Минпросвещения РФ от 19.12.2014 № 1598);
- Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ОВЗ (приказ Минпросвещения РФ от 24.11.2022 № 1023);
- Федеральной образовательной программы начального общего образования (приказ Минпросвещения РФ от 18.05.2023 № 372);
- с учётом особых образовательных потребностей обучающихся с задержкой психического развития (варианты 7.1 и 7.2).

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей обеспечивают достижение планируемых результатов освоения АООП НОО и разрабатываются на основе требований ФГОС к результатам освоения программы начального общего образования.

Структура рабочих программ соответствует ФГОС НОО и включает:

1. **Пояснительную записку**, отражающую общие цели и задачи изучения учебного предмета, курса, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.
2. **Содержание учебного предмета, учебного курса, учебного модуля, курса внеурочной деятельности.**
3. **Планируемые результаты освоения** учебного предмета, учебного курса, учебного модуля, курса внеурочной деятельности (личностные, метапредметные, предметные).
4. **Тематическое планирование** (поурочное планирование) с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы, и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов.

Рабочие программы учебных курсов внеурочной деятельности содержат указание на форму проведения занятий.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей, курсов внеурочной деятельности формируются с учетом рабочей программы воспитания.

При реализации обязательной части АООП НОО непосредственно применяются федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Труд (технология)».

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей, курсов внеурочной деятельности составляются педагогическими работниками с использованием конструктора рабочих программ. Рабочие

программы утверждаются приказом директора и являются приложениями к АООП НОО.

Перечень рабочих программ учебных предметов обязательной части учебного плана:

1. Русский язык
2. Литературное чтение
3. Иностранный язык (английский)
4. Математика
5. Окружающий мир
6. Основы религиозных культур и светской этики
7. Изобразительное искусство
8. Музыка
9. Труд (технология)
10. Физическая культура (адаптивная физическая культура)

Перечень рабочих программ курсов внеурочной деятельности:

- «Разговоры о важном»
- «Орлята России»
- «Функциональная грамотность»

Перечень рабочих программ курсов коррекционно-развивающей области:

- Коррекционно-развивающие занятия по предмету
- Логопедические занятия (развитие речи)
- Развитие познавательных способностей
- Психокоррекционное занятие

Рабочие программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области, курсов внеурочной деятельности к данной АООП НОО размещены на сайте МБОУ «СОШ № 16 с УИОП»