МБОУ «СОШ № 16 с УИОП»

Структурные подразделения: «Детский сад п Кын»,

«Детский сад с Кын», «Детский сад п Рассоленки»

Принято на заседании
педсовета № 1
« 31 » августа 2023 г.

Утверждаю
МБОУ «СОШ№16 с УИОП»
Директор
_____Т.А.Ентальцева.

Образовательная программа дошкольных образовательных организаций структурных подразделений: «Детского сада п Кын», «Детского сада с Кын», «Детского сада п Рассоленки».

Срок реализации программы:
с 1 сентября 2023г по 31 августа 2024 г

№п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
1.	**ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**	
1.1.	Пояснительная записка	**4**
1.1.1	Общие положения	4
1.1.2	Цели и задачи реализации Программы	6
1.1.3	Принципы и подходы к реализации Программы	7
1.1.4.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	8
1.1.5.	Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	11
1.2.	Планируемые результаты реализации и освоения Программы	12
1.3.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	12
1.4.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	12
2.	**СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**	
2.1	Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям	
2.1.1.	«Социально-коммуникативное развитие»	13
2.1.1.1	Задачи и содержание образования по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	13
2.1.1.2	Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	14
2.1.2.	«Познавательное развитие»	15
2.1.2.1	Задачи и содержание образования по образовательной области «Познавательное развитие»	15
2.1.2.2	Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Познавательное развитие»	16
2.1.3.	«Речевое развитие»	17
2.1.3.1	Задачи и содержание образования по образовательной области «Речевое развитие»	17
2.1.3.2	Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Речевое развитие»	17
2.1.4.	«Художественно-эстетическое развитие»	18
2.1.4.1	Задачи и содержание образования по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	18

2.1.4.2	Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	19
2.1.5.	«Физическое развитие»	20
2.1.5.1	Задачи и содержание образования по образовательной области «Физическое развитие»	20
2.1.5.2	Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Физическое развитие»	20
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	21
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	22
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	23
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	23
2.6	Содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования	23
2.6.1	Перечень пособий, способствующих реализации программы в области коррекционной работы и/или инклюзивного образования	21
2.7	Иные характеристики содержания Программы	21
2.8	Рабочая программа воспитания	22
2.9.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	28
3.	**ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**	
3.1	Психолого-педагогические условия реализации Программы	29
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	29
3.3	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	30
3.4	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	31
3.5	Кадровые условия реализации Программы	32
3.6	Примерный режим дня	33
3.7	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	34
2.9.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	35
4.	**ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ: КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ**	36
	ПРИЛОЖЕНИЕ	37

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1.1 Общие положения

Образовательная программа дошкольного образования (далее – **Программа**) разработана в структурных подразделениях «Детский сад п Кын», Детский сад с Кын», «Детский сад п Рассоленки» МО «ЛГО» в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 (ред. от 29.12.2022) «Об образовании в Российской Федерации (с изм. и доп., вступил в силу с 11.01.23), обновленный ФГОС ДО - Приказ Минпросвещения России от 8.11.22 «О внесении изменений» (зарегистрированный в Минюсте России 06.02.2023 № 7264), указом Президента РФ от 9.11.2022 № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей», Приказом Минпросвещения России от 25.11.22 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 № и71847) далее **ФОП**.

ФОП определяет функции дошкольного образования:

1. обучение и воспитание ребёнка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;
2. создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
3. создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребёнку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

Федеральная программа определяет единые для Российской Федерации базовые объем и содержание ДО, осваиваемые обучающимися в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (далее – ДОО), и планируемые результаты освоения образовательной программы. Федеральная программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования[1] (далее – ФГОС ДО). ФГОС ДО и Федеральная программа являются основой для самостоятельной разработки и утверждения ДОО образовательных программ дошкольного образования (далее - Программа), обязательная часть которых должна соответствовать Федеральной программе и оформляется в виде ссылки на нее.

ДОО предоставлено право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений педагогического коллектива ДОО и других участников образовательных отношений, а также с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, специфики их потребностей и интересов, возрастных возможностей.

Программа состоит из **обязательной** части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

---

[1] Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменением, внесенным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776).

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО. При этом, согласно п. 4 ФОП ДО[2], в случае полного соответствия положений Программы федеральной программе, эта часть Программы оформляется в виде ссылки на ФОП ДО.

Программа обеспечивает содержание и планируемые результаты не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов Федеральной программы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная часть), включает различные направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно. Эта часть, в соответствии с ФГОС ДО, «может быть представлена в виде ссылок на соответствующую методическую литературу, позволяющую ознакомиться с содержанием выбранных участниками образовательных отношений парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы»[3].

Вариативная часть **Программы** учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и ориентирована на:

- специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;
- сложившиеся традиции Организации или Группы.

В соответствии с ФГОС ДО «Структурные подразделения в одной Организации (далее группы) могут реализовывать разные Программы»[4]. Что означает, что в разных группах в рамках вариативной части могут использоваться различные парциальные программы.

Объем обязательной части Программы составляет не многим более 60% от общего объема программы, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не многим менее 40%, что соответствует требованиям ФГОС ДО.

Коррекционная работа. Раздел коррекционно-развивающей работы в **Программе** формируется с учетом следующих положений:

В пункте 27.3. ФОП ДО указано, что «Организациям предоставляется право разработать программу КРР в соответствии с ФГОС ДО»[5], однако обязанность включать содержание КРР в Программу наступает только в случае, если планируется ее освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья.

В пункте 2.11.2. ФГОС ДО написано: «Содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования включается в Программу, если планируется ее освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья».

Далее, в том же разделе ФГОС ДО, написано «В случае организации инклюзивного образования по основаниям, **не связанным с ограниченными возможностями здоровья** детей, **выделение данного раздела не является обязательным**; в случае же его выделения содержание данного раздела определяется Организацией самостоятельно». [6]

Аналогичные требования обозначены в п. 27.5. ФОП ДО: «КРР организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППК.».

Структура Программы соответствует ФОП ДО и состоит из 4 разделов — трех основных (целевой, содержательный, организационный) и одного дополнительного, где дается краткая презентация **Программы**. Все разделы составлены в соответствии с

[2] Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 10.

[3] Приказ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», п. 2.12, абзац второй.

[4] Приказ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», п. 2.2.

[5] Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 27.3.

[6] Приказ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», п. 2.11.2.

требованиями и рекомендациями ФГОС ДО и ФОП ДО. В каждом из разделов отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Методические пособия. Согласно п. а) пункта 2.11.2. ФГОС ДО[7], «содержательный раздел Программы должен включать описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, **с учетом используемых методических пособий**, обеспечивающих реализацию данного содержания.» Поэтому, в соответствии с ФГОС ДО, для каждой образовательной области, даны перечни пособий, способствующих реализации соответствующего раздела Программы.

В статье 47, параграф 3, пункт 4 Закона об образовании педагогическим работникам дается «право на выбор учебников, учебных пособий, материалов и иных средств обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании»[8]

С целью реализации этого права, в **Программе** дается широкий перечень пособий, что создает педагогам возможность выбора — в каждой группе педагоги, реализующие Программу, могут выбрать из предложенного перечня методические и иные пособия с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников их группы, специфики их образовательных потребностей и интересов, а также в зависимости от своих предпочтений.

Принцип практической целесообразности (исключение повторов). В ФОП одно и тоже содержание может раскрываться в различных разделах ФОП. Например, кадровые условия упоминаются в трех разделах ФОП: содержательном («Значимые для разработки и реализации Программы характеристики»), в Программе воспитания и в организационном разделе.

В данной **Программе** применяется принцип практической целесообразности (исключение повторов), и каждый вопрос раскрывается в одном из разделов **Программы** в соответствии с ФГОС ДО, а в остальных местах делается перекрестная ссылка на соответствующий раздел **Программы**.

1.1.2. Цели и задачи реализации Программы

Цель Программы —разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи:

1. обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
2. приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
3. построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
4. создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

[7] Приказ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», **п.** 2.11.2.

[8] Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», ст. 47, параграф 3, п. 4.

5. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
6. обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
7. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
8. достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа построена на принципах дошкольного образования, обозначенных в ФОП ДО и ФГОС ДО:

1. полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
2. построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
3. содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
4. признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
5. сотрудничество ДОО с семьей;
6. приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
7. формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
8. возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
9. учет этнокультурной ситуации развития детей.

1.1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

К значимым для разработки и реализации Программы характеристикам мы относим:

- количество групп, их направленность и предельная наполняемость;
- кадровые условия[9]
- материально-техническое обеспечение[10]
- региональная специфика: наличие регионального государственного языка, основные национальности (народы) региона, культурно-исторические особенности, география, климат, экономика и пр. (все указывать не обязательно, только то, что значимо для вашей Организации)
- специфика населенного пункта

[9] См. раздел «Кадровые условия реализации Программы» данной **Программы**.

[10] См. раздел «Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания».

- социальное окружение, имеющиеся и потенциальные социальные партнеры.
- достижения

Во избежание повторов, кадровые условия и материально-техническое обеспечение описываются в соответствующих разделах (см. сноски).

Количество групп, их направленность и предельная наполняемость

Группа	Возраст	Кол-во групп
Разновозрастная группа	1,5--7лет	4

«Детский сад п Кын» находится в одном из живописных районов. Наше дошкольное учреждение посещают дети не только из п. Кын, но и близ лежащих поселков. Это из поселков: Кумыш, Кын- завод.

Наполняемость нашего дошкольного учреждения не достаточно высока.

Посещаемость структурных подразделений «Детский сад п Кын».

Параметры годы	*Процент занятости мест*
2019-2020	80%
2020-2021	75%
2021-2022	60%
2022-2023	50%

Ближайшие объекты «Детского сада п Кын» это: школа, клуб, библиотека, торговые объекты, медпункт. Это создает благоприятные возможности для обогащения деятельности в Детском саду, расширяет спектр возможности по осуществлению сотрудничества с этими организациями.

Региональная специфика
Социальное окружение, социальные партнеры

Социальное окружение оказывает большое содействие работе детского сада.

Направление	Организация, учреждение	Основание
Наука, образование	МАУ ДПО «ЦНМО» https://lysva.biz/	Договор

1.5.Характеристики возрастных особенностей развития детей

Возрастная группа	
Характеристики особенностей развития детей 1–2 лет (первая группа раннего возраста)	1 году и 3-м месяцам, ребёнок самостоятельно ходит, приседает и наклоняется. Умеет выполнить простые просьбы взрослого (накормить куклу, построить домик и т.п.), правильно называет 4-6 предметов, когда ему показывают их. Начинает активно употреблять облегчённые слова (собака – «ав-ав», машина – «би-би» и т.д.), может перешагивать через предметы, лежащие на полу, бегать, держать чашку при питье, более умело пользуется ложкой. Полуторагодовалый малыш нанизывает кольца пирамидки, складывает башню из кубиков, знает почти все свои игрушки и подаёт их по просьбе. Родители должны регулярно высаживать ребёнка на горшок – каждый раз перед сном и после сна, после еды, перед прогулкой и после неё. За успех можно похвалить, но делать строгий выговор за мокрые штанишки, настойчиво удерживать на горшке, требуя результата, и гневиться за его отсутствие, не следует. Это вызывает у ребёнка негативную реакцию и может способствовать развитию упрямства. На втором году жизни у ребёнка заметно меняется характер. Он начинает проявлять повышенный интерес к окружающим предметам, старается заглянуть во все уголки квартиры, залезть в ящики стола или шкаф. Хорошо знает значение слов «можно» и «нельзя», но не всегда в состоянии подчиниться запрету. Это вызвано тем, что у ребёнка ещё не выработались определённые модели поведения и в некоторых случаях, когда ему говорят слово «нельзя», он просто не знает, как нужно себя повести, поэтому продолжает шкодить. В 1 год и 9 месяцев ребёнок толкает мяч ногой, поднимается по лестнице, отвечает на вопросы при рассматривании сюжетных картинок. В его словаре около 20 слов. Предпринимает самостоятельные попытки одеваться и раздеваться. В 2 года ребёнок бросает мяч из-за головы, использует короткие предложения, понимает определяющие предлоги (на, под, рядом, сзади). Может называть своё имя, говоря о себе. Ребёнок умеет самостоятельно есть, расстёгивает большие пуговицы, моет и вытирает руки, охотно играет в простые игры, с помощью взрослого чистит зубы. На этом этапе развития нужно обогатить мир ребёнка развивающими игрушками, они способствуют развитию интеллекта, творческих задатков и абстрактного мышления. Не буду, не хочу! Послушание – одно из слагаемых воспитания. С его помощью взрослые пытаются уберечь ребенка от ошибок, передают собственный жизненный опыт, помогают избежать опасных поворотов. И нередко отказы малыша подчиняться взрослые воспринимают как «вызов». Но период отрицания – неизбежная фаза развития крохи: от нее зависят будущие его волевые качества.
Характеристики особенностей развития детей 2-3 лет (вторая группа раннего возраста)	Важнейшими психическими новообразованиями раннего возраста (2-3 года) являются возникновение речи и наглядно-действенного мышления. Свидетельством перехода от периода младенчества к периоду раннего детства является развитие нового отношения к предмету, который начинает восприниматься как вещь, имеющая определенное назначение и способ употребления.

Характеристики особенностей развития детей 3–4 лет (младшая группа)	Младший возраст (3-4 года) - важнейший период в развитии дошкольника. Именно в это время происходит переход малыша к новым отношениям со взрослыми, сверстниками, с предметным миром. Психологи обращают внимание на «кризис трех лет», когда младший дошкольник, еще недавно такой покладистый, начинает проявлять нетерпимость к опеке взрослого, стремление настоять на своем требовании,упорствовосуществлениисвоихцелей.Это свидетельствует о том, что прежний тип взаимоотношений взрослого и ребенка должен быть изменен в направлении предоставления малышу большей самостоятельности и обогащения его деятельности новым содержанием, чтобы помочь каждому ребенку заметить рост своих достижений, ощутить радость переживания успеха в деятельности.
Характеристики особенностей развития детей 4-5 лет (средняя группа)	Letям исполнилось четыре года (4-5 лет). Возросли их физические возможности, движения стали значительно более уверенными и разнообразными. Дошкольники испытывают острую потребность в движении. В случае ограничения активной двигательной деятельности они быстро перевозбуждаются, становятся непослушными, капризными. Поэтому в средней группе особенно важно наладить разумный двигательный режим, насытить жизнь детей разнообразными подвижными играми, игровыми заданиями, танцевальными движениями под музыку, хороводными играми. Заметив перевозбуждение ребенка, необходимо переключит его внимание на более спокойное занятие. Это поможет ребенку восстановить силы и успокоиться.
Характеристики особенностей развития детей 5-6 лет (старшая группа)	Переход в старшую группу (дети 5-6 лет) связан с изменением психологической позиции детей: они впервые начинают ощущать себя самыми старшими среди других детей в детском саду. Педагогу необходимо помочь дошкольникам понять это новое положение, поддержать в детях ощущение «взрослости» и на его основе вызывает у них стремление к решению новых, более сложных задач познания, общения, деятельности. (Мы можем научить малышей тому, что умеем, мы – воспитатели, помощники воспитателя, мы хотим узнать новое и многому научиться, мы готовимся к школе - такие мотивы охотно принимаются старшими дошкольниками и направляют их активность.)
Характеристики особенностей развития детей 6-7 лет (подготовительная к школе группа)	В возрасте 6-7 лет изменяются пропорции тела, вытягиваются конечности соотношение длины тела и окружности головы приближается к параметрам школьного возраста, складываются интеллектуальные предпосылки для начала систематического школьного обучения. Это проявляется в возросших возможностях умственной деятельности.

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Федеральной программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты освоения Программы полностью соответствует планируемым результатам реализации Федеральной программы.

Планируемые результаты освоения программы по возрастным группам

Возраст	Ссылка на ФОП
Первая группа раннего возраста (к 3 годам)	п. 15.2. ФОП ДО
Младшая группа (к 4 годам)	п. 15.3.1. ФОП ДО
Средняя группа (к 5 годам)	п. 15.3.2. ФОП ДО
Старшая группа (к 6 годам)	п. 15.3.3 ФОП ДО
Подготовительная к школе группа (к 7 годам)	п. 15.4. ФОП ДО

1.3. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Данный раздел Программы полностью соответствует разделу «Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов» Федеральной программы (п. 16. ФОП ДО).

1.4. ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Участниками образовательных отношений (дети, родители, педагоги) выбраны направления

- реализация ФОП говорит педагогам о необходимости формирования целостной картины мира о Пермском крае и родном городе, поэтому педагоги включили в ФОП ДО работы с разработками «Цветик-семицветик», «Промыслы земли Пермской» и т.д.

 особое внимание уделено физическому развитию ребенка средствами спортивного зала.

разработки по ознакомлению детей с родным городом и краем	Углубленное изучение специфики Пермского края и г. Лысьвы
программа по сохранению	Укрепление физического здоровья ребенка

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

2.1. ЗАДАЧИ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ (ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ) ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ

В Программе задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям, полностью соответствует ФОП. Согласно п. 4 ФОП ДО[11], в случае полного соответствия положений Программы федеральной программе, эта часть Программы оформляется в виде ссылки на ФОП ДО. Такой подход к формированию

Программы обеспечивает выполнение требования ст.12, п.6 Закона об образовании[12] о необходимости обеспечить содержание и планируемые результаты разработанных

образовательными организациями образовательных программ не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральной программы дошкольного образования.

В **Программе** дается широкий перечень пособий, что создает педагогам возможность выбора. В соответствии с Законом об образовании (ст. 47, п. 3)[13], в каждой группе педагоги, реализующие Программу, самостоятельно выбирают из предложенного перечня методические пособия с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников их группы, специфики их образовательных потребностей и интересов, а также в зависимости от своих предпочтений.

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» направлена на[14]:

- ✓ усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе;
- ✓ развитие общения ребенка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству;
- ✓ формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом;
- ✓ развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений;
- ✓ развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий;
- ✓ формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- ✓ формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиа пространстве (цифровой среде).

2.1.1.1. Задачи и содержание образования по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

[11] Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 10.

[12] Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», ст. 12, п. 6.

[13] Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», ст. 47, п. 3.

[14] Приказ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», п. 2.6.

В **Программе** задачи и содержание образовательной деятельности по направлению «Социально-коммуникативное развитие» полностью соответствует разделу 18 ФОП ДО[15]

Возрастная группа	Ссылка на ФОП
1-2 года	п. 18.2 ФОП
2-3 года	п. 18.3 ФОП
3–4 года	п. 18.4 ФОП
4–5 лет	п. 18.5 ФОП
5–6 лет	п. 18.6 ФОП
6–7 лет	п. 18.7 ФОП

2.1.1.2. Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Методические пособия, конспекты занятий

- М.В. Корепанова, Е.В. Харламова. Познаю себя. Методические рекомендации к образовательнбой программе социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста (от двух месяцев до 8 лет)
- И.Н. Курочкина. Культура поведения ребенка.
- Воспитание детей в игре/под ред. Менджерицкой Д.В.

- М.В. Корепанова, С.Н. Полякова. Организация и проектирование культурных практик в детском саду. Книга 1. Книга 2.
- З.И. Курцева. Ты словечко, я –словечко. Методические рекомендации к образовательной программе социально-коммуникативного развития детей старшего дошкольного возраста.
- З.И. Курцева. Ты словечко, я – словечко. Пособие для дошкольников Социально-коммуникативное развитие детей 5-6 лет. Пособие для дошкольников Социально-коммуникативное развитие 6-7 лет.
- Л.Н. Галигузова. Развитие игровой деятельности детей. Методические материалы.
- Е.О. Смирнова, В.М. Холмогорова. Социально-коммуникативное развитие детей. Методические материалы для детей раннего возраста.
- И.А. Лыкова. Азбука безопасного общения и поведения. Учебно-методическое пособие.
- И.А. Смирнова. Моя семья. Учебное пособие. Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста.
- Комратова Н.Г. Грибова Л.Ф. Социально-нравственное развитие детей 3-4 лет. Пособие.
- Н.А. Баранникова. О мальчишках и девчонках. а также их родителях. Методическое пособие.
- Т. Доронова. Девочки и мальчики 3-4 лет в семье и детском саду. Пособие.
- Л.В. Куцакова. Трудовое воспитание в детском саду. Пособие для занятий с детьми 3-7 лет.
- Н. Л. Елжова. ПДД в детском саду. Пособие для воспитателей.
- И.Л. Саво. Пожарная безопасность в детском саду. Практический материал.

Наглядно-дидактические пособия:

- Серия «Мир в картинках»: «Бытовая техника»; «Государственные символы Российской Федерации»; «День Победы»; «Моя семья»
- Серия «Рассказы по картинкам»: «Защитники Отечества»; «Великая Отечественная война»; «Кем быть»; «Профессии»; «Мой дом».

[15] Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 18.

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Образовательная область «Познавательное развитие» направлена на[16]:

- ✓ развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности;
- ✓ освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания;
- ✓ формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;
- ✓ формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе;
- ✓ формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира;
- ✓ формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания;
- ✓ формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.

2.1.2.1. Задачи и содержание образования по образовательной области «Познавательное развитие»

В **Программе** задачи и содержание образовательной деятельности по направлению «Познавательное развитие» полностью **соответствует разделу 19 ФОП ДО**[17]

Возрастная группа	Ссылка на ФОП
1-2 года	п. 19.2 ФОП
2-3 года	п. 19.3 ФОП

3–4 года	п. 19.4 ФОП
4–5 лет	п. 19.5 ФОП
5–6 лет	п. 19.6 ФОП
6–7 лет	п. 19.7 ФОП

2.1.2.2. Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Познавательное развитие»

Методические пособия, конспекты занятий:

- М.В Корепанова, С.А. Козлова. Моя математика. Методические рекомендации к образовательной программе познавательного развития детей дошкольного возраста.
- С.А. Козлова, С.С. Кузнецова. Математика шаг за шагом. Пособие. Часть 1. Часть 2.
- С.В. Паршина. По планете шаг за шагом. Пособие. Часть 1. Часть 2. Часть 3. Часть 4
- Здравствуй, мир. Методические рекомендации к образовательной программе познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста.
- Е.О. Смирнова. С.Ю. Мещерякова. Познавательное развитие детей. Методические материалы для детей раннего возраста.
- Тугушева Г.П. экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста. методическое пособие.
- В.А. Деркунская. Проектная деятельность дошкольников. Учебно-методическое пособие.

[16] Приказ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», п. 2.6.

[17] Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 19.

- Н.Е. Веракса. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений.
- Н.Ф. Виноградова. Моя страна Россия. Пособие для детей дошкольного и младшего школьного возраста.
- И. В. Кравченко. Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная к школе группы. Методическое пособие для воспитателей.
- Маркова В.А., Аверин С.А. STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста. Парциальная модульная программа развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество: учебная программа / М.: БИНОМ. Лаборатория
- Карпова Ю.В., Тимофеева Т.В. Парциальная образовательная программа дошкольного образования «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров»: учебное пособие. 2-е изд., испр. и доп. Самара: Вектор, 2018. 79 с. Рецензия. Протокол № 11 от 19.06.2019 г. заседания Ученого совета педагогического института НИУ «БелГУ»
- Н.Д. Соловьева. Играем в шесть кубиков. Брошюра.
- Шорыгина Т.А. Детям о космосе и Юрии Гагарине – первом космонавте земли. Пособие.

Наглядно-дидактические пособия:

- Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика», «Бытовая техника», «Водный транспорт», «Государственные символы Российской Федерации», «Грибы», «День Победы», «Деревья и листья», «Домашние животные», «Животные домашние питомцы», «Животные жарких стран», «Животные средней полосы», «Инструменты домашнего мастера», «Космос», «Морские обитатели», «Музыкальные инструменты», «Насекомые», «Овощи», «Офисная техника и оборудование», «Посуда», «Птицы домашние», «Птицы средней полосы», «Рептилии и амфибии», «Собаки. Друзья и помощники», «Спортивный инвентарь», «Фрукты», «Цветы», «Школьные принадлежности», «Явления природы», «Ягоды лесные», «Ягоды садовые».
- Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне», «Весна», «Великая Отечественная война в произведениях художников», «Времена года», «Защитники Отечества», «Зима», «Зимние виды спорта», «Кем быть?», «Колобок», «Курочка Ряба», «Летние виды спорта», «Лето», «Мой дом», «Осень», «Профессии», «Распорядок дня», «Репка», «Родная природа», «Теремок».

- Развивающие плакаты: «Водный транспорт», «Воздушный транспорт», «Городской транспорт», «Грибы», «Деревья и листья», «Домашние животные», «Домашние птицы», «Животные Африки», «Животные средней полосы», «Зимние виды спорта», «Зимующие птицы», «Кто всю зиму спит», «Летние виды спорта», «Морские обитатели», «Народы стран ближнего зарубежья», «Насекомые», «Овощи», «Оттенки цветов», «Очень важные профессии», «Перелетные птицы», «Планеты солнечной системы», «Погодные явления», «Полевые цветы», «Музыкальные инструменты народов мира», «Музыкальные инструменты эстрадно-симфонического оркестра», «Музыкальные инструменты. Духовые», «Птицы жарких стран», «Садовые цветы», «Созвездия зодиака», «Спецтранспорт», «Строительные машины», «Счет до 10», «Счет до 20», «Форма», «Фрукты и ягоды», «Хищные птицы», «Цвет».

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие» Образовательная область «Речевое развитие» направлена на[18]:

- ✓ владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения;

[18]Приказ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», пункт 2.6.

- ✓ формирование правильного звукопроизношения;
- ✓ развитие звуковой и интонационной культуры речи;
- ✓ развитие фонематического слуха;
- ✓ обогащение активного и пассивного словарного запаса;
- ✓ развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической);
- ✓ ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия;
- ✓ развитие речевого творчества;
- ✓ формирование предпосылок к обучению грамоте.

2.1.3.1. Задачи и содержание образования по образовательной области «Речевое развитие»

В Программе задачи и содержание образовательной деятельности по направлению «Речевое развитие» полностью соответствует разделу 20 ФОП ДО[19]

Возрастная группа	Ссылка на ФОП
1-2 года	п. 20.2 ФОП
2-3 года	п.20.3 ФОП
3–4 года	п. 20.4 ФОП
4–5 лет	п. 20.5 ФОП
5–6 лет	п. 20.6 ФОП
6–7 лет	п. 20.7 ФОП

2.1.3.2. Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Речевое развитие»

Методические пособия, конспекты занятий:

Т.Р. Кислова. По дороге к Азбуке. Методические рекомендации к образовательной программе речевого развития детей дошкольного возраста.

- Р.Н. Бунеев. По дороге к Азбуке. Пособия. Часть 1. Часть 2. Часть 3. Часть 4. Часть 5.
- Кислова Т.Р. Речевые досуги. Ч. 1 - 8
- Затуллина Г.Я. Развитие речи дошкольников. Первая младшая группа
- Затуллина Г.Я. Развитие речи дошкольников. Вторая младшая группа

- Затуллина Г.Я. Развитие речи дошкольников. Средняя группа
- Затуллина Г.Я. Развитие речи дошкольников. Старшая группа
- Затуллина Г.Я. Развитие речи дошкольников. Подготовительная группа
- Горлова Н.А. Речевой фитнес. Программа коммуникативно – речевого развития детей раннего возраста.
- С.Ю. Мещерякова. Речевое развитие детей. Методические материалы для детей раннего возраста.

Хрестоматии:

- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года.
- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года.

[19]Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 20.

- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет.
- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет.
- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет.

Наглядно-дидактические пособия:

- Бунеев Р.Н. По дороге к Азбуке. Учебное пособие по речевому развитию детей
- Бунеев Р.Н. По дороге к Азбуке. Лесные истории. Приложение к учебному пособию.
- Бунеев Р.Н. Наглядный материал по речевому развитию дошкольников. Часть 1. Предлоги.
- Бунеев Р.Н. Наглядный материал по речевому развитию дошкольников. Часть 2. Предложения и устные рассказы.
- Бунеев Р.Н. Развитие речи. Часть 1. Серии сюжетных картинок.
- Бунеев Р.Н. Развитие речи. Часть 2. Наглядный и раздаточный материал. Звери и их детеныши.
- Бунеев Р.Н. Развитие речи. Часть 3. Наглядный и раздаточный материал. Иллюстрации к сказкам «Репка», «Колобок», «Теремок»
- Бунеев Р.Н. Развитие речи. Часть 4. Наглядный и раздаточный материал. Иллюстрации к сказкам «Курочка ряба», «Коза – дереза», «Гуси – лебеди»
- Бунеев Р.Н. Развитие речи. Часть 5. Наглядный и раздаточный материал. Иллюстрации к сказкам «Петушок и бобовое зернышко», «Лиса и заяц», «Лиса и журавль»
- Бунеев Р.Н. Развитие речи. Часть 6. Наглядный и раздаточный материал. Иллюстрации к сказкам «Три медведя», «Маша и медведь», «Каша из топора»
- Бунеев Р.Н. Развитие речи. Часть 7. Наглядный и раздаточный материал. Иллюстрации к сказкам «Кот, петух и лиса», «Лисичка со скалочкой», «Соломенный бычок – смоляной бочок», «Волк и семеро козлят»

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» направлена на[20]:

- ✓ развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);
- ✓ становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса;
- ✓ формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое);
- ✓ формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое);
- ✓ освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства;
- ✓ реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое);
- ✓ развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и

другое).

2.1.4.1. Задачи и содержание образования по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

[20]Приказ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», пункт 2.6.

В Программе задачи и содержание образовательной деятельности по направлению «Художественно-эстетическое развитие» полностью соответствует разделу 21 ФОП ДО[21]

Возрастная группа	Ссылка на ФОП
1-2 года	п. 21.2 ФОП
2-3 года	п. 21.3 ФОП
3–4 года	п.21.4 ФОП
4–5 лет	п.21.5 ФОП
5–6 лет	п.21.6 ФОП
6–7 лет	п. 21.7 ФОП

2.1.4.2. Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Методические пособия, конспекты занятий:

- Куревина О.А. Кукла Таня. Учебное пособие
- Куревина О.А. Кукла Таня. Методические рекомендации к образовательной программе по художественно – эстетическому развитию.
- Куревина О.А. Путешествие в прекрасное. Ч. 1 – 3.
- Куревина О.А. Путешествие в прекрасное. Методические рекомендации по художественно – эстетическому развитию.
- Чиндилова О.В. Наши книжки. Ч. 1 – 4. Учебное пособие по художественно - эстетическому развитию.
- Каплунова И. Программа по музыкальному развитию детей «Ладушки».
- Л.В. Куцакова. Конструирование из строительного материала. Средняя группа.
- Л.В. Куцакова. Конструирование из строительного материала. Старшая группа.
- Л.В. Куцакова. Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа.
- О.Э. Литвинова. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты с детьми 2-3 лет.
- О.Э. Литвинова. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты с детьми 3-4 лет.
- Т.А. Котлякова. Разноцветный мир. Программа и методические рекомендации по рисованию.
- Т.А. Котлякова. Разноцветный мир. Игры рисование. 1-2 года.
- Т.А. Котлякова. Разноцветный мир. Пособие для дошкольников 3-4 года.
- Т.А. Котлякова. Разноцветный мир. Пособие для дошкольников 4-5 лет
- Т.А. Котлякова. Разноцветный мир. Пособие для дошкольников 5-6 лет.
- И.А.Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Методическое пособие для воспитателей.

Наглядно-дидактические пособия:

- Серия «Мир в картинках»: «Музыкальные инструменты».

[21]Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 21.

- Развивающие плакаты: «Арифметика цвета»; «Оттенки цветов»; «Цвет»; «Музыкальные инструменты народов мира»; «Музыкальные инструменты эстрадно-симфонического оркестра»; «Музыкальные инструменты. Струнные»; «Музыкальные инструменты. Духовые»; «Музыкальные инструменты. Ударные»; «Музыкальные инструменты. Клавишные»; «Музыкальные инструменты народов мира».
- Плакаты серии «Народное искусство — детям»: «Гжель. Примеры узоров и орнаментов»; «Гжель. Работы современных мастеров»; «Хохлома. Примеры узоров и орнаментов»; «Хохлома. Работы современных мастеров»; «Полхов-Майдан. Примеры узоров и орнаментов»; «Полхов-Майдан. Работы современных мастеров»; «Филимоновская свистулька. Примеры узоров и орнаментов»; «Филимоновская свистулька. Работы современных мастеров».
- Наглядные пособия серии «Народное искусство — детям»: «Дымковская игрушка»; «Полхов-Майдан»; «Филимоновская игрушка»; «Сказочная гжель»; «Городецкая роспись»; «Золотая хохлома»; «Каргопольская игрушка».

Альбомы для творчества: «Жостовский букет»; «Филимоновская игрушка»; «Хохломская роспись»; «Лепим народную игрушку»; «Дымковская игрушка»; «Городецкая роспись»; «Каргопольская игрушка»; «Мастерская гжели»; «Мезенская роспись»; «Полхов-Майдан»; «Сказочная гжель».

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Образовательная область «Физическое развитие» направлена на[22]:

- ✓ приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей;
- ✓ развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики;
- ✓ формирование опорно-двигательного аппарата;
- ✓ развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве;
- ✓ овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки);
- ✓ обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое);
- ✓ воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое);
- ✓ воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов;
- ✓ приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления;
- ✓ формирование представлений о правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности;
- ✓ воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

2.1.5.1. Задачи и содержание образования по образовательной области «Физическое развитие»

В **Программе** задачи и содержание образовательной деятельности по направлению «Физическое развитие» полностью соответствует разделу 22 ФОП ДО[23]

[22]Приказ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», п. 2.6.

[23] Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п.22.

1-2 года	п. ФОП 22.2
2-3 года	п. 22.3 ФОП
3–4 года	п. 22.4 ФОП

4–5 лет	п. 22.5 ФОП
5–6 лет	п. 22.6 ФОП
6–7 лет	п .22.7 ФОП

2.1.5.2. Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Физическое развитие»

Конспекты занятий:

- Степаненкова Э. Я. Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет.
- Токаева Т.Э. Программа физического развития детей от 3 до 7 лет «Будь здоров, дошкольник» (3 – 7)
- Технология физического развития 3 – 4 года
- Технология физического развития 4 – 5 лет
- Технология физического развития 5 – 6 лет
- Технология физического развития 6 – 7 лет
- Будь здоров, малыш!» (1,5 -3 лет)
- Обучение дошкольников плаванию. Т.И. Осокина, Е.К. Воронова
- Методические материалы к Комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги». Физическое развитие.

2.2. ВАРИАТИВНЫЕ ФОРМЫ, СПОСОБЫ, МЕТОДЫ И СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

Значимые дополнения в части формируемой участниками образовательных отношений	Форма организации, средства
1.Использование форм и методов в рамках Парциальной образовательной программы дошкольного образования для детей 5-7 лет. Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности.	Совместная партнерская деятельность по разделам «труд и продукт труда», «деньги и цена», «Реклама: правда и ложь», «Полезные экономические навыки» *Методические пособия:* Батова.Как вырастить бизнесмена.Экономика для детей.-Учитель Веселая репка. Играем в театр. Игровой набор с деньгами.-СЛ Денежка без сдачи. Игра по финансовой грамотности.-СЛ Денежка без сдачи. Образовательная игра по финанс.грамотности. Деньги. Мой первый атлас с наклейками.-Гео-Трейд Джуниен. Первая книга о деньгах.Книга-игра.-Зксмо Игровой набор «Мои первые деньги» Настольная экономическая игра-бродилка «Делай деньги» Поварницина. Финансовая грамотность дошкольника.-Учитель Попова. Откуда берутся деньги.-НиН Семенкова Е.В., Стахович Л.В. РАЗДАТОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ. Пособие для работы с детьми 5-7 лет. Семенкова Е.В., Стахович Л.В., Квест "Козни Бабы-яги". Для детей 5-7 лет.

	Семенкова Е.В., Стахович Л.В., Квест "Пир на весь мир". Для детей 5-7 лет. Семенкова. Финансовая грамотность:основные термины.ШС.-Вако Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Говорим с детьми о финансах: пособие для родителей дошкольников Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Играем вместе: пособие для воспитателей дошкольных учреждений Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Методические рекомендации: пособие для воспитателей дошкольных учреждений Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Мини-спектакли: пособие для воспитателей дошкольных учреждений (с раздаточным материалом) Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Образовательная программа "Азы финансовой культуры для дошкольников": пособие для воспитателей, методистов и руководителей дошкольных учреждений. Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Рабочая тетрадь: для дошкольников 6-7 лет. Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Рассуждаем и решаем: пособие для воспитателей дошкольных учреждений Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Сборник театрализованных игр: пособие для воспитателей и родителей Стахович. Финансовая грамотность: сценарии обучающих.-Вако Ульева. Откуда берутся деньги?-Феникс-Премьер Шнайдер. Конни и карманные деньги.-Альпина Шорыгина .Беседы об экономике.-Сфера.
2. Авторские разработки по ознакомлению с родным краем и городом (авторы разработок педагоги ДОУ)	Методика работы с календарем, с наглядным каталогом. Средства реализации – организация РППС, электронные материалы *Методические пособия* Белова. Азбука маленького Пермяка или путешествие по родному краю. Путешествие по Пермскому краю. Книга-путешествие.-Пермь Гашева. Пермский край. Самое-самое.-Титул
Модифицированная программа «Умка» (автор педагог-психолог Панькова О.В.)	Комплекс релакс-упражнений, игр и т.д. в соответствии с программой

2.3 ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РАЗНЫХ ВИДОВ И КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК.

Раздел **Программы** «Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик» полностью соответствует соответствующему разделу ФОП.

Ссылка на ФОП	Значимые дополнения, расширяющие ФОП
ФОП ДО, п. 24 «Особенности образовательной деятельности	Утренний сбор – «чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать бодрое жизнерадостное

разных видов и культурных практик»[24]	настроение» Проектная деятельность- реализация робототехнических проектов по желанию детей

2.4. СПОСОБЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ

Раздел **Программы** «Способы и направления поддержки детской инициативы» полностью соответствует соответствующему разделу ФОП.

Согласно п. 4 ФОП ДО, в случае полного соответствия положений Программы федеральной программе, эта часть Программы оформляется в виде ссылки на ФОП ДО.

Ссылка на ФОП	Значимые дополнения, расширяющие ФОП
ФОП ДО, п. 25 «Способы и направления поддержки детской инициативы»[25]	Использование субъектных практик (автор И.Е. Емельянова)

2.5. ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Раздел **Программы** «Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся» полностью соответствует соответствующему разделу ФОП.

2.6. СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ И/ИЛИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Раздел **Программы** «Содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования» полностью соответствует разделам «Направления и задачи коррекционно-развивающей работы» (п.27 ФОП ДО) и «Содержание КРР на уровне ДО» (п.28 ФОП ДО).

При этом детский сад использует в своей работе программы, методические и иные пособия и материалы, разработанные специалистами.

КРР организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППК.

Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования[26].

Содержание коррекционной работы

Направление	Содержание	Инструментарий
Диагностическое	Своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении Изучение развития эмоционально-волевой сферы и социально-коммуникативных потребностей	

[24] Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п.24.

[25] Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 25.

	Изучение уровня адаптации	
Реализация КРР	С обучающими с ОВЗ и детьми инвалидами, с детьми, имеющие трудности в обучении, детьми мигрантами, детьми с билингвизмом	Согласно нозологических групп осуществляетсяв соответствии с ФАОП ДО
Информационно-просветительское	Консультативная помощь семье через различные формы	Информационные стенды, онлайн консультации, беседы
Консультативное	Разработка рекомендаций для всех участников образовательных отношений для обучающихся с трудностями в обучении и социализации Консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимися	Разработка рекомендаций Консультации семей Консультации специалистами педагогов

2.6.1. Перечень пособий, способствующих реализации программы в области коррекционной работы и/или инклюзивного образования

Методические пособия

- Н.В. Нищева. Развитие предматематических представлений у детей раннего дошкольного возраста (с 2-3 лет)
- В.П.Невская. Речевые игры и упражнения
- Занятия с детьми 3 -7 лет по развитию эмоционально – коммуникативной и познавательной сфер средствами песочной терапии/авт. – сост. М. А. Федосеева. – Волгоград: Учитель, 2016.
- Епанчинцева О.Ю. Роль песочной терапии в развитии эмоциональной сферы детей дошкольного возраста: Конспекты занятия. Картотека игр. – СПб.: ООО «Издательство «Детство – пресс», 2011.
- Сопожникова О.Б., Гарнова Е.В. Песочная терапия в развитии дошкольников. _ М.: ТЦ Сфера, 2016.
- Развитие внимания и эмоционально – волевой сферы детей 4-6 лет: разработки занятий, диагностические и дидактические материалы/ сост. Ю. Е. Веприцкая. – Волгоград: Учитель, 2016.

ИНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ СОДЕРЖАНИЯ ПРОГРАММЫ

Иных характеристик содержания программы нет.

2.8. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ (РПВ)

Федеральная рабочая программа воспитания (далее федеральная программа воспитания) является частью ФОП ДО, поэтому, согласно п. 4 ФОП ДО, в случае полного соответствия положений рабочей программы воспитания Организации (далее РПВ) федеральной программе воспитания, эта часть РПВ оформляется в виде ссылки на ФОП ДО.

Структура РПВ полностью соответствует структуре федеральной программы воспитания, с учетом того, что названия разделов могут быть изменены применительно к РПВ, а разделы дополнены положениями, конкретизирующими содержание применительно к условиям Организации.

В Организации образовательная деятельность строится на основе основополагающего принципа дошкольного образования – объединение обучения и воспитания в единый образовательный процесс. В дошкольном возрасте все виды взаимодействия с ребенком, включая режимные моменты, решают, как воспитательные, так и обучающие задачи в неразрывном единстве. Воспитанием детей должны заниматься все сотрудники детского сада от педагогов и руководителей до обслуживающего персонала, в тесном контакте с семьями воспитанников.

Поэтому, содержание РПВ во многом дублирует содержание остальных разделов. Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в ДОО.

2.8.1. Пояснительная записка к РПВ

Раздел Программы «Пояснительная записка к РПВ» полностью соответствует разделу 29.1 ФОП ДО «Пояснительная записка»[27].

2.8.2. Целевой раздел РПВ

Раздел Программы «Целевой раздел РПВ» полностью соответствует разделу 29.2 ФОП ДО «Целевой раздел Программы воспитания»[28].

2.8.3. Содержательный раздел РПВ.

2.8.3.1. Уклад образовательной организации.

Уклад ДОО задается ритмом жизни, целями, задачами и основополагающими принципами организации образовательного процесса ДОО.

Коллектив ДОО опирается на фундаментальные положения дошкольного образования, обозначенные в Законе об Образовании, ФГОС ДО и ФОП ДО, в том числе на определение образования как единого процесса воспитания и обучения, а также на понимание того, что образование (воспитание и обучение) детей дошкольного возраста происходит во все время пребывания ребенка в дошкольной организации, как в процессе занятий, так и в режимные моменты, а также в самостоятельной деятельности детей, основным видом которой является игра.

Ритм жизни определяется распорядком дня и годовым планом событий, мероприятий и праздников.

Особое место в распорядке дня детей дошкольного возраста (3-7 лет) занимают утренний и вечерний круг, которые являются одним из важных инструментов развития личности каждого ребенка и формирования детского сообщества группы и детского сада.

Цели и задачи Организации обозначены в Целевом разделе Программы, в статье «Цели и задачи реализации Программы».

Особое внимание в Организации уделяется формированию у детей ценностных представлений, что достигается объединением обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций и воспитанием
у дошкольников таких качеств, как:

- любовь к Родине, гордость за ее достижения;
- уважение к традиционным ценностям: любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям и пр.;
- традиционные гендерные представления;

[27] Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п.29.1.

[28] Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п.29.1.

- нравственные основы личности — стремление в своих поступках следовать положительному примеру («быть хорошим»).
- стремление быть полезным членом сообщества, умение поступиться личными интересами в интересах общего дела.
- проявление детьми инициативы и самостоятельности в различных видах детской деятельности, проявление активной жизненной позиции, умения творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций.
- позитивное отношение к разным видам труда, ответственность за начатое дело.
- позитивное отношение к миру, к другим людям вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, физических и психических особенностей.
- позитивное отношение к самому себе, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах.
- отношение к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.
- стремление к здоровому образу жизни.

Основным инструментом формирования личности ребенка, развития инициативы и социальной ответственности (стремления быть полезным членом общества) является создание Пространства детской реализации, что означает выполнение следующих условий, поддержка и развитие детской инициативы, помощь в осознании и формулировке идеи, реализации замысла;

- предоставление свободы выбора способов самореализации, поддержка самостоятельного творческого поиска;
- личностно-ориентированноевзаимодействие, поддержка индивидуальности, признание уникальности, неповторимости каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского труда и творчества;
- создание условий для представления (предъявления, презентации) своих достижений социальному окружению;
- помощь в осознании пользы, признании значимости полученного результата для окружающих.

В группе дошкольной организации присутствуют государственные символы, символы Организации и символы группы. Каждая группа самостоятельно вырабатывает символы и правила группы, опираясь на интересы и инициативу детей.

Принципы организации событий, праздников и мероприятий описаны в разделе Программы «Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий»

Примерный план мероприятий формируется ежегодно на основе Федерального плана, региональных мероприятий, традиций Организации и каждой группы с учетом возрастных возможностей и интересов детей, а также с учетом мнения родителей. План может корректироваться и изменяться в течении года с целью наибольшего удовлетворения запросов и интересов всех участников образовательного процесса, и в первую очередь детей.

Месяцы учебного года	**Название тем**				
	Тематические недели	Проекты	Сезонные явления в природе	Праздники и развлечения	Традиции
Сентябрь	Неделя знаний До свиданья, лето! Мой любимый	-Проект-акция «Азбука безопасности» -Акция «Зелёный город» -Детско-взрослый (Д/в) проект «Наш любимый	-Сентябрь – рябинник, хмурень, листопадник	-День знаний -День открытых дверей для детей и родителей в День дошкольного работника -Музейная экспозиция «История	-Выставка «Дары природы» -Фото-выставка «До свидания, лето – здравствуй, детский сад!»

	детский сад! Что нам лето подарило?	детский сад»		детского сада»	
Октябрь	Кладовая природы: овощи и фрукты Кладовая природы: ягоды и грибы Наши младшие друзья – животные, птицы Царство леса Золотая осень	-Акция «Месячник пожилого человека»	- -Октябрь – листобой, мокрохвост	-Праздники «Осень золотая» -Развлечение с бабушками и дедушками «Мои близкие и родные»	-Конкурс чтецов
Ноябрь	Семь Я – это дом мой и семья! Город Лысьва – лесная вода Моя родина – Россия Мамина неделя	-Проект «Путешествие по родному городу» -Д/в проект «Семья» -Мини-проект «Давайте жить дружно!»	-Ноябрь – подзимник, грудень	-Праздник День матери «Мамы разные нужны, мамы всякие важны»	-Колыбельный фестиваль -Семейные клубы
Декабрь	Зимушка-Зима Зимние забавы Неделя этики в детском саду Новогодняя пора развлечений	-Д/в проект «Зимушка хрустальная» -Акция «Новогодняя игрушка»	-Зимние забавы -Декабрь – студень	-Новогодние праздники «Вместе встанем в хоровод – дружно встретим Новый Год!»	-Выставка-конкурс «Зимняя сказка»
Январь	Наши добрые дела Хочу всё знать! Семейный хоровод	-Акция «Пернатые друзья» (кормушки)	-Снег, снегопад, гололёд. Польза снега для растений -Январь – просинец, перелом	-Зимние каникулы «Зимушка-зима белоснежная»	
Февраль	Безопасность Мы едем, едем, едем...(транспорт) «Наши папы сильные – наши папы смелые!» Мы девочки, мы мальчики!	-Мини-проект «Дружат девочки и мальчики»	-Особенности зимнего Урала -Февраль – бокогрей, снежень	-Развлечения «День Защитников Отечества» -Зимняя олимпиада (Зимние забавы и виды спорта)	-Семейный фестиваль «Солнечный круг» -Семейные клубы

Март	Тает лёд, зима прошла, и весна к крыльцу пришла… Мамы всякие нужны, мамы всякие важны Наш дом - Земля В мире прекрасного...	-Мини-проект «Мамин день»	-Март – протальник, зимобор	-Развлечения «Мамин день» - Широкая Масленица	-Конкурс «Золотой голосок» -Выставка «Подарок маме»
Апрель	В здоровом теле – здоровый дух… Тайны космоса Книжкина неделя Путешествие в голубую страну Все работы хороши	-Акция «Зелёный город» -Мини-проект «Мир театра»	-Изменения в одежде людей -Апрель – снегогон, цветень	-Весенние праздники -Квест «День земли» -Акция «Мама, почитай-ка»	-Фестиваль «Театральная весна»
Май	Праздник – со слезами на глазах Первоцветы Давайте вспоминать Орешек знаний	-Д/в проект «Памятные места нашего города» -Акция «День семьи»	-Посадка растений -Май - травник	-Праздник «День Победы» -Выпускные праздники «До свидания, дет. сад!» -Экскурсия в библиотеку (27.05. День библиотек)	-Конференция выпускников -Конкурс «Город детства и добра»
Июнь	Мы в ответе за жизнь на Планете Дерево держится корнями, а человек – друзьями Будем спортом заниматься, здороветь и закаляться! Неделя подвижных игр «Пусть всегда будет солнце!»	-Д/в проект «Вода» -Мини-проект «Доброта спасёт мир»	-Июнь - хлеборост -Солнце, воздух и вода – наши верные друзья (роль в жизни человека)	-День защиты детей -Развлечение «День России»	- -Семейные клубы
Июль	Неделя водной стихии	-Акция «Мой город – часть России»	-Июль - макушка лета, страдник	-Развлечение «День семьи,любвии верности»	-День города (выступления детей, мастер-

	«Папа, мама, я – спортивная семья!»	-Экскурсия по экологической тропе	-Летние путешествия -Сбор трав		классы, интерактивные площадки)
	«Летняя музыкальная игротека»				
	Неделя экспериментов				
Август	«Витаминки в корзинке»	-Акция «День флага России» -Акция «Эколята»	-Август - густарь, густоед, разносол -Первые признаки осени -Урожай	-День книголюба -Деньроссийского флага	-Фестиваль «Взлётка» -Конкурс рисунков на асфальте
	Спортивная неделя, игры и забавы…				
	Сказка в гости к нам пришла				
	«В гости в Мультляндию!»				

2.8.3.2. Воспитывающая среда образовательной организации.

Образовательная среда, построенная на принципах ФГОС ДО, является и обучающей, и воспитательной средой. Принципы и особенности построения образовательной среды описаны в разделе 3.1. **Программы** «Психолого-педагогические условия реализации Программы».

Наиболее важной составляющей воспитывающей среды является создание ПДР (Пространство детской реализации), как основного инструмента формирования социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

2.8.3.3. Общности образовательной организации.

В организации выделены следующие общности, которые характеризуются системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности:

- педагог - дети,
- родители (законные представители) - ребенок (дети),
- педагог - родители (законные представители).

Важнейшей задачей является обеспечение единства подходов семьи и ДОО в вопросах воспитания детей, признание ребенка субъектом и активным участником образовательного процесса.

2.8.3.4. Задачи воспитания в образовательных областях.

Раздел **Программы** «Задачи воспитания в образовательных областях» полностью соответствует разделу 29.3.4. ФОП ДО «Задачи воспитания в образовательных областях»[29].

2.8.3.5. Формы совместной деятельности в образовательной организации.

Работа с родителями (законными представителями) строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

В организации используются следующие виды и формы работы с семьей:

- родительское собрание;

[29]Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п.29.1.

- семейные клубы
- мастер-классы
- фестивальное движение *События образовательной организации.*

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий описаны в **Программе**. Все они носят воспитательный и обучающий характер.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл образовательной работы на основе традиционных ценностей российского общества, подробно особенности образовательных событий описаны в разделе 2.3. **Программы**. «Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик», где даны особенности воспитания и обучения в процессе режимных моментов и в процессе различных видов детской деятельности с разной степенью участия взрослого (от занятий до свободной деятельности),

Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

В организации используются различные виды совместной деятельности в образовательных ситуациях, в том числе и те, которые обозначенные в федеральной программе воспитания[30]:

Совместная деятельность в образовательных ситуациях описана в разделе 2.3. **Программы**. «Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик и в разделе 2.4. **Программы** «Способы и направления поддержки детской инициативы

Педагоги самостоятельно выбирают формы и методы работы с детьми, в соответствии с возрастными возможностями и интересами детей, с учетом тематического плана.

2.8.3.6. Организация предметно-пространственной среды.

Организация РППС описана в разделе 3.2. **Программы**.

В каждой группе в качестве обязательных постоянных компонентов РППС присутствуют знаки и символы Российского государства (флаг, герб, портрет Президента).

Все остальные компоненты среды (региональные, этнографические, отражающие ценность семьи, безопасность и т.д., и т.п.) привносятся в среду в соответствии с тематическим планом образовательной работы группы, темой недели, событиями и мероприятиями и т.д.

2.8.3.7. Социальное партнерство.

Социальное партнерство описано в п. 1.1.4. **Программы** «Значимые для разработки и реализации Программы характеристики».

2.8.4. Организационный раздел Программы воспитания.

2.8.4.1. Кадровое обеспечение.

В дошкольном возрасте все виды взаимодействия с ребенком, включая режимные моменты, решают, как воспитательные, так и обучающие задачи в неразрывном единстве. Следовательно, в отдельных штатных единицах для осуществления воспитательной работы в дошкольных организациях необходимости нет и в Организации они не предусмотрены. Воспитанием детей должны заниматься все сотрудники детского сада от педагогов и руководителей до обслуживающего персонала, в тесном контакте с семьями воспитанников.

2.8.4.2. Нормативно-методическое обеспечение.

Внесение изменений в локальные нормативные акты, в связи с РПВ, не предусмотрено.

В рамках методического обеспечения воспитательной работы в процессе общей образовательной деятельности используются пособия, способствующие воспитанию в детях

[30] Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 25.

нравственных основ личности в соответствии с целью Программы, обозначенной в целевом разделе.

2.8.4.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей.

Особых требований, связанных с введением РПВ, к условиям работы с особыми категориями детей не предусматривается, поскольку нравственные ценности для всех детей в нашей стране одинаковые.

Таким образом, программа воспитания тесно переплетена с программным содержанием учреждения и деятельность по областям тесно связана с воспитательными задачами.

2.9. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ (ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛНЫХ ОТНОШЕНИЙ)

Парциальные программы	Задачи
Парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей 5-7 лет. Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности.	Углубленное изучение и воспитание социально-значимых навыков финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста
Авторские разработки по ознакомлению детей с родным городом и краем	Углубленное изучение специфики Пермского края и г. Лысьвы
Модифицированная программа по сохранению психофизического здоровья детей с использованием соляной комнаты «Умка»	Укрепление психофизического здоровья ребенка

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

Во ФГОС ДО нет требований по включению плана воспитательной работы ДОО в **Программу** Организации.

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы.

Раздел **Программы** «Психолого-педагогические условия реализации Программы» полностью соответствует соответствующему разделу ФОП п.30 «Психолого-педагогические условия реализации программы»

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Раздел **Программы** «Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды» полностью соответствует соответствующему разделу ФОП.

Ссылка на ФОП	Значимые дополнения, расширяющие ФОП
ФОП ДО, п. 31 «Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды»[31]	Главная задача педагога при организации развивающей предметной среды состоит в создании детям возможности выбора занятий по своим интересам, проявления самостоятельности и инициативы, в обеспечении условий для самореализации через различные виды детской деятельности (рисование, конструирование, проекты и пр.) Для этого используется разделение пространства

[31]Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 31.

	в помещении группы на центры активности и создание говорящей среды (авторское видение Ю. Илюхиной)

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы.

Условия по материально-техническому обеспечению Программы соответствует разделу «Материально-техническое обеспечение Федеральной программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания», п. 31 ФОП ДО[32].

Особенностью инфраструктуры Организации является оптимальное использование всех пространств и дополнительных помещений, позволяющих расширить образовательное пространство Организации, благодаря чему в Организации выделены пространства

- театральная студия (п Кын)
- музей (п Кын)
- познавательный центр (все здания)
- речевой центр (все здания)
- физкультурный зал (п Кын)
- музыкальный зал (п Кын)

3.3.1. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Детский сад обеспечен методическими материалами.

Информационные интернет ресурсы:

Федеральные органы управления образованием:

- Министерство просвещения Российской Федерации https://edu.gov.ru/
- Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) http://www.obrnadzor/

Региональные и муниципальные органы управления образованием:

https://minobr.permkrai.ru/

Федеральные информационно-образовательные ресурсы

- Федеральный портал «Российское образование»

http://www.edu.ru/ Региональные информационно-образовательные ресурсы

- http://iro.perm.ru/
- https://lysva.biz/upravlenie-obrazovaniem/plan-uo-i-tsnmo.html
- https://www.crsoperm.ru/

Издательства учебной литературы

- Издательство «Мозаика-Синтез» http://www.msbook.ru/
- Издательство «Просвещение» http://www.prosv.ru/
- Журнал «Современное дошкольное образование» https://sdo-journal.ru/

[32] Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п.31.

3.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы.

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы полностью соответствует Примерному перечню литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы, поэтому перечни оформляются ссылкой на соответствующий раздел ФОП ДО.

Наименование перечня	Ссылка на ФОП ДО
Примерный перечень художественной литературы	ФОП ДО, п. 33.1 «Примерный перечень художественной литературы»[33]
Примерный перечень музыкальных произведений	ФОП ДО, п. 33.2 «Примерный перечень музыкальных произведений»[34]
Примерный перечень произведений изобразительного искусства	ФОП ДО, п. 33.1 «Примерный перечень произведений изобразительного искусства»[35]
Примерный перечень анимационных произведений	ФОП ДО, п. 33.1 «Примерный перечень анимационных произведений»[36]

3.5. Кадровые условия реализации программы.

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции.

Административный состав	Педагогический состав	Младший обслуживающий персонал	Иные работники
1	**5**	**4**	**4**

Все педагоги учреждения своевременно проходят курсы повышения квалификации, а также повышают профессиональный уровень через посещения методических объединений, прохождение процедуры аттестации, самообразование, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на качество реализации Программы.
Педагогический коллектив разнообразен по стажу работы, совместно с опытными специалистами работают молодые педагоги.

Реализация Программы полностью обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341)

Осуществляется непрерывное сопровождение **Программы** педагогическими работниками в течение всего времени ее реализации в ДОО.

[33] Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 33.1.

[34] Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 33.2.

[35] Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п.33.3.

[36] Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 33.4.

В целях эффективной реализации Программы ДОО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя.

3.6. Режим дня.

Раздел режим дня в **Программе** полностью соответствует разделу 35 ФОП ДО «Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах[37]».

Режим дня в дошкольных группах[38].

В летнее время дети больше времени проводят на свежем воздухе, имеют возможность больше двигаться, получать необходимую им физическую нагрузку, иметь большой выбор занятий по интересу.

Режим пребывания 12 часов. Холодный период

Режимный момент	**Ранний возраст (1,5-3 года)**	**Младшая группа (3–4 года)**	**Средняя группа (4–5 лет)**	**Старшая группа (5–6 лет)**	**Подготовительная к школе группа (6–7 лет)**
Прием детей, свободная игра, утренняя гимнастика	7.00-8.10	7:00–8:10	7:00–8:20	7:00–8:30	7:00–8:40
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	8.10-9.00	8:10 - 8:30	8:20–9.00	8:30–8:50	8:40–9.00
Игры, кружки, занятия, занятия со специалистами	9.00-9.30	9:00–10:00	9.00–10:00	9.00–10:10	9.00–10:30
Второй завтрак[39]	9.30-9.45	10:00–10:10	10:00–10:10	10:10–10:20	10:30–10:40
Подготовка к прогулке, прогулка	9.45-11.15	10:10–11:30	10:10–11:40	10:20–11:50	10:40–12:10
Возвращение с прогулки, игры Подготовка к обеду, обед, дежурство	11.15-11.50	11:30–12:00	11:40–12:10	11:50–12:20	12:10–12:40
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон, постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	11.50-15.10	12:00–15:10	12:10–15:10	13:00–15:15	13:00–15:15
Подготовка к полднику, полдник	15.10-15.40	15:10–15:30	15:10–15:30	15:15–15:40	15:15–15:40
Игры, кружки, занятия	15.40-17.00	15:30–17.00	15:30–17.00	15:30–17.00	15:30–17.00
Подготовка к ужину, ужин	17.00-17.30	17.00-17.30	17.00-17.30	17.00-17.30	17.00-17.30
Подготовка к прогулке, прогулка	17:30–19.00	17:30–19.00	17:30–19.00	17:30–19.00	17:30–19.00

[37] Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 35. Э. М. Дорофеевой, раздел «Организация жизнедеятельности детей».

44 СанПиН 2.3/2.4.3590-20, п. 8.1.2.1.

Режим пребывания 10,5 часов. Холодный период

Режимный момент	Младшая группа (3–4 года)	Средняя группа (4–5 лет)	Старшая группа (5–6 лет)	Подготовительная к школе группа (6–7 лет)
Прием детей, свободная игра, утренняя гимнастика	7:00–8:10	7:00–8:20	7:00–8:30	7:00–8:40
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство, индивидуальная работа	8:10 – 9.00	8:20–9.00	8:30–9.00	8:40–9.00
Игры, кружки, занятия, занятия со специалистами	9:00–10:00	9.00–10:00	9.00–10:10	9.00–10:20
Второй завтрак[40]	10:00–10:10	10:00–10:10	10:10–10:20	10:20–10:30
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10:10–11:20	10:10–11:30	10:20–11:40	10:30–12:00
Подготовка к обеду, обед, дежурство	11:20–11:40	11:30–11:50	11:40–12:00	12:00–12:20
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон, постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	11:40–15:10	11:50–15:10	12:00–15:15	12:20–15:15
Подготовка к полднику, полдник	15:10–15:30	15:10–15:30	15:15–15:40	15:15–15:40
Игры, кружки, занятия, занятия со специалистами	15:30–16:15	15:30–16:15	15:40–16:20	15:40–16:20
Подготовка к прогулке, прогулка	16.15-17.30	16.15-17.30	16.20-17.30	16.20-17.30

3.7. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Согласно ФОП ДО, План[41] (Федеральный календарный план воспитательной работы) является единым для ДОО.

ДОО вправе наряду с Планом проводить иные мероприятия согласно Программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Правильно организованные праздники или мероприятия по случаю памятных дат — это эффективный инструмент развития и воспитания детей. Главное, чтобы праздники и мероприятия проводились для детей, чтобы они стали захватывающим, запоминающимся событием в жизни каждого ребенка.

Любой праздник или мероприятие по случаю памятной даты — это эмоционально значимое событие, которое должно быть противопоставлено обыденной жизни, быть коллективным действием, объединяющим сообщество детей, родителей и педагогов.

Существует большое разнообразие форматов праздников или мероприятий, связанных со знаменательными событиями:

- концерт;
- квест;
- проект;
- соревнования;

40 СанПиН 2.3/2.4.3590-20, п. 8.1.2.1.

41 Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 36.4.

- выставка;
- спектакль;
- викторина;

Мероприятия предполагают непосредственное участие родителей: дети сидят не отдельно, а вместе с родителями, педагоги устраивают конкурсы для родителей, просят подготовить детско-родительские выступления, родители участвуют в детских заданиях на импровизацию (то есть не отрепетированных заранее) и т. д.

Условие самое важное и значимое для детей – поддержка инициативы. Основная инициатива должна исходить от детей, а воспитатель только помогает им планировать и придумывать праздник (содержание праздника, костюмы, кто будет выступать, как сделать костюмы и декорации, кого пригласить, делать ли пригласительные билеты и т. д.). При этом взрослый, участвуя в придумывании праздника вместе с детьми, не должен брать на себя руководящую роль — надо дать возможность детям проявить инициативу и помочь им реализовать задуманное.

Исключение - такие праздники, как Новый год и День Победы, которые должны организовываться в основном взрослыми. Потому что Новый год — это волшебство, это сюрпризы, это радость, это подарки, это Дед Мороз и Снегурочка. А День Победы потому что дети пока не могут до конца понять и прочувствовать этот праздник.

Перечень обязательных праздников, развлечений в детском саду

Ранний возраст	Младшая группа (от 3 до 4 лет)	Средняя группа (от 4 до 5 лет)	Старшая группа (от 5 до 6 лет)	Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)
	Праздник осени	Праздник осени	Праздник осени	Праздник осени
Новый год	Новый год	Новый год	Новый год	Новый год
	23 февраля	23 февраля	23 февраля	23 февраля
8 марта	8 марта	8 марта	8 марта	8 марта
			12 апреля (День космонавтики)	12 апреля (День космонавтики)
		9 мая (День Победы)	9 мая (День Победы)	9 мая (День Победы)

3.8. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ (ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ)

Организационный раздел вариативной части Программы — части, формируемой участниками образовательных отношений, находится в полном соответствии с парциальными программами и обеспечивается следующими дополнительными условиями:

Парциальные программы, формы организации, специфика образовательной деятельности	Кадровые условия	РППС
Парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей 5-7 лет.	Нет особых требований	Нет особых условий

разработки по ознакомлению детей с родным городом и краем	Нет особых требований	Печатная продукция, демонстрационный материал в группах старшего дошкольного возраста Патриотические уголки в группах старшего дошкольного возраста

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ: КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Федеральная образовательная программа дошкольного образования-нормативный документ, позволяющий реализовать несколько основополагающих функций дошкольной ступени образования: воспитание и развитие ребёнка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование его основ гражданской и культурной идентичности на доступном содержании, доступными средствами. Создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание растущего поколения как знающего и любящего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины.

Создание единого федерального образовательного пространства воспитания и развития детей, обеспечивающего ребёнку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия дошкольного образования, вне зависимости от места и региона проживания. Федеральная образовательная программа дошкольного образования направлена на воспитание и образование подрастающего поколения в национально-культурных традициях Российской Федерации, знающего историю и культуру своей Родины. Программа рассчитана на воспитание и развитие детей от двух месяцев до восьми лет.

Приложение. Диагностика

Основные формы проведения диагностики: наблюдение, дидактические игры, беседы

1 - 3 года

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

ФИО ребенка	Может играть рядом, не мешать другим детям, подражать действиям сверстника и взрослого. Проявляет интерес к совместным играм со сверстниками и взрослым		Общается в диалоге с воспитателем. Может поделиться информацией, пожаловаться на неудобство и действия сверстника. Обращается с речью к сверстнику		Следит за действиями героев кукольного театра. Рассматривает иллюстрации в знакомых книжках		Слушает стихи, сказки, небольшие рассказы без наглядного сопровождения		Наблюдает за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы. Выполняет простейшие трудовые действия		Проявляет отрицательное отношение к порицаемым личностным качествам сверстников. Проявляет элементарные правила вежливости		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
	октябрь	май	октябрь	май	октябрь	май	октябрь	май	октябрь	май	октябрь	май	октябрь	май

ФИО ребенка	Знает свое имя.Называет предметы ближайшего окружения, имена членов своей семьи и воспитателей	Осуществляет перенос действий с объекта на объект, использует предметы-заместители	Узнает и называет игрушки, некоторых домашних и диких животных, некоторые овощи и фрукты	Имеет элементарное представление о сезонных явлениях, смене дня и ночи	Может назвать или показать геометрические фигуры (круг,квадрат,треугольник) – н.г. Узнает шар и куб, называет размер (большой-маленький) (вместо этого я бы вставила вот это)-к.г.	Группирует однородные предметы, выделяет один и много	Умеет по словесному указанию взрослого находить предметы по назначению, цвету, размеру	Строит башню из кубиков	Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)

Образовательная область «Познавательное развитие»

№ п/п	ФИО ребенка	Сопровождает речью игровые и бытовые действия		По просьбе взрослого проговаривает слова		Отвечает на простейшие вопросы («Кто?», «Что?», «Что делает?»)		Может рассказать об изображенном на картинке, об игрушке, о событии из личного опыта		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		октябрь	май	октябрь	май	октябрь	май	октябрь	май	октябрь	май
1											

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

ФИО ребенка	Знает основные цвета.	Знает назначение карандашей, фломастеров, красок и кисти, пластилина	Рисует прямые линии и кружочки	Умеет раскатывать комок пластилина (глины) прямыми и круговыми движениями кистей рук	Создает изображения предметов из готовых фигур. Украшает заго-товки из бумаги разной формы.	Умеет выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук	Умеет извлекать звуки из музыкальных инструментов: погремушки, бубен	Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)

Образовательная область «Физическое развитие»

№ п/п	Проявляет навыки опрятности, пользуется индивидуальными предметами гигиены (носовым платком, полотенцем, расческой, горшком)	Умеет принимать жидкую и твердую пищу. Правильно использует ложку, чашку, салфетку	Умеет ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей. Проявляет желание играть в подвижные игры	Может прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед	Умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч	Умеет ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезать через бревно, лежащее на полу	Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)

Педагогическая диагностика 2 младшая группа (3 – 4 года)

ОО «Социально – коммуникативное развитие»

№	Ф.И. ребенка	Говорит о себе самом в первом лице – «я» Наблюдения	Рассказывает о себе (знает имя, фамилию возраст, пол.) Беседа	Сопереживает героям сказок, рассказов, м/фильмов Беседа	Проявляет сочувствие к другим (пытается успокоить, если кто-то огорчен) Наблюдения	Определяет и выражает словами чувства другого ребёнка («Аня боится») Наблюдения	Проявляет чувство стыда Наблюдения	Проявляет чувство гордости (сделал что-то лучше всех) Наблюдения	Стремится действовать самостоятельно без помощи взрослого Наблюдения	Стремится подражать действиям взрослого Наблюдения	Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий Наблюдения	Выделяет среди сверстников тех, с кем ему больше всего нравится общаться, играть	Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)

												Наблюдения	

ОО «Познавательное развитие»

№	Ф.И. ребенка	Считает до 3 (н.г) 5 (к.г) Дидактические игры	Различает понятия «много»-«мало», «один»-«ни одного» Дидактические игры	Проводит сравнения «больше», «меньше», «одинаковые» Дидактические игры	Выделяет признаки объектов Дидактические игры	Устанавливает причинно – следственные связи Дидактические игры	Распознаёт геом. фигуры (круг, треугольник, квадрат) и формы (куб, шар) Дидактические игры	Составляет целое из частей) Дидактические игры	Способен выделить «лишний» из множества Дидактические игры	Устанавливает количественные связи (может раздать каждому в группе 2-3 конфеты) Дидактические игры	Способен выделять два и три предмета из множества (взять два или три предмета) Дидактические игры	Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)

ОО «Познавательное развитие»

№	Ф.И. ребенка	Знает название своего города (н.г) Знает название улицы, на которой живёт (к.г.) Дидактическая игра	Узнаёт и называет цветы (3-5) и деревья (3-5), некоторых насекомых и птиц Дидактическая игра	Называет части суток Называет времена года Беседа/ игра	Различает отдельные явления природы (снег, дождь, град, ветер, туман) Беседа по картинкам	Различает диких и домашних животных (3 - н.г, до 5- к.г) Дид.игра	Правильно называет детёнышей некоторых животных (3- н.г, до 5- к.г) Дид.игра, беседа	Экспериментирует с предметами (бьется-не бьется, тонет – не тонет)	Классифицирует предметы одновременно по нескольким признакам (1-н.г., 2 – к.г)	Классификация предметов (назови одним словом) Овощи – огурец, помидор, морковь. Ворона,сорока, воробей- это птицы	Уровни

ОО «Речевое развитие»

№	Ф.И. ребенка	Заменяет/сопровождает некоторые свои действия словами	С помощью взрослого частично пересказывает услышанное	Говорит целыми предложениями из 3-5 слов	Имеет представление о некоторых звуках	Задаёт вопросы (в т.ч. основной вопрос – «Почему?»)	Понимает заданные вопросы и отвечает на них	Правильно употребляет имена прилагательные и местоимения	Правильно употребляет множественное число	Согласовывает слова в предложениииз2-3 слов	Устанавливает связь между текстом и иллюстрациями в книге	Устанавливает связь между историями и собственным	Ур.

												опытом	

Художественно-эстетическое развитие

№	Ф.И. ребенка	Рисует простые изобразительные формы карандашами, фломастерами, мелками – н.г. Стремится к созданию сюжета (цыплята на лугу, колобок катится по дорожке) - к.г	Подбирает подходящие цвета по образцу – н.г. Самостоятельно подбирает цвета, соответствующие изображениям – к.г.	Раскрашивает простые изобразительные формы – н.г. Раскрашивает сложные изобразительные формы (не выходит за контур) – к.г.	Отображает в рисунке заданную тему (предметы, персонажи, сюжеты)	Проявляет способность рисовать по собственному замыслу	Аккуратно смачивает и промывает, набирает краску на ворс, проводит различные линии (Н.Г.- ленточки, дорожки), создает простейшие орнаменты, рисуют и раскрашивают замкнутые формы,создают выразительные образы(К.Г. - шар,снежинки)	Лепит из пластилина/глины простые заданные формы – н.г. Лепит из пластилина/глины предметы, состоящие из нескольких частей – к.г.	Делает простые аппликации из 3-5 готовых форм по образцу- Н.Г.- яблочко с листочками К.Г. – божья коровка	Уровни

№	Ф.И. ребенка	Различает и называет основные строительные детали (кубик,кирпичик,пластина (Н.Г.), треугольная призма, цилиндр (К.Г.)	Сооружает постройку по образцу (Н.Г.) Сооружает постройку по схеме (К.Г.)	Сооружает постройку по собственному замыслу. Используя в постройке детали разных цветов (кубики,кирпичики, пластина (Н.Г.) треугольная призма, цилиндр (К.Г.)	Строит из кубиков заданные объекты Башенка из кубиков (Н.Г.), Лесенка (К.Г.)	Собирает детали простого конструктора в предметы (домик, ёлочка самолёт) Домик (Н.Г.) Самолет (К.Г.)	Уровни

Педагогическая диагностика средняя группа

Образовательная область «Познавательное развитие»

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Знает свои имя и фамилию, город, адрес проживания имена родителей (беседа)	Ориентируется в пространстве (на себе, на другом человеке, от предмета, на плоскости) (подвижная игра)	Называет диких и домашних животных, одежду, обувь, мебель, посуду, деревья до 5 предметов Н.г. – (дидактическа	Сравнивает количество предметов в группах на основе счета до 5, приложением, наложением (задание с использованием	Различает круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, круг Н.г. - Дидактическая игра: «Раскрась» К.г. –	Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме, назначению (дидактическая игра «Разложи на группы» :	Н.г. - Понимает смысл слов «утро», «вечер», «день», «ночь» Дидактическая игра «Когда это бывает» К.г. - определяет части суток, называет времена года, их признаки, последовательность -	Знает и называет правильно детали строительного конструктора (куб, призма, кирпич, цилиндр, пластина, конус) «Волшебный	Умеет делать постройки по образцу, схеме (диагностическое задание)	Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)

				игра «Назови одним словом») К.г. - (дидактическая игра «Я знаю»)	наглядности)	Дидактическая игра: «На что похоже»	большие красные фигуры , только квадраты разного цвета, бытовая техника)	(беседа по картинкам)	мешочек»		

Образовательная область «Речевое развитие»

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Н.г. - Рассказывает о содержании сюжета (беседа по картине - девочка стирает платье, сушит, утюжит, одевает куклу) К.г. – Рассматривание и рассказывание по картине «Тигры»		Н.г. - Может пересказать сюжет литературного произведения. (Е.Чарушин Курочка) К.г. - Может пересказать сюжет литературного произведения. (Л.Н.Толстого Хотела галка пить…)		Н.г. - Определяет первый звук в слове на слух (дидактическая игра – утюг, автобус, жук) К.г. - Называют слова с определённым звуком в небольших стихотворениях.		Понимает и употребляет слова-антонимы: высокий – низкий, холодный – теплый, толстый – тонкий, мелкий - глубокий (речевая игра)		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Соблюдает правила поведения за столом (наблюдения)		Понимает социальную оценку поступков сверстников или героев иллюстраций, литературных произве-дений,эмоционально откликается (чтение, беседа)		Понимает значение слов обозначающих эмоциональное состояние (игра по эмоциям: смех, удивление, грусть, злость)		Имеет представления о мужских и женских профессиях (дидактическая игра с наглядностью Н.г. - «Кому это надо» (врач, парикмахер, продавец, водитель) К.г. – «Кому это надо» (пожарный, воспитатель, повар)		Проявляет интерес к кукольному театру, выбирает предпочитаемых героев, может поддерживать ролевые диалоги (наблюдения во время театрализации)		Готовит к занятиям рабочее место, убирает материалы по окончании работы (наблюдения)		Принимает роль в игре со сверстниками, проявляет инициативу в игре, может объяснить сверстнику правило игры (наблюдения за сюжетно – ролевой игрой)		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Умеет лепить различные предметы, используя прищипывание, раскатывание (прямыми, кругообразными движениями), сплющивание (диагностическое задание)	Правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал – из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы	Изображает предметы путем отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, используя краски (продуктивная деятельность Н.г. – «Собираем урожай»	Умеет изображать и раскрашивать простейший рисунок, не выходя за контур, правильно держит карандаш ½ листа, «Цветик - семицветик» (шаблон дать)	Умеет создавать из природного материала, пуговиц, бисера, зубочистки и пластилина простые образы животных. Н.г. –«Петя – петушок, золотой гребешок» К.г. – «Муха –	Активно подпевает, самостоятельно исполняет знакомые песни (наблюдение)	Умеет двигаться в соответствии с характером музыки (наблюдение)	Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)

		Н.г.- «Пирамидка» К.г. – «Наш аквариум» (объемная рыбка на плоской основе)	Н.г. – «Цветной домик» К.г. – «Скворечник» (круг, квадрат, треугольник»)	К.г. – «У солнышка в гостях»		цокотуха»			

Педагогическая диагностика старшая группа

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

№ п/п		Старается соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками в природе (наблюдение) в том числе ПДД (дид. игра)		Может дать нравственную оценку своим и чужим поступкам/ действиям (наблюдение) (дид. игра «Хорошо - плохо»)		Понимает и употребляет в своей речи слова, обозначающие эмоциональное состояние, этические качества, эстетические характеристики (дидактическая игра «Найди эмоцию»)		Понимает скрытые мотивы поступков героев литературных произведений, эмоционально откликается (беседа)		Выполняет обязанности дежурного по столовой, уголку природы (наблюдения)		Играет в сюжетно – ролевые игры, складывая до 4 сюжетов (наблюдения)		Проявляет интерес к совместным играм со сверстниками, в том числе игры с правилами, сюжетно-ролевые игры; предлагает варианты развития сюжета, выдерживает принятую роль (наблюдения за играми в т.ч. з играми с правилами)		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	

Образовательная область «Познавательное развитие»

№ п/п	**ФИО ребенка**	Знает свое имя и фамилию, адрес проживания, имена и отчества родителей, их профессии (беседа « Я и моя семья»)	Знает столицу России. Может назвать некоторые достопримечательности родного города/ поселения (беседа) «Где я живу»	Ориентируется в пространстве (на себе, на другом человеке, от предмета, на плоскости) (подвижная игра)	Правильно пользуется порядковыми количественным и числительными до 10, уравнивает 2 группы предметов (+1и-1) (диагностическое задание)	Узнает и называет геометрические фигуры, разбивает множества этих фигур на классы, выстраивает из них узоры. «Продолжи ряд».	Выкладывает ряд предметов по длине, ширине, высоте, сравнивает на глаз, проверяет приложением и наложением (задание «Разложи по порядку)	Ориентируется во времени (вчера – сегодня – завтра; сначала - потом). Называет времена года, части суток, дни недели (беседа)	Создаетсооружения по образцу, по условиям, по замыслу из различных видов конструкторов и в плоскостном моделировании. (диагностическое задание «Отгадай и построй».	Способен использовать простые схематические изображения для решения несложных задач, строить по схеме (диагностическое занятие	Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)

																		«Построй по схеме»)			
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май

Образовательная область «Речевое развитие»

№ п/п	ФИО ребенка	Может выразительно, связно и последовательно рассказать небольшую сказку, может выучить небольшое стихотворение(беседа)		Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по серии картинок, (диагностическое задание)		Определяет место звука в слове (начало, середина, конец). Находит слова на заданный звук (дидактическая игра) «Кто внимательный» «Аквариум»		Подбирает к существительному прилагательные, умеет подбирать антонимы Толстый – бегемот Хитрая – лиса Неуклюжий – медведь Колючий – еж Дид.игра «Слова – противоположности» «Слова – враги» (обидел враг – поддержал друг, тепло на юге – холодно на севере)		Правильно образовывает мн.ч. и мн. сущ. от ед.ч. (стол – столы, рука – руки) Дид.игра «Один – много» (василек – васильки,астра – астры, пион- пионы, мак – маки)		Владеет навыками словообразования и словоизменения с помощью приставок и суффиксов Дид. игра «Животные» (слон-слониха-слоненок.) Дид. игра «Доскажи словечко» (Ехали, ехали до моста.. доехали).		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь «Заяц – хваста» пересказ	май «У Лукоморья дуб зеленый» (заучивание)	сентябрь «Прогулка в лесу»	май По серии сюжетных картинок «Весна»	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сент	май	сентябрь	май

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

№ п/п	ФИО ребенка	Использует разнообразные приемы вырезания, вырезает аккуратно (симметричное вырезание из сложенной вдвое бумаги, силуэтное вырезание по контуру) Н.г. – «Наш город» К.г. – «Подснежник»		Умеет смешивать цвета и создавать рисунок Н.г.- «Деревья в нашем парке» К.г. «Радуга - дуга» (красками)		Умеет использовать основные базовые формы оригами «Самолет» Н.г - простая схема К.г. - сложная схема		Умеет использовать разные материалы и способы создания композиции , в т.ч. по мотивам народно-прикладного творчества (диагностическое занятие, работа с заготовками) Н.г.- хохлома, дымка К.г. - хохлома дымка, городец		Умеет использовать в лепке (деление, формообразование, раскатывание, скатыв ние, оттягивание, загибание, прищипывание, и пр; сглаживание, прижимание, украшение) (диагностические занятия) Н.г. –«Собака со щенками» К.г. – «Плавают по морю киты и кошалоты»		Умеет самостоятельно инсценировать содержание песен, испытывает эмоциональное удовольствие (наблюдение)		Знает и умеет играть наишести муз. Инструментах: металлофон, бубен ,колокольчик и др. Игра «Шумовой оркестр»		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	

Педагогическая диагностика подготовительная к школе группа

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Внимательно слушает взрослого, может действовать по правилу и образцу, правильно оценивает результат (наблюдение)		Знает и соблюдает правила поведения в общественных местах, экскурсиях, театрах (наблюдения)		Может дать нравственную оценку своим и чужим поступкам / действиям, в том числе изображенным (Игра «хорошо – плохо)		Может определить базовые эмоциональные состояния партнеров по общению в т. ч. на иллюстрации. (игра «Эмоции» /наблюдение)		Договаривается и принимает роль в игре со сверст-никами, соблюдает ролевое поведение, проявляет инициативу в игре, обогащает сюжет (наблюдение за сюжетно – ролевой игрой)		Оценивает свои возможности, соблюдает правила и преодолевает трудности в играх с правилами, может объяснить сверстникам правила (наблюдение за играми с правилами)		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	

ОО « Познавательное развитие»

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Знает свои имя и фамилию, страну и адрес проживания, имена и фамилии родителей, их место работы и значимость их профессии. Знает и соблюдает свои права и обязанности., свое близкое окружение (беседа)	Знает герб, флаг, гимн России, столицу. Может назвать некоторые государствен-ные праздники и их значение в жизни граждан России:Новый год, День защитника Отечества, 8 Марта, День Победы. (беседа «Я живу в России»)	Может назвать некоторые достопримечательности родного города и рассказать о них (беседа с использованием наглядности) Н.г- 2-3 достоприм. К.г. - более 3 достоприм.	Имеет представление о космосе, планете Земля (н.г.) Умеет наблюдать за Солнцем и Луной как небесными объектами, знает о ихзначении в жизнедеятельности всего живого на планете (смена времен года, смена дня и ночи) – к.г. (беседа или лепбук)	Знает и называет зверей, пресмыка-ющихся. земноводных, насекомых до 5 (игра «Найди и назови»)	Количественный и порядковый счет в пре-делах 20, знает состав числа до 10 из единиц и из двух меньших (до 10) Игра «Числовой домик»	Составляет и решает задачи в одно действие на «+» (н.г.) на «-» и пользуется цифрами и арифме-тическими знаками «больше», «меньше» (к.г.) диагностическое задание	Пользуется условной меркой (н.г.) Знает способы измерения величины: длины - линейка, массы – весы (к.г.) Диагностическое задание	Называет многоугольник (по количеству углов), шар, куб, проводит их сравнение. (н.г.) Умеет делить фигуры на несколько частей и составлять целое (танграм) – к.г. Диагностическое задание «Раскрась»	Знает временные отношения: день — неделя — месяц (н.г.) минута — час (по часам), последовательность времен года и дней недели (к.г.) беседа	Различает и называет климатические зоны (игра «Путешествие по миру и лото) Только к.г.	Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)

Образовательная область «Речевое развитие»

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Умеет образовывать притяжательные прилагательные Н.г.(картинки:заяц, волк, лиса, медведь, белка .Вопрос – шубка чья?») К.г. дидактическая игра «Чей, чья,чьи?» (можно подготовить наглядность)		Согласовывает числительное с именами прилагательными и существительными Набор картинок, дидактическая игра «Посчитай» Один листок, два листка, три листка ит.д. Н.г. – 2 -3 варианта К.г. более 3		Пересказывает небольшие литературные произведения, составляет по плану и образцу рассказы по сюжетной картине (диагностическое занятие) С.Михалков «Как друзья познаются» Каша из топора Серия сюжетных картинок «Помощники»		Различает звук, слог, слово, предложение, определяет их последовательность, делит слова на слоги (дидактическая игра) «Поймай звук» «Сложи слово из слогов» Придумай предложение со словом» (книга – н.г., школа – к.г.). «Составь предложение из слов – весна, дождь, часто, идет» - к.г.		Употребляет обобщающие слова, синонимы, антонимы, сложные предложения Дидактические игры: « 4 лишний» «Скажи наоборот» «Скажи по другому» «Закончи предложение: мы идем в школу, потомучто….»		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	

показатель по группе (среднее	1		№ п/п	
			ФИО ребенка	
		сентябрь	Умеет вырезать из бумаги сложенной пополам, гармошкой и пользуется приёмом обрывания Создаёт модели из бумаги (оригами) по словесной инструкции.	1
		май		
		сентябрь	Умеет рисовать разные виды дорожек кистью создаёт ритмичные узоры	2
		май		
		сентябрь	индивидуальные и коллективные рисунки, способы создания, в т.ч. сюжетные и декоративные композиции, используя разные материалы и по мотивам народно-прикладного творчества (диагностическое	3
		май		
		сентябрь	Рисует и лепит человека и животное в движении	4
		май		
		сентябрь	Умеет в лепке делить, формообразовывать, раскатывать, скатывать, оттягивать, загибать, прищипывать, сглаживать, прижимать, делать украшение) (диагностические занятия)	5
		май		

47			сентябрь	Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
			май		