

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Кыновская средняя общеобразовательная школа № 65»

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР



Н.А.Ененко

« 30 » августа 2019 г.

«Утверждено»

Директор школы

 Н.И.Базганова

Приказ № 214/18

« 30 » августа 2019 г.

**Адаптированная основная
общеобразовательная программа
начального общего образования
обучающегося с задержкой психического
развития, первый класс, второй вариант
на 2019-2020 учебный год**

Учитель: Салимова Светлана Степановна

п. Кын, 2019 г.

Целевой раздел

Пояснительная записка

Индивидуальная образовательная программа составлена для ученика 1 класса Костикова Станислава Михайловича, который имеет заключение ПМПК от 25 декабря 2018 года задержка психического развития и рекомендацию обучаться по адаптированной программе вариант 2.

Цель: обеспечить системный подход к созданию условий для развития ребенка с задержкой психического развития и оказание ему комплексной помощи в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии обучающегося, его социальной адаптации.

Задачи:

- определить особые образовательные потребности ребенка с задержкой психического развития;
- определить особенности организации образовательного процесса для Станислава в соответствии с его индивидуальными особенностями, структурой нарушения развития и степенью ее выраженности;
- создать условия, способствующие освоению ребенком с задержкой психического развития основной образовательной программы начального общего образования;
- осуществить индивидуально - ориентированную психолого-медико-педагогическую помощь ученику с задержкой психического развития с учетом особенностей психического и физического развития, индивидуальных возможностей ребенка в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- обеспечить возможность обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;
- оказать консультативную и методическую помощь родителям ученика;

Методы работы:

- уровневая дифференциация;
- игровая технология
- технология подводящего диалога
- ИКТ технология

Формы работы:

- индивидуальная
- парная
- групповая

Психолого-педагогическая характеристика
ученика 1 класса МБОУ «Кыновская СОШ № 65» п. Кын
02.10.2011 года рождения,
Костикова Станислава Михайловича,
проживающего по адресу: ул. Чапаева, 1

Станислав обучается с 1 сентября 2018 года по программе «Школа России». Учебная деятельность у Станислава развита на низком уровне. При овладении программным материалом испытывает сложности. У него имеются дефекты речи, маленький словарный запас. Он не может связно высказать свои мысли. Слабо развита мелкая моторика руки. Навыки пространственной ориентировки сформированы неполно, слабо ориентируется во времени, затрудняется в установлении причинно-следственных отношений между явлениями действительности. Наибольшие трудности вызывает процесс обучения чтению, русскому языку, математике. Не успевает за общим темпом работы класса. Ему требуется постоянная помощь учителя в виде наводящих вопросов, опоры на наглядный материал. Познавательные интересы в учебной сфере сформированы недостаточно полно. Мальчик не принимает активное участие в ходе урока. На вопросы учителя отвечать затрудняется. Не может запомнить буквы и цифры. Не может выучить короткие стихи. Затрудняется производить вычисления в пределах первого десятка. Несмотря на трудности в обучении отношение к учебе положительное. Взаимоотношения с одноклассниками ровные, бесконфликтные. На замечания реагирует адекватно. Мальчик воспитывается в многодетной, неполной семье. Мама не работает. Проживают в доме деда.

Исходя из характеристики, можно выделить следующие проблемы, в формировании базовых учебных действий:

1. Формирование умения выполнять задание: • в течение определенного времени, • от начала до конца, • с заданными качественными параметрами.
2. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операций, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.
3. Формирование умения корректировать свои ошибки
4. Формирование интереса к чтению коротких текстов: • понимание прочитанного • поиск ответов на вопросы • моделирование информации

Условия обучения и воспитания ученика:

- соответствие темпа, объема и сложности учебной программы реальным познавательным возможностям ребенка, уровню подготовленности т.е. уже усвоенным знаниям и навыкам;
- целенаправленное развитие общеинтеллектуальной деятельности (умение осознавать учебные задачи, ориентироваться в условиях, осмысливать информацию);
- сотрудничество со взрослыми, оказание педагогом необходимой помощи ребенку с учетом его индивидуальных проблем;

- индивидуальная дозированная помощь ученику;
- щадящий режим, соблюдение гигиенических и валеологических требований;
- специальная подготовка педагога;
- создание у ученика чувства защищенности и эмоционального комфорта;

Особые образовательные потребности ученика:

- **содержание образования** (программы учебных предметов и введение коррекционных занятий, внеурочная деятельность)
- **создание специальных методов и средств обучения** (дифференцированное, «пошаговое» обучение, использование печатных изображений, предметных и графических алгоритмов, электронных средств коммуникации)
- **особая организация обучения** (*парная*, индивидуализация обучения)
 - продолжительность образования (время учебы 5 лет)
 - определение круга лиц, участвующих в образовании и их взаимодействие (потребность в совместной работе специалистов разных профессий: учителя, психолога, логопеда, а также родителей ребенка)

Планируемые результаты обучения ученика:

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с ЗПР (вариант 2) результативность обучения обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. Эти требования дополняются специальными требованиями к результатам образования по программе коррекционной работы.

Предполагается достижение учеником результатов: *личностных предметных, метапредметных.*

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит ***личностным*** результатам.

Личностные результаты

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты

Предметные результаты ученика с ЗПР не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для обучающегося.

Система оценки достижений обучающегося

Предметные результаты связаны с овладением обучающимся содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения ученика в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности. Оценку этой группы результатов начинать со 2-го класса. Во время обучения в 1 классе целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу ученика, используя только качественную оценку. Оценка достижения обучающимся предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подхода.

Вывод об успешности овладения содержанием программы будет сделан на основании положительной индивидуальной динамики.

Оценка личностных достижений осуществляется в процессе проведения мониторинговых процедур.

Специальные условия проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации ученика включают:

- ОСОБУЮ ФОРМУ ОРГАНИЗАЦИИ АТТЕСТАЦИИ (В МАЛОЙ ГРУППЕ, ИНДИВИДУАЛЬНУЮ) С УЧЕТОМ ОСОБЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ И ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗПР;
- ПРИВЫЧНУЮ ОБСТАНОВКУ В КЛАССЕ (ПРИСУТСТВИЕ СВОЕГО УЧИТЕЛЯ, НАЛИЧИЕ ПРИВЫЧНЫХ НАГЛЯДНЫХ СХЕМ, ШАБЛОНОВ ОБЩЕГО ХОДА ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ);
- ПРИСУТСТВИЕ В НАЧАЛЕ РАБОТЫ ЭТАПА ОБЩЕЙ ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ;
- АДАПТИРОВАНИЕ ИНСТРУКЦИИ С УЧЕТОМ ОСОБЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ И ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ТРУДНОСТЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗПР:
 - 1) упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению
 - 2) упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;
 - 3) в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;

- ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ АДАПТИРОВАНИЕ ТЕКСТА ЗАДАНИЯ С УЧЕТОМ ОСОБЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ И ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ТРУДНОСТЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗПР (БОЛЕЕ КРУПНЫЙ ШРИФТ, ЧЕТКОЕ ОТГРАНИЧЕНИЕ ОДНОГО ЗАДАНИЯ ОТ ДРУГОГО; УПРОЩЕНИЕ ФОРМУЛИРОВОК ЗАДАНИЯ ПО ГРАММАТИЧЕСКОМУ И СЕМАНТИЧЕСКОМУ ОФОРМЛЕНИЮ И ДР.);
- ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ ПРЕДОСТАВЛЕНИЕ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОЙ ПОМОЩИ: СТИМУЛИРУЮЩЕЙ (ОДОБРЕНИЕ, ЭМОЦИОНАЛЬНАЯ ПОДДЕРЖКА), ОРГАНИЗУЮЩЕЙ (ПРИВЛЕЧЕНИЕ ВНИМАНИЯ, КОНЦЕНТРИРОВАНИЕ НА ВЫПОЛНЕНИИ РАБОТЫ, НАПОМИНАНИЕ О НЕОБХОДИМОСТИ САМОПРОВЕРКИ), НАПРАВЛЯЮЩЕЙ (ПОВТОРЕНИЕ И РАЗЪЯСНЕНИЕ ИНСТРУКЦИИ К ЗАДАНИЮ);
- УВЕЛИЧЕНИЕ ВРЕМЕНИ НА ВЫПОЛНЕНИЕ ЗАДАНИЙ;
- ВОЗМОЖНОСТЬ ОРГАНИЗАЦИИ КОРОТКОГО ПЕРЕРЫВА (10-15 МИН) ПРИ НАРАСТАНИИ В ПОВЕДЕНИИ РЕБЕНКА ПРОЯВЛЕНИЙ УТОМЛЕНИЯ, ИСТОЩЕНИЯ.

Содержательный раздел

Основную сложность при обучении у Станислава вызывают литературное чтение, русский язык, математика. По окружающему миру, технологии, ИЗО, музыке и физкультуре адаптации не требуется.

ЧТЕНИЕ И РУССКИЙ ЯЗЫК

Рабочая программа составлена на основе примерной программы основного общего образования по русскому языку и реализуется через прописи В.Г.Горецкого к «Русской азбуке» и учебник Т.Г.Рамзаевой «Русский язык» - М.: Дрофа, 2013.

Усвоение этого обширного материала детьми с ЗПР возможно при предварительном изучении наиболее трудных грамматических тем путем подготовительных упражнений, которые включают накопление устного речевого опыта, наблюдения за явлениями языка, практические языковые обобщения; ознакомление с соответствующей терминологией. Так, изучение морфологического состава слова и правил правописания проверяемых безударных гласных и парных звонких и глухих согласных в корнях слов начинается в подготовительный период. Программой предусмотрено также развитие практических умений по преобразованию формы единственного и множественного числа существительных, подбору однокоренных слов с последующим анализом их лексического значения и звукобуквенного состава.

МАТЕМАТИКА

Рабочая программа составлена на основе примерной программы основного общего образования по математике авторы М. И. Моро, С. И. Волкова, С. В. Степанова, утверждённой МО РФ в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта начального образования.

По причине снижения способности запоминать, недостаточного развития всех видов памяти на уроках активно будут использованы зрительные опорные карточки. Для компенсации нарушений представлений о натуральном виде чисел и о счетных операциях обучение будет проходить с опорой на предметно практическую деятельность, с использованием счетной линейки, цифрового ряда, цифрового домино.

ИОМ ученика

Цель ИОМ: предоставить качественное образование в соответствии со способностями и потребностями ребенка, повысить эффективность коррекционной работы.

Задачи:

1. Создать социально-психологические условия для решения актуальных задач развития, обучения и социализации ученика;
2. Систематически отслеживать психолого-педагогический статус ученика и динамику его психического и личностного развития в процессе школьного обучения;

Ожидаемые результаты:

1. Повышение качества образования ученика
2. Создание (по возможности) комплексной технологии сопровождения образовательного процесса
3. Повышение качества осведомленности родителей, включенных в образовательный процесс

При составлении ИОМ учитываются рекомендации специалистов ПМПК.

1. Логопед: коррекция логопедических ошибок чтения и письма. Работа над звуко-буквенным анализом и синтезом. Повторение правил орфографии, изученных в классе. Расширение словарного запаса. Развитие связной речи во всех видах деятельности. Коррекция нарушения звукопроизношения.
2. Психолог: индивидуальные или групповые занятия по развитию игровой и коммуникативной деятельности. Развитие внимания с постепенным увеличением.

Обучение. Освоение адаптированной образовательной программы

Сведения об учебной программе (УМК): *Образовательная система «Школа России»*

Направления работы	Количество часов	Форма проведения	Формы контроля
Обязательные учебные предметы			
Русский язык	5	Классно-урочная	текущий, диктант, контрольная работа
Литературное чтение	4	Классно-урочная	текущий
Математика	4	Классно-урочная	текущий, контрольная работа
Окружающий мир	2	Классно-урочная	текущий
Музыка	1	Классно-урочная	текущий
Изобразительное искусство	1	Классно-урочная	текущий

Технология	1	Класно-урочная	текущий
Физическая культура	3	Класно-урочная	текущий
Дополнительное образование			
«Бумажные фантазии»	4	групповая	текущий
Занятия с узкими специалистами			
Логопед	2	Индивидуальная	текущий, диагностика, наблюдение

КОРРЕКЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

Обучение для ребенка с интеллектуальным недоразвитием более значимо, чем для нормально развивающегося сверстника. Это обусловлено тем, *что дети с недостатками умственного развития характеризуются меньшими возможностями самостоятельно понимать, осмысливать, сохранять и использовать полученную информацию, то есть меньшей, чем в норме, личностной активностью и сформированностью различных сторон познавательной деятельности.* Современные требования общества к развитию детей, имеющих отклонения в развитии, диктуют необходимость более полно реализовывать идею индивидуализации обучения.

Программа коррекционной работы предусматривает индивидуализацию специального сопровождения обучающегося с ЗПР.

Содержание программы коррекционной работы определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК.

Целью программы коррекционной работы выступает создание системы комплексной помощи обучающимся с ЗПР в освоении программы, коррекция недостатков в психическом и речевом развитии обучающихся, их социальная адаптация.

Учитывая степень тяжести дефекта ребенка, состояние его здоровья, индивидуально-типологические особенности, необходимо создавать педагогические условия, направленные на преодоление трудностей овладения программными знаниями, умениями и навыками, что, в свою очередь, будет способствовать успешной адаптации и интеграции детей в обществе. Такую помощь призваны оказать коррекционно-развивающие занятия, на которых будут рассматриваться наиболее трудные для усвоения темы курса 1 класса.

Направления и содержание программы коррекционной работы осуществляются во внеурочное время в объеме не менее 5 часов. Объем и содержание определяются в зависимости от образовательных потребностей. Коррекционная работа со Станиславом включает в себя 2 занятия в неделю с логопедом по 30 минут. Индивидуально-коррекционные занятия с учителем 2 раза в неделю по 30 минут (русский язык, литературное чтение, математика).

Внеурочная деятельность: посещение кружка «Бумажные фантазии» (4 часа в неделю).

Планируемые результаты коррекционной работы отражают:

- способность усваивать новый учебный материал, адекватно включаться в классные занятия и соответствовать общему темпу занятий;
- способность использовать речевые возможности на уроках при ответах и в других ситуациях общения, умение передавать свои впечатления,
- способность делать умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком, умение задавать вопросы;
- способность к наблюдательности, умение замечать новое; овладение эффективными способами учебно-познавательной и предметно-практической деятельности;
- стремление к активности и самостоятельности в разных видах предметно-практической деятельности;
- умение ставить и удерживать цель деятельности; планировать действия; определять и сохранять способ действий; использовать самоконтроль на всех этапах деятельности; осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности; оценивать процесс и результат деятельности.
-

Принципы коррекционно-развивающего обучения

№	Принципы	Методы реализации
1	<i>Динамичность восприятия</i>	а) задания по степени нарастающей трудности; б) включение в урок заданий, предполагающих различный доминантный характер: дети слушают и отвечают (беседа), слушают и смотрят (рассказ учителя), читают и думают (С.Р. с учебником), пишут, играют. в) разнообразные типы структур уроков для смены видов деятельности учащихся.
2	<i>Продуктивная обработка информации</i>	а) задания, предполагающие самостоятельную обработку информации; б) дозированная поэтапная помощь педагога; в) перенос способа обработки информации на свое индивидуальное задание.
3	<i>Развитие и коррекция высших психических функций</i>	а) включение в урок специальных упражнений по коррекции высших психических функций; б) задания с опорой на несколько анализаторов.
4	<i>Мотивация к обучению</i>	а) постановка законченных инструкций; б) включение в урок современных реалий; в) создание условий для достижения, а не получения оценки; г) проблемные задания, познавательные вопросы; д) призы, поощрения, развернутая словесная оценка.

Социализация. Общие мероприятия по социализации

(Внеклассные мероприятия, дополнительное образование, фестивали, праздники, конкурсы, экскурсии)

Направления социализации:

1. Художественное направление (организовать участие ребенка в концертах, выставках, конкурсах творческих работ и проектов).
2. Досуговое направление (привлекать к прогулкам, совместным поездкам, спортивным мероприятиям, объединениям дополнительного образования, посещению секций и кружков).
3. Спортивное направление (организовать участие в спортивных праздниках и соревнованиях, посещение спортивных секций).

Классный руководитель

С.С.Салмиова

Родители

А.К.Костикова

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

Индивидуальная образовательная программа составлена для ученика 1 класса Тимербаева Кирилла Витальевича, который имеет заключение ПМПК от 25 декабря 2018 года задержка психического развития и рекомендацию обучаться по адаптированной программе вариант 2.

Цель: обеспечить системный подход к созданию условий для развития ребенка с задержкой психического развития и оказание ему комплексной помощи в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии обучающегося, его социальной адаптации.

Задачи:

- определить особые образовательные потребности ребенка с задержкой психического развития;
- определить особенности организации образовательного процесса для Кирилла в соответствии с его индивидуальными особенностями, структурой нарушения развития и степенью ее выраженности;
- создать условия, способствующие освоению ребенком с задержкой психического развития основной образовательной программы начального общего образования;
- осуществить индивидуально - ориентированную психолого-медико-педагогическую помощь ученику с задержкой психического развития с учетом особенностей психического и физического развития, индивидуальных возможностей ребенка в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- обеспечить возможность обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;
- оказать консультативную и методическую помощь родителям ученика;

Методы работы:

- уровневая дифференциация;
- игровая технология
- технология подводящего диалога
- ИКТ технология

Формы работы:

- индивидуальная
- парная
- групповая

Психолого-педагогическая характеристика
ученика 1 класса МБОУ «Кыновская СОШ № 65» п. Кын
25.12.2010 года рождения,
Тимербаева Кирилла Витальевича,
проживающего по адресу: ул. Строительная, 1-2

Кирилл обучается с 1 сентября 2018 года по программе «Школа России». Работоспособность на уроках средняя. Кирилл не может длительно сосредоточить свое внимание на изучаемом материале. На уроках спокоен, усидчив. В ходе урока активности не проявляет. Не может ответить на вопросы учителя. Простые инструкции понимает и выполняет, следование сложным - вызывает затруднение. При выполнении самостоятельной работы испытывает затруднения. Часто не понимает учебной задачи. Кирилл не читает, запоминает буквы с трудом. У него низкий словарный запас. Дает только односложные ответы. При списывании копирует хорошо. Уровнем программных требований по математике овладевает слабо. Не усвоил нумерацию и состав чисел первого десятка. Вычислительные навыки, пространственные и временные представления развиты плохо. Мальчик воспитывается в неполной семье. Часто болеет. В общении со взрослыми соблюдает дистанцию. Навыки самообслуживания развиты хорошо. Мама не работает. Социально-бытовые условия в семье удовлетворительные.

Исходя из характеристики, можно выделить следующие проблемы, в формировании базовых учебных действий:

1. Формирование умения выполнять задание: • в течение определенного времени, • от начала до конца, • с заданными качественными параметрами.
2. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операций, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.
3. Формирование умения корректировать свои ошибки
4. Формирование интереса к чтению коротких текстов: • понимание прочитанного • поиск ответов на вопросы • моделирование информации

Условия обучения и воспитания ученика:

- **соответствие темпа**, объема и сложности учебной программы реальным познавательным возможностям ребенка, уровню подготовленности т.е. уже усвоенным знаниям и навыкам;
- целенаправленное развитие общеинтеллектуальной деятельности (умение осознавать учебные задачи, ориентироваться в условиях, осмысливать информацию);
- сотрудничество со взрослыми, оказание педагогом необходимой помощи ребенку с учетом его индивидуальных проблем;
- индивидуальная дозированная помощь ученику;
- щадящий режим, соблюдение гигиенических и валеологических требований;
- специальная подготовка педагога;
- создание у ученика чувства защищенности и эмоционального комфорта;

Особые образовательные потребности ученика:

- **содержание образования** (программы учебных предметов и введение коррекционных занятий, внеурочная деятельность)
- **создание специальных методов и средств обучения** (дифференцированное, «пошаговое» обучение, использование печатных изображений, предметных и графических алгоритмов, электронных средств коммуникации)
- **особая организация обучения** (парная, индивидуализация обучения)
 - продолжительность образования (время учебы 5 лет)
 - определение круга лиц, участвующих в образовании и их взаимодействие (потребность в совместной работе специалистов разных профессий: учителя, психолога, логопеда, а также родителей ребенка)

Планируемые результаты обучения ученика:

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с ЗПР (вариант 2) результативность обучения обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. Эти требования дополняются специальными требованиями к результатам образования по программе коррекционной работы.

Предполагается достижение учеником результатов: *личностных предметных, метапредметных.*

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам.

Личностные результаты

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты

Предметные результаты ученика с ЗПР не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для обучающегося.

Система оценки достижений обучающегося

Предметные результаты связаны с овладением обучающимся содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения ученика в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности. Оценку этой группы результатов начинать со 2-го класса. Во время обучения в 1 классе целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу ученика, используя только качественную оценку. Оценка достижения обучающимся предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подхода.

Вывод об успешности овладения содержанием программы будет сделан на основании положительной индивидуальной динамики.

Оценка личностных достижений осуществляется в процессе проведения мониторинговых процедур.

Специальные условия проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации ученика включают:

- ОСОБУЮ ФОРМУ ОРГАНИЗАЦИИ АТТЕСТАЦИИ (В МАЛОЙ ГРУППЕ, ИНДИВИДУАЛЬНУЮ) С УЧЕТОМ ОСОБЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ И ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗПР;
- ПРИВЫЧНУЮ ОБСТАНОВКУ В КЛАССЕ (ПРИСУТСТВИЕ СВОЕГО УЧИТЕЛЯ, НАЛИЧИЕ ПРИВЫЧНЫХ НАГЛЯДНЫХ СХЕМ, ШАБЛОНОВ ОБЩЕГО ХОДА ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ);
- ПРИСУТСТВИЕ В НАЧАЛЕ РАБОТЫ ЭТАПА ОБЩЕЙ ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ;
- АДАПТИРОВАНИЕ ИНСТРУКЦИИ С УЧЕТОМ ОСОБЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ И ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ТРУДНОСТЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗПР:
 - 1) упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению
 - 2) упрощение многозвеневой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;
 - 3) в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;
- ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ АДАПТИРОВАНИЕ ТЕКСТА ЗАДАНИЯ С УЧЕТОМ ОСОБЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ И ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ТРУДНОСТЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗПР (БОЛЕЕ КРУПНЫЙ ШРИФТ, ЧЕТКОЕ ОТГРАНИЧЕНИЕ ОДНОГО ЗАДАНИЯ ОТ ДРУГОГО; УПРОЩЕНИЕ

ФОРМУЛИРОВОК ЗАДАНИЯ ПО ГРАММАТИЧЕСКОМУ И СЕМАНТИЧЕСКОМУ ОФОРМЛЕНИЮ И ДР.);

- ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ ПРЕДОСТАВЛЕНИЕ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОЙ ПОМОЩИ: СТИМУЛИРУЮЩЕЙ (ОДОБРЕНИЕ, ЭМОЦИОНАЛЬНАЯ ПОДДЕРЖКА), ОРГАНИЗУЮЩЕЙ (ПРИВЛЕЧЕНИЕ ВНИМАНИЯ, КОНЦЕНТРИРОВАНИЕ НА ВЫПОЛНЕНИИ РАБОТЫ, НАПОМИНАНИЕ О НЕОБХОДИМОСТИ САМОПРОВЕРКИ), НАПРАВЛЯЮЩЕЙ (ПОВТОРЕНИЕ И РАЗЪЯСНЕНИЕ ИНСТРУКЦИИ К ЗАДАНИЮ);
- УВЕЛИЧЕНИЕ ВРЕМЕНИ НА ВЫПОЛНЕНИЕ ЗАДАНИЙ;
- ВОЗМОЖНОСТЬ ОРГАНИЗАЦИИ КОРОТКОГО ПЕРЕРЫВА (10-15 МИН) ПРИ НАРАСТАНИИ В ПОВЕДЕНИИ РЕБЕНКА ПРОЯВЛЕНИЙ УТОМЛЕНИЯ, ИСТОЩЕНИЯ.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Основную сложность при обучении у Станислава вызывают литературное чтение, русский язык, математика. По окружающему миру, технологии, ИЗО, музыке и физкультуре адаптации не требуется.

ЧТЕНИЕ И РУССКИЙ ЯЗЫК

Рабочая программа составлена на основе примерной программы основного общего образования по русскому языку и реализуется через прописи В.Г.Горецкого к «Русской азбуке» и учебник Т.Г.Рамзаевой «Русский язык» - М.: Дрофа, 2013.

Усвоение этого обширного материала детьми с ЗПР возможно при предварительном изучении наиболее трудных грамматических тем путем подготовительных упражнений, которые включают накопление устного речевого опыта, наблюдения за явлениями языка, практические языковые обобщения; ознакомление с соответствующей терминологией. Так, изучение морфологического состава слова и правил правописания проверяемых безударных гласных и парных звонких и глухих согласных в корнях слов начинается в подготовительный период. Программой предусмотрено также развитие практических умений по преобразованию формы единственного и множественного числа существительных, подбору однокоренных слов с последующим анализом их лексического значения и звукобуквенного состава.

МАТЕМАТИКА

Рабочая программа составлена на основе примерной программы основного общего образования по математике авторы М. И. Моро, С. И. Волкова, С. В. Степанова, утверждённой МО РФ в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта начального образования.

По причине снижения способности запоминать, недостаточного развития всех видов памяти на уроках активно будут использованы зрительные опорные карточки. Для компенсации нарушений представлений о натуральном виде чисел и о счетных операциях обучение будет проходить с опорой на предметно практическую деятельность, с использованием счетной линейки, цифрового ряда, цифрового домино.

ИОМ ученика

Цель ИОМ: предоставить качественное образование в соответствии со способностями и потребностями ребенка, повысить эффективность коррекционной работы.

Задачи:

3. Создать социально-психологические условия для решения актуальных задач развития, обучения и социализации ученика;
4. Систематически отслеживать психолого-педагогический статус ученика и динамику его психического и личностного развития в процессе школьного обучения;

Ожидаемые результаты:

1. Повышение качества образования ученика
2. Создание (по возможности) комплексной технологии сопровождения образовательного процесса
3. Повышение качества осведомленности родителей, включенных в образовательный процесс

При составлении ИОМ учитываются рекомендации специалистов ПМПК.

1. Логопед: коррекция логопедических ошибок чтения и письма. Работа над звуко-буквенным анализом и синтезом. Повторение правил орфографии, изученных в классе. Расширение словарного запаса. Развитие связной речи во всех видах деятельности. Коррекция нарушения звукопроизношения.
2. Психолог: индивидуальные или групповые занятия по развитию игровой и коммуникативной деятельности. Развитие внимания с постепенным увеличением.

Обучение. Освоение адаптированной образовательной программы

Сведения об учебной программе (УМК): *Образовательная система «Школа России»*

Направления работы	Количество часов	Форма проведения	Формы контроля
Обязательные учебные предметы			
Русский язык	5	Классно-урочная	текущий, диктант, контрольная работа
Литературное чтение	4	Классно-урочная	текущий
Математика	4	Классно-урочная	текущий, контрольная работа
Окружающий мир	2	Классно-урочная	текущий
Музыка	1	Классно-урочная	текущий
Изобразительное искусство	1	Классно-урочная	текущий

Технология	1	Класно-урочная	текущий
Физическая культура	3	Класно-урочная	текущий
Дополнительное образование			
«Бумажные фантазии»	4	групповая	текущий
Занятия с узкими специалистами			
Логопед	2	Индивидуальная	текущий, диагностика, наблюдение

КОРРЕКЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

Обучение для ребенка с интеллектуальным недоразвитием более значимо, чем для нормально развивающегося сверстника. Это обусловлено тем, **что дети с недостатками умственного развития характеризуются меньшими возможностями самостоятельно понимать, осмысливать, сохранять и использовать полученную информацию, то есть меньшей, чем в норме, личностной активностью и сформированностью различных сторон познавательной деятельности.** Современные требования общества к развитию детей, имеющих отклонения в развитии, диктуют необходимость более полно реализовывать идею индивидуализации обучения.

Программа коррекционной работы предусматривает индивидуализацию специального сопровождения обучающегося с ЗПР.

Содержание программы коррекционной работы определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК.

Целью программы коррекционной работы выступает создание системы комплексной помощи обучающимся с ЗПР в освоении программы, коррекция недостатков в психическом и речевом развитии обучающихся, их социальная адаптация.

Учитывая степень тяжести дефекта ребенка, состояние его здоровья, индивидуально-типологические особенности, необходимо создавать педагогические условия, направленные на преодоление трудностей овладения программными знаниями, умениями и навыками, что, в свою очередь, будет способствовать успешной адаптации и интеграции детей в обществе. Такую помощь призваны оказать коррекционно-развивающие занятия, на которых будут рассматриваться наиболее трудные для усвоения темы курса 1 класса.

Направления и содержание программы коррекционной работы осуществляются во внеурочное время в объеме не менее 5 часов. Объем и содержание определяются в зависимости от образовательных потребностей. Коррекционная работа с Кириллом включает в себя 2 занятия в неделю с логопедом по 30 минут. Индивидуально-коррекционные занятия с учителем 2 раза в неделю по 30 минут (русский язык, литературное чтение, математика).

Внеурочная деятельность: посещение кружка «Бумажные фантазии» (4 часа в неделю).

Планируемые результаты коррекционной работы отражают:

- способность усваивать новый учебный материал, адекватно включаться в классные занятия и соответствовать общему темпу занятий;
- способность использовать речевые возможности на уроках при ответах и в других ситуациях общения, умение передавать свои впечатления,
- способность делать умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком, умение задавать вопросы;
- способность к наблюдательности, умение замечать новое; овладение эффективными способами учебно-познавательной и предметно-практической деятельности;
- стремление к активности и самостоятельности в разных видах предметно-практической деятельности;
- умение ставить и удерживать цель деятельности; планировать действия; определять и сохранять способ действий; использовать самоконтроль на всех этапах деятельности; осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности; оценивать процесс и результат деятельности.
-

Принципы коррекционно-развивающего обучения

№	Принципы	Методы реализации
1	<i>Динамичность восприятия</i>	а) задания по степени нарастающей трудности; б) включение в урок заданий, предполагающих различный доминантный характер: дети слушают и отвечают (беседа), слушают и смотрят (рассказ учителя), читают и думают (С.Р. с учебником), пишут, играют. в) разнообразные типы структур уроков для смены видов деятельности учащихся.
2	<i>Продуктивная обработка информации</i>	а) задания, предполагающие самостоятельную обработку информации; б) дозированная поэтапная помощь педагога; в) перенос способа обработки информации на свое индивидуальное задание.
3	<i>Развитие и коррекция высших психических функций</i>	а) включение в урок специальных упражнений по коррекции высших психических функций; б) задания с опорой на несколько анализаторов.
4	<i>Мотивация к обучению</i>	а) постановка законченных инструкций; б) включение в урок современных реалий; в) создание условий для достижения, а не получения оценки; г) проблемные задания, познавательные вопросы; д) призы, поощрения, развернутая словесная оценка.

Социализация. Общие мероприятия по социализации

(Внеклассные мероприятия, дополнительное образование, фестивали, праздники, конкурсы, экскурсии)

Направления социализации:

1. Художественное направление (организовать участие ребенка в концертах, выставках, конкурсах творческих работ и проектов).
2. Досуговое направление (привлекать к прогулкам, совместным поездкам, спортивным мероприятиям, объединениям дополнительного образования, посещению секций и кружков).
3. Спортивное направление (организовать участие в спортивных праздниках и соревнованиях, посещение спортивных секций).

Классный руководитель

С.С.Салмиова

Родители

М.А.Тимербаева