

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №16 с углубленным  
изучением отдельных предметов»  
(МБОУ «СОШ№16 с УИОП»)

Принято на педагогическом  
совете протокол № \_\_\_\_  
От «\_14\_» \_апреля\_ 2026г



Исполняющая директор МБОУ  
«СОШ№16 с УИОП»  
Т.А. Ентальцева  
\_\_\_\_\_ апреля \_\_\_\_ 2026г

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ ОБСЛЕДОВАНИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ «СОШ№16 С УГЛУБЛЕННЫМ  
ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ»  
ЗА 2025 ГОД**

2026 год

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«15» апреля 2026.
Входящий № _____
Исполнитель _____

## **СОДЕРЖАНИЕ**

Пояснительная записка

### **РАЗДЕЛ I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

- 1. Общие сведения об образовательной организации**
- 2. Система управления организации**
- 3. Образовательная деятельность**
- 4. Воспитательная работа**
- 5. Профилактика асоциального поведения**
- 6. Содержание и качество подготовки учащихся**
- 7. Востребованность выпускников**
- 8. Внутренняя система оценки качества образования**
- 9. Кадровое обеспечение**
- 10. Материально-техническая база**
- 11. Психологическая служба школы**
- 12. Профорientационная работа**
- 13. Взаимодействие с родителями, социальное партнерство**
- 14. Выявленные по результатам самообследования проблемы.**
- 15. Приоритетные направления развития школы на 2026год.**
- 16. Планируемые мероприятия по решению выявленных проблем. Основные направления и перспективы развития МБОУ «СОШ №16 с УИОП» на 2026 год.**

### **РАЗДЕЛ II. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ**

**Отдельно по зданиям**

**Приложение**

- 1. Структурные подразделения «Детский сад»**

## Пояснительная записка

Отчет о результатах самообследования МБОУ «СОШ №16 с углубленным изучением отдельных предметов» по направлениям деятельности подготовлен по состоянию на 31.12.2021 г. в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
  - Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией";
  - Приказом Минобрнауки России от 14 декабря 2017 г. № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. №462»;
  - Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащих самообследованию»;
- Самообследование МБОУ «СОШ №16 с углубленным изучением отдельных предметов» **проведено на основании приказа 23.01.2026 года № 56/1-ОД «О проведении самообследования по итогам 2025 года».**

**Целью** проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МБОУ «СОШ №16 с углубленным изучением отдельных предметов», а также подготовка отчета о результатах самообследования.

**Задача** самообследования - провести анализ результатов реализации образовательных программ и основных направлений деятельности МБОУ «СОШ №16 с углубленным изучением отдельных предметов» и принять меры к устранению выявленных недостатков. Путем самообследования школа выявляет:

- позитивные и негативные тенденции в образовательном процессе, возможности развития образовательной деятельности;
- варианты корректировки негативных тенденций образовательной деятельности.

**Самообследование выполняет следующие функции:**

- оценочную – выявляет соответствие оцениваемых параметров нормативным требованиям;
- диагностическую – выявляет причины отклонений результатов образовательной деятельности от нормативных и научно обоснованных параметров, по которым ее оценивают (самооценка);
- прогностическую – оценивает последствия отклонений результатов для образовательной организации и тех объектов, с которыми она взаимодействует.

В процессе самообследования проводилась **оценка:** образовательной деятельности; системы управления организации; содержания и качества подготовки учащихся; организации учебного процесса; качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения; материально-технической базы; функционирования внутренней системы оценки

качества образования.

На основании анализа деятельности МБОУ «СОШ №16 с углубленным изучением отдельных предметов» представлены выводы, с определением актуальных проблем школы и путей их преодоления. Материалы, собранные в отчёте, представлены в публичном доступе и размещены на официальном сайте МБОУ «СОШ №16 с углубленным изучением отдельных предметов».

*С ноября 2019 года у юридического адреса: г. Лысьва, ул. Ленина, 36 МБОУ "СОШ№16 с углубленным изучением отдельных предметов" согласно лицензии серия 59Л01 №0004620, регистрационный №6655 от 27.01.2020г. несколько адресов: ул. Быстрых, 29, п. Кын, ул. Железнодорожная, 49, с. Кын, ул. Мира, 40, Рассоленки, ул. Мира, 7, п. Кын, ул. Чапаева, 20б. поэтому отчет о самообследовании за 2025 год сводный. Структурные подразделения Детский сад отдельно приложением.*

*В сентябре 2025 года нам передали здание детского сада по адресу: ул. Советская,8, где будет действовать патриотический центр им. И.В. Ветошкина*

## РАЗДЕЛ I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### 1. Общие сведения об образовательной организации

1.1. Полное и краткое наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя

общеобразовательная школа №16 с углубленным изучением отдельных предметов» Пермский край, г. Лысьва (МБОУ «СОШ №16 с УИОП»)

1.2. Директор - Ентальцева Татьяна Александровна

1.3. Юридический адрес: 618902, Пермский край, г. Лысьва, ул. Ленина, дом 36

1.4. Телефон/факс: (834249) 5-47-90

1.5. Официальный сайт: <http://school16lysva.ru/>

1.6. Электронная почта: [complex16@yandex.ru](mailto:complex16@yandex.ru)

1.7. Устав МБОУ "СОШ №16 с углублённым изучением отдельных предметов" от 31.10.2019 (новая редакция)

- Изменения в Устав МБОУ "СОШ №16 с углублённым изучением отдельных предметов" от 09.10.2025

- Изменения в Устав МБОУ "СОШ №16 с углублённым изучением отдельных предметов" от 30.01.2025

- Изменения в Устав МБОУ "СОШ №16 с углублённым изучением отдельных предметов" от 05.06.2024

- Изменения в Устав МБОУ "СОШ №16 с углублённым изучением отдельных предметов" от 17.09.2020

- Изменения в Устав МБОУ "СОШ №16 с углублённым изучением отдельных предметов" от 16.04.2020

- Изменения в Устав МБОУ "СОШ №16 с углублённым изучением отдельных предметов" от 03.02.2020

Лицензия на право ведения образовательной деятельности: серия 59Л01 №0004620, регистрационный № 6655 от 27.01.2020г., Министерство образования и науки Пермского края, выдана бессрочно. Вид образования, уровень: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование, дополнительное образование детей и взрослых.

1.8. Заместители директора и ответственные за здания:

Ул. Ленина, 36:

- **Полянская Мария Ивановна** - заместитель директора по УВР;

- **Крошко Ольга Анатольевна** - заместитель директора по АХР;

- **Тарасова Наталья Сергеевна** - заместитель директора по УВР;

Ул. Быстрых, 29:

- **Реутова Татьяна Вадимовна** – учитель, ответственная за УВР (5-9 класс);

- **Гарипова Венера Романовна** - учитель, ответственная за УВР (1-4 класс);

- **Семечкина Наталья Ивановна** – учитель, ответственная за здание;

Структурное подразделение: п. Кын, Ул. Железнодорожная, 49 (Кыновская 65):

- **Макарова Елена Павловна** – ответственная за здание (1 полугодие);

- **Рачева Татьяна Валентиновна** – заведующая структурным подразделением (2 полугодие календарного года)

- **Симак Валентина Борисовна** – учитель, ответственная за ВР;

- Шуклина Оксана Степановна - учитель, ответственная за УВР;

Структурное подразделение: с. Кын, ул. Мира, 40 (Кыновская ООШ)

- Рачева Татьяна Валентиновна - заместитель директора по УВР;

Структурное подразделение: с. Рассоленьки, ул. Мира, 7 (Рассоленьковская школа):

- Корнилова Надежда Васильевна - заместитель директора по УВР;

Структурное подразделение: п. Кын, ул. Чапаева, 20б

- Морозова Юлия Юрьевна – старший воспитатель.

Помещения зданий соответствуют нормам санитарно-эпидемиологической службы и удовлетворяют правилам государственной противопожарной службы, о чем свидетельствуют соответствующие отметки в Паспорте готовности образовательного учреждения к 2025-2026 учебному году.

## 2. Система управления организации

В своей деятельности школа руководствуется \*Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», законодательством РФ, Пермского края и Лысьвенского городского округа, нормативными правовыми актами органов управления образованием, Уставом МБОУ «СОШ №16 с УИОП» и иными локальными нормативными актами.

Вертикальная структура управления школой включает четыре уровня:

- стратегический уровень (директор);
- тактический уровень (администрация);
- оперативный уровень (учителя, классные руководители);
- уровень ученического самоуправления.

На каждом уровне функционирует система взаимосвязанных органов управления.

Первый (стратегический) уровень:

- директор;
- педагогический совет;
- совет родителей по зданиям, управляющий совет школы.

Второй (тактический) уровень:

- **Административный совет.** За последние пять лет его роль значительно возросла, превратив в ключевой орган тактического управления. На заседаниях рассматриваются вопросы анализа, планирования, организации, контроля и регулирования жизнедеятельности школы, определяются направления совершенствования управления и закладываются механизмы обновления.
- **Научно-методический совет.** В его состав входят наиболее компетентные педагоги — разработчики нового содержания и образовательных технологий. Совет обеспечивает грамотное руководство экспериментальной работой по различным направлениям.
- **Малый педагогический совет.** Созывается по мере необходимости для решения конкретной проблемы. После выполнения задачи совет распускается. Его деятельность строится на основе предложений психолого-педагогического консилиума.

Третий (оперативный) уровень:

- **Методические (педагогические) объединения.** В их рамках успешно функционируют «Школа передового педагогического опыта» и «Школа молодого

педагога».

- **Психологическая служба.** Осуществляет диагностику развития учащихся и профессиональных возможностей педагогов, выявляет причины педагогических затруднений, изучает психологический климат в коллективе, а также оказывает текущую психологическую помощь ученикам, учителям и родителям.

- **Творческие объединения и оперативно-проблемные группы.** Формируются для решения инновационных задач и реализации новых образовательных инициатив.

Каждое структурное подразделение выполняет свои функции по организации учебно-воспитательного процесса в соответствии с должностными обязанностями и локальными актами. Все локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность школы, а также отчет по самообследованию размещены на официальном сайте образовательного учреждения.

### Органы управления, действующие в школе

Наименование органа	Функции
<b>Директор</b>	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
<b>Управляющий совет Совет родителей (по зданиям)</b>	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
<b>Педагогический совет</b>	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
<b>Общее собрание работников</b>	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

### 3. Образовательная деятельность

Образовательная деятельность в комплексе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями от 23.05.2025г.), ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28, основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые и календарные графики, расписание занятий.

На первое сентября 2025 года в комплексе сформировано **92 класса**, из них:

	Всего классов	начальное общее образование	основное общее образование	среднее общее образование
<b>Ленина, 36</b>	32	13	19	0
<b>Быстрых, 29</b>	35	15	20	0
<b>Кыновская 65</b>	12	4+1(КК)	5+1(КК)	1
<b>Кын ООШ</b>	4	3	1 (СИПР)	0
<b>Рассоленки</b>	9	4	5	0
<b>ИТОГО:</b>	<b>92</b>	<b>40</b>	<b>51</b>	<b>1</b>

+ Один ребёнок на индивидуальном обучении на дому: 9 «Г» класс по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с тяжелой умственной отсталостью (СИПР).

#### Динамика численности учащихся:

	01.09.2019	01.09.2020	01.09.2021	01.09.2022	01.09.2023	01.09.2024	01.09.2025	примечание
<b>Ул. Ленина, 36</b>								
Начальное общее образование	304	335	346	343	329	299	268	
Основное общее образование	331	345	347	348	346	354	358	
Среднее общее образование	30	28	0	0	0	0	0	
<b>Всего по зданию</b>	<b>665</b>	<b>708</b>	<b>693</b>	<b>681</b>	<b>675</b>	<b>653</b>	<b>626</b>	
<b>Ул. Быстрых, 29</b>								
Начальное общее образование	389	360	343	336	333	330	299	
Основное общее образование	372	361	367	392	381	373	387	
Среднее общее образование	0	0	0	0	0	0	0	
<b>Всего по зданию</b>	<b>761</b>	<b>731</b>	<b>710</b>	<b>728</b>	<b>714</b>	<b>703</b>	<b>686</b>	
<b>Структурное подразделение «Кыновская 65»</b>								
Начальное общее образование	65	76	80	79	76	61	52	
Основное общее образование	128	108	106	90	75	90	97	
Среднее общее образование	20	19	7	7	11	10	3	
<b>Всего по зданию</b>	<b>213</b>	<b>203</b>	<b>193</b>	<b>176</b>	<b>162</b>	<b>161</b>	<b>152</b>	
<b>Структурное подразделение «Кыновская ООШ»</b>								
Начальное общее образование	18	15	13	14	13	9	6	Причинами резкого

образование								снижения численности учащихся являются: -организация подвоза учащихся 2 ступени в Кын СОШ 65
Основное общее образование	24	17	16	19	12	1	1	
Среднее общее образование	0	0	0	0	0	0	0	
<b>Всего по зданию</b>	40	32	29	33	25	<b>10</b>	<b>6</b>	
<b>Структурное подразделение «Рассоленковская школа»</b>								Стабильно
Начальное общее образование	19	19	19	26	24	24	24	
Основное общее образование	34	34	32	31	30	29	29	
Среднее общее образование	0	0	0	0	0	0	0	
<b>Всего по зданию</b>	53	53	51	57	54	<b>53</b>	<b>53</b>	
<b>ВСЕГО по комплексу:</b>						<b>1523</b>		

На конец 2025 года в комплексе обучалось **1566** учащихся, в 92 классах.

**Количество учащихся и вакантных мест для приёма по классам на 31.12.2025г.**

Класс	Кол-во	Вакантно	Класс	Кол-во	Вакантно
<b>Ленина, 36</b>					
<b>1А</b>	25	0	<b>5А</b>	25	0
<b>1Б</b>	21	4	<b>5Б</b>	26	0
<b>1В ОВЗ</b>	12	0	<b>5В</b>	13	0
<b>2А</b>	25	0	<b>5Г</b>	9	3
<b>2Б</b>	21	4	<b>6А</b>	28	0
<b>2В</b>	11	1	<b>6Б</b>	26	0
<b>2Г ио</b>	1	-	<b>6В</b>	12	0
<b>3А</b>	29	0	<b>6Г</b>	15	0
<b>3Б</b>	28	0	<b>7А</b>	29	0
<b>3В</b>	9	3	<b>7Б</b>	23	2
<b>3Г ио</b>	1	-	<b>7В</b>	16	0
<b>4А</b>	28	0	<b>8А</b>	23	2
<b>4Б</b>	34	0	<b>8Б</b>	27	0
<b>4В</b>	12	0	<b>8В</b>	11	1
<b>4Г</b>	11	1	<b>8Г</b>	12	0
			<b>9А</b>	20	5
			<b>9Б</b>	23	2
			<b>9В</b>	18	7
			<b>9Г</b>	15	0
<b>итого</b>	<b>268</b>	<b>13</b>		<b>371</b>	<b>22</b>
<b>классов</b>	<b>13+19=32</b>		<b>Итого: 639</b>		93
<b>Быстрых, 29</b>					
<b>1И</b>	22	3	<b>5И</b>	27	0
<b>1К</b>	24	1	<b>5К</b>	31	0
<b>1Л</b>	25	0	<b>5Л овз</b>	8	7
<b>1М овз</b>	13	0	<b>5Н овз</b>	10	5
<b>1Н овз</b>	9	2	<b>6И</b>	23	2
<b>1Т ио</b>	1	-	<b>6Л овз</b>	12	3
<b>1Ф ио</b>	1	-	<b>6К</b>	23	2
<b>2И</b>	29	0	<b>6М</b>	23	2
<b>2К</b>	25	0	<b>7И</b>	29	0

<b>2М овз</b>	14	0	<b>7К</b>	26	0
<b>3И</b>	32	0	<b>7М овз</b>	17	0
<b>3К</b>	32	0	<b>8И</b>	20	5
<b>3М</b>	19	0	<b>8К</b>	20	5
<b>4И</b>	26	0	<b>8Л</b>	21	4
<b>4К</b>	26	0	<b>8М овз</b>	12	3
<b>4Л овз</b>	11	1	<b>9И</b>	20	5
<b>4М</b>	21	4	<b>9К</b>	17	8
			<b>9Л</b>	24	1
			<b>9М овз</b>	11	4
<b>итого</b>	<b>330</b>	<b>12</b>	<b>9Н овз</b>	11	4
			<b>итого</b>	<b>385</b>	<b>60</b>
Классов <b>15+20=35</b>	<b>Итого: 715</b>				
<b>С/П Кыновская 65</b>					
<b>1П</b>	15	0	<b>5П</b>	23	0
<b>2П</b>	10	5	<b>6П</b>	25	0
<b>3П</b>	14	1	<b>6-9 «О»</b>	6	0
<b>4П</b>	10	5	<b>7П</b>	14	1
<b>3-4О</b>	3	0	<b>8П</b>	11	4
			<b>9П</b>	18	0
			<b>11П</b>	3	12
итого	<b>52</b>	<b>11</b>		<b>100</b>	<b>20</b>
Классов:	<b>5+7=12</b> (из них 2 класса-комплекта)		<b>Итого: 152</b>		
<b>С/П Кыновская ООШ</b>					
<b>1С</b>	1	14	<b>1 сипр</b>		
<b>2С</b>	0	15			
<b>3С</b>	2	13			
<b>4С</b>	2	13			
итого	<b>5</b>	<b>55</b>			
Классов:	<b>3+1 (СИПР)</b>		<b>Итого: 6</b>		
<b>С/П Рассоленковская школа</b>					
<b>1Р</b>	8	7	<b>5Р</b>	5	10
<b>2Р</b>	4	11	<b>6Р</b>	4	11
<b>3Р</b>	4	11	<b>7Р</b>	6	9
<b>4Р</b>	9	6	<b>8Р</b>	8	7
			<b>9Р</b>	6	9
итого	25	35		29	46
Классов:	<b>4+5=9</b>		<b>Итого: 54</b>		

Обучение учащихся проводится в две смены по адресам: ул. Ленина, 36 и Быстрых, 29, в остальных зданиях в одну смену.

Ленина, 36: С 1 по 7 классы учатся на основе 5-дневной учебной недели, в 8-9 классах - 6-тидневная учебная неделя. Продолжительность уроков 40 минут. Продолжительность учебного года: 1-й класс - 33 учебные недели; 2-4-й классы - 34 учебные недели; 5-8 классы – 34 учебные недели. 9 классы – 34 учебные недели (не включая летний экзаменационный период). Максимальная учебная нагрузка учащихся, предусмотренная учебными планами, соответствует требованиям СанПин 2.4.3648-20. В школе реализуется очная форма обучения. На уровне основного общего образования реализуются программы углубленного изучения отдельных предметов. Количество часов обязательной части учебного плана и части, формируемой участниками образовательного процесса не превышает

недельной образовательной нагрузки.

**Быстрых, 29:** С 1 по 8 классы учатся на основе пятидневной учебной неделе, в 9-Х классах –шестидневная учебная неделя. Продолжительность уроков 40 минут. Продолжительность учебного года: 1-й класс-33 учебные недели, 2-4-й классы- 34 учебные недели; 5-8-еклассы–34учебные недели. 9-еклассы–33 учебные недели (не включая летний экзаменационный период и проведение учебных сборов по основам военной службы). Максимальная учебная нагрузка учащихся, предусмотренная учебными планами, соответствует требованиям СанПин 2.4.2.2821-10. В школе реализуется очная форма обучения, индивидуальное обучение на дому. Количество часов обязательной части учебного плана и части формируемой участниками образовательного процесса не превышает недельной образовательной нагрузки.

**Кын 65:** Обучение учащихся проводится в одну смену, на основе 5-дневной учебной недели, Продолжительность уроков 40 минут. Продолжительность учебного года: 1-й класс - 33 учебные недели; 2-4-й классы - 34 учебные недели; 5-8, 10 классы – 34 учебные недели. 9, 11 классы – 33 учебные недели (не включая летний экзаменационный период и проведение учебных сборов по основам военной службы). Максимальная учебная нагрузка учащихся, предусмотренная учебными планами, соответствует требованиям СанПин 2.4.3648-20. В школе реализуется очная форма обучения. Количество часов обязательной части учебного плана и части формируемой участниками образовательного процесса не превышает недельной образовательной нагрузки.

**Кын ООШ:** Обучение учащихся проводится в одну смену, на основе 5-дневной учебной недели, Продолжительность уроков 40 минут. Продолжительность учебного года: 1-й класс - 33 учебные недели; 2-4-й классы - 34 учебные недели; 5-7 классы – 34 учебные недели. 9класс– 33 учебные недели (не включая летний экзаменационный период) Максимальная учебная нагрузка учащихся, предусмотренная учебными планами, соответствует требованиям СанПин 2.4.3648-20. В школе реализуется очная форма обучения.

**Рассоленки:** Обучение учащихся проводится в одну смену, на основе 5-дневной учебной недели, Продолжительность уроков 40 минут. Продолжительность учебного года: 1-й класс - 33 учебные недели; 2-4-й классы - 34 учебные недели; 5-7 классы – 34 учебные недели. 9класс– 33 учебные недели (не включая летний экзаменационный период) Максимальная учебная нагрузка учащихся, предусмотренная учебными планами, соответствует требованиям СанПин 2.4.3648-20. В школе реализуется очная форма обучения.

## Социальный

## паспорт школы на 01.09.2025 года

	1-11 класс	1-4 класс	5-9 класс	10-11 класс
<b>Ленина, 36</b>				
Общие число учащихся	626	268	358	0
Количество учащихся из малоимущих многодетных семей	154	80	74	0

Количество учащихся из малоимущих семей	74	42	32	0
Количество опекаемых учащихся	16	5	11	0
Количество детей «СОП»	8	1	7	0
Количество детей группы «Риск»	15	5	10	0
Количество учащихся со статусом ОВЗ	186	85	101	0
<b><u>Быстрых, 29</u></b>				
Общие число учащихся	686	299	387	0
Количество учащихся из малоимущих многодетных семей	103	77	26	0
Количество учащихся из малоимущих семей	54	39	15	0
Количество опекаемых учащихся	16	8	8	0
Количество детей «СОП»	3	2	1	0
Количество детей группы «Риск»	5	1	4	0
Количество учащихся со статусом ОВЗ	250	69	181	0
<b><u>С/П «Кыновская 65»</u></b>				
Общие число учащихся	152	52	97	3
Количество учащихся из малоимущих многодетных семей	24	13	11	0
Количество учащихся из малоимущих семей	6	5	1	0
Количество опекаемых учащихся	0	0	0	0
Количество детей «СОП»	3	1	2	0
Количество детей группы «Риск»	5	0	5	0
Количество учащихся со статусом ОВЗ	42	12	30	0
<b><u>С/П «Кыновская ООШ»</u></b>				
Общие число учащихся	6	5	1	0
Количество учащихся из малоимущих многодетных семей	1	1	0	0
Количество учащихся из малоимущих семей	1	1	0	0
Количество опекаемых учащихся	1	0	1	0
Количество детей «СОП»	0	0	0	0
Количество детей группы «Риск»	0	0	0	0
Количество учащихся со статусом ОВЗ	1	0	1	0
<b><u>С/П «Рассоленковская школа»</u></b>				
Общие число учащихся	53	24	29	0
Количество учащихся из малоимущих многодетных семей	15	8	7	0
Количество учащихся из малоимущих семей	9	1	8	0

семей				
Количество опекаемых учащихся	9	4	5	0
Количество детей «СОП»	1	1	0	0
Количество детей группы «Риск»	4	2	2	0
Количество учащихся со статусом ОВЗ	12	6	6	0
Со статусом легкая умственная отсталость	4	3	1	0
<b><u>ВСЕГО ПО КОМПЛЕКСУ</u></b>				
Общие число учащихся	1523	648	872	3
Количество учащихся из малоимущих многодетных семей	297	179	118	0
Количество учащихся из малоимущих семей	144	88	56	0
Количество опекаемых учащихся	42	17	25	0
Количество детей «СОП»	15	5	10	0
Количество детей группы «Риск»	29	8	21	0
Количество учащихся со статусом ОВЗ	495	175	320	0

**МБОУ «СОШ№16 с УИОП» ведет образовательную деятельность по следующим направлениям:**

<b>Направление</b>	<b>Содержание</b>
<b>Ленина, 36</b>	
Начальное общее образование	Общеобразовательная направленность
Основное общее образование	Общеобразовательная направленность, углубленное изучение математики, физики
Дополнительное образование детей	Спортивно-оздоровительное; Социальное; Общеинтеллектуальное; Общекультурное; Духовно-нравственное направление
<b>Быстрых, 29, С/П «Кыновская 65», «Кыновская ООШ», «Рассоленковская школа»</b>	
Начальное общее образование	Общеобразовательная направленность
Основное общее образование	Общеобразовательная направленность
Среднее общее образование	Общеобразовательная направленность (Кыновская 65)
Дополнительное образование детей	Спортивно-оздоровительное; Социальное; Общеинтеллектуальное; Общекультурное; Духовно-нравственное направление

#### **4. Воспитательная работа и дополнительное образование**

Современная система воспитания исходит из идеи сотрудничества взрослых и детей с целью обеспечения самостоятельного развития учащихся. Система воспитания, способствующая воспитанию у человека уважения к себе, становится

основой для формирования личности, способной принимать самостоятельно решения и нести за них ответственность.

Воспитательный процесс, являющийся частью образовательного, организуется на основе комплексного подхода к решению задач патриотического, гражданско-правового, нравственного и эстетического воспитания учащихся. Совместная работа всех зданий, ответственных по воспитательной работе, способствовало с 1 сентября реализовать рабочую программу воспитания комплекса.

Программа воспитания МБОУ «СОШ №16 с УИОП» разработана в 2022 году, с целью систематизации и модернизации компонентов воспитательной системы учреждения, является мобильной, корректируемой и изменяемой.

Развивающая и воспитательная среда школы комплекса МБОУ «СОШ №16 с УИОП» - это творческая среда, понимаемая как совокупность влияний, условий и возможностей становления индивидуальности детей и подростков, содержащихся в социальном, предметно-пространственном, технологическом, информационном компонентах среды.

Демократический уклад жизни МБОУ «СОШ №16 с УИОП» – это уникальная среда, с особой атмосферой тепла и раскованности, защищённости ребёнка, самооценности свободы личности, её прав и возможностей.

Школа-комплекс МБОУ «СОШ №16 с УИОП» - это школа Выбора и Творчества.

Процесс воспитания в МБОУ «СОШ №16 с УИОП» основывается на следующих **принципах взаимодействия педагогов и учащихся:**

- соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в МБОУ «СОШ №16 с УИОП»;
- ориентира на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, на основе конструктивного взаимодействия учащихся МБОУ «СОШ №16 с УИОП» и педагогов;
- реализации процесса воспитания через создание в МБОУ «СОШ №16 с УИОП» детско-взрослых сообществ, которые объединяют детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организации преемственности всех возрастных ступеней воспитания на основе совместных дел детей;
- системности, целесообразности и нешаблонности воспитания как условий его эффективности.

Основными **традициями** воспитания в МБОУ «СОШ №16 с УИОП» являются следующие:

Основой годового цикла воспитательной деятельности школы являются ключевые общешкольные традиции, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов и учащихся:

- **Традиция «Первоклассные ребята»** - приветствие и приобщение первоклассников к общешкольному братству, с заключительным праздником «Посвящение вченики»;
- **традиция «Ты - выпускник»** - прощание выпускниками школы, вручение

памятных подарков, сюрпризов, слов благодарности;

- **традиция** «*День открытых дверей*» - дни для посещения школы родителями (в рамках открытых уроков) и гостей (в рамках экскурсионных маршрутов по школе комплексу);

- **традиция** «*День науки*» - нетрадиционные занятия по выявлению и поддержки творческого и интеллектуального потенциала учащихся и учителей школы комплекса, смотр достижений учащихся в исследовательской, проектной и творческой деятельности, профориентационной работы.

Важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и учащихся – коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов:

- **традиция** «*Успех дела*» - каждое дело обсуждается, планируется, организуется, проводится и анализируется детьми и педагогами.

В школе комплексе создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- **традиция** «*ПРОдвижение актива*» - создание, обучение и движение детских активов.

В проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами и максимально поощряется конструктивное межклассное взаимодействие детей разных возрастов и их родителей

- **традиция** «*С днем рождения, любимая Школа*» - каждый класс готовит сюрприз для своей школы и учителей в любом креативном формате.

Педагоги МБОУ «СОШ №16 с УИОП» ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений:

- **Традиция** «*Дело по душе*» – значимые дела, для класса, школы, окружения. Педагоги и учащиеся МБОУ «СОШ №16 с УИОП» ориентированы на стремление к личному и профессиональному совершенствованию

- **Традиция** «*Праздник за честь Школы*» – вручение почетного звания лучших людей школы: учащихся, педагогов, родителей, других работников школы.

- **Традиция** «*Настоящий фурор!*» - поздравление директора каждого за успехи и достижения в учебе, в труде, в науке, искусстве, спорте.

- **традиция** ежегодный конкурс «*Ученик года*» (*портфолио*)

- **традиция** ежегодный конкурс «*Класс года*» (*портфолио класса*)

- **традиция** ежегодный конкурс «*Проект года*» (*новое*)

- **традиция** ежегодный конкурс «*Родитель Года*» (*новое*)

- **традиция** ежегодный конкурс «*Классный руководитель года*» (*новое*)

Ключевой фигурой воспитания в МБОУ «СОШ №16 с УИОП» является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

- **традиция** «*Наставничество*» - старшеклассники – наставники Орлят

России, опытные педагоги – наставники молодых и начинающих педагогов.

- **традиция «Забота»** - старшие заботятся о малышах, все заботятся о пожилых людях, ветеранах, о детях-сиротах, инвалидах.

Планомерная реализация поставленных задач позволяет организовать в МБОУ «СОШ №16 с УИОП» интересную и событийно насыщенную жизнь детей, педагогов и родителей.

В школе сформирован и работает Штаб воспитательной работы, в 2025 году произошло обновление Положения о работе Штаба.

### **В рабочей программе воспитания два блока: Инвариантные модули и вариативные модули (школьный компонент)**

Практическая реализация цели и задач воспитания в МБОУ «СОШ №16 с УИОП» осуществляется в рамках направлений воспитательной деятельности.

Для изучения эффективности воспитательного процесса, реализуемого образовательным учреждением результаты исследования, полученные в рамках контрольного этапа эксперимента (до апробирования основных направлений воспитательной деятельности), изучаются в сравнении с экспериментальными данными интерпретационного этапа исследования (после апробирования основных направлений воспитательной деятельности). Таким образом, при описании динамики процесса воспитания обучающихся используются результаты контрольного и интерпретационного этапов исследования.

Основными точками реализации рабочей программы воспитания на 31.12.2025 года (промежуточный этап реализации) считаем следующее:

### **Организация внеурочной деятельности и дополнительного образования:**

Организация внеурочной деятельности является неотъемлемой составной частью единого образовательного процесса. Внеурочная деятельность ориентирована на развитие мотивации личности к познанию и творчеству, реализацию дополнительных образовательных программ и услуг в интересах личности, общества, государства. Социальная ценность внеурочной деятельности заключается в том, что личностно- ориентированные подходы, положенные в основу образовательной деятельности, позволяют удовлетворять образовательные и культурные запросы различных категорий детей разного возраста (в том числе социально незащищенных, детей с ограниченными возможностями здоровья, одаренных и других), используя потенциал свободного времени.

	<b>Ленина, 36</b>	<b>Быстрых, 29</b>	<b>Кыновская 65</b>	<b>Кын ООШ</b>	<b>Рассоленки</b>
<b>Всего объединений</b>	<b>104</b>	<b>41</b>	18	<b>7</b>	<b>9</b>
<b>Внеурочная деятельность</b>	<b>85</b>	<b>25</b>	<b>8</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>Доп.образование</b>	<b>19</b>	<b>16</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>Всего чел, охваченных</b>	<b>671</b>	<b>709</b>	<b>166</b>	<b>26</b>	<b>57</b>
<b>% охваченных</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>
<b>Итого по комплексу:</b>	<b>1629 человек (100%)</b>				

В предметных кружках, творческих объединениях, спортивных секциях школы

занимаются учащиеся 1 – 11 классов. Ученики участвуют в работе 1 – 3 объединений разных направлений: спортивно – оздоровительное, художественно – эстетическое, научно – познавательное, проектная деятельность. Наполняемость предметных кружков, творческих объединений и спортивных секций в среднем 15 человек.

Внеурочная деятельность личности (спортивно- оздоровительное, духовно- нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное), в том числе через такие формы, как кружки, секции, дискуссионные клубы, краткосрочные курсы, коммуникативно-деятельные пробы (школа профессионального самоопределения).

**Спортивно-оздоровительное направление** в целях физического развития учащихся, сохранения и укрепления здоровья, приобщения к самостоятельным занятиям физическими упражнениями в сентябре 2022 года в Комплексе создан Школьный спортивный клуб «Резерв», в который входит несколько направлений работы. В школе ежемесячно проводятся внутришкольные соревнования и дни здоровья, по параллелям в соответствии с учетом санитарно-эпидемиологических требований, такие как: Легкоатлетический кросс, Олимпиада по физической культуре, веселые старты, первенство школы по баскетболу, волейболу, пионерболу, игра «Снайпер», Лыжные гонки, легкоатлетическая эстафета, «Кросс нации», первенство города по баскетболу, волейболу, футболу, плавание, сдача норм ГТО по ступеням, «Лыжня России», «Веселые старты», лыжные гонки, спортивное ориентирование, стритбол, товарищеские встречи с родителями.

	<b>Ленина, 36</b>	<b>Быстрых, 29</b>	<b>Кыновская 65</b>	<b>Кын ООШ</b>	<b>Рассоленки</b>
<b>Спортивно-оздоровительное направление</b>	Массовый спорт (баскетбол, волейбол, Баскетбол, Волейбол, Футбол, Гимнастика)	Массовый спорт, Баскетбол, Волейбол, Футбол	«Массовый спорт»: «Баскетбол», «Волейбол», «Легкая атлетика»; кружки по интересам: «Киберспорт».	«Ритмика» «волейбол для старшеклассников» № «Волейбол для всей семьи» «Веселая переменка»	

**Общекультурное направление** представлено постановками, репетициями, выступлениями, которые способствуют приобщению к искусству, овладению способами художественной деятельности, развитию индивидуальности, дарования и творческих способностей.

	<b>Ленина, 36</b>	<b>Быстрых, 29</b>	<b>Кыновская 65</b>	<b>Кын ООШ</b>	<b>Рассоленки</b>

<b>Общекультурное направление</b>	Лига КВН «Театральный кружок»	Школьный хор, Театральная студия, Английская театральная студия	«Мастерилка», «Мастерим из вторичного материала», «Бумажные фантазии», «Волшебная кисть»	<b>Кыновский Д(Ю)Т:</b> завиток (изо нить), квиллинг, играем вместе, <b>Кыновский Народный дом:</b> ансамбль «Ступеньки», танцевальный коллектив «Девчата», ансамбль мальчиков «Ребята нашего двора»	Танцевальный кружок «Искорка» Танцевальный кружок «Импульс» Театральная студия «Ассорти» Студия «Голос»
-----------------------------------	-------------------------------	---	--	--	---

	<b>Ленина, 36</b>	<b>Быстрых, 29</b>	<b>Кыновская 65</b>	<b>Кын ООШ</b>	<b>Рассоленки</b>
<b>Общеинтеллектуальное направление</b>	«Функциональная грамотности» «Знатоки» «Робототехника»	Краеведение, «Роботрек» «Смысловое чтение», «Умники и умницы», «Работа с информационными источниками» «В мире информации», «Эрудит» «Финансов	«Интеллектуальные игры» 1-9 классы, «Функциональная грамотность»	<b>Парк «Пермский»</b> ученики нашей школы принимают участие в различных мероприятиях экологической направленности	«Функциональная грамотности» «Знатоки»

		ая грамотность» «Функциональная грамотность» «Город-текст» «Математика и конструирование» «Юный исследователь»		нности	
--	--	---	--	--------	--

**Социальное направление:** коммуникативно – деятельные пробы (школа профессионального самоопределения) целью которых является формирование личности, способной полноценно жить в современном обществе и быть максимально полезным этому обществу.

	<b>Ленина, 36</b>	<b>Быстрых, 29</b>	<b>Кыновская 65</b>	<b>Кын ООШ</b>	<b>Рассоленки</b>
<b>Социальное направление</b>	Ученическое самоуправление. Создан Совет обучающихся : по направлениям: - Департамент культуры и досуга «Актив16», - Департамент дисциплины и порядка «Старосты16», - Департамент спорта «Резерв»,	отряд ЮИД «Автостоп», «Социальное проектирование» «Профориентация» «Школа актива» «Старостат», Совет Первых, осуществляется деятельность в рамках единой модели профориентации, реализуется курс внеурочных	«Дружина юных пожарных», «Досуг», «Играем вместе», «Группа продленного дня», «Мир профессий», «Мой выбор», ученическое самоуправление ,школьный музей, осуществляется деятельность в рамках единой	<b>Кыновский Народный дом:</b> ансамбль «Ступеньки», танцевальный коллектив «Девчата», ансамбль мальчиков « Ребята нашего двора» <b>Парк « Пермский »</b> ученики нашей школы принимают участие в различных	Танцевальный кружок «Искорка» Танцевальный кружок «Импульс» Театральная студия «Ассорти» Студия «Голос», осуществляется деятельность в рамках единой модели профориентации, реализуется курс внеурочных занятий «Россия –

	<p>-Департамент образования «Интеллектуалы16»,</p> <p>-Департамент инфраструктуры «Трудяги16»</p> <p>-Департамент медиа и информации «Медиа16»,</p> <p>-</p> <p>Департамент аналитики «Аналитики 16».</p> <p>-</p> <p>Департамент наставничества «Наставники Орлят России»</p> <p>Функционирует Школьная служба примирения, работают два волонтерских отряда, осуществляет деятельность в рамках единой модели профорientации, реализуется курс внеурочных занятий «Россия – мои</p>	<p>занятий «Россия – мои горизонты»</p>	<p>модели профорientации, реализует курс внеурочных занятий «Россия – мои горизонты»</p>	<p>мероприятиях экологической направленности</p>	<p>мои горизонты»</p>
--	--	---	--	--	-----------------------

	горизонты»				
--	------------	--	--	--	--

**Духовно-нравственное направление** в целях развития и становления личности школьника, способного сознательно выстраивать отношение к себе, своей семье, обществу, Отечеству на основе нравственных идеалов и привития норм нравственного поведения, уважения к традициям и истории русского народа.

	Ленина, 36	Быстрых, 29	Кыновская 65	Кын ООШ	Рассоленки
<b>Духовно-нравственное направление</b>	«Юнармейцы» «Движение Первых» «Орлята России», «Я, ты он, она- вместе целая страна», реализуется программа курса внеурочных занятий «Разговоры о важном»	Движение Первых, «Орлята России», «Я, ты он, она- вместе целая страна», реализуется программа курса внеурочных занятий «Разговоры о важном»	«Школа казачьей культуры», «Мой Пермский край» 3 класс, «Орлята России», реализуется программа курса внеурочных занятий «Разговоры о важном»	квиллинг, лепка Орлята России. Разговоры о важном, реализуется программа курса внеурочных занятий «Разговоры о важном»	Орлята России. реализуется программа курса внеурочных занятий «Разговоры о важном»

Практически все программы внеурочной деятельности были нацелены на достижение результатов первого уровня – приобретение социальных знаний, что обусловлено возрастом обучающихся. Это не только возможность выхода на новый образовательный результат (в части предметных результатов они приобретали опыт творческой деятельности; в части метапредметных результатов – использование и решение проблем в реальных жизненных ситуациях; в части личностных результатов – интересы, мотивации, толерантность.

Подводя итоги воспитательной работы, следует отметить, что педагогический коллектив стремился успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ним задачи и создавать благоприятные условия для всестороннего развития личности каждого ученика. В ходе работы был реализован широкий спектр мероприятий согласно рабочей программы воспитания.

Все направления воспитания и социализации дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе общечеловеческих духовных, нравственных и культурных традиций.

В течение 2025 года были проведены следующие мероприятия (наиболее значимые):

<b>Внеклассные мероприятия</b>	<b>Классные мероприятия</b>
<p>Цикл интеллектуальных игр «Безопасность» 1-9 классы Классные часы по безопасности 1-9 классы Международный день без Интернета День здоровья (спортивные игры, соревнования, квесты и задания) Агитбригады отрядов ЮИД Флешмоб «Здоровье в порядке, спасибо зарядке»</p>	<p>Единый урок безопасности Классные часы «Пожарная безопасность», «Безопасность на ЖД» Единый урок Мира Общешкольные линейки Разговоры о важном</p>
<p>Акция «Внуки по переписке» Акция «Поздравление ветеранов» Просветительский марафон от Российского общества «Знание» Пресс-конференция «Мужской разговор» Семейный форум День открытых дверей и дополнительного образования</p>	<p>Единый урок ГТО Единый урок ГО Уроки безопасности</p>
<p>Конкурсная программа «Нет- вредным привычкам» 5-9 классы Викторина по ЗОЖ 1-4 классы «История малой Родины» Акция «Всемирный день сердца»</p>	<p>Информационные классные часы «День народного единства» Тематические классные часы по ЗОЖ</p>
<p>Акция «Всемирный день борьбы со СПИДом» День рождения Пермского края «Мозаика зимних чудес: новогодние традиции народов России» Школьный этап «Зарница 2.0.» Театрализованные концерты и театральные постановки Всероссийские дни единых действий Проекты и акции Движения Первых Треки программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России» Реализация проекта «Тепло для СВОих»</p>	<p>Классные часы «День Конституции РФ» Классные часы «Пермский край» Единый классный час «День неизвестного солдата» Уроки безопасности Общешкольные линейки  Программа курса внеурочных занятий «Разговоры о важном»</p>

Традиционные еженедельные линейки с церемонией выноса флага РФ и исполнения государственного гимна РФ	
---	--

Отличительной особенностью стало массовое участие детей во всевозможных онлайн мероприятиях: олимпиадах, конкурсах, викторинах.

«Умка»

«Знайки»

«Наукоград»

Конкурсы, акции, обучение от «Движения первых»

«Пермский географический диктант» и т.д.

Основная работа была направлена на выявление интересов и потребностей учащихся, трудностей и проблем, отклонений в поведении.

В течение года проводилась работа по оказанию помощи классным руководителям по следующим вопросам:

- составления социального паспорта класса;
- организации работы с детьми, состоящими на внутришкольном учёте, составление документации об индивидуальной профилактической работе;
- организации контроля занятости учащихся, состоящих на различных видах учёта и детей, находящихся под опекой в период осенних и зимних каникул;
- организации работы с родителями в условиях карантина;
- разговоры о важном (методические рекомендации);
- «Орлята России», «Я, ты, он, она – вместе целая страна» (методические рекомендации и сопровождение);
- «теория поколений: как понять подростка»
- презентация Российского Общества «Знание»;
- «Цифровая гигиена и КИБЕрбезопасность»;

В течение 2024 года проводился ежедневный контроль посещаемости учеников, выяснялись причины их отсутствия или опозданий.

Работа с родителями и социумом была поставлена на первый план для реализации задачи создания условий «открытости» школы, расширения и укрепления взаимодействия семьи и школы.

Дальнейшая работа должна быть выстроена:

- 1) продолжить работу по реализации программы воспитания;
- 2) вести в системе работу с детьми, состоящими на внутришкольном учёте, а также с детьми, имеющими проблемы в межличностном общении;
- 3) провести анализ участия детей в мероприятиях, с целью определения приоритетных направлений и задач.

С 2022 года в комплексе введена ставка советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Реализуются федеральные концепции федерального календарного воспитательного плана, федеральные программы социальной активности, развивается школьное ученическое самоуправление и Совет Первых, комплекс активно взаимодействует

с Российским обществом «Знание», в 2025 г. подписано Соглашение о сотрудничестве с филиалом Российского общества «Знание» в Пермском крае.

За 2025 г. реализовано 46 федеральных концепций календарного плана воспитательной работы, участие приняли более 75% обучающихся:

<b>Дата</b>	<b>Федеральная концепция</b>
25 января	День российского студенчества
26 января	Международный день без Интернета
27 января	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады
27 января	День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста.
2 февраля	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве
7 февраля	Всемирный день балета
8 февраля	День российской науки
15 февраля	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества
21 февраля	Международный день родного языка
23 февраля	День защитника Отечества
8 марта	Международный женский день
18 марта	День воссоединения Крыма с Россией
21 марта	Всемирный день поэзии
27 марта	Всемирный день театра
7 апреля	Всемирный день здоровья
12 апреля	День космонавтики
19 апреля	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны
1 мая	Праздник Весны и Труда
9 мая	День Победы
18 мая	Международный день музеев

19 мая	День детских общественных организаций России
24 мая	День славянской письменности и культуры
1 июня	День защиты детей
6 июня	День русского языка
12 июня	День России
22 августа	День государственного флага Российской Федерации
1 сентября	День знаний
3 сентября	День окончания Второй мировой войны
3 сентября	День солидарности в борьбе с терроризмом
8 сентября	Международный день распространения грамотности
10 сентября	Международный день памяти жертв фашизма
1 октября	Международный день пожилых людей
1 октября	Международный день музыки
4 октября	День защиты животных
5 октября	День учителя
17 октября	День отца
25 октября	Международный день школьных библиотек
4 ноября	День народного единства
8 ноября	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России
24 ноября	День Матери
30 ноября	День Государственного герба Российской Федерации

В комплексе реализуется программа развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России».

Общее количество обучающихся задействованных в программе социальной активности «Орлята России» 654 обучающихся, в зданиях и в структурных подразделениях комплекса:

Здание ул. Ленина,36 – 11 педагогов, 12 классов, что составляет 90,9 % от общего числа педагогов, 92,3% от общего количества классов;

Здание ул. Быстрых, 29 – 8 педагогов, 10 классов, что составляет 75 % от общего числа педагогов, 78,5% от общего количества классов;

Структурное подразделение «Кыновская СОШ №65» - 2 педагога, 3 класса, что составляет 66,6% от общего числа педагогов, 60% от общего количества классов;

Структурное подразделение «Кыновская ООШ» - 2 педагога, 2 класс-комплекта, что составляет 100% от общего числа педагогов, 100% от общего количества классов;

Структурное подразделение «Рассолёнковская СОШ» - 1 педагог, 2 класса, что составляет 50% от общего числа педагогов, 50% от общего количества классов.

В 2025 году 4 «Б» класс под руководством классного руководителя, учителя начальных классов Пушкаревой Н.Б. принял участие во Всероссийском конкурсном отборе на смену в ВДЦ «Орленок» по дополнительной общеразвивающей программе «Содружество Орлят России», по итогам конкурсного отбора класс стал призером регионального этапа и был награжден путевкой на региональную смену «Содружество Орлят России» в «Академии Первых», г. Пермь. 4 «М» класс под руководством классного руководителя, учителя начальных классов Петровой О.С. принял участие во Всероссийском конкурсном отборе на смену в ВДЦ «Але паруса» по адаптивной дополнительной общеразвивающей программе «Содружество Орлят России», по итогам конкурсного отбора класс стал победителем и получил путевку на смену в ВДЦ «Алые паруса».

В 2025 году классные руководители продолжили апробацию программы внеурочной деятельности по активной социализации обучающихся 5-х классов «Я-ты-он-она – вместе целая страна». Программу реализуют классные руководители 5 классов (5 «А», 5 «Б» классы в здании ул. Ленина, 36, 5 «К», 5 «И» класс, в здании ул. Быстрых, 29).

В комплексе развивается школьное ученическое самоуправление. В структурном подразделении «Кыновская СОШ – 65» прошла школьная конференция, на которой избран ученический орган самоуправления. В здании по ул. Ленина, 36 в октябре 2025 года в рамках Всероссийской акции выборов руководителей ученического самоуправления «Твой выбор» прошли выборы руководителя Совета обучающихся, избран президент, прошла процедура инаугурации, утвержден список руководителей департаментов. В 2025 году член Совета обучающихся Егина Дарья стала победителем Всероссийского конкурсного отбора на обучающую программу лидеров ученического самоуправления «Вектор УСпеха» в МДЦ «Артек».

Всего 264 обучающихся входят в состав направлений ученического самоуправления комплекса, 20 обучающихся входят в Совет Первых. В Движении Первых зарегистрировано 502 верифицированных обучающихся комплекса.

В комплексе развивается направление волонтерской деятельности среди обучающихся, на платформе Добро.рф зарегистрированы 64 волонтера, продолжается работа по популяризации волонтерства и добровольчества, с июня 2024 года образовательная организация верифицирована на платформе Добро.рф как «Организатор» и имеет право проставлять верифицированные волонтерские часы. В комплексе действуют три волонтерских отряда «4x4: добро должно приумножаться», «Комета», «Алиот». В 2025 года отряды «4x4: добро должно приумножаться» и «Алиот» приняли участие в региональном мероприятии «Пермский марафон добра». Также на муниципальный конкурс молодежных проектов был представлен проект «Тепло для СВОих», направленный на популяризацию добровольчества, проект получил грантовую поддержку и успешно реализуется.

Комплекс МБОУ «СОШ № 16 с УИОП» активно сотрудничает с Российским обществом «Знание». Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Шепшина А.С., педагог-библиотекарь Дюпина М.В., учитель-логопед Салова А.В., являются лекторами Российского общества «Знание» и за период 2025г. провели ряд лекций, внеурочных занятий для обучающихся и родителей по разнообразным темам. Шепшина А.С., приняла участие во Всероссийском конкурсе для просветителей «Знание. Премия», по итогам стала победителем регионального этапа и удостоена звания «Лучший просветитель Пермского края – 2025». Комплекс активно принимает участие и в других проектах. В 2025 году команда педагогов: Шепшина А.С., Дюпина М.В., Семечкина Н.И., Магафурова Ю.Н. приняли участие во Всероссийском конкурсе «Самая читающая школа России», стали его финалистами. Дюпина М.В. – педагог-библиотекарь, стала финалистом Всероссийского конкурса «Лучший педагог-библиотекарь», организованного Российским обществом знание и Министерством Просвещения Российской Федерации.

## **5. Профилактика асоциального поведения**

Одной из важнейших целей работы социального педагога школы является формирование законопослушного поведения несовершеннолетних, борьба с безнадзорностью и ранняя профилактика с преступностью среди несовершеннолетних.

Для реализации данной цели поставлены следующие задачи:

1. Выявление детского и семейного неблагополучия, оказание детям и семьям социальной помощи и поддержки.
2. Организация мероприятий по профилактике с безнадзорностью и ранней профилактики преступности среди несовершеннолетних.
3. Взаимодействие учебного заведения с субъектами системы профилактики безнадзорности несовершеннолетних в разрешении актуальных проблем.
4. Обеспечение социально-педагогического сопровождения детей, состоящих на различных видах учета и несовершеннолетних с отклонениями в поведении.

Для достижения положительных результатов в работе используются следующие документы:

- Гражданский кодекс РФ;
- Семейный кодекс РФ;
- Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 21.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закон Пермского края от 10.03.2000 № 837-128 «О профилактике незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, наркомании, алкоголизма и токсикомании на территории Пермского края»;
- Закон Пермского края от 07.07.2014 № 352-ПК «О системе профилактики детского и семейного неблагополучия в Пермском крае»;
- Закон Пермского края от 10 мая 2017 г. № 91-ПК «О профилактике

безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Пермском крае»;

- Постановление правительства Пермского края от 26.11.2018 № 736-П «Об утверждении порядка по выявлению детского и семейного неблагополучия и организации работы по его коррекции и внесение изменений в постановление правительства Пермского края от 28 сентября 2016г. № 846-п «Об утверждении порядка ведения информационного учета семей и детей группы риска социально-опасного положения»;

- Приказ министерства образования и науки Пермского края от 23.08.2018 № СЭД-26-01-06-784 «Об организации профилактической работы в образовательных организациях Пермского края»;

- Постановления КДНиЗП Пермского края № 7 от 25.05.2016 «О Порядке учета несовершеннолетних, обучающихся в образовательных организациях, систематически пропускающих или не посещающих учебные занятия без уважительной причины»;

- Постановления КДНиЗП № 17 от 23.11.2018 «О реализации Порядка межведомственного взаимодействия по профилактике детского и семейного неблагополучия»;

- Постановления КДНиЗП Пермского края № 1 от 18.01.2019 г. «О порядке взаимодействия органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних по выявлению, обмену и сверке информации о случаях потребления несовершеннолетними алкогольных и спиртосодержащих напитков, наркотических средств, новых потенциально опасных психоактивных веществ или одурманивающих веществ, а также о родителях (законных представителях, употребляющих ПАВ, и (или) совершивших преступления в сфере незаконного оборота наркотиков, и не исполняющих свои обязанности по воспитанию, обучению и (или) содержанию несовершеннолетних и (или) отрицательно влияющих на их поведение либо жестоко обращающихся с ними»;

- Постановления КДНиЗП Пермского края № 22 от 30.11.2021 г. «Об утверждении новой редакции Порядка межведомственного взаимодействия по профилактике и предупреждению суицидальных попыток и суицидов среди несовершеннолетних»

Данные задачи реализуются через индивидуальную работу с учащимися и семьями, состоящими на профилактическом учете в «группе риска» и «СОП». Выявленные проблемы и предложения по их устранению оформлялись в ИПК (индивидуальный план коррекции). Поддерживается тесная связь с родителями, изучаются социальные проблемы учеников, проводится периодический патронаж семьи. При посещении семей составляются жилищно-бытовые акты, ведется ежемесячный лист посещения семьи, диагностика семейной ситуации, профилактические беседы с несовершеннолетними и их родителями. В данном направлении основными формами являются:

1. Индивидуальные беседы с несовершеннолетними на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних.

2. Контроль социального педагога за успеваемостью и посещаемостью учащихся, что позволяет своевременно принять меры по ликвидации пропусков уроков без уважительной причины. В случае пропуска занятий учеником классные руководители выясняют причину отсутствия. Если пропуски уроков становятся

регулярными, то по решению Совета профилактики данный ученик ставится на учет в группу риска.

3. Привлечение обучающихся к занятиям в кружках и секциях дополнительного образования во внеурочное время.

4. Обращение в органы социальной защиты для оказания помощи малообеспеченным и многодетным семьям.

5. Направление писем, ходатайств в ОДН, КДН, управление опеки и попечительства на родителей не осуществляющих надлежащего контроля и воспитания в отношении их несовершеннолетних детей.

6. Координация совместной работы с городскими организациями, ведомствами системы профилактики.

В сентябре составлен совместный план работы с ОДН ОВД. Отработан механизм взаимодействия с отделом сопровождения детей и семей СОП. В течение года инспектором ОДН проводились индивидуальные беседы с учащимися, состоящими на учете в ОДН ОВД, участие в классных часах, участие в заседаниях Совета профилактики, правовые лектории для родителей. Также в течение года оформлялись характеристики на учащихся, ходатайства для привлечения родителей за ненадлежащее выполнение родительских обязанностей (по ст. 5.35 КоАП РФ). Также в течение года осуществлялось взаимодействие со специалистами КДНиЗП по сопровождению семей и детей СОП, совместные выходы в семью и составления индивидуальных программ реабилитации. В течение года осуществлялся оперативный обмен информацией с куратором семей группы СОП, а также ежемесячно сдавались отчеты в КДНиЗП о проведенной работе с учащимися СОП, участие в заседаниях КДНиЗП.

7. В рамках реализации краевого проекта «Ранняя профилактика СОП и социального сиротства» осуществляется ежемесячная работа по ведению информационного учета семей и детей группы риска социально опасного положения

	2018 год	2019 год	2020 год	2021 год	2022 год	2023 год	2024 год	2025 год
<b><u>Ленина, 36</u></b>								
Группа риска	27	32	23	21	21	12	19	19
ОДН	0	10	4	3	5	7	7	10
СОП	7	8	4	9	7	6	5	8
<b><u>Быстрых, 29</u></b>								
Группа риска		23	19	22	17	8	2	5
ОДН		2	5	5	2	0	0	4
СОП		2	2	5	2	0	1	3
<b><u>С/П Кыновская 65</u></b>								
Группа риска	17	15	14	17	11	12	13	5
ОДН	4	2	2	2	6	0	0	1
СОП	7	5	4	5	5	0	0	3

С/П Кыновская ООШ								
Группа риска	4	3	2	1	2	1	0	0
ОДН	0	0	0	0	0	0	0	0
СОП	1	0	0	0	0	0	0	0
С/П Рассоленковская школа								
Группа риска	3	5	5	3	2	2	1	4
ОДН	-	-	-	1	0	0	0	0
СОП	-	1	-	1	1	2	1	1

В комплексе организована работа по вовлечению детей в занятия спортом, кружковую работу учащихся состоящих на различных видах учета – одно из направлений коррекционной работы. В данном направлении ведется совместная работа классных руководителей и социального педагога, в течение года учащимся предлагаются различные формы дополнительного образования. Все учащиеся вовлекаются в воспитательные мероприятия, проводимые согласно плану воспитательной работы. Дети привлекаются не только в качестве участников, зрителей, организаторов, что помогает удовлетворить потребность в общении, организует их активность в школе, способствует развитию творческой инициативы ребенка, активному полезному проведению досуга, формированию законопослушного поведения.

Во всех зданиях организована совместная работа социального педагога с педагогом-психологом по социально-педагогической поддержке обучающихся. Данная работа включает в себя: диагностику несовершеннолетних, диагностику семейной ситуации, консультирование родителей, индивидуальную работу с обучающимися по формированию социальной компетенции, коррекционные занятия с психологом, участие в заседаниях Совета профилактики и школьного ППК. Консультации классных руководителей по вопросам коррекционной работы с несовершеннолетними и их семьями группы риск и СОП, совместный анализ сложившихся ситуаций в семье несовершеннолетнего и выработка плана по профилактике семейного неблагополучия. Консультации законных представителей по вопросам воспитания детей.

Выстроена работа с Чусовским филиалом ГБУПК ЦППМСП.

Первостепенной задачей является охрана и укрепление здоровья учащихся, проблемы жизни обучающихся, охраны здоровья, профилактики травматизма, создание безопасных условий учебы в школе находились под постоянным контролем администрации и педагогов. Вся работа по профилактике травматизма проводилась согласно действующим нормативным документам. В школе проводится целенаправленная работа по профилактике детского травматизма. Данная работа была направлена на решение следующих задач:

- обеспечение безопасных условий проведения образовательного процесса;
- организация дежурства администрации и педагогов на перемене;
- контроль за проведением мероприятий по профилактике детского травматизма с учащимися;
- проведение разъяснительной работы среди родителей по предупреждению

травматизма;

Систематически в течение года контролировалась посещаемость учащихся. Ежедневно классные руководители и учителя–предметники выявляли отсутствующих в классе и устанавливали причины их отсутствия на учебных занятиях. С учащимися, пропустившими занятия без уважительной причины, и их родителями проводилась работа с целью недопущения в дальнейшем подобных фактов.

На учащихся, состоящих на учете в ОДН и профилактическом учете в школе, заведено личное дело, в котором имеется характеристика учащегося, акт ЖБУ, ИПК, выписка из совета профилактики. Активно велась работа по правовому просвещению, пропаганде здорового образа жизни. Основными формами работы с учащимися являются тематические классные часы, викторины, конкурсы. В течение года проводились классные часы под общим названием «Жить в согласии с законом», в том числе Единые классные часы: «Терроризм – угроза обществу», «Урок толерантности», приуроченный к Международному дню толерантности, «Подросток и закон», «Безопасный Интернет», «Как не стать дроппером». В течение года на с учащимися встречались сотрудники прокуратуры, инспектор ОДН.

Систематически в течение года в классах проводились мероприятия, направленные на формирование толерантности, уважительного отношения к культуре, обычаям, традициям, национальным особенностям народов России, профилактику экстремизма и межнациональных конфликтов, уроки толерантности по предупреждению в подростковой среде национальной, расовой и религиозной розни. В рамках этой работы проведены классные часы, направленные на развитие дружбы между народами, формирование толерантного отношения к различным этническим и национальным культурным ценностям: «Хорошо, что мы такие разные», «Если рядом с тобой друг», «Учимся предотвращать и разрешать конфликты», «Можно ли победить жестокость». Работа по формированию у учащихся толерантного отношения к различным этническим и национальным культурным ценностям в начальной школе проводится систематически в течение года в рамках курса ОРКСЭ.

Активно ведется в школе работа по профилактике наркомании, токсикомании, алкоголизма и табакокурения.

- В течение этого года проводили лекции о вреде наркотиков и алкоголя.
- Классные руководители постоянно проводят мониторинг групп, в которых находятся их ученики.
- Лекция сотрудников полиции, прокуратуры об ответственности антиобщественного поведения.
- Прошли уроки интернет-безопасности, (с 1-по 11 класс) где детей и подростков обучали правилам ответственного и безопасного пользования услугами Интернет и мобильной (сотовой) связи, другими.
- Электронными средствами связи и коммуникации, в том числе способам защиты от противоправных и иных общественно опасных посягательств в информационно- телекоммуникационных сетях, в частности, от таких способов разрушительного воздействия на психику детей, как кибербуллинг.
- Беседа работника прокуратуры о предупреждении совершения учащимися

правонарушений с использованием информационно-телекоммуникационных технологий.

В деятельности по профилактике наркомании, токсикомании, алкоголизма и табакокурения учащихся педагоги школы активно взаимодействуют со всеми заинтересованными ведомствами.

Ежемесячно классные руководители работают в информационной системе «Траектория», где заполняют данные по ученикам класса, продолжают осваивать работу с индивидуальными программами коррекции для детей группы риска и СОП.

## **6. Содержание и качество подготовки учащихся**

### **Учебный план школы НОО на 2024-2025 учебный год разработан на основе:**

- Федерального закона от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утверждён приказом Минобрнауки России от 31 мая 2021 г. № 286, зарегистрирован в Минюсте России 5 июля 2021г., регистрационный номер 64100);
- Приказа Минобрнауки России от 18 июля 2022 года № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 мая 2021г.. №286» (зарегистрирован Минюстом России 17 августа 2022г., регистрационный номер 69676);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации России от 21.09.2022 № 858 Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (регистрационный номер 61573 от 18.12.2020 г.) Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 (регистрационный № 62296 от 9 января 2021 г.). Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01.02.2024 № 67 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ»;

- Основной образовательной программы начального общего образования;
- В соответствии с Уставом школы.

Учебный план состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (по ФГОС НОО). В нем отражены все образовательные компоненты и учтены нормативы учебной нагрузки школьников. Распределение учебного времени на изучение образовательных областей предусматривает качественное усвоение учебных программ, индивидуальное развитие личности. Учебный план составлен с учетом работы школы в режиме 5-дневной учебной недели (в 1-4 кл.) и состоит из:

- Учебного плана начального общего образования (ФГОС НОО)
- Учебного плана для учащихся с ОВЗ (2 вариант), занимающихся по адаптированным общеобразовательным программам.

Учебный план ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования и адаптированных программ начального общего образования (1 вариант) и на 5-летний нормативный срок освоения АООП НОО (2 вариант). Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 30 календарных дней и дополнительные недельные каникулы в третьей четверти для 1-х классов и классов для обучающихся с ОВЗ, летом — 12 недель.

В начальных классах производится деление на подгруппы при организации занятий: по иностранному языку, по ОРКСЭ.

Выбор модуля, изучаемого в рамках курса ОРКСЭ, осуществлялся родителями (законными представителями) учащихся и зафиксирован протоколами родительских собраний и письменными заявлениями родителей. На основании произведённого выбора сформированы группы учащихся. Решение о количестве учебных групп принималось с учётом необходимости предоставления обучающимся возможности изучения выбранного модуля. В результате проведенного анкетирования в 2023/2024 учебном году в рамках курса ОРКСЭ будут изучаться курсы «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики». Промежуточная аттестация обучающихся 2 - 4 классов проводится в соответствии с действующим в школе Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам начального общего образования с 08.05.2026 г. по 19.05.2026 г.

Учебный план **основного общего образования** Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 16 с углублённым изучением отдельных предметов" (далее - учебный план) для 5-9 классов, реализующих основную образовательную программу основного общего образования, соответствующую ФГОС ООО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»), фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью образовательной программы Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 16 с углублённым изучением отдельных предметов", разработанной в соответствии с ФГОС основного общего образования, с учетом Федеральной образовательной программы основного общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный план образовательного учреждения определяет:

- перечень учебных предметов, входящих в состав федерального компонента, и предметов, формируемых участниками образовательного процесса;
- количество учебных часов, отводимых на изучение учебных предметов;
- общий объем нагрузки по классам в соответствии с санитарными нормами
- формы промежуточной аттестации.

Общая направленность учебного плана:

- поддержка вариативности системы образования;
- обеспечение равного доступа к полноценному образованию всем участникам образовательного процесса в соответствии с их индивидуальными способностями и потребностями;

- обеспечение углубленного изучения предметов по программам основного общего и среднего общего образования с учетом интересов и запросов обучающихся и их родителей и в соответствии с заявленным профилем;

Учебный год в Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 16 с углублённым изучением отдельных предметов" начинается 01.09.2024 и заканчивается 26.05.2025.

В 5-7 классах учебный план рассчитан на 5-дневную рабочую неделю, в 8-9 классах на 6-дневную неделю. Продолжительность учебного года для 5-8-х классов – 34 учебные недели, для 9 классов – 34 недели. Обучение осуществляется по четвертям. Продолжительность урока составляет – 40 минут. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 5 классе – 29 часов, в 6 классе – 30 часов, в 7 классе – 32 часа, в 8-9 классах – 36 часов.

В муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 16 с углублённым изучением отдельных предметов" языком обучения является русский язык.

Учебный план для 5 - 9 классов состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса и направлен на создание условий для формирования всесторонне развитой личности, готовой к самоопределению; равного доступа к полноценному образованию всем участникам образовательного процесса в соответствии с их индивидуальными способностями и потребностями, в том числе через углублённое изучение отдельных предметов.

*Обязательная часть учебного плана* определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение.

*Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса,* определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей) и представлена следующими курсами:

- факультатив «Совершенствование аудирования на уроках русского языка» направлен на реализацию одноименного проекта, на развитие лингвистических способностей учащихся и их познавательной активности, способствует развитию мышления и коммуникативной культуры учащихся 5-х, 7ав, 8аб класса, 1 час в неделю в общеобразовательных классах.

- для реализации краеведческого компонента введены разделы в рабочие программы по предметам.

- для успешной реализации Программы развития школы, решения учебных и практических задач введен факультатив в 8 а – факультатив «Решение сложных задач по математике», а для успешного решения вопроса о расширении и углублении знаний по алгебре и физике увеличены часы в 8б с углубленным изучением математики и физики – алгебра 2 часа, геометрия 1 час, физика 1 час, информатика 1 час, обществознание 1 час в неделю. В 9б классе с углубленным изучением математики и информатики – алгебра 2 часа, геометрия 1 час в неделю.

При проведении занятий осуществляется деление классов на две группы при наполняемости 25 и более человек - по иностранному языку, 17 и более человек – по информатике и по гендерному признаку – по технологии, при наличии возможностей школы. Также 8б,9б классы делятся на группы при изучении предметов углубленного цикла, исходя из условий школы.

- С целью дифференциации содержания образования с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, для подготовки к государственной итоговой аттестации добавлено по 1 часу по русскому языку в 9а, 9в классах, по математике в 9а и 9в, по обществознанию в 9а классе.

- Предусмотрена организация индивидуальных и групповых занятий для коррекции знаний слабоуспевающих и часто болеющих обучающихся с целью освоения ими основной образовательной программы: 8б,а по 3 часа, 8в-1 час, 9в – 1ч, 5абв, 6абвг, 7абв – по 1 часу.

При изучении предметов информатика, физика, алгебра, геометрия, технология осуществляется деление учащихся на подгруппы.

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (четвертное оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная/годовая аттестация обучающихся за четверть осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по четвертям. Часть предметов из части, формируемой участниками образовательных отношений, являются безотметочными и оцениваются «зачет» или «незачет» по итогам четверти.

Промежуточная аттестация обучающихся по программам основного общего образования проводится в соответствии с действующим в школе Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по программам основного общего и среднего общего образования с 12.05.2025 г. по 25.05.2025 г.

В 2024-25 учебном году определены следующие формы годовой промежуточной аттестации:

<i>классы</i>	<i>предметы</i>	<i>формы</i>
5 классы	Русский язык	Диктант с грамматическим заданием
	Математика	Контрольная работа
6 классы	Русский язык	Диктант с грамматическим заданием
	Математика	Контрольная работа
7 классы	Русский язык	Тест +устный экзамен по билетам
	Алгебра	Контрольная работа
8 классы	Русский язык	Устное собеседование
	Математика (алгебра, геометрия)	Тест
9 классы	Все предметы	Итоговые отметки за год

По другим предметам учебного плана в 5-8 классах, предусматривающим количественную отметку, итоговый уровень сформированности предметных результатов определяется на основе итоговых отметок за год. Освоение основной образовательной программ основного общего образования завершается итоговой аттестацией.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования составляет 5 лет.

### **Среднее общее образование**

При составлении учебного плана ФГОС СОО в качестве нормативно-правовой основы использованы документы:

1. Федеральный Закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 мая 2012 года №413 (с изм. от 12.08.2022 № 732).

3. Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования», утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858.

4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

5. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115.

6. образовательная программа среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 23.11.2022 № 1014).

7. Устав и локальные нормативные акты МБОУ «СОШ № 16 с УИОП»

III уровень — среднее общее образование (нормативный срок 2 года) — является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающим освоение обучающимися общеобразовательных программ среднего общего образования, развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе личностно - ориентированного обучения.

**Цель учебного плана** среднего общего образования: -обновить содержание и структуру среднего общего образования в процессе модернизации образования, обеспечить новое качество обучения.

**Задачи:**

-предоставить возможность обучающимся получить за счет бюджетного финансирования полноценное среднее общее образование, соответствующее современным требованиям, позволяющее успешно продолжить образование в средних специальных или в высших учебных заведениях;

-создать условия для получения и усвоения, а также успешного применения обучающимися знаний, умений и навыков в соответствии с реализуемыми программами;

-сохранить психофизическое здоровье обучающихся;

-развить творческие способности и сотворческие принципы работы всех участников образовательного процесса;

-оптимизировать содержание и организацию образовательного процесса;

-повысить качество и результативность образовательного процесса и придать ему стабильную положительную тенденцию.

Учебный план сохраняет в необходимом объеме обязательный минимум федерального государственного образовательного стандарта, который обеспечивает преемственность уровней общего образования и учебных предметов, предоставляет возможность обучающимся успешно продолжить образование на

последующих уровнях обучения. Учебный план 10-го универсального класса ориентирован на реализацию и достижение запланированных результатов обучения по ФГОС СОО.

Учебный план, режим работы школы обеспечивают выполнение ФГОС СОО в соответствии с интересами и потребностями учащихся, способствуя реализации идеи развития личности в культурно-нравственном и интеллектуальном плане, обеспечивая условия для самовыражения и самоопределения обучающихся.

Учебный план определяет нормативный срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования - 2 года;

Организация образовательного процесса регламентируется календарным учебным графиком. Режим функционирования устанавливается в соответствии с СанПин 2.4.2.2821-10, Уставом образовательного учреждения.

Продолжительность учебного года:

-10 классы – 34 недели;

-11 классы – 33 недели.

учебный год в 10-11 классах делится на полугодия.

Продолжительность учебной недели в 10-11 классах – 5 дней.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом не менее 12 недель.

Максимально допустимая нагрузка обучающихся по пятидневной рабочей недели (требования СанПин 2.4.2.2821-10):

10-11 классы – 34 часов.

Начало учебных занятий: 8 часов 30 минут.

Продолжительность уроков:

10-11 классы – 40 минут.

Школа работает в одну смену.

Образовательный процесс в **10 классе** осуществляется по универсальному профилю. Универсальный профиль ориентирован на такие предметы, как физика и обществознание, основываясь на выборе обучающихся и условиях школы.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, «Предметы и курсы по выбору».

Обязательная часть учебного плана определяет состав 15 учебных предметов: Русский язык, Литература, Английский язык, Математика (Алгебра и начала математического анализа, Геометрия, Вероятность и статистика), Информатика, Физика, Химия, Биология, История, Обществознание, География, Физическая культура и ОБЗР.

Учебный план предусматривает изучение 2 учебных предметов на углубленном уровне: обществознание и физика. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива, обеспечивает реализацию социального образовательного заказа и индивидуальное развитие обучающихся.

В учебный план включены профильно ориентированные и общеразвивающие элективные курсы «Литература и другие виды искусства» и «Работа с текстом: теория и практика».

Обязательным элементом является выполнение обучающимися индивидуального проекта. Индивидуальный проект представляет собой учебный проект или учебное исследование, выполняемое обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью приобретения навыков в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности, или самостоятельном применении приобретенных знаний и способов действий при решении практических задач, а также развития способности проектирования и осуществления целесообразной и результативной деятельности (познавательной, конструкторской, социальной, художественно-творческой, иной). Для реализации индивидуального проекта каждым учащимся 10-х классов в учебном плане выделен 1 час из учебного плана. Выполнение индивидуального проекта в 10-м классе ФГОС СОО школы регламентируется Положением об индивидуальных проектах учащихся 10-х классов ФГОС СОО.

Промежуточная аттестация подразделяется на полугодовую, которая проводится по каждому учебному предмету по итогам полугодия, а также годовую промежуточную аттестацию, которая проводится по каждому учебному предмету по итогам учебного года. Сроки проведения промежуточной аттестации - в соответствии с календарным учебным графиком. Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме комплексной контрольной работы в формате ЕГЭ по русскому языку и математике и сочинения (формат итогового декабрьского сочинения). По остальным предметам допускается проведение промежуточной аттестации в форме простого выставления среднегодовой отметки по результатам полугодовой аттестации.

Образовательный процесс в 11 классе осуществляется по универсальному профилю. Универсальный профиль ориентирован на такие предметы, как информатика и история, основываясь на выборе обучающихся и условиях школы.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части «Предметы и курсы по выбору».

Обязательная часть учебного плана определяет состав 15 учебных предметов: Русский язык, Литература, Английский язык, Математика (Алгебра и начала математического анализа, Геометрия, Вероятность и статистика), Информатика, Физика, Химия, Биология, История, Обществознание, География, Физическая культура и ОБЗР.

Учебный план предусматривает изучение 2 учебных предметов на углубленном уровне. Продолжение курса 10 класса. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива, обеспечивает реализацию социального образовательного заказа и индивидуальное развитие обучающихся.

В учебный план включены профильно ориентированные и общеразвивающие элективные курсы «Литература и другие виды искусства» и «Работа с текстом: теория и практика».

В учебном плане 11 классах обязательно предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта. Для выполнения учебного проекта в учебный план включен элективный курс «Индивидуальный проект» в количестве 1 час (на два года). Индивидуальный проект выполняется обучающимся

самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности.

### **Учебный план обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

Учебный план школы на 2023-2024 учебный год разработан на основе нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г № 273-ФЗ (в ред.01.05.2017г)
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014г №253 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в ред. от 29.12.2016г № 1677)
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.06.2016г №699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010г №189 (ред. От 25.12.2013г) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (в ред. изм. от 24.11.2015г №81), от 10.07.2015г № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Приказ Министерства образования и науки РФ от 25.12.2013г №1394 (ред. 03.12.2015г) «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования»

Приказ Министерства образования и науки РФ от 05.03.2004г №1089 «Об утверждении Федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в ред. от 23.06.2015г. №609)

Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.03.2004г № 1312 (в ред. от 01.02.2012) «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»

На основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) в школе организовано обучение детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Нормативный срок обучения:

- В 1-4 классах – 4 года

в 5-9 классах – 5 лет

нормативный срок освоения АООП составляет 9 лет (1-9 классы).

Продолжительность учебного года:

1-8 классы – 34 учебные недели.

9 класс – 33 учебные недели.

Продолжительность учебной недели: 1-9 классы – 5 дней.

Учебный план реализует адаптированную основную общеобразовательную программу (далее – АООП) образование обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на освоение учебных предметов.

Учебный план состоит из семи предметных областей, обеспечивает целостное восприятие мира, с учётом особых образовательных потребностей и возможностей, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Коррекционно-развивающая область включена в структуру учебного плана с целью коррекции недостатков психофизического развития обучающихся.

Учебный план определяет состав обязательных предметных областей и учебных предметов: «Язык и речевая практика» (русский язык, чтение (литературное чтение)), «Математика»(математика), «Естествознание»(природоведение, биология, география), «Человек и общество» (история Отечества), «Искусство» (Музыка и пение, изобразительное искусство), «Физическая культура»(физическая культура),

«Технология» (профильный труд).

Учебный план отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение целей образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- Формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- Формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- Формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет коррекционно-развивающую направленность, учитывает особые образовательные потребности этой категории обучающихся.

С целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит коррекционно-развивающая область. Выбор коррекционных занятий и их количественное соотношение осуществляется исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено следующими коррекционными курсами: «Логопедические занятия», «Психологический практикум», «Ритмика». Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательного процесса, способствует воспитанию духовно-нравственной культуры, расширению представлений об окружающей действительности, социуме, формированию жизненных компетенций обучающихся.

В учебном плане выделены следующие направления внеурочной деятельности: нравственное, общекультурное, социальное, спортивно-оздоровительное. Общее количество 4 часа. В рамках внеурочной деятельности реализуются внеурочные курсы «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты», «Киберспорт», «Мастерилка».

Используются различные формы внеурочной деятельности: тематические занятия, экскурсии, общественно полезные практики, соревнование, игры и т.д.

Промежуточная аттестация по учебным предметам проводится по результатам годовых отметок, а русский язык и математика итоговая контрольная работа. Выпускники школы (9класс) сдают экзамен по технологии (теоретический и практический материал по билетам, который разрабатывают учителя технологии, исходя из основных требований к программам по предмету) и выполняют комплексную работу, содержащую задания по основным предметам программы.

### Результаты ВПР 2025 г.

Назначение ВПР – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровень универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, оценить личностные результаты обучения.

Цель проведения: мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования учащихся, развитие единого образовательного пространства в РФ.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

### ВПР 4 класс (по комплексу)

Предмет	Приняло участие (число учащихся)	Успеваемость	Качество	Успеваемость (Город)	Качество (Город)
<b>2021г</b>					
Русский язык	146	98%	63%	96%	74%
Математика	147	99%	80%	99%	84%
Окружающий мир	146	100%	98%	99%	88%
<b>2022г</b>					
Русский язык	103	93%	58%	87%	47%
Математика	105	91%	60%	93%	67%
Окружающий мир	105	97%	39%	87%	62%
<b>2023г</b>					
Русский язык	120	98%	85%	97%	67%
Математика	123	99%	85%	99%	85%
Окружающий мир	120	100%	94%	99%	82%
<b>2024г</b>					
Русский язык	150	96%	68%	97%	70%
Математика	147	99%	76%	98%	80%
Окружающий мир	146	98%	83%	98%	86%
<b>2025г</b>					
Русский язык	125	100%	69%	97%	66%
Математика	115	100%	79%	99%	78%
Окружающий мир	125	100%	85%	100%	89%
Английский	47	87%	62%	94%	63%

язык					
Литературное чтение	19	100%	58%	99%	68%

**Выводы:** По сравнению с прошлым годом повысились результаты по всем предметам. Анализ результатов ВПР по сравнению с районным показателем выявил, что они находятся на таком же уровне.

### ВПР 5-8,10 класс (КОМПЛЕКС)

Подробные результаты ВПР приведены в анализе РСОКО. Проблема: снижение качества и успеваемости к 7 классу. Особенно низкая успеваемость по таким предметам, как: история, 7кл -38%; география, 7кл -23%; обществознание, 8кл -23%; география, 8кл - 36%. Успеваемость по остальным предметам находится в пределах допустимых норм.

### 5 класс

Предмет	Приняло участие (число учащихся)	Успеваемость	Качество	Успеваемость (Город)	Качество (Город)
<b>2022г(осень)</b>					
биология	74	72%	14%	73%	23%
история	109	94%	60%	76%	25%
русский язык	124	73%	41%	72%	38%
математика	99	83%	46%	77%	44%
<b>2023г</b>					
биология	102	69%	18%	73%	29%
история	100	80%	29%	86%	43%
русский язык	109	65%	30%	77%	41%
математика	114	87%	45%	86%	48%
<b>2024г</b>					
биология	111	91%	55%	85%	38%
история	107	97%	64%	85%	39%
русский язык	112	79%	40%	79%	38%
математика	113	88%	65%	88%	52%
<b>2025г</b>					
биология	93	100%	46%	97%	46%
история	74	77%	36%	88%	54%
русский язык	136	81%	28%	83%	32%
математика	138	81%	32%	85%	43%
география	46	89%	9%	96%	38%
Английский язык	41	30%	2%	44%	11%
Литература	19	90%	37%	83%	45%

### 6 класс

Предмет	Приняло участие	Успеваемость	Качество	Успеваемость (Город)	Качество (Город)
---------	-----------------	--------------	----------	----------------------	------------------

	(число уч-ся)				
<b>2022 г (осень)</b>					
биология	29	10%	0%	19%	1%
география	59	98%	39%	97%	57%
обществознание	48	94%	42%	83%	27%
Русский язык	83	55%	16%	57%	25%
история	44	84%	34%	81%	16%
Математика	107	65%	18%	65%	20%
<b>2023 г</b>					
биология	59	90%	32%	70%	25%
география	79	98%	47%	96%	55%
обществознание	55	91%	53%	90%	46%
Русский язык	127	65%	22%	79%	36%
история	68	94%	50%	84%	30%
Математика	123	75%	16%	75%	27%
<b>2024г</b>					
биология	53	83%	32%	72%	26%
география	50	92%	32%	97%	46%
обществознание	57	81%	32%	89%	39%
Русский язык	110	79%	32%	81%	35%
история	47	94%	28%	91%	34%
Математика	113	80%	20%	75%	23%
<b>2025г</b>					
биология	34	86%	47%	90%	35%
география	63	82%	35%	94%	46%
обществознание	35	86%	43%	85%	36%
Русский язык	97	89%	49%	88%	52%
история	20	100%	70%	83%	45%
Математика	100	83%	29%	80%	24%
Английский язык	21	90%	29%	72%	21%
Литература	24	86%	67%	76%	40%

**7 класс**

<b>Предмет</b>	<b>Приняло участие (число уч-ся)</b>	<b>Успеваемость</b>	<b>Качество</b>	<b>Успеваемость (Город)</b>	<b>Качество (Город)</b>
<b>2022г (осень)</b>					
биология	36	50%	17%	40%	11%
география	37	43%	0%	54%	7%
физика	10	70%	20%	75%	27%
математика	92	62%	12%	66%	18%
история	75	80%	28%	87%	35%
Англ язык	29	16%	3%	39%	7%

обществознание	58	64%	17%	69%	16%
Русский язык	98	51%	16%	51%	16%
<b>2023г</b>					
биология	63	44%	1%	70%	10%
география	42	30%	0%	70%	12%
физика	47	70%	21%	79%	38%
математика	103	80%	27%	78%	37%
история	46	89%	54%	86%	34%
Иностр язык	104	74%	55%	76%	56%
обществознание	23	74%	13%	76%	24%
Русский язык	111	64%	23%	71%	29%
<b>2024г</b>					
биология	57	74%	25%	81%	27%
география	49	41%	0%	67%	11%
физика	60	85%	47%	88%	38%
математика	126	83%	30%	84%	30%
история	15	53%	7%	91%	28%
Иностр язык	18	74%	55%	76%	56%
обществознание	62	89%	55%	93%	50%
Русский язык	127	75%	25%	76%	29%
<b>2025г</b>					
биология	35	93%	23%	88%	22%
география	11	82%	18%	95%	36%
физика	28	54%	7%	83%	21%
математика	98	84%	21%	81%	22%
история	24	33%	4%	85%	37%
Иностр язык	21	95%	47%	75%	36%
обществознание	30	43%	17%	51%	21%
Русский язык	94	71%	34%	83%	40%
Информатика	18	95%	39%	93%	41%
Литература	13	77%	23%	82%	37%

### 8 класс

Предмет	Приняло участие (число учащихся)	Успеваемость	Качество	Успеваемость (Город)	Качество (Город)
2022г (осень)					
биология	25	40%	0%	72%	12%
география	28	43%	11%	66%	13%
физика	30	63%	27%	69%	21%
математика	114	44%	3%	65%	10%
история	24	79%	25%	83%	23%
обществознание	38	92%	32%	75%	20%

Русский язык	101	26%	15%	46%	23%
химия	53	98%	57%	88%	47%
<b>2023г</b>					
биология	26	85%	19%	85%	21%
география	22	56%	9%	75%	18%
физика	39	46%	25%	72%	20%
математика	113	74%	40%	75%	53%
история	39	85%	41%	93%	33%
обществознание	60	80%	28%	87%	31%
Русский язык	129	46%	23%	66%	27%
химия	72	70%	16%	86%	47%
<b>2024г</b>					
биология	15	85%	19%	85%	21%
география	46	52%	7%	72%	19%
физика	36	75%	14%	72%	22%
математика	88	81%	6%	81%	13%
Математика (угл)	25	100%	52%	98%	48%
история	42	69%	29%	75%	36%
обществознание	20	35%	0%	87%	20%
Русский язык	113	81%	34%	71%	40%
химия	38	97%	47%	91%	42%
<b>2025г</b>					
биология	20	100%	65%	96%	58%
география	18	89%	6%	95%	50%
физика	30	97%	33%	88%	16%
математика	94	89%	19%	86%	30%
Математика (угл)	22	86%	23%	90%	36%
история	36	78%	39%	95%	53%
обществознание	28	43%	7%	75%	22%
Русский язык	119	71%	22%	67%	30%
химия	30	100%	47%	95%	54%
Информатика	15	87%	20%	90%	22%
Английский язык	25	64%	8%	72%	15%
Немецкий язык	5	100%	0%	100%	0%
Литература	12	83%	42%	76%	40%

### 10 класс

Предмет	Приняло участие (число учащихся)	Успеваемость	Качество	Успеваемость (Город)	Качество (Город)
<b>2023г</b>					
география	5	80%	0%	80%	0%
<b>2024г</b>					
география	5	75%	20%	80%	24%

<b>2025г</b>					
Русский язык	4	100%	50%	91%	45%
Математика	5	80%	0%	88%	7%
Физика	5	20%	20%	84%	46%
История	5	80%	20%	93%	46%

В 2025г результаты оказались на уровне муниципалитета практически по всем предметам.

Следует отметить следующий уровень качества результативности процесса обучения (качественная успеваемость):

### Успеваемость и качество знаний по уровням образования

<i>2-4 класс</i>		
<b>Ленина, 36</b>	<b>Успеваемость, %</b>	<b>Качество знаний, %</b>
2017-18	97,5	52
2018-19	96	58
2019-20	99	65
2020-21	95	63
2021-22	98	56
2022-23	98	57
2023-24	97	57
<b>2024-25</b>	<b>97,7</b>	<b>50,6</b>
<b>Быстрых,29</b>	<b>Успеваемость, %</b>	<b>Качество знаний, %</b>
2017-18	97,9	48
2018-19	98,7	45
2019-20	98	60,8
2020-21	98,07	49,6
2021-22	98,8	55
2022-23	98,81	49,4
2023-24	97	50,2
<b>2024-25</b>	<b>98,1</b>	<b>51</b>
<b>Кыновская, 65</b>	<b>Успеваемость, %</b>	<b>Качество знаний, %</b>
2017-18	100	68
2018-19	100	68
2019-20	100	66
2020-21	97	60
2021-22	97	58
2022-23	87	46
2023-24	97	40
<b>2024-25</b>	<b>97</b>	<b>42</b>
<b>Кын ООШ</b>	<b>Успеваемость, %</b>	<b>Качество знаний, %</b>
2017-18	100	34
2018-19	100	33,3
2019-20	95	54,5
2020-21	100	60
2021-22	100	61
2022-23	100	72,7
2023-24	100	46,2
<b>2024-25</b>	<b>100</b>	<b>50</b>
<b>Рассоленковская школа</b>	<b>Успеваемость, %</b>	<b>Качество знаний, %</b>

2017-18	100	47
2018-19	100	63,6
2019-20	100	71,4
2020-21	98	74
2021-22	96	56
2022-23	85	55
2023-24	92	50
<b>2024-25</b>	<b>100</b>	<b>41</b>
<b><i>5-9 классы</i></b>		
<b>Ленина, 36</b>	<b>Успеваемость, %</b>	<b>Качество знаний, %</b>
2018-19	99	35
2019-20	100	34
2020-21	98,2	30,8
2021-22	98,8	30
2022-23	98,7	32
2023-24	98,3	30,4
<b>2024-25</b>	<b>98,8</b>	<b>31,2</b>
<b>Быстрых, 29</b>	<b>Успеваемость, %</b>	<b>Качество знаний, %</b>
2017-18	99,1	24
2018-19	98,6	20
2019-20	98,3	29,6
2020-21	98,89	20
2021-22	99,5	21,4
2022-23	98,73	18,2
2023-24	99	19
<b>2024-25</b>	<b>98</b>	<b>24</b>
<b>Кыновская, 65</b>	<b>Успеваемость, %</b>	<b>Качество знаний, %</b>
2017-18	99	35
2018-19	99	39
2019-20	100	44
2020-21	98	32
2021-22	98	32
2022-23	90	30
2023-24	99	28
<b>2024-25</b>	<b>94</b>	<b>26</b>
<b>Кын ООШ</b>	<b>Успеваемость, %</b>	<b>Качество знаний, %</b>
2017-18	100	26,7
2018-19	98	28
2019-20	95	25
2020-21	100	18,8
2021-22	100	11
2022-23	100	15,8
2023-24	92	25
<b>2024-25</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
<b>Рассоленковская школа</b>	<b>Успеваемость, %</b>	<b>Качество знаний, %</b>
2017-18	100	23,7
2018-19	98	24,8
2019-20	100	33,3
2020-21	98	34
2021-22	100	28
2022-23	100	29
2023-24	90	20
<b>2024-25</b>	<b>100</b>	<b>26</b>

<b>10 - 11 классы</b>		
<b>Ленина, 36</b>	<b>Успеваемость, %</b>	<b>Качество знаний, %</b>
<b>2018-19</b>	<b>100</b>	<b>45</b>
<b>2019-20</b>	-	-
<b>2020-21</b>	<b>100</b>	<b>45</b>
<b>2021-22</b>	-	-
<b>2022-23</b>	-	-
<b>2023-24</b>	-	-
<b>2024-25</b>	-	-
<b>Кыновская, 65</b>	<b>Успеваемость, %</b>	<b>Качество знаний, %</b>
2017-18	100	46
2018-19	100	47
2019-20	100	43
2020-21	100	43
2021-22	100	50
2022-23	91	29
2023-24	100	22
<b>2024-25</b>	<b>100</b>	<b>38</b>
<b>По комплексу:</b>		
2023-24 (начальная школа)	96,6	48,68
2023-24 (основная школа)	95,66	24,48
2023-24 (старшая школа)	100 (повышение на 9%)	22 (снижение на 7%)
<b>2024-25 (начальная школа)</b>	<b>98,56</b>	<b>46,92</b>
<b>2024-25 (основная школа)</b>	<b>97,7</b>	<b>26,8</b>
<b>2024-25 (старшая школа)</b>	<b>100</b>	<b>38</b>

### **ВЫВОДЫ:**

1. По итогам 2025 года в комплексе необходимо отметить, что успеваемость повысилась по сравнению с прошлым годом и составляет в начальной школе – 98,56%, в основной школе – 97,7 ( в прошлом году 95,66%), в старшей 100%; качество знаний в начальной школе составляет по комплексу – 46,92%, в основной школе – 26,8% (повышение на 4,8%), в старшей увеличение до 38%.

Вопрос повышения качества образования для школы является одной из важнейших. Это определяется необходимостью успешного освоения всеми учащимися образовательной программы, формированию навыков исследовательской деятельности учащихся, подготовки их к дальнейшему обучению и осознанному профессиональному выбору. Данная проблема приобретает особую актуальность в условиях развития компетентностного подхода и оценки качества образования в школе на основе единого государственного экзамена.

Важной для школы является проблема введения и эффективного использования современных образовательных технологий. Проблема заключается в необходимости сочетания новых технологий и лучших отечественных традиций образования. Приоритетным является доступность образования, которая понимается педагогами школы в контексте новых образовательных технологий. Доступность образования заключается в создании особых психолого-педагогических условий в школе, позволяющих каждому ученику освоить образовательную программу и быть успешным. Особенно важным является использование потенциала родителей и местного сообщества в качестве ресурса развития школы. С этой целью стремиться к созданию условий для образования творческой, свободной, социально и профессионально компетентной личности,

адаптивной и адекватной на индивидуальном, личном, профессиональном и социальном уровнях, способной жить в гармонии с собой и позитивно относиться к окружающему миру. Стремится к созданию воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию у школьников гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе, а также создать условия для установления прочных интеграционных связей между системой основного и дополнительного образования, разработать новые образовательные и учебные программы на интегративной основе с учетом федеральных государственных образовательных стандартов.

### Статистика образования. Основное общее образование

	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
<b>Ленина, 36</b>					
Кол-во обучающихся	<b>341</b>	<b>347</b>	<b>344</b>	<b>345</b>	<b>298</b>
Отсев	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
Не получили аттестат/из них с первого раза	<b>0/6</b>	<b>0/2</b>	<b>0/4</b>	<b>0/2</b>	<b>0/2</b>
Получили аттестат особого образца	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
Перевод	<b>335 (98,2%)</b>	<b>343 (98,8%)</b>	<b>338 (98,3%)</b>	<b>339 (98,3%)</b>	<b>294(98.8)</b>
Имеют академическую задолженность	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>4</b>
Ударников	<b>94 (30,8%)</b>	<b>99 (30%)</b>	<b>84 (25,9%)</b>	<b>105(30,4)</b>	<b>93(31,2)</b>
Отличников	<b>11</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>4</b>
<b>Быстрых, 29</b>					
Кол-во обучающихся	<b>361</b>	<b>365</b>	<b>361</b>	<b>373</b>	<b>374</b>
Отсев		<b>-</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
Не получили аттестат/из них с первого раза	<b>0</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
Получили аттестат особого образца	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>3</b>
Перевод	<b>357</b>	<b>363</b>	<b>359</b>	<b>373</b>	<b>374</b>
Имеют	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>3</b>

академическую задолженность					
Ударников	<b>70</b>	<b>73</b>	<b>70</b>	<b>78</b>	<b>88</b>
Отличников	<b>3</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Кыновская, 65</b>					
Кол-во обучающихся	<b>111</b>	<b>106</b>	<b>77</b>	<b>78</b>	<b>89</b>
Отсев	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
Не получили аттестат/из них с первого раза	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>0/6</b>	<b>3</b>
Получили аттестат особого образца	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
Перевод	<b>111</b>	<b>106</b>	<b>77</b>	<b>77 (98,7%)</b>	<b>88(99%)</b>
Имеют академическую задолженность	<b>3</b>	<b>5</b>	<b>9</b>	<b>1</b>	<b>5</b>
Ударников	<b>27</b>	<b>21</b>	<b>7</b>	<b>22 (28,2%)</b>	<b>23(26%)</b>
Отличников	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>КЫН ООШ</b>					
Кол-во обучающихся	<b>24</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>12</b>	<b>-</b>
Отсев	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>-</b>
Не получили аттестат/из них с первого раза	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0\1</b>	<b>-</b>
Получили аттестат особого образца	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>-</b>
Перевод	<b>24(100%)</b>	<b>16 (100%)</b>	<b>16(100%)</b>	<b>7(100%)</b>	<b>-</b>
Имеют академическую задолженность	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>-</b>
Ударников	<b>6 (25%)</b>	<b>3(18,8%)</b>	<b>3(18,8%)</b>	<b>3 (25%)</b>	<b>-</b>
Отличников	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>-</b>
<b>Рассоленковская школа</b>					
Кол-во обучающихся	<b>32</b>	<b>31</b>	<b>31</b>	<b>30</b>	<b>27</b>
Отсев	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
Не получили аттестат/из них с первого раза	<b>0/9</b>	<b>0/5</b>	<b>0/1</b>	<b>0/1</b>	<b>0/3</b>
Получили аттестат особого образца	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
Перевод	<b>32 (100%)</b>	<b>31(100 %)</b>	<b>31(100%)</b>	<b>30 (100%)</b>	<b>27(100%)</b>
Имеют академическую	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

задолженность					
Ударников	<b>10 (28%)</b>	<b>13 (34%)</b>	<b>9(28%)</b>	<b>9(29%)</b>	<b>7(26%)</b>
Отличников	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

**Вывод:** обеспечение усвоения обучающимися обязательного минимума содержания основного общего образования на уровне требований ФГОС находится на удовлетворительном уровне.

В школе организована работа с обучающимися по подготовке к сдаче выпускных экзаменов в формате ГИА. В течение года учителя проводили консультации, тренировочные экзамены, родительские собрания. Вопросы подготовки к ГИА стояли на внутришкольном контроле.

### **Государственная итоговая аттестация по программам основного общего образования**

В 2024-2025 учебном году в 9-х классах обучалось 154 обучающихся, 37 из них обучающиеся с ОВЗ. Из них 154 обучающихся (100%) были допущены к государственной итоговой аттестации, в том числе по устному собеседованию по русскому языку. 117 обучающихся сдавали ГИА в форме ОГЭ (4 экзамена), 37 человек в форме ГВЭ (русский язык и математика).

Государственная (итоговая) аттестация **учащихся 9 классов по русскому языку и математике** показала, что уровень знаний выпускников соответствует приведенным результатам:

**Ленина, 36:**

	<b>Русский язык (ОГЭ+ГВЭ)</b>	<b>Математика (ОГЭ+ГВЭ)</b>
<b>Успеваемость</b>	98%	98
<b>Качество</b>	62	23
<b>Средний балл</b>	3,9	3,4
<b>Максимальный тестовый балл</b>	94	72
<b>Подтвердили годовую отметку</b>	42%	63%
<b>Получили выше годовой отметки</b>	15%	16%
<b>Получили ниже годовой отметки</b>	43%	21%

Успеваемость по русскому языку составила 98%. Средний показатель качества знаний по школе составил 62%, что на 3% выше по сравнению с прошлым годом. Средний оценочный балл тоже повысился на 0,2 (было- 3,7). Средний тестовый балл- 51, что на 2 балла выше предыдущего периода. Максимальный балл 94, самый высокий тестовый балл 94б набрал 1 ученик. Подтвердили годовую отметку

42% обучающихся, 15%- получили отметку выше годовой. 43 обучающихся не подтвердили завышенную годовую отметку, что говорит о завышенном оценивании на протяжении учебного года.

Государственная итоговая аттестация по математике учащихся 9 классов показала, что с экзаменационной работой по математике справилось 98% выпускников основной школы (что находится на уровне прошлого аттестационного года). Но только 23% выпускников школы показали отличные и хорошие знания, что выше, чем в прошлом году на 5%. Но, стоит отметить, что учащиеся класса с углубленным изучением математики достаточно хорошо справились с работой, что является качественным показателем для школы.

Средний оценочный балл в углубленке сохранился примерно на прежнем уровне и составляет 4,1. Средний оценочный балл по математике по школе по сравнению с прошлым годом повысился на 0,3 и составляет 3,36. Максимальный тестовый балл по математике составляет 726, что на 36 ниже прошлого аттестационного периода. Анализ количественных результатов показывает, что 63% учащихся подтвердили годовую оценку, а 21% её понизили, в основном это те дети, которые не сдали экзамен. Что говорит о недостаточной объективности оценивания учащихся.

#### **ГИА по предметам по выбору**

Наименование предмета	Количество учащихся, выбравших предмет	% выбора	Успеваемость	Качество	Средняя оценка
обществознание	25	26	100	58	3,6
Физика	4	4	100	25	3,5
информатика	40	39	98	41	3,1
география	16	14	93	27	3,1
биология	12	12	100	7	3,2
Английский язык	2	3	100	67	4,5
химия	3	2	100	100	4

Большинство выпускников выбрали сдавать обществознание (26%), информатику (39%) и географию (14%). 2 выпускника получили неудовлетворительный результат по 1 предмету.

Учителям - предметникам необходимо совершенствовать систему занятий по подготовке к экзаменам; усилить индивидуальную работу на уроке и на консультациях, следить за объективностью оценивания учащихся, использовать тестовую форму контроля с обязательным подробным описанием решения заданий и новые формы и методы работы, с целью вскрытия и ликвидации допущенных ошибок, регулярно доводить данные об уровне знаний по предметам до каждого

учащегося и родителя, повысить личную ответственность за объективность оценок.

### **Быстрых, 29:**

В 2024-2025 учебном году в 9-х классах обучались 67 обучающихся, 15 из них обучающиеся с ОВЗ. Все 67 учащихся (100%) были допущены к государственной итоговой аттестации, в том числе по устному собеседованию по русскому языку. учеников сдавали ГИА в форме ОГЭ (русский язык и математика), 15 человек в форме ГВЭ (русский язык и математика).

Государственная (итоговая) аттестация **учащихся 9 классов по русскому языку и математике** показала, что уровень знаний выпускников соответствует приведенным результатам:

	<b>Русский язык (ОГЭ+ГВЭ)2024</b>	<b>Русский язык (ОГЭ+ГВЭ) 2025</b>
Успеваемость	100%	100%
Качество	49,5	34%
Средний балл	22,32	24,3%
Максимальный тестовый балл	46,33	44
Подтвердили годовую отметку	41%	56%
Получили выше годовой отметки	28%	20%
Получили ниже годовой отметки	31%	22%

Государственная (итоговая) аттестация **по математике учащихся 9 классов** показала, что уровень знаний выпускников соответствует приведенным результатам в таблице.

<b>Показатели</b>	<b>Математика (ОГЭ) 2024г</b>	<b>Математика (ОГЭ)2025 г</b>
Успеваемость	100%	100%
Качество	42,25	44%
Средний тестовый балл	13,12	14,67%
Подтвердили годовую отметку	47,16	53%
Получили выше годовой отметки	72%	27%
Получили ниже годовой отметки	14%	20%

Государственная итоговая аттестация **по математике учащихся 9 классов**

показала, что с экзаменационной работой по математике справилось 100% выпускников основной школы, 44% выпускников школы показали отличные и хорошие знания, что выше, чем в прошлом году.

### **ГИА по предметам по выбору**

Наименование предмета	Количество учащихся, выбравших предмет	% выбора	Успеваемость	Качество	Средняя оценка
обществознание	26	50	100	32	3,1
Физика	2	3	100	100	4
информатика	31	59	100	41	3,5
география	18	34	97	90	4,2
биология	12	34	100	38	3,4
английский	2	3	100	100	4
химия	12	23	100	97	4,3

Большинство выпускников выбрали сдавать обществознание (50%), информатику (59%). Лучшие результаты, учащиеся показали по химии и географии. Качество по этим предметам 90% и выше.

### **Кыновская 65:**

В 2024-2025 учебном году в 9 классе обучались 13 обучающихся, из них 3 чел. - дети с легкой умственной отсталостью.

Все учащиеся (100%) были допущены к государственной итоговой аттестации, в том числе по устному собеседованию по русскому языку. 10 учеников сдавали ГИА в форме ОГЭ (русский язык и математика). Три ребенка со статусом ребенок с УО прошли успешно итоговую аттестацию по ПТО.

Государственная (итоговая) аттестация по русскому языку учащихся 9 классов показала, что уровень знаний выпускников соответствует приведенным результатам в таблице.

Показатели	Русский язык (ОГЭ+ГВЭ) 2024	Русский язык (ОГЭ+ГВЭ)2025
Успеваемость	94% (с первого раза)	100%

	100% (после пересдачи)	
Качество	39%	60%
Средний тестовый балл	48	18
Подтвердили годовую отметку	96%	30%
Получили выше годовой отметки	2%	60%
Получили ниже годовой отметки	4%	10%

Успеваемость по русскому языку составила 100%. Средний показатель качества знаний по школе составил 60%, что на 12 % выше по сравнению с прошлым годом. Подтвердили годовую отметку 30 % обучающихся, 6%- получили отметку выше годовой.

Государственная (итоговая) аттестация **по математике учащихся 9 классов** показала, что уровень знаний выпускников соответствует приведенным результатам в таблице.

Показатели	Математика (ОГЭ+ГВЭ) 2024	Математика (ОГЭ+ГВЭ) 2025
Успеваемость	78% (с первого раза) 100 % (после пересдачи)	80% (с первого раза) 100 % (после пересдачи)
Качество	17 %	30 %
Средний тестовый балл	45	10
Подтвердили годовую отметку	92%	13%
Получили выше годовой отметки	2%	37%
Получили ниже годовой отметки	8%	50%

По результатам экзаменов не все 10 выпускников 9 классов сдали экзамены с первого раза, прошли порог успешности. 2 выпускников - 20 % повторно сдавали математику в резервные сроки основного периода. После пересдачи все обучающиеся справились с экзаменационной работой. Подтвердили свои отметки – 13 % обучающихся, а у 50 % обучающихся по сравнению с экзаменом были завышены оценки.

### **ГИА по предметам по выбору**

Большинство выпускников выбрали сдавать географию (100%), обществознание

(83%), и биологию (10%), 2 выпускника получили неудовлетворительный результат по географии.

Учителям - предметникам необходимо совершенствовать систему занятий по подготовке к экзаменам; усилить индивидуальную работу на уроке и на консультациях, следить за объективностью оценивания учащихся, использовать тестовую форму контроля с обязательным подробным описанием решения заданий и новые формы и методы работы, с целью вскрытия и ликвидации допущенных ошибок, регулярно доводить данные об уровне знаний по предметам до каждого обучающегося и родителя, повысить личную ответственность за объективность оценок.

### **Кын ООШ**

В 2024-2025 учебном году в школе не было 2 ступени обучения

### **Рассоленки**

В 2024-2025 учебном году в 9-м классе обучалось 5 обучающихся, 1 из них обучающийся с ОВЗ. Из них 5 обучающихся (100%) были допущены к государственной итоговой аттестации, в том числе по устному собеседованию по русскому языку. 4 обучающихся сдавали ГИА в форме ОГЭ (4 экзамена), 1 человек в форме ГВЭ (русский язык и математика).

Государственная (итоговая) аттестация **по русскому языку учащихся 9 классов** показала, что уровень знаний выпускников соответствует приведенным результатам в таблице.

<i><b>Показатели</b></i>	<i><b>Русский язык (ОГЭ)2024</b></i>	<i><b>Русский язык (ОГЭ)2025</b></i>
Успеваемость	100 %	60 % (с первого раза)  100 %(после пересдачи)
Качество	50%	20%
Средний тестовый балл	31	35
Подтвердили годовую отметку	0%	80%
Получили выше годовой отметки	50%	20%
Получили ниже годовой	0%	0%

отметки		
---------	--	--

По результатам экзамена не все 5 выпускников 9 класса сдали экзамен с первого раза, прошли порог успешности. 2 выпускника - 40 % повторно сдавали русский язык в резервные сроки основного периода.

Успеваемость по русскому языку составила 100 %. Средний показатель качества знаний по школе составил 20%, что на 30 % ниже по сравнению с прошлым годом. Средний тестовый балл- 35, что на 4 балла выше предыдущего периода. Максимальный балл 100, самый высокий тестовый балл 41 балл набрал 1 ученик. Подтвердили годовую отметку 80 % обучающихся, 20%- получили отметку выше годовой.

Государственная (итоговая) аттестация **по математике учащихся 9 классов** показала, что уровень знаний выпускников соответствует приведенным результатам в таблице.

Показатели	Математика (ОГЭ)2024	Математика (ОГЭ)2025
Успеваемость	50 % (с первого раза)  100 %(после пересдачи)	40 % (с первого раза)  100 %(после пересдачи)
Качество	33 %	20%
Средний тестовый балл	35	40
Подтвердили годовую отметку	16%	80%
Получили выше годовой отметки	16%	20%
Получили ниже годовой отметки	0 %	0%

По результатам экзаменов не все 5 выпускников 9 классов сдали экзамены с первого раза, прошли порог успешности. 3 выпускника - 60 % повторно сдавали математику в резервные сроки основного периода. Подтвердили свои отметки – 80 % обучающихся, получили выше годовой отметки-20% обучающихся. Максимальный балл 100, самый высокий тестовый балл 44 балла набрали 2 ученика.

В целом можно сделать вывод об удовлетворительном обеспечении усвоения обучающимися обязательного минимума содержания основного общего образования на уровне требований государственного образовательного стандарта. В школе организована работа с обучающимися по подготовке к сдаче выпускных

экзаменов в формате ГИА: составлен план подготовки к ГИА, выделены часы для подготовки к экзаменам по русскому языку, математике, географии, биологии, обществознания. В течение года учителя проводили консультации, тренировочные экзамены. Вопросы подготовки к ГИА стояли на внутришкольном контроле.

### Среднее общее образование (10-11 классы).

На уровне среднего общего образования завершается образовательная подготовка обучающихся. Все обучающиеся закончили успешно учебный год.

### Статистика образования. Среднее общее образование.

	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
<b>Ленина, 36</b>						
количество обучающихся	29	29	0	0	0	0
отсев	0	0	0	0	0	0
не получили аттестат	0	0	0	0	0	0
Медаль «За особые успехи»	0	0	0	0	0	0
отличники	0	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
ударники	9(31%)	13(45%)	0	0	0	0
Переведено/окончили	29/0	0/29	0	0	0	0
Переведено сакадемической задолженностью	0	0	0	0	0	0
<b>Кыновская, 65</b>						
количество обучающихся	20	7	7	7	9	5
отсев	0	0	0	0	0	0
не получили аттестат	0	0	0	0	0	0
Медаль «За особые успехи»	0	0	0	0	0	1

отличники	0	0	0	0	1	1
ударники	8	2	2	1	1	2
Переведено/окончили	20	7	7	7	9	5
Переведено сакадемической задолженностью	0	0	0	2	0	0

В целом можно сделать вывод об удовлетворительном обеспечении усвоения обучающимися обязательного минимума содержания основного общего, среднего общего образования на уровне требований государственного образовательного стандарта.

В школе организована работа с обучающимися по подготовке к сдаче выпускных экзаменов в формате ГИА: составлен план подготовки к ГИА, выделены часы для подготовки к экзаменам по русскому языку, математике, обществознанию, физике, истории. В течение года учителя проводили консультации, тренировочные экзамены. Вопросы подготовки к ГИА стояли на внутришкольном контроле, заслушивался отчет учителей математики, биологии, физики, обществознания о работе по этому направлению на совещаниях при завуче, при директоре. Посещались консультации по подготовке к экзаменам.

### **Общие рекомендации по организации ГИА:**

1. В 2025 - 2026 учебном году продолжить работу по качественной подготовке учащихся к прохождению государственной итоговой аттестации, а именно:

- организовать участие выпускников в тренировочных и диагностических работах не менее 4-5 раз в год;
- вести индивидуальную консультационную помощь и максимально ликвидировать пробелы в знаниях отдельных обучающихся, образовавшиеся у длительно и часто болеющих обучающихся;
- администрации школы организовывать на постоянной основе проведение независимой диагностики учебных достижений учащихся переводных классов всех ступеней обучения по предметам учебного плана с использованием различных форм независимой проверки;

- учителям-предметникам обеспечить качественное проведение дополнительных занятий по подготовке к ГИА. Для учащихся «группы риска» не менее 1 раза в неделю, вести строгий учет посещаемости данных занятий, еженедельно докладывать классным руководителям итоги посещаемости;

2. Для выпускников 9-х классов продолжить работу по реализации в 2025 – 2026 учебном году следующих задач:

- 100% допуск к ГИА;
- 100% успеваемость на ГИА;
- соответствие годовых и экзаменационных отметок не менее 65%;

### **Результаты муниципального этапа олимпиад (число победителей)**

Предмет	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
<b>Ленина, 36</b>							
Математика				1 Нач кл			
Биология	2	3+3мед ицина	3+3мед ицина	1	2	1	3
Химия							
Информатика/робото техника					1	2	
География					1		
Медицина					1		1
физика							
Английский язык				1			
Русский язык	2				1	1	
История				1	3	2	1
Обществознание					3		1
технология							
литература					2	5	3
физкультура	4	4	4	6	5	5	6
право					2	2	1
обж	1				1	1	
<b>ВСЕГО</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>22</b>	<b>19</b>	<b>16</b>
<b>Участники регионального этапа</b>	3/2 призер а	1	1	1/1 призер	1	3/0	2/0
<b>Быстрых, 29</b>							
Смысловое чтение	0	0	3	2	2	0	0
Читательская грамотность	0	0	0	1	1	0	0
Русский язык	0	0	0	1	1	1	0
Математика	0	0	1	0	0	1	0
Технология	0	0	1	0	0	0	0
Физкультура	0	0	0	1	1	0	0
<b>Всего:</b>	0	0	5	5	5	2	0
<b>Кыновская, 65</b>							
Обществознание	1	0	0	2	0	1призер	1
История	1	1	0	3	0	1призер	0
Литература	0	0	0	2	0	1	0
Английский язык	0	0	1	1	1	2	1
Русский язык	0	0	0	2	0	1(нач.кл)	0
Биология						2 призер	0
Технология	0	0	0	1	0	0	0
Физика	0	0	0	1	0	2 призер	0
<b>Участники регионального этапа</b>	1	1	0	2	0	0	0

Результаты муниципального этапа остаются примерно на одном уровне, что связано с целенаправленной индивидуальной работой с обучающимися. Содержание факультативов и элективных курсов направлены как на подготовку к ГИА, так и на работу с одаренными детьми, решение сложных «олимпиадных» заданий.

Но стоит отметить, что профессиональная подготовка самих преподавателей не достаточна (глубоко не знают свой предмет), их чрезмерная нагрузка не оставляет времени на способных учащихся.

В методических объединениях были даны рекомендации по дальнейшему выявлению умственных способностей среди юных дарований.

#### **. Рекомендации:**

1. Учителям-предметникам, учащиеся которых стали победителями школьного этапа олимпиады, более тщательно осуществлять подготовку обучающихся к муниципальному и региональному этапу Всероссийской олимпиады школьников.
2. Учителям- предметникам, учащиеся которых не заняли призовых мест вести планомерную подготовку обучающихся для их более результативного участия в 2025-2026 учебном году.
3. Педагогическому коллективу школы были даны рекомендации по дальнейшему выявлению умственных способностей среди юных дарований

### **7. Востребованность выпускников**

#### **Распределение выпускников 11-х классов по учебным заведениям**

Учебное заведение	2020-2021		2021-2022		2022-2023		2023-2024		2024-2025	
	Ленин а,36	Кын 65	Ленин а,36	Кын 65	Ленин а,36	Кын 65	Ленин а,36	Кын 65	Ленин а,36	Кын 65
Всего выпускников	29	13	-	6	-	1	0	3	-	5
ВУЗ	24	6	-	2	-	1	0	0	-	2
СПО	3	7	-	3	-	0	0	3	-	3
Работа	2	-	-	1	-	0	0	0	-	0
Армия	-	-	-	6	-	1	0	0	-	0

Качество подготовки выпускников находится на высоком уровне, об этом свидетельствуют и данные о способности выпускников конкурировать за места в ВУЗах, в том числе за пределами Пермского края.

#### **Распределение выпускников 9-х классов 2024\2025 учебного года. МБОУ «СОШ № 16 с УИОП» (КОМПЛЕКС)**

Здание	Ко л-во	10 кл	Л ПК	Ур медицинский колледж	Ур колледж экономики и права	ЛФ ПНИ ПУ	Выехал за пределы ЛГО	работ ают	Не устроены	% трудоустроенных от общего числа выпускников
Ленина , 36	72	12	25	7	4	12	9	1	1	97%

Быстрых, 29	67	10	32	6	-	8	11	-	-	100%
Кын 65	13	0	6	1	0	0	2	2	2	85%
Кын ООШ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
Расколки	5	0	4	1	0	0	0	0	0	100%
ИТОГО	157	22	67	15	4	20	22	3	3	95,5%

### Распределение выпускников 11-го класса 2024\2025 учебного года.

	с/п Кын 65	% трудоустроенных от общего числа выпускников
СУЗ		
ГБПОУ «Пермский колледж предпринимательства и сервиса»	1	20%
ГБПОУ «Пермский краевой колледж искусств и культуры»	1	20%
ГАПОУ «Уральский политехнический колледж - Межрегиональный центр компетенций»	1	20%
ВУЗ		
«Пермский национальный исследовательский политехнический университет»	1	20%
ФГБОУ ВО "Уральский государственный лесотехнический университет"	1	20%
ИТОГО	5	100%

### 8. Внутренняя система оценки качества образования

В основе определения параметров для проведения мониторинга лежит управление качеством образования в школе. В связи с чем, к основным параметрам относятся:

- качество условий образовательного процесса (в т.ч. требования к условиям реализации ФГОС ООО, ООП, ФОП в ОУ);
- качество образовательного процесса;
- качество результатов образовательного процесса.

Объекты мониторинга

Объекты внутреннего мониторинга качества образования

Образовательная среда:

- контингент учащихся;
- кадровое (педагогическое) обеспечение;
- родители (образовательный, социальный, культурный уровень)

Ученик:

- степень адаптации к обучению в переходные периоды получения образования учащихся 5 классов;
- организация работы с одаренными учащимися;
- организация обучения учащихся с особенностями психофизического

развития;

- уровень учебных достижений, анализ качества знаний учащихся;
- уровень воспитанности учащихся;
- степень удовлетворения образовательных запросов учащихся;
- анализ качества знаний учащихся;
- выполнение требований

ФГОС ООО, обновленных ФОП в 1-9х

классах

- Педагогические

работники:

- уровень профессиональной компетентности;
- качество и результативность педагогической работы;
- уровень инновационной деятельности;
- анализ педагогических затруднений;
- результативность работы по аттестации педагогических работников;
- самообразовательная деятельность.

Образовательный процесс:

- сведения по выполнению всеобуча;
- анализ стартового, промежуточного и итогового контроля за уровнем учебных достижений учащихся;
- структура дифференцированного обучения;
- материалы по организации учебного процесса (распределение учебной нагрузки, распределение часов учебного компонента, классное руководство, обучение на дому);
- учебные планы;
- годовой план;
- выполнение требований ФГОС ООО, ФОП в 1-9-х классах

Методическое обеспечение образовательного процесса:

- выполнение учебных программ;
- итоги ГИА;
- материалы по методической работе;
- материалы по педагогическим советам;
- анализ и планирование работы методической

службы. Нормативно-правовая база:

- нормативно- правовые документы РФ об образовании;
- локальные нормативно-правовые документы школы.

Социально-психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса:

- социальный паспорт класса (школы);
- психологическая диагностика;
- профилактическая работа;
- коррекционная работа.

Воспитательная система:

- сведения о работе кружков, спортивных секций;

- трудоустройство выпускников;
- анализ профилактической работы с трудными подростками;
- сведения о классных руководителях;
- диагностика воспитанности учащихся;
- результативность воспитательной работы;
- информация об исследовательской работе учащихся;
- работа школьной библиотеки.

В школе утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. По итогам оценки качества образования в 2025 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

В школе сложилась система внутренней оценки качества образования, которая включает:

- входные контрольные работы;
- четвертные контрольные работы;
- комплексные работы для учащихся, обучающихся ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФОП;
- индивидуальные занятия с детьми, имеющими различный уровень успешности (одаренные дети; учащиеся, имеющие учебные затруднения);
- промежуточная аттестация учащихся 2-8, мониторинг знаний для учащихся 9 классов;

### **Промежуточная аттестация 5-8, 10 классов**

Промежуточная аттестация проводилась в соответствии с положением о промежуточной аттестации и формами, утвержденными на педагогическом совете. С академической задолженностью перешли 4 человека. Высокое качество знаний показали учащиеся по русскому языку в 7б, по углубленным дисциплинам по математике в 7б, 8б, 9б и физике. В данном направлении задачей школы на следующий учебный год будет являться повышение уровня качества знаний обучающихся, усиление внутришкольного контроля в «слабых» классах. Процедура формирования класса с углубленным изучением математики прошла в 8-х классах. Основными направлениями для выбора являются: математика – 100% опрошенных, физика 54%, обществознание 46%. На основании чего сформировался класс с углублением математики и делением на подгруппы - физика/обществознание.

В прошедшем учебном году деятельность администрации школы была направлена на создание оптимальных условий для качественной организации учебно-воспитательного процесса. Внутришкольный контроль осуществлялся в соответствии с планом, утвержденным директором школы, на основе Положения о ВШК. В основе ВШК лежали принципы обоснованности и планомерности. Объектами контроля были:

- контроль за выполнением всеобуча,
- контроль за состоянием ЗУН учащихся,
- контроль за состоянием преподавания учебных предметов,

- контроль за школьной документацией,
- контроль за работой с разными категориями учащихся,
- контроль за подготовкой к итоговой аттестации,
- контроль предпрофильной подготовки,
- контроль за внедрением ФГОС.

**Контроль выполнения закона «Об образовании»** показал, что учебой охвачены все дети микрорайона. Полностью реализованы права детей на получение бесплатного общего образования. Велся строгий учет детей из «группы риска». Использовались индивидуальные методы работы с детьми, неуспевающими по каким – либо предметам.

### **Анализ работы со слабоуспевающими обучающимися**

В данном направлении работа велась по следующей схеме:

1. Выявление проблемных обучающихся.
2. Выявлением проблемных зон каждого ученика.
3. Работа с родителями.
4. Планирование работы с каждым конкретным учеником учителя-предметника и классного руководителя.
5. Контроль исполнения запланированных мероприятий.
6. Анализ полученных результатов.

Выявление слабоуспевающих учеников осуществлялось на основании:

- 1) опыта работы учителя в предыдущие годы,
- 2) по результатам контрольных работ и оценок за четверть.

В течение каждой учебной четверти после уроков проводились индивидуально-групповые занятия по ликвидации пробелов в знаниях детей. К сожалению, не все дети, нуждающиеся в помощи педагогов, приходят на дополнительные занятия. В данном случае очень важна работа, осуществляемая школой в отношении семей учеников.

Итогом успешной работы со слабоуспевающими учащимися является успешное окончание года всеми учениками школы.

## **9. Кадровое обеспечение**

Решению вопросов образовательного процесса способствовали уровень квалификации и творческий потенциал педагогического коллектива. Школа укомплектована педагогическими кадрами на 31.12.2025 года на 100 %.

Характерной чертой работы школы в течение ряда последних лет является стабильность и приход в школу молодых кадров.

Таким образом в комплексе работают:

	<b>Количество</b>	<b>Процент</b>
<b>Ленина, 36</b>		
<b>Всего педагогов</b>	<b>43</b>	
<b>Категорированный педагог</b>	<b>16</b>	<b>37,2</b>
<b>Соответствие</b>	<b>17</b>	<b>39,5</b>
<b>Не аттестованы</b>	<b>10</b>	<b>23,3</b>
<b>Быстрых, 29</b>		

<b>Всего педагогов</b>	<b>35</b>	
<b>Категорированный педагог</b>	<b>11</b>	<b>31,4</b>
<b>Соответствие</b>	<b>19</b>	<b>54,2</b>
<b>Не аттестованы</b>	<b>5</b>	<b>14</b>
<b>Кыновская, 65</b>		
<b>Всего педагогов</b>	<b>20</b>	
<b>Категорированный педагог</b>	<b>6</b>	<b>30</b>
<b>Соответствие</b>	<b>12</b>	<b>60</b>
<b>Не аттестованы</b>	<b>2</b>	<b>10</b>
<b>Кын ООШ</b>		
<b>Всего педагогов</b>	<b>7</b>	
<b>Категорированный педагог</b>	<b>0</b>	<b>-</b>
<b>Соответствие</b>	<b>7</b>	<b>100</b>
<b>Не аттестованы</b>	<b>0</b>	<b>-</b>
<b>Рассоленковская школа</b>		
<b>Всего педагогов</b>	<b>9</b>	
<b>Категорированный педагог</b>	<b>0</b>	<b>-</b>
<b>Соответствие</b>	<b>8</b>	<b>89</b>
<b>Не аттестованы</b>	<b>1</b>	<b>11</b>
<b>ПО КОМПЛЕКСУ</b>		
<b>Всего педагогов</b>	<b>114</b>	
<b>Категорированный педагог</b>	<b>28</b>	<b>24,6</b>
<b>Соответствие</b>	<b>63</b>	<b>52,3</b>
<b>Не аттестованы</b>	<b>18</b>	<b>23.1</b>

**По основному составу возраст:**

	<b>Возраст</b>	<b>Средний возраст</b>
<b>Ленина, 36</b>		
<b>до 25 лет</b>	<b>6</b>	<b>41,6</b>
<b>26 - 35 лет</b>	<b>9</b>	
<b>36 -50 лет</b>	<b>16</b>	
<b>51 - 55 лет</b>	<b>5</b>	
<b>старше 55 лет</b>	<b>7</b>	
<b>Быстрых, 29</b>		
<b>до 25 лет</b>	<b>2</b>	<b>46</b>
<b>26 - 35 лет</b>	<b>5</b>	
<b>36 -50 лет</b>	<b>7</b>	
<b>51 - 55 лет</b>	<b>6</b>	
<b>старше 55 лет</b>	<b>15</b>	
<b>Кыновская, 65</b>		
<b>до 25 лет</b>	<b>2</b>	<b>47</b>
<b>26 - 35 лет</b>	<b>0</b>	
<b>36 -50 лет</b>	<b>12</b>	
<b>51 - 55 лет</b>	<b>2</b>	
<b>старше 55 лет</b>	<b>4</b>	
<b>Кын ООШ</b>		
<b>до 25 лет</b>	<b>0</b>	<b>56</b>
<b>26 - 35 лет</b>	<b>0</b>	
<b>36 -50 лет</b>	<b>1</b>	
<b>51 - 55 лет</b>	<b>1</b>	
<b>старше 55 лет</b>	<b>5</b>	
<b>Рассоленковская школа</b>		

до 25 лет	0	49
26 - 35 лет	1	
36 -50 лет	4	
51 - 55 лет	1	
старше 55 лет	3	
<b>ПО КОМПЛЕКСУ</b>		
до 25 лет	9	47,9
26 - 35 лет	15	
36 -50 лет	39	
51 - 55 лет	16	
старше 55 лет	34	

**Вывод:** возраст педагогического коллектива по комплексу составляет – **47,9 года**, что дает возможность говорить о хорошей работоспособности педагогов. С одной стороны в школе много опытных педагогов, имеющих сложившийся стиль профессиональной деятельности, не всегда стремящихся к активному профессиональному развитию, и много начинающих педагогов, которые имеют высокий потенциал профессионального развития, но на данный момент не владеют в должной мере содержанием и методикой преподавания. Оценивая кадровое обеспечение Школы, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, можно констатировать, что образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом, характеризующимся высоким потенциалом и относительно молодым средним возрастом.

В Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников и ведется ежегодная работа по привлечению молодых специалистов, которые получают поддержку в соответствии со статьей 23 Закона об образовании Пермского края. Эта политика позволяет ежегодно привлекать в школу молодых педагогов.

Кроме того, кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы и плана-графика по повышению квалификации педагогов. Ежегодно до 90% педагогов проходят обучение по программам повышения квалификации, переподготовки, курсах профилактической направленности, проблемных курсах, семинарах и вебинарах.

### Условия обучения, воспитания и труда

Кадровое обеспечение учебного процесса	Показатель	Ленина, 36	Быстрых, 29	Кыновская 65	Кын ООШ	Рассоленки
<b>Всего</b>	Человек	50	34	15	8	8
Постоянные (основные сотрудники)	Человек	46	32	15	7	8
Совместители	Человек	0	1	0	1	0
<b>Наличие в штате</b>						
Административных работников	Человек	4	0	0	0	0
Учителей всего	Человек	35	32	14	7	8
Прочий педагогический персонал:	Человек	7	4	1	1	

Учебно-вспомогательный персонал:	Человек	4	0	0	0	0
Обеспеченность профильного обучения и предпрофильной подготовки учителями не ниже I квалификационной категории	Да/нет	да	да	нет	нет	нет

### Результаты аттестации за 2025

Здание	Всего педагогических и руководящих работников	Прошли аттестацию на высшую кв. категорию в 2024 году	Прошли аттестацию на I кв. категорию в 2024 году	Прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности в 2024 году
Ленина, 36	43	2	1	3
Быстрых, 29	35	1	0	9
Кыновская 65	20	0	0	5
Кын ООШ	7	0	0	2
Рассоленковская	9	0	0	0
<b>ВСЕГО</b>	<b>114</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>19</b>

### Повышение квалификации педагогических кадров в 2025 году

ФИО	Должность	ГОД (сроки)	ТЕМА	Место прохождения
Безукладникова Юлия Валерьевна	Учитель русского языка и литературы	2025	«Содержание и методика преподавания учебных предметов «Русский язык», «Литература» в соответствии с обновленным ФГОС и ФООП», 72 часа	Отделение ДПО ООО «Центр непрерывного образования и инноваций»
Гусельникова Татьяна Леонидовна	учитель химии и биологии	2025	«Современные достижения отечественной науки для обеспечения технологического суверенитета страны (химия)», 28 часов	ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения»
Гусельникова Татьяна Леонидовна	учитель химии и биологии	2025	«Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся в условиях реализации ФГОС ООО»; 108 часов	Фоксфорд
Джумалиева Евгения Сергеевна	английский язык	2025	«Актуальные вопросы методики преподавания иностранного языка а соответствии с обновленными ФГОС ООО, ФГОС СОО», 40 часов	ЦНППМ ПР «ИРО ПК»

Ощепкова Татьяна Анатольевна	информатика	2025	«Модуль «Робототехника» на платформе Arduino в реализации образовательной программы», 24 часа	ЧОУ «Центр инновационного развития человеческого потенциала и управления знаниями»
Петрова Елизавета Юрьевна	начальные классы	2025	«Музыкально-эстетическое развитие младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО», 72 часа;  «Основы религиозных культур и светской этики (ОРКСЭ): теория и методика преподавания в образовательной организации»,  72 часа  «Основы религиозных культур и светской этики (ОРКСЭ): теория и методика преподавания в образовательной организации»,  72 часа;	ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний»  ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний»  ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний»
Привалова Ольга Александровна,	математика	2025	«Семейная мастерская. Подросток в замещающей семье», 40 часов	ГБУДО ПК «Центр семейного мастерства»
Сычкин Максим Андреевич	, математика	2025	«Современные достижения отечественной науки для обеспечения технологического суверенитета страны (математика)», 28 часов	ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения»
Шестакова Елена Александровна,	русский язык и литература	2025	«Современная литература в образовательном процессе: методы анализа и интерпретации»,  4 часа;  «Изучение современной зарубежной литературы в рамках школьного элективного курса с учетом реализации ФГОС основного и среднего общего образования», 144 часа;	Инфоурок  ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов»  ООО «Московский институт

			«использование нейросетей в учебной и научной работе: ChatGPT? DALL-T 3, Midjourney», 72 часа	профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов»
Злобина Екатерина Андреевна,	начальные классы	2025	«Семейная мастерская. Подросток в замещающей семье», 40 часов	ГБУДО ПК «Центр семейного мастерства»
Волкова Ирина Леонидовна	Начальные классы	2025	«Подготовка к конкурсу «Учитель года»	МАУ ДПО «ЦНМО»
Казанцева Татьяна Федоровна	физическая культура	2025	«Первая помощь. Избранные вопросы», 42 часа	Министерство здравоохранения Пермского края ГКУЗ «Пермский краевой ТЦМК» образовательно-методический центр «пермская краевая школа медицины катастроф»
Тетюева Надежда Михайловна,	информатика	2025	«Современные достижения отечественной науки для обеспечения технологического суверенитета страны (информатика)», 28 часов	ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения»

**Вывод Ленина:** Курсовую подготовку в 2025 году прошли 9 педагогов, что составляет 20,9 % по зданию. Количество учителей, прошедших курсовую подготовку, по сравнению с прошлым годом, существенно понизилось, на 20 %. Это объясняется тем, что по требованиям обновленных ФГОС НОО и ООО педагоги уже проучены, и во 2 полугодии 2025-26 учебного года еще 5 человек должны продолжить обучение. Основными направлениями повышения квалификации являются темы введения обновленных ФГОС третьего поколения, информационная компетентность педагогов, вопросы формирования функциональной грамотности и новых подходов к оцениванию.

**Вывод Быстрых:** Курсовую подготовку в 2025 году прошли 4 педагога, что составляет 11,4 % по зданию. Количество учителей, прошедших курсовую подготовку, по сравнению с прошлым годом, существенно повысилось. Это объясняется тем, что по требованиям обновленных ФГОС НОО и ООО педагоги-предметники уже проучены. Основными направлениями повышения квалификации являются темы введения обновленных ФГОС третьего поколения,

информационная компетентность педагогов, вопросы формирования функциональной грамотности и новых подходов к оцениванию.

Вывод по сельским территориям: курсовую подготовку по Кын-65 и Кын-ООШ предметные КПК в целом закрыты, но в Рассоленках необходимо создать условия для прохождения предметных КПК для всего коллектива

**Вывод общий:** Курсовую подготовку в 2025 году прошли 13 педагогов, что составляет 11,4 % по комплексу. Необходимо систематизировать работу по повышению курсовой подготовки.

### **Научно-методическая работа.**

**Методическая тема школы:** «Овладение функциональной грамотностью как эффективным ресурсом развития метапредметных умений учащихся и повышения качества образования». Коллектив работает над методической темой на протяжении 3-х лет.

### **Основные направления методической деятельности:**

1. Формирование и развитие умений педагогов по использованию информационных технологий, дистанционного формата урока, активное использование возможностей различных образовательных платформ в профессиональной деятельности педагогов, внедрение их в образовательный процесс;
2. Организация работы профессиональных сообществ комплекса по формированию функциональной грамотности и метапредметных умений обучающихся;
3. Реализация среднесрочной программы развития образовательной организации в рамках проекта «Образовательный лифт: ШНОР - 2025»;
4. Повышение квалификации педагогов через систему курсовой подготовки и реализацию индивидуальных образовательных маршрутов;
5. Развитие творческого потенциала педагогов через участие в инновационной деятельности в различных методических мероприятиях и конкурсах;
6. Организация эффективной диссеминации педагогического опыта.

### **Основные формы методической работы:**

- деятельность методических формирований, временных творческих групп;
- открытые уроки;
- семинары;
- групповые и индивидуальные консультации;
- методические проекты;
- методические практики;
- курсовая подготовка;
- аттестация педагогов;
- деятельность системы наставничества.

1. Для реализации работы в направлении «Формирование и развитие умений педагогов по использованию информационных технологий, дистанционного формата урока, активное использование возможностей различных образовательных платформ в профессиональной деятельности педагогов,

**внедрение их в образовательный процесс»** проведён ряд методических мероприятий по овладению педагогами метапредметными компетенциями. Методические совещания проходили в разнообразных формах, в большей степени практической направленности: семинары, практикумы, педагогическая мастерская, мастер-классы, групповая консультация. В подготовке и проведении совещаний участвовали педагоги, методисты ЦНМО, педагоги из разных зданий комплекса.

1. Практикум с приглашением технического специалиста комплекса Лукиных С.Н. «Информационно-коммуникационная образовательная платформа «Сферум»: библиотека ЭПОС»; «Технические возможности национального мессенджера МАКС»
2. Практикум «ЭПОС. Библиотека: структура и возможности»;
3. Онлайн – платформа «ЭПОС. Библиотека» для создания дистанционных уроков;
4. Методическое совещание «Онлайн-сервисы для классных руководителей».

**Вывод:** направление в целом реализовано, совещания проведены в соответствии с планом на 100 %.

Работу в данном направлении необходимо продолжить в практическом ключе. Особое внимание необходимо уделить организации системной работы педагогов на базе образовательной платформы «Сферум» в соответствии с требованиями обновленных ФГОС.

**2. Реализация направления «Организация работы методических предметных сообществ комплекса по формированию функциональной грамотности и метапредметных умений обучающихся»** проходила через организацию обучающихся методических семинаров и работу созданных профессиональных сообществ педагогов комплекса (МПС).

Работа по нормативному освоению стандартов началась еще в июне 2023 года и продолжилась в 2024 и 2025 учебном году. Был проведен ряд консультаций по написанию рабочих программ. К началу сентября все рабочие программы по предметам прошли этап проверки на соответствие требованиям ФГОС и переданы заместителям директора по УВР для включения в ООП НОО и ООП ООО. Были проведены следующие методические семинары «Требования к структуре, содержанию и особенностям реализации рабочих программ по предмету» (3 семинара); «Образовательные результаты по ФГОС» (3 семинара), «Новые подходы к оцениванию образовательных результатов». По итогам работы был проведена Акция «Приглашаю на урок» открытых уроков по овладению эффективными приемами формирования компетенций функциональной грамотности. Всего было посещено 8 уроков педагогов комплекса здания по ул.Ленина, 36 и 5 уроков педагогов здания по ул.Быстрых, 29. Анализ посещенных уроков показал, что методическая активность педагогов низка, стремления к профессиональному росту нет. Единичные учителя работают на результат, мотивация – прохождение аттестации на квалификационную категорию. Педагоги, заявившиеся на акцию, в целом владеют приемами формирования функциональной

грамотности. Не освоена деятельность по комплексной работе с несплошными текстами.

Самая большая проблемная зона – создание эффективно работающей системы МПС комплекса. Педагоги комплекса формально объединены в следующие предметные сообщества:

- МПС учителей русского языка и литературы комплекса МБОУ "СОШ № 16 с УИОП" Руководитель: Шестакова Е.А.
- МПС учителей физики, математики и информатики комплекса МБОУ "СОШ № 16 с УИОП" Руководитель: Ощепкова Т.А.
- МПС учителей истории и обществознания комплекса МБОУ "СОШ № 16 с УИОП" Руководитель: Кравченко В.Ш.
- МПС учителей химии, биологии, географии комплекса МБОУ "СОШ № 16 с УИОП" Руководитель: Тетюева А.А.
- МПС учителей английского языка комплекса МБОУ "СОШ № 16 с УИОП" Руководитель: Джумалиева Е.С.
- Профессиональное сообщество учителей начальных классов комплекса МБОУ "СОШ № 16 с УИОП" реорганизовано по зданиям, с закрепленным ответственным (Магафурова Ю.А., Елохова С.А.). Планировалась работа по зданиям, но с обязательным включением «сквозных» общекомплексных мероприятий для детей и педагогов;
- Профессиональное сообщество учителей физической культуры комплекса МБОУ "СОШ № 16 с УИОП" организовывало свою работу через деятельность школьного спортивного клуба (руководитель Катаева Л.В.);
- Педагоги предметов гуманитарно-эстетического цикла работали напрямую в ГМФ и через организацию тематических мероприятий.
- Разработаны планы работы сообществ на год с учётом методической темы школы, основных направлений деятельности и участия в федеральных и региональных проектах для школ с низкими образовательными результатами;
- Созданы 8 виртуальных сообществ педагогов по направлениям на платформе «В контакте», где педагоги могут решать профессиональные вопросы;
- Проведены очные и дистанционные заседания сообществ, межсессионная работа;
- По методической теме «Функциональная грамотность» представлена теоретическая информация на уровне комплекса, педагоги ознакомлены с базами заданий PISA
- Практикум по решению заданий по функциональной грамотности (педагоги здания по ул.Быстрых, 29);
- Учитель биологии Тетюева А.А., учитель математики и информатики Ощепкова Т.А. и учитель русского языка и литературы Шестакова Е.А. с 1 сентября

2025 года стали руководителями ГМФ учителей-предметников. Педагог-психолог Наймушина Ю.С. и педагог-логопед Салова А.В. продолжают руководить ГМФ узких специалистов по своему профилю.

**Вывод:** направление реализовано не полностью, мероприятия проводились в соответствии с разработанным планом. Руководители МПС не могут организовать деятельность сообществ, исходя из новых реалий, не владеют навыками организации работы команды из разных зданий, склонны использовать наработанные решения и методы, не эффективные в условиях дистанционного взаимодействия. Планы работы составляются по шаблону, работа фиксируется в форме отчета, аналитические компетенции отсутствуют. В конце учебного года не представлены отчеты по работе МПС учителей физики, математики и информатики, МПС классных руководителей, учителей начальных классов.

Исходя из аналитических материалов, необходимо обратить внимание руководителей методических профессиональных сообществ и служб на:

1. Рациональное и конкретизированное планирование работы объединений и служб;
2. Качественный анализ деятельности и привлечение к рефлексивному анализу педагогов;
3. Практическую направленность работы объединений и служб;
4. Соответствие деятельности объединений и служб основным направлениям работы школы;
5. Соответствие уроков и занятий требованиям ФГОС НОО и ООО;
6. Применение информационных и передовых технологий на уроках и занятиях;
7. Отсутствие обратной связи внутри МПС;
8. Активизацию взаимопосещения уроков, занятий и саморазвития педагогов;
9. Поддержку инициатив педагогов и профессионального самосовершенствования;
10. Усиление работы по повышению качества преподавания.
11. Для административной команды – контроль работы методических объединений сделать приоритетным еще на этапе планирования работы на предстоящий учебный год.
12. План работы методического объединения сделать единообразным, включить 3 основных раздела «Повышение качества образования», «Организация работы с обучающимися», «Организация работы с педагогами по повышению профессионального мастерства».

**3. «Реализация проекта «Образовательный лифт: ШНОР – 2025».** Школа была включена в Федеральный проект ЯКласс «Образовательный лифт: ШНОР - 2025», работала по дорожной карте проекта. Работа велась в соответствии с графиком реализации проекта. Институциональным куратором являлась ответственная за методическую работу комплекса Семечкина Н.И.

В разрезе полученных данных необходимо было активизировать работу по коррекции профдефицитов педагогов. В этом направлении было проведено информационное совещание по вопросам критериев попадания в реестр ШНОР. Были проведены семинары «ВПП как внешняя процедура освоения образовательных результатов», «Анализ результатов ВПП, административный и педагогический, как ресурс повышения качества образования». В июне 2025 года проект реализован, школа из ШНОР вышла. В рамках реализации проекта 86 человек прошли диагностику профессиональных предметных и ИКТ-компетенций. По итогам реализации проекта 6 человек были награждены Благодарностями как самые активные участники проекта.

Внутришкольная работа по непопаданию в ШНОР системно продолжится в следующем году. В план методической работы на следующий год включены мероприятия:

1. административное совещание по итогам ВПП;
2. административный и педагогический анализ итогов ВПП;
3. корректировка списочного состава педагогов, требующих методического и персонального административного контроля, составлены ИОМ по выходу педагога из «зоны риска»;
4. посещение администрацией уроков на параллелях, показавших низкие результаты по ВПП.

Работу в данном направлении следует считать приоритетной на следующий учебный год.

**4. Направление «Повышение квалификации педагогов через систему курсовой подготовки и реализацию индивидуальных образовательных маршрутов»** происходило через информирование, координацию участия и индивидуальную помощь в подготовке и участии педагогов в курсах повышения квалификации и методических формированиях различного уровня.

В городских методических формированиях принимают участие 65 педагогов (56,2%). Выступили на ГМФ по различным вопросам 12 человек (11 %).

- Составлен и реализован план курсовой подготовки на 2025 учебный год;
- Было организовано и контролировалось обучение педагогов на КПК «Информационно-коммуникационная платформа «Сферум»» - обучение прошло 100% педагогов;;
- Было организовано и контролировалось обучение педагогов на КПК «Академии Просвещения»;
- Было организовано и контролировалось обучение педагогов на КПК «Каменный город»;

- Было организовано и контролировалось обучение педагогов на КПК АНО ДПО ЦНОИ;
- Системно проводилась реклама тематических и системных КПК, профессиональных переподготовок;
- Оказывалась помощь в регистрации, прохождении КПК.

По сравнению с прошлым годом количество людей, прошедших курсовую подготовку, уменьшилось, наиболее популярны курсы повышения квалификации, связанные с введением ФГОС ООО и СОО, предметные курсы, курсы по освоению приоритетных направлений стратегий образования РФ. План курсовой подготовки на январь 2026 года реализован на 45 % (план составлен на 2025-26 учебный год).

**5. Реализация направлений «Развитие творческого потенциала педагогов через участие в инновационной деятельности в различных методических мероприятиях и конкурсах» и «Организация эффективной диссеминации педагогического опыта» происходило через информирование и индивидуальную помощь в подготовке и участии педагогов в методических мероприятиях различного уровня.**

- В конкурсах различного уровня приняли участие 54 педагога:
  1. Международная олимпиада профессионального мастерства учителей «Профи-край»; приняли участие 6 человек. 2 человека приняли участие в региональном этапе;
  2. Федеральный проект «Флагманы образования»; участие - 7 человек, 1 человек, Балабанова Юлия Владимировна, стала участником очного полуфинала конкурса;
  3. Всероссийская Метапредметная олимпиада для педагогов "Команда Большой страны»; 2 команды – 8 человек. Результат – участие в отборочном этапе (Балабанова Ю.В., Селявская К.А., Кравченко В.Ш., Шестакова Е.А., Реутова Т.В., Цветова Е.А., Радыгина Н.Н.);
  4. Всероссийская олимпиада «Хранители русского языка»; приняли участие 4 педагога комплекса: Безукладникова Ю.В., Радыгина Н.Н., Семечкина Н.И., Шестакова Е.А.; 2 человека стали участниками регионального этапа.
  5. Всероссийская олимпиада «ДНК науки» - 1 участник регионального этапа Волков А.В., учитель физики.
  6. Муниципальный этап Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель года – 2025», номинация «Учитель начальной школы» - 1 человек, Батырь Полина Денисовна, учитель английского языка. Результат – участие. Номинация «Педагогический дебют» - 1 человек, Петрова Елизавета Юрьевна, учитель начальных классов. Результат – 1 место в номинации. По результатам конкурса педагог прошла аттестацию в декабре 2025 года по упрощенной форме, без заполнения портфолио. Номинация «Специалист в области

воспитания» - 1 человек, Пашова Наталья Фаимовна, учитель начальных классов. Результат – 1 место в номинации.

7. Муниципальная педагогическая олимпиада по функциональной грамотности для педагогов НОО: 2 команды по 4 человека. Результат – участие (Селявская К.А., Тюрина Е.В., Баширова М.А., Федосеева Т.Ю.), участие (Морозова С.Н., Злобина Е.А., Волкова И.Л., Елохова С.А.);

8. Муниципальная педагогическая олимпиада по функциональной грамотности для педагогов ОО: 2 команды по 4 человека. Результат – участие (Волков А.В., Гусельникова Т.Л., Безукладникова Ю.В., Кравченко В.Ш.); участие (Радыгина Н.Н., Цветова Е.А., Смахарова Т.П., Лазарева Е.В.)

9. Муниципальный фестиваль педагогических идей – 25 человек. Выступающие – 5 человек, участники конкурса «Учитель года» с мастер-классами, Шепшина А.С., советник директора по воспитательной работе и связи с детскими общественными объединениями, Дюпина М.В., педагог-библиотекарь здания на Ленина; модераторы фестиваля – Семечкина Н.И., Шепшина А.С..

10. I Российский Форум учителей русского языка и литературы и педагогов-библиотекарей, г.Москва. Участник Форума – Семечкина Н.И., учитель русского языка и литературы,

11. Экспертная комиссия при Совете при Президенте Российской Федерации по вопросам реализации языковой политики и преподавания русского языка – 1 человек, Семечкина Н.И., учитель русского языка и литературы.

12. Конкурс «Лучшие учителя России» - региональный победитель Балабанова Ю.В., учитель начальных классов.

13. Конкурс «Самая читающая школа России», команда – финалист конкурса. Состав команды – Дюпина М.В., педагог-библиотекарь, Магафурова Ю.Н., учитель начальных классов, Семечкина Н.И., учитель русского языка и литературы, Шепшина А.С., советник директора по воспитательной работе и связи с детскими общественными объединениями – капитан команды.

14. Всероссийский конкурс «Лучшие библиотечные практики». Педагог-библиотекарь Дюпина М.В. – участник финала конкурса, участник I Международного Форума педагогов-библиотекарей, г. Москва.

15. Члены жюри предметных конкурсов различных уровней и эксперты – 15 педагогов комплекса.

16. На научно-практических конференциях, мастер – классах, практикумах, выступлениях на ГМФ представили опыт своей работы 10 педагогов;

17. 2 педагога опубликовали свои методические разработки на портале «1 сентября», «Инфоурок», «Учи.ру». 3 педагога (Радыгина Н.Н., Реутова Т.В., Семечкина Н.И.) работают в составе РМА (регионального методического актива);

18. Учитель начальных классов Пушкарева Н.Б. была награждена нагрудным знаком «За верность профессии»;

**Вывод:** Участие в городских методических и проблемных формированиях в среднем по коллективу составляет около 50 % и показывает рост по отношению к прошлому учебному году (35%). Педагоги представляют свой опыт работы на ГМФ, участвуют в проектах различного уровня. Достижения педагогов получают достойную оценку и отмечены на самом высоком уровне. Но следует обозначить как проблему тот факт, что методическая активность на муниципальном уровне значительно снизилась (объективно – снижение роли ЦНМО как ведущего учреждения по сопровождению методического роста педагогов), в том числе снизилось число научно-практических конференций, методических мероприятий в очном формате. Необходимо в следующем учебном году продолжить активно работать с ресурсами онлайн-формата и активно входить в дистанционные форматы конкурсов различного уровня.

Также необходимо обратить внимание в следующем году на низкое качество работы МПС.

**6. Задача методической службы комплекса «Оказание методической поддержки молодым специалистам»** была реализована по 3 направлениям:

6.1. Через реализацию системы наставничества. Была создана НПБ организации наставничества в МБОУ «СОШ № 16 с УИОП» (дорожная карта реализации проекта, методические материалы по наставничеству, Положение о наставничестве МБОУ «СОШ № 16 с УИОП», база данных наставников-наставляемых, шаблон ИПН). Наставничество реализовывалось в текущем учебном году по 2 моделям: индивидуального и группового наставничества. В начале учебного года для коллективов педагогов по зданиям был проведен информационно-методический семинар «Что такое наставничество в современной школе: теория и практика». Сформированы наставнические пары в следующем составе:

Баширова М.А. – Слобожанинова Н.И.

Анцупова Т.С. – Поршукова Д.Д.

Мехрякова С.А. – Балабанова Ю.В.

Смоленцева Н.В. – Салова А.В.

Иванина М.В. – Тарасова Н.С.

Черепенина Е.В. – Бабикова Е.Е.

Волкова И.Л. – Елохова С.А.

Мальцева Ю.В. – Елохова С.А.

Мошкина А.В. – Семечкина Н.И.

➤ Разработаны программы наставничества;

➤ Проводились индивидуальные консультации для наставников и наставляемых;

➤ Продолжает работу виртуальное сообщество «Молодые специалисты» на платформе «В контакте», где педагоги могут разрешить профессиональные вопросы, получить методическую помощь, информацию.

При подведении итогов программы были обозначены следующие результаты:

- Волкова И.Л. Программа реализована в полном объеме. В следующем учебном году педагоги могут перейти на режим краткосрочного ситуативного

наставничества; в январе 2026 года педагог приняла участие в конкурсе «Учитель года - 2026», завоевала приз детского жюри.

- Групповое наставничество было организовано для педагогов начальных классов здания ул. Ленина, 36 по теме «Система деятельности классного руководителя» в федеральной программе «Орлята России». Куратор Балабанова Ю.В. (параллели 1-2 классов) – наставляемые Магафурова Ю.А., Пушкарева Н.Б., Петрова Е.Ю., Юхтина М.А., Тимшина А.И., Слобожанинова Н.И. Куратор Селявская К.А. (параллели 3-4 классов) – наставляемые Поршукова Д.Д., Тюрина Е.В., Пашова Н.Ф., Вяткина Н.В.. Программа наставничества реализована в полном объеме.

6.2. Посещено 15 уроков молодых педагогов с анализом, самоанализом, даны сопутствующие консультации по возникающим проблемам (здание на ул. Быстрых, 29).

6.3. Вовлечено в методическую деятельность 4 молодых педагога (Злобина Е.А., Волкова И.Л., Баширова М.А., Мошкина А.В. - участие в конкурсах, проектах, проблемных группах). 3 педагога - Злобина Е.А., Волкова И.Л., Мальцева Ю.В. - продолжают свое образование в магистратуре ПГГПУ.

**Вывод:** План работы с молодыми педагогами и вновь прибывшими учителями выполнен на 100 %. Молодые специалисты влились в педколлектив и методическую деятельность. Необходимо продолжить контроль и наставническое сопровождение молодых специалистов для повышения уровня их профессионализма.

**В рамках решения задачи методической службы комплекса «Контролировать процесс аттестации педагогических работников»** проведены следующие мероприятия:

- Актуализирована и приведена в соответствие с нормативными требованиями НПБ организации аттестации на соответствие занимаемой должности;
- Проведены методические совещания «Новая модель аттестации: педагог-наставник и педагог-методист», «Наставничество как инновационная форма педагогической деятельности», «ИОМ педагога как ресурс покрытия профессиональных дефицитов».
- Организованы индивидуальные консультации с педагогами по интересующим вопросам и проблемам;
- Педагоги ознакомлены с графиком проведения аттестации в 2025-26 учебном году;
- По итогам года организовано и проведено собеседование с педагогами, планирующими аттестацию на квалификационную категорию в будущем учебном году, по вопросам повышения педагогического мастерства и траектории профессионального развития педагогов.

В течение 2025 года аттестовано 23 педагога. На высшую квалификационную категорию аттестовались 3 человека. На I квалификационную категорию в текущем учебном году аттестованы 1 человек. На соответствие занимаемой должности аттестовано 19 педагогических работника. Процедура аттестации на соответствие занимаемой должности прошла в соответствии с графиком. План по аттестации выполнен не в полном объеме.

**Отрицательное заключение на портфолио – 2 человека (Цветова Е.А., Фахртдинова Д.В.).** Причины – недобросовестное и безответственное отношение

самих педагогов к заполнению портфолио, нежелание соблюдать рекомендации эксперта.

### **Вывод:**

С педагогами ведётся целенаправленная индивидуальная работа по повышению уровня профессионального мастерства, в результате квалификационную категорию имеют квалификационную категорию 28 % педсостава (еще 3 человека из состава управленческой команды имеют высшую квалификационную категорию). Однако наблюдается снижение методической активности педагогов и, как следствие, снижение количества аттестующихся на квалификационную категорию.

Необходимо продолжить работу по повышению категорированности педсостава и предотвращению профессионального выгорания.

### **Организовано проведение диагностических процедур различного уровня:**

- диагностика мотивационных потребностей педагогов, владения функциональной грамотностью (15 человек);
- оценка ЦОК – 25 человек (АНО ВО «Университет Иннополис»);
- диагностика профессиональных компетенций специалистов - 86 человек (ЦНППМПР ГАУ ДПО «ИРО ПК»);
- диагностика профессиональных компетенций учителей биологии, химии, физики, математики – 15 человек; членов РМА – 1 человек; управленческих кадров – 5 человек (ЦНППМПР ГАУ ДПО «ИРО ПК»);
- 5 человек прошли анкетирование в рамках подведения итогов пилотного регионального проекта ГАУ ДПО «ИРО ПК» «Механизм использования отсроченного результата курсов повышения квалификации в интегральной системе научно-методического сопровождения педагогических работников».

### **Выводы:**

1. В течение учебного года проводилась работа по методической теме комплекса «Функциональная грамотность как эффективный ресурс развития метапредметных умений учащихся и повышения качества образования». Тему считать реализованной.
2. Направления деятельности методической службой реализованы не в полном объеме.
3. Работу методической службы комплекса можно считать частично реализованной.

### **Задачи, которые необходимо решать в 2025-26 учебном году:**

1. Организовать образовательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО и СОО;
2. Продолжить внедрение технологий преподавания направленных на формирование функциональной грамотности обучающихся, цифровизацию образовательного процесса и повышение качества образования;
3. освоить технологию формирующего оценивания как ресурса повышения качества образовательного результата.
4. Обозначить приоритетными направления деятельности комплекса по попаданию в реестр ШНОР и организацию эффективной работы МПС;

5. Оказывать методическую поддержку молодым специалистам, контролировать реализацию программ наставнической работы;
6. Осуществлять контроль над качеством работы профессиональных сообществ, школьных методических объединений;
7. Контролировать процесс аттестации педагогических работников и своевременное прохождение курсовой подготовки; увеличивать количество педагогов, заявляющихся на аттестацию на различные квалификационные категории;
8. Создать условия для творческого и профессионального роста педагогов, диссеминации опыта.

### **10. Материально-техническая база**

МБОУ «СОШ №16 с УИОП» созданы условия для всестороннего развития учащихся.

#### **Учебно-материальная база (оснащенность и благоустройство)**

<b>Критерии</b>	<b>показатели</b>	<b>Ленина, 36</b>	<b>Быстрых, 29</b>	<b>Кын 65</b>	<b>Кын ООШ</b>	<b>Рассоленки</b>
Обеспечение температурного режима в соответствии с СанПиНом	Да/нет	Да	Да	Да	Да	Да
Наличие работающей системы холодного и горячего водоснабжения (включая локальные системы), обеспечивающей необходимый санитарный и питьевой режим в соответствии с СанПиНом	Да/нет	Да	Да	Да	Да	Да
Наличие работающей системы канализации, а также оборудованных в соответствии с СанПиНом туалетов	Да/нет	Да	Да	Да	Да	Да
Наличие оборудованных аварийных выходов, необходимого количества средств пожаротушения, подъездных путей к зданию, отвечающих всем требованиям пожарной безопасности	Да/нет	Да	Да	Да	Да	Да
Соответствие электропроводки здания современным требованиям безопасности	Да/нет	Да	Да	Да	Да	Да
Наличие у учреждения собственной (или на условиях договора пользования) столовой или зала для приёма пищи площадью в соответствии с СанПиНом	Да/нет	Да	Да	Да	Да	Да
Наличие у учреждения собственного (или на условиях договора пользования) безопасного и пригодного для проведения уроков физической культуры спортивного зала площадью не менее 9х18 м при высоте не менее 6 м с оборудованными раздевалками, действующими душевыми комнатами и туалетами	Да/нет	Да	Да	Да	нет	Да
Наличие у учреждения действующей пожарной сигнализации и автоматической системы оповещения людей при пожаре	Да/нет	Да	Да	Да	Да	Да

Наличие в учреждении собственных (или на условиях договорапользования) компьютерных классов, оборудованных электропроводкой проточно-вытяжной вентиляцией, интерактивной доской, и площадью, обеспечивающей установку компьютеров в количестве не менее $m/2 + 2$ , включая компьютер учителя (где $m$ - проектная наполняемость классов в соответствии с предельной численностью контингента школы) из расчета не менее 1 кабинета на 400 учащихся (ноне менее 1 класса в учреждении)	Да/нет	Да	Да (1 каб.)	Да (1 каб.)	Да	Да (1 каб.)
Наличие в учреждении кабинета физики с подводкой низковольтного электропитания к партам учащихся (включая независимые источники) и лаборантской (для школ, имеющих классы старше 7-го)	Да/нет	Да	нет	Да	Да	Нет
Наличие в учреждении кабинета химии с вытяжкой и подводкой воды к партам учащихся и лаборантской (для школ, имеющих классы старше 7-го)	Да/нет	Да	Да	Да	нет	Нет
Благоустроенность пришкольной территории (озеленение территории, наличие оборудованных мест для отдыха)	Да/нет	Да	Да	Да	нет	Да
Наличие в здании, где расположено учреждение, собственного (или на условиях договора пользования) лицензированного медицинского кабинета	Да/нет	Да	Да	Нет	нет	Нет
Число компьютеров всего, в том числе:	Кол -во	83	53	38	9	25
Количество компьютеров для осуществления образовательного процесса	Кол -во	59	39	26	5	17
Число школьников в расчете на один компьютер, используемый для осуществления образовательного процесса	Чел.	11 7	18	7	5	0,62
Количество мультимедийных проекторов	Кол -во	23	17	15	6	7
Число школьников в расчете на 1 мультимедийный проектор	Чел.	28	40	11	4	14,3
Количество интерактивных досок, панели	Кол -во	8	3	3	0	1
Число школьников в расчете на 1 интерактивную доску	Кол -во	99	353	32	0	57
Наличие у учреждения комплекта лицензионного или свободно распространяемого общесистемного и прикладного программного обеспечения (операционная система, офисные программы (редакторытекстов, таблиц), СУБД, навигаторы) для каждого установленногокомпьютера	Да/нет	Да	Да	Да	Да	Да
Наличие у учреждения (или на условиях договора пользования)	Да/нет	Да	Да	Нет	нет	Нет

оборудованной территории для реализации раздела «Лёгкая атлетика» программы по физической культуре (размеченные дорожки для бега со специальным покрытием, оборудованный сектор для метания и прыжков в длину)						
Наличие по каждому из разделов физики (электродинамика, термодинамика, механика, оптика, ядерная физика) лабораторных комплектов (в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно программе по физике в 7-11 классах) в количестве не менее $m/2 + 1$ (где $m$ – проектная наполняемость классов в соответствии с предельной численностью контингента школы)	Да/ нет	Да	нет	Да	Да	Нет
Наличие по каждому из разделов химии (неорганическая химия, органическая химия) лабораторных комплектов оборудования и препаратов (в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно программе по химии в 7-11 классах) в количестве $m/2 + 1$ (где $m$ – проектная наполняемость классов в соответствии с предельной численностью контингента школы)	да/ нет	Да	Да	Нет	нет	Да
Наличие по каждому из разделов биологии (природоведение (окружающий мир), ботаника, зоология, анатомия, общая биология) лабораторных комплектов (в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно программе по биологии в 5-11 классах) в количестве $m/2 + 1$ (где $m$ – проектная наполняемость классов в соответствии с предельной численностью контингента школы)	Да/ нет	Нет	Нет	Нет	Нет	Да
Наличие скоростного выхода в Интернет	Да/ нет	100 Мб\с	100 Мб\с	50 Мб\с	50Мб\с	50Мб\с

### Общая характеристика оснащения по зданиям:

#### **ЛЕНИНА, 36:**

Школа размещена в типовом здании, построенном в декабре 1953 года, проектная мощность которого 522 мест. В 2013-2015 годах произведен капитальный ремонт. Общая площадь помещений составляет 4349,5 кв. м., земельный участок 11633 кв. м., на котором оборудованы две физкультурно-спортивные зоны: 1. Спортивный стадион - с баскетбольными и волейбольными стойками, беговыми дорожками, ямой для прыжков в длину.

2. Зона с необходимым спортивным оборудованием -шведской стенкой, рукоходом, брусьями, змейкой и скамьями для пресса.

Территория имеет ограждения по всему периметру металлическим забором, оснащена наружным освещением в количестве 18 светильников.

Для организации учебно-воспитательного процесса имеется 22 учебных кабинета, из них: для начальной школы 7 кабинетов, 1 кабинет информатики, 3 кабинета математики, 3 кабинета русского языка и литературы, кабинет физики, кабинет химии и биологии, кабинет географии, 1 кабинета иностранного языка, кабинет музыки, мастерская-кабинет трудов мальчиков, кабинет обслуживающего труда для девочек с комнатой для приготовления пищи, 2 спортивных зала (общефизической подготовки и гимнастической), кабинет внеклассных занятий, кабинет ОБЖ, столовая, библиотека с книгохранилищем и читальным залом, современный медицинский кабинет. Имеются лаборантские в кабинетах: информатики, химии, физики, географии, 1 лаборантская у начальных классов, кабинет педагога-психолога, дефектолога и социального педагога с новым оборудованием. Все учебные кабинеты закреплены за классами и учителями, которые несут ответственность за сохранность школьного имущества, оснащение кабинета дидактическими материалами и пособиями, эстетическое оформление. В школе созданы все условия для обеспечения безопасности учащихся, сохранения и укрепления здоровья: физического, психического.

В целях антитеррористической безопасности организована физическая охрана ЧОП, обеспечен пропускной режим в здание через турникеты по пропускам. Установлено видеонаблюдение по периметру и внутри здания. В целях противопожарной безопасности установлены противопожарные двери, КТС с выходом сигнала в Росгвардию, охранная сигнализация с выводом сигнала на пульт ООО «ЦСтМ-НикСон», программно-аппаратный комплекс «Стрелец-мониторинг», имеются 24 огнетушителя.

Питание в школе организовано ИП Жакина Н.А. в соответствии с требованиями и нормами. Помещение столовой имеет все необходимые цеха, приобретено новое кухонное оборудование, обеденный зал на 126 посадочных мест с раковинами для мытья рук, оснащен новой мебелью.

Материально-техническая база школы ежегодно совершенствуется, что позволяет организованно, на современном уровне, проводить учебно – воспитательную работу с учащимися:

- 1 компьютерный класс, оснащенный современными ноутбуками в количестве 16 шт, подключенными к сети Интернет, интерактивной панелью, новой мебелью, конструкторами Лего

- в кабинете технологии имеются 14 швейных машин, 4 утюга, 1 электрическая плита, оверлок, электрическая мясорубка, миксер, тостер, холодильник;

- в кабинете № 44 установлена гидропонная установка для выращивания микрозелени;

все учебные кабинеты оснащены компьютерами с выходом в Интернет, а также мульти- медийными проекторами, МФУ;

- создана единая локальная сеть школы с выходом в Internet;

Учебные кабинеты, спортивные сооружения оснащены необходимым оборудованием и инвентарем, обеспечены естественной и искусственной освещенностью, воздушно-тепловым режимом для освоения основных и дополнительных образовательных программ. Во всех кабинетах установлены бактерицидные рециркуляторы в количестве 32 шт, имеется утвержденный график обеззараживания воздуха.

Наличие медицинского кабинета (кабинет врача, процедурный, коридор, сан. узел, помещение уборочного инвентаря) - 60,9 м. кв. лицензия ЛО-59-01-005536 от 25.12.2020, договор № 2 о совместной медицинской деятельности от 14.01.2022 г, договор № 2/2022 от 31.01.2022 г. о безвозмездном пользовании движимым и недвижимым имуществом. Помещения для работы медицинского персонала оснащены оборудованием для проведения профилактических осмотров, профилактических мероприятий различной направленности, иммунизации, первичной диагностики заболеваний, оказания первой медицинской помощи в учебных помещениях. Немаловажное значение в школе имеет наличие специалиста - фельдшер ГБУЗПК «Городская больница Лысьвенского городского округа», осуществляющего контроль за состоянием здоровья детей, осмотр узких специалистов производится регулярно, согласно графику.

На уроках физкультуры занятия проводятся по группам (основная и подготовительная) с учетом состояния здоровья учащихся согласно методическим рекомендациям экспертного совета Министерства образования и науки Российской Федерации по совершенствованию системы физического воспитания в образовательных учреждениях РФ.

Школьные праздники и мероприятия проходят в кабинете музыки, который оснащен моторизированным экраном, проектором, ноутбуком, аудио колонками, беспроводными микрофонами.

Соблюдается санитарно-гигиенические условия в школе, два раза в день производится влажная уборка классных комнат, коридоров и других помещений. Системы электроснабжения, водоснабжения, теплоснабжения, вентиляции, канализации функционируют в норме. Ежегодно в здании проходит текущий косметический ремонт.

### **Выводы**

1. Состояние учебно-материальной базы учреждения соответствует целям и задачам образовательного процесса, требованиям учебных планов и программ.
2. Оборудование используется рационально, ведется учет материальных ценностей.
3. Деятельность школы соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.
4. Созданы условия для обеспечения безопасности учащихся

### **БЫСТРЫХ, 29**

Школа размещена в типовом здании, построенном в ноябре 1937 года, проектная мощность которого составляет 375 мест. В 2000 - 2001 годах произведен капитальный ремонт. Общая площадь составляет: 2 198 кв. м., земельный участок: 5 747 кв. м., на котором оборудован спортивный стадион.

Территория имеет ограждения по всему периметру металлическим забором, оснащена наружным освещением (городским: по ул. Быстрых и по ул. Сушина).

Для организации учебно - воспитательного процесса имеется 18 учебных кабинетов, из них: для начальной школы - 8 кабинетов, 1 кабинет информатики, 1 кабинет математики, 2 кабинета русского языка и литературы, 1 кабинет химии, 1

кабинет биологии, 1 кабинет географии, 1 кабинет музыки, 1 кабинет обслуживающего труда для девочек. Так же есть спортивный зал, столовая на 80 посадочных мест, 1 библиотека, 1 медицинский кабинет, 1 процедурный кабинет. Имеются так же: кабинет социального педагога, кабинет психолога, учительская, 2 административных кабинета.

Главной проблемой в школе является - нехватка учебных кабинетов. Нет кабинета для проведения уроков технологии у мальчиков, не хватает кабинетов начальной школы отсутствует раздевалка для учителей.

В школе созданы все условия для обеспечения безопасности учащихся, сохранения и укрепления физического и психического здоровья. В целях антитеррористической безопасности организована охрана ООО «ОА «Вега» (ООО «НИКСОН»). Обеспечен пропускной режим, в здании на входной группе – турникетная система (вход / выход по школьным картам), металлорамка. Установлено видеонаблюдение по периметру и внутри школы. Есть кнопка тревожной сигнализации (КТС). В целях ПБ и АЗ, в школе имеется действующая пожарная сигнализация и автоматическая система оповещения людей при пожаре, система экстренного оповещения о потенциальной угрозе возникновения или о возникновении ЧС; установлены противопожарные двери, программно - аппаратный комплекс «Стрелец - мониторинг» (дублирующий сигнал), имеются огнетушители. Систематически с педагогами и учащимися проводятся инструктажи по безопасности и учебные эвакуации.

Питание в школе организовано в соответствии с требованиями и нормами. Помещение столовой имеет все необходимые цеха. Обслуживание питания учащихся осуществляет ООО «Омела».

Медицинское обслуживание осуществляется в школьном медицинском кабинете медицинским работником, состоящим в штате городской лысьвенской больницы на основании договора. Медицинский кабинет оснащен в полном объеме в соответствии с требованиями СанПиНа.

В школе имеется библиотека с небольшим читальным залом. Все учащиеся обеспечены учебной литературой, имеется достаточное количество

х

у

Книжный фонд и фонд учебников составляет 13 228 шт. на сумму 6 987 232,88 руб. Количество компьютеров в школе - 53, из них в образовательном учебном процессе используется 35 компьютеров. Во всех учебных кабинетах имеется компьютер, проектор, экран, принтер / МФУ. Все компьютеры объединены в локальную сеть и все компьютеры подключены к сети Интернет. Для организации безопасности работы учащихся в сети Интернет используется система контентной фильтрации.

Спортивный зал оснащен всем необходимым спортивным оборудованием общеукрепляющего и оздоровительного действия. Все спортивные сооружения проверены на безопасность, имеются акты. В спортивном зале требуется капитальный ремонт. В зимнее время учащиеся занимаются лыжной подготовкой, для чего имеется достаточное количество пластиковых лыж, ботинок. Для физкультурных занятий в теплое время есть открытая спортивная площадка (с уличными тренажерами).

В школе имеется два автобуса для организации подвоза учащихся. Автобусом пользуются учащиеся, проживающие:

т

е

п

в деревне Липовая (в т. ч. в д. Нахратово) — 128 человек;  
в поселке Калинина — 118 человека;  
в деревне Захарово – 2 человека.

Автобусы оснащены тахографами и аппаратурой спутниковой навигации Глонасс. Автобусы соответствуют всем требованиям для организованной перевозки детей. Имеется лицензия для организации перевозки учащихся.

В школе соблюдаются санитарно - гигиенические условия, два раза в день проводится влажная уборка классных комнат, коридоров и других помещений. Соблюдается режим проветривания. Есть рециркуляторы (22 шт.).

Системы электроснабжения, водоснабжения, теплоснабжения, вентиляции, канализации функционируют в норме. Ежегодно в здании проходит плановый косметический ремонт.

В 2019 году проведен ремонт фасада школы. В 2021 году произведен текущий ремонт перекрытий юго - западной части здания.

Реализация образовательных программ обеспечена соответствующими информационно - методическими материалами, есть условия для использования современных информационных технологий в преподавании учебных дисциплин.

Оснащенность учебно - методической базой ОУ современными техническими средствами составляет 90% и позволяет обеспечивать достаточное качество образовательного процесса.

### **«Кыновская СОШ № 65»**

В структурном подразделении «Кыновская СОШ № 65» созданы условия для всестороннего развития учащихся. Школа размещена в типовом здании, построенном в 1960 году, проектная мощность которого 400 мест. Общая площадь помещений составляет 2738,9 кв.м, земельный участок 1091,7 м.кв.

Территория имеет ограждение по всему периметру металлическим забором, оснащено наружным освещением. Для организации учебно-воспитательного процесса имеется 16 учебных кабинетов, из них: для начальной школы 4 кабинета, 1 кабинет информатики, 2 кабинета математики, 2 кабинета русского языка и литературы, кабинет физики, кабинет химии и биологии, кабинет географии, кабинет истории, 1 кабинет иностранного языка, кабинет музыки, столярная и слесарная учебная мастерская, кабинет обслуживающего труда для девочек с комнатой для приготовления пищи, 1 спортивный зал, столовая на 100 посадочных мест, библиотека с книгохранилищем. Имеются лаборантские в кабинетах биологии и химии, физики, кабинет педагога-психолога, кабинет логопеда. Все учебные кабинеты закреплены за классами и учителями, которые несут ответственность за сохранность школьного имущества, оснащение кабинета дидактическими материалами и пособиями, эстетическое оформление.

В школе созданы все условия для обеспечения безопасности учащихся, сохранения и укрепления здоровья: физического, психического. В целях антитеррористической безопасности обеспечен пропускной режим в здание через турникеты по пропускам, организована охрана ЧОП, установлено видеонаблюдение по периметру и внутри школы. В целях противопожарной безопасности установлены противопожарные двери, тревожная кнопка (КТС), программно-аппаратный комплекс «Стрелец-мониторинг», имеются огнетушители. Систематически с педагогами и учащимися проводятся инструктажи по безопасности

жизнедеятельности и учебные эвакуации. Соблюдаются санитарно-гигиенические условия в школе, два раза в день производится влажная уборка классных комнат, коридоров и других помещений. Соблюдается режим проветривания. Системы электроснабжения, водоснабжения, теплоснабжения, вентиляции, канализации функционируют в норме. Ежегодно в здании проходит текущий косметический ремонт. В 2022 году был проведён косметический ремонт в обеденном зале столовой и кабинете № 2 начальных классов. Питание в школе организовано в соответствии с требованиями и нормами. Обслуживание питания учащихся осуществляет ООО «Омела». Помещение столовой имеет все необходимые цеха, обеденный зал оснащен новой мебелью. Медицинское обслуживание осуществляется на основании договора с ГБУЗ ПК «ГБ ЛГО» квалифицированным медицинским персоналом, состоящим в штате больницы. Систематически ребята проходят диспансеризацию бригадой врачей - узких специалистов. Материально-техническая база школы ежегодно совершенствуется, что позволяет организованно, на современном уровне, проводить учебно – воспитательную работу с учащимися:

- 1 компьютерный класс, оснащенный современными ноутбуками, подключенными к сети Интернет. Для организации безопасности работы учащихся в сети Интернет используется система контентной фильтрации.
- в кабинете технологии имеются 8 швейных машин, утюг, оверлок, электрическая мясорубка, холодильник, микроволновая печь;
- все учебные кабинеты оснащены компьютерами с выходом в Интернет, а также мультимедийными проекторами;
- в 7 кабинетах установлены интерактивные доски;
- создана единая локальная сеть школы с выходом в Internet.

Учебные кабинеты, спортивные сооружения оснащены необходимым оборудованием и инвентарем, обеспечены естественной и искусственной освещенностью, воздушно-тепловым режимом для освоения основных и дополнительных образовательных программ. Все спортивные сооружения проверены на безопасность, имеются акты. В зимнее время учащиеся занимаются лыжной подготовкой, для чего имеется достаточное количество пластиковых лыж, ботинок.

В школе имеется автобус для организованного подвоза обучающихся из соседних населенных пунктов: С.Кын, п.Кумыш, д.Мишариха. Автобусы оснащены тахографами и аппаратурой спутниковой навигации Глонасс. Автобусы соответствуют всем требованиям для организованной перевозки детей. Имеется лицензия для организации перевозки учащихся.

Реализация образовательных программ обеспечена соответствующими информационно-методическими материалами, есть условия для использования современных информационных технологий в преподавании учебных дисциплин.

Оценивая достаточно ли оборудования в организации, чтобы внедрять цифровые технологии и дистанционное обучение, можно сделать вывод, что школа не готова к работе в таком формате. На лицо проблема старения и износа оборудования. Не у всех школьных ноутбуков работают камеры; полностью отсутствуют гарнитуры (наушники с микрофоном) и веб камеры.

## **КЫН ООШ**

с/п Кыновская ООШ созданы условия для всестороннего развития учащихся. Школа размещена в типовом здании, построенном в декабре 1970 году, проектная мощность которого 200 мест. В 2015-2017 годах произведен капитальный ремонт. Общая площадь помещений составляет 1885,1 кв. м., земельный участок 2239 кв. м., на котором находится в стадии работ физкультурно-спортивная зона: выполнено ограждение по всему периметру металлическим забором.

Территория оснащена наружным освещением по территории детского сада. Для организации учебно-воспитательного процесса имеется 10 учебных кабинетов, из них: для начальной школы 2 кабинета, 1 кабинет информатики и физики, 1 кабинет математики, 1 кабинет русского языка и литературы, кабинет ИЗО и музыки, кабинет географии, 1 кабинет иностранного языка, кабинет обслуживающего труда для девочек, 1 спортивный зал кабинет дополнительного образования, столовая на 30 посадочных мест, библиотека с книгохранилищем. Имеются лаборантские в кабинетах информатики и физики, обслуживающего труда. Все учебные кабинеты закреплены за классами и учителями, которые несут ответственность за сохранность школьного имущества, оснащение кабинета дидактическими материалами и пособиями, эстетическое оформление. В школе созданы условия для обеспечения безопасности учащихся, сохранения и укрепления здоровья: физического, психического. В целях антитеррористической безопасности имеется КТС, связанная с г. Лысьвой. В целях противопожарной безопасности установлены противопожарные двери, голосовое оповещение «Пожарная тревога», имеются огнетушители. Питание в школе организовано в соответствии с требованиями и нормами Роспотребнадзора. Помещение столовой имеет все необходимое оборудование. Медицинское обслуживание осуществляется по договору с ГБУЗ ПК «Городская больница ЛГО» фельдшером с.Кын.

Материально-техническая база школы ежегодно совершенствуется, что позволяет организованно, на современном уровне, проводить учебно-воспитательную работу с учащимися: 1 компьютерный класс, оснащенный современными ноутбуками, подключенными к сети Интернет; в кабинете технологии имеются 2 электрических швейных машины, утюг, 2 электрические плиты, холодильник, холодильник. 5 учебных кабинетов оснащены компьютерами с выходом в Интернет, а также мультимедийными проекторами, принтерами; спортивный зал оснащен необходимым оборудованием и инвентарем, обеспечены естественной и искусственной освещенностью, воздушно-тепловым режимом для освоения основных и дополнительных образовательных программ.

Соблюдаются санитарно-гигиенические условия в школе, два раза в день производится влажная уборка классных комнат, коридоров и других помещений. Соблюдается режим проветривания. Системы электроснабжения, водоснабжения, теплоснабжения, вентиляции, канализации функционируют в норме. Ежегодно в здании проходит текущий косметический ремонт.

## **Рассоленковская ООШ**

В с/п «Рассоленковская СОШ» созданы условия для всестороннего развития

учащихся. Школа размещена в типовом здании, построенном в 2003 году, проектная мощность которого 132 места. Общая площадь помещений составляет 1263,8 кв. м., земельный участок 7389 кв. м.

Территория имеет ограждения по всему периметру деревянным забором, оснащено наружным освещением. Для организации учебно-воспитательного процесса имеется 9 учебных кабинетов, из них: для начальной школы 2 кабинета, 1 кабинет информатики, 1 кабинет математики, 1 кабинета русского языка и литературы, 1 кабинет химии и биологии, 1 кабинет музыки, 1 кабинет обслуживающего труда, 1 кабинет истории и обществознания, 1 спортивный зал общефизической подготовки, столовая на 48 посадочных мест, библиотека. Имеются лаборантские в кабинетах информатики, биологии, химии, физики. Все учебные кабинеты закреплены за классами и учителями, которые несут ответственность за сохранность школьного имущества, оснащение кабинета дидактическими материалами и пособиями, эстетическое оформление. В школе созданы все условия для обеспечения безопасности учащихся, сохранения и укрепления здоровья: физического, психического. В целях антитеррористической безопасности охрана осуществляется силами дежурного персонала, в ночное время силами сторожей. Организован пропускной режим, имеется металлоискатель, установлен домофон. В целях противопожарной безопасности установлены противопожарные двери, тревожная кнопка, программно-аппаратный комплекс «Стрелец- Мониторинг», имеются огнетушители. Питание в школе организовано в соответствии с требованиями и нормами. Помещение столовой имеет все необходимые цеха, приобретено новое кухонное оборудование. Медицинское обслуживание осуществляется квалифицированным медицинским персоналом, состоящим в штате «ФАП п. Рассоленки» на основании договора.

Материально-техническая база школы ежегодно совершенствуется, что позволяет организованно, на современном уровне, проводить учебно – воспитательную работу с учащимися:

- 1 компьютерный класс, оснащенный компьютерами, планшетами, интерактивные панели, современными ноутбуками, подключенными к сети Интернет;
- в кабинете технологии имеются 5 швейных машин, 1 утюг, гладильная доска;
- все учебные кабинеты оснащены компьютерами с выходом в Интернет, а также мультимедийными проекторами.

Учебные кабинеты, спортивные сооружения оснащены необходимым оборудованием и инвентарем, обеспечены естественной и искусственной освещенностью, воздушно-тепловым режимом для освоения основных и дополнительных образовательных программ.

На уроках физкультуры занятия проводятся по группам (основная и подготовительная) с учетом состояния здоровья учащихся согласно методическим рекомендациям экспертного совета Министерства образования и науки Российской Федерации по совершенствованию системы физического воспитания в образовательных учреждениях РФ.

### Выводы

1. Состояние учебно-материальной базы учреждения соответствует целям и задачам образовательного процесса, требованиям учебных планов и программ.
2. Оборудование используется рационально, ведется учет материальных ценностей.
3. Деятельность школы соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и

нормативам.

4. Созданы условия для обеспечения безопасности учащихся

**Обеспеченность учебного процесса персональными компьютерами (в комплексе) выглядит так:**

Наименование	Количество
Персональные компьютеры	220
В том числе ноутбуки	139
Моноблоки	8
Планшеты	13
Имеющие доступ в интернет	207
Поступили в 2025 году за счет средств, выделенных на реализацию программы информатизации	1
Мультимедийные проекторы	70
Интерактивные доски	8
Интерактивные панели	10
Принтеры	13
МФУ	68

Таким образом, в Школе и структурных подразделениях созданы все необходимые условия для успешной реализации заявленных образовательных программ.

**Библиотека школы**

Все учащиеся обеспечены учебной литературой, достаточное количество художественной литературы. Библиотека есть в каждом здании.

Показатели /экземпляры	Ленина, 36	Быстрых, 29	Кын 65	Кын ООШ	Рассоленки
фонд библиотеки	23 822	17 619	9 676	7 715	2 021
Книжный фонд:	22 211	14 583	9 322	7 606	1 871
Фонд учебников	14 998	12 451	6 172	1 244	1 596
из них по ФГОС	13 876	9 873	4 960	1 244	1 541
Фонд Литературы	8 342	2 716	3 150	6 362	246
из них:	580		115	233	0
• Учебно-методическая литература		60			
• Справочники, энциклопедии	770	320	318	36	50
• Художественная литература	6 992	2 336	2 717	6 093	196
имеется медиатека, включающая электронные версии учебных и наглядных пособий по предметам.	да	да	да	да	Да
Медиатека	482	320	354	109	150

**Вывод:** Ресурсное обеспечение МБОУ «СОШ № 16 с УИОП» обеспечивает достижение целей реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего полного образования и образовательные потребности обучающихся, направлено на создание и совершенствование условий для достижения образовательных результатов. Фонд школьной библиотеки

формируется в соответствии с образовательными программами образовательного учреждения. Библиотека обладает **универсальным** по составу фондом. В помещениях библиотек имеется современное техническое оборудование с доступом в Интернет (кроме сельских территорий).

### **11. Психологическая служба школы.**

Деятельность школьного педагога-психолога строилась в соответствии с утвержденным годовым планом и должностными обязанностями, с учетом задач, определенных общешкольным планом учебно-воспитательной работы.

В 2025 году была поставлена следующая **цель**: Социально-психологическое сопровождение с учетом возрастных, индивидуально-психологических особенностей участников образовательного процесса, обеспечение психологических условий, необходимых для полноценного психического развития учащихся, успешного обучения, социальной адаптации, укрепление духовно-нравственных ценностей.

#### **Задачи работы:**

1. Осуществлять социально-психологическое сопровождение реализации основной образовательной программы в условиях реализации ФООП и ФАОП, обеспечение преемственности содержания и форм социально-психолого-педагогического сопровождения на разных уровнях основного общего образования.
2. Осуществлять социально-психологический анализ образовательной и воспитательной среды школы, выявление основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их разрешения;
3. Содействовать социально-личностному развитию учащихся на каждом возрастном этапе развития личности;
4. Обеспечить организацию диагностик ценностно-мотивационных установок обучающихся и их гражданской идентичности.
5. Обеспечить социально-педагогическую поддержку обучающихся группы риска и СОП, использование профилактических программ в работе с обучающимися.
6. Осуществлять коррекционно-развивающую, профилактическую работу с обучающимися, имеющими стойкие проявления эмоционального неблагополучия, отклонения в психологическом, коммуникативно-личностном развитии, испытывающими трудности в обучении;
7. Создавать условия для развития, социальной адаптации учащихся, одаренных в умственном отношении; повышать качество их обучения, расширять возможности развития индивидуальных способностей.
8. Формировать у учащихся способности к самоопределению и саморазвитию;
9. Оказывать консультативную помощь участникам образовательного процесса, в том числе по вопросам активизации нравственного развития обучающихся, предупреждения совершения правонарушений, кризисах развития, методах саморегуляции и эффективного общения, формирование навыков конструктивного разрешения конфликтов.
10. Содействовать администрации и педколлективу в выборе методов

и форм воспитательной работы с обучающимися с учетом психологических характеристик контингента;

Для решения профессиональных задач и достижения основных целей психологической деятельности организована работа по основным **направлениям: консультативное, диагностическое, коррекционно-развивающее, просветительское, профилактическое и организационно-методическое**, в соответствии с планом работы.

**Консультации** с обучающимися, их родителями и педагогами проводятся в течение учебного года. Количество консультаций представлены в таблице:

Клиенты	Количество консультаций за 2025 год				
	Ленина, 36	Быстрых, 29	Кын 65	Кын оош	Рассоленки
Обучающиеся	25	29	12	0	5
Родители	33	35	7	2	3
Педагоги	35	8	3	2	3
<b>Всего</b>	<b>83</b>	<b>72</b>	<b>22</b>	<b>4</b>	<b>11</b>
<b>ВСЕГО</b>	<b>192</b>				

Основные темы консультаций с обучающимися: взаимоотношения с одноклассниками, снижение уровня тревожности, взаимоотношения с родителями и педагогами, вопросы самоопределения и самоорганизации.

Основные темы консультаций с родителями: поиск взаимопонимания с подростком, повышение мотивации к учебе у ребенка, снятие тревожности, агрессивности у ребенка, выстраивание взаимоотношений в кругу одноклассников, выстраивание детско-родительских отношений .

Основные темы консультаций с педагогами: поиск взаимопонимания с родителями и подростками, повышение мотивации к учебе у подростков, личные вопросы, связанные с восстановлением эмоционального равновесия, взаимоотношения с одноклассниками, сплоченность в классном коллективе..

**Диагностическая работа** проводилась как согласно плану работы, так и по заявкам администрации, классных руководителей, и родителей. Результаты представлены в таблице:

Класс	Цель диагностики
1-е классы	Наблюдение за процессом адаптации к школе, определение уровня адаптации первоклассников
5-е классы	Наблюдение за процессом адаптации к средней школе, выявление признаков дезадаптации
Индивидуальная диагностика с учащимися в рамках работы ПШк	Определение причин трудностей в усвоении учебной программы учащимися
Индивидуальная диагностика обучающихся по запросу родителей	Определение причин ухудшения детско-родительских взаимоотношений

4-е классы	Определение уровня школьной мотивации обучающихся при переходе в среднее звено
Индивидуальная диагностика обучающихся, состоящих на внутришкольном учете в «ГР»	Выявление индивидуальных особенностей характера, возможных причин отклоняющегося поведения
6-9 классы	Раннее выявление подростков, испытывающих эмоциональное неблагополучие (мониторинг ППО)
6-9 классы	Углубленная диагностика обучающихся по результатам мониторингов СПТ и ППО.
1-4 класс (по запросу)	Социометрия, проективные методики исследования личности
7-8 классы (по запросу)	- изучение направленности личности, профессиональных склонностей обучающихся
5-9 классы (по запросу)	- диагностика риска травли в классах;
1-9 классы	- диагностика обучающихся с трудностями усвоения программы на ППк с целью определения образовательного маршрута

**Коррекционно-развивающее направление** было направлено на решение задачи по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса в условиях введения ФГОС НОО для детей с ОВЗ. Коррекционно-развивающие занятия с учащимися с ОВЗ являлись частью программы школы. Для проведения занятий были разработаны программы:

1-е классы программа успешной адаптации к школе М.А.Панфилова "Лесная школа»

1-4 классы «Тропинка к своему Я», программа О.В.Хухлаева «Уроки психологии в начальной школе».

5-9 классы индивидуальные консультации с включением методик и упражнений программы «Путь к успеху» на основе программы по коррекции и развитию внимания Бузынина А.Н., программы «Развитие личности подростка в современной школе» М.В. Фокиной, О.В.Хухлаева «Тропинка к своему Я: уроки психологии в средней школе».

**Просветительское направление** было направлено на решение задачи по формированию и развитию психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогов и родительской общественности. В ходе решения этой задачи проводились мероприятия

**1. С родителями обучающихся.**

а. Родительские собрания педагогом-психологом школы. Темы выступлений на

родительских собраниях представлено в таблице:

Класс	Тема
1-е классы	Роль родителей в адаптации ребенка к школе, адаптация
2-е классы	Особенности работы с детьми ОВЗ и роль родителей в развитии детей ОВЗ.
4-е классы	«Готовимся к 5му классу»
5-е классы	Роль родителей в адаптации ребенка к обучению в среднем звене.
6-е классы	Тренинг для родителей «Как построить разговор с подростком»
7-9 классы	«Мой ребёнок-подросток», «Эмоциональный мир подростка» "Подросток между нормой и риском Как взрослым вовремя включаться и не опаздывать"
1-9 классы	«Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся в школе»
9-е классы	«Мой ребенок сдает экзамен»

### 1. С обучающимися

Мероприятия в рамках Всероссийской Недели Психологии (ноябрь 2025 года):  
Акция «Детский телефон доверия», занятия с обучающимися 1-4 классов «Радуга настроений», Общешкольная акция «Пожелание доброты», «Обними. Скажи комплимент «Сплочение коллектива в начальной школе», «Неделя эмоционального интеллекта».

### 3. С педагогами

- а. Семинар «Проблемы по организации и проведении ППО среди классных руководителей 5-9 классов»» (с участием психологов Чусовского ППМС-центра)
- б. Семинар «Одаренные подростки: плюсы и минусы»
- в. Семинар «Агрессивное поведение подростка. Профилактика»

**Профилактическое направление** было представлено:

- а. Выступления педагога-психолога на родительских собраниях «по запросу классных руководителей
- б. Организацией проведения профилактических программ совместно со специалистами ППМС города Чусового (согласно 3-уровневой модели Психологической службы Пермского края).

### Организационно-методическая работа:

Уровень	Мероприятия
<b>Школьный</b>	Пополнение банка диагностических методик, ведение отчетной документации
	Участие в работе шППК, Совета профилактики
	Участие в работе школьного педагогического совета
	Наставник педагога-психолога Пешкова К.В
<b>Муниципальный</b>	Руководство ГМФ педагогов-психологов
	Выступление в рамках ГМФ педагогов-психологов ДО «Нейроминутки с обучающимися»

<b>ый</b>	Наставник педагога-психолога МАДОУ «Центр развития ребенка Детский сад № 21» Бурьлова Е.И., наставник педагога-психолога МБДОУ «Детский сад №11» Габдулхаева Р.Р.
	Проведение, член орг. комитета, жюри, соавтор муниципального марафона педагогического мастерства: «От теории к практике» для узких специалистов ЛМО
	Участие в качестве выступающего в семейном форуме на основе фильма «Предательство»
	Выступление, модератор на межтерриториальной практической конференции учителей-дефектологов, учителей-логопедов, педагогов-психологов ЛМО «Актуальные формы работы педагогов с детьми с ОВЗ»
	Выступление во III Межтерриториальном методическом дне для педагогов, осуществляющих коррекционно-развивающую работу с детьми с ОВЗ «Взаимодействие педагогов, родителей и детей в рамках реализации межтерриториальной практики Игроленд «Ступени»
	Выступление в VIII муниципальной педагогической конференции «Преимственность основного общего и среднего образования»
	Вебинары, методические совещания ГБУ Пермского края «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»
<b>Краевой</b>	Выступление в роли спикера презентационной площадки «Повышение психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) и педагогических работников» в рамках II Съезда педагогов-психологов в сфере образования Пермского края Межтерриториальный проект «Ступени» соавтор, руководитель Лектор всероссийского общества «Знание»

План работы педагога-психолога на текущий год выполнен. В следующем учебном году планируется продолжить данные направления работы, пополнять электронную базу новыми методиками, расширить перечень программ коррекционно-развивающей

## **12.Профориентационная работа**

Профессиональная ориентация школьников является неотъемлемой частью педагогического процесса и решает одну из важнейших задач социализации личности — её профессиональное самоопределение.

Цель профориентационной работы на 2025–2026 учебный год — активизация профессионального самоопределения обучающихся и формирование у них основ карьерной грамотности.

Работа в 2025–2026 учебном году строится в соответствии с планом работы школы, введением профориентационного минимума, а также региональной и муниципальной программами развития профориентационной работы с обучающимися.

В текущем учебном году деятельность направлена на решение следующих задач:

- \* выявление профессиональных интересов и склонностей, изучение личностных особенностей и мотивов профессиональной направленности обучающихся;
- \* формирование профессиональных интересов, развитие склонностей и способностей через привлечение к участию в мастер-классах, экскурсиях и других практических мероприятиях;
- \* информирование обучающихся о содержании деятельности специалистов, востребованных на рынке труда;
- \* развитие мотивации обучающихся к профессиональному самоопределению.

Для решения данных задач ведётся работа по основным направлениям Профориентационного минимума, реализуемого в школе на основном уровне с 1 сентября 2025 года. Во всех классах с 6-го по 9-й введён основной уровень профминимума (не менее 60 часов в учебный год).

Работа в данном направлении была организована по следующим ключевым блокам:

### **1. Участие в проекте «Билет в будущее»**

В сентябре 2025 года обучающиеся 6–9 классов продолжили участие во Всероссийском проекте «Билет в будущее», направленном на раннюю профориентацию. Цель проекта — формирование осознанности и готовности к профессиональному самоопределению. Всего в проекте по комплексу зарегистрировано 40 классов, 680 обучающихся.

Реализация проекта:

В течение первого полугодия классными руководителями 6–9 классов были проведены профориентационные занятия в рамках внеурочной деятельности. Обучающиеся прошли онлайн-диагностику на платформе проекта, которая позволила определить их профессиональные интересы и склонности.

### **2. Внеурочная деятельность и воспитательная работа**

В рамках внеурочной деятельности и воспитательной работы реализуется цикл профориентационных занятий «Россия — мои горизонты». В 6–11 классах проведены занятия в соответствии с федеральной программой. Основное содержание занятий включает:

- \* популяризацию культуры труда и связь выбора профессии с персональным

счастьем и развитием экономики страны;

\* знакомство с отраслями экономики, профессиональными навыками и качествами;

\* формирование представлений о развитии и достижениях страны;

\* знакомство с миром профессий и системой высшего и среднего образования.

### 3. Урочная деятельность

В рамках урочной деятельности проведён ряд уроков профориентационного содержания. На этих уроках рассматривалась значимость учебных предметов (физики, химии, математики, литературы) в будущей профессиональной деятельности. Предметные уроки были проведены во всех классах согласно составленному в начале года плану. Особое внимание уделялось интеграции профориентационного компонента в уроки технологии.

### 4. Реализация практико-ориентированного модуля

В ходе реализации практико-ориентированного модуля организованы экскурсии и мастер-классы, встречи с представителями профессиональных образовательных учреждений

Название мероприятия	Класс	Количество участников
Экскурсия на ООО ЛЗБТ	7и,7к, 7м	28,24,17
Встреча с интересными людьми	9м,н	23
Экскурсия на ООО ЛЗЭП	6м,6л,6и	23,23,11
Экскурсия в городской суд	9н, 8и,7б,8б,8в	11,22,24,27,12
Профориентационная встреча с представителями СПО «Выбор за тобой!»	9а 9б 9в 9г	20,24,18,14
Профориентационная встреча с представителями СПО «Выбор за тобой!»	9к,9л,9м,9н	17,11,10,27
Знакомство с профессией Инструктор методист адаптивной физкультуры	8а,8б,8в	20,27,12
Знакомство с профессией Инструктор методист адаптивной физкультуры	9м,н,9и,8м	10,11,24,13
Мастер- класс Подтверждение законов Ома, Киркгофа	9б	23
Звезды над нами	9а,7в	20,16
Разработка компьютерных игр	9г	14
Беседа о поведении в общ-х местах(в том числе Интернет) с точки зрения права и закона	7в,9а	16,23
Моделирование изделий в системах автоматизированного проектирования	9г	15
Практическое применение нейросети	9г	15
Химический вулкан	7б,9г	24,15

Аdditивные технологии в цифровом машиностроении	7б	24
Лаборатория автомобилей и автомобильного оборудования	8в	12
Ваш первый бизнес план на салфетке	9б,9в	24,18
Электротехнический полигон	8б	27
Строительное моделирование и расчет САПР	8а	21
Внутренний мир металлов	9б	24
Экскурсия на ООО ЛЗБТ	7а,7б,7в	29,24,15
Посещение выставки Образование и карьера г.Пермь	9а,9в	20,18
Посещение дня открытых дверей ЛПК	9а,9б,9в,9г	20,24,18,14
Мастер-лекция "Россия - энергическая держава"		20
Мастер-лекция "Россия - энергическая держава"		56
Мастер лекция "Мирные атомные технологии в энергетике"		33
Знакомство с медицинским колледжем	9л, 9м	20
Измерения в строительстве		15
Моделирование изделий в системах автоматизированного проектирования		14
Проектирование индивидуального жилого дома		10
Встреча с депутатом	9и	20
Равные возможности- разный результат	8а,8б,8в	
Онлайн, Профориентационный урок о профессиях в IT-сфере от компании «СКБ Контур», 8-11 классы		161
Экскурсия на железнодорожную станцию	7п	13чел
Знакомство с профессией педагог-организатор	9и	20
Экскурсия в АО "Кыновской леспромхоз"	8п	13 чел

Из таблицы, приведенной выше можно сделать вывод, что для обучающихся систематически проводится информирование о мире профессий через встречи с представителями профессиональных учебных заведений края, экскурсии на предприятия и организации города. Во 2 полугодии необходимо усилить контроль над реализацией профориентационного минимума классными руководителями, организовать взаимодействие с предприятиями города. Классным руководителям при отсутствии возможности выхода на предприятия и учебные заведения города использовать цифровые ресурсы для знакомства с профессиями, проводить работу с родителями: выступления родителей на классном часе, организация мастер-классов.

### **Работа с родителями (законными представителями)**

Важным звеном в системе профориентации является работа с родителями. Родители принимают активное участие в определении жизненных и профессиональных планов своих детей. Вместе с тем вопросы выбора профессии и определения образовательного маршрута представляют трудную задачу как для самих обучающихся, так и для их родителей.

Информирование родительской общественности о введении профориентационного минимума осуществлялось через:

- \* Общешкольное родительское собрание в начале учебного года.
- \* Официальный сайт образовательной организации (разделы «Новости» и «Профориентация»).
- \* Классные родительские собрания.

### **Практическая подготовка**

В рамках проекта «Моя первая профессия» начато обучение по профессии «Кладовщик». Обучение проходят 22 учащихся 9-х классов нашего комплекса на базе УЦПК г. Лысьвы.

### **Информационное сопровождение**

Профориентационная деятельность широко освещается на информационных ресурсах школы:

- \* На официальном сайте школы.
- \* В официальной группе МБОУ «СОШ №16 с УИОП» в социальной сети «ВКонтакте».

Информация публикуется как в ленте новостей, так и в специальном разделе «Профориентация».

### **Работа с педагогами**

В рамках введения профориентационного минимума была проведена определённая работа с педагогическим составом:

1. Информирование: Педагоги были ознакомлены с изменениями в профориентационной работе школы. На совещании в ноябре было проведено разъяснение содержания и направлений Профминимума.
2. Методическая поддержка: Составлены и предложены рекомендации для классных руководителей по использованию ресурсов сайта «Билет в будущее» для проведения профориентационных уроков.

### **Выводы:**

Анализируя профориентационную работу за второе полугодие 2025 года, можно сделать следующие выводы:

### **Положительные аспекты:**

- \* В школе ведётся целенаправленная работа по профориентации обучающихся с учётом запросов современного общества.

- \* План профориентационной работы реализован на достаточном уровне.
- \* В организации деятельности используются разнообразные формы работы (урочная, внеурочная, воспитательная, взаимодействие с родителями).

### **Проблемные зоны (отрицательные моменты):**

- \* Изобилие плановых и внеплановых мероприятий влечёт за собой перегрузку обучающихся и сбои в учебном процессе.
- \* Наблюдается низкая мотивация части классных руководителей при работе в данном направлении.

## **13. Взаимодействие с родителями, социальное партнерство.**

<b>Субъекты</b>	<b>Содержание деятельности</b>	<b>Формируемый опыт</b>
ОО как социальные партнёры в решении общих задач образования	Взаимодействие с целью объединения ресурсов социализации (базы внеурочной деятельности, школьных музеев, информационных ресурсов и т.д.)	Развитие опыта разноплановой творческой деятельности
Учреждения дополнительного образования детей	Расширение сферы творческой самореализации учащихся с учетом их индивидуальных возможностей.	Опыт интеллектуального, технического, художественного творчества; опыт инициации социальных акций и участия в них; опыт делового взаимодействия, проявления милосердия, заботы, поддержки. Опыт интеллектуального, технического, художественного творчества Приобретение социальных компетенций, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе; формирование творческого отношения к учёбе, труду, социальной деятельности на основе нравственных ценностей и моральных норм; укрепление у подростка позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма; развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;
Учреждения начального, среднего и высшего профессионального образования	Обеспечение поддержки процесса социализации учащихся на основе руководства творческими коллективами учащихся, передачи опыта учебно-исследовательской	Опыт проектной, учебно-исследовательской деятельности; опыт применения компьютерной грамотности при решении практических задач; опыт участия в конференциях, конкурсах, олимпиадах, дискуссиях; опыт коммуникативной деятельности

	деятельности	укрепление у подростка позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма; Опыт интеллектуального творчества Приобретение социальных компетенций, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе формирование у подростка первоначальных профессиональных намерений и интересов, осознание нравственного значения будущего профессионального выбора;
Учреждения культуры (музеи, библиотеки, общественные фонды)	Содействие образовательным школам в формировании социального опыта детей на и культурного основе музейной и театральной педагогики, социальной практики, практики информационного многообразия библиотечных фондов	Опыт работы с музейной экспозицией; читательский опыт, опыт работы с библиотечным фондом, опыт поиска необходимой информации; опыт связи с общественными фондами и взаимодействия с представителями различных социальных групп развитие патриотизма и гражданской солидарности; развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств; формирование творческого отношения к учёбе, труду, социальной деятельности на основе нравственных ценностей и моральных норм развитие навыков и умений организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими и младшими в решении лично и социально значимых проблем на основе знаний, полученных в процессе образования;
Детские общественные организации	Взаимодействие с творческими коллективами школ и учреждений дополнительного образования детей	Опыт участия в деятельности общественных организаций; опыт социальной активности, проявления самостоятельности и ответственности, рефлексивной оценки результатов социальной практики; опыт реального управления и действия, развития добровольчества Опыт общения с обучающимися др. учебных заведений, самоутверждение, расширение круга знакомых – активистов г. Лысьва
Зрелищные	Приобщение к богатству	Опыт восприятия спектакля,

учреждения (театры, филармонии, концертные залы, кинотеатры, студии, социальные кинозалы)	классического и современного искусства, воспитание уважения к творчеству исполнителей, развитие эстетического кругозора с использованием средств театральной педагогики (встреч с создателями спектакля, обсуждений, дискуссий по зрительским впечатлениям , т п.)	кинофильма, музыкального произведения; формирование зрительской культуры; опыт восприятия спектакля (кинофильма) как результата комплексного взаимодействия автора, режиссера, художника, актеров и многообразных служб, обеспечивающих рождение сценического произведения Приобщение к культурным ценностям, принятие норм поведения, принятых в театре
ЦНМО г. Лысьва Российское общество «Знание»	Создание единой информационной сети; обеспечение доступа к ней всем субъектам образовательного процесса. Методическая помощь и информационная поддержка по вопросам воспитания и социализации	Опыт поиска информации; опыт работы в сети Интернет; опыт обмена информацией между субъектами сети; опыт установления деловых контактов через сетевое взаимодействие; опыт размещения информации на определенном сайте; опыт и культура виртуального общения, опыт проведения просветительских мероприятий, в том числе патриотической направленности
Спортивные сооружения и организации (стадион, спорткомплекс, бассейн, ДЮСШ, т.д.)	Расширение базы занятий физической культурой и спортом как условие сохранения и укрепления здоровья учащихся	Развитие потребности занятий спортом; опыт выбора видов спорта в соответствии с физическими возможностями; опыт поведения на воде, обучение плаванию Проба своих сил на соревнованиях, принятие норм поведения, расширения круга знакомых, самосовершенствование физических данных, утверждение своей позиции среди сверстников
Психологическая служба (центры психологической помощи, тел. доверия)	Консультативная, психотерапевтическая помощь детям, родителям, педагогам	Опыт самореализации, самоутверждения, адекватного самовосприятия в кризисной ситуации; гармонизация детско-родительских отношений Совместный выход из трудных ситуаций, навыки бесконфликтного общения, укрепление у подростка позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
Муниципальные службы экологической направленности	Социальное партнерство с коллективами эколого-биологической направленности	Опыт участия в природоохранной деятельности; проведения доступных эколого-биологических исследований, опытной работы; опыт участия в общественных движениях и др. развитие способности к

		самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты; формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.
Совет ветеранов	Сохранение исторической памяти; поддержка ветеранов; содействие патриотическому воспитанию населения	Опыт общения с людьми разных поколений; опыт проявления нравственно ценного отношения к героическому прошлому народа, заслугам ветеранов; опыт помощи, заботы о них; формирование позитивного отношения к старшему развитие патриотизма и гражданской солидарности; развитие навыков и умений организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими и младшими в решении лично и социально значимых проблем на основе знаний, полученных в процессе образования; формирование у подростков первичных навыков успешной социализации, представлений об общественных приоритетах и ценностях, ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с представителями различных социальных и профессиональных групп;
Дошкольные учреждения	Взаимодействие с общеобразовательными школами в предшкольной подготовке детей с целью предупреждения проблем социального становления первоклассников Занятия по подготовке к школе, совместные родительские собрания для будущих первоклассников, шефство	Опыт шефства над детским садом, проявление заботы о младших; опыт применения на практике знаний и умений при изготовлении игрушек, поделок, проведении игр, праздников с дошкольниками Снижение тревожности при поступлении в 1 класс, облегчение процесса адаптации
Военный комиссариат г. Лысьва, Штаб Юнармии, ветераны боевых действий, Государственное бюджетное	Взаимодействие с образовательными учреждениями в военно-патриотическом воспитании детей и молодежи. Военно- спортивные сборы для юношей 11 класса,	Опыт участия в военно-спортивных играх, в гражданских патриотических акциях; опыт заботы о ветеранах военных действий; опыт охраны памятников, ухода за братскими могилами Ознакомление с основами военной службы, подготовка к службе в армии

учреждение «Пермский краевой учебно- методический центр военно- патриотического воспитания молодежи «Авангард»	комиссии	
Муниципальные СМИ (Газета «Искра», телекомпания «ТЛК»)	Расширение информационного поля социализации учащихся; отражение жизни образовательных учреждений. Статьи, участие в акции «Человек года», занятия школьной команды в студии, съёмка, монтаж видеороликов и трансляция на СТВ	Опыт поиска информации из различных источников; опыт обсуждения материалов СМИ; корреспондентский опыт; опыт участия в теле- и радиопрограммах формирование у подростка первоначальных профессиональных намерений и интересов, осознание нравственного значения будущего профессионального выбора; развитие способности открыто выражать, аргументировано отстаивать свою нравственно оправданную позицию, формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности подростка формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам
Правоохранительные органы ОДН г. Лысьва Прокуратура Городской суд	Встречи с сотрудниками, беседы по интересующим вопросам, профилактическая работа	Принятие норм законопослушного поведения, формирование морали— осознанной обучающимся необходимости поведения, ориентированного на благо других людей и определяемого традиционными представлениями о добре и зле, справедливом и несправедливом, добродетели и пороке, должном и недопустимом
<i>Сотрудничество школы и родителей</i>	<i>Со стороны родителей</i> - участие в организации и управлении образовательным процессом через Управляющий совет - родительский комитет в проводимых мероприятиях - сопровождение детей на экскурсии, олимпиады,	Со стороны школы - педагогическое просвещение родителей - повышение их педагогической культуры - выработка единых требований семьи и школы к ребенку - организация коллектива родителей, развитие его воспитательного

	поддержка традиций школы	потенциала, изучение воспитательных возможностей семьи
--	--------------------------	--

#### **14. Выявленные по результатам самообследования проблемы.**

Несмотря на насыщенный 2024–2025 учебный год, в деятельности школы сохраняется ряд нерешённых проблем:

- Недостаточное количество призёров и победителей на муниципальных этапах олимпиад.
- Отсутствие исследовательских и проектных работ среди обучающихся.
- Недостаточный уровень качества обученности в основной школе.
- Старение педагогических кадров, низкая доля молодых специалистов.
- Недостаточное использование современных образовательных и воспитательных технологий, ориентированных на реализацию требований обновлённых ФГОС.
- Слабая координация деятельности школьных методических объединений по инновационным направлениям.
- Низкая активность педагогов по обобщению и трансляции собственного опыта (публикации, выступления).
- Рост числа обучающихся «группы риска» и неблагополучных семей.

#### **15. Приоритетные направления развития школы на 2026 год.**

Эффективное решение выявленных проблем возможно только при переходе к программно-целевому управлению, рассматривающему школу как открытую, гибкую систему, ориентированную на высокое качество образования и запросы всех участников образовательных отношений.

#### **Ключевые целевые индикаторы развития:**

- ✓ Качество образования — соответствие современным запросам обучающихся, родителей, общества и государства.
- ✓ Имидж и конкурентоспособность — укрепление статуса школы как приоритетного образовательного учреждения.
- ✓ Привлечение ресурсов — развитие внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых и социальных проектах.
- ✓ Внедрение инноваций — создание новых форм и моделей образовательной деятельности, цифровизация процессов.

#### **Индикаторы оценки качества образования:**

- Личностные результаты обучающихся (мотивация, социализация, развитие компетенций).
- Сформированность целостного образовательного пространства (психологический климат, условия для самореализации).
- Динамика инновационных процессов (реализация национальных и региональных программ).
- Система социализации и воспитания (разнообразие и качество внеурочной

деятельности).

- Уровень информатизации (эффективность применения цифровых технологий).
- Эффективность управления (качество управленческих решений, информационная открытость).
- Качество психолого-педагогического сопровождения.
- Развитие корпоративной и образовательной культуры.

### **Индикаторы имиджа и конкурентоспособности:**

- Формирование и соблюдение корпоративных стандартов, традиций, стиля.
- Развитие коллектива, саморазвитие педагогов, командная работа.
- Формирование позитивного образа руководителя-лидера.
- Качество образовательных услуг, наличие детских общественных организаций.
- Компетентность сотрудников, развитие связей с социальными институтами и вузами.
- Забота о поддержке молодых специалистов, родителей, обучающихся с особыми потребностями.

### **Индикаторы привлечения средств:**

- Расширение спектра платных образовательных услуг.
- Активное участие в грантовых конкурсах, социальных и партнёрских проектах.
- Привлечение спонсорской помощи и развитие социального партнёрства.

### **Индикаторы внедрения инноваций:**

- Реализация российских и региональных проектов, апробация новых моделей урочной и внеурочной деятельности.
- Совершенствование системы мониторинга метапредметных и личностных результатов.

### **Цель работы на 2025 - 2026 учебный год:**

Непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства, эрудиции и компетентности педагогов в области современных технологий и методик.

Для достижения цели необходимо решить следующие задачи:

1. Активизировать работу с одарёнными и мотивированными обучающимися; обеспечить индивидуальное сопровождение детей с трудностями в обучении.
2. Совершенствовать рабочие программы с учётом требований обновлённых ФГОС.
3. Внедрять современные типы уроков, дистанционные и цифровые образовательные технологии.
4. Обеспечить стабилизацию успеваемости и повышение качества образования.
5. Разработать обновлённую структуру внутреннего мониторинга образовательных результатов совместно с начальной школой.
6. Развивать систему выявления и поддержки талантливых детей, вовлекать их в олимпиадное и проектное движение.
7. Повышать мотивацию и профессиональный рост педагогов через обучение, наставничество, участие в конкурсах и конференциях.

8. Укреплять взаимодействие с семьями обучающихся, развивать формы педагогической поддержки семейного воспитания.

## **16. Планируемые мероприятия по решению выявленных проблем**

В 2026 году коллектив школы сосредоточит усилия продолжить системную работу в следующих приоритетных направлениях:

1. Совершенствование кадровой политики, повышение престижа профессии учителя, обеспечение социальных гарантий педагогов.
2. Повышение эффективности системы аттестации и контроля качества обучения.
3. Усиление воспитательной функции образования (формирование гражданской ответственности, патриотизма, нравственных ценностей).
4. Реализация мер социальной защиты обучающихся, профилактика безнадзорности и асоциального поведения.
5. Формирование эффективных механизмов привлечения и использования ресурсов (гранты, партнёрство, платные услуги).
6. Совершенствование подготовки к ГИА и ВПР.
7. Развитие общественного участия в управлении школой (родительские комитеты, советы обучающихся).
8. Совершенствование процедуры аттестации педагогических кадров, внедрение профессионального стандарта.
9. Модернизация инфраструктуры школы (цифровизация, обновление оборудования).
10. Совершенствование содержания, форм и методов образования с учётом современных требований.
11. Развитие системы управления образовательным процессом (цифровизация документооборота, открытость).
12. Внедрение обновлённой системы ВСОКО (внутренняя система оценки качества образования), мониторинг личностного роста обучающихся.
13. Расширение форм обучения (в том числе дистанционных), развитие электронного обучения.
14. Создание условий для профессионального роста и творческой активности педагогов (наставничество, обучение, конкурсы).
15. Систематическое проведение дней открытых дверей для родителей и общественности.
16. Мониторинг образовательных потребностей обучающихся и их родителей.
17. Развитие сетевого взаимодействия с учреждениями образования, предприятиями, общественными организациями для допрофессиональной подготовки.
18. Активизация участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях; развитие модели непрерывного образования «детский сад – школа – вуз/ссуз».
19. Повышение уровня защищённости школы, улучшение условий для безопасного и здорового образовательного процесса.
20. Педагогическая поддержка семейного воспитания, активное вовлечение родителей в жизнь школы.

## РАЗДЕЛ II. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ

### 1. (Ленина, 36)

№ п/п	Показатели	Кол-во	Ед. изм ер.
1.	Образовательная деятельность		
1.1.	Общая численность учащихся (на 31.12.2025)	652	чел.
1.2.	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	354	чел.
1.3.	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	298	чел.
1.4.	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0	чел.
1.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	221	чел.
		34,1	%
1.6.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,9	балл
1.7.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,4	балл
1.8.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-	балл
1.9.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по профильной математике	-	балл
1.10.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0	чел.
		0	%
1.11.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0	чел.
		0	%
1.12.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	-	чел.
		-	%
1.13.	Численность/удельный вес численности выпускников 11	-	чел.

	класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	-	%
1.14.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0	чел.
		0	%
1.15.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	-	чел.
		-	%
1.16.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	2	чел.
		3	%
1.17.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	-	чел.
		0	%
1.18.	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	371	чел.
		57	%
1.19.	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	217	чел.
		58	%
1.19.1	Регионального уровня	54	чел.
		25	%
1.19.2	Федерального уровня	27	чел.
		12	%
1.19.3	Международного уровня	0	чел.
		0	%
1.20.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	50	чел.
		7,6	%
1.21.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках углубленного изучения, в общей численности учащихся	50	чел.
		7,6	%
1.22.	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0	чел.
		0	%
1.23.	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках	0	чел.

	сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0	%
1.24.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	45	чел.
1.25.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	42	чел.
		93	%
1.26.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	42	чел.
		93	%
1.27.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3	чел.
		7	%
1.28.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3	чел.
		7	%
1.29.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	21	чел.
		47	%
1.29.1	Высшая	10	чел.
		22	%
1.29.2	Первая	11	чел.
		24	%
1.30.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.30.1	До 5 лет	4	чел.
		8	%
1.30.2	Свыше 30 лет	12	чел.
		27	%
1.31.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	8	чел.
		18	%
1.32.	Численность/удельный вес численности	11	чел.

	педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	24	%
1.33.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или Иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	41 91	чел. %
1.34.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	41 91	чел. %
2.	Инфраструктура		
2.1.	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,07	ед.
2.2.	Количество экземпляров учебной и учебно-методической Литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	2261	ед
		5 33	ед.
2.3.	Наличие в образовательной организации электронного документооборота	Да	Да/нет
2.4.	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да	Да/нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да	Да/нет
2.4.2	С медиатекой	Да	Да/нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да	Да/нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да	Да/нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да	Да/нет
2.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 4 Мб/с), в общей численности учащихся	652	чел.
		100	%
2.6.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,4	кв.м

**РАЗДЕЛ II. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ  
(Быстрых, 29)**

№п/п	Показатели	Кол-во	Ед.из мер.
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>		
1.1.	Общая численность учащихся (на 31.12.2025)	686	чел.
1.2.	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	299	чел.
1.3.	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	387	чел.
1.4.	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0	чел.
1.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации в общей численности учащихся	162	чел.
		23,6	%
1.6.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	21,23	балл
1.7.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	13,34	балл
1.8.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-	балл
1.9.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по профильной математике	-	балл
1.10.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0	чел.
			%
1.11.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0	чел.
			%
1.12.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	-	чел.
			%
1.13.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	-	чел.
			%
1.14.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 клас	0	чел.

	са, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса		%
1.15.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	-	чел. %
1.16.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0	чел. %
1.17.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	-	чел. %
1.18.	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	239 34,8%	чел. %
1.19.	Численность/удельный вес численности учащихся- победителей призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	62 8%	чел. %
1.19.1	Регионального уровня	17 2	чел. %
1.19.2	Федерального уровня	6 0,8	чел. %
1.19.3	Международного уровня	0	чел. %
1.20.	Численность/удельный вес численности учащихся, получа ющих образование углубленным изучением отдельных учебных п редметов, в общей численности учащихся		чел. %
1.21.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках углубленного изучения, в общей численности учащихся		чел. %
1.22.	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	1 0,0001	чел. %
1.23.	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся		чел. %
1.24.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	35	чел.
1.25.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	28 80	чел. %
1.26.	Численность/удельный вес численности	28	чел.

	педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности(профиля), в общей численности педагогических работников	80	%
1.27.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	7	чел.
		20	%
1.28.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности(профиля), в общей численности педагогических работников	7	чел.
		20	%
1.29.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников ,в том числе:	9	чел.
		25	%
1.29.1	Высшая	4	чел.
		11	%
1.29.2	Первая	5	чел.
		14	%
1.30.	<b>Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:</b>	13	
1.30.1	До 5 лет	4	чел.
		11	%
1.30.2	Свыше 30 лет	13	чел.
		37	%
1.31.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4	чел.
		11	%
1.32.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	14	чел.
		40	%
1.33.	Численность /удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических	26	чел.
			%

	административно-хозяйственных работников		
1.34.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	25	чел. %
2.	<b>Инфраструктура</b>		
2.1.	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,05	ед.
2.2.	Количество экземпляров учебной и учебно-методической Литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	8200	ед. ед.
2.3.	Наличие в образовательной организации электронного документооборота	нет	Да/нет
2.4.	Наличие читального зала библиотеки в том числе:	да	Да/нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	Да/нет
2.4.2	С медиатекой	да	Да/нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	Да/нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	Да/нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	Да/нет
2.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосными Интернетом и (не менее 4Мб/с), в общей численности учащихся	374 53	чел. %
2.6.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	1,6м	кв.м

**РАЗДЕЛ II. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ  
(«Кыновская СОШ № 65»)**

№ п/п	Показатели	Кол-во	Ед. измер.
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>		
1.1.	Общая численность учащихся (на 31.12.2024)	152	чел.
1.2.	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	52(15 ОВЗ)	чел.
1.3.	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	97(27 ОВЗ)	чел.
1.4.	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	3	чел.
1.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	48	чел.
		31	%
1.6.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	18	балл
1.7.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	10	балл
1.8.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	65	балл
1.9.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по профильной математике	75	балл
1.10.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0	чел.
		0	%
1.11.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0	чел.
		0	%
1.12.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0	чел.
		0	%
1.13.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0	чел.
		0	%
1.14.	Численность/удельный вес численности выпускников 9	0	чел.

	класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0	%
1.15.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0	чел.
		0	%
1.16.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0	чел.
		0	%
1.17.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	3	чел.
		33	%
1.18.	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	54	чел.
		35,5	%
1.19.	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	19	чел.
		12,5	%
1.19.1	Регионального уровня	0	чел.
		0	%
1.19.2	Федерального уровня	0	чел.
		0	%
1.19.3	Международного уровня	0	чел.
		0	%
1.20.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0	чел.
		0	%
1.21.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках углубленного изучения, в общей численности учащихся	0	чел.
		0	%
1.22.	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0	чел.
		0	%
1.23.	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0	чел.
		0	%
1.24.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	16	чел.
1.25.	Численность/удельный вес численности	8	чел.

	педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	50	%
1.26.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	6	чел.
		37,5	%
1.27.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	8	чел.
		50	%
1.28.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	7	чел.
		43,7	%
1.29.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	0	чел.
		0	%
1.29.1	Высшая	0	чел. %
1.29.2	Первая	0	чел. %
1.30.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.30.1	До 5 лет	0	чел. %
1.30.2	Свыше 30 лет	7	чел.
		43,7	%
1.31.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0	чел.
		0	%
1.32.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7	чел.
		43,7	%
1.33.	Численность/удельный вес численности педагогических	13	чел.

	и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или Иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	82	%
1.34.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	13	чел.
		82	%
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>		
2.1.	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,24	ед.
2.2.	Количество экземпляров учебной и учебно-методической Литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	9563	ед.
		63	ед.
2.3.	Наличие в образовательной организации электронного документооборота	нет	Да/нет
2.4.	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	Да/нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	Да/нет
2.4.2	С медиатекой	да	Да/нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет	Да/нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	Да/нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	Да/нет
2.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 4 Мб/с), в общей численности учащихся	1	чел.
		10	%
2.6.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2738,9/152=18,01	кв.м

**РАЗДЕЛ II. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ**

**(Кын ООШ)**

<b>№ п/п</b>	<b>Показатели</b>	<b>Кол-во</b>	<b>Ед. измер.</b>
1.	Образовательная деятельность		
1.1.	Общая численность учащихся (на 31.12.2024)	10	чел.
1.2.	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	9	чел.
1.3.	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	1	чел.
1.4.	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0	чел.
1.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	5	чел.
		55	%
1.6.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	0	Балл
1.7.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	0	балл
1.8.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	0	Чел
1.9.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по профильной математике	0	Чел
1.10.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0	чел
		0	
1.11.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0	чел.
		0	%
1.12.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0	чел.
		0	%
1.13.	Численность/удельный вес численности выпускников 11	0	чел.

	класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0	%
1.14.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0	чел.
		0	%
1.15.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0	чел.
		0	%
1.16.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0	чел.
		0	%
1.17.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0	чел.
		0	%
1.18.	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	0	чел.
		0	%
1.19.	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	0	чел.
		0	%
1.19.1	Регионального уровня	0	чел.
		0	%
1.19.2	Федерального уровня	0	чел.
		0	%
1.19.3	Международного уровня	0	чел.
			%
1.20.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0	чел.
		0	%
1.21.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках углубленного изучения, в общей численности учащихся	0	чел.
		0	%
1.22.	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0	чел.
		0	%

1.23.	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0	чел.
		0	%
1.24.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	3	чел.
1.25.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	0	чел.
		0	%
1.26.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0	чел.
		0	%
1.27.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3	чел.
		100	%
1.28.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3	чел.
		100	%
1.29.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	0	чел.
		0	%
1.29.1	Высшая	0	чел. %
1.29.2	Первая	0	чел. %
1.30.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.30.1	До 5 лет	0	чел. %
1.30.2	Свыше 30 лет	2	чел.
		66	%
1.31.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0	чел.
		0	%
1.32.	Численность/удельный вес численности	2	чел.

	педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	66	%
1.33.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или Иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	1	чел.
		33	%
1.34.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	0	чел.
		0	%
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>		
2.1.	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	2	ед.
2.2.	Количество экземпляров учебной и учебно-методической Литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	7606	ед
		1267	ед.
2.3.	Наличие в образовательной организации электронного документооборота	Нет	Да/нет
2.4.	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да	Да/нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Нет	Да/нет
2.4.2	С медиатекой	нет	Да/нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да	Да/нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да	Да/нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	Да/нет
2.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 4 Мб/с), в общей численности учащихся	5	чел.
		100	%
2.6.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	94	кв.м

**РАЗДЕЛ II. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ  
(Рассоленки)**

№ п/п	Показатели	Кол-во	Ед. измер.
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>		
1.1.	Общая численность учащихся (на 31.12.2025)	54	чел.
1.2.	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	25	чел.
1.3.	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	29	чел.
1.4.	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0	чел.
1.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	17	чел.
		37	%
1.6.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,2 35,4(тестовый)	балл
1.7.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,2 40(тестовый)	балл
1.8.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-	балл
1.9.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по профильной математике	-	балл
1.10.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0	чел.
		0	%
1.11.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0	чел.
		0	%
1.12.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0	чел.
		0	%
1.13.	Численность/удельный вес численности выпускников 11	0	чел.

	класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0	%
1.14.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0	чел.
		0	%
1.15.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0	чел.
		0	%
1.16.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0	чел.
		0	%
1.17.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0	чел.
		0	%
1.18.	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	13	чел.
		24	%
1.19.	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	0	чел.
		0	%
1.19.1	Регионального уровня	0	чел.
		0	%
1.19.2	Федерального уровня	0	чел.
		0	%
1.19.3	Международного уровня	0	чел.
		0	%
1.20.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0	чел.
		0	%
1.21.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках углубленного изучения, в общей численности учащихся	0	чел.
		0	%
1.22.	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0	чел.
		0	%
1.23.	Численность/удельный вес численности учащихся в	0	чел.

	рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0	%
1.24.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	8	чел.
1.25.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	3	чел.
		37,5	%
1.26.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3	чел.
		37,5	%
1.27.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	5	чел.
		62,5	%
1.28.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	5	чел.
		62,5	%
1.29.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	0	чел.
		0	%
1.29.1	Высшая	0	чел. %
1.29.2	Первая	0	чел. %
1.30.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.30.1	До 5 лет	1	чел.
		12,5	%
1.30.2	Свыше 30 лет	3	чел.
		37,5	%
1.31.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0	чел.
		0	%
1.32.	Численность/удельный вес численности	2	чел.

	педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	25	%
1.33.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или Иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	8	чел.
		100	%
1.34.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	8	чел.
		100	%
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>		
2.1.	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,24	ед.
2.2.	Количество экземпляров учебной и учебно-методической Литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	2021	ед.
		37,4	ед.
2.3.	Наличие в образовательной организации электронного документооборота	Да	Да/нет
2.4.	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Нет	Да/нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Нет	Да/нет
2.4.2	С медиатекой	Нет	Да/нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Нет	Да/нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Нет	Да/нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да	Да/нет
2.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 4 Мб/с), в общей численности учащихся	54	чел.
		100	%
2.6.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	9,8	кв.м

**Отчет по результатам самообследования**  
**МБОУ «СОШ №16 с УИОП» структурных подразделений «Детский сад п. Кын», «Детский сад с Кын», «Детский сад п. Рассоленки»**  
**за 2025 год.**

В соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» от 14.06.2013 г. № 462

**Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию**

№п/п	Показатели	Единица измерения	Значения показателей
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	53
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек	53
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	6
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	47
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/ %	0 / 0%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек/ %	0 / 0%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек/ %	0 / 0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/ %	0 / 0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/ %	0 / 0%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/ %	0 / 0%
1.5.2	По освоению образовательной программы	человек/ %	0 / 0%

	дошкольного образования	%	
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/ %	0 / 0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	9
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	8
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/ %	0 / 0%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/ %	0 / 0%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/ %	7/ 100%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/ %	5 / 80%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/ %	0/0%
1.8.1	Высшая	человек/ %	0 / 0%
1.8.2	Первая	человек/ %	0 / 0%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/ %	
1.9.1	До 5 лет	человек/ %	3/ 33%
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/ %	1 / 16%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/ %	4/ 50%
1.11	Численность/удельный вес численности	человек/ %	1 / 50%

	педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	%	
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/ %	7/ 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/ %	7 / 100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/ч еловек	8/53
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	да
1.15.4	Логопеда	да/нет	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да/нет	нет
2.	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	982/54= 18,19 на 1 ребенка
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да

2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да
-----	---	--------	----

## Общие сведения

Наименование учреждения: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 16 с углубленным изучением отдельных предметов», имеет структурные подразделения «Детский сад п. Кын», «Детский сад с Кын», «Детский сад п Рассоленки».

Дошкольная образовательная деятельность осуществляется по адресам:

Пермский край, г. Лысьва, п. Кын, ул Чапаева, 20Б.

Пермский край, г. Лысьва, с Кын, ул Мира, 40.

Пермский край, г. Лысьва, п Рассоленки, ул Мира, 7.

### Организация образовательной деятельности.

Дошкольные структурные подразделения МБОУ «СОШ №16 с УИОП» «Детский сад п. Кын», «Детский сад с Кын», «Детский сад п Рассоленки» функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели.

В трех структурных подразделениях в 2025 году работало 4 группы общеразвивающей направленности с пребыванием воспитанников 10,5 часов (с 7.30 до 18.00 ч.).

Общая численность воспитанников, осваивающих основную образовательную программу дошкольного образования 53 человек.

В структурном подразделении «Детский сад п. Кын» - **38 воспитанников:**

- разновозрастная группа младшего-среднего возраста 20 воспитанников – возраст от 1,5 до 4 лет, (детей 1,5-3 лет - 5 чел)

- разновозрастная старшая- подготовительная группа 18 воспитанников - возраст от 5 -7 лет,

В структурном подразделении «Детский сад с Кын» 1 разновозрастная группа **3 детей** – возраст воспитанников от 1,5 до 7 лет. ( детей с 1,5-3 лет – 2 чел).

В структурном подразделении «Детский сад п Рассоленки» 1 разновозрастная группа **12 детей** – возраст воспитанников от 1,5 до 7 лет. ( детей с 1,5 -3 лет – 3 чел).

5 чел детей родители СВО. 1 чел Дет сад п Кын, 4 чел- Детский сад п Рассоленки.

Изменение по сравнению с 2024 годом: общая численность сохранилась на уровне 2024 г., однако увеличилась доля детей раннего возраста (с 4 до 6 чел.) мест в разновозрастных группах.

Приём воспитанников осуществляется на основании Положения о порядке комплектования муниципальных бюджетных образовательных учреждений Лысьвенского городского округа, направления управления образования администрации г. Лысьвы, заявления от родителей (законных представителей) ребёнка, приказа о приеме (зачислении) лица для обучения в ДОУ.

Отчисление воспитанников из ДОУ происходит:

- в связи с выбыванием воспитанника;
- в связи с получением дошкольного образования (завершением обучения);
- досрочно по основаниям, установленным законодательством об образовании.

Комплектование групп осуществляется по возрастному принципу в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.3648-20, Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Образовательная деятельность

2.1. Освоение основной образовательной программы (ООП ДО)

Образование осуществляется на русском языке.

Основная образовательная программа дошкольного образования структурных подразделений МБОУ «СОШ №16 с УИОП» сформирована на основе ФГОС ДО с учетом учебно-методического комплекта, предложенного примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Педагогический процесс представляет собой целостную систему, которая охватывает все основные направления развития ребенка-дошкольника: познавательное, речевое, художественно-эстетическое, социально-коммуникативное, физическое.

Цель программы: определение содержания и организации образовательной деятельности в дошкольных структурных подразделениях для обеспечения развития личности воспитанников в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Организация образовательного процесса в 2025 году регламентировалась:

- В 2025 году одна из основных задач ОП Детского сада - создать условия для позитивной социализации детей, развития у них инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками (п 2.4. ФГОС ДО)

- Основной образовательной программой дошкольного образования структурных подразделений;

- Годовым планом работы;

- Программой воспитания.

Образовательный процесс выстраивается на основе комплексно-тематического планирования. Образовательная работа с детьми осуществляется в непосредственно-образовательной деятельности, в совместной деятельности педагогов и детей, в режимных моментах с использованием развивающих образовательных ситуаций.

Количество и продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности осуществлялась в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями (СанПиН 2.4.3648-20).

Для определения эффективности образовательной работы педагогами была проведена оценка выполнения и анализ освоения воспитанниками основной образовательной программы (ООП ДО). Уровень освоения анализируется по итогам педагогической диагностики, которая проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);

- игровой деятельности;

- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);

- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);

- художественной деятельности;

- физического развития.

**Уровень освоения детьми ООП ДО по образовательным областям в 2024-2025 учебном году.**

Структурные подразделения	Образовательные области.				
	Физическое развитие	Речевое развитие	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие
Детский сад п. Кын	93,60%- успешно освоили программу у 6,40% - частично освоили	81,3%- успешно освоили программу у 5,4% - частично освоили	94,6%- успешно освоили программу у 6,2% - частично освоили	92,75%- успешно освоили программу у 6,21% - частично освоили	95,60%- успешно освоили программу у 8,31% - частично освоили
Детский сад с Кын	80%- успешно освоили программу	80%- успешно освоили программу у 10% - частично освоили	85%- успешно освоили программу у 15% - частично освоили	100%- успешно освоили программу	90%- успешно освоили программу
Детский сад п. Рассоленки	100%- успешно освоили программу	85%- успешно освоили программу у 15% - частично освоили	85%- успешно освоили программу у 15% - частично освоили	100%- успешно освоили программу	100%- успешно освоили программу

Анализ динамики (по сравнению с 2024 г.):

Наиболее устойчиво высокие результаты – в физическом и художественно-эстетическом развитии (средний показатель по всем СП – 91,2% и 95,2% соответственно).

Проблемные зоны: речевое и познавательное развитие. В детском саду п. Кын речевое развитие освоили успешно лишь 81,3% детей (в 2024 г. было 78%, рост незначительный). В детском саду с. Кын 10–15% детей имеют частичное освоение по речи и познанию.

Положительная динамика отмечена в социально-коммуникативном развитии (во всех СП – 92,8–100%, что на 5–7% выше показателей 2024 года).

Вывод: требуется усиление работы по речевому и познавательному направлениям через внедрение логопедических уголков, речевых игр, проектной деятельности.

В дошкольных структурных подразделениях проводится работа с родителями по участию в образовательном процессе, что соответствует ФГОС ДО. Сотрудничество педагогов и родителей реализуется в различных формах: собеседования и индивидуальные консультации, участие в выставках совместных творческих работ и фотовыставках, разучивание с детьми стихов и песен к праздникам. Родители совместно с детьми являются активными участниками по обогащению развивающей предметно-пространственной среды, оформлению групповых помещений, активно принимают участие в игре в постановках театрального характера.

#### **Организация режима дня:**

Режим дня детского сада - чередование различных видов деятельности и отдыха детей дошкольного возраста, отвечающее педагогическим и гигиеническим требованиям. Основные компоненты режима: дневной сон, бодрствование (игры, трудовая деятельность, занятия, совместная и самостоятельная деятельность), прием пищи, время прогулок.

Средний показатель пропущенных дней по болезни на одного воспитанника – 9 дней (в 2024 г. – 10,5 дня). Снижение заболеваемости связано с усилением санитарно-гигиенических мер (ежедневная обработка рециркуляторами, проветривание, витаминизация третьего блюда) и проведение просветительских мероприятий с родителями.

#### **Организация питания детей:**

Питание в дошкольных структурных подразделениях организовано 4-х разовое, включая второй завтрак, в который дети получают либо сок, либо свежий фрукт. Питание осуществляется на основе утвержденного десятидневного меню. Меню разнообразное, включаются овощи, фрукты, соки, кисели. Соблюдаются требования нормативов калорийности питания, проводится витаминизация третьего блюда. При этом уделяется внимание и культуре приема пищи - соблюдается сервировка, детям сообщаются названия блюд, воспитывается культура поведения за столом, рассказывается о значении тех или иных продуктов для организма, полезном питании.

#### **Кадровое обеспечение.**

В 2025 году воспитательно-образовательную деятельность в структурных подразделениях осуществляли 8 педагогов.

1 старший воспитатель (Учитель-логопед), 6 воспитателей, 1 музыкальный руководитель, других специалистов нет.

Педагогический коллектив мобилен и профессионально компетентен.

1 педагог имеет высшее педагогическое образование, 4 педагогов – имеют среднее педагогическое образование, 2 – среднее медицинское, прошли переквалификацию по специальности воспитатель в дошкольном учреждении, 1 воспитатель – среднее-специальное медицинское образование, планирует пройти переподготовку.

6 педагогов имеют соответствие занимаемой должности. 3 педагога со стажем до 5 лет.

Важное изменение: два сотрудника со средним медицинским образованием прошли профессиональную переподготовку по специальности «воспитатель» и успешно работают. Ещё один воспитатель планирует переподготовку в 2026 г.

Проблема: отсутствие аттестованных педагогов (0% с категорией) – риск для

рейтинга учреждения. Необходимо в 2026 году подать документы на первую категорию не менее чем 2 педагогам со стажем свыше 5 лет.

### Стаж педагогической деятельности

Педагогический стаж	Количество педагогов
До 5 лет	3
От 5 до 10 лет	1
От 10 до 20 лет	0
Свыше 20 лет	4

С целью предоставления методической поддержки реализации ФГОС ДО и содействия развитию профессиональной компетентности педагогов в области содержания дошкольного образования, обогащения их практического опыта в организации воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям и образовательным областям на институциональном уровне, педагоги структурных подразделений в течение 2025 учебного года работали на базе «Детского сада п. Кын» - в дошкольном методическом объединении.

При проведении и участии в мероприятиях происходил обмен опытом между педагогами и обогащение их теоретических знаний и практических навыков, что сказалось на улучшении качества результатов диагностики личностных качеств и знаний и умений воспитанников структурных подразделений.

Требования охраны жизни и здоровья воспитанников и работников учреждения соответствуют нормам пожарной и электрической безопасности, требованиям охраны труда работников. Работники знают и соблюдают правила пожарной безопасности, правила личной гигиены (регулярно проводятся плановые и внеплановые инструктажи).

#### **Учебно-методическое обеспечение.**

Методическое обеспечение структурных подразделений соответствует целям и задачам Основной образовательной программы дошкольного образования. В образовательном процессе используются литература и пособия, рекомендованные примерной основной образовательной программой «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

#### **Материально-техническая база.**

В группах структурных подразделений создана развивающая среда, предоставляющая ребенку возможность активно проявить себя не только на занятиях, но и в свободной деятельности.

В детских садах идет работа по расширению и дополнению развивающей предметно-пространственной среды, способствующей реализации личностно-ориентированного взаимодействия педагогов и детей. Для занятий по интересам в группах имеются игровые, исследовательские, физкультурные, музыкальные центры. дидактический и игровой материал подобран по возрасту. Приобретены в группы новые игрушки, пособия, мебель.

В центрах детской активности созданы условия для индивидуального развития детей, с учетом способностей и возможностей дошкольников.

Структурное подразделение «Детский сад п. Кын» расположено в отдельном здании, имеется оборудованные прогулочные участки, есть методический кабинет, оснащен методической литературой, пособиями, оргтехникой и периодическими изданиями.

В Детском саду п. Кын и в Детском саду с Кын есть помещения для проведения физкультурных, музыкальных занятий и мероприятий.

Структурные подразделения «Детский сад п Рассоленки» и «Детский сад с Кын» располагаются в переоборудованных учебных кабинетах в здании школы. Помещение зонировано в соответствии с требованиями СанПиН: есть раздевалка, помещение для занятий, игр, приёма пищи и сна, умывальная и туалет. В детских садах есть прогулочные участки.

Здания оборудованы системами вентиляции, центрального отопления, холодного и горячего водоснабжения, канализацией в соответствии с требованиями СанПиН. Соблюдается температурный режим, относительная влажность воздуха, режим проветривания и обработки рециркуляторами в групповых помещениях,

В группах отведено место для самообразования педагогов, в свободном доступе для них находятся компьютеры с программным обеспечением, принтер, сканер, имеется доступ к сети Интернет.

### **Помещения и оборудование**

<b>Показатель</b>	<b>Значение</b>	<b>Оценка</b>
Общая площадь на 1 ребёнка	18,19 кв. м (982 кв. м / 53)	превышает норматив (СанПиН – не менее 2,5 кв. м на 1 чел.)
Наличие музыкального зала	да	в п. Кын
Наличие физкультурного зала	нет	занятия проводятся в групповых комнатах
Прогулочные площадки	да	все СП имеют оборудованные участки
Доступ к Интернету	да	методический кабинет (п. Кын)

### Изменения за 2025 год:

В детском саду п. Кын продолжает стабильно работать система видеонаблюдения.

Приобретены новые игрушки, мебель, дидактические пособия во все группы.

В детском саду п. Рассоленки проведено зонирование помещения (спальная зона отделена от игровой).

Наличие физкультурного зала дает возможности для двигательной активности в ненастную погоду.

### Недостатки (требуют решения в 2026 г.):

Нет педагога-психолога и логопеда (ставка старшего воспитателя совмещена с логопедией, что недостаточно для 3 СП).

В детских садах с. Кын и п. Рассоленки (на базе школ) недостаточно помещений для дополнительных видов деятельности.

Требования охраны жизни и здоровья воспитанников и работников учреждения соответствуют нормам пожарной и электрической безопасности, требованиям охраны труда работников. Работники знают и соблюдают правила пожарной безопасности, правила личной гигиены (регулярно проводятся плановые

и внеплановые инструктажи, тренировочные занятия по эвакуации). Осуществляется охрана учреждения и видеонаблюдение в структурном подразделении «Детский сад п Кын».

#### **Вывод:**

2025 год стал началом работы по обновленной образовательной программе в соответствии с ФООП ДО. Педагоги стали делать упор на ежедневную организацию развивающих образовательных и воспитательных ситуаций, чтобы обогащать практический и коммуникативный опыт детей и расширять их представления о мире.

Имеющиеся в структурных подразделениях материально-технические ресурсы способствуют качественной организации образовательной и воспитательной деятельности с детьми и родителями воспитанников. В то же время материально-техническое обеспечение, социально-бытовые условия частично нуждаются в улучшении, обновлении и пополнении современными материалами и оборудованием, что планируется сделать в следующем году.

Таким образом, анализ показателей позволяет сделать вывод, что деятельность структурных подразделений МБОУ «СОШ №16 с УИОП» «Детский сад п. Кын», «Детский сад с Кын», «Детский сад п Рассоленки» удовлетворительная.

#### **По итогам самообследования за 2025 год выделены «Точки роста»**

- В отдельных подразделениях отмечается недостаточный уровень освоения образовательной программы по познавательному и речевому развитию, что требует усиления методической работы и внедрения дополнительных развивающих форм.
- Кадровый состав характеризуется отсутствием педагогов с высшим профильным образованием и специалистов (инструктор по физической культуре, логопед, дефектолог, педагог-психолог), что ограничивает возможности индивидуализации образовательного маршрута и коррекционной работы.
- Материально-техническая база и предметно-развивающая среда требуют обновления: необходимо пополнение современными пособиями, игровым и спортивным оборудованием
- Отсутствуют отдельные помещения для специализированных занятий (например, физкультурный зал), а имеющиеся площади используются максимально, что снижает вариативность образовательного процесса.
- Соотношение «педагог — воспитанник» (8/53) и высокая доля педагогов со стажем до 5 лет (33%) при отсутствии аттестованных специалистов свидетельствуют о необходимости дальнейшего развития системы наставничества и профессионального роста.

#### **Задачи на 2026 год**

##### **1. Повысить качество образовательной деятельности:**

- Внедрить дополнительные формы работы для развития познавательной и речевой активности воспитанников, в том числе через проектную, исследовательскую деятельность и современные игровые технологии.
- Обеспечить методическую поддержку педагогов по вопросам индивидуализации образовательных маршрутов, в том числе для детей с особыми образовательными

потребностями.

## **2. Укрепить кадровый потенциал:**

- Организовать повышение квалификации педагогов по вопросам речевого и познавательного развития, внедрения ФОП ДО.
- Содействовать получению высшего или профильного образования педагогами, развивать систему наставничества для молодых специалистов.
- Привлечь (по возможности) или организовать сетевое взаимодействие с внешними специалистами (логопед, психолог, инструктор по физической культуре).

## **3. Модернизировать материально-техническую базу:**

- Пополнить развивающую предметно-пространственную среду современными пособиями, оборудованием для физической, познавательной и творческой деятельности.
- Продолжить работу по оборудованию специализированных помещений (в первую очередь — физкультурного зала), обновить мебель, игрушки, дидактические материалы.

## **4. Развивать взаимодействие с родителями:**

- Вовлекать родителей в образовательный процесс через совместные проекты, консультации, творческие и спортивные мероприятия.
- Повышать педагогическую компетентность родителей по вопросам развития речи, познавательной активности и здоровья детей.

## **5. Обеспечить безопасность и здоровье:**

- Продолжить работу по соблюдению всех норм безопасности, регулярно проводить инструктажи и тренировки по эвакуации.
- Совершенствовать систему оздоровления воспитанников, внедрять современные подходы к формированию здорового образа жизни.

## **6. Совершенствовать систему мониторинга:**

- Внедрить регулярный анализ индивидуальных образовательных маршрутов, отслеживать динамику развития каждого воспитанника.
- Использовать результаты диагностики для корректировки образовательных программ и повышения их эффективности.