

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №16 с углубленным  
изучением отдельных предметов»  
(МБОУ «СОШ№16 с УИОП»)

Принято на педагогическом  
совете протокол № 2  
От « 09 » апреля 2023г

Утверждаю директор МБОУ  
«СОШ№16 с УИОП»  
Т.А. Ентальцева  
« 12 » апреля 2024г



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ ОБСЛЕДОВАНИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
«СОШ№16 С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ  
ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ»  
ЗА 2023 ГОД

2024 год



## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка

### **РАЗДЕЛ I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

Общие сведения об образовательной организации  
Система управления организации  
Образовательная деятельность  
Воспитательная работа  
Профилактика асоциального поведения  
Содержание и качество подготовки учащихся  
Востребованность выпускников  
Внутренняя система оценки качества образования  
Кадровое обеспечение  
Материально-техническая база  
Психологическая служба школы  
Профорientационная работа  
Взаимодействие с родителями, социальное партнерство  
Выявленные по результатам самообследования проблемы.  
Приоритетные направления развития школы на 2024год.  
Планируемые мероприятия по решению выявленных проблем. Основные направления и перспективы развития МБОУ «СОШ №16 с УИОП» на 2024 год.

### **РАЗДЕЛ II. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ**

Общий по комплексу  
Отдельно по зданиям

Структурные подразделения «Детский сад»

## Пояснительная записка

Отчет о результатах самообследования МБОУ «СОШ №16 с углубленным изучением отдельных предметов» по направлениям деятельности подготовлен по состоянию на 31.12.2021 г. в соответствии с:

Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией";

Приказом Минобрнауки России от 14 декабря 2017 г. № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. №462»;

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащих самообследованию»;

Самообследование МБОУ «СОШ №16 с углубленным изучением отдельных предметов» **проведено на основании приказа от 19.02.2023 года № 165-ОД «О проведении самообследования по итогам 2023 года».**

**Целью** проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МБОУ «СОШ №16 с углубленным изучением отдельных предметов», а также подготовка отчета о результатах самообследования.

**Задача** самообследования - провести анализ результатов реализации образовательных программ и основных направлений деятельности МБОУ

«СОШ №16 с углубленным изучением отдельных предметов» и принять меры к устранению выявленных недостатков. Путем самообследования школа выявляет:

позитивные и негативные тенденции в образовательном процессе, возможности развития образовательной деятельности;

варианты корректировки негативных тенденций образовательной деятельности.

### **Самообследование выполняет следующие функции:**

оценочную – выявляет соответствие оцениваемых параметров нормативным требованиям;

диагностическую – выявляет причины отклонений результатов образовательной деятельности от нормативных и научнообоснованных параметров, по которым ее оценивают (самооценка);

прогностическую – оценивает последствия отклонений результатов для образовательной организации и тех объектов, с которыми она взаимодействует.

В процессе самообследования проводилась **оценка:** образовательной деятельности; системы управления организации; содержания и качества подготовки учащихся; организации учебного процесса; качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения; материально-технической базы; функционирования внутренней системы оценки качества образования.

На основании анализа деятельности МБОУ «СОШ №16 с углубленным изучением отдельных предметов» представлены выводы, с определением актуальных проблем школы и путей их преодоления. Материалы, собранные в отчёте, представлены в публичном доступе и размещены на официальном сайте МБОУ «СОШ №16 с углубленным изучением отдельных предметов».

*С ноября 2019 года у юридического адреса: г. Лысьва, ул. Ленина, 36 МБОУ "СОШ №16 с углубленным изучением отдельных предметов" согласно лицензии серия 59Л01 №0004620, регистрационный №6655 от 27.01.2020г. несколько адресов: ул. Быстрых, 29, п. Кын, ул. Железнодорожная, 49, с. Кын, ул. Мира, 40, Рассоленки, ул. Мира, 7, п. Кын, ул. Чапаева, 20б. поэтому отчет о самообследовании за 2023 год сводный. Структурные подразделения Детский сад отдельно приложением.*

## РАЗДЕЛ I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### Общие сведения об образовательной организации

Полное и краткое наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №16 с углубленным изучением отдельных предметов» Пермский край, г. Лысьва (МБОУ «СОШ №16 с УИОП»)

Директор - Ентальцева Татьяна Александровна

Юридический адрес: 618902, Пермский край, г. Лысьва, ул. Ленина, дом 36

Телефон/факс: (834249) 5-47-90

Официальный сайт: <http://school16lysva.ru/>

Электронная почта: [complex16@yandex.ru](mailto:complex16@yandex.ru)

Устав МБОУ "СОШ №16 с углублённым изучением отдельных предметов" от 31.10.2019( новая редакция)

Изменения в Устав МБОУ "СОШ №16 с углублённым изучением отдельных предметов" от 07.09.2020

Изменения в Устав МБОУ "СОШ №16 с углублённым изучением отдельных предметов" от 16.04.2020

Изменения в Устав МБОУ "СОШ №16 с углублённым изучением отдельных предметов" от 03.02.2020

Лицензия на право ведения образовательной деятельности: серия 59Л01 №0004620, регистрационный № 6655 от 27.01.2020г., Министерство образования и науки Пермского края, выдана бессрочно. Вид образования, уровень: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование, дополнительное образование детей и взрослых.

Заместители директора и ответственные за здания:

Ул. Ленина, 36:

- Полянская Мария Ивановна - заместитель директора по УВР;

- Крошко Ольга Анатольевна - заместитель директора по АХР;

- Тарасова Наталья Сергеевна - заместитель директора по УВР;

Ул. Быстрых, 29:

- Реутова Татьяна Вадимовна – ответственная за здание;

Структурное подразделение: п. Кын, Ул. Железнодорожная, 49 (Кыновская 65):

- Салимова Светлана Степановна - заместитель директора по УВР (1 полугодие);

- Ененко Наталья Анатольевна – ответственная за здание (2 полугодие);

Структурное подразделение: с. Кын, ул. Мира, 40 (Кыновская ООШ)

- Рачева Татьяна Валентиновна - заместитель директора по УВР;

Структурное подразделение: с. Рассоленки, ул. Мира, 7 (Рассоленковская школа):

- Корнилова Надежда Васильевна - заместитель директора по УВР;

Структурное подразделение: п. Кын, ул. Чапаева, 206

- Морозова Юлия Юрьевна – старший воспитатель.

Помещения зданий соответствуют нормам санитарно-эпидемиологической службы и удовлетворяют правилам государственной противопожарной службы, о чем свидетельствуют соответствующие отметки в Паспорте готовности образовательного учреждения к 2023-2024 учебному году.

### Система управления организации

В своей деятельности школа руководствуется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», законодательством Российской Федерации, Пермского края и Лысьвенского городского округа, нормативными правовыми актами органов управления образованием, Уставом МБОУ «СОШ №16 с УИОП», и иными локальными актами.

В вертикальной структуре управления школой выделяются четыре уровня:

уровень стратегического управления (уровень директора);

уровень тактического управления (уровень администрации);

уровень оперативного управления (уровень учителей и классных руководителей);

уровень активности учащихся.

На каждом из этих уровней разворачивается своя структура органов, которые взаимосвязаны между



собой.

**На первом уровне структуры управления находятся:**

директор;

педагогический совет;

совет родителей по зданиям, управляющий совет школы.

**На втором уровне структуры управления находятся:**

административный совет, роль которого резко возросла за последние пять лет, превратив его в основной орган тактического управления. На его заседаниях рассматриваются вопросы анализа планирования, организации, контроля и регулирования жизнедеятельности школы, выбираются направления совершенствования аспектов управления, закладываются механизмы обновления;

научно-методический совет, в состав которого вошли наиболее компетентные учителя школы, разработчики нового содержания и технологии образования. Научно-методический совет помогает администрации школы компетентно и грамотно руководить экспериментальной работой в разных направлениях;

малый педагогический совет, который, не имея постоянного состава, созывается для решения определенной проблемы и распускается после. Совет вырабатывает программу действий для решения конкретной педагогической проблемы, основываясь, как правило, на предложениях психолого-педагогического консилиума.

**На третьем уровне организационной структуры управления находятся:**

методические (педагогические) объединения (профессиональные сообщества), в которых созданы и успешно функционируют школа передового педагогического опыта, школа молодого педагога; психологическая служба, которая помимо диагностики развития детей и профессиональных личностных возможностей учителей, выявление причин возникновения педагогических проблем, изучения психологического микроклимата в коллективе учеников и учителей, оказывает постоянную текущую психологическую помощь учащимся, учителям и родителям; творческие объединения и оперативно-проблемные группы учителей, которые создаются для решения той или иной инновационной задачи.

Каждое структурное объединение выполняет функции, направленные на организацию учебно-воспитательного процесса согласно должностным обязанностям, локальным актам. Все локальные акты, регламентирующие деятельность школы, а также отчет по самообследованию деятельности школы размещены на школьном сайте.

**Органы управления, действующие в школе**

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет Совет родителей (по зданиям)	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений

Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> <li>- участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>- принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>- разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>- вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul>
---------------------------	--

### Образовательная деятельность

Образовательная деятельность в комплексе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 05.01.2019г.), ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые и календарные графики, расписание занятий.

На первое сентября 2023 года в комплексе сформировано **98 классов**, из них:

	Всего классов	начальное общее образование	основное общее образование	среднее общее образование
<b>Ленина, 36</b>	33	17	16+1 инд	0
<b>Быстрых, 29</b>	34	16	18	0
<b>Кыновская 65+</b>	14	4	5+3(КК)	2
<b>Кын ООШ</b>	8	4	4+1 (СИПР)	0
<b>Рассоленки</b>	9	4	5	0
<b>ИТОГО:</b>	<b>98</b>	<b>45</b>	<b>51</b>	<b>2</b>

+ Один ребенок на индивидуальном обучении на дому: 7 «Т» класс по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с тяжелой умственной отсталостью (СИПР). Четверо детей имеют статус ребенок – инвалид, все они также имеют статус ОВЗ.

#### Динамика численности учащихся:

	01.09.2018	01.09.2019	01.09.2020	01.09.2021	01.09.2022	01.09.2023	примечание	
<b>Ул. Ленина, 36</b>								
Начальное общее образование	305	304	335	346	343	329		
Основное общее образование	343	331	345	347	348	346		
Среднее общее образование	31	30	28	0	0	0		
Всего по зданию	679	665	708	693	681	<b>675</b>		
<b>Ул. Быстрых, 29</b>								
Начальное общее образование	358	389	360	343	336	333		
Основное общее образование	347	372	361	367	392	381		
Среднее общее образование	0	0	0	0	0	0		
Всего по зданию	705	761	731	710	728	<b>714</b>		
<b>Структурное подразделение «Кыновская 65»</b>								
Начальное общее образование	80	65	76	80	79	76		
Основное общее образование	128	128	108	106	90	75		
Среднее общее образование	22	20	19	7	7	11		
Всего по зданию	230	213	203	193	176	<b>162</b>		
<b>Структурное подразделение «Кыновская ООШ»</b>								Причинами резкого

Начальное общее образование	19	18	15	13	14	13	снижения численности учащихся являются: -отсутствие рабочих мест на селе, а в следствие отток молодежи их села;
Основное общее образование	31	24	17	16	19	12	
Среднее общее образование	0	0	0	0	0	0	
Всего по зданию	50	40	32	29	33	<b>25</b>	
<b>Структурное подразделение «Рассоленковская школа»</b>							
Начальное общее образование	23	19	19	19	26	24	
Основное общее образование	36	34	34	32	31	30	
Среднее общее образование	3	0	0	0	0	0	
Всего по зданию	62	53	53	51	57	<b>54</b>	
<b>ВСЕГО по комплексу:</b>						<b>1630</b>	

На конец 2023 года в комплексе обучалось **1629** учащихся, в 98 классах.

Количество учащихся и вакантных мест для приёма по классам на 31.12.2023 г.

Класс	Кол-во	Вакантно	Класс	Кол-во	Вакантно
<b>Ленина, 36</b>					
1А	32	0	5А	32	0
1Б	32	0	5Б	27	0
1В	9	3	5В	11	1
1Д	5	7	6А	28	0
1е+г (инд)	1+1	0	6Б	28	0
2А	23	2	6В	11	1
2Б	18	7	7А	20	5
2В	22	3	7Б	23	2
2Г	10	2	7В	20	5
2Д	9	3	7Г	12	0
3А	22	3	8А	21	4
3Б	25	0	8Б	24	1
3В	18	7	8В	26	0
3Д	10	2	9А	16	9
3Е	11	1			
4А	23	2	9Б	19	6
4Б	23	2	9В	24	1
4Д	16	0			
итого	328	44		343	35
классов	<b>17+16=33</b>		<b>Итого: 671</b>		79
<b>Быстрых, 29</b>					
1И	22	3	5И	30	0
1К	25	0	5К	25	0
1Л	26	1	5М	15	0
1М	14	0	6И	25	0
1Н	9	3	6К	16	9
2И	29	0	6Л	20	5
2К	25	0	6М	14	1
2М	14	0	7И	20	5
3И	31	0	7К	19	6
3К	32	0	7Л	24	1
3М	19	0	7М	11	4
4И	26	0	7Н	11	4
4К	26	0	8И	22	3
4Л	11	1	8К	25	0
4М	21	4	8Л	21	4

<b>итого</b>	<b>330</b>	<b>12</b>	9И	23	2
			9К	20	5
			9Л	12	3
			9М	26	0
			<b>итого</b>	<b>379</b>	<b>52</b>
Классов 15+20=35		<b>Итого: 709</b>			
<b>С/П Кыновская 65</b>					
1П	18	0	5П	14	1
2П	9	6	6П	12	3
3П	20	0	6-7-8 «0»	7	0
4П	26	0	7П	13	2
1-4О	7	0	8П	10	5
			9 «О»	3	0
			9П	18	0
			10П	7	8
			11П	3	12
<b>итого</b>	<b>80</b>	<b>6</b>		<b>87</b>	<b>31</b>
Классов:	5+9=14 (из них 3 класса-комплекта)		<b>Итого: 167</b>		
<b>С/П Кыновская ООШ</b>					
1С	2	13	5С	2	13
2С	3	12	7С	2	13
3С	4	11	8С	2	13
4С	4	11	9С	5	10
<b>итого</b>	<b>13</b>	<b>47</b>		<b>11</b>	<b>49</b>
Классов:	4+4=8		<b>Итого: 25</b>		
<b>С/П Рассоленковская школа</b>					
1Р	5	10	5Р	6	9
2Р	10	5	6Р	7	8
3Р	5	10	7Р	6	9
4Р	5	10	8Р	6	9
			9Р	7	8
<b>итого</b>	<b>26</b>	<b>34</b>		<b>31</b>	<b>44</b>
Классов:	4+5=9		<b>Итого: 57</b>		

Обучение учащихся проводится в две смены по адресам: ул. Ленина, 36 и Быстрых, 29, в остальных зданиях в одну смену.

**Ленина, 36:** С 1 по 7 классы учатся на основе 5-дневной учебной недели, в 8-9 классах - 6-тидневная учебная неделя. Продолжительность уроков 40 минут. Продолжительность учебного года: 1-й класс - 33 учебные недели; 2-4-й классы - 34 учебные недели; 5-8 классы - 34 учебные недели. 9 классы - 33 учебные недели (не включая летний экзаменационный период и проведение учебных сборов по основам военной службы). Максимальная учебная нагрузка учащихся, предусмотренная учебными планами, соответствует требованиям СанПин 2.4.2.2821-10. В школе реализуется очная форма обучения. На уровне основного общего и среднего общего образования реализуются программы углубленного изучения отдельных предметов. Количество часов обязательной части учебного плана и части формируемой участниками образовательного процесса не превышает недельной образовательной нагрузки.

**Быстрых, 29:** С 1 по 8 классы учатся на основе пятидневной учебной неделе, в 9-Х классах - шестидневная учебная неделя. Продолжительность уроков 40 минут. Продолжительность учебного года: 1-й класс-33 учебные недели, 2-4-й классы- 34 учебные недели; 5-8-еклассы-34учебные недели. 9-еклассы-33 учебные недели (не включая летний экзаменационный период и проведение учебных сборов по основам военной службы). Максимальная учебная нагрузка учащихся, предусмотренная учебными планами, соответствует требованиям СанПин 2.4.2.2821-10. В школе реализуется очная форма обучения, индивидуальное обучение на дому, дистанционная форма обучения (1 человек).



Количество часов обязательной части учебного плана и части, формируемой участниками образовательного процесса не превышает недельной образовательной нагрузки.

**Кыш 65:** Обучение учащихся проводится в одну смену, на основе 5-дневной учебной недели, Продолжительность уроков 40 минут. Продолжительность учебного года: 1-й класс - 33 учебные недели; 2-4-й классы - 34 учебные недели; 5-8, 10 классы – 34 учебные недели. 9, 11 классы – 33 учебные недели (не включая летний экзаменационный период и проведение учебных сборов по основам военной службы). Максимальная учебная нагрузка учащихся, предусмотренная учебными планами, соответствует требованиям СанПин 2.4.3648-20. В школе реализуется очная форма обучения. Количество часов обязательной части учебного плана и части формируемой участниками образовательного процесса не превышает недельной образовательной нагрузки.

**Кыш ООШ:** Обучение учащихся проводится в одну смену, на основе 5-дневной учебной недели, Продолжительность уроков 40 минут. Продолжительность учебного года: 1-й класс - 33 учебные недели; 2-4-й классы - 34 учебные недели; 5-7 классы – 34 учебные недели. 9класс– 33 учебные недели (не включая летний экзаменационный период )Максимальная учебная нагрузка учащихся, предусмотренная учебными планами, соответствует требованиям СанПин 2.4.3648-20. В школе реализуется очная форма обучения.

**Рассоленки:** Обучение учащихся проводится в одну смену, на основе 5-дневной учебной недели, Продолжительность уроков 40 минут. Продолжительность учебного года: 1-й класс - 33 учебные недели; 2-4-й классы - 34 учебные недели; 5-7 классы – 34 учебные недели. 9класс– 33 учебные недели (не включая летний экзаменационный период )Максимальная учебная нагрузка учащихся, предусмотренная учебными планами, соответствует требованиям СанПин 2.4.3648-20. В школе реализуется очная форма обучения.

### Социальный

### паспорт школы на 01.09.2023 года

	1-11 класс	1-4 класс	5-9 класс	10-11 класс
<b><u>Ленина, 36</u></b>				
Общие число учащихся	673	326	347	0
Количество учащихся из малоимущих многодетных семей	60	38	22	0
Количество учащихся из малоимущих семей	75	58	17	0
Количество опекаемых учащихся	19	7	12	0
Количество детей «СОП»	6	1	5	0
Количество детей группы «Риск»	12	4	8	0
Количество учащихся со статусом ОВЗ	196	122	74	0
<b><u>Быстрых, 29</u></b>				
Общие число учащихся	710	334	376	0
Количество учащихся из малоимущих многодетных семей	58	27	31	0
Количество учащихся из малоимущих семей	41	18	23	0
Количество опекаемых учащихся	15	8	7	0
Количество детей «СОП»	0	0	0	0
Количество детей группы «Риск»	7	3	4	0
Количество учащихся	195	96	99	0

со статусом ОВЗ					
<b>С/П «Жыновская 65»</b>					
Общие	число учащихся	164	76	77	11
Количество	учащихся из малоимущих многодетных семей	52	27	22	3
Количество	учащихся из малоимущих семей	43	18	25	0
Количество	опекаемых учащихся	0	0	0	0
Количество	детей «СОП»	0	0	0	0
Количество	детей группы «Риск»	11	4	7	0
Количество	учащихся со статусом ОВЗ	39	15	24	0
<b>С/П «Жыновская ООШ»</b>					
Общие	число учащихся	26	13	13	0
Количество	учащихся из малоимущих многодетных семей	5	3	2	0
Количество	учащихся из малоимущих семей	8	2	6	0
Количество	опекаемых учащихся	1	0	1	0
Количество	детей «СОП»	0	0	0	0
Количество	детей группы «Риск»	1	0	1	0
Количество	учащихся со статусом ОВЗ	3	1	2	0
<b>С/П «Рассоленковская школа»</b>					
Общие	число учащихся	57	25	32	0
Количество	учащихся из малоимущих многодетных семей	15	8	7	0
Количество	учащихся из малоимущих семей	12	7	5	0
Количество	опекаемых учащихся	8	2	6	0
Количество	детей «СОП»	2	1	1	0
Количество	детей группы «Риск»	2	0	2	0
Количество	учащихся со статусом ОВЗ	10	4	6	0
<b>ВСЕГО ПО КОМПЛЕКСУ</b>					
Общие	число учащихся	1630	774	845	11
Количество	учащихся из малоимущих многодетных семей	190	103	84	3
Количество	учащихся из малоимущих семей	179	103	76	0
Количество	опекаемых учащихся	43	17	26	0
Количество	детей «СОП»	8	2	6	0
Количество	детей группы «Риск»	33	11	22	0
Количество	учащихся со статусом ОВЗ	443	238	205	0

МБОУ «СОШ №16 с УИОП» ведет образовательную деятельность по следующим направлениям:

Направление	Содержание
<b>Ленина, 36</b>	
Начальное общее образование	Общеобразовательная направленность
Основное общее образование	Общеобразовательная направленность, углубленное изучение математики, физики
Среднее общее образование	Углубленное изучение математики, физики, обществознания (с учетом регионального и школьного компонентов).
Дополнительное образование детей	Спортивно-оздоровительное; Социальное; Общеинтеллектуальное; Общекультурное; Духовно-нравственное направление
<b>Быстрых, 29, С/П «Кыновская 65», «Кыновская ООШ», «Рассоленковская школа»</b>	
Начальное общее образование	Общеобразовательная направленность
Основное общее образование	Общеобразовательная направленность
Среднее общее образование	Общеобразовательная направленность (Кыновская 65)
Дополнительное образование детей	Спортивно-оздоровительное; Социальное; Общеинтеллектуальное; Общекультурное; Духовно-нравственное направление

### Воспитательная работа и дополнительное образование

Современная система воспитания исходит из идеи сотрудничества взрослых и детей с целью обеспечения самостоятельного развития учащихся. Система воспитания, способствующая воспитанию у человека уважения к себе, становится основой для формирования личности, способной принимать самостоятельно решения и нести за них ответственность.

Воспитательный процесс, являющийся частью образовательного, организуется на основе комплексного подхода к решению задач патриотического, гражданско-правового, нравственного и эстетического воспитания учащихся. Совместная работа всех зданий, ответственных по воспитательной работе, способствовало с 1 сентября реализовать рабочую программу воспитания комплекса.

Программа воспитания МБОУ «СОШ №16 с УИОП» разработана в 2022 году, с целью систематизации и модернизации компонентов воспитательной системы учреждения, является мобильной, корректируемой и изменяемой.

Развивающая и воспитательная среда школы комплекса МБОУ «СОШ №16 с УИОП» - это творческая среда, понимаемая как совокупность влияний, условий и возможностей становления индивидуальности детей и подростков, содержащихся в социальном, предметно-пространственном, технологическом, информационном компонентах среды.

Демократический уклад жизни МБОУ «СОШ №16 с УИОП» – это уникальная среда, с особой атмосферой тепла и раскованности, защищенности ребёнка, самоценности свободы личности, её прав и возможностей.

Школа-комплекс МБОУ «СОШ №16 с УИОП» - это школа Выбора и Творчества.

Процесс воспитания в МБОУ «СОШ №16 с УИОП» основывается на следующих **принципах взаимодействия педагогов и учащихся:**

соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в МБОУ «СОШ №16 с УИОП»; ориентира на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, на основе конструктивного взаимодействия учащихся МБОУ «СОШ

№16 с УИОП» и педагогов;

реализации процесса воспитания через создание в МБОУ «СОШ №16 с УИОП» детско-взрослых сообществ, которые объединяют детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

организации преемственности всех возрастных ступеней воспитания на основе совместных дел детей; системности, целесообразности и нешаблонности воспитания как условий его эффективности.

Основными **традициями** воспитания в МБОУ «СОШ №16 с УИОП» являются следующие:

Основой годового цикла воспитательной деятельности школы являются ключевые общешкольные традиции, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов и учащихся:

**Традиция «Первоклассные ребята»** - приветствие и приобщение первоклассников к общешкольному братству, с заключительным праздником «Посвящение в ученики»;

**традиция «Ты - выпускник»** - прощание с выпускниками школы, вручение памятных подарков, сюрпризов, слов благодарности;

**традиция «День открытых дверей»** - дни для посещения школы родителями (в рамках открытых уроков) и гостей (в рамках экскурсионных маршрутов по школе комплексу);

**традиция «День науки»** - нетрадиционные занятия по выявлению и поддержки творческого и интеллектуального потенциала учащихся и учителей школы комплекса, смотр достижений учащихся в исследовательской, проектной и творческой деятельности, профориентационной работы.

Важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и учащихся – коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов:

**традиция «Успех дела»** - каждое дело обсуждается, планируется, организуется, проводится и анализируется детьми и педагогами.

В школе комплексе создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

**традиция «ПРОдвижение актива»** - создание, обучение и движение детских активов.

В проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами и максимально поощряется конструктивное межклассное взаимодействие детей разных возрастов и их родителей

**традиция «С днем рождения, любимая Школа»** - каждый класс готовит сюрприз для своей школы и учителей в любом креативном формате.

**традиция «Семейный форум»** - организация площадок для родителей и семей по трудным вопросам взросления и воспитания детей.

Педагоги МБОУ «СОШ №16 с УИОП» ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений:

**Традиция «Дело по душе»** – значимые дела, для класса, школы, окружения.

Педагоги и учащиеся МБОУ «СОШ №16 с УИОП» ориентированы на стремление к личному и профессиональному совершенствованию

**Традиция «Праздник за честь Школы»** – вручение почетного звания лучших людей школы: учащихся, педагогов, родителей, других работников школы.

**Традиция «Настоящий фурор!»** - поздравление директора каждого за успехи и достижения в учебе, в труде, в науке, искусстве, спорте.

**традиция** ежегодный конкурс «Ученик года» (портфолио)

**традиция** ежегодный конкурс «Класс года» (портфолио класса)

**традиция** ежегодный конкурс «Проект года» (новое)

**традиция** ежегодный конкурс «Родитель Года» (новое)

**традиция** ежегодный конкурс «Классный руководитель года» (новое)

Ключевой фигурой воспитания в МБОУ «СОШ №16 с УИОП» является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

**традиция «Наставничество»** - девятиклассники (десятиклассники) – наставники первоклассников, опытные педагоги – наставники молодых и начинающих педагогов.



**традиция «Забота»** - старшие заботятся о малышах, все заботятся о пожилых людях, ветеранах, о детях-сиротах, инвалидах.

Планомерная реализация поставленных задач позволяет организовать в МБОУ «СОШ №16 с УИОП» интересную и событийно насыщенную жизнь детей, педагогов и родителей.

**В рабочей программе воспитания два блока: Инвариантные модули и вариативные модули (школьный компонент)**

Практическая реализация цели и задач воспитания в МБОУ «СОШ №16 с УИОП» осуществляется в рамках направлений воспитательной деятельности.

Для изучения эффективности воспитательного процесса, реализуемого образовательным учреждением результаты исследования, полученные в рамках контрольного этапа эксперимента (до апробирования основных направлений воспитательной деятельности), изучаются в сравнении с экспериментальными данными интерпретационного этапа исследования (после апробирования основных направлений воспитательной деятельности). Таким образом, при описании динамики процесса воспитания обучающихся используются результаты контрольного и интерпретационного этапов исследования.

Основными точками реализации рабочей программы воспитания на 31.12.2022 года (промежуточный этап реализации) считаем следующее:

**Организация внеурочной деятельности и дополнительного образования:**

Организация внеурочной деятельности является неотъемлемой составной частью единого образовательного процесса. Внеурочная деятельность ориентирована на развитие мотивации личности к познанию и творчеству, реализацию дополнительных образовательных программ и услуг в интересах личности, общества, государства. Социальная ценность внеурочной деятельности заключается в том, что личностно- ориентированные подходы, положенные в основу образовательной деятельности, позволяют удовлетворять образовательные и культурные запросы различных категорий детей разного возраста (в том числе социально незащищенных, детей с ограниченными возможностями здоровья, одаренных и других), используя потенциал свободного времени.

	Ленина, 36	Быстрых, 29	Кыновская 65	Кын ООШ	Рассоленки
Всего объединений	104	41	18	7	9
Внеурочная деятельность	85	25	8	3	4
Доп.образование	19	16	10	4	5
Всего чел, охваченных	671	709	166	26	57
% охваченных	100	100	100	100	100
Итого по комплексу:	1629 человек (100%)				

В предметных кружках, творческих объединениях, спортивных секциях школы занимаются учащиеся 1 – 11 классов. Ученики участвуют в работе 1 – 3 объединений разных направлений: спортивно – оздоровительное, художественно – эстетическое, научно – познавательное, проектная деятельность. Наполняемость предметных кружков, творческих объединений и спортивных секций в среднем 15 человек.

Внеурочная деятельность личности (спортивно- оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное), в том числе через такие формы, как кружки, секции, дискуссионные клубы, краткосрочные курсы, коммуникативно-деятельные пробы (школа профессионального самоопределения).

**Спортивно-оздоровительное направление** в целях физического развития учащихся, сохранения и укрепления здоровья, приобщения к самостоятельным занятиям физическими упражнениями в сентябре 2022 года в Комплексе создан Школьный спортивный клуб «Резерв», в который входит несколько направлений работы. В школе ежемесячно проводятся внутришкольные соревнования и дни здоровья, по параллелям в соответствии с учетом санитарно-эпидемиологических требований, такие как: Легкоатлетический кросс, Олимпиада по физической культуре, веселые старты, первенство школы по баскетболу, волейболу, пионерболу, игра «Снайпер», Лыжные гонки, легкоатлетическая эстафета, «Кросс нации», первенство города по баскетболу, волейболу, футболу, плаванию, сдача норм

ГТО по ступеням, "Лыжня России", "Веселые старты", лыжные гонки, спортивное ориентирование, стритбол, товарищеские встречи с родителями.

	Ленина, 36	Быстрых, 29	Кыновская 65	Кын ООШ	Рассоленки
<b>Спортивно-оздоровительное направление</b>	Массовый спорт (баскетбол, волейбол) Баскетбол Волейбол Гимнастика	Массовый спорт, Баскетбол, Волейбол, Футбол	«Массовый спорт»: «Баскетбол», «Волейбол», «Легкая атлетика»; кружки по интересам: «Киберспорт».	«Ритмика» «волейбол для старшеклассников № 1» «Волейбол для всей семьи» «Веселая переменка»	

**Общекультурное направление** представлено постановками, репетициями, выступлениями, которые способствуют приобщению к искусству, овладению способами художественной деятельности, развитию индивидуальности, дарования и творческих способностей.

	Ленина, 36	Быстрых, 29	Кыновская 65	Кын ООШ	Рассоленки
<b>Общекультурное направление</b>	Лига КВН «Театральный кружок»	Школьный хор, Театральная студия, Английский театр	«Мастерилка», «Мастерим из вторичного материала», «Бумажные фантазии», «Волшебная кисть»	<b>Кыновской ДД(Ю)Т:</b> завиток (изонить), квиллинг, играем вместе, <b>Кыновской Народный дом:</b> ансамбль «Ступеньки», танцевальный коллектив «Девчата», ансамбль мальчиков «Ребята нашего двора»	Танцевальный кружок «Искорка» Танцевальный кружок «Импульс» Театральная студия «Ассорти» Студия «Голос»

	Ленина, 36	Быстрых, 29	Кыновская 65	Кын ООШ	Рассоленки
<b>Общеинтеллектуальное направление</b>	«Функциональная грамотности» «Знатоки» «Робототехника»	Краеведение, «Роботрек» «Смысловое чтение», «Умники и умницы», «Работа с информационными источниками» «В мире информации»,	«Интеллектуальные игры» 1-9 классы, «Функциональная грамотность»	<b>Парк «Пермский»</b> ученики нашей школы принимают участие в различных мероприятиях экологичес	«Функциональная грамотности» «Знатоки»

		«Эрудит» «Финансовая грамотность» «Функциональная грамотность» «Город-текст» «Математика и конструирование» «Юный исследователь»		кой направленности	
--	--	---	--	--------------------	--

**Социальное направление:** коммуникативно – деятельные пробы (школа профессионального самоопределения) целью которых является формирование личности, способной полноценно жить в современном обществе и быть максимально полезным этому обществу.

	Ленина, 36	Быстрых, 29	Кыновская 65	Кын ООШ	Рассоленки
<b>Социальное направление</b>	Ученическое самоуправление по 6 направлениям: «Актив», «Старосты», «Резерв», «Интеллектуалы», «Трудяги», «Медиа», Школьная служба примирения, «Россия – мои горизонты»	отряды ЮИД «Автостоп», «Бонд», «Светлячки» «Социальное проектирование» «Профориентация» «Школа актива» «Старостат» ШСП	«Дружина юных пожарных», «Досуг», «Играем вместе», «Группа продленного дня», «Мир профессий», «Мой выбор»	<b>Кыновской Народный дом:</b> ансамбль «Ступеньки», танцевальный коллектив «Девчата», ансамбль мальчиков «Ребята нашего двора» <b>Парк «Пермский»</b> ученики нашей школы принимают участие в различных мероприятиях экологической направленности	Танцевальный кружок «Искорка» Танцевальный кружок «Импульс» Театральная студия «Ассорти» Студия «Голос»

**Духовно-нравственное направление** в целях развития и становления личности школьника, способного сознательно выстраивать отношение к себе, своей семье, обществу, Отечеству на основе нравственных идеалов и привития норм нравственного поведения, уважения к традициям и истории русского народа.

	Ленина, 36	Быстрых, 29	Кыновская 65	Кын ООШ	Рассоленки
<b>Духовно-нравственное направление</b>	«Юнармейцы» «Движение первых» «Орлята России», «Я, ты он, она»,	Движение Первых, Орлята России. Разговоры о важном.	«Школа казачьей культуры», «Мой Пермский край» 3 класс.	квиллинг, лепка Орлята России. Разговоры о важном.	Орлята России. Разговоры о важном.

	«Разговоры о важном»				
--	----------------------	--	--	--	--

Практически все программы внеурочной деятельности были нацелены на достижение результатов первого уровня – приобретение социальных знаний, что обусловлено возрастом обучающихся. Это не только возможность выхода на новый образовательный результат (в части предметных результатов они приобретали опыт творческой деятельности; в части метапредметных результатов – использование и решение проблем в реальных жизненных ситуациях; в части личностных результатов – интересы, мотивации, толерантность.

Подводя итоги воспитательной работы, следует отметить, что педагогический коллектив стремился успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ним задачи и создавать благоприятные условия для всестороннего развития личности каждого ученика. В ходе работы был реализован широкий спектр мероприятий согласно рабочей программы воспитания.

Все направления воспитания и социализации дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе общечеловеческих духовных, нравственных и культурных традиций.

В течение 2023 учебного года были проведены следующие мероприятия (наиболее значимые):

Внеклассные мероприятия	Классные мероприятия
Викторина «Правила безопасности» 1-5 классы Классные часы по безопасности 6-9 классы День здоровья (спортивные игры, соревнования) Агитбригады отрядов ЮИД	Единый урок безопасности Классные часы «Пожарная безопасность», «Безопасность на ЖД» Единый урок Мира Общешкольные линейки Разговоры о важном
Мастер класс «Открытка бабушке» Акция «Поздравление ветеранов» Выставка рисунков «Моя мама» Семейный форум «Школа мастеров» Родительский форум «Семейные надувные старты»	Единый урок ГТО Единый урок ГО Уроки безопасности
Конкурсная программа «Нет- вредным привычкам» 5-9 классы Викторина по ЗОЖ 1-4 классы «История малой Родины» Акция «Всемирный день сердца»	Информационные классные часы «День народного единства» Тематические классные часы по ЗОЖ
Организация массового участия в Пермском географическом диктанте Акция «Всемирный день борьбы со СПИДом» «Новогодний калейдоскоп»- серия творческих конкурсов, мастер классов, выставок Театрализованные концерты и театральные постановки Всероссийские дни единых действий Проекты Движения Первых Треки Орлят России Реализация проекта «Развитие эмоционального интеллекта»	Классные часы «День Конституции РФ» Классные часы «Пермский край» Единый классный час «День неизвестного солдата» Уроки безопасности Общешкольные линейки Разговоры о важном

Отличительной особенностью стало массовое участие детей во всевозможных онлайн мероприятиях:



олимпиадах, конкурсах, викторинах.

«Олимпис»

«Умка»

«Наукоград»

«Знатоки дорожного движения»

«День народного единства»

«Пермский географический диктант» и т.д.

Основная работа была направлена на выявление интересов и потребностей учащихся, трудностей и проблем, отклонений в поведении.

В течение года проводилась работа по оказанию помощи классным руководителям по следующим вопросам:

- составления социального паспорта класса;
- организации работы с детьми, состоящими на внутришкольном учёте, составление документации об индивидуальной профилактической работе;
- организации контроля занятости учащихся, состоящих на различных видах учета и детей, находящихся под опекой в период осенних и зимних каникул;
- организации работы с родителями в условиях карантина.

В течение 2023 года проводился ежедневный контроль посещаемости учеников, выяснялись причины их отсутствия или опозданий.

Работа с родителями и социумом была поставлена на первый план для реализации задачи создания условий «открытости» школы, расширения и укрепления взаимодействия семьи и школы.

Дальнейшая работа должна быть выстроена:

продолжить работу по реализации программы воспитания;

вести в системе работу с детьми, состоящими на внутришкольном учете, а также с детьми, имеющими проблемы в межличностном общении;

провести анализ участия детей в мероприятиях, с целью определения приоритетных направлений и задач.

С 2022 года в комплексе введена ставка советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Реализуются федеральные концепции федерального календарного воспитательного плана, федеральные программы социальной активности, развивается школьное ученическое самоуправление и Совет Первых, комплекс активно взаимодействует с Российским обществом «Знание».

За 2023 г. реализовано 40 федеральных концепций календарного плана воспитательной работы, участие приняли более 70% обучающихся:

Дата	Федеральная концепция
25 января	День российского студенчества
27 января	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады
27 января	День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста.
2 февраля	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве
8 февраля	День российской науки
15 февраля	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества
21 февраля	Международный день родного языка

23 февраля	День защитника Отечества
8 марта	Международный женский день
18 марта	День воссоединения Крыма с Россией
27 марта	Всемирный день театра
12 апреля	День космонавтики
19 апреля	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны
1 мая	Праздник Весны и Труда
9 мая	День Победы
19 мая	День детских общественных организаций России
24 мая	День славянской письменности и культуры
1 июня	День защиты детей
6 июня	День русского языка
12 июня	День России
1 сентября	День знаний
1 сентября	День окончания Второй мировой войны
3 сентября	День солидарности в борьбе с терроризмом
8 сентября	Международный день распространения грамотности
10 сентября	Международный день памяти жертв фашизма
1 октября	Международный день пожилых людей
1 октября	Международный день музыки
4 октября	День защиты животных
5 октября	День учителя
15 октября	День отца
25 октября	Международный день школьных библиотек
4 ноября	День народного единства
8 ноября	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России
24 ноября	День Матери
30 ноября	День Государственного герба Российской Федерации
3 декабря	День неизвестного солдата
3 декабря	Международный день инвалидов
5 декабря	День добровольца (волонтера) в России
9 декабря	День Героев Отечества

12 декабря	День Конституции Российской Федерации
------------	---------------------------------------

В комплексе реализуется программа социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России».

Период	Количество педагогов участников	Количество классов участников
1 квартал 2023г.	2	3
2 квартал 2023 г.	2	3
3 квартал 2023г.	7	11
4 квартал 2023г.	22	33

Общее количество обучающихся задействованных в программе социальной активности «Орлята России» в зданиях и в структурных подразделениях комплекса:

Здание ул. Ленина,36 – 12 педагогов, 16 классов, что составляет 85,7% от общего числа педагогов, 88,8% от общего количества классов;

Здание ул. Быстрых, 29 – 10 педагогов, 15 классов, что составляет 100% от общего числа педагогов, 100% от общего количества классов;

Структурное подразделение «Кыновская СОШ №65» - 1 педагог, 2 класса, что составляет 33,3% от общего числа педагогов, 40% от общего количества классов;

Структурное подразделение «Кыновская ООШ» - 2 педагога, 2 класс-комплекта, что составляет 100% от общего числа педагогов, 100% от общего количества классов;

Структурное подразделение «Расколёнковская СОШ» - 1 педагог, 2 класса, что составляет 50% от общего числа педагогов, 50% от общего количества классов.

Во втором полугодии 2023 года классные руководители начали апробацию программы внеурочной деятельности по активной социализации обучающихся 5-х классов «Я-ты-он-она – вместе целая страна». Программу реализуют классные руководители 3-х 5 классов (5 «А», 5 «Б» классы в здании ул. Ленина,36, 5 «К» класс, в здании ул. Быстрых, 29). Также в реализацию программы включился 6 «В» класс (ОВЗ) в здании ул. Ленина, 36.

В комплексе развивается школьное ученическое самоуправление. 242 обучающихся входят в состав направлений ученического самоуправления комплекса, 38 обучающихся входят в Совет Первых.

В комплексе развивается направление волонтерской деятельности среди обучающихся, на платформе Добро.рф зарегистрированы 23 волонтера, продолжается работа по популяризации волонтерства и добровольчества.

Комплекс МБОУ «СОШ № 16 с УИОП» активно сотрудничает с Российским обществом «Знание». Интеллектуальные команды 8-9х классов ул. Ленина,36 и Быстрых, 29 принимают участие в интеллектуальных играх «Знание. Игра». 4 педагога и 6 классов стали участниками Фестиваля документального кино в России «Знание. Кино» и провели занятия, посвященные Дзиге Вертову. Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Шепшина А.С. является лектором Российского общества «Знание» и за период 2023г. провела ряд лекций, внеурочных занятий для обучающихся и родителей по темам «Новая философия воспитания», «Эмоциональный интеллект», «Бесконфликтное общение», «Цифровая безопасность». Также представители комплекса приняли участие в мероприятиях Российского общества «Знание»: «Дорога со Знанием» и «Со знанием дела», где была представлена воспитательная практика работы.

### **Профилактика асоциального поведения**

Одной из важнейших целей работы социального педагога школы является формирование законопослушного поведения несовершеннолетних, борьба с безнадзорностью и ранняя профилактика с преступностью среди несовершеннолетних.

Для реализации данной цели поставлены следующие задачи:

Выявление детского и семейного неблагополучия, оказание детям и семьям социальной помощи и поддержки.

Организация мероприятий по профилактике с безнадзорностью и ранней профилактики преступности

среди несовершеннолетних.

Взаимодействие учебного заведения с субъектами системы профилактики безнадзорности несовершеннолетних в разрешении актуальных проблем.

Обеспечение социально-педагогического сопровождения детей, состоящих на различных видах учета и несовершеннолетних с отклонениями в поведении.

Для достижения положительных результатов в работе используются следующие документы:

Гражданский кодекс РФ;

Семейный кодекс РФ;

Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

Федеральный закон от 21.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Закон Пермского края от 10.03.2000 № 837-128 «О профилактике незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, наркомании, алкоголизма и токсикомании на территории Пермского края»;

Закон Пермского края от 07.07.2014 № 352-ПК «О системе профилактики детского и семейного неблагополучия в Пермском крае»;

Закон Пермского края от 10 мая 2017 г. № 91-ПК «О профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Пермском крае»;

Постановление правительства Пермского края от 26.11.2018 № 736-П «Об утверждении порядка по выявлению детского и семейного неблагополучия и организации работы по его коррекции и внесение изменений в постановление правительства Пермского края от 28 сентября 2016г. № 846-п «Об утверждении порядка ведения информационного учета семей и детей группы риска социально-опасного положения»;

Приказ министерства образования и науки Пермского края от 23.08.2018 № СЭД-26-01-06-784 «Об организации профилактической работы в образовательных организациях Пермского края»;

Постановления КДНиЗП Пермского края № 7 от 25.05.2016 «О Порядке учета несовершеннолетних, обучающихся в образовательных организациях, систематически пропускающих или не посещающих учебные занятия без уважительной причины»;

Постановления КДНиЗП № 17 от 23.11.2018 «О реализации Порядка межведомственного взаимодействия по профилактике детского и семейного неблагополучия»;

Постановления КДНиЗП Пермского края № 1 от 18.01.2019 г. «О порядке взаимодействия органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних по выявлению, обмену и сверке информации о случаях потребления несовершеннолетними алкогольных и спиртосодержащих напитков, наркотических средств, новых потенциально опасных психоактивных веществ или одурманивающих веществ, а также о родителях (законных представителях, употребляющих ПАВ, и (или) совершивших преступления в сфере незаконного оборота наркотиков, и не исполняющих свои обязанности по воспитанию, обучению и (или) содержанию несовершеннолетних и (или) отрицательно влияющих на их поведение либо жестоко обращающихся с ними»;

Постановления КДНиЗП Пермского края № 22 от 30.11.2021 г. «Об утверждении новой редакции Порядка межведомственного взаимодействия по профилактике и предупреждению суицидальных попыток и суицидов среди несовершеннолетних»

Данные задачи реализуются через индивидуальную работу с учащимися и семьями, состоящими на профилактическом учете в «группе риска» и «СОП». Выявленные проблемы и предложения по их устранению оформлялись в ИПК (индивидуальный план коррекции). Поддерживается тесная связь с родителями, изучаются социальные проблемы учеников, проводится периодический патронаж семьи. При посещении семей составляются жилищно-бытовые акты, ведется ежемесячный лист посещения семьи, диагностика семейной ситуации, профилактические беседы с несовершеннолетними и их родителями. В данном направлении основными формами являются:

Индивидуальные беседы с несовершеннолетними на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних.

Контроль социального педагога за успеваемостью и посещаемостью учащихся, что позволяет своевременно принять меры по ликвидации пропусков уроков без уважительной причины. В случае пропуска занятий учеником классные руководители выясняют причину отсутствия. Если пропуски уроков становятся регулярными, то по решению Совета профилактики данный ученик ставится на учет



в группу риска.

Привлечение обучающихся к занятиям в кружках и секциях дополнительного образования во внеурочное время.

Обращение в органы социальной защиты для оказания помощи малообеспеченным и многодетным семьям.

Направление писем, ходатайств в ОДН, КДН, управление опеки и попечительства на родителей не осуществляющих надлежащего контроля и воспитания в отношении их несовершеннолетних детей.

Координация совместной работы с городскими организациями, ведомствами системы профилактики.

В сентябре составлен совместный план работы с ОДН ОВД. Отработан механизм взаимодействия с отделом сопровождения детей и семей СОП. В течение года инспектором ОДН проводились индивидуальные беседы с учащимися, состоящими на учете в ОДН ОВД, участие в классных часах, участие в заседаниях Совета профилактики, правовые лектории для родителей. Также в течение года оформлялись характеристики на учащихся, ходатайства для привлечения родителей за ненадлежащее выполнение родительских обязанностей (по ст. 5.35 КоАП РФ). Также в течение года осуществлялось взаимодействие со специалистами КДНиЗП по сопровождению семей и детей СОП, совместные выходы в семью и составления индивидуальных программ реабилитации. В течение года осуществлялся оперативный обмен информацией с куратором семей группы СОП, а также ежемесячно сдавались отчеты в КДНиЗП о проведенной работе с учащимися СОП, участие в заседаниях КДНиЗП. В рамках реализации краевого проекта «Ранняя профилактика СОП и социального сиротства» осуществляется ежемесячная работа по ведению информационного учета семей и детей группы риска социально опасного положения

	2017 год	2018 год	2019 год	2020 год	2021 год	2022 год	2023 год
<b>Ленина, 36</b>							
<b>Группа риска</b>	<b>32</b>	<b>27</b>	<b>32</b>	<b>23</b>	<b>21</b>	<b>21</b>	<b>12</b>
<b>ОДН</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	<b>7</b>
<b>СОП</b>	<b>5</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>9</b>	<b>7</b>	<b>6</b>
<b>Быстрых, 29</b>							
<b>Группа риска</b>			<b>23</b>	<b>19</b>	<b>22</b>	<b>17</b>	<b>8</b>
<b>ОДН</b>			<b>2</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>0</b>
<b>СОП</b>			<b>2</b>	<b>2</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>0</b>
<b>С/П Кыновская 65</b>							
<b>Группа риска</b>		<b>17</b>	<b>15</b>	<b>14</b>	<b>17</b>	<b>11</b>	<b>12</b>
<b>ОДН</b>		<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>0</b>
<b>СОП</b>		<b>7</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>0</b>
<b>С/П Кыновская ООШ</b>							
<b>Группа риска</b>		<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
<b>ОДН</b>		<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>СОП</b>		<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>С/П Рассоленковская школа</b>							
<b>Группа риска</b>		<b>3</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>ОДН</b>		<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>СОП</b>		<b>-</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>

В комплексе организована работа по вовлечению детей в занятия спортом, кружковую работу учащихся состоящих на различных видах учета – одно из направлений коррекционной работы. В

данном направлении ведется совместная работа классных руководителей и социального педагога, в течение года учащимся предлагаются различные формы дополнительного образования. Все учащиеся вовлекаются в воспитательные мероприятия, проводимые согласно плану воспитательной работы. Дети привлекаются не только в качестве участников, зрителей, организаторов, что помогает удовлетворить потребность в общении, организует их активность в школе, способствует развитию творческой инициативы ребенка, активному полезному проведению досуга, формированию законопослушного поведения.

Во всех зданиях организована совместная работа социального педагога с педагогом-психологом по социально-педагогической поддержке обучающихся. Данная работа включает в себя: диагностику несовершеннолетних, диагностику семейной ситуации, консультирование родителей, индивидуальную работу с обучающимися по формированию социальной компетенции, коррекционные занятия с психологом, участие в заседаниях Совета профилактики и школьного ППК. Консультации классных руководителей по вопросам коррекционной работы с несовершеннолетними и их семьями группы риск и СОП, совместный анализ сложившихся ситуаций в семье несовершеннолетнего и выработка плана по профилактике семейного неблагополучия. Консультации законных представителей по вопросам воспитания детей.

Выстроена работа с Чусовским филиалом ГБУ ПК ЦППМСП.

Первостепенной задачей является охрана и укрепление здоровья учащихся, проблемы жизни обучающихся, охраны здоровья, профилактики травматизма, создание безопасных условий учебы в школе находились под постоянным контролем администрации и педагогов. Вся работа по профилактике травматизма проводилась согласно действующим нормативным документам. В школе проводится целенаправленная работа по профилактике детского травматизма. Данная работа была направлена на решение следующих задач:

- обеспечение безопасных условий проведения образовательного процесса;
- организация дежурства администрации и педагогов на перемене;
- контроль за проведением мероприятий по профилактике детского травматизма с учащимися;
- проведение разъяснительной работы среди родителей по предупреждению травматизма;

Систематически в течение года контролировалась посещаемость учащихся. Ежедневно классные руководители и учителя-предметники выявляли отсутствующих в классе и устанавливали причины их отсутствия на учебных занятиях. С учащимися, пропустившими занятия без уважительной причины, и их родителями проводилась работа с целью недопущения в дальнейшем подобных фактов.

На учащихся, состоящих на учете в ОДН и профилактическом учете в школе, заведено личное дело, в котором имеется характеристика учащегося, акт ЖБУ, ИПК, выписка из совета профилактики. Активно велась работа по правовому просвещению, пропаганде здорового образа жизни. Основными формами работы с учащимися являются тематические классные часы, викторины, конкурсы. В течение года проводились классные часы под общим названием «Жить в согласии с законом», в том числе Единые классные часы: «Терроризм – угроза обществу», «Урок толерантности», приуроченный к Международному дню толерантности, «Подросток и закон», «Безопасный Интернет». В течение года на с учащимися встречались сотрудники прокуратуры, инспектор ОДН.

Систематически в течение года в классах проводились мероприятия, направленные на формирование толерантности, уважительного отношения к культуре, обычаям, традициям, национальным особенностям народов России, профилактику экстремизма и межнациональных конфликтов, уроки толерантности по предупреждению в подростковой среде национальной, расовой и религиозной розни. В рамках этой работы проведены классные часы, направленные на развитие дружбы между народами, формирование толерантного отношения к различным этническим и национальным культурным ценностям: «Хорошо, что мы такие разные», «Если рядом с тобой друг», «Учимся предотвращать и разрешать конфликты», «Можно ли победить жестокость». Работа по формированию у учащихся толерантного отношения к различным этническим и национальным культурным ценностям в начальной школе проводится систематически в течение года в рамках курса ОРКСЭ.

Активно ведется в школе работа по профилактике наркомании, токсикомании, алкоголизма и табакокурения.

В течение этого года проводили лекции о вреде наркотиков и алкоголя.

Классные руководители постоянно проводят мониторинг групп, в которых находятся их ученики.

Лекция сотрудников полиции, прокуратуры об ответственности антиобщественного поведения.

Прошли уроки интернет-безопасности, (с 1-по 11 класс) где детей и подростков обучали правилам

ответственного и безопасного пользования услугами Интернет и мобильной (сотовой) связи, другими. Электронными средствами связи и коммуникации, в том числе способам защиты от противоправных и иных общественно опасных посягательств в информационно- телекоммуникационных сетях, в частности, от таких способов разрушительного воздействия на психику детей, как кибербуллинг. Беседа работника прокуратуры о предупреждении совершения учащимися правонарушений с использованием информационно-телекоммуникационных технологий. В деятельности по профилактике наркомании, токсикомании, алкоголизма и табакокурения учащихся педагоги школы активно взаимодействуют со всеми заинтересованными ведомствами. С осени 2019 года классные руководители работают в информационной системе «Траектория», где заполняют данные по ученикам класса, осваивают работу с индивидуальными программами коррекции для детей группы риска и СОП.

## **6. Содержание и качество подготовки учащихся**

### **Учебный план школы НОО на 2022-2023 учебный год разработан на основе:**

Федерального закона от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;  
Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утверждён приказом Минобрнауки России от 31 мая 2021 г. № 286, зарегистрирован в Минюсте России 5 июля 2021г., регистрационный номер 64100);

Приказа Минобрнауки России от 18 июля 2022 года № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 мая 2021г.. №286» (зарегистрирован Минюстом России 17 августа 2022г., регистрационный номер 69676);

Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. №189 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» с изменениями от 22 мая 2019 года №8;

Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (утвержден приказом Минобрнауки Российской Федерации от 18 июля 2016г. №870, зарегистрирован в Минюсте России 4 августа 2016г., регистрационный номер 43111, с изменениями от 29.05.2017 №471; с изменениями от 28.12.2018 № 345; с изменениями от 22.11.2019 № 632);

Основной образовательной программы начального общего образования;

В соответствии с Уставом школы.

Учебный план состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (по ФГОС НОО). В нем отражены все образовательные компоненты и учтены нормативы учебной нагрузки школьников. Распределение учебного времени на изучение образовательных областей предусматривает качественное усвоение учебных программ, индивидуальное развитие личности. Учебный план составлен с учетом работы школы в режиме 5-дневной учебной недели (в 1-4 кл.) и состоит из:

Учебного плана начального общего образования (ФГОС НОО): 1-А, 1-Б, 1-В, 1И, 1К, 1 П, 1Р, 2-А, 2-Б, 2-В, 2И, 2К, 2Л, 2П, 2Р, 3-А, 3-Б, 3-В, 3И, 3К, 3М, 3П, 3Р, 4-А, 4-Б, 4-В, 4И, 4К, 4П, 4Р классы - «Школа России»;

Учебного плана для учащихся с ОВЗ (2 вариант), занимающихся по адаптированным общеобразовательным программам: 1-Г, 1-Д, 1-Л, (дополнительный), 1М, 2-Д, 2-Е, 3 -Д, 3-Л, 4-Д,4-М.

Учебный план ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования и адаптированных программ начального общего образования (1 вариант) и на 5-летний нормативный срок освоения АООП НОО (2 вариант) – 1-Г, 1-Д (дополнительный), 1-М, 2-Д, 3-Д, 2М, 3М, 4-Д, 4М, 4Н классы. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 30 календарных дней и дополнительные недельные каникулы в третьей четверти для 1-х классов и классов для обучающихся с ОВЗ, летом —12 недель. Учебный план ориентирован на 5-дневную учебную неделю.

В начальных классах производится деление на подгруппы при организации занятий: по иностранному языку, по ОРКСЭ.

Выбор модуля, изучаемого в рамках курса ОРКСЭ, осуществлялся родителями (законными



представителями) учащихся и зафиксирован протоколами родительских собраний и письменными заявлениями родителей. На основании произведённого выбора сформированы группы учащихся. Решение о количестве учебных групп принималось с учётом необходимости предоставления обучающимся возможности изучения выбранного модуля. В результате проведенного анкетирования в 2022/2023 учебном году в рамках курса ОРКСЭ будут изучаться курсы «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики». Промежуточная аттестация обучающихся 2 - 4 классов проводится в соответствии с действующим в школе Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам начального общего образования с 08.05.2023 г. по 19.05.2023 г.

**Учебный план ОО** составлен на основе следующих нормативно-правовых документов:  
Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в РФ».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

Приказ Министерства Просвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»,

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 года №28 об утверждении СанПиН 2.4.3648 -20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

5.Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 года №2 об утверждении СанПиН 1.2.3685 -21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и(или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 года №26 об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального, общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями).

Письмо Министерства образования и науки РФ от 08 октября 2010 года № ИК-1494/19 «О введении третьего часа физической культуры».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2022 года № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

Приказ Министерства образования и Науки Пермского края от 18.07.2014г №СЭД-26-01-04-627 «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения на дому» (с изменениями и дополнениями)

11. Приказ Министерства образования и науки РФ от 20 мая 2020 года № 254 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего,



среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 28 декабря 2018 года № 345 ».

13. Устав МБОУ «СОШ № 16 с УИОП» и локальные нормативные акты МБОУ «СОШ № 16 с УИОП». Учебный план образовательного учреждения определяет:

- перечень учебных предметов, входящих в состав федерального компонента, и предметов, формируемых участниками образовательного процесса; - количество учебных часов, отводимых на изучение учебных предметов; - общий объем нагрузки по классам в соответствии с санитарными нормами.

Общая направленность учебного плана:

-поддержка вариативности системы образования; - обеспечение равного доступа к полноценному образованию всем участникам образовательного процесса в соответствии с их индивидуальными способностями и потребностями; - обеспечение углубленного изучения предметов по программам основного общего и среднего общего образования с учетом интересов и запросов обучающихся и их родителей и в соответствии с заявленным профилем;

### **Особенности учебного плана основного общего образования**

Учебный план для 5 - 9 классов состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса и направлен на создание условий для формирования всесторонне развитой личности, готовой к самоопределению; равного доступа к полноценному образованию всем участникам образовательного процесса в соответствии с их индивидуальными способностями и потребностями, в том числе через углублённое изучение отдельных предметов. *Обязательная часть учебного плана* определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение.

*Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса*, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей) и представлена следующими курсами:

- факультатив «Совершенствование аудирования на уроках русского языка» направлен на реализацию одноименного проекта, на развитие лингвистических способностей учащихся и их познавательной активности, способствует развитию мышления и коммуникативной культуры учащихся 5-х, 8аб класса, 1 час в неделю в общеобразовательных классах.

-для реализации краеведческого компонента введены разделы в рабочие программы по предметам; - для успешной реализации Программы развития школы, решения учебных и практических задач введен факультатив по математике «За страницами учебника математики» в 6 классах - 1 час, в 7 классах – «Математика в кармане Кенгуру», в 8 б,в – факультатив «Решение сложных задач по математике», а для успешного решения вопроса о расширении и углублении знаний по алгебре и физике увеличены часы в 8в с углубленным изучением математики и физики – алгебра 2 часа, геометрия 1 час, физика 1 час, информатика 1 час в неделю. В 9а классе с углубленным изучением математики и физики – алгебра 2 часа, геометрия 1 час в неделю. В 5 классах введен модуль «Подвижные игры», 1 час в неделю.

При проведении занятий осуществляется деление классов на две группы при наполняемости 25 и более человек - по иностранному языку, 17 и более человек – по информатике и по гендерному признаку – по технологии, при наличии возможностей школы. Также 8в,9а классы делятся на группы при изучении предметов углубленного цикла, исходя из условий школы.

Учебный год начинается 1 сентября. В 5-7 классах учебный план рассчитан на 5-дневную рабочую неделю, в 8-9 классах на 6-дневную неделю. Продолжительность учебного года для 5-8-х классов – 34 учебные недели, для 9 классов – 33 недели. Обучение осуществляется по четвертям. Продолжительность урока составляет – 40 минут. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель.

- Для самоопределения обучающихся в 9-х классах введен безотметочный курс «Предпрофильная подготовка» по 1 часу в неделю.

- С целью дифференциации содержания образования с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, для подготовки к государственной итоговой аттестации добавлено по 1 часу по русскому языку в 9а, 9в классах, по математике в 9б и 9в, по обществознанию в 9б классе.

- Предусмотрена организация индивидуальных и групповых занятий для коррекции знаний слабоуспевающих и часто болеющих обучающихся с целью освоения ими основной образовательной программы: 8б,а по 3 часа, 8в-1час, 9в – 1ч, 5абв, 6абвг, 7абв – по 1 часу;
- с целью реализации просвещения по финансовой грамотности в учебном плане во всех классах реализуются предметы «Обществознание», «Математика».

Промежуточная аттестация обучающихся по программам основного общего и среднего общего образования проводится в соответствии с действующим в школе Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по программам основного общего и среднего общего образования с 8.05.2023 г. по 20.05.2023 г.

В 2022-23 учебном году определены следующие формы годовой промежуточной аттестации:

### **Основное общее образование**

<i>классы</i>	<i>предметы</i>	<i>формы</i>
5 классы	Русский язык	Диктант с грамматическим заданием
	Математика	Контрольная работа
6 классы	Русский язык	Диктант с грамматическим заданием
	Математика	Контрольная работа
7 классы	Русский язык	Тест +устный экзамен по билетам
	Алгебра	Контрольная работа
8 классы	Русский язык	Устное собеседование
	Математика (алгебра, геометрия)	Тест
9 классы	Все предметы	Итоговые отметки за год

По другим предметам учебного плана, предусматривающим количественную отметку, итоговый уровень сформированности предметных результатов определяется на основе итоговых отметок за год.

### **Среднее общее образование**

При составлении учебного плана ФГОС СОО в качестве нормативно-правовой основы использованы документы:

1. Федеральный Закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 мая 2012 года №413 (с изм. от 12.08.2022 № 732).
3. Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования», утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858.
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
5. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115.
6. образовательная программа среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 23.11.2022 № 1014).
7. Устав и локальные нормативные акты МБОУ «СОШ № 16 с УИОП»

III уровень — среднее общее образование (нормативный срок 2 года) — является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающим освоение обучающимися общеобразовательных программ среднего общего образования, развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе личностно - ориентированного обучения.

**Цель учебного плана** среднего общего образования: -обновить содержание и структуру среднего общего образования в процессе модернизации образования, обеспечить новое качество обучения.

**Задачи:**

- предоставить возможность обучающимся получить за счет бюджетного финансирования полноценное среднее общее образование, соответствующее современным требованиям, позволяющее успешно продолжить образование в средних специальных или в высших учебных заведениях;
- создать условия для получения и усвоения, а также успешного применения обучающимися знаний, умений и навыков в соответствии с реализуемыми программами;
- сохранить психофизическое здоровье обучающихся;
- развить творческие способности и сотворческие принципы работы всех участников образовательного процесса;
- оптимизировать содержание и организацию образовательного процесса;
- повысить качество и результативность образовательного процесса и придать ему стабильную положительную тенденцию.

Учебный план сохраняет в необходимом объеме обязательный минимум федерального государственного образовательного стандарта, который обеспечивает преемственность уровней общего образования и учебных предметов, предоставляет возможность обучающимся успешно продолжить образование на последующих уровнях обучения. Учебный план 10-го универсального класса ориентирован на реализацию и достижение запланированных результатов обучения по ФГОС СОО.

Учебный план, режим работы школы обеспечивают выполнение ФГОС СОО в соответствии с интересами и потребностями учащихся, способствуя реализации идеи развития личности в культурно-нравственном и интеллектуальном плане, обеспечивая условия для самовыражения и самоопределения обучающихся.

Учебный план определяет нормативный срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования - 2 года;

Организация образовательного процесса регламентируется календарным учебным графиком. Режим функционирования устанавливается в соответствии с СанПин 2.4.2.2821-10, Уставом образовательного учреждения.

Продолжительность учебного года:

-10 классы – 34 недели;

11 классы – 33 недели, и дополнительный период сдачи ГИА (до 25 июня)

учебный год в 10-11 классах делится на полугодия.

Продолжительность учебной недели в 10-11 классах – 5 дней.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом не менее 12 недель.

Максимально допустимая нагрузка обучающихся по пятидневной рабочей недели (требования СанПин 2.4.2.2821-10):

10-11 классы – 34 часов.

Начало учебных занятий: 8 часов 30 минут.

Продолжительность уроков:

10-11 классы – 40 минут.

Школа работает в одну смену.

Образовательный процесс в **10 классе** осуществляется по **универсальному профилю**. Универсальный профиль ориентирован на такие предметы, как информатика и история, основываясь на выборе обучающихся и условиях школы. В данном профиле для изучения выбраны элективные курсы «Литература и другие виды искусства» и «Работа с текстом: теория и практика».

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, и предметы и курсы по выбору.

Обязательная часть учебного плана определяет состав 13 учебных предметов: Русский язык, Литература, Английский язык, Математика (Алгебра и начала математического анализа, Геометрия, Вероятность и статистика), Информатика, Физика, Химия, Биология, История, Обществознание, География, Физическая культура и ОБЖ.

Учебный план предусматривает изучение 2 учебных предметов на углубленном уровне: история и информатика. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического



коллектива, обеспечивает реализацию социального образовательного заказа и индивидуальное развитие обучающихся.

В учебный план включены профильно ориентированные и общеразвивающие элективные курсы «Литература и другие виды искусства» и «Работа с текстом: теория и практика».

Обязательным элементом является выполнение обучающимися индивидуального проекта. Индивидуальный проект представляет собой учебный проект или учебное исследование, выполняемое обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью приобретения навыков в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности, или самостоятельном применении приобретенных знаний и способов действий при решении практических задач, а также развития способности проектирования и осуществления целесообразной и результативной деятельности (познавательной, конструкторской, социальной, художественно-творческой, иной). Для реализации индивидуального проекта каждым учащимся 10-х классов в учебном плане выделен 1 час из учебного плана. Выполнение индивидуального проекта в 10-м классе ФГОС СОО школы регламентируется Положением об индивидуальных проектах учащихся 10-х классов ФГОС СОО.

Промежуточная аттестация подразделяется на полугодовую, которая проводится по каждому учебному предмету по итогам полугодия, а также годовую промежуточную аттестацию, которая проводится по каждому учебному предмету по итогам учебного года. Сроки проведения промежуточной аттестации - в соответствии с календарным учебным графиком. Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме комплексной контрольной работы в формате ЕГЭ по русскому языку и математике (они необходимы для получения аттестата), сочинения (формат итогового декабрьского сочинения) и защиты индивидуального/группового проекта. По стальным предметам допускается проведение промежуточной аттестации в форме простого выставления среднегодовой отметки по результатам полугодовой аттестации.

Образовательный процесс в **11 классе** осуществляется по **гуманитарному профилю**. Учебный план предусматривает изучение 3 учебных предметов на углубленном уровне: русский язык, история и обществознание. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива, обеспечивает реализацию социального образовательного заказа и индивидуальное развитие обучающихся.

Учебный план в 11 классах содержит 11(12) учебных предметов и предусматривает изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, которые определяет ФГОС СОО.

Учебный план предусматривает изучение обязательных учебных предметов. К обязательным учебным предметам по ФГОС СОО относятся «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия», «История», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Астрономия».

Кроме обязательных предметов учебный план профиля обучения содержит не менее трех учебных предметов на углубленном уровне изучения из соответствующей профилю обучения предметной области и (или) смежной с ней предметной области.

В учебном плане 11 классах обязательно предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта. Для выполнения учебного проекта в учебный план включен элективный курс «Индивидуальный проект» в количестве 1 час (на два года). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности.

#### **обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

Учебный план школы на 2023-2024 учебный год разработан на основе нормативных документов:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г № 273-ФЗ (в ред.01.05.2017г)

Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»

Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014г №253 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию



образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в ред. от 29.12.2016г № 1677)

Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.06.2016г №699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010г №189 (ред. От 25.12.2013г) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (в ред. изм. от 24.11.2015г №81), от 10.07.2015г № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Приказ Министерства образования и науки РФ от 25.12.2013г №1394 (ред. 03.12.2015г) «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования»

Приказ Министерства образования и науки РФ от 05.03.2004г №1089 «Об утверждении Федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в ред. от 23.06.2015г. №609)

Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.03.2004г № 1312 (в ред. от 01.02.2012) «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»

На основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) в школе организовано обучение детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Нормативный срок обучения:

В 1-4 классах – 4 года

в 5-9 классах – 5 лет

нормативный срок освоения АООП составляет 9 лет (1-9 классы).

Продолжительность учебного года:

1-8 классы – 34 учебные недели.

9 класс – 33 учебные недели.

Продолжительность учебной недели: 1-9 классы – 5 дней.

Учебный план реализует адаптированную основную общеобразовательную программу (далее – АООП) образование обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на освоение учебных предметов.

Учебный план состоит из семи предметных областей, обеспечивает целостное восприятие мира, с учётом особых образовательных потребностей и возможностей, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Коррекционно-развивающая область включена в структуру учебного плана с целью коррекции недостатков психофизического развития обучающихся.

Учебный план определяет состав обязательных предметных областей и учебных предметов: «Язык и речевая практика» (русский язык, чтение (литературное чтение)), «Математика»(математика), «Естествознание»(природоведение, биология, география), «Человек и общество» (история Отечества), «Искусство» (Музыка и пение, изобразительное искусство), «Физическая культура»(физическая культура), «Технология» (профильный труд).

Учебный план отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение целей образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):  
Формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;  
Формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

Формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет коррекционно-развивающую направленность, учитывает особые образовательные потребности этой категории обучающихся.

С целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит коррекционно-развивающая область. Выбор коррекционных занятий и их количественное соотношение осуществляется исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено следующими коррекционными курсами: «Логопедические занятия», «Психологический практикум», «Ритмика».

Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательного процесса, способствует воспитанию духовно-нравственной культуры, расширению представлений об окружающей действительности, социуме, формированию жизненных компетенций обучающихся.

В учебном плане выделены следующие направления внеурочной деятельности: нравственное, общекультурное, социальное, спортивно-оздоровительное. Общее количество 4 часа. В рамках внеурочной деятельности реализуются внеурочные курсы «Разговоры о важном», «Киберспорт» «Мастерилка».

Используются различные формы внеурочной деятельности: тематические занятия, экскурсии, общественно полезные практики, соревнование, игры и т.д.

Промежуточная аттестация по учебным предметам проводится по результатам годовых отметок, а русский язык и математика итоговая контрольная работа.

*Выпускники школы* (9класс) сдают экзамен по технологии (теоретический и практический материал по билетам, который разрабатывают учителя технологии, исходя из основных требований к программам по предмету).

#### Результаты ВПР 2023 г.

**Назначение ВПР** – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровень универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, оценить личностные результаты обучения.

**Цель проведения:** мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования учащихся, развитие единого образовательного пространства в РФ.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

#### ВПР 4 класс (по комплексу)

Предмет	Приняло участие (число уч-ся)	Успеваемость	Качество	Успеваемость (Город)	Качество (Город)
<b>2021г</b>					
Русский язык	146	98%	63%	96%	74%
Математика	147	99%	80%	99%	84%
Окружающий мир	146	100%	98%	99%	88%
<b>2022г</b>					
Русский язык	103	93%	58%	87%	47%
Математика	105	91%	60%	93%	67%
Окружающий мир	105	97%	39%	87%	62%
<b>2023г</b>					
Русский язык	120	98%	85%	97%	67%
Математика	123	99%	85%	99%	85%
Окружающий мир	120	100%	94%	99%	82%

мир					
-----	--	--	--	--	--

Выводы: По сравнению с прошлым годом улучшились результаты по всем предметам. Анализ результатов ВПР по сравнению с общероссийским, региональным и районным показателям выявил высокий уровень качества знаний по русскому языку и окружающему миру. По математике результаты аналогичны городским.

### ВПР 5-8,11 класс (КОМПЛЕКС)

Подробные результаты ВПР приведены в анализе РСОКО. Проблема: снижение качества и успеваемости к 7 классу, несоответствие отметок четвертным результатам. Расхождение составляет от 15 до 40 % по разным предметам, в основном, в сторону завышения четвертных отметок. Возможно, это связано с введением ЭДЖ, где оценка учителями выставляется по среднему баллу.

#### 5 класс

Предмет	Приняло участие (число уч-ся)	Успеваемость	Качество	Успеваемость (Город)	Качество (Город)
<b>2021г(весна)</b>					
биология	132	77%	25%	75%	25%
история	132	79%	26%	88%	38%
русский язык	135	71%	28%	70%	36%
<b>2022г(осень)</b>					
биология	74	72%	14%	73%	23%
история	109	94%	60%	76%	25%
русский язык	124	73%	41%	72%	38%
математика	99	83%	46%	77%	44%
<b>2023г</b>					
биология	102	69%	18%	73%	29%
история	100	80%	29%	86%	43%
русский язык	109	65%	30%	77%	41%
математика	114	87%	45%	86%	48%

#### 6 класс

Предмет	Приняло участие (число уч-ся)	Успеваемость	Качество	Успеваемость (Город)	Качество (Город)
<b>2021 г (весна)</b>					
биология	87	48%	11%	72%	19%
география	78	90%	13%	87%	20%
обществознание	75	72%	19%	63%	13%
Русский язык	149	55%	15%	60%	25%
история	88	45%	11%	66%	22%
Математика	155	69%	20%	67%	21%
<b>2022 г (осень)</b>					
биология	29	10%	0%	19%	1%
география	59	98%	39%	97%	57%
обществознание	48	94%	42%	83%	27%
Русский язык	83	55%	16%	57%	25%
история	44	84%	34%	81%	16%
Математика	107	65%	18%	65%	20%
<b>2023 г</b>					

биология	59	90%	32%	70%	25%
география	79	98%	47%	96%	55%
обществознание	55	91%	53%	90%	46%
Русский язык	127	65%	22%	79%	36%
история	68	94%	50%	84%	30%
Математика	123	75%	16%	75%	27%

**7 класс**

Предмет	Приняло участие (число уча-ся)	Успеваемость	Качество	Успеваемост ь (Город)	Качеств о (Город)
<b>2021г (весна)</b>					
биология	145	69%	16%	72%	18%
география	117	78%	12%	79%	14%
физика	147	48%	14%	66%	18%
математика	148	67%	26%	71%	26%
история	146	47%	12%	59%	13%
Англ язык	136	18%	3%	27%	4%
обществознание	113	65%	19%	77%	26%
Русский язык	155	21%	9%	57%	20%
<b>2022г (осень)</b>					
биология	36	50%	17%	40%	11%
география	37	43%	0%	54%	7%
физика	10	70%	20%	75%	27%
математика	92	62%	12%	66%	18%
история	75	80%	28%	87%	35%
Англ язык	29	16%	3%	39%	7%
обществознание	58	64%	17%	69%	16%
Русский язык	98	51%	16%	51%	16%
<b>2023г</b>					
биология	63	44%	1%	70%	10%
география	42	30%	0%	70%	12%
физика	47	70%	21%	79%	38%
математика	103	80%	27%	78%	37%
история	46	89%	54%	86%	34%
Иностр язык	104	74%	55%	76%	56%
обществознание	23	74%	13%	76%	24%
Русский язык	111	64%	23%	71%	29%

**класс**

Предмет	Приняло участие (число уча-ся)	Успеваемость	Качество	Успеваемост ь (Город)	Качеств о (Город)
<b>2021г (весна)</b>					
биология	25	84%	12%	89%	16%
география	23	91%	4%	90%	10%
физика	35	57%	6%	77%	6%
математика	91	63%	9%	66%	7%
история	42	87%	17%	89%	35%
обществознание	50	44%	22%	54%	14%
Русский язык	91	24%	18%	62%	29%
<b>2022г (осень)</b>					



биология	25	40%	0%	72%	12%
география	28	43%	11%	66%	13%
физика	30	63%	27%	69%	21%
математика	114	44%	3%	65%	10%
история	24	79%	25%	83%	23%
обществознание	38	92%	32%	75%	20%
Русский язык	101	26%	15%	46%	23%
химия	53	98%	57%	88%	47%
<b>2023г</b>					
биология	26	85%	19%	85%	21%
география	22	56%	9%	75%	18%
физика	39	46%	25%	72%	20%
математика	113	74%	40%	75%	53%
история	39	85%	41%	93%	33%
обществознание	60	80%	28%	87%	31%
Русский язык	129	46%	23%	66%	27%
химия	72	70%	16%	86%	47%

#### 10 класс

Предмет	Приняло участие (число учащихся)	Успеваемость	Качество	Успеваемость (Город)	Качество (Город)
<b>2023г</b>					
география	5	80%	0%	80%	0%

В 2023г результаты оказались ниже городских практически по всем предметам. Значительно ниже городских показателей результаты по русскому языку 5, 7 класс. ВПР в 11 классе не проводится, так как обучаются только на селе 5 человек.

Следует отметить следующий уровень качества результативности процесса обучения (качественная успеваемость):

#### Успеваемость и качество знаний за три года по уровням образования

<i>2-4 класс</i>		
Ленина, 36	Успеваемость, %	Качество знаний, %
2017-18	97,5	52
2018-19	96	58
2019-20	99	65
2020-21	95	63
2021-22	98	56
2022-23	98	57
Быстрых, 29	Успеваемость, %	Качество знаний, %
2017-18	97,9	48
2018-19	98,7	45
2019-20	98	60,8
2020-21	98,07	49,6
2021-22	98,8	55
2022-23	98,81	49,4
Кыновская, 65	Успеваемость, %	Качество знаний, %
2017-18	100	68
2018-19	100	68
2019-20	100	66
2020-21	97	60
2021-22	97	58

2022-23	87	46
<b>Кын ООШ</b>	<b>Успеваемость, %</b>	<b>Качество знаний, %</b>
2017-18	100	34
2018-19	100	33,3
2019-20	95	54,5
2020-21	100	60
2021-22	100	61
2022-23	100	72,7
<b>Рассоленковская школа</b>	<b>Успеваемость, %</b>	<b>Качество знаний, %</b>
2017-18	100	47
2018-19	100	63,6
2019-20	100	71,4
2020-21	98	74
2021-22	96	56
2022-23	85	55
<b>5-9 классы</b>		
<b>Ленина, 36</b>	<b>Успеваемость, %</b>	<b>Качество знаний, %</b>
2018-19	99	35
2019-20	100	34
2020-21	98,2	30,8
2021-22	98,8	30
2022-23	98,7	32
<b>Быстрых, 29</b>	<b>Успеваемость, %</b>	<b>Качество знаний, %</b>
2017-18	99,1	24
2018-19	98,6	20
2019-20	98,3	29,6
2020-21	98,89	20
2021-22	99,5	21,4
2022-23	98,73	18,2
<b>Кыновская, 65</b>	<b>Успеваемость, %</b>	<b>Качество знаний, %</b>
2017-18	99	35
2018-19	99	39
2019-20	100	44
2020-21	98	32
2021-22	98	32
2022-23	90	30
<b>Кын ООШ</b>	<b>Успеваемость, %</b>	<b>Качество знаний, %</b>
2017-18	100	26,7
2018-19	98	28
2019-20	95	25
2020-21	100	18,8
2021-22	100	11
2022-23	100	15,8
<b>Рассоленковская школа</b>	<b>Успеваемость, %</b>	<b>Качество знаний, %</b>
2017-18	100	23,7
2018-19	98	24,8
2019-20	100	33,3
2020-21	98	34
2021-22	100	28
2022-23	100	29
<b>10 - 11 классы</b>		
<b>Ленина, 36</b>	<b>Успеваемость, %</b>	<b>Качество знаний, %</b>
2018-19	100	45
2019-20	-	-
2020-21	100	45

2021-22	-	-
2022-23	-	-
<b>Кыновская, 65</b>	<b>Успеваемость, %</b>	<b>Качество знаний, %</b>
2017-18	100	46
2018-19	100	47
2019-20	100	43
2020-21	100	43
2021-22	100	50
2022-23	91	29

#### **ВЫВОДЫ:**

В отчетном году произошло снижение успеваемости и качества в начальной школе. Частично это обусловлено низким уровнем готовности к обучению учащихся 1-х классов. По итогам года освоили программу 93% первоклассников. В 1-4 классах по сравнению с прошлым годом увеличилось количество обучающихся с ОВЗ. Не все обучающиеся с ОВЗ охвачены коррекционными занятиями специалистов.

По итогам 2023года необходимо отметить, что успеваемость снижается по сравнению с прошлым годом и составляет в начальной школе – 93,7%, в основной школе – 97%, в старшей – 91%; качество знаний в начальной школе составляет по комплексу – 56%, в основной школе – 25%, в старшей – 29%. Из таблицы видно, что качество за последние 3 года в основной школе снижается и оставляет желать лучшего.

Проблема повышения качества образования для школы является одной из важнейших. Это определяется необходимостью успешного освоения всеми учащимися образовательной программы, формированию навыков исследовательской деятельности учащихся, подготовки их к дальнейшему обучению и осознанному профессиональному выбору. Данная проблема приобретает особую актуальность в условиях развития компетентностного подхода и оценки качества образования в школе на основе единого государственного экзамена.

Важной для школы является проблема введения и эффективного использования современных образовательных технологий. Проблема заключается в необходимости сочетания новых технологий и лучших отечественных традиций образования. Приоритетным является доступность образования, которая понимается педагогами школы в контексте новых образовательных технологий. Доступность образования заключается в создании особых психолого-педагогических условий в школе, позволяющих каждому ученику освоить образовательную программу и быть успешным. Особенно важным является использование потенциала родителей и местного сообщества в качестве ресурса развития школы. С этой целью стремиться к созданию условий для образования творческой, свободной, социально и профессионально компетентной личности, адаптивной и адекватной на индивидуальном, личном, профессиональном и социальном уровнях, способной жить в гармонии с собой и позитивно относиться к окружающему миру. Стремится к созданию воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию у школьников гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе, а также создать условия для установления прочных интеграционных связей между системой основного и дополнительного образования, разработать новые образовательные и учебные программы на интегративной основе с учетом федеральных государственных образовательных стандартов.

#### **Статистика образования. Основное общее образование**

	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
<b>Ленина, 36</b>				
Кол-во обучающихся	325	341	347	344
Отсев	0	0	0	0

Не получили аттестат/из них с первого раза	0/0	0/6	0/2	0/4
Получили аттестат особого образца	0	1	0	2
Перевод	325 (100%)	335 (98,2%)	343 (98,8%)	338 (98,3%)
Имеют академическую задолженность	0	6	4	6
Ударников	103 (34%)	94 (30,8%)	99 (30%)	84 (25,9%)
Отличников	0	11	5	5
<b>Быстрых, 29</b>				
Кол-во обучающихся	358	361	365	361
Отсев	-		-	0
Не получили аттестат/из них с первого раза	0	0	-	2
Получили аттестат особого образца	0	2	3	1
Перевод	358	357	363	359
Имеют академическую задолженность	-	1	2	1
Ударников	103	70	73	70
Отличников	3	3	5	2
<b>Кыновская, 65</b>				
Кол-во обучающихся	128	111	106	77
Отсев	1	0	0	0
Не получили аттестат/из них с первого раза	0	0	0	1
Получили аттестат особого образца	1	0	0	3
Перевод	126	111	106	77
Имеют академическую задолженность	2	3	5	9
Ударников	40	27	21	7
Отличников	5	5	5	3
<b>КЫН ООШ</b>				
Кол-во обучающихся	30	24	16	16



Отсев	0	0	0	0
Не получили аттестат/из них с первого раза	0	0	0	0
Получили аттестат особого образца	0	0	0	0
Перевод	30 (%)	24(100%)	16 (100%)	16(100%)
Имеют академическую задолженность	1	0	0	0
Ударников	8 (25,8%)	6 (25%)	3(18,8%)	3(18,8%)
Отличников	0	1	0	0
<b>Рассоленковская школа</b>				
Кол-во обучающихся	36	32	31	31
Отсев	0	0	0	0
Не получили аттестат/из них с первого раза	0/8	0/9	0/5	0/1
Получили аттестат особого образца	0	0	0	0
Перевод	35 (97%)	32 (100%)	31(100 %)	31(100%)
Имеют академическую задолженность	0	0	0	0
Ударников	10 (28%)	13 (34%)	9(28%)	9(29%)
Отличников	1	1	0	0

**Вывод:** обеспечение усвоения обучающимися обязательного минимума содержания основного общего образования на уровне требований ФГОС находится на удовлетворительном уровне. В школе организована работа с обучающимися по подготовке к сдаче выпускных экзаменов в формате ГИА. В течение года учителя проводили консультации, тренировочные экзамены, родительские собрания. Вопросы подготовки к ГИА стояли на внутришкольном контроле.

#### **Государственная итоговая аттестация по программам основного общего образования**

В 2022-2023 учебном году в 9-х классах обучались 182 обучающихся, 27 из них обучающиеся с ОВЗ. Все 182 учащихся (100%) были допущены к государственной итоговой аттестации, в том числе по устному собеседованию по русскому языку. 155 учеников сдавали ГИА в форме ОГЭ (русский язык и математика), 27 человек в форме ГВЭ (русский язык).

Государственная (итоговая) аттестация учащихся 9 классов по русскому языку и математике показала, что уровень знаний выпускников соответствует приведенным результатам:

**Ленина, 36:**

	Русский язык (ОГЭ+ГВЭ)	Математика (ОГЭ+ГВЭ)
Успеваемость	100%	94
Качество	67	37

Средний балл	3,9	3,1
Максимальный тестовый балл	94	94
Подтвердили годовую отметку	68%	57%
Получили выше годовой отметки	28%	27%
Получили ниже годовой отметки	4%	16%

Успеваемость по русскому языку составила 100%. Средний показатель качества знаний по школе составил 67%, что на 1% выше по сравнению с прошлым годом. Средний оценочный балл тоже повысился на 0,4 (было - 3,5). Средний тестовый балл - 53,2, что на 4,7 баллов выше предыдущего периода. Максимальный балл 94, самый высокий тестовый балл 94б набрал 1 ученик. Подтвердили годовую отметку 68% обучающихся, 34% - получили отметку выше годовой. Всего 6 учеников не подтвердили завышенную годовую отметку, что не является критическим.

Государственная итоговая аттестация по **математике учащихся 9 классов** показала, что с экзаменационной работой по математике справилось 94% выпускников основной школы (что выше на 16% уровня прошлого аттестационного года). 37% выпускников школы показали отличные и хорошие знания, что ниже, чем в прошлом году на 7%. Но, стоит отметить, что учащиеся класса с углубленным изучением математики достаточно хорошо справились с работой, что является качественным показателем для школы.

Средний оценочный балл в углубленке повысился на 0,7б и составляет 4,1. Средний оценочный балл по математике по школе по сравнению с прошлым годом повысился на 0,5 и составляет 3,6б. Максимальный тестовый балл по математике составляет 94б, что на 7б выше прошлого аттестационного периода. Анализ количественных результатов показывает, что 57% учащихся подтвердили годовую оценку, а 16% её понизили, в основном это те дети, которые не сдали экзамен. Что говорит о недостаточной объективности оценивания учащихся.

#### **ГИА по предметам по выбору**

Наименование предмета	Количество учащихся, выбравших предмет	% выбора	Успеваемость	Качество	Средняя оценка
обществознание	13	22	100	69	3,9
Физика	5	8	100	40	3,4
информатика	49	83	94	49	3,5
география	26	44	93	35	3,4
биология	19	32	100	26	3,4
история	1	2	100	100	4
Литература	1	2	100	0	3

Английский язык	2	3	100	50	3,5
химия	2	3	100	100	4,5

Большинство выпускников выбрали сдавать географию (26%), информатику (49%) и биологию (19%). 4 выпускника получили неудовлетворительный результат по 1-3 предметам.

Учителям - предметникам необходимо совершенствовать систему занятий по подготовке к экзаменам; усилить индивидуальную работу на уроке и на консультациях, следить за объективностью оценивания учащихся, использовать тестовую форму контроля с обязательным подробным описанием решения заданий и новые формы и методы работы, с целью вскрытия и ликвидации допущенных ошибок, регулярно доводить данные об уровне знаний по предметам до каждого учащегося и родителя, повысить личную ответственность за объективность оценок.

### Быстрых, 29:

В 2022-2023 учебном году в 9 классе обучались 19 обучающихся, из них 3 чел. - дети с легкой умственной отсталостью.

Все учащихся (100%) были допущены к государственной итоговой аттестации, в том числе по устному собеседованию по русскому языку. 18 ученика сдавали ГИА в форме ОГЭ (русский язык и математика). Один девятиклассник не справился с ГИА и был оставлен на повторное обучение в девятом классе, но продолжать обучения не стал, в декабре ему исполнилось 18 лет и подросток забрал документы. Три ребенка со статусом ребенок с УО прошли успешно итоговую аттестацию по ПТО. 6 выпускников окончили школу без троек.

Государственная (итоговая) аттестация **по русскому языку учащихся 9 классов** показала, что уровень знаний выпускников соответствует приведенным результатам в таблице.

<i>Показатели</i>	<i>Русский язык (ОГЭ)</i>
Успеваемость	97
Качество	49,5
Средний тестовый балл	22,32
Подтвердили годовую отметку	46,33
Получили выше годовой отметки	41%
Получили ниже годовой отметки	28%

Успеваемость по русскому языку составила 97%. Средний показатель качества знаний по школе составил 49%, что на 17% ниже по сравнению с прошлым годом. Средний оценочный балл остался прежним (было - 3,8). Средний тестовый балл - 46,3%, что на 2,9 баллов ниже предыдущего периода. Максимальный балл 100, самый высокий тестовый балл 83 б набрал 1 ученик. 5 учащихся получили за ГИА отметку «5». Подтвердили годовую отметку 34 уч. - 41% обучающихся, 28%- получили отметку выше годовой (23 уч.). 22 учеников не подтвердили завышенную годовую отметку, 2 ученика не сдали ГИА по русскому языку и были оставлены на повторное обучение.

Государственная (итоговая) аттестация **по математике учащихся 9 классов** показала, что уровень знаний выпускников соответствует приведенным результатам в таблице.

Показатели	Математика (ОГЭ)
------------	------------------

Успеваемость	100
Качество	42,25
Средний тестовый балл	13,12
Подтвердили годовую отметку	47,16
Получили выше годовой отметки	72%
Получили ниже годовой отметки	14%

Государственная итоговая аттестация по **математике учащихся 9 классов** показала, что с экзаменационной работой по математике справилось 100%. 42% выпускников школы показали отличные и хорошие знания, это на 6% ниже, чем в прошлом году.

Средний оценочный балл составляет 3,4. Максимальный тестовый балл по математике составляет 47,16 б, что на 26 ниже прошлого аттестационного периода. Анализ количественных результатов показывает, что 72% учащихся (59 уч.) подтвердили годовую оценку, а 11% её понизили.

#### **Кыновская 65:**

В 2022-2023 учебном году в 9 классе обучались 19 обучающихся, из них 3 чел. - дети с легкой умственной отсталостью.

Все учащиеся (100%) были допущены к государственной итоговой аттестации, в том числе по устному собеседованию по русскому языку. 18 ученика сдавали ГИА в форме ОГЭ (русский язык и математика). Один девятиклассник не справился с ГИА и был оставлен на повторное обучение в девятом классе, но продолжать обучения не стал, в декабре ему исполнилось 18 лет и подросток забрал документы. Три ребенка со статусом ребенок с УО прошли успешно итоговую аттестацию по ПТО. 6 выпускников окончили школу без троек.

Государственная (итоговая) аттестация по **русскому языку учащихся 9 классов** показала, что уровень знаний выпускников соответствует приведенным результатам в таблице.

<i>Показатели</i>	<i>Русский язык (ОГЭ)</i>
Успеваемость	94% (после пересдачи)
Качество	44%
Средний тестовый балл	47
Подтвердили годовую отметку	94%
Получили выше годовой отметки	2%
Получили ниже годовой отметки	4%

Успеваемость по русскому языку составила 94%. Средний показатель качества знаний по школе составил 44%, что на 14 % выше по сравнению с позапрошлым годом. Средний тестовый балл- 47, что на 1 баллов ниже предыдущего периода. Максимальный балл 100, самый высокий тестовый балл 94 балл набрал 1 ученик. Подтвердили годовую отметку 94 % обучающихся, 2%- получили отметку выше годовой.

Государственная (итоговая) аттестация по **математике учащихся 9 классов** показала, что уровень знаний выпускников соответствует приведенным результатам в таблице.



Показатели	Математика (ОГЭ)
Успеваемость	63% (с первого раза) 100 % (после пересдачи)
Качество	31 %
Средний тестовый балл	45
Подтвердили годовую отметку	92%
Получили выше годовой отметки	5%
Получили ниже годовой отметки	3%

По результатам экзаменов не все 16 выпускников 9 классов сдали экзамены с первого раза, прошли порог успешности. 6 выпускников - 24 % повторно сдавали математику в резервные сроки основного периода. После пересдачи все обучающиеся справились с экзаменационной работой. Подтвердили свои отметки – 92 % обучающихся, а у 5 % обучающихся по сравнению с экзаменом были завышены оценки. Максимальный балл 100, самый высокий тестовый балл 78 балл набрал 1 ученик.

### Кын ООШ

В 2022-2023 учебном году в 9 классе обучалось 8 человек, 2 из них обучающиеся с ОВЗ. Все учащиеся (100%) были допущены к государственной итоговой аттестации, в том числе по устному собеседованию по русскому языку. 6 учеников сдавали ГИА в форме ОГЭ (русский язык и математика), два ученика в формате ГВЭ (русский язык и математика). 1 выпускник окончил школу без троек.

Государственная (итоговая) аттестация по русскому языку учащихся 9 классов показала, что уровень знаний выпускников соответствует приведенным результатам в таблице.

Показатели	Русский язык (ОГЭ+ГВЭ)
Успеваемость	100 %
Качество	50%
Средний балл	3,6
Максимальный тестовый балл	69
Подтвердили годовую отметку	75 %
Получили выше годовой отметки	25 %
Получили ниже годовой отметки	0 %

Успеваемость по русскому языку составила 100%. Средний показатель качества знаний по школе составил 50%, Подтвердили годовую отметку 75 % обучающихся, 25%- получили отметку выше годовой, что не является критическим.

Государственная (итоговая) аттестация по математике учащихся 9 классов показала, что уровень знаний выпускников соответствует приведенным результатам в таблице.

Показатели	Математика (ОГЭ+ГВЭ)
Успеваемость	75% (с первого раза) 100 % (после пересдачи)

Качество	37,56 %
Средний балл	3,4
Средний тестовый балл	43,8
Подтвердили годовую отметку	75%
Получили выше годовой отметки	12,5%
Получили ниже годовой отметки	25%

### ГИА по предметам по выбору

Большинство выпускников выбрали сдавать обществознание (83%), информатику (49%) и биологию (33%), географию (33%). 2 выпускника получили неудовлетворительный результат по 1 предмету.

Учителям - предметникам необходимо совершенствовать систему занятий по подготовке к экзаменам; усилить индивидуальную работу на уроке и на консультациях, следить за объективностью оценивания учащихся, использовать тестовую форму контроля с обязательным подробным описанием решения заданий и новые формы и методы работы, с целью вскрытия и ликвидации допущенных ошибок, регулярно доводить данные об уровне знаний по предметам до каждого учащегося и родителя, повысить личную ответственность за объективность оценок.

### Рассоленки

В 2022-2023 учебном году обучались 8 обучающихся, из них 1 чел. – ребенок с задержкой психического развития. Все учащихся (100%) были допущены к государственной итоговой аттестации, в том числе по устному собеседованию по русскому языку. 7 учеников сдавали ГИА в форме ОГЭ (русский язык и математика), 1 ученик в форме ГВЭ (русский язык, математика). 2 выпускника окончили школу без троек.

Государственная (итоговая) аттестация по русскому языку учащихся 9 классов показала, что уровень знаний выпускников соответствует приведенным результатам в таблице.

<i>Показатели</i>	<i>Русский язык (ОГЭ)</i>
Успеваемость	100 %
Качество	50%
Средний тестовый балл	54
Подтвердили годовую отметку	63%
Получили выше годовой отметки	25%
Получили ниже годовой отметки	12%

Успеваемость по русскому языку составила 100 %. Средний показатель качества знаний по школе составил 50%, что на 10 % ниже по сравнению с прошлым годом. Средний тестовый балл- 54, что на 4,5 балла ниже предыдущего периода. Максимальный балл 100, самый высокий тестовый балл 94 балл набрал 1 ученик. Подтвердили годовую отметку 63 % обучающихся, 25%- получили отметку выше годовой.

Государственная (итоговая) аттестация по математике учащихся 9 классов показала, что уровень

знаний выпускников соответствует приведенным результатам в таблице.

Показатели	Математика (ОГЭ)
Успеваемость	37,5% (с первого раза) 100 %(после пересдачи)
Качество	37,5 %
Средний тестовый балл	44
Подтвердили годовую отметку	88%
Получили выше годовой отметки	12%
Получили ниже годовой отметки	0 %

По результатам экзаменов не все 8 выпускников 9 классов сдали экзамены с первого раза, прошли порог успешности. 5 выпускников - 62,5 % повторно сдавали математику в резервные сроки основного периода. После пересдачи 1 обучающийся вновь не справился с экзаменационной работой и повторно сдавал математику. Подтвердили свои отметки – 88 % обучающихся, а у 12 % обучающихся по сравнению с экзаменом были завышены оценки. Максимальный балл 100, самый высокий тестовый балл 64 балла набрал 1 ученик.

#### Среднее общее образование (10-11 классы).

На уровне среднего общего образования завершается образовательная подготовка обучающихся. Все обучающиеся закончили успешно учебный год.

**Статистика образования. Среднее общее образование.**

	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
<b>Ленина, 36</b>				
количество обучающихся	29	29	0	0
отсев	0	0	0	0
не получили аттестат	0	0	0	0
Медаль «За особые успехи»	0	0	0	0
отличники	0	0	0	0
ударники	9(31%)	13(45%)	0	0
Переведено/окончили	29/0	0/29	0	0

Переведено академической задолженностью с	0	0	0	0
<b>Кыновская, 65</b>				
количество обучающихся	20	7	7	7
отсев	0	0	0	0
не получили аттестат	0	0	0	0
Медаль «За особые успехи»	0	0	0	0
отличники	0	0	0	0
ударники	8	2	2	1
Переведено/окончили	20	7	7	7
Переведено академической задолженностью с	0	0	0	2

В целом можно сделать вывод об удовлетворительном обеспечении усвоения обучающимися обязательного минимума содержания основного общего, среднего общего образования на уровне требований государственного образовательного стандарта.

В школе организована работа с обучающимися по подготовке к сдаче выпускных экзаменов в формате ГИА: составлен план подготовки к ГИА, выделены часы для подготовки к экзаменам по русскому языку, математике, обществознанию, физике, истории. В течение года учителя проводили консультации, тренировочные экзамены. Вопросы подготовки к ГИА стояли на внутришкольном контроле, заслушивался отчет учителей математики, биологии, физики, обществознания о работе по этому направлению на совещаниях при завуче, при директоре. Посещались консультации по подготовке к экзаменам.

#### **Общие рекомендации по организации ГИА:**

В 2022 - 2023 учебном году продолжить работу по качественной подготовке учащихся к прохождению государственной итоговой аттестации, а именно:

организовать участие выпускников в тренировочных и диагностических работах;  
вести индивидуальную консультационную помощь и максимально ликвидировать пробелы в знаниях отдельных обучающихся, образовавшиеся в период пандемии в рамках дистанционного обучения.

администрации школы организовывать на постоянной основе проведение независимой диагностики учебных достижений учащихся переводных классов всех ступеней обучения по предметам учебного плана с использованием различных форм независимой проверки;

учителям-предметникам обеспечить качественное проведение дополнительных занятий по подготовке к ГИА. Для учащихся «группы риска» не менее 2-х раз в неделю, вести строгий учет посещаемости данных занятий, еженедельно докладывать классным руководителям итоги посещаемости;

Для выпускников 9-х классов продолжить работу по реализации в 2022 – 2023 учебном году следующих задач:

100% допуск к ГИА;

100% успеваемость на ГИА;

соответствие годовых и экзаменационных отметок не менее 65%;

#### **Результаты муниципального этапа олимпиад (число победителей)**

Предмет	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
<b>Ленина, 36</b>					
Математика				1 Нач кл	
Биология	2	3+3медицин а	3+3медицин а	1	2



Химия					
Информатика/робототехника					1
География					1
Медицина					1
физика					
Английский язык				1	
Русский язык	2				1
История				1	3
Обществознание					3
технология					
литература					2
физкультура	4	4	4	6	5
право					2
обж	1				1
<b>ВСЕГО</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>22</b>
<b>Участники регионального этапа</b>	3/2 призера	1	1	1/1 призер	1
<b>Быстрых, 29</b>					
<b>Смысловое чтение</b>	0	0	3	2	2
<b>Читательская грамотность</b>	0	0	0	1	1
<b>Русский язык</b>	0	0	0	1	1
<b>Математика</b>	0	0	1	0	0
<b>Технология</b>	0	0	1	0	0
<b>Физкультура</b>	0	0	0	1	1
<b>Всего:</b>	0	0	5	5	5
<b>Кыновская, 65</b>					
Обществознание	1	0	0	2	0
История	1	1	0	3	0
Литература	0	0	0	2	0
Английский язык	0	0	1	1	1
Русский язык	0	0	0	2	0
Технология	0	0	0	1	0
Физика	0	0	0	1	0
<b>Участники регионального этапа</b>	1	1	0	2	0

Результаты муниципального этапа увеличиваются, что связано с целенаправленной индивидуальной работой с обучающимися. Содержание факультативов и элективных курсов направлены как на подготовку к ГИА, так и на работу с одаренными детьми, решение сложных «олимпиадных» заданий.

Но стоит отметить, что профессиональная подготовка самих преподавателей не достаточна (глубоко не знают свой предмет), их чрезмерная нагрузка не оставляет времени на способных учащихся.

В методических объединениях были даны рекомендации по дальнейшему выявлению умственных способностей среди юных дарований.

#### **Рекомендации:**

1. Учителям-предметникам, учащиеся которых стали победителями школьного этапа олимпиады, более тщательно осуществлять подготовку обучающихся к муниципальному и региональному этапу Всероссийской олимпиады школьников.
2. Учителям- предметникам, учащиеся которых не заняли призовых мест вести планомерную подготовку обучающихся для их более результативного участия в 2024-2025 учебном году.
3. Педагогическому коллективу школы были даны рекомендации по дальнейшему выявлению умственных способностей среди юных дарований.

## 7. Востребованность выпускников

### Распределение выпускников 11-х классов по учебным заведениям

Учебное заведение	2020-2021		2021-2022		2022-2023		Всего за 3 года
	Ленина,36	Кын 65	Ленина,36	Кын 65	Ленина,36	Кын 65	
Всего выпускников	29	13	-	6	-	1	49
ВУЗ	24	6	-	2	-	1	33
СПО	3	7	-	3	-	0	13
Работа	2	-	-	1	-	0	3
Армия	-	-	-	6	-	1	7

Качество подготовки выпускников находится на высоком уровне, об этом свидетельствуют и данные о способности выпускников конкурировать за места в ВУЗах, в том числе за пределами Пермского края.

### Распределение выпускников 9-х классов 2022\2023 учебного года.

#### МБОУ «СОШ № 16 с УИОП» (КОМПЛЕКС)

Здание	Ко л-во	10к л	ЛПК	Ур медицинский колледж	Ур колледж экономики и права	ЛФ ПНИПУ	Выехали за пределы ЛГО	работают	Не устроены	% трудоустроенных от общего числа выпускников
Ленина, 36	69	20	30	3	1	6	7	1	1	98%
Быстрых, 29	79	14	32	17	3	3	8		2	97%
Кын 65	15	6	4	1			4			100%
Кын ООШ	8	1	5	1			1			100%
Рассоленки	8		2	1			4		1	88%
ИТОГО	179	41	74	23	4	9	24	1	3	92%

### Распределение выпускников 11-го класса 2022\2023 учебного года.

	с/п Кын 65	% трудоустроенных от общего числа выпускников
ВУЗ		
ЛФ ПНИПУ, г.Лысьва	1	100%
ИТОГО	1	100%

В 2022-2023 учебном году школу закончили 182 девятиклассника, 92% трудоустроены и 1 одиннадцатиклассница, 100% трудоустроена.

### Внутренняя система оценки качества образования

В основе определения параметров для проведения мониторинга лежит управление качеством образования в школе. В связи с чем, к основным параметрам относятся: качество условий образовательного процесса (в т.ч. требования к условиям реализации ФГОС ООО в ОУ);

качество образовательного процесса;  
качество результатов образовательного процесса.

Объекты мониторинга

Объекты внутреннего мониторинга качества образования

Образовательная среда:

контингент учащихся;

кадровое (педагогическое) обеспечение;

родители (образовательный, социальный, культурный уровень)

Ученик:

степень адаптации к обучению в переходные периоды получения образования учащихся 5 классов;

организация работы с одаренными учащимися;

организация обучения учащихся с особенностями психофизического развития;

уровень учебных достижений, анализ качества знаний учащихся;

уровень воспитанности учащихся;

степень удовлетворения образовательных запросов учащихся;

анализ качества знаний учащихся;

выполнение требований ФГОС ООО, обновленных

ФГОС в 1-2, 5-х классах

Педагогические работники:

уровень профессиональной компетентности;

качество и результативность педагогической работы;

уровень инновационной деятельности;

анализ педагогических затруднений;

результативность работы по аттестации педагогических работников;

самообразовательная деятельность.

Образовательный процесс:

сведения по выполнению всеобуча;

анализ стартового, промежуточного и итогового контроля за уровнем учебных достижений учащихся;

структура дифференцированного обучения;

материалы по организации учебного процесса (распределение учебной нагрузки,

распределение часов учебного компонента, классное руководство, обучение на дому);

учебные планы;

годовой план;

выполнение требований ФГОС ООО обновленных ФГОС в 1-2, 5-х классах

Методическое обеспечение образовательного процесса:

выполнение учебных программ;

итоги ГИА;

материалы по методической работе;

материалы по педагогическим советам;

анализ и планирование работы методической службы. Нормативно-правовая база:

нормативно- правовые документы РФ об образовании;

локальные нормативно-правовые документы школы.

Социально-психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса:

социальный паспорт класса (школы);

психологическая диагностика;

профилактическая работа;

коррекционная работа.

Воспитательная система:

сведения о работе кружков, спортивных секций;

трудоустройство выпускников;  
анализ профилактической работы с трудными подростками;  
сведения о классных руководителях;  
диагностика воспитанности учащихся;  
результативность воспитательной работы;  
информация об исследовательской работе учащихся;  
работа школьной библиотеки.

В школе утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. По итогам оценки качества образования в 2023 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

В школе сложилась система внутренней оценки качества образования, которая включает:  
входные контрольные работы;  
четвертные контрольные работы;  
комплексные работы для учащихся, обучающихся ФГОС НОО, ФГОС ООО;  
индивидуальные занятия с детьми, имеющими различный уровень успешности (одаренные дети; учащиеся, имеющие учебные затруднения);  
промежуточная аттестация учащихся 2-8, мониторинг знаний для учащихся 9 классов;

### **Промежуточная аттестация 5-8, 10 классов**

Промежуточная аттестация проводилась в соответствии с положением о промежуточной аттестации и формами, утвержденными на педагогическом совете. С академической задолженностью перешли 6 человек. Высокое качество знаний показали учащиеся по русскому языку в 7б, по углубленным дисциплинам по математике в 8в, 9а и физике. В данном направлении задачей школы на следующий учебный год будет являться повышение уровня качества знаний обучающихся, усиление внутришкольного контроля в «слабых» классах. Процедура формирования класса с углубленным изучением математики прошла в 8-х классах. Основными направлениями для выбора являются: математика – 100% опрошенных, обществознание 4%, физика 28%, информатика 68%. На основании чего сформировался класс с углублением математики и делением на подгруппы - физика/информатика.

В прошедшем учебном году деятельность администрации школы была направлена на создание оптимальных условий для качественной организации учебно-воспитательного процесса. Внутришкольный контроль осуществлялся в соответствии с планом, утвержденным директором школы, на основе Положения о ВШК. В основе ВШК лежали принципы обоснованности и планомерности. Объектами контроля были:

контроль за выполнением всеобуча,  
контроль за состоянием ЗУН учащихся,  
контроль за состоянием преподавания учебных предметов,  
контроль за школьной документацией,  
контроль за работой с разными категориями учащихся,  
контроль за подготовкой к итоговой аттестации,  
контроль предпрофильной подготовки,  
контроль за внедрением ФГОС.

**Контроль выполнения закона «Об образовании»** показал, что учебной охвачены все дети микрорайона. Полностью реализованы права детей на получение бесплатного общего образования. Велся строгий учет детей из «группы риска». Использовались индивидуальные методы работы с детьми, неуспевающими по каким – либо предметам.

### **Анализ работы со слабоуспевающими обучающимися**

В данном направлении работа велась по следующей схеме:

Выявление проблемных обучающихся.

Выявлением проблемных зон каждого ученика.

Работа с родителями.

Планирование работы с каждым конкретным учеником учителя-предметника и классного руководителя.



Контроль исполнения запланированных мероприятий.

Анализ полученных результатов.

Выявление слабоуспевающих учеников осуществлялось на основании:

опыта работы учителя в предыдущие годы,

по результатам контрольных работ и оценок за четверть.

В течение каждой учебной четверти после уроков проводились индивидуально- групповые занятия по ликвидации пробелов в знаниях детей. К сожалению, не все дети, нуждающиеся в помощи педагогов, приходят на дополнительные занятия. В данном случае очень важна работа, осуществляемая школой в отношении семей учеников.

Итогом успешной работы со слабоуспевающими учащимися является успешное окончание года всеми учениками школы.

### Кадровое обеспечение

Решению вопросов образовательного процесса способствовали уровень квалификации и творческий потенциал педагогического коллектива. Школа укомплектована педагогическими кадрами на 31.12.2023 года 100%. (музыка указана на вакансии)

Характерной чертой работы школы в течение ряда последних лет является стабильность и приход в школу молодых кадров (в том числе бывших выпускников школы).

Таким образом в комплексе работают:

	Количество	Процент
<b>Ленина, 36</b>		
Всего педагогов	39	
Категорированный педагог	20	51,3 %
Соответствие	7	17,9 %
Не аттестованы	12	30,8 %
<b>Быстрых, 29</b>		
Всего педагогов	34	
Категорированный педагог	10	29,4 %
Соответствие	17	50 %
Не аттестованы	7	20,6 %
<b>Кыновская, 65</b>		
Всего педагогов	15	
Категорированный педагог	3	20 %
Соответствие	11	73,3 %
Не аттестованы	1	6,7 %
<b>Кын ООШ</b>		
Всего педагогов	7	
Категорированный педагог	0	-
Соответствие	7	100
Не аттестованы	0	-
<b>Рассоленковская школа</b>		
Всего педагогов	9	100
Категорированный педагог	0	-
Соответствие	8	89
Не аттестованы	1	11
<b>ПО КОМПЛЕКСУ</b>		
Всего педагогов	104	
Категорированный педагог	33	32 %
Соответствие	50	48 %
Не аттестованы	21	20 %

По основному составу возраст:

	Возраст	Средний возраст
<b>Ленина, 36</b>		

до 25 лет	3	42.6
26 - 35 лет	6	
36 -50 лет	13	
51 - 55 лет	4	
старше 55 лет	13	
<b>Быстрых, 29</b>		
до 25 лет	3	42.5
26 - 35 лет	3	
36 -50 лет	7	
51 - 55 лет	8	
старше 55 лет	13	
<b>Кыновская, 65</b>		
до 25 лет	0	46.6
26 - 35 лет	1	
36 -50 лет	10	
51 - 55 лет	1	
старше 55 лет	3	
<b>Кын ООШ</b>		
до 25 лет	0	52.4
26 - 35 лет	0	
36 -50 лет	1	
51 - 55 лет	0	
старше 55 лет	6	
<b>Рассоленковская школа</b>		
до 25 лет	0	46,2
26 - 35 лет	1	
36 -50 лет	4	
51 - 55 лет	1	
старше 55 лет	3	
<b>ПО КОМПЛЕКСУ</b>		
до 25 лет	6	46.06
26 - 35 лет	11	
36 -50 лет	35	
51 - 55 лет	14	
старше 55 лет	38	

**Вывод:** За анализируемый год произошло снижение количества категорированных педагогов, на 7 %. Такая цифра объясняется тем, что 3 педагога прекратили работу в комплексе Самый высокий процент категорированных педагогов в здании на ул.Ленина, больше половины коллектива. На Быстрых, 29 наблюдается отказ педагогов от выхода на аттестацию, объясняют высокой загрузкой и недостатком личной мотивации. Традиционно низок процент категорированных педагогов в Кын-65, Кын-ООШ и в Рассоленках. В данном случае причину видим в отдаленности территорий, низкое качество Интернета (невозможность принять участие в очных и онлайн-площадках) и недостаточную мотивированность педагогов. Вырос процент неаттестованных педагогов, что объясняется большим числом прибывших специалистов, не проработавших в комплексе срок выхода на аттестацию на соответствие занимаемой должности.

Возраст педагогического коллектива по комплексу составляет – **46,06 года** (по сравнению с прошлым годом «помолодел» на 2,7 года, в основном за счет прихода молодых специалистов-психологов и социального педагога), что дает возможность говорить о хорошей работоспособности педагогов. С одной стороны в школе много опытных педагогов, имеющих сложившийся стиль профессиональной деятельности, не всегда стремящихся к активному профессиональному развитию, и много начинающих педагогов, которые имеют высокий потенциал профессионального развития, но на данный момент не владеют в должной мере содержанием и методикой преподавания. Оценивая кадровое обеспечение Школы, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, можно констатировать, что образовательная деятельность в школе в

основном обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом, характеризующимся высоким потенциалом и относительно молодым средним возрастом.

В Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников и ведется ежегодная работа по привлечению молодых специалистов, которые получают поддержку в соответствии со статьей 23 Закона об образовании Пермского края. Эта политика позволяет ежегодно привлекать в школу молодых педагогов.

Кроме того, кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы и плана-графика по повышению квалификации педагогов. Ежегодно до 90% педагогов проходят обучение по программам повышения квалификации, переподготовки, курсах профилактической направленности, проблемных курсах, семинарах и вебинарах.

#### Условия обучения, воспитания и труда

Кадровое обеспечение учебного процесса	Показатель	Ленина, 36	Быстрых, 29	Кыновская 65	Кын ООШ	рассоленки
Всего	Человек	44	36	20	8	9
Постоянные (основные сотрудники)	Человек	44	35	18	7	9
Совместители	Человек	0	1	2	1	0
Наличие в штате		44	35	18	8	9
Административных работников	Человек	4	0	0	1	1
Учителей всего	Человек	36	31	17	6	7
Прочий педагогический персонал:	Человек	3	4	2	1	0
Учебно-вспомогательный персонал:	Человек	2	0	0	0	1
Обеспеченность профильного обучения и предпрофильной подготовки учителями не ниже I квалификационной категории	Да/нет	да	да	нет	нет	нет

#### Результаты аттестации за 2023

Здание	Всего педагогических и руководящих работников	Прошли аттестацию на высшую кв. категорию в 2023 году	Прошли аттестацию на I кв. категорию в 2023 году	Прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности в 2023 году
Ленина, 36	43	2	4	2
Быстрых, 29	34	1	1	3
Кыновская 65	15	0	2	1
Кын ООШ	8	0	0	0
Рассоленковская	10	0	0	0
ВСЕГО	110	3	7	6

#### Повышение квалификации педагогических кадров в 2023 году

ФИО	Должность	ГОД (сроки)	ТЕМА	Место прохождения
ЛЕНИНА, 36				

<p>Анцупова Татьяна Сергеевна,</p>	<p>психолог</p>	<p>2023</p>	<p>«Скоростное чтение», 36 часов;</p> <p>«Активизация познавательной деятельности младших школьников с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) как стратегия повышения успешной учебной деятельности», 36 часов</p>	<p>ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний»</p> <p>ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний»</p>
<p>Балабанова Ю.В.</p>	<p>Учитель начальных классов</p>	<p>2023</p>	<p>«Теория и методика преподавания учебных предметов на ступени начального общего образования в соответствии с ФГОС начального общего образования» (с учетом обновленного ФГОС НОО (утвержден приказом Министерства просвещения от 31 мая 2021 г. 286), 72 ч.</p> <p>«Математика легче, чем кажется. Как заинтересовать учеников», 36 часов;</p> <p>«Реализация системы наставничества педагогически работников в образовательных организациях», 36 часов</p> <p>«Разговоры о важном»: система работы классного руководителя (куратора), 58 часов</p>	<p>Отделение ДПО ООО «Центр непрерывного образования и инноваций»</p> <p>ООО «Учи.ру»</p> <p>ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации»</p> <p>ФГАУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации»</p>
<p>Безукладникова Ю.В.</p>	<p>Учитель русский язык и литература</p>	<p>2023</p>	<p>В связи с полным прохождением норм курсовой подготовки в 2023 г. на курсах не обучалась</p>	



Ваганова О.Л.	Учитель географии	2023	В связи с полным прохождением норм курсовой подготовки в 2023 г. на курсах не обучалась	
Волков А.В.	Учитель физики	2023	В связи с полным прохождением норм курсовой подготовки в 2023 г. на курсах не обучался	
Вяткина Н.В.	Учитель начальных классов	2023	Необходимо прохождение курсовой подготовки	
Вотинов А.В.	Учитель ОБЖ и технологии	2023	Необходимо прохождение курсовой подготовки	
Гусельникова Т.Л.	Учитель химии	2023	В связи с полным прохождением норм курсовой подготовки в 2023 г. на курсах не обучалась	
Джумалиева Е.С.	учитель английского языка	2023	В связи с полным прохождением норм курсовой подготовки в 2023 г. на курсах не обучалась	
Ентальцева Т.А.	Директор	2023	<p>«Реализация системы наставничества педагогических работников в образовательных организациях», 36 часов;</p> <p>«Содержание, реализация и актуальные вопросы Федеральной образовательной программы основного общего образования (ФОП ООО) и Федеральной образовательной программы среднего общего образования (ФОП СОО)», 72 часа</p>	<p>ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации»</p> <p>Отделение ДПО ООО «Центр непрерывного образования и инноваций»</p>

Зайтова О.В.	учитель русского языка и литературы	2023	В связи с полным прохождением норм курсовой подготовки в 2023 г. на курсах не обучалась	
Зыкова Т.Е.	Учитель музыки	2023	«Содержание и методика преподавания музыки в соответствии с требованиями ФГОС» (с учетом обновленного ФГОС ООО ( утвержден приказом Министерства просвещения от 31 мая 2021 г. № 287), 72 ч.	Отделение ДПО ООО «Центр непрерывного образования и инноваций»
Катаева Л.В.	Учитель физической культуры	2023	«Преподавание физической культуры в соответствии с требованиями обновленных ФГОС ООО», 72 часа	ГБОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет»
Колосова В.Ю.	Учитель математики	2023	«Управление качеством образования: современные подходы в обучении математике в условиях обновленных ФГОС ООО и цифровой трансформации образовательного процесса», 108 ч	НИУ «ВШЭ»
Кравченко В.Ш.	Учитель истории и обществознания	2023	В связи с полным прохождением норм курсовой подготовки в 2023 г. на курсах не обучалась	
Магафурова Ю.А.	Учитель начальных классов	2023	В связи с полным прохождением норм курсовой подготовки в 2023 г. на курсах не обучалась	
Машко Е.А.	педагог-библиотекарь	2023	Курсовую подготовку не проходила	
Оборина С.И.	Учитель начальных классов	2023	«Теория и методика преподавания учебных предметов на ступени начального общего образования в соответствии с ФГОС начального общего образования»  (с учетом обновленного ФГОС НОО (утвержден приказом	Отделение ДПО ООО «Центр непрерывного образования и инноваций»

			Министерства просвещения от 31 мая 2021 г. 286), 72 ч.	
Ощепкова Т.А.	Учитель информатики и математики	2023	«Школа современного учителя информатики: достижения российской науки», 60 часов	ФГАУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации»
Пашова Н.Ф.	учитель начальных классов	2023	«Разговоры о важном»: система работы классного руководителя (куратора), 58 часов	ФГАУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации»
Пестова М.С.	Учитель математики	2023	Курсовую подготовку не проходила	
Паршакова Т.Ю.	Учитель английского языка	2023	Курсовую подготовку не проходила	
Петрова Е.Ю.	Учитель начальных классов	2023	«Учитель будущего. ProfСтарт», 16 часов	МАУ ДПО «ЦНМО»
Полянская М.И.	Зам по УВР	2023	«Содержание, применение и актуальные вопросы Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», 72 часа	Отделение ДПО ООО «Центр непрерывного образования и инноваций»
Поршукова Д.Д.	Учитель начальных классов	2023	В связи с полным прохождением норм курсовой подготовки в 2023 г. на курсах не обучалась	
Привалова О.А.	Учитель математики	2023	Курсовую подготовку не проходила	

Пушкарёва Н.Б.	Учитель начальных классов	2023	«Теория и методика преподавания учебных предметов на ступени начального общего образования в соответствии с ФГОС начального общего образования» (с учетом обновленного ФГОС НОО (утвержден приказом Министерства просвещения от 31 мая 2021 г. 286), 72 ч.	Отделение ДПО ООО «Центр непрерывного образования и инноваций»
Селявская К.А.	Учитель начальных классов	2023	«Теория и методика преподавания учебных предметов на ступени начального общего образования в соответствии с ФГОС начального общего образования» (с учетом обновленного ФГОС НОО (утвержден приказом Министерства просвещения от 31 мая 2021 г. 286), 72 ч.  «Орлята России», 24 ч.  «Подготовка к реализации программы «Орлята России», 72 ч.	Отделение ДПО ООО «Центр непрерывного образования и инноваций»  ФБОУ «Всероссийский детский центр «Орленок»
Слобожанинова Н.И.	Учитель начальных классов	2023	«Теория и методика преподавания учебных предметов на ступени начального общего образования в соответствии с ФГОС начального общего образования»  (с учетом обновленного ФГОС НОО (утвержден приказом Министерства просвещения от 31 мая 2021 г. 286), 72 ч.	Отделение ДПО ООО «Центр непрерывного образования и инноваций»
Тарасова Н.С.	Замдиректора по воспитательной работе	2023	«Реализация системы наставничества педагогически работников в образовательных организациях», 36 часов;  «Содержание, реализация и актуальные вопросы Федеральной образовательной программы основного общего образования (ФОП ООО) и Федеральной образовательной программы	ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации»  Отделение ДПО ООО «Центр непрерывного образования и инноваций»



			среднего общего образования (ФОП СОО)», 72 часа	
Тимшина А.И.	учитель начальных классов	2023	Курсовую подготовку не проходила	
Терёхин А.В.	Учитель физической культуры	2023	«Преподавание физической культуры в соответствии с требованиями обновленных ФГОС ОО», 72 часа	ГБОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет»
Тетюева А.А.	Учитель биологии	2023	«Содержание и методика преподавания биологии в соответствии с требованиями ФГОС» (с учетом обновленного ФГОС ОО (утвержден приказом Министерства просвещения от 31 мая 2021 г. № 287), 72 ч.	Отделение ДПО ОО «Центр непрерывного образования и инноваций»
Тюрина Е.В.	Учитель начальных классов	2023	В связи с полным прохождением норм курсовой подготовки в 2023 г. на курсах не обучалась	
Юхтина М. А.	Учитель начальных классов	2023	«Инновационные образовательные технологии в начальной школе», 72 ч.  «Методические особенности формирования финансовой грамотности младших школьников на уроках математики и окружающего мира в соответствии с ФГОС НОО», 24 часа;  КПК по взаимодействию с компонентами цифровой образовательной среды на платформе ФГИС «Моя школа», 36 часов;  «Вводный ознакомительный курс в программу «Орлята России», 16 часов	Отделение ДПО ОО «Центр непрерывного образования и инноваций»  НИУ ВШЭ  ФГБОУ ВО «Государственный университет просвещения»  ФГБОУ ВДЦ «Орленок»

Шестакова Е.А.	учитель русского языка и литературы	2023	«Школа современного учителя русского языка и литературы: достижения российской науки». 60 часов  «Содержание требований ФОП ООО и СОО: организация образовательного процесса обучающихся по обновленным ФГОС на уроках русского языка и литературы», 108 часов	ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации»  ООО «Высшая школа делового администрирования»
Шепшина А.С.	Советник директора по работе с детскими общественны ми объединения ми	2023	Курсовую подготовку не проходила	
Дегтярева С.В.	психолог	2023	Курсовую подготовку не проходила	
Рымарь А.О.	Социальный педагог	2023	«Восстановительный подход в разрешении конфликтных и криминальных ситуаций в работе с несовершеннолетними и их семьями», 72 часа	РИНО ФГАОУ ВО «ПГНИУ»
Южанина Н.В.	Учитель ИЗО	2023	Курсовую подготовку не проходила	
Ярыгина Т.Н.	Учитель технологии	2023	«Содержание и методика преподавания технологии в соответствии с требованиями ФГОС» (с учетом обновленного ФГОС ООО (утвержден приказом Министерства просвещения от 31 мая 2021 г. № 287)  72 ч.	Отделение ДПО ООО «Центр непрерывного образования и инноваций»
<b>Быстрых, 29</b>				
Бычкова Наталья Владимировн а	учитель начальных классов	2023	Теория и методика преподавания учебных предметов на ступени начального общего образования в соответствии с ФГОС начального	Инфоурок г. Москва

			общего образования	
Гарипова В.Р.	учитель начальных классов	2023	«Теория и методика преподавания учебных предметов на ступени начального общего образования в соответствии с ФГОС начального общего образования» (с учетом обновленного ФГОС НОО (утвержден приказом Министерства просвещения от 31 мая 2021 г. 286)	ОДПО ООО «ЦНОИ»
Елохова Светлана Анатольевна	учитель начальных классов	2023	Теория и методика преподавания учебных предметов на ступени начального общего образования в соответствии с ФГОС начального общего образования	ЦНОИ г. Санкт-Петербург
Казанцева Татьяна Федоровна	Учитель физкультуры	2023	«Учитель физической культуры: преподавание предмета в соответствии с ФГОС ООО и СОО. Профессиональные компетенции» (с учетом обновленного ФГОС ООО (утвержден приказом Министерства просвещения от 31 мая 2021 г. № 287), 144 часа	ЦНОИ г. Санкт-Петербург
Гетюева Н.М.	Учитель информатики	2023	«Школа современного учителя информатики: достижения российской науки», 60 часов	ФГАУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации»
Морозова Светлана Николаевна	учитель начальных классов	2023	Теория и методика преподавания учебных предметов на ступени начального общего образования в соответствии с ФГОС начального общего образования	ЦНОИ г. Санкт-Петербург
Петрова Вера Петровна	Учитель начальных классов	2023	Теория и методика преподавания учебных предметов на ступени начального общего образования в соответствии с ФГОС начального общего образования	ЦНОИ г. Санкт-Петербург
Реутова Т.В.	учитель истории и обществознания	2023	Содержание и методика преподавания истории и обществознания в соответствии с требованиями ФГОС	ООО «ЦНОИ» г. Санкт-Петербург
Фахртдинова Д.В.	учитель английского языка	2023	Формирование языковых компетентностей на уроках английского языка	ПГНИУ РИНО.
Семечкина Н.И.	Учитель русского языка и	2023	«Федеральный проект «Современная школа»: передовые технологии,	Отделение ДПО ООО «Центр

	литературы		<p>методики обучения и воспитания», 72 ч.</p> <p>«Школа современного учителя русского языка и литературы: достижения российской науки». 60 часов;</p> <p>"Летняя смена Всероссийской школы методистов", 36 часов;</p> <p>"Административный контроль современного урока", 36 часов</p> <p>«Федеральная образовательная программа основного общего образования (ФОП ООО) и федеральная образовательная программа среднего общего образования (ФОП СОО): организационно-методическое сопровождение реализации в общеобразовательной организации», 72 часа</p> <p>КПК по взаимодействию с компонентами цифровой образовательной среды на платформе ФГИС «Моя школа», 36 часов</p> <p>«Стратегические практики. Управление изменениями», 36 часов</p>	<p>непрерывного образования и инноваций»</p> <p>ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации»</p> <p>Всероссийская школа методистов</p> <p>Отделение ДПО ООО «Центр непрерывного образования и инноваций»</p> <p>ФГБОУ ВО «Государственный университет просвещения»</p> <p>ГБУ ДПО «ННИЦ»</p>
Цветова Е.А.	Учитель физкультуры	2023	Содержание и методика преподавания физической культуры в соответствии с требованиями ФГОС	ООО «ЦНОИ» г. Санкт-Петербург
Шляпникова Е.И.	учитель начальных классов	2023	«Методика организации образовательного процесса в начальном общем образовании в соответствии с ФГОС», 72 часа	ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Лучших знаний»
<b>КЫНОВСКАЯ 65</b>				
Терёхина О.А.	Учитель	2023	Курсы не проходила	



	физической культуры			
Гилева Ю.Л.	Учитель математики	2023	«Актуальные вопросы преподавания технологии в условиях реализации ФГОС», 72 часа	ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов»
Шуклина О.С.	Учитель начальных классов	2023	Курсы не проходила	
Шумкова Н.Ю.	Учитель литературы	2023	Курсы не проходила	
Ененко Н.А.	Учитель математики	2023	«Содержание, реализация и актуальные вопросы Федеральной образовательной программы основного общего образования (ФОП ООО) и Федеральной образовательной программы среднего общего образования (ФОП СОО)», 72 часа	Отделение ДПО ООО «Центр непрерывного образования и инноваций»
Симаков В.Б.	Учитель начальных классов	2023	«Теория и методика преподавания учебных предметов на ступени начального общего образования в соответствии с ФГОС начального общего образования» (с учетом обновленного ФГОС НОО (утвержден приказом Министерства просвещения от 31 мая 2021 г. 286), 72 ч.	Отделение ДПО ООО «Центр непрерывного образования и инноваций»
Аблицова Н.В.	Учитель русского языка и литературы	2023	«Содержание и методика преподавания русского языка и литературы в соответствии с требованиями ФГОС» (с учетом обновленного ФГОС ООО (утвержден приказом Министерства просвещения от 31 мая 2021 г. № 287), 72 ч.	Отделение ДПО ООО «Центр непрерывного образования и инноваций»
Мазурок Н.Н.	Учитель физической культуры		В декретном отпуске	
Будай С.В.	Учитель технологии	2023	«Актуальные вопросы преподавания технологии в условиях реализации ФГОС», 72 часа	ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов»
Симонова А.Н.	Учитель истории и обществознания	2023	Курсы не проходила	
Никонов А.И.	Учитель математики, информатики и физики	2023	«Содержание и методика преподавания математики в соответствии с требованиями ФГОС» (с учетом обновленных ФГОС ООО (утвержден приказом Министерства просвещения от 31 мая 2021 г. № 287), 72 ч отделение ДПО ООО «Содержание и методика преподавания информатики в соответствии с требованиями ФГОС» (с учетом	отделение ДПО ООО «Центр непрерывного образования и инноваций»  «Центр непрерывного образования и инноваций»

			<p>обновленных ФГОС ООО (утвержден приказом Министерства просвещения от 31 мая 2021 г. № 287), 72 ч отделение ДПО ООО</p> <p>«Содержание и методика преподавания физики в соответствии с требованиями ФГОС» (с учетом обновленных ФГОС ООО (утвержден приказом Министерства просвещения от 31 мая 2021 г. № 287), 72 ч отделение ДПО ООО</p> <p>«Содержание и методика преподавания астрономии в соответствии с требованиями ФГОС, 72 ч</p> <p>«Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя» (физика), 36 часов</p>	<p>«Центр непрерывного образования и инноваций»</p> <p>«Центр непрерывного образования и инноваций»</p> <p>ЦНППМППР ГАУДПО «ИРО ПК»</p>
--	--	--	---	---

#### КЫН ООШ

Ракланова ВА	Учитель начальных классов	2023	ФГОС начального общего образования в соответствии в приказом Минпросвещения России № 286 от 31 мая 2021 года	ООО «Центр инновационного образования и воспитания», г.Саратов
Долгушин ГВ	Учитель физкультуры	2023	Основы преподавания физической культуры в соответствии с обновленными ФГОС	ООО «Центр инновационного образования и воспитания», г.Саратов
Иглинова НС	Учитель Начальных классов	2023	ФГОС НОО	ООО Центр инновационного образования и воспитания, Саратов

#### РАССОЛЕНКИ

Елохова Н.А.	Учитель Химия, биология	2023	КПК по взаимодействию с компонентами цифровой образовательной среды на платформе ФГИС «Моя школа», 36 часов;	ФГБОУ ВО «Государственный университет просвещения»
Лебедева О.Т.	Учитель Технология, ИЗО	2023	КПК по взаимодействию с компонентами цифровой образовательной среды на платформе ФГИС «Моя школа», 36 часов;	ФГБОУ ВО «Государственный университет просвещения»
Гребенкина О.П.	Учитель Русский язык и литература	2023	КПК по взаимодействию с компонентами цифровой образовательной среды на платформе ФГИС «Моя школа», 36 часов;	ФГБОУ ВО «Государственный университет просвещения»
Корнилова Н.В.	Учитель Начальные классы	2023	КПК по взаимодействию с компонентами цифровой образовательной среды на платформе ФГИС «Моя школа», 36 часов;	ФГБОУ ВО «Государственный университет просвещения»
Гольщева И.С	Учитель	2023	КПК по взаимодействию с компонентами цифровой	ФГБОУ ВО «Государственный

	Начальные классы		образовательной среды на платформе ФГИС «Моя школа», 36 часов;	университет просвещения»
Гилева О.В.	Учитель Математика, информатика	2023	КПК по взаимодействию с компонентами цифровой образовательной среды на платформе ФГИС «Моя школа», 36 часов;	ФГБОУ ВО «Государственный университет просвещения»
Плотникова И.И.	Учитель История, обществознание	2023	КПК по взаимодействию с компонентами цифровой образовательной среды на платформе ФГИС «Моя школа», 36 часов;	ФГБОУ ВО «Государственный университет просвещения»

### Сводная таблица по повышению квалификации

	2023 год	%
Ленина, 36	33	84,6
Быстрых, 29	17	50
Кыновская 65	10	66
Кыновская ООШ	3	50
Рассоленки	7	100
<b>ВСЕГО</b>	<b>70</b>	<b>63,6</b>

**Вывод Ленина:** Курсовую подготовку в 2023 году прошли 33 педагога, что составляет 84,6 % по зданию. Количество учителей, прошедших курсовую подготовку, по сравнению с прошлым годом, заметно выросло (на 50%). Освоены такие темы, как наставничество в образовательной организации, реализация программы «Орлята России». Основными направлениями повышения квалификации являются темы введения обновленных ФГОС третьего поколения, информационная компетентность педагогов, вопросы формирования функциональной грамотности и безопасность обучающихся.

**Вывод Быстрых:** Курсовую подготовку в 2023 году прошли 17 педагогов, что составляет 50 % по зданию. В целом все педагоги проходят курсовую подготовку своевременно. Анализ курсовой подготовки показывает, что в прохождении курсов активна одна и та же категория педагогов, что конечно же влияет и на уровень профессионального развития, и на профессиональную активность педагогов. В дальнейшем необходимо обратить внимание на прохождение проблемных краткосрочных курсов всеми педагогами, исходя из их запросов и потребностей не только в дистанционном, но и в очном формате. Особенно важно обратить внимание на обучение цифровым инструментам и работе на различных цифровых платформах.

**Вывод по Кын-65, Кын-ООШ, Рассоленки:** необходимо активизировать работу с педагогами по прохождению курсов по функциональной грамотности и по реализации требований ФЗ «Об образовании», обеспечить педагогам знания об онлайн-ресурсах по прохождению КПК.

**Вывод общий:** Курсовую подготовку в 2023 году прошли 70 педагогов, что составляет 63,6 (для сравнения в прошлом году - 58,8% по комплексу). Необходимо продолжить системную работу по повышению квалификации педагогов комплекса.

### **Научно-методическая работа.**

В 2023 году обозначена методическая тема школы: «Овладение функциональной грамотностью как эффективным ресурсом развития метапредметных умений учащихся и повышения качества образования». Коллектив работает над методической темой на протяжении 3-х лет.

Основные направления методической деятельности:

1. Формирование и развитие умений педагогов по использованию информационных технологий, дистанционного формата урока, активное использование возможностей различных образовательных платформ в профессиональной деятельности педагогов, внедрение их в образовательный процесс;
2. Организация работы профессиональных сообществ комплекса по формированию функциональной грамотности и метапредметных умений обучающихся;
3. Реализация среднесрочной программы развития образовательной организации в рамках проекта «Школы с низкими образовательными результатами»;
4. Повышение квалификации педагогов через систему курсовой подготовки и реализацию индивидуальных образовательных маршрутов;
5. Развитие творческого потенциала педагогов через участие в инновационной деятельности в различных методических мероприятиях и конкурсах;
6. Организация эффективной диссеминации педагогического опыта.

Основные формы методической работы:

- деятельность методических формирований, временных творческих групп;
- открытые уроки;
- семинары;
- групповые и индивидуальные консультации;
- методические проекты;
- методические практики;
- курсовая подготовка;
- аттестация педагогов;
- деятельность системы наставничества.

1. Для реализации работы в направлении «Формирование и развитие умений педагогов по использованию информационных технологий, дистанционного формата урока, активное использование возможностей различных образовательных платформ в профессиональной деятельности педагогов, внедрение их в образовательный процесс» проведён ряд методических мероприятий по овладению педагогами метапредметными компетенциями. Методические совещания проходили в разнообразных формах, в большей степени практической направленности: семинары, практикумы, педагогическая мастерская, мастер-классы, групповая консультация. В подготовке и проведении совещаний участвовали педагоги, методисты ЦНМО, педагоги из разных зданий комплекса.

Практикум с приглашением методиста МАУ ДПО «ЦНМО» Митрофановой Е.П. «Информационно-коммуникационная образовательная платформа «Сферум»: назначение и функциональные возможности»;

Методический семинар с приглашением методиста МАУ ДПО «ЦНМО» Митрофановой Е.П. «Цифровые сервисы в работе педагога»;

Практикум «ЭПОС. Библиотека: структура и возможности»;

Онлайн – платформа «ЭПОС. Библиотека» для создания дистанционных уроков;

Проведение круглого стола с представителями Министерства просвещения Российской Федерации, МОиН ПК по эффективному использованию ресурсов образовательной платформы «Сферум»;

Онлайн-сервисы для педагогов.

Вывод: направление в целом реализовано, совещания проведены в соответствии с планом методической работы на 100 %.

Работу в данном направлении необходимо продолжить в практическом ключе. Особое внимание необходимо уделить организации системной работы педагогов на базе образовательной платформы «Сферум» и ФГИС «Моя школа» в соответствии с требованиями обновленных ФГОС.

2. Реализация направления «Организация работы методических предметных сообществ комплекса по формированию функциональной грамотности и метапредметных умений обучающихся» проходила через организацию обучающихся методических семинаров и работу созданных профессиональных сообществ педагогов комплекса (МПС).

Были проведены следующие методические семинары «Функциональная грамотность: распаковка понятия» (3 семинара); «Эффективные приемы формирования читательской грамотности» в



деятельностном режиме (3 семинара). По итогам работы был проведен Месячник открытых уроков по овладению эффективными приемами формирования компетенций функциональной грамотности. Всего было посещено 35 уроков педагогов комплекса здания по ул.Ленина, 36 и 7 уроков педагогов здания по ул.Быстрых, 29. Анализ посещенных уроков показал, что педагоги в целом владеют приемами формирования читательской, математической, финансовой грамотности, используют их на любом этапе урока, но предпочитают работать с простыми приемами («Лови ошибку», «Верю-не верю», «Кластер»). Почти не освоена деятельность по комплексной работе с несплошными текстами.

Самая большая проблемная зона – создание эффективно работающей системы МПС комплекса. Педагоги комплекса объединены в следующие предметные сообщества:

МПС учителей русского языка и литературы комплекса МБОУ "СОШ № 16 с УИОП" Руководитель: Шестакова Е.А.

МПС учителей физики, математики и информатики комплекса МБОУ "СОШ № 16 с УИОП" Руководитель: Колосова В.Ю.

МПС учителей истории и обществознания комплекса МБОУ "СОШ № 16 с УИОП" Руководитель: Кравченко В.Ш.

МПС учителей химии, биологии, географии комплекса МБОУ "СОШ № 16 с УИОП" Руководитель: Тетюева А.А.

МПС учителей английского языка комплекса МБОУ "СОШ № 16 с УИОП" Руководитель: Джумалиева Е.С.

Профессиональное сообщество учителей начальных классов комплекса МБОУ "СОШ № 16 с УИОП" Руководитель: Петрова О.С. –деятельность в этом году системно не организована, осуществлялась на уровне информирования и личного участия педагогов. Деятельность МПС учителей начальных классов реорганизована по зданиям, с закрепленным ответственным. Планировалась работа также по зданиям, но с обязательным включением «сквозных» общекомплексных мероприятий для детей и педагогов;

Профессиональное сообщество учителей физической культуры комплекса МБОУ "СОШ № 16 с УИОП" организовывало свою работу через деятельность школьного спортивного клуба (руководитель Катаева Л.В.);

Педагоги предметов гуманитарно-эстетического цикла работали напрямую в ГМФ и через организацию тематических мероприятий.

Разработаны планы работы сообществ на год с учётом методической темы школы, основных направлений деятельности и участия в федеральных и региональных проектах для школ с низкими образовательными результатами;

Созданы 8 виртуальных сообществ педагогов по направлениям на платформе «В контакте», где педагоги могут решать профессиональные вопросы;

Проведены очные и дистанционные заседания сообществ, межсессионная работа;

По методической теме «Функциональная грамотность» представлена теоретическая информация на уровне комплекса, педагоги ознакомились с базами заданий PISA

Практикум по решению заданий по функциональной грамотности (педагоги здания по ул.Быстрых, 29);

Исходя из аналитических материалов, необходимо обратить внимание руководителей методических профессиональных сообществ и служб на:

Рациональное и конкретизированное планирование работы объединений и служб;

Качественный анализ деятельности и привлечение к рефлексивному анализу педагогов;

Практическую направленность работы объединений и служб;

Соответствие деятельности объединений и служб основным направлениям работы школы;

Соответствие уроков и занятий требованиям ФГОС НОО и ООО;

Применение информационных и передовых технологий на уроках и занятиях;

Отсутствие обратной связи внутри МПС;

Активизацию взаимопосещения уроков, занятий и саморазвития педагогов;

Поддержку инициатив педагогов и профессионального самосовершенствования;

Усиление работы по повышению качества преподавания.

3. «Реализация среднесрочной программы развития образовательной организации в рамках проекта «Школы с низкими образовательными результатами».

На начало 2022-23 учебного года комплекс № 16 был выведен из числа ШНОР. В конце октября

поступила информация о повторном включении школы с список ШНОР. Школа участвовала в реализации краевого проекта «Научно-методическое сопровождение региональной модели сетевого партнерства (или взаимодействия) общеобразовательных организаций, имеющих опыт инновационной деятельности с общеобразовательными организациями, имеющими низкие образовательные результаты». В рамках данного направления школа работала в проектно-режиме, учителя принимали участие в вебинарах по темам научно-методического сопровождения. Проведена коррекция антирисковых программ по выходу из ШНОР;

Спланированы методические совещания, семинары, практикумы в рамках проекта;

Еженедельно проводилось информирование о тематических вебинарах для педагогов;

Организована и контролировалась деятельность педагогов в сетевых профессиональных сообществах проекта «ШНОР»;

проектный семинар (установочная сессия) для рабочих групп по содержательным направлениям (проблемным вопросам) повышения качества образования в общеобразовательных организациях с низкими результатами;

научно-методический семинар «Возможности образовательных ресурсов для организации учебного процесса в школе» (на базе сетевых площадок МАОУ «Химико-технологическая школа "СинТез" г.Перми, МАОУ «СОШ №1» г. Пермь);

5 проектных интенсивов по проектированию межмуниципальных сетевых инновационных проектов по формированию метапредметных результатов и компетентностей учащихся и педагогов;

научно-методический семинар «Психологические механизмы формирования метапредметных образовательных результатов обучающихся» (на базе сетевой площадки МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 11» г. Гремячинск);

научно-методический семинар № 4 «Личностные ресурсы академической успешности одаренных учащихся» (на базе сетевой площадки МБОУ «Лицей № 1» г. Лысьва);

прошла защита сетевого межмуниципального проекта «Формирование метапредметных компетенций учащихся в урочной и внеурочной образовательной деятельности».

Вместе с тем следует отметить, что тема, выбранная для проекта, не в полной мере отражала запрос школы на научно-методическое сопровождение, т.к. главной проблемой для нашего комплекса стали как раз низкие предметные результаты, зафиксированные по итогам ВПР. В этом направлении работу следует считать неудовлетворительной, так как с педагогами было проведено только одно информационное совещание по вопросам критериев попадания в реестр ШНОР. Внутришкольной работы по выходу из ШНОР организовано не было:

- не было проведено административное совещание по итогам ВПР;
- не был представлен отчет по итогам ВПР;
- не был проведен административный и педагогический анализ итогов ВПР;
- не был сформирован списочный состав педагогов, требующих методического и персонального административного контроля, не были составлены ИОМ по выходу педагога из «зоны риска»;
- не было организовано посещение администрации уроков на параллелях, показавших низкие результаты по ВПР.

Работу в данном направлении следует считать неудовлетворительной и обозначить как приоритетную проблему.

4. Направление «Повышение квалификации педагогов через систему курсовой подготовки и реализацию индивидуальных образовательных маршрутов» происходило через информирование, координацию участия и индивидуальную помощь в подготовке и участии педагогов в курсах повышения квалификации и методических формированиях различного уровня. В городских методических формированиях принимают участие 65 педагогов (52,8%). Выступили на ГМФ по различным вопросам 12 человек (10 %).

Коллектив школы принимал участие в итоговом мониторинге краевого проекта «Многоуровневая система сопровождения профессионального роста педагога». 3 педагога (Миронова Н.А., Салимова С.С., Радьгина Н.Н.) защитили свой ИОМ на итоговой сессии проекта.

Было организовано и контролировалось обучение педагогов на КПК «Школа современного учителя»;

Было организовано и контролировалось обучение педагогов на КПК «Академии Просвещения»;

Было организовано и контролировалось обучение педагогов на КПК ЦНОИ;

Еженедельно проводилась реклама тематических и системных КПК, профессиональных переподготовок;

Оказывалась помощь в регистрации, прохождении КПК.

Повышение квалификации прошли 69 педагогов – 56 %, системные КПК прошли 35 человек – 28,5 %, 3 педагога прошли переподготовку, 29 педагогов школы посетили тематические и проблемные курсы – 24 %, из них 10 человек прошли 2 и более курса. Педагоги также активно используют возможность дистанционного обучения на сайте «Единый урок.РФ».

Количество по сравнению с прошлым годом количество курсовой подготовки остается стабильным, наиболее популярны курсы повышения квалификации, связанные с введением ФГОС ООО и СОО, предметные курсы, курсы по освоению приоритетных направлений стратегий образования РФ.

5. Реализация направлений «Развитие творческого потенциала педагогов через участие в инновационной деятельности в различных методических мероприятиях и конкурсах» и «Организация эффективной диссеминации педагогического опыта» происходило через информирование и индивидуальную помощь в подготовке и участии педагогов в методических мероприятиях различного уровня.

В конкурсах различного уровня приняли участие 37 педагогов:

Всероссийская Метапредметная олимпиада для педагогов "Команда Большой страны!"; 2 команды – 8 человек. Результат – участие в отборочном этапе (Балабанова Ю.В., Селявская К.А., Кравченко В.Ш., Шестакова Е.А., Реутова Т.В., Кравченко Р.Н., Радыгина Н.Н.);

Олимпиада профессионального мастерства «Профи-край». Участие - 4 человека. Н.И.Семечкина стала абсолютным победителем Международной олимпиады в номинации «Русский язык», возглавила «Топ-100 лучших учителей России и стран ближнего зарубежья»

Всероссийская олимпиада «Хранители русского языка»; приняли участие 3 педагога комплекса; победители муниципального этапа – Семечкина Н.И., Радыгина Н.Н., призер краевого этапа – Семечкина Н.И.

Всероссийская олимпиада «ДНК науки»; приняли участие 5 педагогов; 4 участника отборочного этапа, 1 призер краевого этапа – Волков А.В., учитель физики.

Муниципальный этап Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель года – 2023», номинация «Классный руководитель» - 1 человек, Селявская К.А. Результат – участие.

Номинация «Наставническая пара» - 2 педагога начальных классов Ю.В.Балабанова и Е.Ю.Петрова. Результат – победители номинации.

Муниципальная педагогическая олимпиада по функциональной грамотности: 2 команды по 4 человека. Результат – 3 место (Кравченко В.Ш., Безукладникова Ю.В., Волков А.В., Ощепкова Т.А.) и участие (Балабанова Ю.В., Селявская К.А., Шестакова Е.А., Полянская М.И.).

Муниципальный IT-фестиваль «Мы в цифре» - команда в составе 4 человек (Ощепкова Т.А., Гусельникова Т.Л., Кынкурогова А.С., Петрова Е.Ю.).

Национальный проект «Флагманы образования». Участие - 10 человек. Учитель начальных классов Балабанова Ю.В. вошла в число участников очного этапа полуфинала конкурса.

Цикл интеллектуально-профессиональных игр «Учитель тот, кто сам растет». Участие – 54 педагога. Призер финальной игры (2 место) – команда «Дозор» (Безукладникова Ю.В., Джумалиева Е.С., Магафурова Ю.Н., Кравченко В.Ш., Кынкурогова А.С., Волков А.В.).

Члены жюри предметных конкурсов различных уровней и эксперты – 10 педагогов комплекса.

2. Муниципальный проект «Наставник» - 12 педагогов;

3. Муниципальный проект «Индивидуальный образовательный маршрут» - 3 педагога.

На научно-практических конференциях, мастер – классах, практикумах, выступлениях на ГМФ представили опыт своей работы 12 педагогов;

6 педагогов опубликовали свои методические разработки на портале «1 сентября», «Инфоурок», «Учи.ру»;

3 педагога (Радыгина Н.Н., Реутова Т.В., Семечкина Н.И.) вошли в состав РМА (регионального методического актива);

Учитель начальных классов Петрова О.С. была награждена нагрудным знаком «За верность профессии»;

Учителю информатики Ощепковой Т.А. было присвоено почетное звание «Заслуженный учитель Российской Федерации».

Вывод: Участие в городских методических и проблемных формированиях в среднем по коллективу составляет 45% и остается стабильным по отношению к прошлому учебному году. Педагоги



представляют свой опыт работы на ГМФ, участвуют в проектах различного уровня. Достижения педагогов получают достойную оценку и отмечены на самом высоком уровне. Но следует обозначить как проблему тот факт, что методическая активность на муниципальном уровне по сравнению с предыдущим учебным годом значительно снизилась, в том числе снизилось число научно-практических конференций, методических мероприятий в очном формате.

6. Задача методической службы комплекса «Оказание методической поддержки молодым специалистам» была реализована по 3 направлениям:

6.1. Через реализацию проекта «Наставник+». Была создана НПБ организации наставничества в МБОУ «СОШ № 16 с УИОП» (дорожная карта реализации проекта, методические материалы по наставничеству, Положение о наставничестве МБОУ «СОШ № 16 с УИОП», база данных наставников-наставляемых, шаблон ИПН). Для коллективов педагогов по зданиям был проведен информационно-методический семинар «Что такое наставничество в современной школе: теория и практика». Сформированы наставнические пары в следующем составе:

Гущина Л.И. – Магафурова Ю.Н.

Симонова А.Н. – Кравченко В.Ш.

Тетюева Н.М. – Ощепкова Т.А.

Абзалимова З.М. - Петрова О.С.

Мазурок Н.Н. – Катаева Л.В.

Тимшина А.И. – Слобожанинова Н.И.

Петрова Е.Ю. – Балабанова Ю.В.

Скачкова М.И. - Глумова С.Ф.

Паршакова А.В. – Реутова Т.В.

Ефимовских А.В. – Глумова С.Ф.

Чепиль Е.Н. – Кынкурогова А.С.

Бабенцев Д.Н. – Реутова Т.В. (в рамках оказания методической помощи).

Разработаны программы наставничества;

Проводились индивидуальные консультации для наставников и наставляемых;

Продолжает работу виртуальное сообщество «Молодые специалисты» на платформе «В контакте», где педагоги могут разрешить профессиональные вопросы, получить методическую помощь, информацию.

При подведении итогов программы были обозначены следующие результаты:

- досрочно прекращены программы Абзалимовой З.М. (увольнение), Мазурок Н.Н. (уход в декретный отпуск), Бабенцева Д.Н. (увольнение);

- Симонова А.Н., Тетюева Н.М. аттестованы на соответствие занимаемой должности. Программа наставничества реализована в полном объеме;

- Скачкова М.И., Паршакова А.В., Ефимовских А.В., Чепиль Е.Н. – программа реализована в полном объеме. В следующем учебном году педагоги могут перейти на режим краткосрочного ситуативного наставничества;

Тимшина А.И., Манирова (Гущина Л.И.) в программе участвовали формально, активности не проявляли, от конструктивной работы с наставниками уклонялись. Программа наставничества не дала положительных результатов. Наставники рекомендовали в следующем учебном году работу этих педагогов поставить на персональный административный контроль с целью оказания всесторонней методической помощи данным педагогам.

6.2. Посещено 30 уроков молодых педагогов с анализом, самоанализом, даны сопутствующие консультации по возникающим проблемам.

6.3. Вовлечено в методическую деятельность 3 молодых педагога (участие в конкурсах, проектах, проблемных группах).

Петрова Е.Ю. принимала участие в муниципальном этапе Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель года-2023» в номинации «Наставническая пара» (наставник – Балабанова Ю.В., результат – победа в номинации), участвовала с выступлением в муниципальном IT-фестивале «Мы в цифре».

Симонова А.Н. – обучается в магистратуре ПГПУ Факультет правовых дисциплин «Правовой менеджмент в сфере образования». 4 человека обучены на КПК «Учитель будущего. Proff-старт».

Вывод: План работы с молодыми педагогами и вновь прибывшими учителями выполнен на 100 %.

Молодые специалисты влились в педколлектив и методическую деятельность. Необходимо



продолжить контроль и наставническое сопровождение молодых специалистов для повышения уровня их профессионализма.

В рамках решения задачи методической службы комплекса «Контролировать процесс аттестации педагогических работников» проведены следующие мероприятия:

Актуализирована и приведена в соответствие с нормативными требованиями НПБ организации аттестации на соответствие занимаемой должности;

Проведены методические совещания «Новая модель аттестации 2023 года: педагог-наставник и педагог-методист», «Наставничество как инновационная форма педагогической деятельности», «Факторы мотивации как эффективный ресурс профессионального саморазвития педагога», «С чего начинается ИОМ?».

Педагоги заполняют маршрут межаттестационного развития, позволяющий наглядно отслеживать повышение профессионального мастерства педагога и проектировать свою дальнейшую деятельность;

Организованы индивидуальные консультации с педагогами по интересующим вопросам и проблемам;

По итогам года организовано и проведено собеседование по вопросам повышения педагогического мастерства и траектории профессионального развития педагогов.

План по аттестации выполнен в полном объеме. Отказа от аттестации и фактов невхождения в процедуру аттестации не было.

Вывод:

С педагогами ведётся целенаправленная индивидуальная работа по повышению уровня профессионального мастерства, в результате квалификационную категорию имеют квалификационную категорию 32 % педсостава (еще 2 человека из состава управленческой команды имеют высшую квалификационную категорию). Однако наблюдается снижение методической активности педагогов и, как следствие, снижение количества аттестующихся на квалификационную категорию.

Необходимо продолжить работу по повышению категорированности педсостава и предотвращению профессионального выгорания.

Организовано проведение диагностических процедур различного уровня:

- диагностика мотивационных потребностей педагогов, владения функциональной грамотностью (55 человек);
- оценка ЦОК – 25 человек (АНО ВО «Университет Иннополис»);
- диагностика профессиональных компетенций педагогов – учителя начальных классов по квоте 6 человек (МАУ ДПО «ЦНМО»);
- диагностика профессиональных компетенций специалистов - 5 человек (ЦНППМПР ГАУ ДПО «ИРО ПК»);
- диагностика профессиональных компетенций учителей русского языка и литературы, биологии, химии, физики, математики – 27 человек; членов РМА – 3 человека; управленческих кадров – 5 человек (ЦНППМПР ГАУ ДПО «ИРО ПК»).

Задачи, которые необходимо решать в 2023-24 учебном году:

1. Организовать образовательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО и СОО;
2. Продолжить внедрение технологий преподавания направленных на формирование функциональной грамотности обучающихся, цифровизацию образовательного процесса и повышение качества образования;
3. Обозначить приоритетными направления деятельности комплекса по выходу из реестра ШНОР и организацию эффективной работы МПС;
4. Оказывать методическую поддержку молодым специалистам, контролировать реализацию программ наставнической работы;
5. Осуществлять контроль над качеством работы профессиональных сообществ, школьных методических объединений;
6. Контролировать процесс аттестации педагогических работников и своевременное прохождение курсовой подготовки;

7. Создать условия для творческого и профессионального роста педагогов, диссеминации опыта.

### 10. Материально-техническая база

МБОУ «СОШ №16 с УИОП» созданы условия для всестороннего развития учащихся.

#### Учебно-материальная база (оснащенность и благоустройство)

Критерии	показатели	Ленина, 36	Быстрых, 29	Кын 65	Кын ООШ	Рассоленки
Обеспечение температурного режима в соответствии с СанПиНом	Да/нет	Да	Да	Да	Да	Да
Наличие работающей системы холодного и горячего водоснабжения (включая локальные системы), обеспечивающей необходимый санитарный и питьевой режим в соответствии с СанПиНом	Да/нет	Да	Да	Да	Да	Да
Наличие работающей системы канализации, а также оборудованных в соответствии с СанПиНом туалетов	Да/нет	Да	Да	Да	Да	Да
Наличие оборудованных аварийных выходов, необходимого количества средств пожаротушения, подъездных путей к зданию, отвечающих всем требованиям пожарной безопасности	Да/нет	Да	Да	Да	Да	Да
Соответствие электропроводки здания современным требованиям безопасности	Да/нет	Да	Да	Да	Да	Да
Наличие у учреждения собственной (или на условиях договора пользования) столовой или зала для приёма пищи площадью в соответствии с СанПиНом	Да/нет	Да	Да	Да	Да	Да
Наличие у учреждения собственного (или на условиях договора пользования) безопасного и пригодного для проведения уроков физической культуры спортивного зала площадью не менее 9х18 м при высоте не менее 6 м с оборудованными раздевалками, действующими душевыми комнатами и туалетами	Да/нет	Да	Да	Да	нет	Да
Наличие у учреждения действующей пожарной сигнализации и автоматической системы оповещения людей при пожаре	Да/нет	Да	Да	Да	Да	Да
Наличие в учреждении собственных (или на условиях договора пользования) компьютерных классов, оборудованных электропроводкой проточно-вытяжной вентиляцией, интерактивной доской, и площадью, обеспечивающей установку компьютеров в количестве не менее $m/2 + 2$ , включая компьютер учителя (где $m$ - проектная наполняемость классов в соответствии с предельной численностью контингента школы) из расчета не менее 1 кабинета на 400 учащихся (но не менее 1 класса в учреждении)	Да/нет	Да	Да (1 каб.)	Да (1 каб.)	Да	Да (1 каб.)

Наличие в учреждении кабинета физики с подводкой низковольтного электропитания к партам учащихся (включая независимые источники) и лаборантской (для школ, имеющих классы старше 7-го)	Да/нет	Да	нет	Да	Да	Нет
Наличие в учреждении кабинета химии с вытяжкой и подводкой воды к партам учащихся и лаборантской (для школ, имеющих классы старше 7-го)	Да/нет	Да	Да	Да	нет	Нет
Благоустроенность пришкольной территории (озеленение территории, наличие оборудованных мест для отдыха)	Да/нет	Да	Да	Да	нет	Да
Наличие в здании, где расположено учреждение, собственного (или на условиях договора пользования) лицензированного медицинского кабинета	Да/нет	Да	Да	Нет	нет	Нет
Число компьютеров всего, в том числе:	Кол-во	80	55	54	24	26
Количество компьютеров для осуществления образовательного процесса	Кол-во	53	39	26	14	20
Число школьников в расчете на один компьютер, используемый для осуществления образовательного процесса	Чел.	11	19	7	5	0,62
Количество мультимедийных проекторов	Кол-во	25	19	16	8	10
Число школьников в расчете на 1 мультимедийный проектор	Чел.	28	40	11	4	14,3
Количество интерактивных досок, панели	Кол-во	6	2	5	0	1
Число школьников в расчете на 1 интерактивную доску	Кол-во	114	353	32	0	57
Наличие у учреждения комплекта лицензионного или свободно распространяемого общесистемного и прикладного программного обеспечения (операционная система, офисные программы (редакторы текстов, таблиц), СУБД, навигаторы) для каждого установленного компьютера	Да/нет	Да	Да	Да	Да	Да
Наличие у учреждения (или на условиях договора пользования) оборудованной территории для реализации раздела «Лёгкая атлетика» программы по физической культуре (размеченные дорожки для бега со специальным покрытием, оборудованный сектор для метания и прыжков в длину)	Да/нет	Да	Да	Нет	нет	Нет
Наличие по каждому из разделов физики (электродинамика, термодинамика, механика, оптика, ядерная физика) лабораторных комплектов (в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно программе по физике в 7-11 классах) в количестве не менее $m/2 + 1$ (где $m$ – проектная наполняемость классов в соответствии с предельной	Да/нет	Да	нет	Да	Да	Нет

численностью контингента школы)						
Наличие по каждому из разделов химии (неорганическая химия, органическая химия) лабораторных комплектов оборудования и препаратов (в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно программе по химии в 7-11 классах) в количестве $m/2 + 1$ (где $m$ – проектная наполняемость классов в соответствии с предельной численностью контингента школы)	да/нет	Да	Да	Нет	нет	Да
Наличие по каждому из разделов биологии (природоведение (окружающий мир), ботаника, зоология, анатомия, общая биология) лабораторных комплектов (в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно программе по биологии в 5-11 классах) в количестве $m/2 + 1$ (где $m$ – проектная наполняемость классов в соответствии с предельной численностью контингента школы)	Да/нет	Нет	Нет	Нет	Нет	Да
Наличие скоростного выхода в Интернет	Да/нет	100 Мб\с	100 Мб\с	50 Мб\с	50Мб\с	50Мб\с

### Общая характеристика оснащения по зданиям:

#### **ЛЕНИНА, 36:**

Школа размещена в типовом здании, построенном в декабре 1953 года, проектная мощность которого 522 мест. В 2013-2015 годах произведен капитальный ремонт. Общая площадь помещений составляет 4349,5 кв. м., земельный участок 11633 кв. м., на котором оборудованы две физкультурно-спортивные зоны: 1. Спортивный стадион - с баскетбольными и волейбольными стойками, беговыми дорожками, ямой для прыжков в длину.

2. Зона с необходимым спортивным оборудованием -шведской стенкой, рукоходом, брусьями, змейкой и скамьями для пресса.

Территория имеет ограждения по всему периметру металлическим забором, оснащена наружным освещением в количестве 18 светильников.

Для организации учебно-воспитательного процесса имеется 22 учебных кабинета, из них: для начальной школы 7 кабинетов, 1 кабинет информатики, 3 кабинета математики, 3 кабинета русского языка и литературы, кабинет физики, кабинет химии и биологии, кабинет географии, 1 кабинета иностранного языка, кабинет музыки, мастерская-кабинет трудов мальчиков, кабинет обслуживающего труда для девочек с комнатой для приготовления пищи, 2 спортивных зала (общефизической подготовки и гимнастический), кабинет внеклассных занятий, кабинет ОБЖ, столовая, библиотека с книгохранилищем и читальным залом, современный медицинский кабинет. Имеются лаборантские в кабинетах: информатики, химии, физики, географии, 1 лаборантская у начальных классов, кабинет педагога-психолога, дефектолога и социального педагога с новым оборудованием. Все учебные кабинеты закреплены за классами и учителями, которые несут ответственность за сохранность школьного имущества, оснащение кабинета дидактическими материалами и пособиями, эстетическое оформление. В школе созданы все условия для обеспечения безопасности учащихся, сохранения и укрепления здоровья: физического, психического.

В целях антитеррористической безопасности организована физическая охрана ЧОП, обеспечен пропускной режим в здание через турникеты по пропускам. Установлено видеонаблюдение по периметру и внутри здания. В целях противопожарной безопасности установлены противопожарные двери, КТС с выходом сигнала в Росгвардию, охранная сигнализация с выводом сигнала на пульт ООО «ОА «ВЕГА», программно-аппаратный комплекс «Стрелец- мониторинг», имеются 24 огнетушителя.

Питание в школе организовано ИП Жакина Н.А. в соответствии с требованиями и нормами. Помещение столовой имеет все необходимые цеха, приобретено новое кухонное оборудование, обеденный зал на 126 посадочных мест с раковинами для мытья рук, оснащен новой мебелью.



Материально-техническая база школы ежегодно совершенствуется, что позволяет организованно, на современном уровне, проводить учебно – воспитательную работу с учащимися:

- 1 компьютерный класс, оснащенный современными ноутбуками в количестве 16 шт, подключенными к сети Интернет, интерактивной панелью, новой мебелью, конструкторами Лего  
- в кабинете технологии имеются 8 швейных машин, 3 утюга, 2 электрические плиты, оверлок, электрическая мясорубка, миксер, тостер, холодильник;  
все учебные кабинеты оснащены компьютерами с выходом в Интернет, а также мультимедийными проекторами, принтерами;  
создана единая локальная сеть школы с выходом в Internet;

Учебные кабинеты, спортивные сооружения оснащены необходимым оборудованием и инвентарем, обеспечены естественной и искусственной освещенностью, воздушно-тепловым режимом для освоения основных и дополнительных образовательных программ. Во всех кабинеты приобретены бактерицидные рециркуляторы в количестве 32 шт, имеется утвержденный график обеззараживания воздуха.

Наличие медицинского кабинета (кабинет врача, процедурный, коридор, сан. узел, помещение уборочного инвентаря) - 60,9 м. кв. лицензия ЛО-59-01-005536 от 25.12.2020, договор о совместной медицинской деятельности от 14.01.2022 г. Помещения для работы медицинского персонала оснащены оборудованием для проведения профилактических осмотров, профилактических мероприятий различной направленности, иммунизации, первичной диагностики заболеваний, оказания первой медицинской помощи в учебных помещениях. Немаловажное значение в школе имеет наличие специалиста - фельдшер ГБУЗПК «Городская больница Лысьвенского городского округа», осуществляющего контроль за состоянием здоровья детей, осмотр узких специалистов производится регулярно, согласно графику.

На уроках физкультуры занятия проводятся по группам (основная и подготовительная) с учетом состояния здоровья учащихся согласно методическим рекомендациям экспертного совета Министерства образования и науки Российской Федерации по совершенствованию системы физического воспитания в образовательных учреждениях РФ.

Школьные праздники и мероприятия проходят в кабинете музыки, который оснащен моторизованным экраном, проектором, ноутбуком, аудио колонками, беспроводными микрофонами.

Соблюдается санитарно-гигиенические условия в школе, два раза в день производится влажная уборка классных комнат, коридоров и других помещений. Соблюдается режим проветривания, обеззараживания помещений рециркуляторами, согласно графика. Системы электроснабжения, водоснабжения, теплоснабжения, вентиляции, канализации функционируют в норме. Ежегодно в здании проходит текущий косметический ремонт.

## Выводы

1. Состояние учебно-материальной базы учреждения соответствует целям и задачам образовательного процесса, требованиям учебных планов и программ.
2. Оборудование используется рационально, ведется учет материальных ценностей.
3. Деятельность школы соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.
4. Созданы условия для обеспечения безопасности учащихся

## Быстрых, 29

Школа размещена в типовом здании, построенном в ноябре 1937 года, проектная мощность которого составляет 375 мест. В 2000 - 2001 годах произведен капитальный ремонт. Общая площадь составляет: 2 198 кв. м., земельный участок: 5 747 кв. м., на котором оборудован спортивный стадион.

Территория имеет ограждения по всему периметру металлическим забором, оснащена наружным освещением (городским по ул. Быстрых и по ул. Сушина).

Для организации учебно - воспитательного процесса имеется 18 учебных кабинетов, из них: для начальной школы - 8 кабинетов, 1 кабинет информатики, 1 кабинет математики, 2 кабинета русского языка и литературы, 1 кабинет химии, 1 кабинет биологии, 1 кабинет географии, 1 кабинет музыки, 1 кабинет обслуживающего труда для девочек. Так же есть спортивный зал, столовая на 80 посадочных мест, 1 библиотека, 1 медицинский кабинет, 1 процедурный кабинет. Имеются так же: кабинет

социального педагога, кабинет психолога, кабинет заместителей директора, кабинет ответственного за АХД.

Главной проблемой в школе является - нехватка учебных кабинетов. Нет кабинета для проведения уроков технологии у мальчиков, не хватает кабинетов начальной школы отсутствует раздевалка для учителей.

В школе созданы все условия для обеспечения безопасности учащихся, сохранения и укрепления физического и психического здоровья. В целях антитеррористической безопасности организована охрана ООО «ОА «Вега». Обеспечен пропускной режим, в здании на входной группе – турникетная система, вход / выход по пропускам. Установлено видеонаблюдение по периметру и внутри школы. Есть кнопка тревожной сигнализации (КТС). В целях противопожарной безопасности, в школе имеется действующая пожарная сигнализация и автоматическая система оповещения людей при пожаре, установлены противопожарные двери, программно - аппаратный комплекс «Стрелец - мониторинг» (дублирующий сигнал), имеются огнетушители. Систематически с педагогами и учащимися проводятся инструктажи по безопасности и учебные эвакуации.

Питание в школе организовано в соответствии с требованиями и нормами. Помещение столовой имеет все необходимые цеха. Обслуживание питания учащихся осуществляет ООО «Омела».

Медицинское обслуживание осуществляется в школьном медицинском кабинете медицинским работником, состоящим в штате городской лысьвенской больницы на основании договора. Медицинский кабинет оснащен в полном объеме в соответствии с требованиями СанПина.

В школе имеется библиотека с небольшим читальным залом. Все учащиеся обеспечены учебной

л

и

Книжный фонд и фонд учебников составляет 10 949 шт. на сумму 4 524 874,38 руб.

Количество компьютеров в школе - 50, из них в образовательном учебном процессе используется 39 компьютеров. Во всех учебных кабинетах имеется компьютер, проектор, экран, принтер / МФУ. Все компьютеры объединены в локальную сеть и все компьютеры подключены к сети Интернет. организации безопасности работы учащихся в сети Интернет используется система контентной фильтрации.

Спортивный зал оснащен всем необходимым спортивным оборудованием общеукрепляющего и оздоровительного действия. Все спортивные сооружения проверены на безопасность, имеются акты. В спортивном зале требуется капитальный ремонт. В зимнее время учащиеся занимаются лыжной подготовкой, для чего имеется достаточное количество пластиковых лыж, ботинок. Для физкультурных занятий в теплое время есть открытая спортивная площадка.

В школе имеется два автобуса для организации подвоза учащихся. Автобусом пользуются учащиеся, проживающие:

в деревне Липовая — 128 человек;

в поселке Калинина — 131 человека.

Автобусы оснащены тахографами и аппаратурой спутниковой навигации Глонасс. Автобусы соответствуют всем требованиям для организованной перевозки детей. Имеется лицензия для организации перевозки учащихся.

В школе соблюдаются санитарно-гигиенические условия, два раза в день проводится влажная уборка классных комнат, коридоров и других помещений. Соблюдается режим проветривания. Системы электроснабжения, водоснабжения, теплоснабжения, вентиляции, канализации функционируют в норме. Ежегодно в здании проходит плановый косметический ремонт. В 2019 году проведен ремонт фасада школы. В 2021 году произведен текущий ремонт перекрытий юго-западной части здания.

Реализация образовательных программ обеспечена соответствующими информационно-методическими материалами, есть условия для использования современных информационных технологии в преподавании учебных дисциплин.

Обнащенность учебно-методической базой ОУ современными техническими средствами составляет 90% и позволяет обеспечивать достаточно высокое качество образовательного процесса.

#### **«Кыновская СОШ № 65»**

В структурном подразделении «Кыновская СОШ № 65» созданы условия для всестороннего развития учащихся. Школа размещена в типовом здании, построенном в 1960 году, проектная мощность которого 400 мест. Общая площадь помещений составляет 2738,9 кв.м, земельный участок 1091,7 м.кв. Территория имеет ограждение по всему периметру металлическим забором, оснащено наружным освещением. Для организации учебно-воспитательного процесса имеется 16 учебных кабинетов, из них: для начальной школы 4 кабинета, 1 кабинет информатики, 2 кабинета математики, 2 кабинета

и

русского языка и литературы, кабинет физики, кабинет химии и биологии, кабинет географии, кабинет истории, 1 кабинет иностранного языка, кабинет музыки, столярная и слесарная учебная мастерская, кабинет обслуживающего труда для девочек с комнатой для приготовления пищи, 1 спортивный зал, столовая на 100 посадочных мест, библиотека с книгохранилищем. Имеются лаборантские в кабинетах биологии и химии, физики, кабинет педагога-психолога, кабинет логопеда. Все учебные кабинеты закреплены за классами и учителями, которые несут ответственность за сохранность школьного имущества, оснащение кабинета дидактическими материалами и пособиями, эстетическое оформление.

В школе созданы все условия для обеспечения безопасности учащихся, сохранения и укрепления здоровья: физического, психического. В целях антитеррористической безопасности обеспечен пропускной режим в здание через турникеты по пропускам, организована охрана ЧОП, установлено видеонаблюдение по периметру и внутри школы. В целях противопожарной безопасности установлены противопожарные двери, тревожная кнопка (КТС), программно-аппаратный комплекс «Стрелец-мониторинг», имеются огнетушители. Систематически с педагогами и учащимися проводятся инструктажи по безопасности жизнедеятельности и учебные эвакуации. Соблюдаются санитарно-гигиенические условия в школе, два раза в день производится влажная уборка классных комнат, коридоров и других помещений. Соблюдается режим проветривания. Системы электроснабжения, водоснабжения, теплоснабжения, вентиляции, канализации функционируют в норме. Ежегодно в здании проходит текущий косметический ремонт. В 2022 году был проведён косметический ремонт в обеденном зале столовой и кабинете № 2 начальных классов. Питание в школе организовано в соответствии с требованиями и нормами. Обслуживание питания учащихся осуществляет ООО «Омела». Помещение столовой имеет все необходимые цеха, обеденный зал оснащен новой мебелью. Медицинское обслуживание осуществляется на основании договора с ГБУЗ ПК «ГБ ЛГО» квалифицированным медицинским персоналом, состоящим в штате больницы. Систематически ребята проходят диспансеризацию бригадой врачей – узких специалистов. Материально-техническая база школы ежегодно совершенствуется, что позволяет организованно, на современном уровне, проводить учебно – воспитательную работу с учащимися:

- 1 компьютерный класс, оснащенный современными ноутбуками, подключенными к сети Интернет. Для организации безопасности работы учащихся в сети Интернет используется система контентной фильтрации.
- в кабинете технологии имеются 8 швейных машин, утюг, оверлок, электрическая мясорубка, холодильник, микроволновая печь;
- все учебные кабинеты оснащены компьютерами с выходом в Интернет, а также мультимедийными проекторами;
- в 7 кабинетах установлены интерактивные доски;
- создана единая локальная сеть школы с выходом в Internet.

Учебные кабинеты, спортивные сооружения оснащены необходимым оборудованием и инвентарем, обеспечены естественной и искусственной освещенностью, воздушно-тепловым режимом для освоения основных и дополнительных образовательных программ. Все спортивные сооружения проверены на безопасность, имеются акты. В зимнее время учащиеся занимаются лыжной подготовкой, для чего имеется достаточное количество пластиковых лыж, ботинок.

В школе имеется автобус для организованного подвоза обучающихся из соседних населенных пунктов: С.Кын, п.Кумыш, д.Мишариха. Автобусы оснащены тахографами и аппаратурой спутниковой навигации Глонасс. Автобусы соответствуют всем требованиям для организованной перевозки детей. Имеется лицензия для организации перевозки учащихся.

Реализация образовательных программ обеспечена соответствующими информационно-методическими материалами, есть условия для использования современных информационных технологии в преподавании учебных дисциплин.

Оценивая достаточно ли оборудования в организации, чтобы внедрять цифровые технологии и дистанционное обучение, можно сделать вывод, что школа не готова к работе в таком формате. На лицо проблема старения и износа оборудования. Не у всех школьных ноутбуков работают камеры; полностью отсутствуют гарнитуры (наушники с микрофоном) и веб камеры.

### **КЫН ООШ**

с/п Кыновская ООШ созданы условия для всестороннего развития учащихся. Школа размещена в типовом здании, построенном в декабре 1970 году, проектная мощность которого 200 мест. В 2015-



2017 годах произведен капитальный ремонт. Общая площадь помещений составляет 1885,1 кв.м., земельный участок 2239 кв.м., на котором находится в стадии работ физкультурно-спортивная зона: выполнено ограждение по всему периметру металлическим забором.

Территория оснащена наружным освещением по территории детского сада. Для организации учебно-воспитательного процесса имеется 10 учебных кабинетов, из них: для начальной школы 2 кабинета, 1 кабинет информатики и физики, 1 кабинет математики, 1 кабинет русского языка и литературы, кабинет ИЗО и музыки, кабинет географии, 1 кабинет иностранного языка, кабинет обслуживающего труда для девочек, 1 спортивный зал кабинет дополнительного образования, столовая на 30 посадочных мест, библиотека с книгохранилищем. Имеются лаборантские в кабинетах информатики и физики, обслуживающего труда. Все учебные кабинеты закреплены за классами и учителями, которые несут ответственность за сохранность школьного имущества, оснащение кабинета дидактическими материалами и пособиями, эстетическое оформление. В школе созданы условия для обеспечения безопасности учащихся, сохранения и укрепления здоровья: физического, психического. В целях антитеррористической безопасности имеется КТС, связанная с г. Лысьвой. В целях противопожарной безопасности установлены противопожарные двери, голосовое оповещение «Пожарная тревога», имеются огнетушители. Питание в школе организовано в соответствии с требованиями и нормами Роспотребнадзора. Помещение столовой имеет все необходимое оборудование. Медицинское обслуживание осуществляется по договору с ГБУЗ ПК «Городская больница ЛГО» фельдшером с.Кын.

Материально-техническая база школы ежегодно совершенствуется, что позволяет организованно, на современном уровне, проводить учебно-воспитательную работу с учащимися: 1 компьютерный класс, оснащенный современными ноутбуками, подключенными к сети Интернет; в кабинете технологии имеются 2 электрических швейных машины, утюг, 2 электрические плиты, оверлок 5 учебных кабинетов оснащены компьютерами с выходом в Интернет, а также мультимедийными проекторами, принтерами; спортивный зал оснащен необходимым оборудованием и инвентарем, обеспечены естественной и искусственной освещенностью, воздушно-тепловым режимом для освоения основных и дополнительных образовательных программ.

В 2021-2022г обновлялась компьютерная техника: были приобретены 2 многофункциональных устройства, мультимедийный проектор, коммутатор, колонки, заменены устаревшие клавиатуры, компьютерные мыши в 5 кабинетах. Для улучшения качества работы учителя в цифровом формате необходимо улучшать состояние материальной базы: полностью оборудовать компьютерной техникой кабинеты технологии, истории, математики. Соблюдаются санитарно-гигиенические условия в школе, два раза в день производится влажная уборка классных комнат, коридоров и других помещений. Соблюдается режим проветривания. Системы электроснабжения, водоснабжения, теплоснабжения, вентиляции, канализации функционируют в норме. Ежегодно в здании проходит текущий косметический ремонт.

### **Рассоленковская ООШ**

В с/п «Рассоленковская СОШ» созданы условия для всестороннего развития учащихся. Школа размещена в типовом здании, построенном в 2003 году, проектная мощность которого 132 места. Общая площадь помещений составляет 1263,8 кв. м., земельный участок 7389 кв. м.

Территория имеет ограждения по всему периметру деревянным забором, оснащено наружным освещением. Для организации учебно-воспитательного процесса имеется 9 учебных кабинетов, из них: для начальной школы 2 кабинета, 1 кабинет информатики, 1 кабинет математики, 1 кабинета русского языка и литературы, 1 кабинет химии и биологии, 1 кабинет музыки, 1 кабинет обслуживающего труда, 1 кабинет истории и обществознания, 1 спортивный зал общефизической подготовки, столовая на 48 посадочных мест, библиотека. Имеются лаборантские в кабинетах информатики, биологии, химии, физики. Все учебные кабинеты закреплены за классами и учителями, которые несут ответственность за сохранность школьного имущества, оснащение кабинета дидактическими материалами и пособиями, эстетическое оформление. В школе созданы все условия для обеспечения безопасности учащихся, сохранения и укрепления здоровья: физического, психического. В целях антитеррористической безопасности охрана осуществляется силами дежурного персонала, в ночное время силами сторожей. Организован пропускной режим, имеется металлоискатель. В целях противопожарной безопасности установлены противопожарные двери, тревожная кнопка, программно-аппаратный комплекс «Стрелец- Мониторинг», имеются огнетушители. Питание в школе



организовано в соответствии с требованиями и нормами. Помещение столовой имеет все необходимые цеха, приобретено новое кухонное оборудование. Медицинское обслуживание осуществляется квалифицированным медицинским персоналом, состоящим в штате «ФАП п. Рассоленки» на основании договора.

Материально-техническая база школы ежегодно совершенствуется, что позволяет организованно, на современном уровне, проводить учебно – воспитательную работу с учащимися:

- 1 компьютерный класс, оснащенный компьютерами, планшетами, современными ноутбуками, подключенными к сети Интернет;

- в кабинете технологии имеются 5 швейных машин, 1 утюг, гладильная доска;

- все учебные кабинеты оснащены компьютерами с выходом в Интернет, а также мультимедийными проекторами.

Учебные кабинеты, спортивные сооружения оснащены необходимым оборудованием и инвентарем, обеспечены естественной и искусственной освещенностью, воздушно-тепловым режимом для освоения основных и дополнительных образовательных программ.

На уроках физкультуры занятия проводятся по группам (основная и подготовительная) с учетом состояния здоровья учащихся согласно методическим рекомендациям экспертного совета Министерства образования и науки Российской Федерации по совершенствованию системы физического воспитания в образовательных учреждениях РФ.

#### Выводы

1. Состояние учебно-материальной базы учреждения соответствует целям и задачам образовательного процесса, требованиям учебных планов и программ.

2. Оборудование используется рационально, ведется учет материальных ценностей.

3. Деятельность школы соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.

4. Созданы условия для обеспечения безопасности учащихся

#### **Обеспеченность учебного процесса персональными компьютерами (в комплексе) выглядит так:**

Наименование	Количество
Персональные компьютеры	239
В том числе ноутбуки	149
Нетбук	12
Моноблоки	8
Планшеты	39
Имеющие доступ в интернет	239
Поступили в 2022 году за счет средств, выделенных на реализацию программы информатизации	12
Мультимедийные проекторы	78
Интерактивные доски	14
Интерактивные панели	4
Принтеры	24
МФУ	70

Таким образом, в Школе и структурных подразделениях созданы все необходимые условия для успешной реализации заявленных образовательных программ.

#### **Библиотека школы**

Все учащиеся обеспечены учебной литературой, достаточное количество художественной литературы. Библиотека есть в каждом здании.

Показатели /экземпляры	Ленина, 36	Быстрых, 29	Кын 65	Кын ООШ	Рассоленк и
фонд библиотеки	21984	10 949	8377	7821	2376
Книжный фонд:	21502	10 949			
Фонд учебников	12748	8 145	5105	1244	1526
из них по ФГОС	12748	8 145		1244	1493

Фонд Литературы	8341	2 795	3272	6461	850
из них:	580		115	233	0
Учебно-методическая литература		60			
Справочники, энциклопедии	770	320	318	36	50
Художественная литература	6991	2 415	2839	6192	800
имеется медиатека, включающая электронные версии учебных и наглядных пособий по предметам.	да	да	да	да	Да
Медиатека	482	320	354	109	150

**Вывод:** Ресурсное обеспечение МБОУ «СОШ № 16 с УИОП» обеспечивает достижение целей реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего полного образования и образовательные потребности обучающихся, направлено на создание и совершенствование условий для достижения образовательных результатов. Фонд школьной библиотеки формируется в соответствии с образовательными программами образовательного учреждения. Библиотека обладает **универсальным** по составу фондом. В помещениях библиотек имеется современное техническое оборудование с доступом в Интернет (кроме сельских территорий).

### Психологическая служба школы.

Деятельность школьного педагога-психолога строилась в соответствии с утвержденным годовым планом и должностными обязанностями, с учетом задач, определенных общешкольным планом учебно-воспитательной работы.

В 2023 году была поставлена следующая **цель** – развитие эффективной системы психологического сопровождения всех участников образовательного процесса (обучающихся, их родителей и педагогов).

Поставленная цель решалась через следующие **задачи**:

способствовать повышению эффективности мероприятий, направленных на профилактику эмоционального неблагополучия, девиантного поведения обучающихся;

способствовать созданию современной здоровьесберегающей образовательной среды для обучения детей с ОВЗ;

способствовать созданию условий обеспечения психолого-педагогической помощи обучающимся, имеющим трудности в освоении учебной программы и социализации;

способствовать преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к начальной ступени общего образования с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся;

способствовать повышению психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогов и родительской общественности.

Для решения профессиональных задач и достижения основных целей психологической деятельности организована работа по основным **направлениям: консультативное, диагностическое, коррекционно-развивающее, просветительское, профилактическое и организационно-методическое**, в соответствии с планом работы.

**Консультации** с обучающимися, их родителями и педагогами проводятся в течение учебного года. Количество консультаций представлены в таблице:

Клиенты	Количество консультаций за 2023 год				
	Ленина, 36	Быстрых, 29	Кын 65	Кын оош	рассоленки
Обучающиеся	65	69	15	15	15
Родители	54	52	33	18	13
Педагоги	79	9	11	3	5
<b>Всего</b>	<b>198</b>	<b>130</b>	<b>59</b>	<b>36</b>	<b>33</b>
<b>ВСЕГО</b>	<b>456</b>				

Основные темы консультаций с обучающимися: взаимоотношения с одноклассниками, снижение уровня тревожности, взаимоотношения с родителями и педагогами, вопросы самоопределения и самоорганизации.

Основные темы консультаций с родителями: поиск взаимопонимания с подростком, повышение мотивации к учебе у ребенка, снятие тревожности, агрессивности у ребенка, выстраивание взаимоотношений в кругу одноклассников, выстраивание детско-родительских отношений .

Основные темы консультаций с педагогами: поиск взаимопонимания с родителями и подростками, повышение мотивации к учебе у подростков, личные вопросы, связанные с восстановлением эмоционального равновесия, взаимоотношения с одноклассниками, сплоченность в классном коллективе..

**Диагностическая работа** проводилась как согласно плану работы, так и по заявкам администрации, классных руководителей, и родителей. Результаты представлены в таблице:

Класс	Цель диагностики
1-е классы	Наблюдение за процессом адаптации к школе
5-е классы	Наблюдение за процессом адаптации к средней школе, выявление признаков дезадаптации
Индивидуальная диагностика с учащимися в рамках работы шППК	Определение причин трудностей в усвоении учебной программы учащимися
Индивидуальная диагностика обучающихся по запросу родителей	Определение причин ухудшения детско-родительских взаимоотношений
4-е классы	Определение уровня школьной мотивации обучающихся при переходе в среднее звено
9, 11 классы	Определение уровня эмоциональной готовности к экзаменам
Индивидуальная диагностика обучающихся, состоящих на внутришкольном учете в «ГР»	Выявление индивидуальных особенностей характера, возможных причин отклоняющегося поведения
6-9 классы	Раннее выявление подростков, испытывающих эмоциональное неблагополучие (мониторинг ППО)
6-9 классы	Углубленная диагностика обучающихся по результатам мониторингов СПТ и ППО.
1-2 класс	Социометрия, проективные методики исследования личности
7-8 классы	- изучение направленности личности, профессиональных склонностей обучающихся
5-9 классы	- диагностика риска буллинга в классах;

**Коррекционно-развивающее направление** было направлено на решение задачи по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса в условиях введения ФГОС НОО для детей с ОВЗ. Коррекционно-развивающие занятия с учащимися с ОВЗ являлись частью программы школы. Для проведения занятий были разработаны программы:

1-е классы программа успешной адаптации к школе М.А.Панфилова "Лесная школа»

1-е классы «Я-первоклассник», программа разработана на основе методического пособия «Преодоление тревожности и страхов у первоклассников» Г.Г. Моргулец, О.В. Расулова. Битянова

М.Р. Организация психологической работы в школе. - М.: Совершенство, 1997. Вильшанская А.Д., Прилуцкая М.И., Протченко Е.М. Психолого-медико-педагогический консилиум в школе: Взаимодействие специалистов в решении проблем ребенка. – М.: Генезис, 2012.

2-4 классы «Развитие познавательных процессов», на основе программы Глазунова Психология, развивающие развивающие занятия.

5-9 классы индивидуальные консультации с включением методик и упражнений программы «Путь к успеху» на основе программы по коррекции и развитию внимания Бузынина А.Н., программы «Развитие личности подростка в современной школе» М.В. Фокиной, О.В.Хухлаева «Тропинка к своему Я: уроки психологии в средней школе».

**Просветительское направление** было направлено на решение задачи по формированию и развитию психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогов и родительской общественности. В ходе решения этой задачи проводились мероприятия

**С родителями обучающихся.**

а. Родительские собрания педагогом-психологом школы. Темы выступлений на родительских собраниях представлено в таблице:

Класс	Тема
1-е классы	Роль родителей в адаптации ребенка к школе, адаптация
2-е классы	Особенности работы с детьми ОВЗ и роль родителей в развитии детей ОВЗ.
4-е классы	«Готовимся к 5му классу»
5-е классы	Роль родителей в адаптации ребенка к обучению в среднем звене.
6-е классы	Тренинг для родителей «Как построить разговор с подростком»
7-е,8-е классы	«Мой ребёнок-подросток», «Эмоциональный мир подростка»
1-9 классы	«Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся в школе»
9-е классы	«Мой ребенок сдает экзамен»

**С обучающимися**

- а. Мероприятия в рамках Всероссийской Недели Психологии (апрель, ноябрь 2023 года):  
классный час с элементами тренинга «Эмоции под контролем» 6-е классы;
- б. Мероприятия в рамках Всероссийской Недели Психологии (октябрь 2023 года):  
Игры на перемене, «Мандала чувств», «Я самый –самый!»(по принципу упражнения «Зеркало»), акция «Детский телефон доверия», «От всего сердца» 1-4 классы;  
акция «Мы рисуем добро» (1-8 классы).

**3. С педагогами**

- а. Онлайн-семинар «Эмоциональное выгорание педагогов» (с участием психологов Чусовского ППМС-центра)

**Профилактическое направление** было представлено:

- а. Выступлениями педагога-психолога на классных часах «Есть такой телефон», направленный на знакомство обучающихся начальной школы с работой Детского телефона доверия.
- б. Организацией проведения профилактических программ совместно со специалистами ППМС города Чусового (согласно 3-уровневой модели Психологической службы Пермского края).

**Организационно-методическая работа:**

Уровень	Мероприятия
Школьный	Пополнение банка диагностических методик, ведение отчетной документации
	Участие в работе шППК, Совета профилактики
	Участие в работе школьного педагогического совета



Муниципальный	Руководство ГМФ педагогов-психологов
	Участие в качестве выступающего в VII муниципальной педагогической конференции «Преимственность основного общего и среднего профессионального образования».
	Выступление на онлайн-муниципальной практической конференции учителей-дефектологов, учителей-логопедов, педагогов-психологов ЛГО «Эффективные практики в работе с детьми с ОВЗ»
	Вебинары, методические совещания ГБУ Пермского края «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»
Краевой	Межтерриториальный проект «Путь к успеху»

План работы педагога-психолога на текущий год выполнен. В следующем учебном году планируется продолжить данные направления работы, пополнять электронную базу новыми методиками, расширить перечень программ коррекционно-развивающей направленности.

### Профориентационная работа

С 1 сентября 2023 года во всех ОО с 6 класса вводится единая модель профориентационной деятельности.

Министерством просвещения Российской Федерации разработана Единая модель профориентации (продолжается создание единого образовательного пространства Российской школы). В ее основу заложен профориентационный минимум для школьников 6–11-х классов, включая детей с ОВЗ и инвалидностью.

Цель – формирование единого профориентационного пространства в системе общего образования Российской Федерации, обеспечивающего готовность выпускников общеобразовательных организаций профессиональному самоопределению.

Целевая аудитория - обучающиеся общеобразовательных организаций, включая детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, родители и педагоги, представители среднего профессионального и высшего образования, работодатели региона.

Отдельная спецификация – для групп с ОВЗ с разными нозологиями по возрастам.

Профминимум включает три уровня на выбор образовательной организации:

- базовый (не менее 40 часов в учебный год),
- основной (не менее 60 часов в учебный год),
- продвинутый (не менее 80 часов в учебный год).

Каждый уровень профминимума реализуется по семи ключевым направлениям:

- профильные предпрофессиональные классы (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские), ориентированные на востребованные профессии на рынке труда;
- урочная деятельность, которая включает 100 тыс. часов дополнительных материалов к учебным предметам (физика, химия, математика, технология), разработанных Фондом гуманитарных проектов, с целью профессионального окрашивания уроков;
- внеурочная деятельность, предусматривающая один час в неделю на проведение профориентационных мероприятий (онлайн-диагностика, уроки, проектная деятельность, профориентационные программы, классные часы, в том числе просмотр выпусков открытых онлайн-уроков «Шоу профессий», беседы, дискуссии, мастер-классы, коммуникативные и деловые игры, консультации педагога и психолога, моделирующие профессиональные пробы в онлайн-формате и др.);
- воспитательная работа (экскурсии на производство, лекции, профориентационные выставки, ярмарки, профессиональные пробы, дни открытых дверей в колледжах и вузах, открытые уроки технологии на базе колледжей, встречи с представителями разных профессий, конкурсы профориентационной направленности, чемпионаты по профессиональному мастерству

- «Абилимпикс», «Профессионалы» и Чемпионат высоких технологий);
- дополнительное образование (посещение занятий с учетом склонностей и образовательных потребностей);
  - профобучение (обучение по программам подготовки по профессиям рабочих и служащих по образцу существовавших учебно-производственных комбинатов);
  - взаимодействие с родителями или законными представителями (проведение не менее двух собраний с представителями разных профессий).

Один из ключевых профориентационных проектов – федеральный проект «Билет в будущее» (обучающиеся проходят региональные профориентационные пробы).

В I полугодии 2023-2024 учебного года в 9-х классах был проведен курс по программе Резапкиной Г. В. «Психология и выбор профессии». Программа курса рассчитана на 33 часа. Цели курса: актуализация процесса профессионального самоопределения за счет специальной организации деятельности учащихся, включающей получение знаний о себе, о мире профессионального труда; развитие у девятиклассников способности профессиональной адаптации в современных экономических условиях.

Задачи курса:

повысить уровень психологической компетентности учащихся за счет приобретения соответствующих знаний и умений, расширения границ самовоспитания, пробуждения потребности в самосовершенствовании;

сформировать положительную социальную установку, уверенность в своих силах применительно к реализации себя в будущей профессии;

ознакомить со спецификой профессиональной деятельности и новыми формами организации труда в условиях рыночных отношений и конкуренции кадров;

обеспечить учащимся возможность соотносить свои склонности и способности с требованиями профессиональной деятельности с помощью включения их в систему индивидуальной и групповой работы.

В рамках данного курса проводилась диагностика учащихся, по результатам которой устраивались, дискуссии, профигры, составлялись индивидуальные карты интересов. Диагностика позволила узнать девятиклассникам свою профессиональную ориентированность, понять, в какой сфере они смогут самореализоваться и быть конкурентно способными.

На портале "ПроеКТОриЯ", просматривали открытые уроки, направленные на правильный выбор профессии, такие как: сити-фермер, конструктор-технолог в сфере лечебного питания, блогер. 83% детей приняли участие в просмотрах уроков. 67% обучающихся приняли участие у уроках цифры. На этом же портале использовали сервис примерочная профессий, где каждый учащийся из, хотя из, своих способностей и предпочтений выяснил какая профессия ему подходит. 30 человек работает

В ходе обсуждения вопросов, связанных с мотивами выбора профессии, с профессиональными планами, с анализом типичных ошибок при выборе профессии, учащиеся научились соотносить свои интересы и способности с требованиями современного рынка кадров, научились взаимодействовать в коллективе. Кроме того, знакомство учащихся с множеством современных профессий и спецификой профессиональной деятельности в условиях современных рыночных отношений позволит в дальнейшем не допустить ошибки при определении своего профессионального пути.

182 обучающихся комплекса прошли диагностику готовности к самоопределению.

Также профориентационная работа ведется в школе с 1-8 класс в рамках воспитательных программ классов: знакомство с профессиями, своими способностями и особенностями, ролевые игры, экскурсии, проекты; а также в рамках внеурочного курса в 6-9 классах «Россия. Мои горизонты». 30 обучающихся 7-8 классов работает в проекте «Билет в будущее».

В школе заключены договора со следующими учреждениями по взаимодействию по профориентации: ЛФ ПНИПУ, МБОУ «СОШ№6», ДДЮТ, ООО «ИНСТА», библиотека.

Обучающимися посещены экскурсии в различные предприятия города (ИНСТА, Привод, Эмальцех). Систематически посещаются Дни открытых дверей профессиональных учебных заведений города (ЛПК, ЛФ ГБПОУ «Уральский медицинский колледж»).

Обучающиеся приняли участие в таких мероприятиях, как краевой ШКОЛЬНЫЙ ФЛЕШМОБ «АРТ-ПРОФИ», ЦОП, Проф. Игры «Лысьве быть!»(школа № 3 г.Лысьвы).

## Взаимодействие с родителями, социальное партнерство.

Субъекты	Содержание деятельности	Формируемый опыт
ОО как социальные партнёры в решении общих задач образования	Взаимодействие с целью объединения ресурсов социализации (базы внеурочной деятельности, школьных музеев, информационных ресурсов и т.д.)	Развитие опыта разноплановой творческой деятельности
Учреждения дополнительного образования детей	Расширение сферы творческой самореализации учащихся с учетом их индивидуальных возможностей.	<p>Опыт интеллектуального, технического, художественного творчества; опыт инициации социальных акций и участия в них; опыт делового взаимодействия, проявления милосердия, заботы, поддержки.</p> <p>Опыт интеллектуального, технического, художественного творчества</p> <p>Приобретение социальных компетенций, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе; формирование творческого отношения к учёбе, труду, социальной деятельности на основе нравственных ценностей и моральных норм; укрепление у подростка позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;</p> <p>развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;</p>
Учреждения начального, среднего и высшего профессионального образования	Обеспечение поддержки процесса социализации учащихся на основе руководства творческими коллективами учащихся, передачи опыта учебно-исследовательской деятельности	<p>Опыт проектной, учебно-исследовательской деятельности; опыт применения компьютерной грамотности при решении практических задач; опыт участия в конференциях, конкурсах, олимпиадах, дискуссиях; опыт коммуникативной деятельности</p> <p>Опыт в выборе профессиональной направленности, демонстрация своих наработок в НПК</p> <p>укрепление у подростка позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;</p> <p>Опыт интеллектуального творчества</p> <p>Приобретение социальных компетенций, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе</p> <p>формирование у подростка</p>

		<p>первоначальных профессиональных намерений и интересов, осознание нравственного значения будущего профессионального выбора;</p> <p>Опыт работы с музейной экспозицией; читательский опыт, опыт работы с библиотечным фондом, опыт поиска необходимой информации; опыт связи с общественными фондами и взаимодействия с представителями различных социальных групп</p> <p>развитие патриотизма и гражданской солидарности;</p> <p>развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;</p> <p>формирование творческого отношения к учёбе, труду, социальной деятельности на основе нравственных ценностей и моральных норм</p> <p>развитие навыков и умений организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими и младшими в решении лично и социально значимых проблем на основе знаний, полученных в процессе образования;</p>
<p>Учреждения культуры (музеи, библиотеки, общественные фонды)</p>	<p>Содействие образовательным школам в формировании социального опыта детей на основе музейной педагогики, социальной практики, практики информационного многообразия библиотечных фондов</p>	
<p>Детские общественные организации</p>	<p>Взаимодействие с творческими коллективами школ и учреждений дополнительного образования детей</p>	<p>Опыт участия в деятельности общественных организаций; опыт социальной активности, проявления самостоятельности и ответственности, рефлексивной оценки результатов социальной практики; опыт реального управления и действия</p> <p>Опыт общения с обучающимися др. учебных заведений, самоутверждение, расширение круга знакомых – активистов г. Лысьва</p>
<p>Зрелищные учреждения (театры, филармонии, концертные залы, кинотеатры, студии, социальный кинозал)</p>	<p>Приобщение к богатству классического и современного искусства, воспитание уважения к творчеству исполнителей, развитие эстетического кругозора с использованием средств театральной педагогики (встреч с создателями спектакля, обсуждений, дискуссий по зрительским впечатлениям, т.п.)</p>	<p>Опыт восприятия спектакля, кинофильма, музыкального произведения; формирование зрительской культуры; опыт восприятия спектакля (кинофильма) как результата комплексного взаимодействия автора, режиссера, художника, актеров и многообразных служб, обеспечивающих рождение сценического произведения</p> <p>Приобщение к культурным ценностям, принятие норм поведения, принятых в театре</p>



ЦНМО г. Лысьва	Создание единой информационной сети; обеспечение доступа к ней всем субъектам образовательного процесса. Методическая помощь и информационная поддержка по вопросам воспитания и социализации	Опыт поиска информации; опыт работы в сети Интернет; опыт обмена информацией между субъектами сети; опыт установления деловых контактов через сетевое взаимодействие; опыт размещения информации на определенном сайте; опыт и культура виртуального общения
Спортивные сооружения и организации (стадион, спорткомплекс, бассейн, ДЮСШ, т.д.)	Расширение базы занятий физической культурой и спортом как условие сохранения и укрепления здоровья учащихся	Развитие потребности занятий спортом; опыт выбора видов спорта в соответствии с физическими возможностями; опыт поведения на воде, обучение плаванию Проба своих сил на соревнованиях, принятие норм поведения, расширения круга знакомых, самосовершенствование физических данных, утверждение своей позиции среди сверстников
Психологическая служба (центры психологической помощи, тел. доверия)	Консультативная, психотерапевтическая помощь детям, родителям, педагогам	Опыт самореализации, самоутверждения, адекватного самовосприятия в кризисной ситуации; гармонизация детско-родительских отношений Совместный выход из трудных ситуаций, навыки бесконфликтного общения, укрепление у подростка позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
Муниципальные службы экологической направленности	Социальное партнерство с коллективами эколого-биологической направленности	Опыт участия в природоохранной деятельности; проведения доступных эколого-биологических исследований, опытной работы; опыт участия в общественных движениях и др. развитие способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты; формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.
Совет ветеранов	Сохранение исторической памяти; поддержка ветеранов; содействие патриотическому воспитанию населения	Опыт общения с людьми разных поколений; опыт проявления нравственно ценного отношения к героическому прошлому народа, заслугам ветеранов; опыт помощи, заботы о них; формирование позитивного отношения к старшему развитие патриотизма и гражданской солидарности;

		развитие навыков и умений организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими и младшими в решении лично и социально значимых проблем на основе знаний, полученных в процессе образования; формирование у подростков первичных навыков успешной социализации, представлений об общественных приоритетах и ценностях, ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с представителями различных социальных и профессиональных групп;
Дошкольные учреждения	Взаимодействие с общеобразовательными школами в предшкольной подготовке детей с целью предупреждения проблем социального становления первоклассников Занятия по подготовке к школе, совместные родительские собрания для будущих первоклассников, шефство	Опыт шефства над детским садом, проявление заботы о младших; опыт применения на практике знаний и умений при изготовлении игрушек, поделок, проведении игр, праздников с дошкольниками Снижение тревожности при поступлении в 1 класс, облегчение процесса адаптации
Военный комиссариат г. Лысьва	Взаимодействие с образовательными учреждениями в военно-патриотическом воспитании детей и молодежи. Военно- спортивные сборы для юношей 11 класса, комиссии	Опыт участия в военно-спортивных играх, в гражданских патриотических акциях; опыт заботы о ветеранах военных действий; опыт охраны памятников, ухода за братскими могилами Ознакомление с основами военной службы, подготовка к службе в армии
Муниципальные СМИ (Газета «Искра», телекомпания «ТЛК»)	Расширение информационного поля социализации учащихся; отражение жизни образовательных учреждений. Статьи, участие в акции «Человек года», занятия школьной команды в студии, съёмка, монтаж видеороликов и трансляция на СТВ	Опыт поиска информации из различных источников; опыт обсуждения материалов СМИ; корреспондентский опыт; опыт участия в теле- и радиопрограммах формирование у подростка первоначальных профессиональных намерений и интересов, осознание нравственного значения будущего профессионального выбора; развитие способности открыто выражать, аргументировано отстаивать свою нравственно оправданную позицию, формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности подростка

		формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам
Правоохранительные органы ОДН г. Лысьва Прокуратура Городской суд	Встречи с сотрудниками, беседы по интересующим вопросам, профилактическая работа	Принятие норм законопослушного поведения, формирование морали— осознанной обучающимся необходимости поведения, ориентированного на благо других людей и определяемого традиционными представлениями о добре и зле, справедливом и несправедливом, добродетели и пороке, должном и недопустимом
<i>Сотрудничество школы и родителей</i>	<i>Со стороны родителей</i> - участие в организации и управлении образовательным процессом через Управляющий совет - родительский комитет в проводимых мероприятиях - сопровождение детей на экскурсии, олимпиады, поддержка традиций школы	Со стороны школы - педагогическое просвещение родителей - повышение их педагогической культуры - выработка единых требований семьи и школы к ребенку - организация коллектива родителей, развитие его воспитательного потенциала, изучение воспитательных возможностей семьи

### Выявленные по результатам самообследования проблемы.

Несмотря на то, что 2022-2023 год получился насыщенным, имеются нерешенные проблемы, а именно:

- недостаточное количество призеров муниципальных олимпиад;
- отсутствие исследовательских работ;
- наличие затруднений по разработке учебно-программной и учебно-методической документации;
- качество обученности в основной школе;
- старение педагогических кадров;
- недостаточно используются образовательные и воспитательные технологии, направленные на реализацию требований ФГОС второго поколения.
- недостаточно скоординирована деятельность школьных методических объединений по различным инновационным направлениям.
- преобладание среди педагогов с большим стажем работы традиционных подходов к процессу обучения;
- низкая доля педагогов, обобщающих свой опыт в виде печатных работ и выступлений на мероприятиях различных уровней.
- наличие детей «группы риска». Рост числа неблагополучных семей.

### Приоритетные направления развития школы на 2024 год.

Эффективное решение проблем современного образования на уровне школы возможно лишь при условии программно-целевого управления её развитием, которое позволяет рассматривать

школу как систему, обеспечивающую высокий уровень качества образования. Изменения, происходящие в социально-экономической жизни страны, в частности, переход от индустриального общества к информационному, обуславливают необходимость качественных изменений и в школьном образовании.

Отличительная особенность новой модели образования состоит в том, что система образования в первую очередь должна ориентироваться на потребителей образовательных услуг, должна быть гибкой и полностью отвечать идее непрерывного образования. Опыт и школьные традиции с одной стороны и социальные запросы – с другой, обуславливают выбор основных направлений развития МБОУ "СОШ №16 с УИОП":

конкретизацию педагогических условий для развития учащихся на всех ступенях образования в рамках одного образовательного комплекса, ориентированных на максимальное удовлетворение запросов родителей на полноценное обучение, развитие и воспитание каждого ребенка в соответствии с его желаниями и возможностями;

повышение престижа ОУ, реальное закрепление за последним статуса приоритетного учреждения, создающего и реализующего педагогические условия непрерывного образования в соответствии с требованиями обновленных ФГОС третьего поколения.

К важнейшим целевым индикаторам школы, обеспечивающих ее развитие, относятся:

✓ **качество образования** в школе как динамическое соответствие современным запросам со стороны всех заинтересованных субъектов – непосредственных и опосредованных заказчиков;

✓ **улучшение имиджа и повышение конкурентоспособности** школы в образовательной среде;

✓ **привлечение средств в бюджет школы**;

✓ **внедрение инноваций** в образовательный процесс, а также создание новых форм реализации открытости образования.

В качестве индикаторов оценки **качества образования** в школе принимается:

личностная результативность, касающиеся различных сторон образовательного и личностного развития учащегося;

сформированность целостного образовательного пространства (социально- психологические показатели состояния образовательного пространства как поля самореализации личности);

ход инновационных процессов в образовательном учреждении (достижение целей, поставленных в национальных и государственных программах развития);

становление системы полноценной социализации и воспитания (количество видов и качество социально и личностно значимой деятельности);

развитие информатизации (эффективность внедрения компьютерных технологий в различные виды образовательной деятельности);

эффективность управления (выполнение принятых решений, упорядоченность действий, качество системы информации и др.);

эффективность психолого-педагогического сопровождения учебного процесса;

развитие культуры.

В качестве индикаторов оценки **имиджа и конкурентоспособности** в школе принимается:

разработка свода правил и неукоснительное следование им всеми членами коллектива;

постоянное саморазвитие коллектива, объединённого общим делом;

создание и культ собственного стиля, соблюдение преемственности, соблюдение коллективной чести;

дисциплина, воспитание трудовых и бытовых навыков;

формирование детского коллектива;

формирование и поддержка коллективных традиций;

наличие атрибутов: девиз, форма одежды и др.

сформированный образ руководителя-профессионала, лидера, яркой личности, увлеченной, обладающей неформальным авторитетом, способной вдохновить коллектив на достижение высокой цели;

качество образовательных услуг;

наличие и функционирование детских общественных организаций;



педагогическая, социальная и управленческая компетентность сотрудников;  
связи школы с различными социальными институтами, высшими учебными заведениями и т.д.;  
забота администрации об оказании своевременной актуальной помощи отдельным участникам образовательного процесса (тем или иным ученикам, молодым специалистам, испытывающим затруднения родителям и пр.);

В качестве индикаторов оценки **привлечения средств в бюджет** в школе принимается:  
увеличения количества платных образовательных услуг;  
участие в проектах и грантах;  
наличие спонсорской поддержки.

В качестве индикаторов оценки **внедрения инноваций** в школе принимается:  
реализации российских и краевых проектов, апробационной площадки «Создание системы урочной и внеурочной деятельности на основной ступени образования как средства достижения метапредметных результатов и развития познавательного интереса учащихся».  
Совершенствование системы мониторинга метапредметных умений обучающихся в урочной и внеурочной деятельности.

#### **Цель работы на 2023 - 2024 учебный год:**

Непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителей, их эрудиции и компетентности в области новых технологий и методик.  
Для реализации концептуальной идеи развития образовательной системы школы и поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Активизировать и индивидуализировать работу с одаренными и мотивированными учащимися, организовать индивидуальное сопровождение обучающихся с проблемами в обучении.
2. Продолжение работы по совершенствованию рабочих программ, уделяя особое внимание содержанию и соответствию ФГОС.
3. Тотально внедрять типологию уроков по ФГОС, инновационные дистанционные технологии в образовательный процесс.
4. Стабилизация успеваемости школьников и повышение уровня качества образования.
5. Разработать обновленную структуру внутреннего мониторинга, совместно с начальной школой.

### **Планируемые мероприятия по решению выявленных проблем. Основные направления и перспективы развития МБОУ «СОШ №16 с углубленным изучением отдельных предметов» на 2024 год.**

В целях обеспечения высокого качества образования в школе, соответствия уровня образовательных услуг запросам общества и государства, коллективу школы и родительской общественности в 2023 году необходимо сконцентрировать внимание на следующих приоритетных направлениях деятельности:

- Продолжение работы по совершенствованию кадровой политики, поднятию престижа учительской профессии, обеспечению социальной гарантии педагогов.
- Повышение продуктивности системы аттестации и контроля за качеством обучения.
- Усиление воспитательной функции образования, направленной на формирование гражданственности, нравственности, патриотизма.
- Реализация социальной защиты учащихся и воспитанников. Усиление мер по борьбе с безнадзорностью, асоциальным поведением учащихся.
- Формирование эффективных нормативно-правовых и организационно-экономических механизмов привлечения и использования ресурсов.
- Отработка технологии подготовки к ГИА.
- Развитие общественного участия в управлении школой.
- Совершенствование процедуры аттестации педагогических кадров и реализация Проекта

«Профессиональный стандарт».

Развитие инфраструктуры школы.

Совершенствование содержания, форм и методов образования.

Совершенствование системы управления образовательным процессом.

Совершенствование системы ВСОКО, введение мониторинга личностного роста

Реализация разных форм обучения (в том числе дистанционных).

Создание условий для роста профессионального мастерства и творческой активности педагогов.

Систематическое проведение дней открытых дверей.

Внедрение дистанционного обучения.

Мониторинг образовательных потребностей учащихся и их родителей.

Развитие системы договорных отношений с учреждениями образования, общественными организациями, предприятиями и организациями, обеспечивающими помощь в допрофессиональной подготовке учащихся.

Участие учащихся школы в олимпиадах, конференциях, конкурсах, проводимых другими образовательными учреждениями; разработка модели непрерывного образования от детского сада до ВУЗа, ССУЗа.

Повышение уровня защищённости школы, улучшение и оздоровление условий образовательного процесса.

Педагогическая поддержка семейного воспитания и активное включение семьи в деятельность школы.

**РАЗДЕЛ II. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ**  
(Ленина, 36)

№п/п	Показатели	Кол-во	Ед. измер.
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>		
1.1.	Общая численность учащихся (на 31.12.2023)	671	чел.
1.2.	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	328	чел.
1.3.	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	343	чел.
1.4.	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0	чел.
1.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	177	чел.
		31,1	%
1.6.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,9	балл
1.7.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,6	балл
1.8.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-	балл
1.9.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по профильной математике	-	балл
1.10.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0	чел.
		0	%
1.11.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0	чел.
		0	%
1.12.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	-	чел.
		-	%
1.13.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	-	чел.
		-	%
1.14.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0	чел.
		0	%
1.15.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	-	чел.
		-	%
1.16.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0	чел.
		0	%
1.17.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	-	чел.
		0	%

1.18.	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	498	чел.
		74	%
1.19.	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	159	чел.
		31,9	%
1.19.1	Регионального уровня	53	чел.
		33	%
1.19.2	Федерального уровня	18	чел.
		11	%
1.19.3	Международного уровня	0	чел.
		0	%
1.20.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	49	чел.
		7,3	%
1.21.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках углубленного изучения, в общей численности учащихся	49	чел.
		7,3	%
1.22.	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0	чел.
		0	%
1.23.	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0	чел.
		0	%
1.24.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	38	чел.
1.25.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	35	чел.
		92	%
1.26.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	35	чел.
		92	%
1.27.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3	чел.
		8	%
1.28.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3	чел.
		8	%
1.29.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	20	чел.
		53	%
1.29.1	Высшая	4	чел.
1.29.2	Первая	11	%
		16	чел.
		42	%
1.30.	<i>Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:</i>		
1.30.1	До 5 лет	6	чел.
		16	%



1.30.2	Свыше 30 лет	8	чел.
		21,1	%
1.31.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2	чел.
		5,2	%
1.32.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	12	чел.
		31,5	%
1.33.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	34	чел.
		89	%
1.34.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	34	чел.
		89	%
<b>2.</b>	<b><i>Инфраструктура</i></b>		
2.1.	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,07	ед.
2.2.	Количество экземпляров учебной и учебно-методической Литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	21984	ед.
		32	ед.
2.3.	Наличие в образовательной организации электронного документооборота	Да	Да/нет
2.4.	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да	Да/нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да	Да/нет
2.4.2	С медиатекой	Да	Да/нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да	Да/нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да	Да/нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да	Да/нет
2.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 4 Мб/с), в общей численности учащихся	671	чел.
		100	%
2.6.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,3	кв.м

**РАЗДЕЛ II. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ**  
**(«Кыновская СОШ № 65»)**

№п/п	Показатели	Кол-во	Ед. измер.
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>		
1.1.	Общая численность учащихся (на 31.12.2023)	167	чел.
1.2.	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	78(14 ОВЗ)	чел.
1.3.	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	78 (26 ОВЗ)	чел.
1.4.	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	11	чел.
1.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	42	чел.
		29	%
1.6.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	47	балл
1.7.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	45	балл
1.8.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	70	балл
1.9.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по профильной математике	43	балл
1.10.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	1	чел.
		6	%
1.11.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0	чел.
		0	%
1.12.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0	чел.
		0	%
1.13.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0	чел.
		0	%
1.14.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	1	чел.
		6	%
1.15.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0	чел.
		0	%
1.16.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	15	чел.
		94	%
1.17.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1	чел.
		100	%

1.18.	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	54	чел.
		32	%
1.19.	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	24	чел.
		26	%
1.19.1	Регионального уровня	11	чел.
		7	%
1.19.2	Федерального уровня	0	чел.
		0	%
1.19.3	Международного уровня	0	чел.
		0	%
1.20.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0	чел.
		0	%
1.21.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках углубленного изучения, в общей численности учащихся	0	чел.
		0	%
1.22.	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0	чел.
		0	%
1.23.	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0	чел.
		0	%
1.24.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	17	чел.
1.25.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	11	чел.
		35	%
1.26.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	6	чел.
		35	%
1.27.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	7	чел.
		41	%
1.28.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4	чел.
		24	%
1.29.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	3	чел.
		18	%
1.29.1	Высшая	0	чел. %
1.29.2	Первая	18	чел. %
1.30.	<b>Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:</b>		
1.30.1	До 5 лет	3/18	чел. %

1.30.2	Свыше 30 лет	3	чел.
		18	%
1.31.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2	чел.
		12	%
1.32.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3	чел.
		18	%
1.33.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	0	чел.
		0	%
1.34.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	0	чел.
		0	%
2.	<b>Инфраструктура</b>		
2.1.	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,2	ед.
2.2.	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	6263	ед.
			ед.
2.3.	Наличие в образовательной организации электронного документооборота	да	Да/нет
2.4.	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	Да/нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	Да/нет
2.4.2	С медиатекой	нет	Да/нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет	Да/нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	Да/нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	Да/нет
2.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 4 Мб/с), в общей численности учащихся	1	чел.
		10	%
2.6.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2738,9/1 66 =16,49	кв.м



**РАЗДЕЛ II. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ  
(Кын ООШ)**

№п/п	Показатели	Кол-во	Ед. измер.
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>		
1.1.	Общая численность учащихся (на 31.12.2023)	26	чел.
1.2.	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	13	чел.
1.3.	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	13	чел.
1.4.	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0	чел.
1.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	7	чел.
		28	%
1.6.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	46	Балл
1.7.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	43	балл
1.8.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	0	Чел
1.9.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по профильной математике	0	Чел
1.10.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0	чел
1.11.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0	чел.
		0	%
1.12.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0	чел.
		0	%
1.13.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0	чел.
		0	%
1.14.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0	чел.
		0	%
1.15.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0	чел.
		0	%
1.16.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0	чел.
		0	%
1.17.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0	чел.
		0	%

1.18.	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	0	чел.
		0	%
1.19.	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	0	чел.
		0	%
1.19.1	Регионального уровня	0	чел.
		0	%
1.19.2	Федерального уровня	0	чел.
		0	%
1.19.3	Международного уровня	0	чел. %
1.20.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0	чел.
		0	%
1.21.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках углубленного изучения, в общей численности учащихся	0	чел.
		0	%
1.22.	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0	чел.
		0	%
1.23.	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0	чел.
		0	%
1.24.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	7	чел.
1.25.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	2	чел.
		28,5	%
1.26.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1	чел.
		14,5	%
1.27.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	5	чел.
		72,5	%
1.28.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	5	чел.
		71	%
1.29.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	0	чел.
		0	%
1.29.1	Высшая	0	чел. %
1.29.2	Первая	0	чел. %
1.30.	<i>Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:</i>		
1.30.1	До 5 лет	0	чел. %

1.30.2	Свыше 30 лет	5	чел.
		63	%
1.31.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0	чел.
		0	%
1.32.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5	чел.
		72,5	%
1.33.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	3	чел.
		43	%
1.34.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	3	чел.
		43	%
<b>2.</b>	<b><i>Инфраструктура</i></b>		
2.1.	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,5	ед.
2.2.	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	7852	ед.
		269	ед.
2.3.	Наличие в образовательной организации электронного документооборота	Нет	Да/нет
2.4.	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да	Да/нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Нет	Да/нет
2.4.2	С медиатекой	Да	Да/нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да	Да/нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да	Да/нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	Да/нет
2.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 4 Мб/с), в общей численности учащихся	16	чел.
		55	%
2.6.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	22	кв.м

**РАЗДЕЛ II. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ**

**(Рассоленки)**

№п/п	Показатели	Кол-во	Ед. измер.
1.	<i>Образовательная деятельность</i>		
1.1.	Общая численность учащихся (на 31.12.2023)	57	чел.
1.2.	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	25	чел.
1.3.	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	32	чел.
1.4.	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0	чел.
1.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	18	чел.
		34,6	%
1.6.	<b>Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку</b>	-	<b>балл</b>
1.7.	<b>Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике</b>	-	<b>балл</b>
1.8.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-	балл
1.9.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по профильной математике	-	балл
1.10.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0	чел.
		0	%
1.11.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0	чел.
		0	%
1.12.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0	чел.
		0	%
1.13.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0	чел.
		0	%
1.14.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0	чел.
		0	%
1.15.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0	чел.
		0	%
1.16.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0	чел.
		0	%
1.17.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0	чел.
		0	%



1.18.	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	42	чел.
		73	%
1.19.	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	0	чел.
		0	%
1.19.1	Регионального уровня	0	чел.
		0	%
1.19.2	Федерального уровня	0	чел.
		0	%
1.19.3	Международного уровня	0	чел.
		0	%
1.20.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0	чел.
		0	%
1.21.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках углубленного изучения, в общей численности учащихся	0	чел.
		0	%
1.22.	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0	чел.
		0	%
1.23.	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0	чел.
		0	%
1.24.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	8	чел.
1.25.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	3	чел.
		37,5	%
1.26.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3	чел.
		37,5	%
1.27.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	5	чел.
		62,5	%
1.28.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	5	чел.
		62,5	%
1.29.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	0	чел.
		0	%
1.29.1	Высшая	0	чел. %
1.29.2	Первая	0	чел. %
1.30.	<i>Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:</i>		
1.30.1	До 5 лет	0	чел.
		0	%

1.30.2	Свыше 30 лет	2	чел.
		25	%
1.31.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0	чел.
		0	%
1.32.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3	чел.
		37,5	%
1.33.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или Иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	8	чел.
		100	%
1.34.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	8	чел.
		100	%
2.	<i>Инфраструктура</i>		
2.1.	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,4	ед.
2.2.	Количество экземпляров учебной и учебно-методической Литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	2209	ед.
		41,6	ед.
2.3.	Наличие в образовательной организации электронного документооборота	Да	Да/нет
2.4.	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Нет	Да/нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Нет	Да/нет
2.4.2	С медиатекой	Нет	Да/нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Нет	Да/нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Нет	Да/нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да	Да/нет
2.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 4 Мб/с), в общей численности учащихся	57	чел.
		100	%
2.6.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	9,5	кв.м

**РАЗДЕЛ II. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ**

**(Быстрых, 29)**

№п/п	Показатели	Кол-во	Ед.изме р.
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>		
1.1.	Общая численность учащихся (на 31.12.2023)	709	чел.
1.2.	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	331	чел.
1.3.	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	378	чел.
1.4.	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0	чел.
1.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	164	чел.
		27	%
1.6.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов по русскому языку	3,4	балл
1.7.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,3	балл
1.8.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-	балл
1.9.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по профильной математике	-	балл
1.10.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0	чел.
		0,2	%
1.11.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0	чел.
		0	%
1.12.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0	чел.
		0	%
1.13.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0	чел.
		0	%
1.14.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0	чел.
		0	%
1.15.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0	чел.
		0	%
1.16.	Численность /удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1	чел.
		0,2	%
1.17.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0	чел.
		0	%

1.18.	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	709	чел.
		100	%
1.19.	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	95	чел.
		13	%
1.19.	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	10	чел.
		2	%
1.19.	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	4	чел.
		0,03	%
1.19.	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	0	чел.
1.20.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0	чел.
		0	%
1.21.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках углубленного изучения, в общей численности учащихся	0	чел.
		0	%
1.22.	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	1	чел.
		0,001	%
1.23.	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0	чел.
		0	%
1.24.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	34	чел.
1.25.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	29	чел.
		85	%
1.26.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности(профиля), в общей численности педагогических работников	30	чел.
		85	%
1.27.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	5	чел.
		14	%
1.28.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности(профиля), в общей численности педагогических работников	5	чел.
		14	%
1.29.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	12	чел.
		34	%
1.29.1	Высшая	4/11	чел. %
1.29.2	Первая	12/33	чел. %
1.30.	<b>Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:</b>		
1.30.1	До 5 лет	4/11	чел. %



1.30.2	Свыше 30 лет	16	<b>чел.</b>
		45	<b>%</b>
1.31.	Численность /удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4	<b>чел.</b>
		11	<b>%</b>
1.32.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	12	<b>чел.</b>
		35	<b>%</b>
1.33.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	29	<b>чел.</b>
		82	<b>%</b>
1.34.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	12	<b>чел.</b>
		34	<b>%</b>
<b>2.</b>	<b><i>Инфраструктура</i></b>		
2.1.	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,05	<b>ед.</b>
2.2.	Количество экземпляров учебной и учебно-методической Литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	10 949	<b>ед.</b>
		16,26	<b>ед.</b>
2.3.	Наличие в образовательной организации электронного документооборота	Да	<b>Да/нет</b>
2.4.	Наличие читального зала библиотеки ,в том числе:	да	<b>Да/нет</b>
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	<b>Да/нет</b>
2.4.2	С медиатекой	да	<b>Да/нет</b>
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да	<b>Да/нет</b>
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да	<b>Да/нет</b>
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да	<b>Да/нет</b>
2.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом(не менее 4Мб/с), в общей численности учащихся	117	<b>чел.</b>
		16	<b>%</b>
2.6.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	5,9	<b>кв.м</b>

## **Отчет о результатах самообследования структурного подразделения «Детский сад п. Кын»**

Информационная открытость образовательной организации определена ст. 29 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и п. 3 Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, утвержденных Постановлением Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 г. № 582. В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией (пункты 3 и 8)», образовательные организации должны ежегодно проводить самообследования, представлять отчет о самообследовании учредителю не позднее 30 апреля, следующего за отчетным, и размещать информацию на официальном сайте и в информационно-телекоммуникационных сетях. Отчет составляется по состоянию на 1 декабря 2024 года (текущего года).

Цель: самообследования - обеспечение доступности и открытости информации о состоянии развития организации на основе анализа показателей результатов самообследования и оценки качества дошкольного образования.

Задачи самообследования:

- получение объективной информации о состоянии образовательного процесса;
- выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;
- установление причин возникновения проблем и поиск путей их устранения.

В процессе самообследования проводится оценка:

1. качества образовательного процесса;
2. качества условий реализации ООП ДО;
3. качества результатов усвоения ООП ДО;
4. удовлетворённость качеством образовательной деятельности ДОУ.

Самообследование проводилось с использованием наблюдений за деятельностью детей, педагогов с детьми, анализа результатов педагогической диагностики, анализа справок результатов тематического контроля, анализа

кадрового состава, созданных условий реализации ООП ДО, анкетирование родителей, педагогов.

### **Общая характеристика образовательного учреждения.**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение с/п «Детский сад п Кын» введено в эксплуатацию в 1992 году.

с/п «Детский сад п Кын» расположено в Пермском крае, Лысьвенском районе, п Кын, Территория детского сада озеленена насаждениями. На территории учреждения имеются различные виды деревьев, кустарников, цветов. С/п «Детский сад п Кын» является учреждением системы образования Лысьвенского городского округа.

Детский сад обеспечивает право семьи на оказание ей помощи в воспитание и образование детей дошкольного возраста. Структурное подразделение «Детский сад п Кын» осуществляет свою деятельность в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012года, Федеральным государственным образовательным стандартом от 17.10.2013года № 1155, а также следующими нормативно-правовыми и локальными документами:

- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребёнка Российской Федерации».

- Конвенцией ООН о правах ребёнка.

- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиНа 2.4.3648-20

- Уставом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «СОШ№16 с УИОП» с/п «Детский сад п Кын».

Уже стали традиционными в детском саду такие формы работы:

- родительские собрания ежеквартально;

- совместные досуговые мероприятия детей и родителей;

- Дни открытых дверей (для родителей, педагогов других образовательных учреждений);

- спортивные праздники;

- фольклорные и календарные праздники.

Детский сад посещает 35 воспитанников в возрасте от 1 года до 7 лет, в соответствии с нормами СанПиНа 2.4.3648-20 Общая численность воспитанников до 3-х лет составляет 3 человека, в возрасте от 3-х до 6 лет -- 32 человека.

Средний показатель пропущенных дней при посещении ДОУ по болезни на одного воспитанника составляет 5 дней.

В «Детском саду п Кын» работает в режиме пятидневной рабочей недели, с 10,5 часовым пребыванием детей с 7.30 – 18.00ч.

В Детском саду имеется две разновозрастные группы.

Вывод: структурное подразделение «Детский сад п Кын» функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Контингент воспитанников социально благополучный. Преобладают дети из полных семей.

### **Структура управления образовательным учреждением.**

1. Нормативно-правовое обеспечение управления структурным подразделением «Детский сад п Кын» осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», а также следующими локальными документами:

2. Договором между МБОУ «СОШ№16 с УИОП» с/п «Детский сад п Кын» и родителями. Трудовыми договорами между администрацией МБОУ «СОШ№16 с УИОП» и работниками. Локальными актами. Штатным расписанием. Документами по делопроизводству Учреждения Приказами директора МБОУ «СОШ№16 с УИОП»,

3. Должностными инструкциями, определяющими обязанности работников МБОУ «СОШ№16 с УИОП».

4. Правилами внутреннего трудового распорядка МБОУ «СОШ№16 с УИОП».

5. Инструкциями по организации охраны жизни и здоровья детей в МБОУ «СОШ№16 с УИОП».

6. Сеткой занятий НОД,

7. учебной нагрузкой

8. Перспективными планами работы воспитателей.

### **Условия осуществления образовательного процесса.**

Фактическое количество педагогов составляет – 5 человек. (высшее профессиональное образование-1 чел.).

В 2023-2024 учебном году пройдены курсы повышение квалификации. Численность педагогических работников до 30 лет—0, до 55 лет—5 человек, от 55 лет—0 человека. **Основные цели и задачи.**

В Детском саду разработана стратегия и тактика функционирования и развития ДОУ: имеется программа Развития ДОУ., Годовой план ДОУ, Общеобразовательная программа; воспитатели работу с детьми строят на основе перспективного и тематического планирования.



Организация педагогического процесса по общеобразовательной программе дошкольного образования ведется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию режима ДОУ (СанПиН 2.4.3648-20).

Целью ДОУ является: создание условий для реализации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования.

Приоритетными направлениями нашей работы являются:

Физическое развитие

Познавательное и речевое

Социально-коммуникативное

Художественно-эстетическое

**Образовательный и квалификационный уровень педагогов**

Педагоги с/п «Детский сад п Кын» повышают свою педагогическую компетентность, педагоги проводят открытые показы НОД(занятий) на открытых просмотрах, обменах опытом. Выступают с докладами на семинарах, практикумах, педагогических советах.

Успешной реализации намеченных планов работы способствуют разнообразные методические формы работы с кадрами:

- советы педагогов,
- теоретические и практические семинары,
- деловые игры,
- дискуссии,
- выставки,
- круглые столы,
- смотры-конкурсы,
- творческие отчеты, накопленный материал собирается и формируется

в творческие папки, -мониторинг своей педагогической деятельности и успеваемости детей.

**Вывод:** с/п «Детский сад п Кын» укомплектован кадрами согласно штатному расписанию. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

**Материально-техническое обеспечение ДОУ**

Здание структурного подразделения «Детский сад п Кын» 2 -х этажное, железобетонное.

В дошкольном учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематически работа по созданию предметно-развивающей среды. Здание детского сада светлое,

имеется центральное отопление, централизованный водопровод, канализация, сантехническое оборудование в хорошем состоянии.

Договора по обслуживанию коммуникаций заключаются ежегодно, для непрерывной работы детского сада.

В детском саду имеется:

- 4 Групповых комнаты
- 3 спальных комнаты
- 4 Раздевалки
- 4 Туалетной комнаты
- Пищеблок
- Прачечная
- Кабинет старшего воспитателя
- Кабинет кладовщика

Групповые комнаты оформлены согласно требованию ФГОС. При создании предметно развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Групповая комната включает в себя игровую, познавательную, обеденную зоны. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. Предметная среда всех помещений в удовлетворительном состоянии, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации. В настоящее время в «Детском саду п Кын» произошла частично модернизация материально технической базы. Модульная мягкая мебель, мячи разных размеров. Организованная в «Детском саду п Кын» предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфортна, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром. В целях улучшения материально-технического оснащения учебно-воспитательного процесса:

- пополнен библиотечный фонд методической литературой.

Своевременно приобретались канцелярские и хозяйственные материалы, медикаменты и продукты питания, мягкий инвентарь и оборудование, производился текущий ремонт оборудования.

Вывод: В «Детском саду п Кын» предметно-пространственная среда в удовлетворительном состоянии, которая способствует всестороннему развитию дошкольников.

**Воспитательно-образовательный процесс.**

Образовательный процесс в детском саду осуществляется в соответствии с непосредственной образовательной деятельностью, которая составлена согласно требованиям нормативных документов Министерства Образования и Науки, к организации дошкольного образования и воспитания, санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, с учетом недельной нагрузки.

#### **Взаимодействие с родителями воспитанников.**

Взаимодействие с родителями коллектив «Детского сада п Кын» строит на принципе сотрудничества.

Учреждение должно создавать возможности:

1) для предоставления информации о Программе семье и всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

2) для педагогов по поиску, использованию материалов, обеспечивающих реализацию Программы, в том числе в информационной среде;

3) для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы.

Несмотря на то, что ребенок проводит в детском саду большую часть времени, семья остается важнейшим социальным институтом, оказывающим решающее влияние на развитие ребенка.

Поэтому сотрудничество с семьей строится по двум направлениям:

1. Вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс, организованный ДООУ (участие в праздниках, развлечениях).

2. Повышение психолого-педагогической культуры родителей осуществляется через консультации, семинары практикумы, родительские собрания, через группу ВК – Дет сад п Кын «Детский мир».

В дошкольном учреждении по этому направлению проведены следующие конкурсы и выставки: «Волшебный сундучок», «Мой папа – защитник Родины».

В ходе этих проектов использовались такие формы работы с детьми и родителями как:

- анкетирование родителей;
- чтение художественной литературы;
- беседы с детьми;
- с/ролевые и дидактические игры;
- загадывание загадок;
- проведение акций;
- итоговые мероприятия и др.

Родители были активными участниками как творческих выставок проектов, так и стали инициаторами субботника на участках Детского сада.

Педагогический коллектив строит свою работу по воспитанию и развитию детей в тесном контакте с семьей.

Взаимодействие Детского сада с семьей реализовывали следующими аспектами: принципами работы с родителями, методами изучения семьи и педагогического воздействия на семьи воспитанников. Потребности родителей в знаниях реализовывали через разные формы работы. Эта работа планировалась и выполнялась как в целом по дошкольному учреждению, так и с каждым родителем индивидуально. Все праздничные мероприятия проходили в закрытом виде.

Удачно зарекомендовали себя такие формы, как:

- родительские собрания, тематические утренники, дни открытых дверей не проводились в связи с неблагоприятной эпидемиологической обстановкой. В апреле 2023 года мы проводили анкетирование родителей по оценке деятельности нашего Детского сада: результат опроса – 80 % опрошенных родителей удовлетворены работой сада.

Вывод: в «Детском саду п Кын» создаются условия для максимального удовлетворения запросов родителей детей дошкольного возраста по их воспитанию и обучению. Родители получают информацию о целях и задачах учреждения, имеют возможность обсуждать различные вопросы пребывания ребенка в ДООУ, участвовать в жизнедеятельности детского сада.

**Результаты образовательной деятельности Отслеживание уровней развития детей осуществляется на основе мониторинга.**

Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия;

По всем параметрам ведется педагогический мониторинг. Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития, что говорит об эффективности педагогического процесса в детском саду.

Вывод: в результате проведенной работы отмечается уровень средний интеллектуального развития детей, в дальнейшем педагоги будут работать над развитием познавательных и речевых способностей детей.

Для определения эффективности воспитательно-образовательной работы педагогами была проведена оценка выполнения программы, сделан анализ. Дети, посещающие детский сад, успешно освоили программу и мониторинг показал по всем образовательным областям положительную динамику. Занятия строятся в игровой форме, что повышает мотивационную готовность детей, активизирует их.

**Сохранение и укрепление здоровья, специализированные группы.**



Здоровьесберегающая направленность воспитательно-образовательного процесса обеспечивает формирование физической культуры детей и определяет общую направленность процессов реализации и освоения Программы ДОУ.

Одно из основных направлений физкультурно-оздоровительной работы детского сада - это создание оптимальных условий для целесообразной двигательной активности детей, формирование у них необходимых двигательных умений и навыков, а также воспитание положительного отношения и потребности к физическим упражнениям. Оздоровительная работа в Детском саду проводится на основе нормативно - правовых документов: - ФЗ № 52 «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения». - СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях».

В детском саду разработан и используется мониторинг состояния здоровья воспитанников, что важно для своевременного выявления отклонений в их здоровье.

В группе разработан режим дня с учётом возрастных особенностей детей и специфики сезона (на тёплый и холодный период года).

Для детей раннего возраста впервые посещающих детский сад специальный адаптационный режим.

Для физкультурных занятий с детьми в группах имеется необходимое оборудование. В течение года систематически проводится в детском саду:

- утренняя гимнастика в группах и на улице,
- активный отдых,
- воздушные и солнечные ванны,
- спортивные праздники, развлечения.

Занятия физкультурой проводятся в спортивном зале. Уровень физического развития детей Результаты диагностики уровня физического развития детей выявили положительную динамику их физического развития: воспитателями ведется учет и анализ общей заболеваемости воспитанников, анализ простудных заболеваний.

Ежегодно проводятся углубленные осмотры детей врачами-специалистами (диспансеризация) по направлению детской консультации.

Физкультурно-оздоровительное развитие дошкольника является важным направлением деятельности детского сада. Средства реализации этого направления:

- создание гигиенических и социально-бытовых условий;
- полноценное питание;
- оздоровительные мероприятия;
- рациональный режим дня;
- физические упражнения.

Для реализации задач по охране и укреплению здоровья детей в детском саду созданы достаточные условия, разработан план оздоровительной работы

на год. Профилактическая работа включает комплекс общеукрепляющих процедур. Система физкультурно-оздоровительной работы направлена на осуществление комплексного подхода и включает:

- прием детей на свежем воздухе;
- утренняя гимнастика;
- физкультурные занятия;
- закаливание;
- прогулки;
- самостоятельная двигательная деятельность детей;
- спортивные праздники и развлечения, досуги;
- дыхательная гимнастика;
- физкультминутки;

Закаливание детей включает систему мероприятий: умывание прохладной водой, правильно организованная прогулка, физические упражнения на открытом воздухе, хождение босиком по дорожкам здоровья после сна. Оздоровительная работа осуществлялась по следующим направлениям: соблюдение режима дня, учет гигиенических требований, утренняя гимнастика, отработка двигательного режима в группах и на прогулке, закаливающие мероприятия.

Итоги адаптации детей, вновь пришедших в детский сад в 2024г.

Вновь прибывших детей в Детский сад младшего возраста в 2024 году – 12 человек. Адаптация детей к условиям Детского сада прошла достаточно успешно так как:

В группах создана эмоционально- благополучная атмосфера;

Осуществлялся индивидуальный подход к детям и родителям;

На протяжении адаптационного периода проводилось наблюдение за вновь пришедшим ребенком с целью выявления дезадаптации и разработки форм и методов работы по взаимодействию с детьми.

Для родителей проводились индивидуальная консультация по вопросам адаптации, давались рекомендации. В течение учебного года с детьми проводились спортивные соревнования и праздники, такие, как «Осень в гости просим!», «Праздник зимних забав», что способствовало развитию основных движений у воспитанников. Использовались несколько форм физического развития: утренняя гимнастика и физкультурные занятия проводились в здании Детского сада, в зимний период ежедневно проходили прогулки, что позволило обеспечить двигательную активность детей, рационально распределить интеллектуальную нагрузку на дошкольников.

Вывод: в работе с/п «Детский сад п Кын» большое внимание уделяется охране и укреплению здоровья детей. Следует продолжать работу по снижению заболеваемости детей и в следующем году, продолжить взаимодействие с семьями воспитанников по формированию у детей потребности здорового образа жизни.

### **Организация питания, обеспечение безопасности.**

Организация питания с/п «Детский сад п Кын» организовано 4-х разовое питание на основе десятидневного меню, в соответствии с нормами Роспотребнадзора.

В меню представлены разнообразные блюда, исключены их повторы. При составлении меню соблюдаются требования нормативов калорийности питания. Постоянно проводится витаминизация третьего блюда. При поставке продуктов строго отслеживается наличие сертификатов качества, ветеринарные свидетельства.

Контроль за организацией питания осуществляется старший воспитатель детского сада. Блюда готовятся на пищеблоке. В Детском саду имеется вся необходимая документация по организации детского питания. На пищеблоке имеется: бракеражи журнал, журнал готовой продукции, журнал здоровья. На каждый день пишется меню-раскладка.

Вывод: Дети в детском саду обеспечены полноценным сбалансированным питанием. Правильно организованное питание в значительной мере гарантирует нормальный рост и развитие детского организма и создает оптимальное условие для физического, психического и умственного развития ребенка.

### **Обеспечение безопасности образовательного учреждения.**

С целью обеспечения безопасности и охраны жизни детей, сотрудников имеются тревожная кнопка, пожарная сигнализация, установлена система «Стрелец – Мониторинг», ручной металл детектор, голосовая радиостанция.

Обеспечение условий безопасности в детском саду выполняется согласно локальным нормативно-правовым документам. Имеются планы эвакуации. Проводятся меры по антитеррористической безопасности. Территория по всему периметру ограждена деревянным забором. Установлен домофон на центральном входе, для безопасности проникновения посторонних лиц. Прогулочная площадки в удовлетворительном санитарном состоянии и содержании. На участке имеется теневой навес(беседка),

2 веранды (крытые) соответствующие нормам СанПиНа.

С детьми проводятся беседы, занятия по ОБЖ, развлечения по соблюдению правил безопасности на дорогах БДД, занятия по пожарной безопасности.

Проводится вводный инструктаж с вновь прибывшими сотрудниками, противопожарный инструктаж и инструктаж по должностным обязанностям. Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников.

Вывод: В ДОУ соблюдаются правила по охране труда, и обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников.

### **Социальная активность и партнерство детского сада.**

Для повышения качества воспитательно-образовательного процесса и реализации годовых задач детский сад сотрудничает с окружающим социумом. Цели взаимодействия способствуют разностороннему развитию воспитанников. Детский сад взаимодействует с сельским домом культуры, сельской библиотекой. Для детей организуются экскурсии, согласно тематике образовательной деятельности. Ежегодно приглашается сотрудник Полиции, проводит занимательные занятия с детьми, викторины, просмотр мультфильмов по теме, родительское собрание по теме «Безопасность на дороге и транспорте».

Проводит родительское тематическое собрание по БДД.

Родительский комитет детского сада во всем помогает воспитателям в воспитательно-образовательном процессе, помогает в создании благоприятных условий для реализации общеобразовательной программы детского сада. Родители являются частыми гостями в группах, посещают занятия, рассказывают о своих профессиях, участвуют в выставках, в конкурсах, субботниках.

Права и обязанности регулируются договором. отслеживается адаптация выпускников детского сада; проводился мониторинг усвоения детьми образовательной программы; экскурсии различной направленности.

**Выводы:** Сотрудники ДОУ всесторонне способствуют разностороннему развитию воспитанников.

**Вывод:** Анализ деятельности детского сада за 2023-2024 год показал, что учреждение имеет стабильный уровень функционирования:

- положительные результаты освоения детьми образовательной программы;
- сложился сплоченный творческий коллектив

### **Основные направления ближайшего развития детского сада п Кын.**

Для успешной деятельности в условиях модернизации образования с/п «Детский сад п Кын» должен реализовать следующие направления развития:

Пополнять и совершенствовать материально-техническую базу учреждения;

продолжить повышать уровень профессиональных знаний и умений педагогов;

усилить работу по сохранению здоровья участников воспитательно-образовательного процесса, продолжить внедрение здоровосберегающих технологий;

продолжать развивать, обновлять развивающую среду в детском саду.

- формировать систему эффективного взаимодействия с семьями воспитанников.

**Выводы по итогам года.**



Анализ деятельности детского сада за 2023-2024год выявил удовлетворительные условия деятельности с/п «Детский сад п Кын». Учреждение функционирует в режиме развития. Хороший уровень освоения детьми программы В детском саду сложился перспективный, творческий коллектив, имеющий потенциал к профессиональному развитию.