

Принято на педагогическом совете протокол № <u>4</u> От « <u>11</u> » апреля <u>2022</u> г	Утверждаю директор МБОУ «СОШ№16 с УИОП»  Т.А. Ентальцева « <u>15</u> » апреля <u>2022</u> г
--	---

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ ОБСЛЕДОВАНИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
«СОШ№16 С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ  
ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ»  
ЗА 2021 ГОД**

2022 год

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
« <u>19</u> » <u>04</u> 20 <u>22</u> г.
Входящий № _____
Исполнитель 

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка

### РАЗДЕЛ I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. Общие сведения об образовательной организации
2. Система управления организации
3. Образовательная деятельность
4. Воспитательная работа
5. Профилактика асоциального поведения
6. Содержание и качество подготовки учащихся
7. Востребованность выпускников
8. Внутренняя система оценки качества образования
9. Кадровое обеспечение
10. Материально-техническая база
11. Психологическая служба школы.
12. Взаимодействие с родителями, социальное партнерство.
13. Выявленные по результатам самообследования проблемы.
14. Приоритетные направления развития школы на 2022 год.
15. Планируемые мероприятия по решению выявленных проблем.
16. Основные направления и перспективы развития МБОУ «СОШ №16 с УИОП» на 2022 год.

### РАЗДЕЛ II. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ

**Общий по комплексу**

**Отдельно по зданиям**

**Структурные подразделения «Детский сад» (по зданиям)**

## Пояснительная записка

Отчет о результатах самообследования МБОУ «СОШ №16 с углубленным изучением отдельных предметов» по направлениям деятельности подготовлен по состоянию на 31.12.2021 г. в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией";
- Приказом Минобрнауки России от 14 декабря 2017 г. № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. №462»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащих самообследованию»;

Самообследование МБОУ «СОШ №16 с углубленным изучением отдельных предметов» **проведено на основании приказа от 24.02.2022 года № 233 «О проведении самообследования по итогам 2021 года».**

**Целью** проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МБОУ «СОШ №16 с углубленным изучением отдельных предметов», а также подготовка отчета о результатах самообследования.

**Задача** самообследования - провести анализ результатов реализации образовательных программ и основных направлений деятельности МБОУ «СОШ №16 с углубленным изучением отдельных предметов» и принять меры к устранению выявленных недостатков. Путем самообследования школа выявляет:

- позитивные и негативные тенденции в образовательном процессе, возможности развития образовательной деятельности;
- варианты корректировки негативных тенденций образовательной деятельности.

**Самообследование выполняет следующие функции:**

- оценочную – выявляет соответствие оцениваемых параметров нормативным требованиям;
- диагностическую – выявляет причины отклонений результатов образовательной деятельности от нормативных и научнообоснованных параметров, по которым ее оценивают (самооценка);
- прогностическую – оценивает последствия отклонений результатов для образовательной организации и тех объектов, с которыми она взаимодействует.

В процессе самообследования проводилась **оценка:** образовательной деятельности; системы управления организации; содержания и качества подготовки учащихся; организации учебного процесса; качества кадрового, учебно-методического, библиотечно- информационного обеспечения; материально-технической базы; функционирования внутренней системы оценки качества образования.

На основании анализа деятельности МБОУ «СОШ №16 с углубленным изучением отдельных предметов» представлены выводы, с определением актуальных проблем школы и путей их преодоления. Материалы, собранные в отчёте, представлены в публичном доступе и размещены на официальном сайте МБОУ «СОШ №16 с углубленным изучением отдельных предметов».

*С ноября 2019 года у юридического адреса: г. Лысьва, ул. Ленина, 36 МБОУ "СОШ №16 с углубленным изучением отдельных предметов" согласно лицензии серия 59Л01 №0004620, регистрационный №6655 от 27.01.2020г. несколько адресов: ул. Быстрых, 29, п. Кын, ул. Железнодорожная, 49, с. Кын, ул. Мира, 40, Рассоленки, ул. Мира, 7, п. Кын, ул. Чапаева, 20б. поэтому отчет о самообследовании за 2021 год сводный. Структурные подразделения Детский сад отдельно приложением.*

## РАЗДЕЛ I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### 1. Общие сведения об образовательной организации

1.1. Полное и краткое наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №16 с углубленным изучением отдельных предметов» Пермский край, г. Лысьва (МБОУ «СОШ №16 с УИОП»)

1.2. Директор - Ентальцева Татьяна Александровна

1.3. Юридический адрес: 618902, Пермский край, г. Лысьва, ул. Ленина, дом 36 1.4. Телефон/факс: (834249) 5-47-90

1.5. Официальный сайт: <http://school16lysva.ru/>

1.6. Электронная почта: [complex16@yandex.ru](mailto:complex16@yandex.ru)

1.7. Устав: от 31.10.2019 года

1.8. Лицензия на право ведения образовательной деятельности: серия 59Л01 №0004620, регистрационный №6655 от 27.01.2020г., Министерство образования и науки Пермского края, выдана бессрочно. Вид образования, уровень: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование, дополнительное образование детей и взрослых.

1.9. Заместители директора и ответственные за здания:

Ул. Ленина, 36:

- Полянская Мария Ивановна - заместитель директора по УВР;
- Оборина Светлана Ивановна - заместитель директора по УВР;
- Крошко Ольга Анатольевна - заместитель директора по АХР;
- Тарасова Наталья Сергеевна - заместитель директора по УВР;

Ул. Быстрых, 29:

- Реутова Татьяна Вадимовна – ответственная за здание;

Структурное подразделение: п. Кын, Ул. Железнодорожная, 49 (Кыновская 65):

- Базганова Наталья Ивановна - заместитель директора по УВР;

Структурное подразделение: с. Кын, ул. Мира, 40 (Кыновская ООШ)

- Рачева Татьяна Валентиновна - заместитель директора по УВР;

Структурное подразделение: с. Рассоленки, ул. Мира, 7 (Рассоленковская школа):

- Корнилова Надежда Васильевна - заместитель директора по УВР;

Структурное подразделение: п. Кын, ул. Чапаева, 20б

- Морозова Юлия Юрьевна – старший воспитатель.

Помещения зданий соответствуют нормам санитарно-эпидемиологической службы и удовлетворяют правилам государственной противопожарной службы, о чем свидетельствуют соответствующие отметки в Паспорте готовности образовательного учреждения к 2021-2022 учебному году.

### 2. Система управления организации

В своей деятельности школа руководствуется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», законодательством Российской Федерации, Пермского края и Лысьвенского городского округа, нормативными правовыми актами органов управления образованием, Уставом МБОУ «СОШ №16 с УИОП», и иными локальными актами.

В вертикальной структуре управления школой выделяются четыре уровня:

- уровень стратегического управления (уровень директора);
- уровень тактического управления (уровень администрации);
- уровень оперативного управления (уровень учителей и классных руководителей);
- уровень активности учащихся.

На каждом из этих уровней разворачивается своя структура органов, которые взаимосвязаны между собой.

**На первом уровне структуры управления находятся:**

- директор;
- педагогический совет;
- управляющий совет школы.

**На втором уровне структуры управления находятся:**

- административный совет, роль которого резко возросла за последние пять лет, превратив его в основной орган тактического управления. На его заседаниях рассматриваются вопросы анализа планирования, организации, контроля и регулирования жизнедеятельности школы, выбираются направления совершенствования аспектов управления, закладываются механизмы обновления;

- научно-методический совет, в состав которого вошли наиболее компетентные учителя школы, разработчики нового содержания и технологии образования. Научно-методический совет помогает администрации школы компетентно и грамотно руководить экспериментальной работой в разных направлениях;

- малый педагогический совет, который, не имея постоянного состава, созывается для решения определенной проблемы и распускается после. Совет вырабатывает программу действий для решения конкретной педагогической проблемы, основываясь, как правило, на предложениях психолого-педагогического консилиума.

**На третьем уровне организационной структуры управления находятся:**

- методические объединения, в которых созданы и успешно функционируют школа передового педагогического опыта, школа молодого учителя;

- психологическая служба, которая помимо диагностики развития детей и профессиональных личностных возможностей учителей, выявление причин возникновения педагогических проблем, изучения психологического микроклимата в коллективе учеников и учителей, оказывает постоянную текущую психологическую помощь учащимся, учителям и родителям;

- творческие объединения и оперативно-проблемные группы учителей, которые создаются для решения той или иной инновационной задачи.

Каждое структурное объединение выполняет функции, направленные на организацию учебно-воспитательного процесса согласно должностным обязанностям, локальным актам. Все локальные акты, регламентирующие деятельность школы, а также отчет по самообследованию деятельности школы размещены на школьном сайте.

**Органы управления, действующие в школе**

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений

Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>– принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>– разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>– вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul>
---------------------------	---

### 3. Образовательная деятельность

Образовательная деятельность в комплексе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 05.01.2019г.), ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые и календарные графики, расписание занятий.

На первое сентября в 2021 году в комплексе сформировано **97 классов**, из них:

	Всего классов	начальное общее образование	основное общее образование	среднее общее образование
<b>Ленина, 36</b>	33	17	16	0
<b>Быстрых, 29</b>	34	16	18	0
<b>Кыновская 65</b>	13	4	6+2(КК)	1+1(инд)
<b>Кын ООШ</b>	7	4	3	0
<b>Рассоленки</b>	9	4	5	0
<b>ИТОГО:</b>	<b>97</b>	<b>45</b>	<b>50</b>	<b>2</b>

#### Динамика численности учащихся:

	01.09.2017	01.09.2018	01.09.2019	01.09.2020	01.09.2021	примечание
<b>Ул. Ленина, 36</b>						
Начальное общее образование	329	305	304	335	346	
Основное общее образование	327	343	331	345	347	
Среднее общее образование	55	31	30	28	0	
Всего по зданию	711	679	665	708	<b>693</b>	
<b>Ул. Быстрых, 29</b>						
Начальное общее образование	394	358	389	360	343	
Основное общее образование	347	347	372	361	367	
Среднее общее образование	0	0	0	0	0	
Всего по зданию	741	705	761	731	<b>710</b>	
<b>Структурное подразделение «Кыновская 65»</b>						
Начальное общее образование	86	80	65	76	80	
Основное общее образование	137	128	128	108	106	
Среднее общее образование	23	22	20	19	7	
Всего по зданию	246	230	213	203	<b>193</b>	
<b>Структурное подразделение «Кыновская ООШ»</b>						
Начальное общее образование		19	18	15	13	Причинами резкого снижения численности учащихся являются: -отсутствие рабочих
Основное общее образование		31	24	17	16	
Среднее общее образование		0	0	0	0	
Всего по зданию		50	40	32	<b>29</b>	

						мест на селе, а в следствие отток молодежи их села;
<b>Структурное подразделение «Рассоленковская школа»</b>						
Начальное общее образование	25	23	19	19	19	
Основное общее образование	38	36	34	34	32	
Среднее общее образование	7	3	-	-	-	
Всего по зданию	70	62	53	53	<u>51</u>	
<b>ВСЕГО по комплексу:</b>						<b>1676</b>

На конец 2021 года в комплексе обучалось **1678** учащихся.

Количество учащихся и вакантных мест для приёма по классам на 31.12.2021 г.

Класс	Кол-во	Вакантно	Класс	Кол-во	Вакантно
<b>Ленина, 36</b>					
1А	29	0	5А	23	2
1Б	28	0	5Б	22	3
1В	25	0	5В	19	6
1Г	14	0	5Г	10	2
1Д	11	1	6А	25	0
1Е	11	1	6Б	25	0
2А	24	1	6В	24	0
2Б	25	0	7А	18	7
2В	24	1	7Б	19	6
2Д	9	3	7В	25	0
3А	23	2	8А	26	0
3Б	22	3	8Б	20	5
3В	24	1	8В	23	2
3Д	11	1	9А	27	0
4А	25	0	9Б	25	0
4Б	20	5	9В	17	0
4В	21	4	итого		<u>56</u>
итого		<u>33</u>			
классов	<b>17+16=33</b>		Итого: <b>694</b>		
<b>Быстрых, 29</b>					
1И	28		5И	22	3
1К	28		5К	23	2
1Л	27		5Л	25	0
1М	15		5М	11	1
2И	21	4	5Н	10	2
2К	22	3	6И	23	2
2Л	20	5	6К	28	
2М	19	6	6Л	20	5
3И	28	0	7И	22	3
3К	22	3	7К	19	6
3Л	14	10	7Л	13	
3М	11	1	7М	23	2
4И	27	0	7Н	1	
4К	26	0	8И	23	2
4Л	19	6	8К	26	
4М	14	0	8Л	11	1
	341	38	8М	20	5
			9И	23	2
			9К	22	2
			9Н	1	

				366	38
Классов <b>16+20=36</b>	<b>Итого: 707</b>			76	
<b>С/П Кыновская 65</b>					
1П	22	0	5П	13	2
2П	30	0	6П	13	2
3П	16	0	7О (УО)	5	7
4О-5О-6О	6	6	7П	22	0
4П	12	3	8П	17	0
			8О-9О	4	8
			9П	25	0
			10П (инд)	1	14
			11П	6	9
Классов:	<b>5+9=13</b> (из них 2 класса-комплекта)		<b>Итого: 196</b>		
<b>С/П Кыновская ООШ</b>					
1С	3	12	5С	3	12
2С	4	11	7С	5	10
3С	3	12	8С	7	8
4С	3	12			
Классов:	<b>4+3=7</b>		<b>Итого: 28</b>		
<b>С/П Рассоленковская школа</b>					
1Р	7	8	5Р	6	9
2Р	4	11	6Р	5	10
3Р	6	9	7Р	7	8
4Р	5	10	8Р	8	7
			9Р	5	10
Классов:	<b>4+5=9</b>		<b>Итого: 53</b>		

Обучение учащихся проводится в две смены по адресам: ул. Ленина, 36 и Быстрых, 29, в остальных зданиях в одну смену.

С 1 по 7 классы учащиеся учатся на основе 5-дневной учебной недели, в 8-9 классах - 6-тидневная учебная неделя. Сельские школы работают по пятидневке. Продолжительность уроков 45 минут. Продолжительность учебного года: 1-й класс - 33 учебные недели; 2-4-й классы - 34 учебные недели; 5-8, 10 классы – 34 учебные недели. 9, 11 классы – 34 учебные недели (не включая летний экзаменационный период и проведение учебных сборов по основам военной службы). Максимальная учебная нагрузка учащихся, предусмотренная учебными планами, соответствует требованиям СанПин 2.4.2.2821-10. В школе реализуется очная форма обучения и семейное образование. На уровне основного общего и среднего общего образования реализуются программы углубленного изучения отдельных предметов.

Количество часов обязательной части учебного плана и части, формируемой участниками образовательного процесса не превышает недельной образовательной нагрузки.

### Социальный паспорт школы на 01.09.2021 года

	<b>1-11 класс</b>	<b>1-4 класс</b>	<b>5-9 класс</b>	<b>10-11 класс</b>
<b>Ленина, 36</b>				
Общие число учащихся	697	348	349	0
Количество учащихся из малоимущих многодетных семей	79	47	32	0
Количество учащихся из малоимущих семей	118	63	55	0
Количество опекаемых учащихся	24	8	16	0



Количество детей «СОП»	6	2	4	0
Количество детей группы «Риск»	20	5	15	0
Количество учащихся со статусом ОВЗ	120	86	34	0
<b><u>Быстрых, 29</u></b>				
Общие число учащихся	710	343	367	0
Количество учащихся из малоимущих многодетных семей				0
Количество учащихся из малоимущих семей				0
Количество опекаемых учащихся	9	1	8	0
Количество детей «СОП»	5	2	3	0
Количество детей группы «Риск»	19	6	13	0
Количество учащихся со статусом ОВЗ	156	80	76	0
<b><u>С/П «Кыновская 65»</u></b>				
Общие число учащихся	193	80	106	7
Количество учащихся из малоимущих многодетных семей	52	28	24	0
Количество учащихся из малоимущих семей	43	15	28	0
Количество опекаемых учащихся	2	0	2	0
Количество детей «СОП»	6	2	4	0
Количество детей группы «Риск»	8	5	3	0
Количество учащихся со статусом ОВЗ	29	12	17	0
<b><u>С/П «Кыновская ООШ»</u></b>				
Общие число учащихся	29	13	16	0
Количество учащихся из малоимущих многодетных семей	7	2	5	0
Количество учащихся из малоимущих семей	8	2	6	0
Количество опекаемых учащихся	1	0	1	0
Количество детей «СОП»	0	0	0	0
Количество детей группы «Риск»	1	0	1	0
Количество учащихся со статусом ОВЗ	4	1	3	0
<b><u>С/П «Рассоленковская школа»</u></b>				
Общие число учащихся	51	19	32	0
Количество учащихся из малоимущих многодетных семей	13	6	7	0
Количество учащихся из малоимущих семей	22	9	13	0
Количество опекаемых учащихся	9	3	6	0
Количество детей «СОП»	0	0	0	0
Количество детей группы «Риск»	6	0	6	0

Количество учащихся со статусом ОВЗ	6	2	4	0
<b><u>ВСЕГО ПО КОМПЛЕКСУ</u></b>				
Общие число учащихся	1680	803	870	7
Количество учащихся из малоимущих многодетных семей	151+	83+51	68+	0
Количество учащихся из малоимущих семей	191+	89+98	102+	0
Количество опекаемых учащихся	45	12	33	0
Количество детей «СОП»	17	6	11	0
Количество детей группы «Риск»	54	16	38	0
Количество учащихся со статусом ОВЗ	315	181	134	0

**МБОУ «СОШ№16 с УИОП» ведет образовательную деятельность по следующим направлениям:**

Направление	Содержание
<b>Ленина, 36</b>	
Начальное общее образование	Общеобразовательная направленность
Основное общее образование	Общеобразовательная направленность, углубленное изучение математики, физики
Среднее общее образование	Углубленное изучение математики, физики, обществознания (с учетом регионального и школьного компонентов).
Дополнительное образование детей	Спортивно-оздоровительное; Социальное; Общеинтеллектуальное; Общекультурное; Духовно-нравственное направление
<b>Быстрых, 29, С/П «Кыновская 65», «Кыновская ООШ», «Рассоленковская школа»</b>	
Начальное общее образование	Общеобразовательная направленность
Основное общее образование	Общеобразовательная направленность
Среднее общее образование	Общеобразовательная направленность (Кыновская 65)
Дополнительное образование детей	Спортивно-оздоровительное; Социальное; Общеинтеллектуальное; Общекультурное; Духовно-нравственное направление

#### **4. Воспитательная работа и дополнительное образование**

Современная система воспитания исходит из идеи сотрудничества взрослых и детей с целью обеспечения самостоятельного развития учащихся. Система воспитания, способствующая воспитанию у человека уважения к себе, становится основой для формирования личности, способной принимать самостоятельно решения и нести за них ответственность.

Воспитательный процесс, являющийся частью образовательного, организуется на основе комплексного подхода к решению задач патриотического, гражданско-правового, нравственного и эстетического воспитания учащихся. В 2021 году в первом полугодии была организована работа по написанию рабочей программы воспитания. Совместная работа всех зданий, ответственных по

воспитательной работе, способствовало с 1 сентября реализовать рабочую программу воспитания комплекса.

Программа воспитания МБОУ «СОШ №16 с УИОП» разработана в 2021 году, с целью систематизации и модернизации компонентов воспитательной системы учреждения, является мобильной, корректируемой и изменяемой.

Развивающая и воспитательная среда школы комплекса МБОУ «СОШ №16 с УИОП» - это творческая среда, понимаемая как совокупность влияний, условий и возможностей становления индивидуальности детей и подростков, содержащихся в социальном, предметно-пространственном, технологическом, информационном компонентах среды.

Демократический уклад жизни МБОУ «СОШ №16 с УИОП» – это уникальная среда, с особой атмосферой тепла и раскованности, защищённости ребёнка, самооценности свободы личности, её прав и возможностей.

Школа-комплекс МБОУ «СОШ №16 с УИОП» - это школа Выбора и Творчества.

Процесс воспитания в МБОУ «СОШ №16 с УИОП» основывается на следующих **принципах взаимодействия педагогов и учащихся**:

- соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в МБОУ «СОШ №16 с УИОП»;

- ориентира на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, на основе конструктивного взаимодействия учащихся МБОУ «СОШ №16 с УИОП» и педагогов;

- реализации процесса воспитания через создание в МБОУ «СОШ №16 с УИОП» детско-взрослых сообществ, которые объединяют детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организации преемственности всех возрастных ступеней воспитания на основе совместных дел детей;

- системности, целесообразности и нешаблонности воспитания как условий его эффективности.

Основными **традициями** воспитания в МБОУ «СОШ №16 с УИОП» являются следующие:

Основой годового цикла воспитательной деятельности школы являются ключевые общешкольные традиции, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов и учащихся:

- **Традиция «Первоклассные ребята»** - приветствие и приобщение первоклассников к общешкольному братству, с заключительным праздником «Посвящение вченики»;

- **традиция «Ты - выпускник»** - прощание с выпускниками школы, вручение памятных подарков, сюрпризов, слов благодарности;

- **традиция «День открытых дверей»** - дни для посещения школы родителями (в рамках открытых уроков) и гостей (в рамках экскурсионных маршрутов по школе комплексу);

- **традиция «День науки»** - нетрадиционные занятия по выявлению и поддержке творческого и интеллектуального потенциала учащихся и учителей школы комплекса, смотр достижений учащихся в исследовательской, проектной и творческой деятельности, профориентационной работы.

Важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и учащихся – коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов:

- **традиция «Успех дела»** - каждое дело обсуждается, планируется, организуется,

проводится и анализируется детьми и педагогами.

В школе комплексе создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- **традиция «ПРОдвижение актива»** - создание, обучение и движение детских активов.

В проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами и максимально поощряется конструктивное межклассное взаимодействие детей разных возрастов и их родителей

- **традиция «С днем рождения, любимая Школа»** - каждый класс готовит сюрприз для своей школы и учителей в любом креативном формате.

- **традиция «Семейный форум»** - организация площадок для родителей и семей по трудным вопросам взросления и воспитания детей.

Педагоги МБОУ «СОШ №16 с УИОП» ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений:

- **Традиция «Дело по душе»** – значимые дела, для класса, школы, окружения.

Педагоги и учащиеся МБОУ «СОШ №16 с УИОП» ориентированы на стремление к личному и профессиональному совершенствованию

- **Традиция «Праздник за честь Школы»** – вручение почетного звания лучших людей школы: учащихся, педагогов, родителей, других работников школы.

- **Традиция «Настоящий фурор!»** - поздравление директора каждого за успехи и достижения в учебе, в труде, в науке, искусстве, спорте.

- **традиция** ежегодный конкурс «Ученик года» (портфолио)

- **традиция** ежегодный конкурс «Класс года» (портфолио класса)

- **традиция** ежегодный конкурс «Проект года» (новое)

- **традиция** ежегодный конкурс «Родитель Года» (новое)

- **традиция** ежегодный конкурс «Классный руководитель года» (новое)

Ключевой фигурой воспитания в МБОУ «СОШ №16 с УИОП» является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

- **традиция «Наставничество»** - девятиклассники (десятиклассники) – наставники первоклассников, опытные педагоги – наставники молодых и начинающих педагогов.

- **традиция «Забота»** - старшие заботятся о малышах, все заботятся о пожилых людях, ветеранах, о детях-сиротах, инвалидах.

Планомерная реализация поставленных задач позволяет организовать в МБОУ «СОШ №16 с УИОП» интересную и событийно насыщенную жизнь детей, педагогов и родителей.

**В рабочей программе воспитания два блока: Инвариантные модули и вариативные модули (школьный компонент)**

Практическая реализация цели и задач воспитания в МБОУ «СОШ №16 с УИОП» осуществляется в рамках направлений воспитательной деятельности. Каждое направление представлено в соответствующем модуле.

**Инвариантные модули:**

- Модуль «Ключевые общешкольные дела»

- Модуль «Классное руководство и наставничество»

- Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

- Модуль «Школьный урок»

- Модуль «Самоуправление»
- Модуль «Детские общественные объединения»
- Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»
- Модуль «Профориентация»
- Модуль «Школьные и социальные медиа»
- Модуль «Организация предметно-эстетической среды»
- Модуль «Работа с родителями»

**Вариативные модули (школьный компонент):**

- Модуль «Дополнительное образование»
- Модуль «Поддержка талантливых и одарённых учащихся»
- Модуль «Школьный спортивный клуб» (нововведение)
- Модуль «КОРНИ - МОЯ Малая Родина»

Для изучения эффективности воспитательного процесса, реализуемого образовательным учреждением результаты исследования, полученные в рамках контрольного этапа эксперимента (до апробирования основных направлений воспитательной деятельности), изучаются в сравнении с экспериментальными данными интерпретационного этапа исследования (после апробирования основных направлений воспитательной деятельности). Таким образом, при описании динамики процесса воспитания обучающихся используются результаты контрольного и интерпретационного этапов исследования.

Основными точками реализации рабочей программы воспитания на 31.12.2021 года (промежуточный этап реализации) считаем следующее:

**Организация внеурочной деятельности и дополнительного образования:**

Организация внеурочной деятельности является неотъемлемой составной частью единого образовательного процесса. Внеурочная деятельность ориентирована на развитие мотивации личности к познанию и творчеству, реализацию дополнительных образовательных программ и услуг в интересах личности, общества, государства. Социальная ценность внеурочной деятельности заключается в том, что личностно-ориентированные подходы, положенные в основу образовательной деятельности, позволяют удовлетворять образовательные и культурные запросы различных категорий детей разного возраста (в том числе социально незащищенных, детей с ограниченными возможностями здоровья, одаренных и других), используя потенциал свободного времени.

	Ленина, 36	Быстрых, 29	Кыновская 65	Кын ООШ	Рассоленки
<b>Всего объединений</b>	<b>36</b>	<b>37</b>	<b>10</b>	<b>12</b>	<b>9</b>
<b>Внеурочная деятельность</b>	<b>12</b>	<b>26</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
<b>Доп.образование</b>	<b>24</b>	<b>11</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>5</b>
<b>Всего чел, охваченных</b>	<b>631</b>	<b>711</b>	<b>166</b>	<b>29</b>	<b>50</b>
<b>% охваченных</b>	<b>91,3</b>	<b>100</b>	<b>85</b>	<b>100</b>	<b>94</b>
<b>Итого по комплексу:</b>	<b>1587 человек (94%)</b>				

В предметных кружках, творческих объединениях, спортивных секциях школы занимаются учащиеся 1 – 11 классов. Ученики участвуют в работе 1 – 3 объединений разных направлений: спортивно – оздоровительное, художественно – эстетическое, научно – познавательное, проектная деятельность. Наполняемость предметных кружков, творческих объединений и спортивных секций в среднем 15 человек.

Внеурочная деятельность личности (спортивно- оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное), в том числе через такие формы, как кружки, секции, дискуссионные клубы, краткосрочные курсы, коммуникативно-деятельные пробы (школа профессионального самоопределения).

**Спортивно-оздоровительное направление** в целях физического развития учащихся, сохранения и укрепления здоровья, приобщения к самостоятельным занятиям физическими упражнениями в сентябре 2021 года в Комплексе создан Школьный спортивный клуб «Резерв», в который входит несколько направлений работы. В школе ежемесячно проводятся внутришкольные соревнования и дни здоровья, по параллелям в соответствии с учетом санитарно-эпидемиологических требований, такие как: Легкоатлетический кросс, Олимпиада по физической культуре, веселые старты, первенство школы по баскетболу, волейболу, пионерболу, игра «Снайпер», Лыжные гонки, легкоатлетическая эстафета, «Кросс нации», первенство города по баскетболу, волейболу, футболу, плавание, сдача норм ГТО по ступеням, «Лыжня России», «Веселые старты», лыжные гонки, спортивное ориентирование, стритбол.

	Ленина, 36	Быстрых, 29	Кыновская 65	Кын ООШ	Рассоленки
<b>Спортивно-оздоровительное направление</b>	Баскетбол Волейбол Ритмика	Массовый спорт	«Баскетбол», «Волейбол», ОФП, «Спортивный танец»; «Мини – футбол», «Киберспорт».	Ритмика	ОФП Киберспорт

**Общекультурное направление** представлено постановками, репетициями, выступлениями, которые способствуют приобщению к искусству, овладению способами художественной деятельности, развитию индивидуальности, дарования и творческих способностей.

	Ленина, 36	Быстрых, 29	Кыновская 65	Кын ООШ	Рассоленки
<b>Общекультурное направление</b>	«Я познаю мир» «Хочу все знать» Лига КВН «Актив» «Агитбригада» «Я-дизайнер»	Хор «Краеведением» «Природа Среднего Урала»	«Мастерилка», «Мастерим из вторичного материала», «Бумажные фантазии», «Волшебная кисть»	<b>Кыновской ДД(Ю)Т:</b> Петелька (вязание), завиток (изонить), мягкая игрушка, квиллинг, играем вместе, ритмика, лепка.  <b>Кыновской Народный дом:</b> ансамбль «Ступеньки», танцевальный коллектив «Девчата», ансамбль	Кружки сельского клуба: Танцевальный кружок «Искорка» Студия «Голос»

				мальчиков «Ребята нашего двора»	
--	--	--	--	--	--

	Ленина, 36	Быстрых, 29	Кыновская 65	Кын ООШ	Рассоленки
<b>Общеинтеллектуальное направление</b>	«Математика и конструирование» «Занимательная математика» «Основы финансовой грамотности» «Умники и умницы» «Эрудит» «Робототехника»	«Смысловое чтение», «Умники и умницы», «Работа с информационными источниками» «В мире информации», «Эрудит» «Занимательная информатика» «Финансовая грамотность» «Город-текст» «Разговорный английский» «Волшебный пластилин»	«Компьютерная грамотность для учеников 4-5 классов», «Учись учиться» 4 класс, «Интеллектуальные игры»	играем вместе, Робототехника.  <b>Парк «Пермский»</b> ученики нашей школы принимают участие в различных мероприятиях экологической направленности	

**Социальное направление:** коммуникативно – деятельные пробы (школа профессионального самоопределения) целью которых является формирование личности, способной полноценно жить в современном обществе и быть максимально полезным этому обществу.

	Ленина, 36	Быстрых, 29	Кыновская 65	Кын ООШ	Рассоленки
<b>Социальное направление</b>	«Медиа»	<b>отряды ЮИД «Автостоп», «Бонд», «Светлячки» «Социальное проектирование» «Проориентация» «Школьный актив»</b>	«Дружина юных пожарных», «Досуг», «Играем вместе», «Группа продленного дня»	<b>Кыновской Народный дом:</b> ансамбль «Ступеньки», танцевальный коллектив «Девчата», ансамбль мальчиков «Ребята нашего двора» <b>Парк «Пермский»</b> ученики нашей школы принимают участие в различных мероприятиях экологической	Танцевальный кружок «Искорка» Театральная студия «Ассорти» Студия «Голос»

**Духовно-нравственное направление** в целях развития и становления личности школьника, способного сознательно выстраивать отношение к себе, своей семье, обществу, Отечеству на основе нравственных идеалов и привития норм нравственного поведения, уважения к традициям и истории русского народа.

	Ленина, 36	Быстрых, 29	Кыновская 65	Кын ООШ	Рассоленки
<b>Духовно-нравственное направление</b>	«Юнармейцы» РДШ	РДШ	«Школа казачьей культуры», «Мой Пермский край»	мягкая игрушка, квиллинг, лепка.  <b>Библиотека села Кын им. Ф.Ф. Павленкова:</b> учащиеся являются читателями библиотеки.	Танцевальный кружок «Искорка» Театральная студия «Ассорти»

Практически все программы внеурочной деятельности были нацелены на достижение результатов первого уровня – приобретение социальных знаний, что обусловлено возрастом обучающихся. Это не только возможность выхода на новый образовательный результат (в части предметных результатов они приобретали опыт творческой деятельности; в части метапредметных результатов – использование и решение проблем в реальных жизненных ситуациях; в части личностных результатов – интересы, мотивации, толерантность.

#### **Реализация воспитательной деятельности в условиях дистанционного обучения**

В 2021 году воспитательная работа проводилась с учетом требований: внутри классного коллектива, с использованием дистанционных форм, либо в группах с ограниченным количеством участников. Ученики школы принимали участие в конкурсах, проводимых в дистанционном формате – выставках рисунков, конкурсах чтецов, викторинах на разные темы и т.п.

Некоторые формы традиционных школьных мероприятий, таких как, общешкольный праздник «За честь школы» были заменены на дистанционный формат. «Последний звонок 9, 11 классов», линейка 1 сентября проводилась в ограниченном количестве на площадке у школы (только для первоклассников и выпускников).

Большим помощником в организации воспитательных мероприятий стал ДДЮТ и ЦНМО, специалисты которых организовывали множество дистанционных и офлайн проектов, акций не только для детей, но и для родителей, а также организация онлайн весенних и осенних каникул. Самые активные семьи были награждены сертификатами и дипломами.

В 2021 году при подготовке празднования 76-летия победы в Великой Отечественной войне многие ученики проявили желание принимать участие в конкурсах, проектах. В результате каждый ученик был задействован в творческой деятельности, посвященной этой знаменательной дате. Обучающиеся по заданию учителя, а многие и по собственной инициативе, готовили творческие работы: поделки, рисунки, плакаты, украшение окон. Наиболее успешные работы участвовали в общешкольных конкурсах, а также в различных дистанционных конкурсах, на которые достаточно отправить фотографию работы и заявку.

Еще одна форма организации воспитательного процесса в условиях сетевого взаимодействия - проведение акций для учащихся. Важно выделить такие виды современных акций, в которых мы участвовали, как: «Свеча памяти», «Георгиевская лента», «Окна Победы», «Окна России», «Бессмертный полк» во время которой участники акции готовили видеоролики и фотографии.

Работа с родителями была организована в индивидуальных формах общения, через общение в группах социальных сетей, организованных собраний за пределами школы (январь-октябрь), в здании



школы с соблюдением всех эпидемиологических требований (ноябрь-декабрь). Проводилась большая работа по следующим направлениям: безопасность в школе, в сети интернет, дома, на улице, телефоны доверия; социально-психологическое сопровождение обучающихся, патриотическое воспитание, мотивация обучающихся.

Подводя итоги воспитательной работы, следует отметить, что педагогический коллектив стремился успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ним задачи и создавать благоприятные условия для всестороннего развития личности каждого ученика. В ходе работы был реализован широкий спектр мероприятий согласно рабочей программы воспитания на апробационном этапе.

Все направления воспитания и социализации дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе общечеловеческих духовных, нравственных и культурных традиций.

В течение 2021 учебного года были проведены следующие мероприятия (наиболее значимые):

Внеклассные мероприятия	Классные мероприятия
Викторина «Правила безопасности» 1-5 классы Классные часы по безопасности 6-9 классы День здоровья (спортивные игры, соревнования)	Единый урок безопасности Классные часы «Пожарная безопасность», «Безопасность на ЖД» Единый урок Мира
Мастер класс «Открытие бабушке» Акция «Поздравление ветеранов» Выставка рисунков «Моя мама»	Единый урок ГТО Единый урок ГО Уроки безопасности
Конкурсная программа «Нет- вредным привычкам» 5-9 классы Викторина по ЗОЖ 1-4 классы «История малой Родины»	Информационные классные часы «День народного единства» Тематические классные часы по ЗОЖ
Организация массового участия в Пермском географическом диктанте Акция «Всемирный день борьбы со СПИДом» «Новогодний калейдоскоп»- серия творческих конкурсов, мастер классов, выставок	Классные часы «День Конституции РФ» Классные часы «Пермский край» Единый классный час «День неизвестного солдата» Уроки безопасности

Отличительной особенностью стало массовое участие детей во всевозможных онлайн мероприятиях: олимпиадах, конкурсах, викторинах.

«Олимпис»

«Умка»

«Наукоград»

«Мы за здоровый образ жизни»

«Знатоки дорожного

движения»

«День народного единства»

«Пермский географический диктант» и т.д.

Основная работа была направлена на выявление интересов и потребностей учащихся, трудностей и проблем, отклонений в поведении.

В течение года проводилась работа по оказанию помощи классным руководителям по следующим вопросам:

- составления социального паспорта класса;

- организации работы с детьми, состоящими на внутришкольном учёте, составление документации об индивидуальной профилактической работе;

-организации контроля занятости учащихся, состоящих на различных видах учета и детей, находящихся под опекой в период осенних и зимних каникул;

-организации работы с родителями в условиях карантина.

Особое внимание уделялось профилактической работе по предупреждению заболеваемости ОРВИ и гриппом в связи с эпидемиологической ситуацией в стране. В течение 2021 года проводился ежедневный контроль посещаемости учеников, выяснялись причины их отсутствия или опозданий.

Работа с родителями и социумом была поставлена на первый план для реализации задачи создания условий «открытости» школы, расширения и укрепления взаимодействия семьи и школы. В условиях пандемии работа с родителями велась в основном через общение в социальных сетях.

Итак, можно сделать следующие общие **выводы**:

- режим дистанционного обучения позволяет успешно проводить воспитательную работу с обучающимися;
- старые, общепринятые формы ведения воспитательной работы можно адаптировать к условиям дистанционной работы;
- дистанционная форма обучения открывает новые возможности для ведения воспитательной работы;
- для успешного ведения воспитательной работы в условиях дистанционного обучения необходимо осваивать новые технологии, средства коммуникации, программы и платформы, активно применять их в практической деятельности;
- подобный режим работы позволяет более активно привлекать родителей, обучающихся к воспитательной работе.
- нужно рассматривать дистанционное обучение как новые возможности, поле для творчества и саморазвития.

**Необходимо:**

- 1) продолжить работу по реализации программы воспитания;
- 2) вести в системе работу с детьми, состоящими на внутришкольном учете, а также с детьми, имеющими проблемы в межличностном общении;
- 3) провести анализ участия детей в онлайн мероприятиях, с целью определения приоритетных направлений и задач.

## **5. Профилактика асоциального поведения**

Одной из важнейших целей работы социального педагога школы является формирование законопослушного поведения несовершеннолетних, борьба с безнадзорностью и ранняя профилактика с преступностью среди несовершеннолетних.

Для реализации данной цели поставлены следующие задачи:

1. Выявление детского и семейного неблагополучия, оказание детям и семьям социальной помощи и поддержки.
2. Организация мероприятий по профилактике с безнадзорностью и ранней профилактики преступности среди несовершеннолетних.
3. Взаимодействие учебного заведения с субъектами системы профилактики безнадзорности несовершеннолетних в разрешении актуальных проблем.
4. Обеспечение социально-педагогического сопровождения детей, состоящих на различных видах учета и несовершеннолетних с отклонениями в поведении.

Для достижения положительных результатов в работе используются следующие документы:

- Гражданский кодекс РФ;
- Семейный кодекс РФ;
- Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 21.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закон Пермского края от 10.03.2000 № 837-128 «О профилактике незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, наркомании, алкоголизма и токсикомании на территории Пермского края»;
- Закон Пермского края от 07.07.2014 № 352-ПК «О системе профилактики детского и семейного неблагополучия в Пермском крае»;
- Закон Пермского края от 10 мая 2017 г. № 91-ПК «О профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Пермском крае»;
- Постановление правительства Пермского края от 26.11.2018 № 736-П «Об утверждении

порядка по выявлению детского и семейного неблагополучия и организации работы по его коррекции и внесение изменений в постановление правительства Пермского края от 28 сентября 2016г. № 846-п «Об утверждении порядка ведения информационного учета семей и детей группы риска социально-опасного положения»;

- Приказ министерства образования и науки Пермского края от 23.08.2018 № СЭД-26-01-06-784 «Об организации профилактической работы в образовательных организациях Пермского края»;

- Постановления КДНиЗП Пермского края № 7 от 25.05.2016 «О Порядке учета несовершеннолетних, обучающихся в образовательных организациях, систематически пропускающих или не посещающих учебные занятия без уважительной причины»;

- Постановления КДНиЗП № 17 от 23.11.2018 «О реализации Порядка межведомственного взаимодействия по профилактике детского и семейного неблагополучия»;

- Постановления КДНиЗП Пермского края № 1 от 18.01.2019 г. «О порядке взаимодействия органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних по выявлению, обмену и сверке информации о случаях потребления несовершеннолетними алкогольных и спиртосодержащих напитков, наркотических средств, новых потенциально опасных психоактивных веществ или одурманивающих веществ, а также о родителях (законных представителях, употребляющих ПАВ, и (или) совершивших преступления в сфере незаконного оборота наркотиков, и не исполняющих свои обязанности по воспитанию, обучению и (или) содержанию несовершеннолетних и (или) отрицательно влияющих на их поведение либо жестоко обращающихся с ними»;

- Постановления КДНиЗП Пермского края № 22 от 30.11.2021 г. «Об утверждении новой редакции Порядка межведомственного взаимодействия по профилактике и предупреждению суицидальных попыток и суицидов среди несовершеннолетних»

Данные задачи реализуются через индивидуальную работу с учащимися и семьями, состоящими на профилактическом учете в «группе риска» и «СОП». Выявленные проблемы и предложения по их устранению оформлялись в ИПК (индивидуальный план коррекции). Поддерживается тесная связь с родителями, изучаются социальные проблемы учеников, проводится периодический патронаж семьи. При посещении семей составляются жилищно-бытовые акты, ведется ежемесячный лист посещения семьи, диагностика семейной ситуации, профилактические беседы с несовершеннолетними и их родителями. В данном направлении основными формами являются:

1. Индивидуальные беседы с несовершеннолетними на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних.

2. Контроль социального педагога за успеваемостью и посещаемостью учащихся, что позволяет своевременно принять меры по ликвидации пропусков уроков без уважительной причины. В случае пропуска занятий учеником классные руководители выясняют причину отсутствия. Если пропуски уроков становятся регулярными, то по решению Совета профилактики данный ученик ставится на учет в группу риска.

3. Привлечение обучающихся к занятиям в кружках и секциях дополнительного образования во внеурочное время.

4. Обращение в органы социальной защиты для оказания помощи малообеспеченным и многодетным семьям.

5. Направление писем, ходатайств в ОДН, КДН, управление опеки и попечительства на родителей не осуществляющих надлежащего контроля и воспитания в отношении их несовершеннолетних детей.

6. Координация совместной работы с городскими организациями, ведомствами системы профилактики.

В сентябре составлен совместный план работы с ОДН ОВД. Отработан механизм взаимодействия с отделом сопровождения детей и семей СОП. В течение года инспектором ОДН проводились индивидуальные беседы с учащимися, состоящими на учете в ОДН ОВД, участие в классных часах, участие в заседаниях Совета профилактики, правовые лектории для родителей. Также в течение года оформлялись характеристики на учащихся, ходатайства для привлечения родителей за ненадлежащее выполнение родительских обязанностей (по ст. 5.35 КоАП РФ). Также в течение года осуществлялось взаимодействие со специалистами КДНиЗП по сопровождению семей и детей СОП, совместные выходы в семью и составления индивидуальных программ реабилитации. В течение года осуществлялся оперативный обмен информацией с куратором семей группы СОП, а также ежемесячно сдавались отчеты в КДНиЗП о проведенной работе с учащимися СОП, участие в заседаниях КДНиЗП.

7. В рамках реализации краевого проекта «Ранняя профилактика СОП и социального сиротства» осуществляется ежемесячная работа по ведению информационного учета семей и детей группы риска социально опасного положения

	2017 год	2018 год	2019 год	2020 год	2021 год
<b><u>Ленина, 36</u></b>					
Группа риска	32	27	32	23	21
ОДН	8	0	10	4	3
СОП	5	7	8	4	9
Итого:	По итогам 2021 года учащимися школы совершено административных правонарушений -9 , ООД - 1, преступления - 3.				
<b>Быстрых, 29</b>					
Группа риска			23	19	22
ОДН			2	5	5
СОП			2	2	5
Итого:	По итогам 2021 года учащимися школы совершено административных правонарушений - 14, ООД - 1				
<b>С/П Кыновская 65</b>					
Группа риска		17	15	14	17
ОДН		4	2	2	2
СОП		7	5	4	5
Итого:	По итогам 2021 года учащимися школы совершено административных правонарушений - 7, ООД - 0, преступлений - 2,				
<b>С/П Кыновская ООШ</b>					
Группа риска		4	3	2	1
ОДН		0	0	0	0
СОП		1	0	0	0
Итого:	По итогам 2021 года учащиеся школы не совершали правонарушения				
<b>С/П Рассоленковская школа</b>					
Группа риска		3	5	5	3
ОДН		-	-	-	1
СОП		-	1	-	1
Итого:	По итогам 2021 года учащимися школы совершено преступлений - 1				

В комплексе организована работа по вовлечению детей в занятия спортом, кружковую работу учащихся состоящих на различных видах учета – одно из направлений коррекционной работы. В данном направлении ведется совместная работа классных руководителей и социального педагога, в течение года учащимся предлагаются различные формы дополнительного образования. Все учащиеся вовлекаются в воспитательные мероприятия, проводимые согласно плану воспитательной работы. Дети привлекаются не только в качестве участников, зрителей, организаторов, что помогает удовлетворить потребность в общении, организует их активность в школе, способствует развитию творческой инициативы ребенка, активному полезному проведению досуга, формированию законопослушного поведения.

Во всех зданиях организована совместная работа социального педагога с педагогом-психологом по социально-педагогической поддержке обучающихся. Данная работа включает в себя: диагностику несовершеннолетних, диагностику семейной ситуации, консультирование родителей, индивидуальную работу с обучающимися по формированию социальной компетенции, коррекционные занятия с психологом, участие в заседаниях Совета профилактики и школьного ППК. Консультации классных руководителей по вопросам коррекционной работы с несовершеннолетними и их семьями группы риск и СОП, совместный анализ сложившихся ситуаций в семье несовершеннолетнего и выработка плана по профилактике семейного неблагополучия. Консультации законных представителей по вопросам воспитания детей.

Выстроена работа с Чусовским филиалом ГБУПК ЦППМСП.

Первостепенной задачей является охрана и укрепление здоровья учащихся, проблемы жизни обучающихся, охраны здоровья, профилактики травматизма, создание безопасных условий учебы в школе находились под постоянным контролем администрации и педагогов. Вся работа по профилактике травматизма проводилась согласно действующим нормативным документам. В школе проводится целенаправленная работа по профилактике детского травматизма. Данная работа была направлена на решение следующих задач:

- обеспечение безопасных условий проведения образовательного процесса;
- организация дежурства администрации и педагогов на перемене;
- контроль за проведением мероприятий по профилактике детского травматизма с учащимися;
- проведение разъяснительной работы среди родителей по предупреждению травматизма;

Систематически в течение года контролировалась посещаемость учащихся. Ежедневно классные руководители и учителя–предметники выявляли отсутствующих в классе и устанавливали причины их отсутствия на учебных занятиях. С учащимися, пропустившими занятия без уважительной причины, и их родителями проводилась работа с целью недопущения в дальнейшем подобных фактов.

На учащихся, состоящих на учете в ОДН и профилактическом учете в школе, заведено личное дело, в котором имеется характеристика учащегося, акт ЖБУ, ИПК, выписка из совета профилактики. Активно велась работа по правовому просвещению, пропаганде здорового образа жизни. Основными формами работы с учащимися являются тематические классные часы, викторины, конкурсы. В течение года проводились классные часы под общим названием «Жить в согласии с законом», в том числе Единые классные часы: «Терроризм – угроза обществу», «Урок толерантности», приуроченный к Международному дню толерантности, «Подросток и закон», «Безопасный Интернет». В течение года на с учащимися встречались сотрудники прокуратуры, инспектор ОДН.

Систематически в течение года в классах проводились мероприятия, направленные на формирование толерантности, уважительного отношения к культуре, обычаям, традициям, национальным особенностям народов России, профилактику экстремизма и межнациональных конфликтов, уроки толерантности по предупреждению в подростковой среде национальной, расовой и религиозной розни. В рамках этой работы проведены классные часы, направленные на развитие дружбы между народами, формирование толерантного отношения к различным этническим и национальным культурным ценностям: «Хорошо, что мы такие разные», «Если рядом с тобой друг», «Учимся предотвращать и разрешать конфликты», «Можно ли победить жестокость». Работа по формированию у учащихся толерантного отношения к различным этническим и национальным культурным ценностям в начальной школе проводится систематически в течение года в рамках курса ОРКСЭ.

Активно ведется в школе работа по профилактике наркомании, токсикомании, алкоголизма и табакокурения.

- В течение этого года проводили лекции о вреде наркотиков и алкоголя.
- Классные руководители постоянно проводят мониторинг групп, в которых находятся их ученики.
- Лекция сотрудников полиции, прокуратуры об ответственности антиобщественного поведения.
- Прошли уроки интернет-безопасности, (с 1-по 11 класс) где детей и подростков обучали правилам ответственного и безопасного пользования услугами Интернет и мобильной (сотовой) связи, другими.
- Электронными средствами связи и коммуникации, в том числе способам защиты от противоправных и иных общественно опасных посягательств в информационно-

телекоммуникационных сетях, в частности, от таких способов разрушительного воздействия на психику детей, как кибербуллинг.

- Беседа работника прокуратуры о предупреждении совершения учащимися правонарушений с использованием информационно-телекоммуникационных технологий.

В деятельности по профилактике наркомании, токсикомании, алкоголизма и табакокурения учащихся педагоги школы активно взаимодействуют со всеми заинтересованными ведомствами.

С осени 2019 года классные руководители работают в информационной системе «Траектория», где заполняют данные по ученикам класса, осваивают работу с индивидуальными программами коррекции для детей группы риска и СОП.

## **6. Содержание и качество подготовки учащихся**

### **Учебный план школы НОО на 2021-2022 учебный год разработан на основе:**

- Федерального закона от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утверждён приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373, зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009г., регистрационный номер 17785);
- Приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 года № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009г. №373» (зарегистрирован Минюстом России 2 февраля 2016г., регистрационный номер 40936);
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. №189 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» с изменениями от 22 мая 2019 года №8;
- Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (утвержден приказом Минобрнауки Российской Федерации от 18 июля 2016г. №870, зарегистрирован в Минюсте России 4 августа 2016г., регистрационный номер 43111, с изменениями от 29.05.2017 №471; с изменениями от 28.12.2018 № 345; с изменениями от 22.11.2019 № 632);
- Основной образовательной программы начального общего образования;
- В соответствии с Уставом школы.

Учебный план состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (по ФГОС НОО). В нем отражены все образовательные компоненты и учтены нормативы учебной нагрузки школьников. Распределение учебного времени на изучение образовательных областей предусматривает качественное усвоение учебных программ, индивидуальное развитие личности. Учебный план составлен с учетом работы школы в режиме 5-дневной учебной недели (в 1-4 кл.) и состоит из:

- Учебного плана начального общего образования (ФГОС НОО): 1-А, 1-Б, 1-В, 1И, 1К, 1Л, 1М, 1 П, 1Р, 2-А, 2-Б, 2-В, 2И, 2К, 2Л, 2П, 2Р, 3-А, 3-Б, 3-В, 3И, 3К, 3Л, 3П, 3Р, 4-А, 4-Б, 4-В, 4И, 4К, 4Л, 4П, 4Р классы - «Школа России»;
- Учебного плана для учащихся с ОВЗ (2 вариант), занимающихся по адаптированным общеобразовательным программам: 1-Г, 1-Д, 1-Ж, 1-Е 1-М, (дополнительный), 2-Д, 2-М, 3 -Д, 3-М, 4-М, 4-Н.

Учебный план ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования и адаптированных программ начального общего образования (1 вариант) и на 5-летний нормативный срок освоения АООП НОО (2 вариант) – 1-Г, 1-Д, 1-Ж, 1-Е, 1-М, 2-Д, 2М, 3М, 4М, 4Н классы. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 30 календарных дней и дополнительные недельные каникулы в третьей четверти для 1-х классов и классов для обучающихся с ОВЗ, летом —12 недель. Учебный план ориентирован на 5-дневную учебную неделю.

В начальных классах производится деление на подгруппы при организации занятий: по иностранному языку, по ОРКСЭ.

Выбор модуля, изучаемого в рамках курса ОРКСЭ, осуществлялся родителями (законными

представителями) учащихся и зафиксирован протоколами родительских собраний и письменными заявлениями родителей. На основании произведённого выбора сформированы группы учащихся. Решение о количестве учебных групп принималось с учётом необходимости предоставления обучающимся возможности изучения выбранного модуля. В результате проведенного анкетирования в 2021/2022 учебном году в рамках курса ОРКСЭ будут изучаться курсы «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики». Промежуточная аттестация обучающихся 2 - 4 классов проводится в соответствии с действующим в школе Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам начального общего образования с 11.05.2022 г. по 20.05.2022 г.

Учебный план ООО составлен на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в РФ».
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897 ».
4. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 года №189 об утверждении СанПиН 2.4.2.№ 2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
5. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 24 ноября 2015 года №81 о внесении изменений в СанПиН 2.4.2.№ 2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
6. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 года №26 об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ».
7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального, общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями).
8. Письмо Министерства образования и науки РФ от 08 октября 2010 года № ИК-1494/19 «О введении третьего часа физической культуры».
9. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 года № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
10. Приказ Министерства образования и Науки Пермского края от 18.07.2014г №СЭД-26-01-04-627 «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения на дому» (с изменениями и дополнениями)
11. Приказ Министерства образования и науки РФ от 20 мая 2020 года № 254 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 28 декабря 2018 года № 345 ».
12. Приказ Минобрнауки России от 7 июня 2017г №506 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего(полного) общего образования, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2014г №1089»; дополнение к письму Министерства образования и

науки Пермского края от 22 июня 2017г №СЭД-6-01-35-1048 «Об организации изучения учебного предмета «Астрономия».

13. Устав МБОУ «СОШ № 16 с УИОП» и локальные нормативные акты МБОУ «СОШ № 16 с УИОП». Учебный план образовательного учреждения определяет:

- перечень учебных предметов, входящих в состав федерального компонента, и предметов, формируемых участниками образовательного процесса; - количество учебных часов, отводимых на изучение учебных предметов; - общий объем нагрузки по классам в соответствии с санитарными нормами.

Общая направленность учебного плана:

-поддержка вариативности системы образования; - обеспечение равного доступа к полноценному образованию всем участникам образовательного процесса в соответствии с их индивидуальными способностями и потребностями;

- обеспечение углубленного изучения предметов по программам основного общего и среднего общего образования с учетом интересов и запросов обучающихся и их родителей и в соответствии с заявленным профилем;

### **Особенности учебного плана основного общего образования**

Учебный план для 5 - 9 классов состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса и направлен на создание условий для формирования всесторонне развитой личности, готовой к самоопределению; равного доступа к полноценному образованию всем участникам образовательного процесса в соответствии с их индивидуальными способностями и потребностями, в том числе через углублённое изучение отдельных предметов. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей) и представлена следующими курсами:

- факультатив «Совершенствование аудирования на уроках русского языка» направлен на реализацию одноименного проекта, на развитие лингвистических способностей учащихся и их познавательной активности, способствует развитию мышления и коммуникативной культуры учащихся 5-х, 8бв класса, 1 час в неделю в общеобразовательных классах.

-для реализации краеведческого компонента введены разделы в рабочие программы по предметам.

- для успешной реализации Программы развития школы, решения учебных и практических задач введен факультатив по математике «За страницами учебника математики» в 6 классах - 1 час, в 7 классах – «Математика в кармане Кенгуру», в 8 б,в – факультатив «Решение сложных задач по математике», а для успешного решения вопроса о расширении и углублении знаний по алгебре и физике увеличены часы в 8а, 9б классах с углубленным изучением математики и физики – алгебра 2 часа, геометрия 1 час, физика 1 час, обществознание 1 час в неделю.

При проведении занятий осуществляется деление классов на две группы при наполняемости 25 и более человек - по иностранному языку, 17 и более человек – по информатике и по гендерному признаку – по технологии. Также 8а,9б классы делятся на группы при изучении предметов углубленного цикла, исходя из условий школы.

Учебный год начинается 1 сентября. В 5-7 классах учебный план рассчитан на 5-дневную рабочую неделю, в 8-9 классах на 6-дневную неделю. Продолжительность учебного года для 5-8-х классов – 34 учебные недели, для 9 классов – 33 недели. Обучение осуществляется по четвертям. Продолжительность урока составляет – 45 минут. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель.

- По 1 часу выделены для организации предпрофильной подготовки в 9-х классах.



- С целью дифференциации содержания образования с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, для подготовки к государственной итоговой аттестации добавлено по 1 часу по русскому языку в 9а, 9в классах, по математике в 9а и 9в, по обществознанию в 9а классе.

- Предусмотрена организация индивидуальных и групповых занятий для коррекции знаний слабоуспевающих и часто болеющих обучающихся с целью освоения ими основной образовательной программы, 8б,в по 3 часа, 8а-1 час, 9в – 1ч.

Промежуточная аттестация обучающихся по программам основного общего и среднего общего образования проводится в соответствии с действующим в школе Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по программам основного общего и среднего общего образования с 11.05.2022 г. по 25.05.2022 г.

**Учебный план СОО составлен на основе следующих нормативно-правовых документов:**

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в РФ».
- Федеральный базисный учебный план (утвержденный Приказом Министерства образования и науки РФ от 09 марта 2004 г. № 1312).
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 03 июня 2011 г. N 1994 "О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные Приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. N 1312".
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 февраля 2012 года № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования РФ от 9 марта 2004г. N Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 года №189 об утверждении СанПиН 2.4.2.№ 2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 24 ноября 2015 года №81 о внесении изменений в СанПиН 2.4.2.№ 2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 года №26 об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального, общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями).
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 08 октября 2010 года № ИК-1494/19 «О введении третьего часа физической культуры».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 20 мая 2020 года № 254 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 28 декабря 2018 года № 345».
- Приказ Минобрнауки России от 7 июня 2017г №506 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего(полного) общего образования, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2014г №1089»; дополнение к письму Министерства образования и

науки Пермского края от 22 июня 2017г №СЭД-6-01-35-1048 «Об организации изучения учебного предмета «Астрономия».

- Устав МБОУ «СОШ № 16 с УИОП» и локальные нормативные акты МБОУ «СОШ № 16 с УИОП».

Учебный план образовательного учреждения определяет:

- перечень учебных предметов, входящих в состав федерального компонента, и предметов, формируемых участниками образовательного процесса;
- количество учебных часов, отводимых на изучение учебных предметов;
- общий объем нагрузки по классам в соответствии с санитарными нормами.

Учебный план общеобразовательной организации на 2021-2022 учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПин 2.4.3648-20, и предусматривает:

2-летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования для X-XI классов.

Учебный год в образовательной организации начинается 01.09.2021 года, заканчивается 31.08.2022 года. Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана образовательной организации, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленной СанПин 2.4.3648-20.

Среднее общее образование обеспечивает освоение общеобразовательных программ среднего общего образования; развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающихся; формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации и индивидуализации обучения; подготовку обучающихся к осознанному выбору и получению профессии.

Режим функционирования учреждения

Организация образовательного процесса регламентируется календарным учебным графиком. Режим функционирования устанавливается в соответствии с СанПин 2.4.3648-20, Уставом образовательного учреждения.

Продолжительность учебного года:

10 классы – 34 недели;

11 классы – 33 недели и дополнительный период сдачи ГИА (до 25 июня).

Учебный год в 10-11 классах делится на полугодия.

Продолжительность учебной недели в 10-11 классах – 5 дней.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом не менее 12 недель.

Максимально допустимая нагрузка обучающихся по пятидневной рабочей неделе (требования СанПин 2.4.3648-20) в 10-11 классах – 34 часа.

Начало учебных занятий: 8 часов 30 минут.

Продолжительность уроков:

10-11 классы – 40 минут.

Школа работает в одну смену.

Промежуточная аттестация обучающихся по программам среднего общего образования проводится в соответствии с действующим в школе Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля и промежуточной аттестации, обучающихся по программе среднего общего образования с 12.05.2022 г. по 20.05.2022 г.

10 класс «Кыновской СОШ № 65» работает по «Технологическому профилю», который ориентирован на производственную, инженерную и информационную сферу деятельности, поэтому в данном профиле следует выбирать предметы для изучения на углубленном уровне преимущественно из предметных областей «Математика и информатика» (математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия; информатика), и предметы (курсы) по выбору обучающихся.

В классе технологического профиля на углубленном уровне изучаются предметы: математика, физика. Согласно п.18.3.1 ФГОС СОО учебный план предусматривает изучение обязательных учебных предметов, учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей: «Русский язык и литература», «Иностранные языки», «Математика и информатика», «Физическая культура», «Основы

безопасности жизнедеятельности", дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне.

ФГОС СОО п.9. Предметные результаты освоения основной образовательной программы устанавливаются для учебных предметов на базовом и углубленном уровнях.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на углубленном уровне ориентированы преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоением основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету.

Предметные результаты освоения интегрированных учебных предметов ориентированы на формирование целостных представлений о мире и общей культуры обучающихся путем освоения систематических научных знаний и способов действий на метапредметной основе.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения или профессиональной деятельности.

11 класс «Кыновской СОШ № 65» работает по «Универсальному профилю»

Универсальный профиль ориентирован, в первую очередь, на обучающихся, чей выбор «не вписывается» в рамки заданных выше профилей. Он позволяет ограничиться базовым уровнем изучения учебных предметов, однако ученик также может выбрать учебные предметы на углубленном уровне.

Учитывая несформированность профессиональных запросов десятиклассников, с целью снижения риска ошибочного выбора профессии, изменения в ходе обучения профессиональных притязаний обучающихся при составлении учебного плана неизменным остается федеральный компонент базисного учебного плана. Вариативная часть базисного учебного плана строится с учетом социального заказа семьи и обучающихся. Решению этих задач способствует углубленное изучение математики, русского языка, так как это основные предметы для получения аттестата о среднем (полном) общем образовании.

Для успешного освоения общеобразовательной программы и достижения выпускниками уровня требований государственного образовательного стандарта часы вариативной части отведены на изучение следующих предметов в 11 классе: «Русский язык» – углублённый уровень, «Литература», «Английский язык», «Математика» – углублённый уровень, «Информатика», «Физика», «История», «Обществознание», «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности», что необходимо учащимся для расширения мировоззрения и дальнейшего продолжения образования.

По запросу родителей (законных представителей) и обучающихся в 11 классе были определены следующие дополнительные предметы: «География», «Химия»; «Биология», «Право».

В 10 и 11 классе также отведены часы на «Индивидуальный проект». ФГОС СОО п.11. Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

-сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

-способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

-сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

### **Особенности учебного плана для детей с умственной отсталостью**

Учебный план является нормативным документом образовательного учреждения, регламентирует содержание образования и особенности организации образовательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Учебный план школы на 2020-2021 учебный год разработан на основе нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г № 273-ФЗ (в ред.01.05.2017г)
  - Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
  - Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
  - Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014г №253 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в ред. от 29.12.2016г № 1677)
  - Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.06.2016г №699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
  - Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010г №189 (ред. От 25.12.2013г) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (в ред. изм. от 24.11.2015г №81), от 10.07.2015г № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
  - Приказ Министерства образования и науки РФ от 25.12.2013г №1394 (ред. 03.12.2015г) «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования»
  - Приказ Министерства образования и науки РФ от 05.03.2004г №1089 «Об утверждении Федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в ред. от 23.06.2015г. №609)
  - Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.03.2004г № 1312 (в ред. от 01.02.2012) «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»
- На основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) в школе организовано обучение детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

#### **Нормативный срок обучения:**

- в 1-4 классах - 4 года
- в 5-9 классах – 5 лет

- нормативный срок освоения АОП составляет 9 лет (1-9 классы).

Продолжительность учебного года:

- 4-8 классы – 34 учебные недели.
- 9 класс – 33 учебные недели.

Продолжительность учебной недели:

1-9 классы – 5 дней.

**Учебный план** школы разработан для 2 классов – комплектов, которые включают в себя 7 классов:

- 3-4-5 «О» класс - комплект;
- 6-7 «О» класс - комплект;
- 8-9 «О» класс – комплект.

Для сохранения физического и психического здоровья детей, повышения их социально-психологической защищенности организован охранительный режим учебной и внеурочной деятельности, а вся образовательная деятельность строится на основе комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

Обучение организовано в первую смену с 8.30 ч. Во второй половине дня проводятся дополнительное образование, система коррекционных занятий с учащимися, а также внеурочная и воспитательная работа.

Образовательный процесс является лично-ориентированным, направлен на индивидуализацию и дифференциацию обучения с учетом способностей и возможностей детей, их физического и психического здоровья, рекомендаций ПМПК, имеет:

- практическую направленность (системно-деятельностный подход в обучении)
- коррекционную направленность обучения
- воспитывающую роль обучения (духовно-нравственное развитие и формирование

жизненных компетенций)

- психолого-педагогическую поддержку и социализацию обучающихся.

Продолжительность урока – 40 минут, перемены - 10 минут, динамическая пауза после 3 урока – 20 минут.

Учебный план, реализующий ФГОС начального общего образования и ФКГОС начального и основного общего образования является составной частью адаптированной общеобразовательной программы для обучающихся с легкой и умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); программы по учебным предметам обязательной части (инвариантной части) учебного плана реализуют 2 уровня требований к овладению знаниями, умениями, навыками :

-1 уровень: минимальный;

-2 уровень: достаточный.

**Структура учебного плана** для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

Учебный план, реализующий ФГОС начального общего образования	Учебный план, реализующий ФКГОС начального и основного общего образования
Обязательная часть	Инвариантная часть
Часть, формируемая участниками образовательного процесса	Вариативная часть
Внеурочная деятельность	Обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия

**Обязательная часть** учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по годам (классам) обучения, отражает содержание образования, обеспечивающее достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), а именно:

- формирование жизненных компетенций (базовых учебных действий), обеспечивающих овладение системой социальных отношений, развитие обучающегося, его интеграцию в социальное окружение;

- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

- формирование здорового образа жизни, экологическую грамотность, знание элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;

- формирование коммуникативных компетенций.

В обязательную часть включены предметные области и соответствующие им учебные предметы, наиболее важные для развития и коррекции познавательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью. В этой части особое внимание уделяется развитию связной устной и письменной речи, усвоению элементарных основ

математики, предметов из естественнонаучного цикла. Каждая предметная область учебного плана реализуется системой учебных предметов, неразрывных по своему содержанию с учетом принципа преемственности начального и основного общего образования.

**Обязательная часть 3-4-5 класса комплекта** учебного плана представлена следующими предметными областями и учебными предметами:

**Предметная область «Язык и речевая практика»:**

- Русский язык в 4 классе 3 часа в неделю, в 5 классе – 4 часа в неделю.

*(у детей формируются первоначальные навыки письма и чтения в процессе овладения грамотой, элементарные представления о русском языке как средстве общения, представление о частях речи, правила пользования словарем, умения писать под диктовку, учатся писать небольшие по объему изложения, сочинения творческого характера, разбирать слова по составу, использовать письменную коммуникацию)*

- Чтение в 4 -5 классе комплекте – 4 часа в неделю:

*(формируется осознание значения чтения, развитие познавательных интересов, знания основных сведений о жизни писателей, потребность в самостоятельном чтении, формируются коммуникативные навыки, отношение к героям произведений и их поступкам)*

- Речевая практика в 4 классе 2 часа в неделю:

*(расширение представлений об окружающей действительности, обогащение лексической и грамматико-синтаксической стороны речи, навыки устной коммуникации в различных ситуациях общения, овладение нормами речевого этикета)*

**Предметная область «Математика»:**

- Математика в 3 – 5 классе комплекте – 4 часа в неделю

*(овладение определенным объемом математических знаний и умение использовать их в соответствующих возрасту житейских задачах, овладение практическими умениями в решении задач измерительного вычислительного характера)*

**Предметная область «Естествознание»:**

- Природоведение - 4 классе – 1 часа в неделю, в 5 классе -2 часа в неделю;

*(формирование представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, взаимосвязях человека и природы, организация безопасной жизни в природных условиях)*

**Предметная область «Искусство»:**

- Музыка 3-5 классе-комплекте – 1 час в неделю.

- Изобразительное искусство – в 3-4 классе-комплекте 1 час в неделю, в 5 классе – 2 часа в неделю:

*(формирование умений и навыков изобразительной деятельности, развитие художественного вкуса, воспитание художественного творчества; развитие музыкальных способностей, навыков хорового пения, адекватное восприятие музыкальных произведений, их исполнение, формирование эстетических ориентиров)*

**Предметная область «Физическая культура»:**

- Физическая культура в 3-5 классе – комплекте - 3 часа в неделю:

*(формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, развитие и коррекция общей и*

*мелкой моторики, воспитание интереса к спорту, повышение*

*работоспособности детей, формирование правильной осанки, волевых качеств, двигательных умений и навыков)*

**Предметная «Технология»:**

- Ручной труд в 3-4 классе – 1 часа в неделю:

*(овладение элементарными приемами ручного труда, общетрудовыми умениями и навыками, формирование представлений о людях труда, о мире профессий, положительной мотивации к трудовой деятельности)*

- ПТО в 5 классе - 6 часа в неделю:

**Часть, формируемая участниками образовательного процесса,** обеспечивает реализацию индивидуальных образовательных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть, может быть использовано на увеличение количества учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части; на введение новых учебных курсов, обеспечивающих интересы обучающихся, в том числе этнокультурные, на особенности и традиции школы, личные интересы и склонности обучающихся (в 1 классе в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями эта часть отсутствует). В 4 классе дополненные часы на учебные предметы обязательной части учебного плана в количестве 3 часов:

- русский язык -1 час (3-4 класс-комплект)
- природоведение – 1 час (3-4 класс-комплект)
- ручной труд -1 час (3-4 класс-комплект)

Содержание **коррекционно-развивающей области** учебного плана представлено в 3-5 классе комплекте коррекционными занятиями. Всего на коррекционно-развивающую область отведено 6 часов в неделю:

- логопедические занятия - 1 часа в неделю.
- развитие психомоторики и сенсорных процессов - 2 часа в неделю.
- ритмика - 1 час в неделю.
- психологический практикум – 2 часа в неделю

**На логопедических занятиях** работа проводится по направлениям:

- развитие фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической сторон речи
- развитие связной речи, обогащение словарного запаса
- коррекция нарушений чтения и письма,
- развитие коммуникативной функции речи
- расширение представлений об окружающей действительности
- развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).

**Развитие психомоторики и сенсорных процессов** направлены на преодоление (или ослабление) проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений учащихся. Основные направления работы: развитие познавательной сферы (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности); развитие эмоционально-личностной сферы (гармонизация психо-эмоционального состояния, повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля); развитие коммуникативной сферы; формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения.

**На занятиях ритмики** осуществляется коррекция недостатков двигательной, эмоционально-волевой, координационной сфер. Занятия способствуют развитию общей и мелкой моторики, пространственной ориентировки, укреплению здоровья, формированию навыков здорового образа жизни.

Знания и умения оцениваются по 5-балльной системе по всем учебным предметам учебного

плана. Отметки ставятся за устные ответы в электронные журналы учителями - предметниками, а также по результатам четвертных и итоговых контрольных работ по письменным предметам, по результатам административных срезов знаний в течение года. В журнале также выставляются оценки за четверть, за год.

**На занятиях психологического практикума** происходит:

- Формирование у школьников самосознания, представлений о себе как человеке.
- Расширение репертуара осознания себя как личности и способов самовыражения.
- Умение понимать собственные чувства, действия, правильно их оценивать и соотносить с поведением окружающих людей.
- Коррекция когнитивных и эмоциональных процессов, развитие приёмов саморегуляции в системе "Я - окружающая среда".

Ежегодная **промежуточная аттестация** проводится в соответствии с положением «О промежуточной аттестации».

Промежуточная аттестация в 1-4 переводных классах проводилась в мае учебного по письменным предметам: русский язык и математика в форме контрольной работы, составленной учителем и согласованной с заместителем директора по УВР.

Промежуточная аттестация	3-5 «О» класс - комплект
Русский язык (контрольная работа)	19.05.2020
Математика (контрольная работа)	21.05.2020

**Внеурочная деятельность:**

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности (нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) является неотъемлемой частью образовательного процесса. Школа предоставляет обучающимся возможность выбора спектра занятий, направленных на их развитие вне урока (40% дополнительного времени). Внеурочная деятельность объединяет все виды деятельности учащихся (кроме учебной).

- Нравственное -1ч
- Социально-психологическое -1ч
- Общекультурное -1ч
- Спортивно-оздоровительное -1ч

**Особенности учебного плана для детей 5-9 классов с умственной отсталостью**

Учебный план по Федеральному компоненту содержит **инвариантную часть**, в которую включены образовательные области и соответствующие им учебные предметы, наиболее важные для развития и коррекции познавательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью. В этой части особое внимание уделяется развитию связной устной и письменной речи, усвоению элементарных основ математики, предметов из естественнонаучного и обществоведческого циклов. Каждая образовательная область учебного плана реализуется системой учебных предметов, неразрывных по своему содержанию с учетом принципа преемственности начального и основного общего образования.

**Инвариантная часть** учебного плана представлена следующими образовательными областями и учебными предметами:

**Образовательная область «Родной язык и литература»** представлена учебными предметами:

- «Письмо и развитие речи» 6-9 класс (7 класс и 8-9 класс – комплект по 4 часа в неделю);
- «Чтение и развитие речи» 6-9 класс (7 класс-комплект и 8-9 класс – комплект по 3 часа в неделю);

*(содержание обучения данной образовательной области строится на коммуникативной основе и формировании коммуникативных компетенций. Расширение разговорной, литературной, деловой, книжной (научной) лексики позволит приблизить обучающихся к знаниям о культуре, истории, к*



освоению нравственных норм социального поведения на образцах доступных литературных жанров)

*Задачи обучения русскому языку и чтению в начальной школе:*

- правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст
- выработать элементарные навыки грамотного письма
- повысить уровень общего и речевого развития
- формировать нравственные качества, положительные черты характера

*Задачи обучения русскому языку и чтению в основной школе:*

- развитие речи как средства общения и способа коррекции мыслительной деятельности
- получение достаточно прочных навыков грамотного письма на основе изучения элементарного курса грамматики
- коммуникативно-речевая направленность обучения, умение правильно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме.

• **Образовательная область «Математика»** 7 класс - 4 часов в неделю и 8-9 класс – комплект по 4 часа в неделю);

представлена предметом «Математика»

*(математика имеет выраженную практическую направленность с целью обеспечения жизненно важных умений обучающихся по ведению домашнего хозяйства, их деятельности в доступных профилях по труду и вносит существенный вклад в развитие*

*и коррекцию мышления и речи умственно отсталого ребенка. Математические знания реализуются и при изучении других дисциплин: истории, географии, биологии, СБО, физической культуры, трудового обучения и др.)*

**Образовательная область «Естествознание»** представлена предметами:

- «География» (по 2 часа в неделю);
- «Биология» (по 2 часа в неделю);

*(естествоведческие знания помогают осмыслению единства свойств живой и неживой природы, формируют практические навыки взаимодействия с объектами природы, ее явлениями)*

**Образовательная область «Человек и общество»** представлена предметами:

- «История Отечества» 7-9 класс (2 часа в неделю);
- «Обществоведение» 8-9 класс (1 час в неделю);
- «СБО» 6-9 класс (2 часа в неделю);

*(преподавание обществоведческого курса носит характер морально-этической и политико-правовой пропедевтики. Содержание курсов способствует самореализации личностного потенциала детей с нарушениями интеллекта.)*

**Образовательная область «Искусство»** представлена учебными предметами:

- «Изобразительное искусство» 7 класс (1 час в неделю);

*(на данных занятиях осуществляется всестороннее развитие, обучение и воспитание детей – умственное, нравственное, сенсорное, эстетическое, трудовое. Обязательное условие преподавания данных предметов – коррекционная направленность)*

**Образовательная область «Физическая культура»** представлена предметом «Физическая культура»:

7-9 класс – 3 часа в неделю:

*(данный курс содержит теоретические основы физической культуры, коррекцию физических отклонений в здоровье обучающихся средствами лечебной физической культуры, элементы спортивной подготовки, элементарные навыки закаливания организма школьников)*

**Образовательная область «Технология»** представлена учебными предметами:

«Профессионально-трудовое обучение» 6-9 класс:

- 7 классе – 8 часов в неделю;
- 8-9 класс – комплект – 10 часов в неделю.

Уроки профессионально-трудового обучения в 7-9 классах ведутся с делением на подгруппы по профилям:

- швейное дело – девочки
- столярное дело – мальчики
- слесарное дело – мальчики

Черчение, как учебный предмет, имеющий прикладной характер, введен в содержание предмета «Профессионально-трудовое обучение» в 7-9 классах.

Трудовое обучение имеет общетехнический характер, является пропедевтическим периодом для формирования ключевых компетенций, необходимых для дальнейшей профессиональной деятельности. В данный период определяются индивидуальные профессиональные возможности обучающихся в овладении тем или иным видом профессионального труда.

По окончании 9 класса проводится государственная (итоговая) аттестация по профессионально-трудовому обучению (по профилю), по результатам которой обучающиеся получают документ об окончании образовательного учреждения.

Знания и умения оцениваются по 5-балльной системе по всем учебным предметам учебного плана. Отметки ставятся за устные ответы в электронные журналы учителями - предметниками, а также по результатам четвертных и итоговых контрольных работ по письменным предметам, по результатам административных срезов знаний в течение года. В журнале также выставляются оценки за четверть, за год.

Ежегодная **промежуточная аттестация** проводится в соответствии с Положением «О промежуточной аттестации».

Промежуточная аттестация в 7-8 переводных классах проводится в мае учебного года по письменным предметам: русский язык и математика в форме контрольной работы, составленной учителями – предметниками и согласованными с заместителем директора по УВР.

Промежуточная аттестация	7 «О» Класс- комплект	8-9 «О» класс -комплект
Русский язык	19.05.2022	19.05.2022
Математика	21.05.2022	21.05.2022

**Выпускники школы** (9 класс) сдают экзамен по технологии (теоретический и практический материал по билетам, который разрабатывают учителя технологии, исходя из основных требований к программам по предмету).

**Вариативная часть учебного плана** при 5-дневной учебной неделе представлена коррекционными курсами.

#### **Коррекционная работа с учащимися**

С учетом специфики работы в учебный план введены обязательные групповые и индивидуальные коррекционные занятия:

- *Логопедия в 7 класс- 2 часа в неделю;*
- *«Психологический практикум» 8-9 классе комплекте и в 7 классе по 1 часу в неделю;*
- *«Факультатив» - 9 класс – 1 час в неделю.*

Группы формирует специалист на основе рекомендаций ПМПК и диагностических обследований учащихся.

Контроль осуществляют учитель-логопед, педагог-психолог, заместитель директора по УВР на основе расписания коррекционных занятий, журнала учета проведенных занятий.

По всем предметам учебного плана, предусматривающим количественную отметку, итоговый уровень сформированности предметных результатов определяется на основе итоговых отметок за год.

### **Результаты ВПР 2021 г.**

**Назначение ВПР** – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровень универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, оценить личностные результаты обучения.

**Цель проведения:** мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных

стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования учащихся, развитие единого образовательного пространства в РФ.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

### ВПР 5-8,11 класс (КОМПЛЕКС)

Подробные результаты ВПР приведены в анализе РСОКО. Проблема: снижение качества и успеваемости в 6 классе, несоответствие отметок четвертным результатам. Расхождение составляет от 12 до 37 % по разным предметам, в основном, в сторону завышения четвертных отметок. Возможно, это связано с введением ЭДЖ, где оценка учителями выставляется по среднему баллу.

#### 5 класс

Предмет	Приняло участие (число учащихся)	Успеваемость	Качество	Успеваемость (Город)	Качество (Город)
<b>2021г(весна)</b>					
биология	132	77%	25%	75%	25%
история	132	79%	26%	88%	38%
русский язык	135	71%	28%	70%	36%

#### 6 класс

Предмет	Приняло участие (число учащихся)	Успеваемость	Качество	Успеваемость (Город)	Качество (Город)
<b>2019гг</b>					
биология	51	92%	22%	92%	43%
география	54	98%	37%	93%	44%
обществознание	53	92%	32%	91%	51%
Русский язык	54	50%	9%	66%	26%
история	52	47%	8%	66%	22%
Математика	53	81%	34%	79%	28%
<b>2020г(осень)</b>					
биология	120	55%	9%	62%	14%
Русский язык	130	52%	16%	58%	21%
история	123	70%	28%	74%	23%
Математика	130	62%	29%	62%	26%
<b>2021 г (весна)</b>					
биология	87	48%	11%	72%	19%
география	78	90%	13%	87%	20%
обществознание	75	72%	19%	63%	13%
Русский язык	149	55%	15%	60%	25%
история	88	45%	11%	66%	22%
Математика	155	69%	20%	67%	21%

#### 7 класс

Предмет	Приняло участие (число учащихся)	Успеваемость	Качество	Успеваемость (Город)	Качество (Город)
<b>2019гг(осень)</b>					
биология	48	60%	17%	79%	30%
география	49	61%	8%	79%	16%
физика	45	69%	16%	72%	21%
математика	47	85%	30%	86%	35%
история	44	93%	37%	62%	20%
Англ язык	24	4%	0%	40%	10%
обществознание	47	43%	9%	59%	16%
Русский язык	48	21%	6%	54%	17%
<b>2020г (осень)</b>					
биология	106	46%	2%	66%	11%
география	144	88%	21%	90%	28%
математика	90	30%	2%	49%	10%
история	130	17%	7%	42%	6%
обществознание	148	43%	9%	59%	16%
Русский язык	125	31%	12%	45%	17%
<b>2021г (весна)</b>					
биология	145	69%	16%	72%	18%
география	117	78%	12%	79%	14%
физика	147	48%	14%	66%	18%
математика	148	67%	26%	71%	26%
история	146	47%	12%	59%	13%
Англ язык	136	18%	3%	27%	4%
обществознание	113	65%	19%	77%	26%
Русский язык	155	21%	9%	57%	20%

#### 8 класс

Предмет	Приняло участие (число учащихся)	Успеваемость	Качество	Успеваемость (Город)	Качество (Город)
<b>2020гг(осень)</b>					
биология	56	52%	2%	70%	9%
география	90	47%	0%	61%	5%
физика	103	26%	2%	52%	6%
математика	102	53%	9%	55%	10%
история	108	35%	4%	45%	5%
Англ язык	84	17%	2%	35%	6%
обществознание	75	43%	9%	59%	16%
Русский язык	93	28%	11%	45%	11%
<b>2021г (весна)</b>					
биология	25	84%	12%	89%	16%
география	23	91%	4%	90%	10%
физика	35	57%	6%	77%	6%
математика	91	63%	9%	66%	7%
история	42	87%	17%	89%	35%
обществознание	50	44%	22%	54%	14%
Русский язык	91	24%	18%	62%	29%

11 класс

Предмет	Приняло участие (число учащихся)	Успеваемость	Качество	Успеваемость (Город)	Качество (Город)
<b>2021г(весна)</b>					
биология	39	72%	21%	76%	29%
география	41	97%	61%	99%	59%
физика	39	74%	23%	90%	31%
история	39	97%	36%	98%	46%
Химия	34	88%	35%	93%	55%
Английский язык	34	56%	21%	68%	28%

В осенний период результаты оказались ниже городских, а также ниже прошлогодних результатов, по всем предметам. Желтым отмечены результаты, которые выше городских по двум показателям – успеваемость и качество в 2021г. Ниже городских показателей результаты по русскому языку и истории (5-7 класс), русский язык (8 класс). Стабильно низким остается результат по английскому языку, который проводится второй год.

Следует отметить следующий уровень качества результативности процесса обучения (качественная успеваемость):

**Успеваемость и качество знаний за три года по уровням образования**

<i>2-4 класс</i>		
Ленина, 36	Успеваемость, %	Качество знаний, %
2017-18	97,5	52
2018-19	96	58
2019-20	99	65
<b>2020-21</b>	<b>95</b>	<b>63</b>
Быстрых,29	Успеваемость, %	Качество знаний, %
2017-18	97,9	48
2018-19	98,7	45
2019-20	98	60,8
<b>2020-21</b>	<b>98,07</b>	<b>49,6</b>
Кыновская, 65	Успеваемость, %	Качество знаний, %
2017-18	100	68
2018-19	100	68
2019-20	100	66
<b>2020-21</b>	<b>97</b>	<b>60</b>
Кын ООШ	Успеваемость, %	Качество знаний, %
2017-18	100	34
2018-19	100	33,3
2019-20	95	54,5
<b>2020-21</b>	<b>100</b>	<b>60</b>
Рассоленковская школа	Успеваемость, %	Качество знаний, %
2017-18	100	47
2018-19	100	63,6
2019-20	100	71,4
<b>2020-21</b>	<b>98</b>	<b>74</b>
<i>5-9 классы</i>		

<b>Ленина, 36</b>	<b>Успеваемость, %</b>	<b>Качество знаний, %</b>
2017-18	99	24
2018-19	99	35
2019-20	100	34
<b>2020-21</b>	<b>98,2</b>	<b>30,8</b>
<b>Быстрых, 29</b>	<b>Успеваемость, %</b>	<b>Качество знаний, %</b>
2017-18	99,1	24
2018-19	98,6	20
2019-20	98,3	29,6
<b>2020-21</b>	<b>98,89</b>	<b>20</b>
<b>Кыновская, 65</b>	<b>Успеваемость, %</b>	<b>Качество знаний, %</b>
2017-18	99	35
2018-19	99	39
2019-20	100	44
<b>2020-21</b>	<b>98</b>	<b>32</b>
<b>Кын ООШ</b>	<b>Успеваемость, %</b>	<b>Качество знаний, %</b>
2017-18	100	26,7
2018-19	98	28
2019-20	95	25
<b>2020-21</b>	<b>100</b>	<b>18,8</b>
<b>Рассоленковская школа</b>	<b>Успеваемость, %</b>	<b>Качество знаний, %</b>
2017-18	100	23,7
2018-19	98	24,8
2019-20	100	33,3
<b>2020-21</b>	<b>98</b>	<b>34</b>
<b><i>10 - 11 классы</i></b>		
<b>Ленина, 36</b>	<b>Успеваемость, %</b>	<b>Качество знаний, %</b>
2017-18	100	55
2018-19	100	45
2019-20	-	-
<b>2020-21</b>	<b>100</b>	<b>45</b>
<b>Кыновская, 65</b>	<b>Успеваемость, %</b>	<b>Качество знаний, %</b>
2017-18	100	46
2018-19	100	47
2019-20	100	43
<b>2020-21</b>	<b>100</b>	<b>43</b>

#### **ВЫВОДЫ:**

1. В отчетном году произошло снижение успеваемости на 4% и качества на 2% в начальной школе. Частично это обусловлено низким уровнем готовности к обучению учащихся 1-х классов. По итогам года освоили программу 92% первоклассников. В 1-4 классах по сравнению с прошлым годом увеличилось количество обучающихся с ОВЗ с 63 до 93 человек. Не все обучающиеся с ОВЗ охвачены коррекционными занятиями специалистов.
2. По итогам 2021 года необходимо отметить, что успеваемость в начальной школе составляет – 95%, в основной школе – 98%, в старшей – 100%; качество знаний в начальной школе составляет по комплексу – 63%, в основной школе – 30,8%, в старшей – 45%. Из таблицы видно, что качество за последние 3 года в основной школе снижается и оставляет желать лучшего. В старшей школе качество остается стабильным.

Проблема повышения качества образования для школы является одной из важнейших. Это определяется необходимостью успешного освоения всеми учащимися образовательной программы, формированию навыков исследовательской деятельности учащихся, подготовки их к дальнейшему обучению и осознанному профессиональному выбору. Данная проблема приобретает особую актуальность в условиях развития компетентностного подхода и оценки качества образования в школе на основе единого государственного экзамена.

Важной для школы является проблема введения и эффективного использования современных образовательных технологий. Проблема заключается в необходимости сочетания новых технологий и лучших отечественных традиций образования. Приоритетным является доступность образования, которая понимается педагогами школы в контексте новых образовательных технологий. Доступность образования заключается в создании особых психолого-педагогических условий в школе, позволяющих каждому ученику освоить образовательную программу и быть успешным. Особенно важным является использование потенциала родителей и местного сообщества в качестве ресурса развития школы. С этой целью стремиться к созданию условий для образования творческой, свободной, социально и профессионально компетентной личности, адаптивной и адекватной на индивидуальном, личном, профессиональном и социальном уровнях, способной жить в гармонии с собой и позитивно относиться к окружающему миру. Стремится к созданию воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию у школьников гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе, а также создать условия для установления прочных интеграционных связей между системой основного и дополнительного образования, разработать новые образовательные и учебные программы на интегративной основе с учетом федеральных государственных образовательных стандартов.

### Статистика образования. Основное общее образование

	2018-2019	2019-2020	2020-2021
<b>Ленина, 36</b>			
Кол-во обучающихся	<b>334</b>	<b>325</b>	<b>341</b>
Отсев	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
Не получили аттестат/из них с первого раза	<b>0/20</b>	<b>0/0</b>	<b>0/6</b>
Получили аттестат особого образца	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1</b>
Перевод	<b>334 (99%)</b>	<b>325 (100%)</b>	<b>335 (98,2%)</b>
Имеют академическую задолженность	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>6</b>
Ударников	<b>117 (35%)</b>	<b>103 (34%)</b>	<b>94 (30,8%)</b>
Отличников	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>11</b>
<b>Быстрых, 29</b>			
Кол-во обучающихся	<b>372</b>	<b>358</b>	<b>361</b>
Отсев	<b>-</b>	<b>-</b>	
Не получили аттестат/из них с первого раза		<b>0</b>	<b>0</b>
Получили аттестат особого образца	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>2</b>

Перевод	<b>371</b>	<b>358</b>	<b>357</b>
Имеют академическую задолженность	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>1</b>
Ударников	<b>71</b>	<b>103</b>	<b>70</b>
Отличников	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
<b>Кыновская, 65</b>			
Кол-во обучающихся	<b>128</b>	<b>108</b>	<b>106</b>
Отсев	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
Не получили аттестат/из них с первого раза	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
Получили аттестат особого образца	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
Перевод	<b>126</b>	<b>108</b>	<b>106</b>
Имеют академическую задолженность	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
Ударников	<b>40</b>	<b>41</b>	<b>32</b>
Отличников	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>4</b>
<b>Кыновская ООШ</b>			
Кол-во обучающихся	<b>30</b>	<b>24</b>	<b>16</b>
Отсев	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
Не получили аттестат/из них с первого раза	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
Получили аттестат особого образца	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
Перевод	<b>30 (%)</b>	<b>24(100%)</b>	<b>16 (100%)</b>
Имеют академическую задолженность	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
Ударников	<b>8 (25,8%)</b>	<b>6 (25%)</b>	<b>3(18,8%)</b>
Отличников	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>0</b>
<b>Рассоленковская школа</b>			
Кол-во обучающихся	<b>34</b>	<b>36</b>	<b>32</b>
Отсев	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
Не получили аттестат/из них с первого раза	<b>0/8</b>	<b>0/8</b>	<b>0/9</b>
Получили аттестат особого образца	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
Перевод	<b>34 (100%)</b>	<b>35 (97%)</b>	<b>32 (100%)</b>



Имеют академическую задолженность	0	0	0
Ударников	13 (22%)	10 (28%)	13 (34%)
Отличников	0	1	1

**Вывод:** обеспечение усвоения обучающимися обязательного минимума содержания основного общего образования на уровне требований ФГОС находится на удовлетворительном уровне.

В школе организована работа с обучающимися по подготовке к сдаче выпускных экзаменов в формате ГИА. В течение года учителя проводили консультации, тренировочные экзамены, родительские собрания. Вопросы подготовки к ГИА стояли на внутришкольном контроле.

### Среднее общее образование (10-11 классы).

На уровне среднего общего образования завершается образовательная подготовка обучающихся. Все обучающиеся закончили успешно учебный год.

#### Статистика образования. Среднее общее образование.

	2018-2019	2019-2020	2020-2021
<b>Ленина, 36</b>			
количество обучающихся	31	29	29
отсев	0	0	0
не получили аттестат	0	0	0
Медаль «За особые успехи»	2	0	0
отличники	2	0	0
ударники	14(45%)	9(31%)	13(45%)
Переведено/окончили	31	29/0	0/29
Переведено с академической задолженностью	0	0	0
<b>Кыновская, 65</b>			
количество обучающихся	20	19	7
отсев	0	0	0
не получили аттестат	0	0	0
Медаль «За особые успехи»	0	1	0
отличники	0	1	0

ударники	8	9	2
Переведено/окончили	20	19	7
Переведено академической задолженностью	0	0	0

В целом можно сделать вывод об удовлетворительном обеспечении усвоения обучающимися обязательного минимума содержания основного общего, среднего общего образования на уровне требований государственного образовательного стандарта.

В школе организована работа с обучающимися по подготовке к сдаче выпускных экзаменов в формате ГИА: составлен план подготовки к ГИА, выделены часы для подготовки к экзаменам по русскому языку, математике, обществознанию, физике, истории. В течение года учителя проводили консультации, тренировочные экзамены. Вопросы подготовки к ГИА стояли на внутришкольном контроле, заслушивался отчет учителей математики, биологии, физики, обществознания о работе по этому направлению на совещаниях при завуче, при директоре. Посещались консультации по подготовке к экзаменам. Проводимая работа дала следующие результаты.

#### **Общие рекомендации по организации ГИА:**

1. В 2020 - 2021 учебном году продолжить работу по качественной подготовке учащихся к прохождению государственной итоговой аттестации, а именно:

- организовать участие выпускников в тренировочных и диагностических работах;
- вести индивидуальную консультационную помощь и максимально ликвидировать пробелы в знаниях отдельных обучающихся, образовавшиеся в период пандемии в рамках дистанционного обучения.
- администрации школы организовывать на постоянной основе проведение независимой диагностики учебных достижений учащихся переводных классов всех ступеней обучения по предметам учебного плана с использованием различных форм независимой проверки;
- учителям-предметникам обеспечить качественное проведение дополнительных занятий по подготовке к ГИА. Для учащихся «группы риска» не менее 2-х раз в неделю, вести строгий учет посещаемости данных занятий, еженедельно докладывать классным руководителям итоги посещаемости;

2. Для выпускников 9-х классов продолжить работу по реализации в 2020 – 2021 учебном году следующих задач:

- 100% допуск к ГИА;
- 100% успеваемость на ГИА;
- соответствие годовых и экзаменационных отметок не менее 65%;

#### **Результаты муниципального этапа олимпиад (число победителей)**

Предмет	2018-2019	2019-2020	2020-2021
<b>Ленина, 36</b>			
Математика			
Биология	1+1 медицина	2	3+3 медицина
Химия			
Информатика			
География	1		
Экология			
физика			
Английский язык			
Русский язык		2	
История			
Обществознание	2		
технология			
литература	2		
физкультура	7	4	4

право	1		
обж		1	
<b>ВСЕГО</b>	15	<b>9</b>	<b>10</b>
<b>Участники регионального этапа</b>	3/2 призера	3/2 призера	1
<b>Кыновская, 65</b>			
Обществознание	1	0	0
История	1	0	1
Литература	0	0	0
Английский язык	0	0	0
<b>Участники регионального этапа</b>	1	0	1
<b>Призеры регионального этапа</b>	0	0	1

Результаты муниципального этапа уменьшаются, что связано с недостаточной индивидуальной работой с обучающимися.

Причины: 1. Отсутствует индивидуальная работа со способными учащимися: на уроке, во внеурочное время. Все внимание учителя отдают слабоуспевающим учащимся.

2. Содержание факультативов и элективных курсов направлены лишь на подготовку к ГИА, сложных «олимпиадных заданий» нет.

3. Недостаточная профессиональная подготовка самих преподавателей (глубоко не знают свой предмет), их чрезмерная нагрузка не оставляет времени на способных учащихся.

4. Нет победителей олимпиад и на уровне НОО, что не дает резерва для подготовки олимпиадников на уровне ООУ.

В методических объединениях были даны рекомендации по дальнейшему выявлению умственных способностей среди юных дарований.

#### **Рекомендации:**

1. Учителям-предметникам, учащиеся которых стали победителями школьного этапа олимпиады, более тщательно осуществлять подготовку обучающихся к муниципальному и региональному этапу Всероссийской олимпиады школьников.

2. Учителям- предметникам, учащиеся которых не заняли призовых мест вести планомерную подготовку обучающихся для их более результативного участия в 2022-2023 учебном году.

3. Педагогическому коллективу школы были даны рекомендации по дальнейшему выявлению умственных способностей среди юных дарований.

### **1. Востребованность выпускников**

#### **Распределение выпускников 11-х классов по учебным заведениям**

Учебное заведение	2018-2019		2019-2020		2020-2021		Всего за 3 года
	Ленина,36	Кын 65	Ленина,36	Кын 65	Ленина,36	Кын 65	
Всего выпускников	31	9	-	7	29	13	89
ВУЗ	27	3	-	1	24	6	61
СПО	2	4	-	6	3	7	22
Работа	2	1	-	-	2	-	5
Армия	-	1	-	-	-	-	1

Качество подготовки выпускников находится на высоком уровне, об этом свидетельствуют и данные о способности выпускников конкурировать за места в ВУЗах, в том числе за пределами Пермского края.

#### Востребованность выпускников 9 классов 2021 год

Корпус	Всего выпускников	Пошли в 10 класс	лпк	лму	лфппипу	За пределы ЛГО
Ленина, 36	59	18	21	3	3	11
Быстрых, 29	72	14	30	8	5	12
Кын 65	18	1	7		2	8
Кыновская ООШ	4	0	1	0	0	2
Рассоленковская ООШ	9	0	3	0	0	6
<b>Всего</b>	<b>162</b>	<b>33</b>	<b>62</b>	<b>11</b>	<b>10</b>	<b>39</b>

В 2020-2021 учебном году школу закончили 162 девятиклассников, 100% трудоустроены и 42 одиннадцатиклассника, 100% трудоустроены.

### 2. Внутренняя система оценки качества образования

В основе определения параметров для проведения мониторинга лежит управление качеством образования в школе. В связи с чем, к основным параметрам относятся:

- качество условий образовательного процесса (в т.ч. требования к условиям реализации ФГОС ООО в ОУ);
- качество образовательного процесса;
- качество результатов образовательного процесса.

#### Объекты мониторинга

*Объекты внутреннего мониторинга качества образования*

Образовательная среда:

- контингент учащихся;
- кадровое (педагогическое) обеспечение;
- родители (образовательный, социальный, культурный уровень)

Ученик:

- степень адаптации к обучению в переходные периоды получения образования учащихся 5 классов;
- организация работы с одаренными учащимися;
- организация обучения учащихся с особенностями психофизического развития;
- уровень учебных достижений, анализ качества знаний учащихся;
- уровень воспитанности учащихся;
- степень удовлетворения образовательных запросов учащихся;
- анализ качества знаний учащихся;
- выполнение требований

ФГОС ООО. Педагогические

работники:

- уровень профессиональной компетентности;
- качество и результативность педагогической работы;
- уровень инновационной деятельности;
- анализ педагогических затруднений;
- результативность работы по аттестации педагогических работников;

• самообразовательная  
деятельность. Образовательный  
процесс:

- сведения по выполнению всеобуча;
- анализ стартового, промежуточного и итогового контроля за уровнем учебных достижений учащихся;
- структура дифференцированного обучения;
- материалы по организации учебного процесса (распределение учебной нагрузки, распределение часов учебного компонента, классное руководство, обучение на дому);
- учебные планы;
- годовой план;
- выполнение требований ФГОС ООО.

Методическое обеспечение образовательного  
процесса:

- выполнение учебных программ;
- итоги ГИА;
- материалы по методической работе;
- материалы по педагогическим советам;
- анализ и планирование работы методической службы.

Нормативно-правовая база:

- нормативно- правовые документы РФ об образовании;
- локальные нормативно-правовые документы школы.

Социально-психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса:

- социальный паспорт класса (школы);
- психологическая диагностика;
- профилактическая работа;
- коррекционная работа.

Воспитательная система:

- сведения о работе кружков, спортивных секций;
- трудоустройство выпускников;
- анализ профилактической работы с трудными подростками;
- сведения о классных руководителях;
- диагностика воспитанности учащихся;
- результативность воспитательной работы;
- информация об исследовательской работе учащихся;
- работа школьной библиотеки.

В школе утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. По итогам оценки качества образования в 2021 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

В школе сложилась система внутренней оценки качества образования, которая включает:

- входные контрольные работы;
- четвертные контрольные работы;
- комплексные работы для учащихся, обучающихся ФГОС НОО, ФГОС ООО;
- индивидуальные занятия с детьми, имеющими различный уровень успешности (одаренные дети; учащиеся, имеющие учебные затруднения);
- промежуточная аттестация учащихся 2-8, 10 классов - мониторинг знаний для учащихся 9, 11 классов;

### **Промежуточная аттестация 5-8, 10 классов**

Промежуточная аттестация проводилась в соответствии с положением о промежуточной аттестации и формами, утвержденными на педагогическом совете. Низкое качество по углубленным дисциплинам по математике и физике. В данном направлении задачей школы на следующий учебный

год будет являться повышение уровня качества знаний обучающихся, усиление внутришкольного контроля в «слабых» классах. Углубленные (Ленина) 7-е классы не были сформированы не были в связи с пандемией. Но опрос родителей показал, что родители нуждаются в этих классах: 70% обучающихся планируют участвовать в отборе. Поэтому данная процедура прошла только в 8-х классах. Основными направлениями для выбора являются: математика – 50% опрошенных, обществознание 22%, физика 15%, информатика 13%. На основании чего сформировался класс с углублением математики и делением на подгруппы - физика/обществознание.

В прошедшем учебном году деятельность администрации школы была направлена на создание оптимальных условий для качественной организации учебно-воспитательного процесса. Внутришкольный контроль осуществлялся в соответствии с планом, утвержденным директором школы, на основе Положения о ВШК. В основе ВШК лежали принципы обоснованности и планомерности. Объектами контроля были:

- контроль за выполнением всеобщего,
- контроль за состоянием ЗУН учащихся,
- контроль за состоянием преподавания учебных предметов,
- контроль за школьной документацией,
- контроль за работой с разными категориями учащихся,
- контроль за подготовкой к итоговой аттестации,
- контроль предпрофильной подготовки,
- контроль за внедрением ФГОС.

**Контроль выполнения закона «Об образовании»** показал, что учебой охвачены все дети микрорайона. Полностью реализованы права детей на получение бесплатного общего образования. Велся строгий учет детей из «группы риска». Использовались индивидуальные методы работы с детьми, неуспевающими по каким – либо предметам.

### **Анализ работы со слабоуспевающими обучающимися**

В данном направлении работа велась по следующей схеме:

1. Выявление проблемных обучающихся.
2. Выявлением проблемных зон каждого ученика.
3. Работа с родителями.
4. Планирование работы с каждым конкретным учеником учителя-предметника и классного руководителя.
5. Контроль исполнения запланированных мероприятий.
6. Анализ полученных результатов.

Выявление слабоуспевающих учеников осуществлялось на основании:

- 1) опыта работы учителя в предыдущие годы,
- 2) по результатам контрольных работ и оценок за четверть.

В течение каждой учебной четверти после уроков проводились индивидуально- групповые занятия по ликвидации пробелов в знаниях детей. К сожалению, не все дети, нуждающиеся в помощи педагогов, приходят на дополнительные занятия. В данном случае очень важна работа, осуществляемая школой в отношении семей учеников.

Итогом успешной работы со слабоуспевающими учащимися является успешное окончание года всеми учениками школы.

### **Обучение с применением информационных технологий во время карантина**

Следует отметить, что обучение в течение года в условиях пандемии внесло свои коррективы в освоение новых знаний и технологий. В связи с выходом некоторых классов карантин, в классах было организовано дистанционное обучение. Информацию обучающиеся получают через ЭДЖ, социальные сети, по телефону. Обратная связь также осуществляется через электронную почту, либо социальные сети и мессенджеры. Следует отметить, что большинство учителей грамотно проводят онлайн-уроки. Но учителя указывают такие проблемы как: отсутствие современного оборудования, и микрофонов у обучающихся, недостаточность знаний, курсов, наличие техники и интернета у всех обучающихся.

Опосредованное обучение даёт положительные моменты:

- учащиеся активно используют обучающие платформы, управляя своей учебно-познавательной деятельностью, повышая уровень компьютерной грамотности, расширяя представления о ресурсах и возможностях Интернета;
- элемент новизны повышает интерес к учебе;
- новый формат заданий способствует активизации умственной деятельности;
- ДО, как альтернатива традиционному обучению, позволяет лучше адаптироваться к обучению, т.к. некоторые ученики комфортнее чувствуют себя именно в системе дистанта;
- позволяет заниматься в комфортных для ученика условиях и в удобное для него время, позволяет повысить концентрацию и степень усвоения информации, рационально спланировать режим дня, что позволит заниматься по своим интересам;

Но есть и отрицательные моменты:

- учащийся проводит много времени за компьютером, что влияет на его здоровье;
- ученик быстро научается, как «обмануть» систему, т.е. он не решает задачу, а подбирает ответ методом «тыка», и как следствие, он отвыкает думать
- использование готовых домашних заданий отрицательно влияет на формирование и развитие познавательного интереса.

### 3. Кадровое обеспечение

Решению вопросов образовательного процесса способствовали уровень квалификации и творческий потенциал педагогического коллектива. Школа укомплектована педагогическими кадрами на 31.12.2021 года 100%.

Характерной чертой работы школы в течение ряда последних лет является стабильность и приход в школу молодых кадров (в том числе бывших выпускников школы).

Таким образом в комплексе работают:

	Количество	Процент
<b>Ленина, 36</b>		
<b>Всего педагогов</b>	<b>41</b>	
<b>Категорированный педагог</b>	<b>21</b>	<b>51,2</b>
<b>Соответствие</b>	<b>14</b>	<b>34,1</b>
<b>Не аттестованы</b>	<b>6</b>	<b>14,6</b>
<b>Быстрых, 29</b>		
<b>Всего педагогов</b>	<b>37</b>	
<b>Категорированный педагог</b>	<b>17</b>	<b>46</b>
<b>Соответствие</b>	<b>14</b>	<b>37</b>
<b>Не аттестованы</b>	<b>6</b>	<b>16</b>
<b>Кыновская, 65</b>		
<b>Всего педагогов</b>	<b>22</b>	
<b>Категорированный педагог</b>	<b>7</b>	<b>31</b>
<b>Соответствие</b>	<b>10</b>	<b>45</b>
<b>Не аттестованы</b>	<b>5</b>	<b>23</b>
<b>Кын ООШ</b>		
<b>Всего педагогов</b>	<b>7</b>	
<b>Категорированный педагог</b>	<b>0</b>	<b>-</b>
<b>Соответствие</b>	<b>7</b>	<b>100</b>
<b>Не аттестованы</b>	<b>0</b>	<b>-</b>
<b>Рассоленковская школа</b>		
<b>Всего педагогов</b>	<b>9</b>	
<b>Категорированный педагог</b>	<b>0</b>	<b>-</b>
<b>Соответствие</b>	<b>9</b>	<b>100</b>
<b>Не аттестованы</b>	<b>0</b>	<b>-</b>
<b>ПО КОМПЛЕКСУ</b>		
<b>Всего педагогов</b>	<b>116</b>	
<b>Категорированный педагог</b>	<b>45</b>	<b>39</b>

Соответствие	54	46,5
Не аттестованы	17	14,5

**По основному составу возраст:**

	Возраст	Средний возраст
<b>Ленина, 36</b>		
до 25 лет	6	41,4
26 - 35 лет	7	
36 -50 лет	14	
51 - 55 лет	8	
старше 55 лет	6	
<b>Быстрых, 29</b>		
до 25 лет	3	46
26 - 35 лет	7	
36 -50 лет	5	
51 - 55 лет	5	
старше 55 лет	17	
<b>Кыновская, 65</b>		
до 25 лет	2	46
26 - 35 лет	1	
36 -50 лет	14	
51 - 55 лет	1	
старше 55 лет	4	
<b>Кын ООШ</b>		
до 25 лет	0	56
26 - 35 лет	0	
36 -50 лет	1	
51 - 55 лет	1	
старше 55 лет	5	
<b>Рассоленковская школа</b>		
до 25 лет	0	48
26 - 35 лет	1	
36 -50 лет	3	
51 - 55 лет	2	
старше 55 лет	3	
<b>ПО КОМПЛЕКСУ</b>		
до 25 лет	11	47,5
26 - 35 лет	16	
36 -50 лет	37	
51 - 55 лет	17	
старше 55 лет	35	

**Вывод:** возраст педагогического коллектива по комплексу составляет – 47,5 года, что дает возможность говорить о хорошей работоспособности педагогов. С одной стороны в школе много опытных педагогов, имеющих сложившийся стиль профессиональной деятельности, не всегда стремящихся к активному профессиональному развитию, и много начинающих педагогов, которые имеют высокий потенциал профессионального развития, но на данный момент не владеют в должной мере содержанием и методикой преподавания. Оценивая кадровое обеспечение Школы, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, можно констатировать, что образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом, характеризующимся высоким потенциалом и относительно молодым средним возрастом.

В Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников и ведется ежегодная работа по привлечению



молодых специалистов, которые получают поддержку в соответствии со статьей 23 Закона об образовании Пермского края. Эта политика позволяет ежегодно привлекать в школу молодых педагогов.

Кроме того, кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы и плана-графика по повышению квалификации педагогов. Ежегодно до 90% педагогов проходят обучение по программам повышения квалификации, переподготовки, курсах профилактической направленности, проблемных курсах, семинарах и вебинарах.

#### Условия обучения, воспитания и труда

Кадровое обеспечение учебного процесса	Показатель	Ленина, 36	Быстрых, 29	Кыновская 65	Кын ООШ	расколенки
<b>Всего</b>	<b>Человек</b>	<b>45</b>	<b>39</b>	<b>23</b>	<b>8</b>	<b>9</b>
<b>Постоянные (основные сотрудники)</b>	<b>Человек</b>	<b>45</b>	<b>37</b>	<b>23</b>	<b>7</b>	<b>9</b>
<b>Совместители</b>	<b>Человек</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>0</b>
<b>Наличие в штате</b>						
<b>Административных работников</b>	<b>Человек</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>Учителей всего</b>	<b>Человек</b>	<b>36</b>	<b>33</b>	<b>19</b>	<b>6</b>	<b>8</b>
<b>Прочий педагогический персонал:</b>	<b>Человек</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>0</b>
<b>Учебно-вспомогательный персонал:</b>	<b>Человек</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>1</b>
<b>Обеспеченность профильного обучения и предпрофильной подготовки учителями не ниже I квалификационной категории</b>	<b>Да/нет</b>	<b>да</b>	<b>да</b>	<b>нет</b>	<b>нет</b>	<b>нет</b>

#### Результаты аттестации за 2021

Здание	Всего педагогических и руководящих работников	Прошли аттестацию на высшую кв. категорию в 2021 году	Прошли аттестацию на I кв. категорию в 2021 году	Прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности в 2021 году
Ленина, 36	45	0	5	3
Быстрых, 29	37	0	1	2
Кыновская 65	22	0	0	2
Кын ООШ	8	0	1	2
Расколенковская	9	0	0	0
<b>ВСЕГО</b>	<b>121</b>	<b>0</b>	<b>7</b>	<b>9</b>

#### Повышение квалификации педагогических кадров в 2021 году

ФИО	Должность	ГОД (сроки)	ТЕМА	Место прохождения
<b>ЛЕНИНА, 36</b>				
Бабак А.В.	Учитель начальных классов	2021	«Специальное дефектологическое образование по профилю «Организация и	АНО ДПО «УРИПКИП»

		2021	содержание логопедической работы	Портал "Единый урок"
		2021	"Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России № 287 от 31 мая 2021 года" 44 ч.,	Портал "Единый урок"
		2021	«Профилактика безнадзорности и правонарушений в соответствии с федеральным законодательством» 73ч.	Портал "Единый урок"
		2021	«Основы обеспечения информационной безопасности детей» 36 ч.	
Балабанова Ю.В.	Учитель начальных классов	2021	"Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России № 287 от 31 мая 2021 года" 44 ч.	Портал "Единый урок"
		2021	«Педагог дополнительного образования» 250ч.	Портал "Единый урок"
		2021	«Основы обеспечения информационной безопасности детей» 36 ч.	Портал "Единый урок"
Безукладникова	Учитель	2021	Анализ урока с позиций требований ФГОС	МАУ ДПО «ЦНМО»

Ю.В.	Русский язык и литература	2021	"Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России № 287 от 31 мая 2021 года" 44 ч.,	Портал "Единый урок"
		2021	Школа современного учителя	Академия Просвещения Портал "Единый урок"
		2021	«Профилактика безнадзорности и правонарушений в соответствии с федеральным законодательством № 73ч.	Портал "Единый урок"
		2021	«Педагог дополнительного образования» 250ч. «Основы обеспечения информационной безопасности детей» 36 ч.	Портал "Единый урок"
		2021		
Ваганова О.Л.	Учитель географии	2021	Современная педагогика: технологии достижения и диагностики планируемых результатов обучения географии"	РИНО "ПГНИУ"
		2021	Анализ урока с позиций требований ФГОС	МАУ ДПО «ЦНМО»
		2021	«Профилактика безнадзорности и правонарушений в соответствии с	Портал "Единый урок"

			федеральным законодательством» 73ч.	
		2021	«Педагог дополнительного образования» 250ч.	Портал "Единый урок"
		2021	«Основы обеспечения информационной безопасности детей» 36 ч.	Портал "Единый урок"
		2021	Переподготовка «Организация работы классного руководителя в образовательной организации», 250 ч.	Портал "Единый урок"
Волков А.В.	Учитель физики	2021	"Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России № 287 от 31 мая 2021 года" 44 ч.,	Портал "Единый урок"
		2021	"Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19)", 36 ч.,	Портал "Единый урок"
		2021	"Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований организациям согласно СП 2.4.3648-20", 36 ч	Портал "Единый урок"
		2021	Школа современного учителя	Академия Просвещения Портал "Единый урок"

		2021	«Основы обеспечения информационной безопасности детей» 36 ч.	
Гусельникова Т.Л.	Учитель химии	2021	Сингапурская технология	МАУ ДПО «ЦНМО»
		2021	Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников (в том числе в области формирования функциональной грамотности) в рамках реализации федерального проекта Учитель будущего» (химия)	Академия Просвещения
		2021	«Профилактика безнадзорности и правонарушений в соответствии с федеральным законодательством № 73ч.	Портал "Единый урок"
		2021	«Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»	Портал "Единый урок"
		2021	«Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований организациям согласно СП 2.4.3648-20» 36 ч.	Портал "Единый урок"
Гуцина Л.И.	учитель начальных классов	2021	Переподготовка "Учитель начальных классов" 2021 год	Центр дополнительного профессионального образования "Луч знаний"
		2021	«Педагог дополнительного образования» 250ч.	Портал "Единый урок"

		2021	"Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России № 287 от 31 мая 2021 года" 44 ч.	Портал "Единый урок"
		2021	Переподготовка «Организация работы классного руководителя в образовательной организации», 250 ч.	Портал "Единый урок"
		2021	«Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»	Портал "Единый урок"
		2021	«Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований организациям согласно СП 2.4.3648-20» 36 ч.	Портал "Единый урок"
Джумалиева Е.С.	учитель английского языка	2021	"Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России № 287 от 31 мая 2021 года" 44 ч.,	Портал "Единый урок"
Ентальцева Т.А.	Директор	2021	«Цифровая среда образовательной организации: новые возможности для управления и руководства»	ФГОУВО «МФТИ»
		2021	Менеджер в сфере образования	ООО»Центр ПкиП «Луч знаний»

Зайтова О.В.	учитель русского языка и литературы	2021	Школа современного учителя	Академия Просвещения
		2021	«Основы обеспечения информационной безопасности детей» 36 ч.	Портал "Единый урок"
Зыкова Т.Е..	Учитель музыки	2021	"Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России № 287 от 31 мая 2021 года" 44 ч.,	Портал "Единый урок"
Катаева Л.В.	Учитель физической культуры	2021	"Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России № 287 от 31 мая 2021 года" 44 ч.,	Портал "Единый урок"
Колосова В.Ю.	Учитель математики	2021	Школа современного учителя	Академия Просвещения
Кравченко В.Ш.	Педагог – библиотекарь	2021	Стажировка «Управленческие механизмы оценки качества образования»	ГАУ ВПО «ПГГПУ»
		2021	Школа современного учителя	Академия Просвещения
		2021	«Педагог дополнительного образования» 250ч.	Портал "Единый урок"
		2021	Переподготовка «Организация работы классного руководителя в образовательной организации», 250 ч.	Портал "Единый урок"
			"Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования в соответствии	Портал "Единый урок"

		2021	с приказом Минпросвещения России № 287 от 31 мая 2021 года" 44 ч.	
Кынкурогова АС	Педагог- психолог	2021	«Теоретические и практические аспекты работы психологической службы в образовании», 32 ч.,	МАУ ДПО ЦНМО
		2021	«Помощь детям и подросткам, пережившим последствия психологических травм», 24 ч.,	РИНО ПГНИУ
		2021	«Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в соответствии с Федеральным законодательством», 73 ч., 02.2021;	Портал «Единый урок»
		2021	«Цифровая грамотность педагогического работника», 285 ч.,	Портал «Единый урок»
Магафурова Ю.А.	Учитель начальных классов	2021	«Сингапурская образовательная технология», 16 ч.	МАУ ДПО ЦНМО
		2021	«Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России № 287 от 31 мая 2021 года» 44 ч.,	Портал «Единый урок»
		2021	«Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой	Портал «Единый урок»



		2021	<p>коронавирусной инфекции (COVID-19), 36 ч.</p> <p>«Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований организациям согласно СП.2.4.3648-20», 36ч.</p>	Портал «Единый урок»
		2021	<p>Переподготовка «Организация работы классного руководителя в образовательной организации», 250 ч.</p>	Портал «Единый урок»
		2021	«Педагог дополнительного образования» 250ч.	Портал "Единый урок"
		2021	«Основы обеспечения информационной безопасности детей» 36 ч.	Портал "Единый урок"
Машко Е.А.	педагог-библиотекарь	2021	Онлайн-сервисы в образовательной деятельности	МАУ ДПО «ЦНМО»
Мелехова М.А.	Педагог-дефектолог	2021	<p>"Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19)", 36 ч.,</p> <p>«Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований организациям согласно СП 2.4.3648-20» 36 ч.</p>	<p>Портал "Единый урок"</p> <p>Портал "Единый урок"</p>
Оборина С.И.	Зам по УВР	2021	«Менеджмент в образовании»	Инфоурок
		2021	Использование возможностей региональной цифровой среды ЭПОС. Школа для управления образовательной деятельностью	АНО ДПО «Каменный город»
		2021	"Планирование и реализация дополнительных мероприятий по усилению	<p>ООО</p> <p>"Межреспубликанский институт ПК и ППК при</p>

			мер безопасности в образовательных организациях" 72 ч	президиуме дополнительного профессионального образования"
		2021	«Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».	Портал "Единый урок"
		2021	«Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований организациям согласно СП 2.4.3648-20» 36 ч.	Портал "Единый урок"
Ощепкова Т.А.	Учитель информатики	2021	"Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России № 287 от 31 мая 2021 года" 44 ч.,	Портал "Единый урок"
		2021	«Основы обеспечения информационной безопасности детей» 36 ч.	Портал "Единый урок"
		2021	«Педагог дополнительного образования» 250ч.	Портал "Единый урок"
Пашова Н.Ф.	учитель начальных классов	2021	Онлайн-сервисы в образовательной деятельности	МАУ ДПО «ЦНМО»
		2021	«Основы обеспечения информационной безопасности детей» 36 ч.	Портал "Единый урок"
Павлова Н.И.	Педагог - организатор	2021	"Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в соответствии с федеральным законодательством" 73 ч.	Портал "Единый урок"
Полунина Л.В.	Учитель истории и обществознания	2021	«Конструирование современного урока в	РИНО ПГНИУ

		условиях дистанционного обучения» 24 ч.	
2021		«Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» 36 ч.	Портал "Единый урок"
2021		«Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований организациям согласно СП 2.4.3648-20» 36 ч.	Портал "Единый урок"
2021		«Профилактика безнадзорности и правонарушений в соответствии с федеральным законодательством № 73ч.	Портал "Единый урок"
2021		Переподготовка «Организация работы классного руководителя в образовательной организации» 250ч.	Портал "Единый урок"
2021		«Цифровая грамотность педагогического работника», 285 ч.,	Центр дополнительного профессионального образования "Луч знаний"
2021		Переподготовка «Педагогика дополнительного образования детей и взрослых» 300 ч.	РИНО "ПГНИУ"
2021		«Формирование функциональной грамотности на уроке обществознания» 40ч.	Портал "Единый урок"
2021		"Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России № 287 от 31 мая 2021 года" 44 ч.,	Портал "Единый урок"
		"Федеральный государственный образовательный стандарт	

		2021	основного общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России № 287 от 31 мая 2021 года" 44 ч.,	Портал "Единый урок"
		2021	" Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях" 36 ч.,	ООО "Межреспубликанский институт повышения квалификации и переподготовки кадров при президиуме дополнительного профессионального образования"
		2021	"Планирование и реализация дополнительных мероприятий по усилению мер безопасности в образовательных организациях" 72 ч.	
Полянская М.И.	Зам по УВР	2021	«Менеджмент в образовании»	Инфоурок
		2021	Использование возможностей региональной цифровой среды ЭПОС. Школа для управления образовательной деятельностью	АНО ДПО «Каменный город»
		2021	"Планирование и реализация дополнительных мероприятий по усилению мер безопасности в образовательных организациях" 72 ч	ООО "Межреспубликанский институт ПК и ППК при президиуме дополнительного профессионального образования"
Поршукова Д.Д.	Учитель начальных классов	2021	"Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в соответствии с федеральным законодательством" 73 ч.	Портал Единый урок
			«Основы обеспечения информационной безопасности детей» 36 ч.	Портал "Единый урок"

Привалова О.А.	Учитель математики	2021	Школа экспертов Школа современного учителя	МАУ ДПО «ЦНМО» «Академия Просвещения»
Пушкарёва Н.Б.	Учитель начальных классов	2021	"Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России № 287 от 31 мая 2021 года" 44 ч.,  «Основы обеспечения информационной безопасности детей» 36 ч.	Портал "Единый урок"  Портал "Единый урок"
		2021	Переподготовка «Организация работы классного руководителя в образовательной организации», 250 ч.	Портал "Единый урок"
		2021		
Русинова Н.И.	Социальный педагог	2021	"Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в соответствии с федеральным законодательством" 73 ч.	Портал Единый урок
		2021	«Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»	Портал Единый урок
		2021	«Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований организациям согласно СП 2.4.3648-20» 36 ч.	Портал Единый урок
		2021	Переподготовка "Цифровая грамотность педагогического работника" 285 ч.	Портал Единый урок
		2021		

			"Подготовка технических специалистов ППЭ"	ФГБУ "Федеральный центр тестирования"
Селявская К.А.	Учитель начальных классов	2021	«Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»	Портал Единый урок
		2021	«Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований организациям согласно СП 2.4.3648-20» 36 ч.	Портал Единый урок
Слобожанинова Н.И.	Учитель начальных классов	2021	"Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России № 287 от 31 мая 2021 года" 44 ч.,	Портал "Единый урок"
		2021	«Основы обеспечения информационной безопасности детей» 36 ч.	Портал "Единый урок"
Солодянникова О.И.	Учитель технологии	2021	"Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России № 287 от 31 мая 2021 года" 44 ч.	Портал "Единый урок"
Тарасова Н.С.	Замдиректора	2021	"Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19)", 36 ч.,	Портал "Единый урок"
		2021	«Основы обеспечения информационной безопасности детей» 36 ч. «Обеспечение санитарно-эпидемиологических	Портал "Единый урок"

		2021	требований организациям согласно СП 2.4.3648-20» 36 ч.	Портал "Единый урок"
Тимшина А.И.	учитель начальных классов	2021	«Основы обеспечения информационной безопасности детей» 36 ч.	Портал "Единый урок"
Терёхин А.В.	Учитель физической культуры	2021	"Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России № 287 от 31 мая 2021 года" 44 ч.	Портал "Единый урок"
Тетюева А.А.	Учитель биологии	2021 2021	Анализ урока с позиций требований ФГОС  Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников (в том числе в области формирования функциональной грамотности) в рамках реализации федерального проекта Учитель будущего» (биология)	МАУ ДПО «ЦНМО»  ФГАОУ ДПО «Академия реализации госполитики и профразвития работников образования Министерства Просвещения РФ
Тюрина Е.В.	Учитель начальных классов	2021 2021 2021	«Специальное дефектологическое образование Организация обучения лиц по адаптированным основным и специальным индивидуальным программам развития  "Методология и технологии дистанционного обучения в образовательной организации" 49 ч., 2021 г.  «Профилактика безнадзорности и правонарушений в соответствии с	АНО ДПО «Институт современного образования» Воронеж  ООО "Центр инновационного образования и воспитания" Саратов  Портал "Единый урок"

			федеральным законодательством» 73ч. «Основы обеспечения информационной безопасности детей» 36 ч. «Цифровая грамотность педагогического работника», 285 ч.,	Портал "Единый урок" Портал "Единый урок"
		2021		
		2021		
Хлупина Л.В.	Учитель начальных классов	2021	"Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России № 287 от 31 мая 2021 года" 44 ч.,	Портал "Единый урок"
Шестакова Е.А.	Учитель Русский язык и литература	2021	«Основы обеспечения информационной безопасности детей» 36 ч.	Портал "Единый урок"
Щеголькова Т.М.	Учитель истории и обществознания	2021	"Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России № 287 от 31 мая 2021 года" 44 ч.	Портал "Единый урок"
Южанина Н.В.	Учитель ИЗО	2021	"Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России № 287 от 31 мая 2021 года" 44 ч.	Портал "Единый урок"
Быстрых, 29				
Бычкова Наталья Владимировна	учитель начальных классов	2020	Курс «Яндекс марафон-20 час»	Дирекция Форма «Педагоги России: инновации в образовании»



Войтко Галина Михайловна	учитель географии	2021	КПК «Современный учитель». Учитель географии	Цифровая экосистема ДПО, Москва
Елохова Светлана Анатольевна	учитель начальных классов	2022	Курс «Яндекс марафон-20 час»	Дирекция Форма «Педагоги России: инновации в образовании»
Изюмская Елена Сергеевна	учитель биологии	2021	КПК «Современный учитель». Учитель биологии 108 час	Цифровая экосистема ДПО, Москва
		2022	Подготовка экспертов ГИА. Учитель биологии	ИРО ПК
Илющенко Татьяна Анатольевна	учитель математики	2021	КПК «Современный учитель» Учитель математики 108 час	Цифровая экосистема ДПО, Москва
Казанцева Татьяна Федоровна	Учитель физкультуры	2022	Курс «Яндекс марафон-20 час»	Дирекция Форма «Педагоги России: инновации в образовании»
Лазарева Елена Валерьевна	учитель математики	2021	КПК «Современный учитель» Учитель математики 108 час	Цифровая экосистема ДПО, Москва
		2022	Курс «Яндекс марафон-20 час»	Дирекция Форма «Педагоги России: инновации в образовании»
Миронова Наталья Александровна	учитель математики, социальный педагог	2021	КПК «Современный учитель» Учитель математики 108 час	Цифровая экосистема ДПО, Москва
Новоселова Елена Анатольевна	учитель музыки	2022	Курс «Яндекс марафон-20 час»	Дирекция Форма «Педагоги России: инновации в образовании»
Петрова О.С.	Учитель начальных классов	2022	Курс «Яндекс марафон-20 час»	Дирекция Форма «Педагоги России: инновации в образовании»
Радыгина Н. Н.	учитель русского языка и литературы	2022	КПК «Современный учитель» Учитель русского языка и литературы 108 час	Цифровая экосистема ДПО, Москва
Реутова Т.В.	учитель истории и обществознания	2022	Подготовка экспертов ГИА. Учитель обществознания	ИРО ПК
Фахртдинова Д.В	учитель английского языка	2021	Организация учебного процесса по учебным предметам, курсам в	Каменный город

			региональной цифровой среде ЭПОС. Школа	
		2022	Сингапурская образовательная технология	МАОУ ДПО «ЦНМО»
Цветова Е.А.	Учитель физкультуры	2022	Курс «Яндекс марафон-20 час»	Дирекция «Педагоги инновации образования» Форма России: В
Шавкунова Н.А.	учитель русского языка и литературы	2020	КПК «Современный учитель» Учитель математики 108 час	Цифровая экосистема ДПО, Москва
			Курс «Яндекс марафон-20 час»	Дирекция «Педагоги инновации образования» Форма России: В
<b>КЫНОВСКАЯ 65</b>				
Шуклина О.С.	учитель начальных классов	25.01-29.01.2021	«Подготовка к конкурсу «Учитель года - 2021»	МАУ ДПО «ЦНМО»
	учитель начальных классов	19.07.2021	«Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России № 286 от 31 мая 2021 года»	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»
	учитель начальных классов	05.08.2021	ПП «Педагог дополнительного образования»	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»
	учитель начальных классов	22.08.2021	ПП «Организация работы классного руководителя в образовательной организации»	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»
	учитель начальных классов	26.08.2021	«Планирование и реализация дополнительных мероприятий по усилению мер безопасности в образовательных организациях»	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»
Лапшина Е.А.	учитель ОБЖ	16.03.2021	«Методика преподавания основ безопасности жизнедеятельности»	Центр развития педагогики, г. Санкт-Петербург
Салимова С.С.	учитель начальных классов	30.04-28.05.2021	«Гемификация на уроках в начальной школе в условиях цифровой среды обучения»	Общество с ограниченной ответственностью «Учи.ру»
	учитель начальных классов	06.08.2021	ПП «Педагог дополнительного	ООО «Центр инновационного

			образования»	образования и воспитания»
	учитель начальных классов	21.08.2021	«Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России № 286 от 31 мая 2021 года»	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»
	учитель начальных классов	25.08.2021	ПП «Организация работы классного руководителя в образовательной организации»	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»
Кылосова Л.В.	учитель английского языка	21.06-29.07.2021	«Кейс-технологии на уроках английского языка в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО»	ЧОУ ДПО «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки»
Катаева Т.И.	учитель начальных классов	16.08.2021	ПП «Педагог дополнительного образования»	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»
	учитель начальных классов	21.08.2021	ПП «Организация работы классного руководителя в образовательной организации»	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»
	учитель начальных классов	21.08.2021	«Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России № 286 от 31 мая 2021 года»	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»
	учитель начальных классов	30.04-28.05.2021	«Гемификация на уроках в начальной школе в условиях цифровой среды обучения»	Общество с ограниченной ответственностью «Учи.ру»
	учитель начальных классов	22.08-25.08.2021	«Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ»	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»
	учитель начальных классов	26.08.2021	«Планирование и реализация дополнительных мероприятий по усилению мер безопасности в образовательных организациях»	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»

Аблицова Н.В.	учитель русского языка и литературы	20.08.2021	«Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России № 287 от 31 мая 2021 года»	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»
Терёхина О.А.	учитель физической культуры	21.08.2021	ПП «Организация работы классного руководителя в образовательной организации»	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»
Базганова Н.И.	заместитель директора по УВР	23.08.2021	ПП «Организация работы классного руководителя в образовательной организации»	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»
	заместитель директора по УВР	23.08.2021	«Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России № 287 от 31 мая 2021 года»	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»
	заместитель директора по УВР	23.08.2021	ПП «Педагог дополнительного образования»	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»
Шумкова Н.Ю.	учитель литературы	23.08.2021	ПП «Организация работы классного руководителя в образовательной организации»	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»
	учитель литературы	23.08.2021	ПП «Педагог дополнительного образования»	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»
	учитель литературы	23.08.2021	«Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России № 287 от 31 мая 2021 года»	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»
Ененко Н.А.	учитель математики	23.08.2021	ПП «Организация работы классного руководителя в образовательной организации»	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»
	учитель математики	23.08.2021	ПП «Педагог дополнительного образования»	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»

				воспитания»
	учитель математики	23.08.2021	«Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России № 287 от 31 мая 2021 года»	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»
	учитель математики	26.08.2021	«Планирование и реализация дополнительных мероприятий по усилению мер безопасности в образовательных организациях»	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»
Симаков В.Б.	учитель начальных классов	23.08.2021	ПП «Организация работы классного руководителя в образовательной организации»	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»
	учитель начальных классов	23.08.2021	«Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ»	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»
	учитель начальных классов	23.08.2021	«Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России № 286 от 31 мая 2021 года»	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»
Гилёва Ю.Л.	учитель математики	24.08.2021	ПП «Организация работы классного руководителя в образовательной организации»	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»
	учитель математики	25.08.2021	ПП «Педагог дополнительного образования»	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»
	учитель математики	26.08.2021	«Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России № 287 от 31 мая 2021 года»	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»
Попова М.С.	учитель начальных классов	25.08.2021	ПП «Организация работы классного руководителя в образовательной организации»	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»
	учитель начальных классов	25.08.2021	«Актуальные вопросы	ООО «Центр

	классов		преподавания курса «Основы религиозных культур и светской этики»	инновационного образования и воспитания»
	учитель начальных классов	25.08.2021	«Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России № 286 от 31 мая 2021 года»	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»
Шумкова Н.Ю.	учитель литературы	26.08.2021	«Планирование и реализация дополнительных мероприятий по усилению мер безопасности в образовательных организациях»	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»
Салимова С.С.	учитель начальных классов	27.08.2021	«Планирование и реализация дополнительных мероприятий по усилению мер безопасности в образовательных организациях»	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»
Никонов А.В.	учитель информатики	27.08.2021	ПП «Организация работы классного руководителя в образовательной организации»	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»
Оборина В.В.	учитель технологии	27.08.2021	ПП «Организация работы классного руководителя в образовательной организации»	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»
Кылосова Л.В.	учитель английского языка	27.08.2021	ПП «Организация работы классного руководителя в образовательной организации»	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»
Оборина В.В.	учитель технологии	27.08.2021	«Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России № 287 от 31 мая 2021 года»	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»
Попова М.С.	учитель начальных классов	27.08.2021	ПП «Педагог дополнительного образования»	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»
Кылосова Л.В.	учитель английского языка	27.08.2021	«Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования в соответствии с приказом	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»

			Минпросвещения России № 287 от 31 мая 2021 года»	
Лапшина Е.А.	учитель ОБЖ	28.08.2021	«Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России № 287 от 31 мая 2021 года»	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»
Лапшина Е.А.	учитель ОБЖ	28.08.2021	ПП «Педагог дополнительного образования»	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»
Оборина В.В.	учитель технологии	30.08.2021	«Планирование и реализация дополнительных мероприятий по усилению мер безопасности в образовательных организациях»	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»
Гилёва Ю.Л.	учитель математики	09.09.2021	«Планирование и реализация дополнительных мероприятий по усилению мер безопасности в образовательных организациях»	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»
Попова М.С.	учитель начальных классов	09.09.2021	«Планирование и реализация дополнительных мероприятий по усилению мер безопасности в образовательных организациях»	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»
Штейникова Н.Н.	учитель физической культуры	21.09.2021	ПП «Педагог дополнительного образования»	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»
Штейникова Н.Н.	учитель физической культуры	24.09.2021	«Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях»	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»
Катаева Т.И.	учитель начальных классов	17.10.2021	«Психолого-педагогические основы профилактики буллинга в образовательной организации»	Педагогическая платформа Education Skills International

Ененко Н.А.	учитель математики	19.10.2021	«Психолого-педагогические основы профилактики буллинга в образовательной организации»	Педагогическая платформа Education Skills International
Салимова С.С.	учитель начальных классов	19.10.2021	«Психолого-педагогические основы профилактики буллинга в образовательной организации»	Педагогическая платформа Education Skills International
Шуклина О.С.	учитель начальных классов	20.10.2021	«Психолого-педагогические основы профилактики буллинга в образовательной организации»	Педагогическая платформа Education Skills International
Шумкова Н.Ю.	учитель литературы	20.10.2021	«Психолого-педагогические основы профилактики буллинга в образовательной организации»	Педагогическая платформа Education Skills International
Попова М.С.	учитель начальных классов	21.10.2021	«Психолого-педагогические основы профилактики буллинга в образовательной организации»	Педагогическая платформа Education Skills International
Салова А.В.	учитель-логопед	18.10-22.11.2021	«Онлайн-сервисы в образовательной организации»	МАУ ДПО «ЦНМО»
Салова А.В.	учитель-логопед	09.11-29.11.2021	«Профессиональная самооценка педагога»	МАУ ДПО «ЦНМО»
Салова А.В.	учитель-логопед	27.09-30.11.2021	«Психолого-педагогическая, методическая и консультационная помощь родителям детей с особыми образовательными потребностями, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей»	ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Терёхина О.А.	учитель физической культуры	15.12-17.12.2021	«Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях»	ООО «Центр инновационного образования и



				воспитания»
<b>КЫН ООШ</b>				
Ракланова ВА	Учитель начальных классов	2021	Основы религиозных культур и светской этики: теория и методика преподавания в ОО	ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний», Красноярск
Клячин АЛ	Учитель географии	2021	Теория и методика преподавания географии в условиях реализации ФГОС ОО	АНОДПО «Институт современного образования», Воронеж
Иглинова НС	Учитель Начальных классов	2021	Организация работы классного руководителя в ОО	ООО Центр инновационного образования и воспитания, Саратов
Иглинова НС	Учитель Начальных классов	2021	ФГОС НОО	ООО Центр инновационного образования и воспитания, Саратов
Каменских МБ	Социальный педагог	2021	Профилактика безнадзорности и правонарушений в соответствии с федеральным законодательством	ООО Центр инновационного образования и воспитания, Саратов
<b>РАССОЛЕНКИ</b>				
Вотинова Т.М.	Учитель Математика	2021	1.Современный урок для детей с ОВЗ как одна из форм реализации ФГОС.	г.Петрозаводск
		2021	2.Психолого-коррекционное сопровождение детей с ОВЗ в образовательной организации в условиях введения ФГОС.	г.Петрозаводск
		2021	3.Методы контроля при дистанционном обучении.	г.Петрозаводск
		2021	4.Личная эффективность работника образования	г.Петрозаводск
Елохова Н.А.	Учитель Химия, биология	2021	1.Организация работы классного руководителя в ОО»	г. Саратов
		2021	2. ФГОС ОО	г. Саратов
Лебедева О.Т.	Учитель Технология, ИЗО	2021	1.Организация работы классного руководителя в ОО»	г. Саратов
		2021	2.Педагог дополнительного образования	г. Саратов
		2021	3.ФГОС ОО	г. Саратов
		2021	4. ФГОС НОО	г.Смоленск
		2021	5. Специфика преподавания технологии с учетом	

			реализации ФГОС	
Гребенкина О.П.	Учитель Русский язык и литература	2021	1.Современный урок для детей с ОВЗ как одна из форм реализации ФГОС	г.Петрозаводск
		2021	2.Методы контроля при дистанционном	г.Петрозаводск
		2021	обучении	г. Саратов
		2021	3.Педагог	г. Саратов
		2021	дополнительного образования	г. Саратов
			4.ФГОС ООО	г. Саратов
			5. ФГОС НОО	
Корнилова Н.В.	Учитель Начальные классы	2021	1.ФГОС ООО	г. Саратов
		2021	2. ФГОС НОО	г. Саратов
Голышева И.С	Учитель Начальные классы	2021	1.Взаимодействие субъектов коррекционно- развивающего процесса при работе с детьми с ОВЗ в условиях реализации ФГОС	г.Петрозаводск
		2021	2. ФГОС НОО	г. Саратов
		2021	3.Организация работы классного руководителя в ОО	г. Саратов
Гилева О.В.	Учитель Математика , информатик а	2021	1.Современный урок для детей с ОВЗ как одна из форм реализации ФГОС	г.Петрозаводск
			2.Педагог	г. Саратов
		2021	дополнительного образования	г. Саратов
		2021	3.ФГОС ООО	г. Саратов
		2021	4. ФГОС НОО	г. Саратов
			5.Планирование и реализация дополнительных мероприятий по усилению мер безопасности в ОО	г.Брянск
Плотникова И.И.	Учитель История, обществозн ание	2021	1.Современный урок для детей с ОВЗ как одна из форм реализации ФГОС	г.Петрозаводск
		2021	2.Классное руководство по ФГОС	г.Петрозаводск
		2021	3. Организация деятельности педагога дополнительного образования в современных условиях	г.Петрозаводск
Харина Е.Н.	Учитель География, физика	2021	1Современный урок географии в соответствии с требованиями ФГОС ООО и СОО	г.Петрозаводск
		2021	2. Антикоррупционная деятельность	г.Петрозаводск

		2021	3.Современный урок физики в соответствии с требованиями ФГОС ООО и СОО	г.Петрозаводск
		2021	4.Современный урок для детей с ОВЗ как одна из форм реализации ФГОС	
		2021	5. ФГОС ООО	г.Саратов
			6. Педагог дополнительного образования	г.Саратов

### Сводная таблица по повышению квалификации

	2021 год	%
Ленина, 36	40	95
Быстрых, 29	16	43
Кыновская 65	17	65,9
Кыновская ООШ	4	57,4
Рассоленки	9	100
<b>ВСЕГО</b>	<b>86</b>	<b>72,26</b>

Основными направлениями повышения квалификации являются темы введения ФГОС третьего поколения, информационная компетентность педагогов и безопасность обучающихся.

**Вывод:** Курсовую подготовку в 2021 году прошли 86 педагогов, что составляет 72,26% по комплексу. В сравнении с предыдущим периодом (87 педагогов, что составляет 65,9%) можно отметить небольшой рост. Но в здании Быстрых, 29 очень низкий процент курсовой подготовки. Необходимо систематизировать работу по повышению курсовой подготовки.

### **Научно-методическая работа.**

Опираясь, на поставленные образовательные задачи, педагогический коллектив МБОУ «СОШ № 16 с углубленным изучением отдельных предметов» в 2021 году продолжила работать над единой методической темой: «**Формирование умений у обучающихся в рамках подпрограммы ООП «Смысловое чтение»**»

**Цель методической службы школы:** Повышение профессиональной компетентности педагогических работников в соответствии с требованиями современного профессионального стандарта и единой методической темой ЛГО.

#### **Задачи методической службы:**

1. Обеспечить методическое сопровождение педагогов по вопросам введения ФГОС, в том числе с ОВЗ
2. Формирование и развитие умений педагогов по использованию информационных технологий и внедрения их в образовательный процесс
3. Реализация модуля «Смысловое чтение» как эффективного средства профессионального развития педагогов
4. Повышение квалификации педагогов через систему курсовой подготовки и участие в ГМФ, ПГ, ВТГ, ПМ.
5. Осуществлять диссеминацию педагогического опыта.
6. Оказывать методическую поддержку молодым специалистам, контролировать реализацию тьюторских программ.
7. Контролировать процесс аттестации педагогических работников.

**Уровень реализации:**

**ЛЕНИНА,36**

1. Для решения задачи **«Методическое сопровождение педагогов по вопросам введения ФГОС, в том числе с ОВЗ»** проведён ряд методических мастерских по овладению педагогами метапредметными компетенциями. Методические совещания проходили в разнообразных формах, в большей степени практической направленности: семинары, практикумы, круглый стол, педагогическая мастерская, мастер-классы, групповая консультация. В подготовке и проведении совещаний участвовали педагоги, методисты ЦНМО, педагоги из разных зданий комплекса.

**Вывод:** задача реализована, совещания проведены в соответствии с планом.

2. Реализация задачи **«Формирование и развитие умений педагогов по использованию информационных технологий и внедрения их в образовательный процесс»** проходила через проведение теоретических семинаров и практикумов:

1. Образование XXI века: миссия учителя в новом образовательном пространстве
2. Современный урок: кризис и перспективы
3. Организация дистанционного обучения. Урок в системе дистанционного обучения.
4. Организация работы в ЭПОСе. Возможности системы.
5. Дистанционные технологии на службе воспитания.
6. Сетевые проекты.

Взаимопосещение уроков и проведение «Дня корифеев» позволили распространить позитивный опыт по теме.

**Вывод:** задача реализована, мероприятия проведены в соответствии с планом.

3. **«Реализация модуля «Смысловое чтение» как эффективного средства профессионального развития педагогов»**

Школа работает в рамках единой методической темы в муниципальном методическом проекте «В поисках смыслов».

В рамках проекта в школе работала проектная команда, оргкомитет институционального проекта «Педагогическая мастерская «В поисках смыслов», проблемные группы начальной школы и междисциплинарная команда основного уровня.

При организации работы в проекте в 2021 году на уровне ОО были использованы следующие формы методической работы:

- Институциональный проект «Педагогическая школьная мастерская»
- Методические совещания - практикумы по формированию смыслового чтения
- Методические недели «В поисках смыслов»
- Проведение открытых уроков в рамках работы М.Ф «Смысловое чтение на уроке»
- Педагогический совет – конференция «В поисках смыслов»
- Групповая консультация «Как работать с текстом»
- Групповая консультация «Схематизация»
- Групповая консультация «Формирование умения находить причинно-следственные связи»
- Групповая консультация «Конструирование метапредметного задания»
- Групповая консультация «Смысловое чтение: теоретический минимум»
- Мастер – класс по формированию умения составлять планы разных видов
- Мастер – класс «Умение работать с понятиями»
- Мастер-класс «Поиск культурных кодов»
- Мастер-класс «Приёмы критического мышления при работе с текстом»
- Круглые столы по подведению итогов работы за год
- Практикум по решению заданий PISA
- Институциональная олимпиада по смысловому чтению

Педагогический коллектив принял участие в муниципальных мероприятиях:

- Формирование реестра педагогов – мастеров по смысловому чтению
- Заполнение картотеки позитивного опыта по смысловому чтению
- Онлайн блиц-тестирования педагогов школы по смысловому чтению
- участие педагогов в педагогических мастерских и мини-проектах по смысловому чтению
- Посещение ГМФ КСК смысловое чтение
- Участие педагогов в муниципальной метапредметной олимпиаде
- Работа ОО в сообществе "В поисках смыслов"

В муниципальном мероприятии «Муниципальная практическая конференция «Территория смыслов: итоги реализации проекта» приняли участие 43 педагога школы, в педагогических мастерских - 12 педагогов, 3 педагога стали мастерами.

В муниципальной метапредметной олимпиаде по смысловому чтению приняли участие 31 педагог (75 %), из них 1 стал серебряным призёром.

В муниципальных мини-проектах ГМФ (технология, химия, физика, история, биология) приняли участие 16 педагогов (37 %)

Также школьные ШМО и педагоги строили свой индивидуальный образовательный маршрут в соответствии с темой «Формирование умений у обучающихся в рамках подпрограммы ООП «Смысловое чтение».

**Вывод:** План методических мероприятий по направлению выполнен на 100 %.

На основании опроса по реализации и уровню участия в работе над ЕМТ (приняли участие 40 педагогов) следует, что работу по направлению необходимо продолжить через знакомство с различными практиками из области смыслового чтения, участие проектах и конкурсах. Углубить работу над смысловым чтением в рамках предметов. Определить одним из направлений методической работы на следующий год работу над функциональной грамотностью обучающихся

4. Решение задачи **«Повышение квалификации педагогов через систему курсовой подготовки и участие в ГМФ, ПГ, ВТГ, ПМ»** происходило через информирование, координацию участия и индивидуальную помощь в подготовке и участии педагогов в курсах повышения квалификации и методических формированиях различного уровня.

В городских методических формированиях принимают участие 23 педагога (53,5%) Выступили на ГМФ 9 человек (21%)

Заявленный краевой план курсовой подготовки выполнен на 95 % в связи с отменой отдельных курсов и отказом от прохождения.

Муниципальный план выполнен на 96 % - в связи с отказом от прохождения заявленных проблемных курсов в рамках «Плана взаимодействия с МАУ ДПО ЦНМО

5. Решение задачи **«Осуществлять диссеминацию педагогического опыта»** происходило через информирование и индивидуальную помощь в подготовке и участии педагогов в методических мероприятиях различного уровня.

По итогам деятельности в данном направлении достигнуты следующие, результаты:

1. Всего участие в конкурсах различного уровня приняли 28 педагогов в том числе:
  - Международный конкурс - проект "Confronting Memories" 1 лауреат
  - Краевой этап Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель года – 2021», номинация «Педагог-психолог» финалист
  - Краевой этап Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель года – 2021», номинация «Виртуальное голосование»
  - Муниципальный этап Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель года – 2021», победители и призер
  - Муниципальная метапредметная олимпиада для педагогов Номинация "Смысловое чтение" серебряный призёр
  - В методических проектах разного уровня и направленности принимает участие 57 педагогов, в том числе:
    - Краевого уровня «Я люблю математику», «Учи.ру в основной школе», «Физика в школе», «Коммуникативно-деятельностные пробы в основной школе», «Формирование причинно-следственных связей на уроках истории в основной школе», «Подготовка обучающихся к устному собеседованию по русскому языку»
    - Муниципального уровня «В поисках смыслов» 47 педагогов
2. На научно практических конференциях, мастер – классах, практикумах, выступлениях на ГМФ представили опыт своей работы.
  - Выступление на региональной НПК «Педагогическое проектирование в теории и на практике (опыт деятельности краевых апробационных площадок ФГОС ООО Пермского края)»
  - Краевая ярмарка-выставка дошкольного образования "Перекресток педагогических инноваций 2021" мастер-класс по теме «Планирование индивидуальной работы с детьми с ОВЗ по средствам личных формул, встроенных в четкий шаблон-конструктор». Диплом на секции "Методические продукты (материалы)
  - Выступления на муниципальной практической конференции учителей-логопедов, учителей-дефектологов и педагогов-психологов «Эффективные практик в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья» 3 человека
  - Мастер-класс в рамках КПК.

Статус городских лекторов в коллективе имеют Магафурова Ю.А., Джумалиева Е.С., Полунина Л.В., за 2020 – 2021 учебный год статус подтверждён всеми лекторами проводящими обучение педагогов Лысьвенского городского округа и района в рамках педагогических мастерских, семинаров: Джумалиевой Е.С., Магафуровой Ю.Н., Полуниной Л.В.

Методическая активность педагогов -52 человека:

Не принимали участие в методических мероприятиях, олимпиадах, конкурсах: 15

**Вывод:** Участие в городских методических и проблемных формированиях в среднем по коллективу составляет 85 – 97%. Педагоги представляют свой опыт работы на ГМФ, участвуют в муниципальном проекте.

Методическая активность по сравнению с предыдущим учебным годом остаётся на высоком уровне за счёт вовлечения большинства педагогов в муниципальный проект «В поисках смыслов».

Однако резко снизилось количество педагогов представивших опыт работы на научно-практических конференциях и конкурсах профессионального мастерства.

Также необходимо обратить внимание в следующем году на низкое качество работы ШМО.

**6. Задача «Оказывать методическую поддержку молодым специалистам, контролировать реализацию тьюторских программ.»** была реализована по 3 направлениям:

1. Непосредственная работа молодых педагогов с тьюторами по индивидуальным программам сопровождения.

2. Посещение уроков молодых педагогов администрацией с анализом, самоанализом и сопутствующие консультации по возникающим проблемам.

3. Приобщение к методической деятельности (участие в конкурсах, проектах, проблемных группах).

**Вывод:** План работы на 2021 год с молодыми педагогами и вновь прибывшими учителями выполнен на 100 %. Молодые специалисты влились в педколлектив и методическую деятельность. Необходимо продолжить тьюторское сопровождение для повышения уровня профессионализма молодых специалистов.

**7. В рамках решения задачи «Контролировать процесс аттестации педагогических работников»** проведены следующие мероприятия:

- Педагоги заполняют маршрут межаттестационного развития, позволяющий наглядно отслеживать повышение профессионального мастерства педагога и проектировать свою дальнейшую деятельность

- Увеличено количество индивидуальных консультаций с педагогами по интересующим вопросам и проблемам

- Собеседование по реализации ИОМ и полноте наполнения маршрутов межаттестационного развития педагогов проводилось один раз в полугодие.

**Вывод:**

С педагогами ведётся целенаправленная индивидуальная работа по повышению уровня профессионального мастерства и как результат к получению квалификационной категории, имеют квалификационную категорию 39 % педсостава по комплексу. Повышение категорированности педсостава низкий..

Необходимо продолжить работу по повышению категорированности педсостава и предотвращению профессионального выгорания.

### **3. Работа ШМО и объединений**

В 2021 году в школе работали Методический совет школы, ШМО, ПГ:

1. ШМО учителей русского языка и литературы – руководитель Шестакова Е.А.

2. ШМО учителей математики – руководитель Колосова В.Ю.

3. ШМО учителей начальных классов – руководитель Магафурова Ю.А.

4. ШМО учителей английского языка – руководитель Джумалиева Е.С.

По инновационным объектам также работают ПГ, руководители групп не оплачиваются.

ПГ «Коммуникативно-деятельностные пробы в основной школе»

ПГ «Школа метапредметности. Смысловое чтение»

ПГ «Школа профессионального самоопределения»

Также работа с педагогами проводится на информационных и методических совещаниях, педагогических советах в различных по организации формах.

**Вывод:** Исходя из полученных материалов, необходимо обратить внимание руководителей ШМО и служб на:

1. Рациональное и конкретизированное планирование работы объединений и служб.
2. Качественный анализ деятельности и привлечение к рефлексивному анализу педагогов.
3. Практическую направленность работы объединений и служб.
4. Соответствие деятельности объединений и служб основным направлениям работы школы
5. Соответствие уроков и занятий ФГОС второго поколения.
6. Применение информационных и передовых технологий на уроках и занятиях.
7. Необходимость активизации субъектной позиции педагогов.
8. Активизацию взаимопосещения уроков, занятий и саморазвития педагогов.
9. Поддержку инициатив педагогов и профессионального самосовершенствования.
10. Усиление работы по сохранению качества преподавания.

**Проведены аналитическо-диагностические работы:**

- Анализ работы апробационной площадки и наполнение контента сайта АП
- Анализ инновационной деятельности – 3 справки
- Индивидуальное сопровождение аттестуемых – 9 человек
- Индивидуальное сопровождение педагогов при участии в мероприятиях – 102 консультации
- Работа над методической темой школы– все педагоги
- Посещение уроков и анализ по ФГОС – 56 уроков

**Выводы:**

1. Цель методической службы школы «Повышение профессиональной компетентности педагогических работников в соответствии с требованиями современного профессионального стандарта и единой методической темой ЛГО» достигнута.
2. Поставленные перед методической службой задачи на 2021 год реализованы на 100 %.

**3. Задачи, которые необходимо решать в 2022 году:**

1. Осветить и апробировать возможности «Библиотеки ЭПОС»
2. Создать условия для творческого и профессионального роста педагогов, диссеминации опыта.
3. Продолжить внедрение технологий преподавания направленных на формирование функциональной грамотности обучающихся, цифровизацию образовательного процесса и повышающих качество образования.
4. Продолжить расширение взаимодействия служб в рамках комплекса.
5. Оказывать методическую поддержку молодым специалистам, контролировать реализацию тьюторских программ.
6. Контролировать процесс аттестации педагогических работников и своевременное прохождение курсовой подготовки.
7. Изучение и освоение Новых Стандартов НОО и ООО.
8. Осуществлять контроль над качеством работы методических объединений.

**10. Материально-техническая база**

МБОУ «СОШ №16 с УИОП» созданы условия для всестороннего развития учащихся.

**Учебно-материальная база (оснащенность и благоустройство)**

Критерии	показатели	Ленина, 36	Быстрых, 29	Кын 65	Кын ООШ	Рассоленки
Обеспечение температурного режима в соответствии с СанПиНом	Да/нет	Да	Да	Да	Да	Да
Наличие работающей системы холодного и горячего водоснабжения (включая локальные системы), обеспечивающей необходимый санитарный и питьевой режим в соответствии с СанПиНом	Да/нет	Да	Да	Да	Да	Да
Наличие работающей системы канализации, а также оборудованных в	Да/нет	Да	Да	Да	Да	Да

соответствии с СанПиНом туалетов						
Наличие оборудованных аварийных выходов, необходимого количества средств пожаротушения, подъездных путей к зданию, отвечающих всем требованиям пожарной безопасности	Да/ нет	Да	Да	Да	Да	Да
Соответствие электропроводки здания современным требованиям безопасности	Да/ нет	Да	Да	Да	Да	Да
Наличие у учреждения собственной (или на условиях договора пользования) столовой или зала для приёма пищи площадью в соответствии с СанПиНом	Да/ нет	Да	Да	Да	Да	Да
Наличие у учреждения собственного (или на условиях договора пользования) безопасного и пригодного для проведения уроков физической культуры спортивного зала площадью не менее 9х18 м при высоте не менее 6 м с оборудованными раздевалками, действующими душевыми комнатами и туалетами	Да/ нет	Да	Да	Да	нет	Да
Наличие у учреждения действующей пожарной сигнализации и автоматической системы оповещения людей при пожаре	Да/ нет	Да	Да	Да	Да	Да
Наличие в учреждении собственных (или на условиях договора пользования) компьютерных классов, оборудованных электропроводкой проточно-вытяжной вентиляцией, интерактивной доской, и площадью, обеспечивающей установку компьютеров в количестве не менее $m/2 + 2$ , включая компьютер учителя (где $m$ - проектная наполняемость классов в соответствии с предельной численностью контингента школы) из расчета не менее 1 кабинета на 400 учащихся (но не менее 1 класса в учреждении)	Да/ нет	Да	Да (1 каб.)	Да (1 каб.)	Да	Да (1 каб.)
Наличие в учреждении кабинета физики с подводкой низковольтного электропитания к партам учащихся (включая независимые источники) и лаборантской (для школ, имеющих классы старше 7-го)	Да/ нет	Да	нет	Да	Да	Нет
Наличие в учреждении кабинета химии с вытяжкой и подводкой воды к партам учащихся и лаборантской (для школ, имеющих классы старше 7-го)	Да/ нет	Да	Да	Да	нет	Нет
Благоустроенность пришкольной территории (озеленение территории, наличие оборудованных мест для отдыха)	Да/ нет	Да	Да	Да	нет	Да
Наличие в здании, где расположено учреждение, собственного (или на условиях договора пользования) лицензированного медицинского кабинета	Да/ нет	Да	Да	Нет	нет	Нет
Число компьютеров всего, в том числе:	Кол -во	83	50	37	15	34



Количество компьютеров для осуществления образовательного процесса	Кол -во	64	40	26	14	30
Число школьников в расчете на один компьютер, используемый для осуществления образовательного процесса	Че л.	11	18	7	5	0,56
Количество мультимедийных проекторов	Кол -во	25	19	17	8	8
Число школьников в расчете на 1 мультимедийный проектор	Че л.	26	38	11	4	6,7
Количество интерактивных досок	Кол -во	5	2	6	0	1
Число школьников в расчете на 1 интерактивную доску	Кол -во	110	723	32	0	53
Наличие у учреждения комплекта лицензионного или свободно распространяемого общесистемного и прикладного программного обеспечения (операционная система, офисные программы (редакторы текстов, таблиц), СУБД, навигаторы) для каждого установленного компьютера	Да/ нет	Да	Да	Да	Да	Да
Наличие у учреждения (или на условиях договора пользования) оборудованной территории для реализации раздела «Лёгкая атлетика» программы по физической культуре (размеченные дорожки для бега со специальным покрытием, оборудованный сектор для метания и прыжков в длину)	Да/ нет	Да	Да	Нет	нет	Нет
Наличие по каждому из разделов физики (электродинамика, термодинамика, механика, оптика, ядерная физика) лабораторных комплектов (в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно программе по физике в 7-11 классах) в количестве не менее $m/2 + 1$ (где $m$ – проектная наполняемость классов в соответствии с предельной численностью контингента школы)	Да/ нет	Да	нет	Да	Да	Нет
Наличие по каждому из разделов химии (неорганическая химия, органическая химия) лабораторных комплектов оборудования и препаратов (в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно программе по химии в 7-11 классах) в количестве $m/2 + 1$ (где $m$ – проектная наполняемость классов в соответствии с предельной численностью контингента школы)	да/ нет	Да	Да	Нет	нет	Да
Наличие по каждому из разделов биологии (природоведение (окружающий мир), ботаника, зоология, анатомия, общая биология) лабораторных комплектов (в	Да/ нет	Нет	Нет	Нет	Нет	Да

соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно программе по биологии в 5-11 классах) в количестве $m/2 + 1$ (где $m$ – проектная наполняемость классов в соответствии с предельной численностью контингента школы)						
Наличие скоростного выхода в Интернет	Да/ нет	100 Мб\с	100 Мб\с	50 Мб\с	50Мб\с	50Мб\с

### Общая характеристика оснащения по зданиям:

#### ЛЕНИНА, 36:

Школа размещена в типовом здании, построенном в декабре 1953 года, проектная мощность которого 522 мест. В 2013-2015 годах произведен капитальный ремонт. Общая площадь помещений составляет 4349,5 кв. м., земельный участок 11633 кв. м., на котором оборудованы две физкультурно-спортивные зоны:

1. Спортивный стадион - с баскетбольными и волейбольными стойками, беговыми дорожками, ямой для прыжков в длину.

2. Зона с необходимым спортивным оборудованием -шведской стенкой, рукоходом, брусьями, змейкой и скамьями для прессы.

Территория имеет ограждения по всему периметру металлическим забором, оснащена наружным освещением. Для организации учебно-воспитательного процесса имеется 22 учебных кабинета, из них: для начальной школы 7 кабинетов, 1 кабинет информатики, 3 кабинета математики, 3 кабинета русского языка и литературы, кабинет физики, кабинет химии и биологии, кабинет географии, 1 кабинета иностранного языка, кабинет музыки, мастерская-кабинет трудов мальчиков, кабинет обслуживающего труда для девочек с комнатой для приготовления пищи, 2 спортивных зала (общефизической подготовки и гимнастический), кабинет внеклассных занятий, кабинет ОБЖ, столовая на 126 посадочных мест, библиотека с книгохранилищем и читальным залом, современный медицинский кабинет. Имеются лаборантские в кабинетах информатики, химии, физики, географии, 1 лаборантская у начальных классов, кабинет педагога-психолога, дефектолога и социального педагога. Все учебные кабинеты закреплены за классами и учителями, которые несут ответственность за сохранность школьного имущества, оснащение кабинета дидактическими материалами и пособиями, эстетическое оформление. В школе созданы все условия для обеспечения безопасности учащихся, сохранения и укрепления здоровья: физического, психического. В целях антитеррористической безопасности организована охрана ЧОП, обеспечен пропускной режим в здание через турникеты по пропускам. Установлено видеонаблюдение по периметру и внутри здания. В целях противопожарной безопасности установлены противопожарные двери, КТС, охранная сигнализация, программно-аппаратный комплекс «Стрелец- мониторинг» имеются 24 огнетушителя. Питание в школе организовано ИП Жакина Н.А. в соответствии с требованиями и нормами. Помещение столовой имеет все необходимые цеха, приобретено новое кухонное оборудование, два обеденных зала оснащены новой мебелью.

Материально-техническая база школы ежегодно совершенствуется, что позволяет организованно, на современном уровне, проводить учебно – воспитательную работу с учащимися:

- 1 компьютерный класс, оснащенный современными ноутбуками в количестве 13 шт, подключенными к сети Интернет, интерактивной панелью, новой мебелью, конструкторами Лего
- в кабинете технологии имеются 8 швейных машин, 3 утюга, 2 электрические плиты, оверлок, электрическая мясорубка, миксер, тостер, холодильник;
- все учебные кабинеты оснащены компьютерами с выходом в Интернет, а также мультимедийными проекторами, принтерами;
- создана единая локальная сеть школы с выходом в Internet;

Учебные кабинеты, спортивные сооружения оснащены необходимым оборудованием и инвентарем, обеспечены естественной и искусственной освещенностью, воздушно-тепловым режимом для освоения основных и дополнительных образовательных программ. Во всех кабинетах приобретены бактерицидные рециркуляторы в количестве 32 шт, имеется утвержденный график обеззараживания воздуха.

Наличие медицинского кабинета (кабинет врача, процедурный, коридор, сан. узел, помещение

уборочного инвентаря) - 60,9 м. кв. лицензия ЛО-59-01-005536 от 25.12.2020, договор о совместной медицинской деятельности от 14.01.2022 г. Помещения для работы медицинского персонала оснащены оборудованием для проведения профилактических осмотров, профилактических мероприятий различной направленности, иммунизации, первичной диагностики заболеваний, оказания первой медицинской помощи в учебных помещениях. Немаловажное значение в школе имеет наличие специалиста - фельдшер ГБУЗ ПК «Городская больница Лысьвенского городского округа», осуществляющего контроль за состоянием здоровья детей, осмотр узких специалистов производится регулярно, согласно графику.

На уроках физкультуры занятия проводятся по группам (основная и подготовительная) с учетом состояния здоровья учащихся согласно методическим рекомендациям экспертного совета Министерства образования и науки Российской Федерации по совершенствованию системы физического воспитания в образовательных учреждениях РФ.

Школьные праздники и мероприятия проходят в кабинете музыки, который оснащен моторизованным экраном, проектором, ноутбуком, аудио колонками, беспроводными микрофонами. Соблюдается санитарно-гигиенические условия в школе, два раза в день производится влажная уборка классных комнат, коридоров и других помещений. Соблюдается режим проветривания. Системы электроснабжения, водоснабжения, теплоснабжения, вентиляции, канализации функционируют в норме. Ежегодно в здании проходит текущий косметический ремонт.

### Выводы

1. Состояние учебно-материальной базы учреждения соответствует целям и задачам образовательного процесса, требованиям учебных планов и программ.
2. Оборудование используется рационально, ведется учет материальных ценностей.
3. Деятельность школы соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.
4. Созданы условия для обеспечения безопасности учащихся

### **Быстрых, 29**

Школа размещена в типовом здании, построенном в ноябре 1937 года, проектная мощность которого составляет 375 мест. В 2000-2001 годах произведен капитальный ремонт. Общая площадь составляет 2198 кв.м., земельный участок 5747 кв.м., на котором оборудован спортивный стадион.

Территория имеет ограждения по всему периметру металлическим забором, оснащена наружным освещением.

Для организации учебно-воспитательного процесса имеется 17 учебных кабинетов, из них: для начальной школы 8 кабинетов, 1 кабинет информатики, 1 кабинет математики, 2 кабинета русского языка и литературы, кабинет химии, кабинет биологии, кабинет географии, кабинет музыки, кабинет обслуживающего труда для девочек, спортивный зал, столовая на 90 посадочных мест, библиотека, два медицинских кабинета. Имеются кабинет социального педагога, кабинет завхоза, кабинет заместителей директора. Главной проблемой в школе является - нехватка учебных кабинетов. Нет кабинета для проведения уроков технологии у мальчиков, не хватает кабинетов начальной школы, нет кабинета психолога, отсутствует раздевалка для учителей.

В школе созданы все условия для обеспечения безопасности учащихся, сохранения и укрепления физического и психического здоровья. В целях антитеррористической безопасности организована охрана ЧОП, обеспечен пропускной режим в здание через турникеты по пропускам, установлено видеонаблюдение по периметру и внутри школы. В целях противопожарной безопасности установлены противопожарные двери, тревожная кнопка, программно-аппаратный комплекс «Стрелец-мониторинг», имеются огнетушители. Систематически с педагогами и учащимися проводятся инструктажи по безопасности жизнедеятельности и учебные эвакуации.

Питание в школе организовано в соответствии с требованиями и нормами. Помещение столовой имеет все необходимые цеха. Обслуживание питания учащихся осуществляет ООО «Омела» от 06.09.2021

Медицинское обслуживание осуществляется в школьном медицинском кабинете медицинским работником, состоящим в штате больницы на основании договора. Медицинский кабинет оснащен в полном объеме в соответствии с требованиями СанПина.

В школе имеется библиотека с небольшим читальным залом. Все учащиеся обеспечены учебной

л  
и  
т  
е

образовательного учреждения.

Книжный фонд и фонд учебников составляет 11762 шт. на сумму 4 199 149,64 руб.

Количество компьютеров по школе - 50, из них в образовательном учебном процессе используется 40 компьютеров. Во всех учебных кабинетах имеется компьютер, проектор, экран, принтер. Все компьютеры объединены в локальную сеть и все компьютеры подключены к сети Интернет. Для организации безопасности работы учащихся в сети Интернет используется система контентной фильтрации.

Спортивный зал оснащен всем необходимым спортивным оборудованием общеукрепляющего и оздоровительного действия. Все спортивные сооружения проверены на безопасность, имеются акты. В спортивном зале требуется капитальный ремонт. В зимнее время учащиеся занимаются лыжной подготовкой, для чего имеется достаточное количество пластиковых лыж, ботинок. Для физкультурных занятий в теплое время есть открытая спортивная площадка.

В школе имеется два автобуса для организации подвоза учащихся. Автобусом пользуются учащиеся, проживающие:

в деревне Липовая — 109 человек;

в поселке Калинина — 132 человека.

Автобусы оснащены тахографами и аппаратурой спутниковой навигации Глонасс. Автобусы соответствуют всем требованиям для организованной перевозки детей. Имеется лицензия для организации перевозки учащихся.

В школе соблюдаются санитарно-гигиенические условия, два раза в день проводится влажная уборка классных комнат, коридоров и других помещений. Соблюдается режим проветривания. Системы электроснабжения, водоснабжения, теплоснабжения, вентиляции, канализации функционируют в норме. Ежегодно в здании проходит плановый косметический ремонт. В 2019 году проведен ремонт фасада школы. В 2021 году произведен текущий ремонт перекрытий юго-западной части здания.

Реализация образовательных программ обеспечена соответствующими информационно-методическими материалами, есть условия для использования современных информационных технологии в преподавании учебных дисциплин.

Оснащенность учебно-методической базой ОУ современными техническими средствами составляет 90% и позволяет обеспечивать достаточное качество образовательного процесса.

### **«Кыновская СОШ № 65»**

В структурном подразделении «Кыновская СОШ № 65» созданы условия для всестороннего развития учащихся. Школа размещена в типовом здании, построенном в 1960 году, проектная мощность которого 400 мест. Общая площадь помещений составляет 2738,9 кв.м, земельный участок 1091,7 м.кв.

Территория имеет ограждение по всему периметру металлическим забором, оснащено наружным освещением. Для организации учебно-воспитательного процесса имеется 16 учебных кабинетов, из них: для начальной школы 3 кабинета, 1 кабинет информатики, 2 кабинета математики, 2 кабинета русского языка и литературы, кабинет физики, кабинет химии и биологии, кабинет географии, кабинет истории, 1 кабинет иностранного языка, кабинет музыки, столярная и слесарная учебная мастерская, кабинет обслуживающего труда для девочек с комнатой для приготовления пищи, 1 спортивный зал, столовая на 100 посадочных мест, библиотека с книгохранилищем. Имеются лаборантские в кабинетах биологии и химии, физики, кабинет педагога-психолога, кабинет логопеда. Все учебные кабинеты закреплены за классами и учителями, которые несут ответственность за сохранность школьного имущества, оснащение кабинета дидактическими материалами и пособиями, эстетическое оформление.

В школе созданы все условия для обеспечения безопасности учащихся, сохранения и укрепления здоровья: физического, психического. В целях антитеррористической безопасности обеспечен пропускной режим в здание через турникеты по пропускам, организована охрана ЧОП, установлено видеонаблюдение по периметру и внутри школы. В целях противопожарной безопасности установлены противопожарные двери, тревожная кнопка (КТС), программно-аппаратный комплекс «Стрелец-мониторинг», имеются огнетушители. Систематически с педагогами и учащимися проводятся инструктажи по безопасности жизнедеятельности и учебные эвакуации. Соблюдаются санитарно-гигиенические условия в школе, два раза в день производится влажная уборка классных комнат, коридоров и других помещений. Соблюдается режим проветривания. Системы

электроснабжения, водоснабжения, теплоснабжения, вентиляции, канализации функционируют в норме. Ежегодно в здании проходит текущий косметический ремонт. В 2021 году был проведён ремонт фасада южной стороны здания. Питание в школе организовано в соответствии с требованиями и нормами. Обслуживание питания учащихся осуществляет ИП Селюнина Л.В. Помещение столовой имеет все необходимые цеха, обеденный зал оснащен новой мебелью. Медицинское обслуживание осуществляется на основании договора с ГБУЗ ПК «ГБ ЛГО» квалифицированным медицинским персоналом, состоящим в штате больницы. Систематически ребята проходят диспансеризацию бригадой врачей -узких специалистов.

Материально-техническая база школы ежегодно совершенствуется, что позволяет организованно, на современном уровне, проводить учебно – воспитательную работу с учащимися:

- 1 компьютерный класс, оснащенный современными ноутбуками, подключенными к сети Интернет. Для организации безопасности работы учащихся в сети Интернет используется система контентной фильтрации.

- в кабинете технологии имеются 8 швейных машин, утюг, оверлок, электрическая мясорубка. холодильник, микроволновая печь;

- все учебные кабинеты оснащены компьютерами с выходом в Интернет, а также мультимедийными проекторами;

- в 7 кабинетах установлены интерактивные доски;

- создана единая локальная сеть школы с выходом в Internet.

Учебные кабинеты, спортивные сооружения оснащены необходимым оборудованием и инвентарем, обеспечены естественной и искусственной освещенностью, воздушно-тепловым режимом для освоения основных и дополнительных образовательных программ. Все спортивные сооружения проверены на безопасность, имеются акты. В зимнее время учащиеся занимаются лыжной подготовкой, для чего имеется достаточное количество пластиковых лыж, ботинок.

В школе имеется автобус для организованного подвоза обучающихся из соседних населенных пунктов: С.Кын, п.Кумыш, д.Мишариха. Автобусы оснащены тахографами и аппаратурой спутниковой навигации Глонасс. Автобусы соответствуют всем требованиям для организованной перевозки детей. Имеется лицензия для организации перевозки учащихся.

Реализация образовательных программ обеспечена соответствующими информационно-методическими материалами, есть условия для использования современных информационных технологии в преподавании учебных дисциплин.

Оценивая достаточно ли оборудования в организации, чтобы внедрять цифровые технологии и дистанционное обучение, можно сделать вывод, что школа не готова к работе в таком формате. На лицо проблема старения и износа оборудования. Не у всех школьных ноутбуков работают камеры; полностью отсутствуют гарнитуры (наушники с микрофоном) и веб камеры.

## **КЫН ООШ**

с/п Кыновская ООШ созданы условия для всестороннего развития учащихся. Школа размещена в типовом здании, построенном в декабре 1970 году, проектная мощность которого 200 мест. В 2015-2017 годах произведен капитальный ремонт. Общая площадь помещений составляет 1885,1кв.м., земельный участок 2239кв.м., на котором находится в стадии работ физкультурно-спортивная зона: выполнено ограждение по всему периметру металлическим забором.

Территория оснащена наружным освещением по территории детского сада. Для организации учебно-воспитательного процесса имеется 10учебных кабинетов, из них: для начальной школы 2 кабинета, 1 кабинет информатики и физики, 1кабинет математики, 1 кабинет русского языка и литературы, кабинет ИЗО и музыки, кабинет географии, 1 кабинет иностранного языка, кабинет обслуживающего труда для девочек., 1спортивный зал кабинет дополнительного образования, столовая на 30 посадочных мест, библиотека с книгохранилищем. Имеются лаборантские в кабинетах информатики и физики, обслуживающего труда. Все учебные кабинеты закреплены за классами и учителями, которые несут ответственность за сохранность школьного имущества, оснащение кабинета дидактическими материалами и пособиями, эстетическое оформление. В школе созданы условия для обеспечения безопасности учащихся, сохранения и укрепления здоровья: физического, психического. В целях антитеррористической безопасности имеется КТС, связанная с г. Лысьвой. В целях противопожарной безопасности установлены противопожарные двери, голосовое оповещение «Пожарная тревога», имеются огнетушители.

Питание в школе организовано в соответствии с требованиями и нормами Роспотребнадзора. Помещение столовой имеет все необходимое оборудование. Медицинское обслуживание осуществляется по договору с ГБУЗ ПК «Городская больница ЛГО» фельдшером с.Кын.

Материально-техническая база школы ежегодно совершенствуется, что позволяет организованно, на современном уровне, проводить учебно-воспитательную работу с учащимися: 1 компьютерный класс, оснащенный современными ноутбуками, подключенными к сети Интернет; в кабинете технологии имеются 2 электрических швейных машины, утюг, 2 электрические плиты, оверлок 5 учебных кабинетов оснащены компьютерами с выходом в Интернет, а также мультимедийными проекторами, принтерами;

спортивный зал оснащен необходимым оборудованием и инвентарем, обеспечены естественной и искусственной освещенностью, воздушно-тепловым режимом для освоения основных и дополнительных образовательных программ.

В 2019-2020г обновлялась компьютерная техника: были приобретены 2 многофункциональных устройства, мультимедийный проектор, коммутатор, колонки, заменены устаревшие клавиатуры, компьютерные мыши в 5 кабинетах. Для улучшения качества работы учителя в цифровом формате необходимо улучшать состояние материальной базы: полностью оборудовать компьютерной техникой кабинеты технологии,

истории, математики. Соблюдаются санитарно-гигиенические условия в школе, два раза в день производится влажная уборка классных комнат, коридоров и других помещений. Соблюдается режим проветривания. Системы электроснабжения, водоснабжения, теплоснабжения, вентиляции, канализации функционируют в норме. Ежегодно в здании проходит текущий косметический ремонт.

### **Рассоленковская ООШ**

В с/п «Рассоленковская СОШ» созданы условия для всестороннего развития учащихся. Школа размещена в типовом здании, построенном в 2003 году, проектная мощность которого 132 места. Общая площадь помещений составляет 1263,8 кв. м., земельный участок 7389 кв. м.

Территория имеет ограждения по всему периметру деревянным забором, оснащено наружным освещением. Для организации учебно-воспитательного процесса имеется 9 учебных кабинетов, из них: для начальной школы 2 кабинета, 1 кабинет информатики, 1 кабинет математики, 1 кабинета русского языка и литературы, 1 кабинет химии и биологии, 1 кабинет музыки, 1 кабинет обслуживающего труда, 1 кабинет истории и обществознания, 1 спортивный зал общефизической подготовки, столовая на 48 посадочных мест, библиотека с книгохранилищем. Имеются лаборантские кабинетах информатики, биологии, химии, физики. Все учебные кабинеты закреплены за классами и учителями, которые несут ответственность за сохранность школьного имущества, оснащение кабинета дидактическими материалами и пособиями, эстетическое оформление. В школе созданы все условия для обеспечения безопасности учащихся, сохранения и укрепления здоровья: физического, психического. В целях антитеррористической безопасности охрана осуществляется силами дежурного персонала, в ночное время силами сторожей. Организован пропускной режим, имеется металлоискатель. В целях противопожарной безопасности установлены противопожарные двери, тревожная кнопка, программно-аппаратный комплекс «Стрелец-Мониторинг», имеются огнетушители. Питание в школе организовано в соответствии с требованиями и нормами. Помещение столовой имеет все необходимые цеха, приобретено новое кухонное оборудование. Медицинское обслуживание осуществляется квалифицированным медицинским персоналом, состоящим в штате «ФАП п. Рассоленки» на основании договора.

Материально-техническая база школы ежегодно совершенствуется, что позволяет организованно, на современном уровне, проводить учебно – воспитательную работу с учащимися:

- 1 компьютерный класс, оснащенный компьютерами, планшетами, современными ноутбуками, подключенными к сети Интернет;
- в кабинете технологии имеются 5 швейных машин, 1 утюг, гладильная доска;
- все учебные кабинеты оснащены компьютерами с выходом в Интернет, а также мультимедийными проекторами.

Учебные кабинеты, спортивные сооружения оснащены необходимым оборудованием и инвентарем, обеспечены естественной и искусственной освещенностью, воздушно-тепловым режимом для освоения основных и дополнительных образовательных программ.

На уроках физкультуры занятия проводятся по группам (основная и подготовительная) с учетом

состояния здоровья учащихся согласно методическим рекомендациям экспертного совета Министерства образования и науки Российской Федерации по совершенствованию системы физического воспитания в образовательных учреждениях РФ.

#### Выводы

1. Состояние учебно-материальной базы учреждения соответствует целям и задачам образовательного процесса, требованиям учебных планов и программ.
2. Оборудование используется рационально, ведется учет материальных ценностей.
3. Деятельность школы соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.
4. Созданы условия для обеспечения безопасности учащихся

#### **Обеспеченность учебного процесса персональными компьютерами (в комплексе) выглядит так:**

Наименование	Количество
Персональные компьютеры	240
В том числе ноутбуки	173
Нетбук	12
Моноблоки	8
Планшеты	39
Имеющие доступ в интернет	248
Поступили в 2020 году за счет средств, выделенных на реализацию программы информатизации	38
Мультимедийные проекторы	77
Интерактивные доски	14
Интерактивные панели	2
Принтеры	23
МФУ	91
Интерактивный планшет	29

Таким образом, в Школе и структурных подразделениях созданы все необходимые условия для успешной реализации заявленных образовательных программ.

#### **Библиотека школы**

Все учащиеся обеспечены учебной литературой, достаточное количество художественной литературы. Библиотека есть в каждом здании.

Показатели /экземпляры	Ленина, 36	Быстрых, 29	Кын 65	Кын ООШ	расколн и
фонд библиотеки	21466	11762	8201	7821	
Книжный фонд:	20984				
Фонд учебников	12238		49229	1244	
из них по ФГОС	11790			1244	
Фонд Литературы	8341		3272	6461	
из них:	580		115	233	
• Учебно-методическая литература					
• Справочники, энциклопедии	770		318	36	
• Художественная литература	6991		2839	6192	
имеется медиатека, включающая электронные версии учебных и наглядных пособий по предметам.	да	да	да	да	
Медиатека	482 шт.		354	109	

**Вывод:** Ресурсное обеспечение МБОУ «СОШ № 16 с УИОП» обеспечивает достижение целей реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего

полного образования и образовательные потребности обучающихся, направлено на создание и совершенствование условий для достижения образовательных результатов. Фонд школьной библиотеки формируется в соответствии с образовательными программами образовательного учреждения. Библиотека обладает **универсальным** по составу фондом. В помещениях библиотек имеется современное техническое оборудование с доступом в Интернет (кроме сельских территорий).

### 11. Психологическая служба школы.

Деятельность школьного педагога-психолога строилась в соответствии с утвержденным годовым планом и должностными обязанностями, с учетом задач, определенных общешкольным планом учебно-воспитательной работы.

В 2021 году была поставлена следующая **цель** – развитие эффективной системы психологического сопровождения всех участников образовательного процесса (обучающихся, их родителей и педагогов).

Поставленная цель решалась через следующие **задачи**:

1. способствовать повышению эффективности мероприятий, направленных на профилактику эмоционального неблагополучия, девиантного поведения обучающихся;
2. способствовать созданию современной здоровьесберегающей образовательной среды для обучения детей с ОВЗ;
3. способствовать созданию условий обеспечения психолого-педагогической помощи обучающимся, имеющим трудности в освоении учебной программы и социализации;
4. способствовать преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к начальной ступени общего образования с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
5. способствовать повышению психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогов и родительской общественности.

Для решения профессиональных задач и достижения основных целей психологической деятельности организована работа по основным **направлениям: консультативное, диагностическое, коррекционно-развивающее, просветительское, профилактическое и организационно-методическое**, в соответствии с планом работы.

**Консультации** с обучающимися, их родителями и педагогами проводятся в течение учебного года. Количество консультаций представлены в таблице:

Клиенты	Количество консультаций за 2020 год				
	Ленина, 36	Быстрых, 29	Кын 65	Кын оош	рассоленки
Обучающиеся	47	56	42	15	15
Родители	44	42	22	18	13
Педагоги	33	35	13	3	5
<b>Всего</b>	<b>124</b>	<b>133</b>	<b>77</b>	<b>36</b>	<b>33</b>
<b>ВСЕГО</b>	<b>403</b>				

Основные темы консультаций с обучающимися: взаимоотношения с одноклассниками, снижение уровня тревожности, взаимоотношения с родителями и педагогами, вопросы самоопределения и самоорганизации.

Основные темы консультаций с родителями: поиск взаимопонимание с подростком, повышение мотивации к учебе у ребенка, выстраивание взаимоотношений в приемной семье.

Основные темы консультаций с педагогами: поиск взаимопонимания с родителями и подростками, повышение мотивации к учебе у подростков, личные вопросы, связанные с восстановлением эмоционального равновесия.

**Диагностическая работа** проводилась как согласно плану работы, так и по заявкам администрации, классных руководителей, и родителей. Результаты представлены в таблице:

Класс	Цель диагностики
1-е классы	Наблюдение за процессом адаптации к школе
5-е классы	Наблюдение за процессом адаптации к средней школе, выявление признаков дезадаптации



Индивидуальная диагностика с учащимися в рамках работы шППК	Определение причин трудностей в усвоении учебной программы учащимися
Индивидуальная диагностика обучающихся по запросу родителей	Определение причин ухудшения детско-родительских взаимоотношений
4-е классы	Определение уровня школьной мотивации обучающихся при переходе в среднее звено
9, 11 классы	Определение уровня эмоциональной готовности к экзаменам
Индивидуальная диагностика обучающихся, состоящих на внутришкольном учете в «ГР»	Выявление индивидуальных особенностей характера, возможных причин отклоняющегося поведения
5-9, 11 классы	Раннее выявление подростков, испытывающих эмоциональное неблагополучие

**Коррекционно-развивающее направление** было направлено на решение задачи по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса в условиях введения ФГОС НОО для детей с ОВЗ. Коррекционно-развивающие занятия с учащимися с ОВЗ являлись частью программы школы. Для проведения занятий были разработаны программы:

1-е классы «Я-первоклассник», программа разработана на основе методического пособия «Преодоление тревожности и страхов у первоклассников» Г.Г. Моргулец, О.В. Расулова.

2-4 классы «Развитие познавательных процессов», на основе программы Глазунова Психология, развивающие занятия.

5-9 классы индивидуальные консультации с включением методик и упражнений программы «Путь к успеху» на основе программы по коррекции и развитию внимания Бузынина А.Н., программы «Развитие личности подростка в современной школе» М.В. Фокиной.

**Просветительское направление** было направлено на решение задачи по формированию и развитию психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогов и родительской общественности. В ходе решения этой задачи проводились мероприятия

### **1. С родителями обучающихся.**

а. Родительские собрания педагогом-психологом школы. Темы выступлений на родительских собраниях представлено в таблице:

Класс	Тема
1-е классы	Роль родителей в адаптации ребенка к школе
4-е классы	«Как помочь ребенку подготовиться к ВПР»
5-е классы	Роль родителей в адаптации ребенка к обучению в среднем звене

### **2. С обучающимися**

а. В рамках сотрудничества с ДДЮТ организованы занятия в НОУ «Психология» для обучающихся 7-9 классов (январь-май 2021)

б. в муниципальном интеллектуальном празднике «Наукофест 2021» видео-лекция в работе секции «Психология»

в. участие в качестве члена жюри и рецензента НИР обучающихся на муниципальной конференции научно-исследовательских работ учащихся. (ДДЮТ)

г. реализация программы летнего профильного отряда “Содружество”, по направлению работы школьной службы примирения (ШСП)

**Профилактическое направление** было представлено:

а. Выступлениями педагога-психолога на классных часах «Есть такой телефон», направленный на знакомство обучающихся начальной школы с работой Детского телефона доверия.

б. Организацией проведения профилактических программ совместно со специалистами ППМС города Чусового (согласно 3-уровневой модели Психологической службы Пермского края).

### Организационно-методическая работа:

Уровень	Мероприятия
Школьный	Пополнение банка диагностических методик, ведение отчетной документации
	Участие в работе шППК, Совета профилактики
	Участие в работе школьного педагогического совета
	Участие в работе руководителей школьного методического объединения классных руководителей
Муниципальный	Руководство ГМФ педагогов-психологов
	Проблемная группа «Навыки Soft Skills в работе педагога-психолога»
	Участие в интеллектуальном мероприятии «Наукофест-2021»
	Участие в городской научно-практической конференции учащихся (ДДЮТ) в качестве эксперта НИР обучающихся и члена жюри
	Проведение КПК «Теоретические и практические аспекты работы психологической службы в образовании» апрель-май 2021
	Выступление на онлайн-муниципальной практической конференции учителей-дефектологов, учителей-логопедов, педагогов-психологов ЛГО «Эффективные практики в работе с детьми с ОВЗ»
Краевой	Краевой проект «Коммуникативно-деятельностные пробы как инструмент формирования готовности к профессиональному самоопределению учащихся основной школы» (ИРО ПК)
	Участие в Краевом этапе Всероссийского конкурса «Учитель года 2021» (Пермь, финалист)

План работы педагога-психолога на текущий год выполнен. В следующем учебном году планируется продолжить данные направления работы, пополнять электронную базу новыми методиками, расширить перечень программ коррекционно-развивающей направленности.

### Профориентационная работа

В I полугодии 2021-2022 учебного года в 9-х классах был проведен курс по программе Резапкиной Г. В. «Психология и выбор профессии». Программа курса рассчитана на 33 часа. Цели курса:

- актуализация процесса профессионального самоопределения за счет специальной организации деятельности учащихся, включающей получение знаний о себе, о мире профессионального труда;
- развитие у девятиклассников способности профессиональной адаптации в современных экономических условиях.

Задачи курса:

- повысить уровень психологической компетентности учащихся за счет приобретения соответствующих знаний и умений, расширения границ самовоспитания, пробуждения потребности в самосовершенствовании;
- сформировать положительную социальную установку, уверенность в своих силах применительно к реализации себя в будущей профессии;
- ознакомить со спецификой профессиональной деятельности и новыми формами организации труда в условиях рыночных отношений и конкуренции кадров;
- обеспечить учащимся возможность соотносить свои склонности и способности с требованиями профессиональной деятельности с помощью включения их в систему индивидуальной и групповой работы.

В рамках данного курса проводилась диагностика учащихся, по результатам которой устраивались, дискуссии, профигры, составлялись индивидуальные карты интересов. Диагностика позволила узнать девятиклассникам свою профессиональную ориентированность, понять, в какой сфере они смогут

самореализоваться и быть конкурентно способными.

На портале "ПроеКТОриЯ", просматривали открытые уроки, направленные на правильный выбор профессии, такие как: Я помню, Спасатели, Как создается хайп? Кто у руля. На этом же портале использовали сервис примерочная профессий, где каждый учащийся из, хотя из, своих способностей и предпочтений выяснил какая профессия ему подходит.

В ходе обсуждения вопросов, связанных с мотивами выбора профессии, с профессиональными планами, с анализом типичных ошибок при выборе профессии, учащиеся научились соотносить свои интересы и способности с требованиями современного рынка кадров, научились взаимодействовать в коллективе. Кроме того, знакомство учащихся с множеством современных профессий и спецификой профессиональной деятельности в условиях современных рыночных отношений позволит в дальнейшем не допустить ошибки при определении своего профессионального пути.

Существование данного э курса является актуальным, так как формирует у подростков положительную социальную установку и уверенность в своих силах, открывает новые пути для самосовершенствования и саморазвития, помогает в выборе профессии, которая позволит наиболее полно реализоваться и быть востребованным в профессиональной сфере.

Также профориентационная работа ведется в школе с 2-8 класс в рамках воспитательных программ классов: знакомство с профессиями, своими способностями и особенностями, ролевые игры. экскурсии, проекты.

## 12.Взаимодействие с родителями, социальное партнерство.

Субъекты	Содержание деятельности	Формируемый опыт
ОО как социальные партнёры в решении общих задач образования	Взаимодействие с целью объединения ресурсов социализации (базы внеурочной деятельности, школьных музеев, информационных ресурсов и т.д.)	Развитие опыта разноплановой творческой деятельности
Учреждения дополнительного образования детей	Расширение сферы творческой самореализации учащихся с учетом их индивидуальных возможностей.	Опыт интеллектуального, технического, художественного творчества; опыт инициации социальных акций и участия в них; опыт делового взаимодействия, проявления милосердия, заботы, поддержки. Опыт интеллектуального, технического, художественного творчества Приобретение социальных компетенций, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе; формирование творческого отношения к учёбе, труду, социальной деятельности на основе нравственных ценностей и моральных норм; укрепление у подростка позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма; развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;

<p>Учреждения начального, среднего и высшего профессионального образования</p>	<p>Обеспечение поддержки процесса социализации учащихся на основе руководства творческими коллективами учащихся, передачи опыта учебно-исследовательской деятельности</p>	<p>Опыт проектной, учебно-исследовательской деятельности; опыт применения компьютерной грамотности при решении практических задач; опыт участия в конференциях, конкурсах, олимпиадах, дискуссиях; опыт коммуникативной деятельности Опыт в выборе профессиональной направленности, демонстрация своих наработок в НПК укрепление у подростка позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма; Опыт интеллектуального творчества Приобретение социальных компетенций, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе формирование у подростка первоначальных профессиональных намерений и интересов, осознание нравственного значения будущего профессионального выбора;</p>
<p>Учреждения культуры (музеи, библиотеки, общественные фонды)</p>	<p>Содействие образовательным школам в формировании социального опыта детей на основе музейной педагогики, социальной практики, практики информационного многообразия библиотечных фондов</p>	<p>Опыт работы с музейной экспозицией; читательский опыт, опыт работы с библиотечным фондом, опыт поиска необходимой информации; опыт связи с общественными фондами и взаимодействия с представителями различных социальных групп развитие патриотизма и гражданской солидарности; развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств; формирование творческого отношения к учёбе, труду, социальной деятельности на основе нравственных ценностей и моральных норм развитие навыков и умений организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими и младшими в решении лично и социально значимых проблем на основе знаний, полученных в процессе образования;</p>
<p>Детские общественные организации</p>	<p>Взаимодействие с творческими коллективами школ и учреждений</p>	<p>Опыт участия в деятельности общественных организаций; опыт социальной активности, проявления самостоятельности и</p>

	дополнительного образования детей	ответственности, рефлексивной оценки результатов социальной практики; опыт реального управления и действия Опыт общения с обучающимися др. учебных заведений, самоутверждение, расширение круга знакомых – активистов г. Лысьва
Зрелищные учреждения (театры, филармонии, концертные залы, кинотеатры, студии, социальный кинозал)	Приобщение к богатству классического и современного искусства, воспитание уважения к творчеству исполнителей, развитие эстетического кругозора с использованием средств театральной педагогики (встреч с создателями спектакля, обсуждений, дискуссий по зрительским впечатлениям , т п.)	Опыт восприятия спектакля, кинофильма, музыкального произведения; формирование зрительской культуры; опыт восприятия спектакля (кинофильма) как результата комплексного взаимодействия автора, режиссера, художника, актеров и многообразных служб, обеспечивающих рождение сценического произведения Приобщение к культурным ценностям, принятие норм поведения, принятых в театре
ЦНМО г. Лысьва	Создание единой информационной сети; обеспечение доступа к ней всем субъектам образовательного процесса. Методическая помощь и информационная поддержка по вопросам воспитания и социализации	Опыт поиска информации; опыт работы в сети Интернет; опыт обмена информацией между субъектами сети; опыт установления деловых контактов через сетевое взаимодействие; опыт размещения информации на определенном сайте; опыт и культура виртуального общения
Спортивные сооружения и организации (стадион, спорткомплекс, бассейн, ДЮСШ, т.д.)	Расширение базы занятий физической культурой и спортом как условие сохранения и укрепления здоровья учащихся	Развитие потребности занятий спортом; опыт выбора видов спорта в соответствии с физическими возможностями; опыт поведения на воде, обучение плаванию Проба своих сил на соревнованиях, принятие норм поведения, расширения круга знакомых, самосовершенствование физических данных, утверждение своей позиции среди сверстников
Психологическая служба (центры психологической помощи, тел. доверия)	Консультативная, психотерапевтическая помощь детям, родителям, педагогам	Опыт самореализации, самоутверждения, адекватного самовосприятия в кризисной ситуации; гармонизация детско-родительских отношений Совместный выход из трудных ситуаций, навыки бесконфликтного общения, укрепление у подростка позитивной нравственной самооценки, самоуважения и

Муниципальные службы экологической направленности	Социальное партнерство с коллективами эколого-биологической направленности	жизненного оптимизма; Опыт участия в природоохранной деятельности; проведения доступных эколого-биологических исследований, опытной работы; опыт участия в общественных движениях и др. развитие способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты; формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.
Совет ветеранов	Сохранение исторической памяти; поддержка ветеранов; содействие патриотическому воспитанию населения	Опыт общения с людьми разных поколений; опыт проявления нравственно ценного отношения к героическому прошлому народа, заслугам ветеранов; опыт помощи, заботы о них; формирование позитивного отношения к старшему развитие патриотизма и гражданской солидарности; развитие навыков и умений организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими и младшими в решении лично и социально значимых проблем на основе знаний, полученных в процессе образования; формирование у подростков первичных навыков успешной социализации, представлений об общественных приоритетах и ценностях, ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с представителями различных социальных и профессиональных групп;
Дошкольные учреждения	Взаимодействие с общеобразовательными школами в предшкольной подготовке детей с целью предупреждения проблем социального становления первоклассников Занятия по подготовке к школе, совместные родительские собрания для будущих первоклассников, шефство	Опыт шефства над детским садом, проявление заботы о младших; опыт применения на практике знаний и умений при изготовлении игрушек, поделок, проведении игр, праздников с дошкольниками Снижение тревожности при поступлении в 1 класс, облегчение процесса адаптации

<p>Военный комиссариат г. Лысьва</p>	<p>Взаимодействие с образовательными учреждениями в военно-патриотическом воспитании детей и молодежи. Военно- спортивные сборы для юношей 11 класса, комиссии</p>	<p>Опыт участия в военно-спортивных играх, в гражданских патриотических акциях; опыт заботы о ветеранах военных действий; опыт охраны памятников, ухода за братскими могилами Ознакомление с основами военной службы, подготовка к службе в армии</p>
<p>Муниципальные СМИ (Газета «Искра», телекомпания «ТЛК»)</p>	<p>Расширение информационного поля социализации учащихся; отражение жизни образовательных учреждений. Статьи, участие в акции «Человек года», занятия школьной команды в студии, съёмка, монтаж видеороликов и трансляция на СТВ</p>	<p>Опыт поиска информации из различных источников; опыт обсуждения материалов СМИ; корреспондентский опыт; опыт участия в теле- и радиопрограммах формирование у подростка первоначальных профессиональных намерений и интересов, осознание нравственного значения будущего профессионального выбора; развитие способности открыто выражать, аргументировано отстаивать свою нравственно оправданную позицию, формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности подростка формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам</p>
<p>Правоохранительные органы ОДН г. Лысьва Прокуратура Городской суд</p>	<p>Встречи с сотрудниками, беседы по интересующим вопросам, профилактическая работа</p>	<p>Принятие норм законопослушного поведения, формирование морали — осознанной обучающимся необходимости поведения, ориентированного на благо других людей и определяемого традиционными представлениями о добре и зле, справедливом и несправедливом, добродетели и пороке, должном и недопустимом</p>
<p><i>Сотрудничество школы и родителей</i></p>	<p><i>Со стороны родителей</i> - участие в организации и управлении образовательным процессом через Управляющий совет - родительский комитет в проводимых мероприятиях - сопровождение детей на</p>	<p>Со стороны школы - педагогическое просвещение родителей - повышение их педагогической культуры - выработка единых требований семьи и школы к ребенку - организация коллектива родителей, развитие его воспитательного потенциала, изучение воспитательных</p>

	экскурсии, олимпиады, поддержка традиций школы	возможностей семьи

### 13. Выявленные по результатам самообследования проблемы.

Несмотря на то, что 2021 год получился насыщенным, имеются нерешенные проблемы, а именно:

- качество обученности в основной школе;
  - наличие затруднений по разработке учебно-программной и учебно-методической документации;
  - старение педагогических кадров;
  - недостаточное финансирование в условиях старения и износа оборудования;
  - недостаточно используются образовательные и воспитательные технологии, направленные на реализацию требований ФГОС второго поколения.
  - недостаточно скоординирована деятельность школьных методических объединений по различным инновационным направлениям.
  - преобладание среди педагогов с большим стажем работы традиционных подходов к процессу обучения;
  - низкая доля педагогов, обобщающих свой опыт в виде печатных работ и выступлений на мероприятиях различных уровней.
- наличие детей «группы риска». Рост числа неблагополучных семей.

### 14. Приоритетные направления развития школы на 2021 год.

Эффективное решение проблем современного образования на уровне школы возможно лишь при условии программно-целевого управления её развитием, которое позволяет рассматривать школу как систему, обеспечивающую высокий уровень качества образования. Изменения, происходящие в социально-экономической жизни страны, в частности, переход от индустриального общества к информационному, обуславливают необходимость качественных изменений и в школьном образовании.

Отличительная особенность новой модели образования состоит в том, что система образования в первую очередь должна ориентироваться на потребителей образовательных услуг, должна быть гибкой и полностью отвечать идее непрерывного образования. Опыт и школьные традиции с одной стороны и социальные запросы – с другой, обуславливают выбор основных направлений развития МБОУ "СОШ №16 с УИОП":

- конкретизацию педагогических условий для развития учащихся на всех ступенях образования в рамках одного образовательного комплекса, ориентированных на максимальное удовлетворение запросов родителей на полноценное обучение, развитие и воспитание каждого ребенка в соответствии с его желаниями и возможностями;
- повышение престижа ОУ, реальное закрепление за последним статуса приоритетного учреждения, создающего и реализующего педагогические условия непрерывного образования в соответствии с требованиями обновленных ФГОС третьего поколения.

К важнейшим целевым индикаторам школы, обеспечивающих ее развитие, относятся:

- ✓ **качество образования** в школе как динамическое соответствие современным запросам со стороны всех заинтересованных субъектов – непосредственных и опосредованных заказчиков;
- ✓ **улучшение имиджа и повышение конкурентоспособности** школы в образовательной среде;
- ✓ **привлечение средств в бюджет школы;**
- ✓ **внедрение инноваций** в образовательный процесс, а также создание новых форм реализации открытости образования.

В качестве индикаторов оценки **качества образования** в школе принимается:



- личностная результативность, касающиеся различных сторон образовательного и личностного развития учащегося;
- сформированность целостного образовательного пространства (социально- психологические показатели состояния образовательного пространства как поля самореализации личности);
- ход инновационных процессов в образовательном учреждении (достижение целей, поставленных в национальных и государственных программах развития);
- становление системы полноценной социализации и воспитания (количество видов и качество социально и личностно значимой деятельности);
- развитие информатизации (эффективность внедрения компьютерных технологий в различные виды образовательной деятельности);
- эффективность управления (выполнение принятых решений, упорядоченность действий, качество системы информации и др.);
- эффективность психолого-педагогического сопровождения учебного процесса;
- развитие культуры.

В качестве индикаторов оценки **имиджа и конкурентоспособности** в школе принимается:

- разработка свода правил и неукоснительное следование им всеми членами коллектива;
- постоянное саморазвитие коллектива, объединённого общим делом;
- создание и культ собственного стиля, соблюдение преемственности, соблюдение коллективной чести;
- дисциплина, воспитание трудовых и бытовых навыков;
- формирование детского коллектива;
- формирование и поддержка коллективных традиций;
- наличие атрибутов: девиз, форма одежды и др.
- сформированный образ руководителя-профессионала, лидера, яркой личности, увлеченной, обладающей неформальным авторитетом, способной вдохновить коллектив на достижение высокой цели;
- качество образовательных услуг;
- наличие и функционирование детских общественных организаций;
- педагогическая, социальная и управленческая компетентность сотрудников;
- связи школы с различными социальными институтами, высшими учебными заведениями и т.д.;
- забота администрации об оказании своевременной актуальной помощи отдельным участникам образовательного процесса (тем или иным ученикам, молодым специалистам, испытывающим затруднения родителям и пр.);

В качестве индикаторов оценки **привлечения средств в бюджет** в школе принимается:

- увеличения количества платных образовательных услуг;
- участие в проектах и грантах;
- наличие спонсорской поддержки.

В качестве индикаторов оценки **внедрения инноваций** в школе принимается:

- \* реализации российских и краевых проектов, апробационной площадки «Создание системы урочной и внеурочной деятельности на основной ступени образования как средства достижения метапредметных результатов и развития познавательного интереса учащихся».
- \* Совершенствование системы мониторинга метапредметных умений обучающихся в урочной и внеурочной деятельности.

### **Цель работы на 2021 - 2022 учебный год:**

Непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителей, их эрудиции и компетентности в области новых технологий и методик.

Для реализации концептуальной идеи развития образовательной системы школы и поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

1. Активизировать и индивидуализировать работу с одаренными и мотивированными учащимися, организовать индивидуальное сопровождение обучающихся с проблемами в

обучении.

2. Продолжение работы по совершенствованию рабочих программ, уделяя особое внимание содержанию и соответствию ФГОС.
3. Тотально внедрять типологию уроков по ФГОС, инновационные дистанционные технологии в образовательный процесс.
4. Стабилизация успеваемости школьников и повышение уровня качества образования.
5. Разработать обновленную структуру внутреннего мониторинга, совместно с начальной школой.

#### **15. Планируемые мероприятия по решению выявленных проблем. Основные направления и перспективы развития МБОУ «СОШ №16 с углубленным изучением отдельных предметов» на 2022 год.**

В целях обеспечения высокого качества образования в школе, соответствия уровня образовательных услуг запросам общества и государства, коллективу школы и родительской общественности в 2022 году необходимо сконцентрировать внимание на следующих приоритетных направлениях деятельности:

1. Продолжение работы по совершенствованию кадровой политики, поднятию престижа учительской профессии, обеспечению социальной гарантии педагогов.
2. Повышение продуктивности системы аттестации и контроля за качеством обучения.
3. Усиление воспитательной функции образования, направленной на формирование гражданственности, нравственности, патриотизма.
4. Реализация социальной защиты учащихся и воспитанников. Усиление мер по борьбе с безнадзорностью, асоциальным поведением учащихся.
5. Формирование эффективных нормативно-правовых и организационно-экономических механизмов привлечения и использования ресурсов.
6. Отработка технологии подготовки к ГИА.
7. Развитие общественного участия в управлении школой.
8. Совершенствование процедуры аттестации педагогических кадров и реализация Проекта «Профессиональный стандарт».
9. Развитие инфраструктуры школы.
10. Совершенствование содержания, форм и методов образования.
11. Совершенствование системы управления образовательным процессом.
12. Совершенствование системы ВСОКО, введение мониторинга личностного роста
13. Реализация разных форм обучения (в том числе дистанционных).
14. Создание условий для роста профессионального мастерства и творческой активности педагогов.
15. Систематическое проведение дней открытых дверей.
16. Внедрение дистанционного обучения.
17. Мониторинг образовательных потребностей учащихся и их родителей.
18. Развитие системы договорных отношений с учреждениями образования, общественными организациями, предприятиями и организациями, обеспечивающими помощь в допрофессиональной подготовке учащихся.
19. Участие учащихся школы в олимпиадах, конференциях, конкурсах, проводимых другими образовательными учреждениями; разработка модели непрерывного образования от детского сада до ВУЗа, ССУЗа.
20. Повышение уровня защищённости школы, улучшение и оздоровление условий образовательного процесса.
21. Педагогическая поддержка семейного воспитания и активное включение семьи в деятельность школы.

**РАЗДЕЛ II. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ**  
(общий по комплексу)

№ п/п	Показатели	Кол-во	Ед. измер.
<b>I.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>		
1.1.	Общая численность учащихся (на 31.12.2021)	1680	чел.
1.2.	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	799	чел.
1.3.	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	873	чел.
1.4.	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	8	чел.
1.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	488	чел.
		29	%
1.6.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	47	балл
1.7.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	40	балл
1.8.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	63	балл
1.9.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по профильной математике	57	балл
1.10.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0	чел.
		0	%
1.11.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0	чел.
		0	%
1.12.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0	чел.
		0	%
1.13.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0	чел.
		0	%
1.14.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0	чел.
		0	%
1.15.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0	чел.
		0	%
1.16.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	2	чел.
		0,001	%
1.17.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1	чел.
		0,0006	%

1.18.	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	1336	чел.
		79	%
1.19.	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	253	чел.
		15	%
1.19.1	Регионального уровня	118	чел.
		7	%
1.19.2	Федерального уровня	32	чел.
		1,9	%
1.19.3	Международного уровня	0	чел.
		0	%
1.20.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	52	чел.
		3,9	%
1.21.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках углубленного изучения, в общей численности учащихся	52	чел.
		3,9	%
1.22.	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0	чел.
		0	%
1.23.	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0	чел.
		0	%
1.24.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	116	чел.
1.25.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	85	чел.
		73	%
1.26.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	79	чел.
		68	%
1.27.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	29	чел.
		25	%
1.28.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	28	чел.
		24	%
1.29.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	45	чел.
		38,8	%
1.29.1	Высшая	9 7,7	чел. %
1.29.2	Первая	36	чел.
		31	%
1.30.	<b>Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:</b>		
1.30.1	До 5 лет	14 12	чел. %

1.30.2	Свыше 30 лет	53	чел.
		45,7	%
1.31.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	20	чел.
		17,2	%
1.32.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	32	чел.
		27,6	%
1.33.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или Иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	81	чел.
		69,8	%
1.34.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	95	чел.
		82	%
<b>2.</b>	<b><i>Инфраструктура</i></b>		
2.1.	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,236	ед.
2.2.	Количество экземпляров учебной и учебно-методической Литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	51626	ед.
		80	ед.
2.3.	Наличие в образовательной организации электронного документооборота	Да	Да/нет
2.4.	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да/(на селе нет)	Да/нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да/(на селе нет)	Да/нет
2.4.2	С медиатекой	Да/(на селе нет)	Да/нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да/(на селе нет)	Да/нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да/(на селе нет)	Да/нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да/(на селе нет)	Да/нет
2.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 4 Мб/с), в общей численности учащихся	664	чел.
		39,5	%
2.6.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	8,08	кв.м

**РАЗДЕЛ II. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ  
(Ленина, 36)**

<b>№ п/п</b>	<b>Показатели</b>	<b>Кол-во</b>	<b>Ед. измер.</b>
<b>I.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>		
1.1.	Общая численность учащихся (на 31.12.2021)	694	чел.
1.2.	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	346	чел.
1.3.	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	348	чел.
1.4.	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0	чел.
1.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	200	чел.
		29	%
1.6.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,8	балл
1.7.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,8	балл
1.8.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	58	балл
1.9.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по профильной математике	58	балл
1.10.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0	чел.
		0	%
1.11.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0	чел.
		0	%
1.12.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0	чел.
		0	%
1.13.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0	чел.
		0	%
1.14.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0	чел.
		0	%
1.15.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0	чел.
		0	%
1.16.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0	чел.
		0	%
1.17.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	-	чел.
		0	%

1.18.	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	489	чел.
		70	%
1.19.	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	152	чел.
		27,6	%
1.19.1	Регионального уровня	57	чел.
		37,5	%
1.19.2	Федерального уровня	29	чел.
		19,1	%
1.19.3	Международного уровня	0	чел.
		0	%
1.20.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	52	чел.
		7,4	%
1.21.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках углубленного изучения, в общей численности учащихся	52	чел.
		7,4	%
1.22.	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0	чел.
		0	%
1.23.	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0	чел.
		0	%
1.24.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	41	чел.
1.25.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	33	чел.
		80,4	%
1.26.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	33	чел.
		80,4	%
1.27.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	8	чел.
		19,5	%
1.28.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	8	чел.
		19,5	%
1.29.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	21	чел.
		51,2	%
1.29.1	Высшая	5	чел.
		12	%
1.29.2	Первая	16	чел.
		39	%
1.30.	<b>Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:</b>		
1.30.1	До 5 лет	8 19,5	чел. %

1.30.2	Свыше 30 лет	21	чел.
		49,8	%
1.31.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	11	чел.
		26,8	%
1.32.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6	чел.
		14,6	%
1.33.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	46	чел.
		100	%
1.34.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	46	чел.
		100	%
2.	<b>Инфраструктура</b>		
2.1.	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,07	ед.
2.2.	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	21466	ед.
		31	ед.
2.3.	Наличие в образовательной организации электронного документооборота	Да	Да/нет
2.4.	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да	Да/нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да	Да/нет
2.4.2	С медиатекой	Да	Да/нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да	Да/нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да	Да/нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да	Да/нет
2.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 4 Мб/с), в общей численности учащихся	348	чел.
		50,1	%
2.6.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,3	кв.м



**РАЗДЕЛ II. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ  
(Кыновская 65)**

<b>№ п/п</b>	<b>Показатели</b>	<b>Кол-во</b>	<b>Ед. измер.</b>
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>		
1.1.	Общая численность учащихся (на 31.12.2021)	197	чел.
1.2.	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	80	чел.
1.3.	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	109	чел.
1.4.	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	8	чел.
1.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	64	чел.
		36,8	%
1.6.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	41,6	балл
1.7.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	32,5	балл
1.8.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	68	балл
1.9.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по профильной математике	56,1	балл
1.10.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0	чел.
		0	%
1.11.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0	чел.
		0	%
1.12.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0	чел.
		0	%
1.13.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0	чел.
		0	%
1.14.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0	чел.
		0	%
1.15.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0	чел.
		0	%
1.16.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0	чел.
		0	%
1.17.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1	чел.
		8	%

1.18.	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	125	чел.
		63	%
1.19.	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	48	чел.
		25	%
1.19.1	Регионального уровня	8	чел.
		4	%
1.19.2	Федерального уровня	3	чел.
		1,5	%
1.19.3	Международного уровня	0	чел.
		0	%
1.20.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0	чел.
		0	%
1.21.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках углубленного изучения, в общей численности учащихся	0	чел.
		0	%
1.22.	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0	чел.
		0	%
1.23.	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0	чел.
		0	%
1.24.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	22	чел.
1.25.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	15	чел.
		68	%
1.26.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	9	чел.
		41	%
1.27.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	7	чел.
		32	%
1.28.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	6	чел.
		27	%
1.29.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	7	чел.
		32	%
1.29.1	Высшая	0	чел. %
1.29.2	Первая	7	чел.
		32	%
1.30.	<b>Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:</b>		
1.30.1	До 5 лет	2 9	чел. %

1.30.2	Свыше 30 лет	6	чел.
		27	%
1.31.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2	чел.
		9	%
1.32.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5	чел.
		23	%
1.33.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или Иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	22	чел.
		100	%
1.34.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	22	чел.
		100	%
<b>2.</b>	<b><i>Инфраструктура</i></b>		
2.1.	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,13	ед.
2.2.	Количество экземпляров учебной и учебно-методической Литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	8201	ед.
		39	ед.
2.3.	Наличие в образовательной организации электронного документооборота	Нет	Да/нет
2.4.	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да	Да/нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Нет	Да/нет
2.4.2	С медиатекой	Нет	Да/нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Нет	Да/нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Нет	Да/нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Нет	Да/нет
2.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 4 Мб/с), в общей численности учащихся	130	чел.
		64	%
2.6.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3,9	кв.м

**РАЗДЕЛ II. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ  
(Быстрых, 29)**

<b>№ п/п</b>	<b>Показатели</b>	<b>Кол-во</b>	<b>Ед. измер.</b>
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>		
1.1.	Общая численность учащихся (на 31.12.2021)	<b>707</b>	<b>чел.</b>
1.2.	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	<b>341</b>	<b>чел.</b>
1.3.	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	<b>366</b>	чел.
1.4.	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0	чел.
1.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	<b>192</b>	<b>чел.</b>
		<b>31,5</b>	<b>%</b>
1.6.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	<b>24 (47тест балл)</b>	балл
1.7.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	<b>13 (50)</b>	балл
1.8.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	0	балл
1.9.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по профильной математике	-	балл
1.10.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	<b>0</b>	чел.
		<b>0</b>	<b>%</b>
1.11.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	<b>0</b>	чел.
		<b>0</b>	<b>%</b>
1.12.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0	чел.
		0	<b>%</b>
1.13.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0	чел.
		0	<b>%</b>
1.14.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	<b>0</b>	чел.
		<b>0</b>	<b>%</b>
1.15.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0	чел.
		0	<b>%</b>
1.16.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	<b>2</b>	<b>чел.</b>
		<b>4%</b>	<b>%</b>
1.17.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0	чел.
		0	<b>%</b>

1.18.	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	<b>707</b>	<b>чел.</b>
		<b>100</b>	<b>%</b>
1.19.	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	<b>53</b>	<b>чел.</b>
		<b>7</b>	<b>%</b>
1.19.	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	<b>53</b>	<b>чел.</b>
		<b>7</b>	<b>%</b>
1.19.	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	<b>53</b>	<b>чел.</b>
		<b>7</b>	<b>%</b>
1.19.	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	<b>53</b>	<b>чел.</b>
		<b>7</b>	<b>%</b>
1.20.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0	чел.
		0	%
1.21.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках углубленного изучения, в общей численности учащихся	0	чел.
		0	%
1.22.	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0	чел.
		0	%
1.23.	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0	чел.
		0	%
1.24.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	<b>37</b>	<b>чел.</b>
1.25.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	30	чел.
		83	%
1.26.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	<b>31</b>	<b>чел.</b>
		<b>83</b>	<b>%</b>
1.27.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	<b>5</b>	<b>чел.</b>
		11	%
1.28.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	<b>5</b>	<b>чел.</b>
		11	%
1.29.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	<b>17</b>	<b>чел.</b>
		<b>44</b>	<b>%</b>
1.29.1	Высшая	<b>4</b> <b>11</b>	<b>чел.</b> <b>%5</b>
1.29.2	Первая	<b>13</b>	<b>чел.</b> <b>%</b>
<b>1.30.</b>	<b>Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:</b>		
1.30.1	До 5 лет	<b>3</b> <b>8</b>	<b>чел.</b> <b>%</b>

1.30.2	Свыше 30 лет	<b>17</b>	<b>чел.</b>
		<b>50</b>	<b>%</b>
1.31.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	<b>6</b>	<b>чел.</b>
		<b>15</b>	<b>%</b>
1.32.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	<b>13</b>	<b>чел.</b>
		<b>38</b>	<b>%</b>
1.33.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или Иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	<b>1</b>	<b>чел.</b>
		<b>2,7</b>	<b>%</b>
1.34.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	<b>15</b>	<b>чел.</b>
		<b>39</b>	<b>%</b>
<b>2.</b>	<b><i>Инфраструктура</i></b>		
2.1.	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	<b>0,05</b>	<b>ед.</b>
2.2.	Количество экземпляров учебной и учебно-методической Литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	<b>11762</b>	<b>ед</b>
		<b>16,26</b>	<b>ед.</b>
2.3.	Наличие в образовательной организации электронного документооборота	<b>Да</b>	<b>Да/нет</b>
2.4.	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	<b>да</b>	<b>Да/нет</b>
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	<b>да</b>	<b>Да/нет</b>
2.4.2	С медиатекой	<b>да</b>	<b>Да/нет</b>
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	<b>Да</b>	<b>Да/нет</b>
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	<b>Да</b>	<b>Да/нет</b>
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	<b>Да</b>	<b>Да/нет</b>
2.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 4 Мб/с), в общей численности учащихся	<b>117</b>	<b>чел.</b>
		<b>16</b>	<b>%</b>
2.6.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	<b>3</b>	<b>кв.м</b>

**РАЗДЕЛ II. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ  
(Рассоленки)**

№ п/п	Показатели	Кол-во	Ед. измер.
<i>1.</i>	<i>Образовательная деятельность</i>		
1.1.	Общая численность учащихся (на 31.12.2021)	53	чел.
1.2.	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	19	чел.
1.3.	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	34	чел.
1.4.	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0	чел.
1.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	23	чел.
		43,4	%
1.6.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	-	балл
1.7.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	-	балл
1.8.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-	балл
1.9.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по профильной математике	-	балл
1.10.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0	чел.
		0	%
1.11.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0	чел.
		0	%
1.12.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0	чел.
		0	%
1.13.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0	чел.
		0	%
1.14.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0	чел.
		0	%
1.15.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0	чел.
		0	%
1.16.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0	чел.
		0	%
1.17.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0	чел.
		0	%

1.18.	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	15	чел.
		28	%
1.19.	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	0	чел.
		0	%
1.19.1	Регионального уровня	0	чел.
		0	%
1.19.2	Федерального уровня	0	чел.
		0	%
1.19.3	Международного уровня	0	чел.
		0	%
1.20.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0	чел.
		0	%
1.21.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках углубленного изучения, в общей численности учащихся	0	чел.
		0	%
1.22.	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0	чел.
		0	%
1.23.	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0	чел.
		0	%
1.24.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	9	чел.
1.25.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	5	чел.
		56	%
1.26.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	5	чел.
		56	%
1.27.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4	чел.
		44	%
1.28.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4	чел.
		44	%
1.29.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	0	чел.
		0	%
1.29.1	Высшая	0	чел. %
1.29.2	Первая	0	чел. %
1.30.	<i>Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:</i>		
1.30.1	До 5 лет	1	чел.
		11	%



1.30.2	Свыше 30 лет	4	чел.
		44	%
1.31.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1	чел.
		11	%
1.32.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3	чел.
		33	%
1.33.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или Иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	9	чел.
		100	%
1.34.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	9	чел.
		100	%
2.	<b>Инфраструктура</b>		
2.1.	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,43	ед.
2.2.	Количество экземпляров учебной и учебно-методической Литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	2376	ед.
		44,8	ед.
2.3.	Наличие в образовательной организации электронного документооборота	Да	Да/нет
2.4.	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Нет	Да/нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Нет	Да/нет
2.4.2	С медиатекой	Нет	Да/нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Нет	Да/нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Нет	Да/нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да	Да/нет
2.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 4 Мб/с), в общей численности учащихся	53	чел.
		100	%
2.6.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	10,2	кв.м

**РАЗДЕЛ II. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ  
(Кын ООШ)**

<b>№ п/п</b>	<b>Показатели</b>	<b>Кол-во</b>	<b>Ед. измер.</b>
<b>I.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>		
1.1.	Общая численность учащихся (на 31.12.2021)	29	чел.
1.2.	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	13	чел.
1.3.	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	16	чел.
1.4.	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0	чел.
1.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	9	чел.
		34,6	%
1.6.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3	балл
1.7.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3	балл
1.8.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	0	балл
1.9.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по профильной математике	0	балл
1.10.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	1	чел.
		50	%
1.11.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0	чел.
		0	%
1.12.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0	чел.
		0	%
1.13.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0	чел.
		0	%
1.14.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0	чел.
		0	%
1.15.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0	чел.
		0	%
1.16.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0	чел.
		0	%
1.17.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0	чел.
		0	%

1.18.	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	0	чел.
		0	%
1.19.	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	0	чел.
		0	%
1.19.1	Регионального уровня	0	чел.
		0	%
1.19.2	Федерального уровня	0	чел.
		0	%
1.19.3	Международного уровня	0	чел. %
1.20.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0	чел.
		0	%
1.21.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках углубленного изучения, в общей численности учащихся	0	чел.
		0	%
1.22.	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0	чел.
		0	%
1.23.	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0	чел.
		0	%
1.24.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	7	чел.
1.25.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	2	чел.
		28,5	%
1.26.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1	чел.
		14,5	%
1.27.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	5	чел.
		72,5	%
1.28.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	5	чел.
		71	%
1.29.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	0	чел.
		0	%
1.29.1	Высшая	0	чел. %
1.29.2	Первая	0	чел. %
1.30.	<b>Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:</b>		
1.30.1	До 5 лет	0	чел. %

1.30.2	Свыше 30 лет	5	чел.
		63	%
1.31.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0	чел.
		0	%
1.32.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5	чел.
		72,5	%
1.33.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или Иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	3	чел.
		43	%
1.34.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	3	чел.
		43	%
2.	<b>Инфраструктура</b>		
2.1.	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,5	ед.
2.2.	Количество экземпляров учебной и учебно-методической Литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	7821	ед.
		269	ед.
2.3.	Наличие в образовательной организации электронного документооборота	Нет	Да/нет
2.4.	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да	Да/нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Нет	Да/нет
2.4.2	С медиатекой	Да	Да/нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да	Да/нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да	Да/нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	Да/нет
2.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 4 Мб/с), в общей численности учащихся	16	чел.
		55	%
2.6.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	21	кв.м

**Отчет по результатам самообследования  
МБОУ «СОШ №16 с УИОП» структурных подразделений «Детский сад п. Кын»,  
«Детский сад с Кын», «Детский сад п Рассоленки»  
за 2021 год.**

В соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» от 14.06.2013 г. № 462

Показатели деятельности дошкольной образовательной организации,  
подлежащей самообследованию

№п/п	Показатели	Единица измерения	Значения показателей
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	65
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек	65
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	11
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	54
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	0 / 0%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек/%	0 / 0%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек/%	0 / 0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	0 / 0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	0 / 0%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	0 / 0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	0 / 0%
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	0 / 0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	11
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	6
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	0 / 0%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности	человек/%	0 / 0%

	(профиля)		
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	6/ 100%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	5 / 80%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	0/0%
1.8.1	Высшая	человек/%	0 / 0%
1.8.2	Первая	человек/%	0 / 0%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	
1.9.1	До 5 лет	человек/%	1/ 16%
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	1 / 16%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	4 / 66%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	1 / 50%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	6 / 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	6 / 100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/человек	6/65
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	нет
1.15.4	Логопеда	да/нет	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	нет

1.15.6	Педагога-психолога	да/нет	нет
2.	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	982/65= 15,10 на 1 ребенка
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да

### Общие сведения

Наименование учреждения: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 16 с углубленным изучением отдельных предметов», имеет структурные подразделения «Детский сад п. Кын», «Детский сад с Кын», «Детский сад п Рассоленки».

Дошкольная образовательная деятельность осуществляется по адресам:

Пермский край, г. Лысьва, п. Кын, ул Чапаева, 20Б.

Пермский край, г. Лысьва, с Кын, ул Мира, 40.

Пермский край, г. Лысьва, п Рассоленки, ул Мира, 7.

#### Организация образовательной деятельности.

Дошкольные структурные подразделения МБОУ «СОШ №16 с УИОП» «Детский сад п. Кын», «Детский сад с Кын», «Детский сад п Рассоленки» функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели.

В трех структурных подразделениях в 2021 году работало 5 групп общеразвивающей направленности с пребыванием воспитанников 10,5 часов (с 7.30 до 18.00 ч.).

Общая численность воспитанников, осваивающих основную образовательную программу дошкольного образования 65 человек.

В структурном подразделении «Детский сад п. Кын» - **44 воспитанников:**

- ясельная группа 11 воспитанников – возраст от 1,5 до 3,5 лет,

- средняя-старшая группа 18 воспитанников - возраст от 3,5 до 5,5 лет,

- старшая - подготовительная группа 15 воспитанников - возраст от 5,5 до 7 лет.

В структурном подразделении «Детский сад с Кын» 1 разновозрастная группа **7 детей** – возраст воспитанников от 1,5 до 7 лет.

В структурном подразделении «Детский сад п Рассоленки» 1 разновозрастная группа **14 детей** – возраст воспитанников от 1,5 до 7 лет.

Приём воспитанников осуществляется на основании Положения о порядке комплектования муниципальных бюджетных образовательных учреждений Лысьвенского городского округа, направления управления образования администрации г. Лысьвы, заявления от родителей (законных представителей) ребёнка, приказа о приеме (зачислении) лица для обучения в ДОУ.

Отчисление воспитанников из ДОУ происходит:

- в связи с выбыванием воспитанника;

- в связи с получением дошкольного образования (завершением обучения);

- досрочно по основаниям, установленным законодательством об образовании.

Комплектование групп осуществляется по возрастному принципу в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.3648-20, Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Образование осуществляется на русском языке.

Основная образовательная программа дошкольного образования структурных подразделений МБОУ «СОШ №16 с УИОП» сформирована на основе ФГОС ДО с учетом учебно-методического комплекта, предложенного примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Педагогический процесс представляет собой целостную систему, которая охватывает все основные направления развития ребенка-дошкольника: познавательное, речевое, художественно-эстетическое, социально-коммуникативное, физическое.

Цель программы: определение содержания и организации образовательной деятельности в дошкольных структурных подразделениях для обеспечения развития личности воспитанников в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Организация образовательного процесса в 2021 году регламентировалась:

- Основной образовательной программой дошкольного образования структурных подразделений;
- Годовым планом работы;
- Программой воспитания.

Образовательный процесс выстраивается на основе комплексно-тематического планирования. Образовательная работа с детьми осуществляется в непосредственно-образовательной деятельности, в совместной деятельности педагогов и детей, в режимных моментах с использованием развивающих образовательных ситуаций.

Количество и продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности осуществлялась в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями (СанПиН 2.4.3648-20).

Для определения эффективности образовательной работы педагогами была проведена оценка выполнения и анализ освоения воспитанниками основной образовательной программы (ООП ДО). Уровень освоения анализируется по итогам педагогической диагностики, которая проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

#### **Уровень освоения детьми ООП ДО по образовательным областям в 20-2021 учебном году.**

Структурные подразделения	Образовательные области.				
	Физическое развитие	Речевое развитие	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие
Детский сад п. Кын	98,65% - успешно освоили программу 1,35% - частично	94,6% - успешно освоили программу 5,4% - частично	94,6% - успешно освоили программу 5,4% - частично освоили	98,65% - успешно освоили программу 1,35% - частично освоили	98,65% - успешно освоили программу 1,35% - частично



	освоили	освоили			освоили
Детский сад с Кын	100%- успешно освоили программу	93%- успешно освоили программу 7% - частично освоили	93%- успешно освоили программу 7% - частично освоили	100%- успешно освоили программу	100%- успешно освоили программу
Детский сад п Рассоленки	100%- успешно освоили программу	90%- успешно освоили программу 10% - частично освоили	90%- успешно освоили программу 10% - частично освоили	100%- успешно освоили программу	100%- успешно освоили программу

По итогам анализа освоения основной образовательной программы следует отметить, что наиболее высокие результаты воспитанники показали в физическом, художественно-эстетическом и социально-коммуникативном развитии, есть проблемы в познавательном и речевом развитии.

В дошкольных структурных подразделениях проводится работа по включению родителей в образовательный процесс, что соответствует ФГОС ДО. Сотрудничество педагогов и родителей реализуется в различных формах: собеседования и индивидуальные консультации, участие в выставках совместных творческих работ и фотовыставках, разучивание с детьми стихов и песен к праздникам. Родители совместно с детьми являются активными участниками по обогащению развивающей предметно-пространственной среды, оформлению групповых помещений.

#### **Организация режима дня:**

Режим дня детского сада - чередование различных видов деятельности и отдыха детей дошкольного возраста, отвечающее педагогическим и гигиеническим требованиям. Основные компоненты режима: дневной сон, бодрствование (игры, трудовая деятельность, занятия, совместная и самостоятельная деятельность), прием пищи, время прогулок.

#### **Организация питания детей:**

Питание в дошкольных структурных подразделениях организовано 4-х разовое, включая второй завтрак, в который дети получают либо сок, либо свежий фрукт. Питание осуществляется на основе утвержденного десятидневного меню. Меню разнообразное, включаются овощи, фрукты, соки, кисели. Соблюдаются требования нормативов калорийности питания, проводится витаминизация третьего блюда. При этом уделяется внимание и культуре приема пищи - соблюдается сервировка, детям сообщаются названия блюд, воспитывается культура поведения за столом, рассказывается о значении тех или иных продуктов для организма.

#### **Кадровое обеспечение.**

В 2021 году воспитательно-образовательную деятельность в структурных подразделениях осуществляли 6 педагогов.

1 старший воспитатель, 4 воспитателей, 1 музыкальный руководитель, других специалистов нет.

Педагогический коллектив мобилен и профессионально компетентен.

1 педагог имеет высшее педагогическое образование, 3 педагогов – имеют среднее педагогическое образование, 2 – среднее медицинское

Все 6 педагогов имеют соответствие занимаемой должности.

Стаж педагогической деятельности

Педагогический стаж	Количество педагогов
До 5 лет	1

От 5 до 10 лет	0
От 10 до 20 лет	1
Свыше 20 лет	4

С целью предоставления методической поддержки реализации ФГОС ДО и содействия развитию профессиональной компетентности педагогов в области содержания дошкольного образования, обогащения их практического опыта в организации воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям и образовательным областям на институциональном уровне, педагоги структурных подразделений в течение 2021 учебного года работали на базе «Детского сада п. Кын» - в дошкольном методическом объединении.

При проведении и участии в мероприятиях происходил обмен опытом между педагогами и обогащение их теоретических знаний и практических навыков, что сказалось на улучшении качества результатов диагностики личностных качеств и знаний и умений воспитанников структурных подразделений.

Требования охраны жизни и здоровья воспитанников и работников учреждения соответствуют нормам пожарной и электрической безопасности, требованиям охраны труда работников. Работники знают и соблюдают правила пожарной безопасности, правила личной гигиены (регулярно проводятся плановые и внеплановые инструктажи).

#### **Учебно-методическое обеспечение.**

Методическое обеспечение структурных подразделений соответствует целям и задачам Основной образовательной программы дошкольного образования. В образовательном процессе используются литература и пособия, рекомендованные примерной основной образовательной программой «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

#### **Материально-техническая база.**

В группах структурных подразделений создана развивающая среда, предоставляющая ребенку возможность активно проявить себя не только на занятиях, но и в свободной деятельности.

В детских садах идет работа по расширению и дополнению развивающей предметно-пространственной среды, способствующей реализации личностно-ориентированного взаимодействия педагогов и детей. Для занятий по интересам в группах имеются игровые, исследовательские, физкультурные, музыкальные центры. дидактический и игровой материал подобран по возрасту. Приобретены в группы новые игрушки, пособия, мебель.

В центрах детской активности созданы условия для индивидуального развития детей, с учетом способностей и возможностей дошкольников.

Структурное подразделение «Детский сад п. Кын» расположено в отдельном здании, имеется оборудованные прогулочные участки, есть методический кабинет, оснащен методической литературой, пособиями, оргтехникой и периодическими изданиями.

В Детском саду п. Кын и в Детском саду с Кын есть помещения для проведения физкультурных, музыкальных занятий и мероприятий.

Структурные подразделения «Детский сад п. Рассоленки» и «Детский сад с Кын» располагаются в переоборудованных учебных кабинетах в здании школы. Помещение зонировано в соответствии с требованиями СанПиН: есть раздевалка, помещение для занятий, игр, приема пищи и сна, умывальная и туалет. В детских садах есть прогулочные участки.

Здания оборудованы системами вентиляции, центрального отопления, холодного и горячего водоснабжения, канализацией в соответствии с требованиями СанПиН. Соблюдается температурный режим, относительная влажность воздуха, режим проветривания и обработки рециркуляторами в групповых помещениях,

В группах отведено место для самообразования педагогов, в свободном доступе для них находятся компьютеры с программным обеспечением, принтер, сканер, имеется доступ к сети Интернет.

Требования охраны жизни и здоровья воспитанников и работников учреждения соответствуют нормам пожарной и электрической безопасности, требованиям охраны труда работников. Работники знают и соблюдают правила пожарной безопасности, правила личной гигиены (регулярно проводятся плановые и внеплановые инструктажи, тренировочные занятия по эвакуации). Осуществляется охрана учреждения и видеонаблюдение в структурном подразделении «Детский сад п. Кын».

**Вывод:** Имеющиеся в структурных подразделениях материально-технические ресурсы способствуют качественной организации образовательной и воспитательной деятельности с детьми и родителями воспитанников. В то же время материально-техническое обеспечение, социально-бытовые условия частично нуждаются в улучшении, обновлении и пополнении современными материалами и оборудованием, что планируется сделать в следующем году.

Таким образом, анализ показателей позволяет сделать вывод, что деятельность структурных подразделений МБОУ «СОШ №16 с УИОП» «Детский сад п. Кын», «Детский сад с Кын», «Детский сад п. Рассоленки» удовлетворительная.