

Введение

Целями самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности и развитии МБОУ «СОШ №11», оценка образовательного процесса, системы управления, содержания и качества подготовки обучающихся, кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, а также функционирования внутренней системы оценки качества образования в школе.

В ходе самообследования деятельности школы были проанализированы состояние и результаты педагогической и управленческой деятельности руководителей и педагогов школы, методическое обеспечение педагогического процесса, качество образовательной деятельности в начальной и основной школе, исследован уровень обученности детей во 2-х, 4-х, 5-х классах.

Самообследование проведено в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией (пункты 3 и 8)», информация размещена на официальном сайте и в информационно-телекоммуникационных сетях. Отчет составлен по состоянию на 1 июля 2017г.

Раздел 1. Организационно- правовое обеспечение образовательной деятельности

Реквизиты ОО

Образовательная организация (по Уставу)	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа 11»
Юридический адрес	618900 Пермский край, г. Лысьва, Быстрых 29
Фактический адрес	618900 Пермский край, г. Лысьва, ул. Быстрых 29
Телефон	(834249) 2-63-13, (834249) 2-68-05
e- mail	sosh11@lysva.in
ФИО директора	Палкина Ольга Аркадьевна
Учредитель	Управление образования администрации. Лысьвы

Нормативной базой процедуры самообследования образовательного учреждения являются следующие документы:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;

- Приказ Минобрнауки Российской Федерации от 10 декабря 2013г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Приказ Минобрнауки Российской Федерации от 30 августа 2013г. №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 29.08.2013г. N 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013г. №582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;
- Устав МБОУ «СОШ №11», утвержденный постановлением администрации города Лысьвы от 22.07.2015 № 1654.
- Изменения в Устав от 21.11.2016, №2630

Информационная открытость образовательной организации определена статьей 29 Федерального закона от 29.12.2012 г. №273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и п. № 3 Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно - телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, утвержденных Постановлением Правительства Р. Ф. 10.07. 2013 г. № 582.

Раздел 2. Структура образовательного учреждения и система управления.

МБОУ «СОШ №11» имеет свидетельство о государственной аккредитации от 15.06.2011 года № 194.

Данным свидетельством об аккредитации установлен статус образовательной организации МБОУ «СОШ №11»

тип - общеобразовательное учреждение;

вид – средняя общеобразовательная школа.

Сведения о численности обучающихся и количестве классов

Виды классов	Начальное общее образование		Основное общее образование	
	Количество классов	численность	Количество классов	численность
общеобразовательные	13	327	12	302
классы VII вида	1	11	5	50
вариант 7.2	1	10		

Управление школой строится на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей. Управление школой осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Непосредственное руководство школой осуществляет директор, прошедший соответствующую аттестацию, назначенный Учредителем.

В школе сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся:

- общее собрание работников
- педагогический совет.

Педагогический совет школы определяет стратегические задачи развития школы, рассматривает актуальные вопросы в осуществлении образовательной деятельности.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся и педагогических работников по вопросам управления школой и при принятии школой локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в Учреждении создан общешкольный родительский комитет.

Право на образовательную деятельность школы подтверждено бессрочной Лицензией от 17.12.2010 № 1133

В 2016- 2017 году перед школой стояли следующие задачи:

1. Повышение качества образования через новое качество урока.
2. Освоение и реализация федеральных государственных стандартов в начальной и основной школе.
3. Формирование нравственных ценностей у учащихся через сотрудничество семьи и школы и участие в Российском движении школьников.

Методическая тема школы:

«Освоение метапредметного содержания в урочной и внеурочной деятельности».

Задачи, стоящие перед педагогическим коллективом, реализовывались через освоение системно-деятельностного подхода, апробацию типологии уроков, заявленных в Стандартах II поколения. Была продолжена работа по освоению метапредметного подхода на уроке и во внеурочной деятельности. Традиционно реализовывались программы краткосрочных курсов в начальной и основной школе. Разработаны и апробированы программы метапредметных курсов, направленные на формирование универсальных учебных действий для учащихся 3-6-х классов. В ходе инновационной деятельности разработаны и апробированы материалы метапредметных испытаний для учащихся школы и города.

Воспитательные задачи школы реализовывались через участие в краевом пилотном проекте «Российское движение школьников». В рамках проекта осуществлялась работа по развитию системы школьного

самоуправления, формированию активной гражданской и нравственной позиции.

Педагоги школы продолжили работу по духовно- нравственному воспитанию учащихся через использование технологии Е.В. Бачевой.

Огромное внимание уделялось профилактической деятельности. Работа по профилактике правонарушений, суицида, вредных привычек велась на всех уровнях, начиная с классных руководителей и заканчивая административной командой. Считаем, что в целом, задачи выполнены.

В дальнейшем необходимо продолжать работу по освоению и реализации ФГОС, усилить нравственно- этическую составляющую воспитания учеников, вести большую индивидуальную и коллективную работу по профилактике правонарушений и социально – опасного положения каждого ребенка.

Развитие интеллектуальной и творческой сферы – также необходимое условие для работы по формированию одаренности, интеллектуальной активности учащихся.

Раздел 3. Качество подготовки учащихся.

Результаты образовательного процесса.

В 2016-2017 учебном году в школе обучались 717 человек в 32 классах, из них 6 классов для детей с ограниченными возможностями здоровья. На I ступени 348 учеников, на II ступени - 369. За последний год общее количество обучающихся увеличилось на 26 человек в основном за счет увеличения числа первоклассников и пятиклассников. В течение учебного года прибыло 10 учеников, выбыло – 14, основная причина выбытия учащихся - смена места жительства (выезд за пределы города – 10 человек, в другие учебные заведения города - 3). Отсева учащихся в течение учебного года не было.

Сравнительная таблица количества обучающихся по школе:

	2014-2015	2015-2016	2016-2017
в начальной школе	310	339	348
в основной школе	344	352	369
всего	654	691	717

Вывод: количество обучающихся увеличивается в среднем на 4% в год.

Сравнительные результаты обучения по школе:

Успеваемость:

	2014-2015	2015-2016	2016-2017
в начальной школе	96,8%	98,8%	98,8%
в основной школе	97,7%	98,6%	99,2%
всего	97,2%	98,7%	99%
По городу		98%	98,2%

Качество:

	2014-2015	2015-2016	2016-2017
в начальной школе	39%	44%	42%
в основной школе	24%	24%	22,5%
всего	30%	32%	30,5%
По городу		36,6%	37,3%

Вывод: сравнительные результаты обучения за последние три года показывают положительную динамику по успеваемости, но результаты по качеству обучения снизились как в начальной школе, так и в основной.

В этом учебном году результаты успеваемости по сравнению с городскими показателями выше на 0,8%, качество обучения ниже на 6,8%.

По итогам года не справились с учебными программами 7 обучающихся, из них пять человек оставлены на повторное обучение с согласия родителей, одна ученица 9 класса не сдала экзамен по биологии (пересдача в сентябре месяце) и один ученик 8 класса «условно» переведен в 9-й класс.

В начальной школе обучение ведется по государственным программам, обеспеченным УМК «Школа России» и УМК «Система Занкова» (3 «А», 4 «А»). В этом учебном году традиционно существовали классы для детей VII вида (1 «Г» и 4 «В») и впервые были открыты инклюзивные классы, в которых дети занимались по АООП (1 «Б» - 1 человек, 2 «Б» - 1 человек, 2 «В» - 7 человек, 2 «Г» - 6 человек, 3 «Г» - 5 человек, 3 «Д» - 4 человека)

Контингент обучающихся в начальной школе стабильный, на начало учебного года численность составляла 350 человек, учебный год закончили с численностью 348 человек. В течение года осуществлялось движение, были выбывшие в другие образовательные учреждения и прибывшие (выбывших — 8, прибывших — 6)

В начальной школе качество составило 42% - это значительно ниже прошлогоднего показателя (44%), успеваемость стабильна - 98%.

На повторный год обучения оставлены 4 ученика, как и в предыдущем году. Из них два первоклассника и два четвероклассника.

Анализ результатов обучения за последние три года показал незначительное снижение качества образования при стабильной успеваемости. Со 100% успеваемостью окончили учебный год следующие классы: 1 «А», 1 «Б», 1 «Г», 2 «А», 2 «Б», 3 «А», 3 «Б», 3 «Г», 3 «Д», 4 «А» (десять классов из пятнадцати). Улучшили свои результаты обучения учащиеся 2 «Б» класса, по сравнению с прошлым годом. Появились неуспевающие во 2 «Г» и 4 «Б» классах.

Высокие результаты по качеству знаний в 3 «А» (учитель Шляпкинова Е. И.), 4 «А» (учитель Петрова О.С.), 2 «А» (учитель Гарипова В.Р.), 2 «Б» (учитель Морозова С.Н.).

Мониторинг качества знаний по основным предметам

Положительная динамика по качеству знаний наблюдается по окружающему миру. Стабильные результаты по литературному чтению и математике. Наибольшие трудности возникают у школьников при овладении русским языком (в 3 «Д», 4 «Б», 4 «В» классах).

Промежуточная аттестация

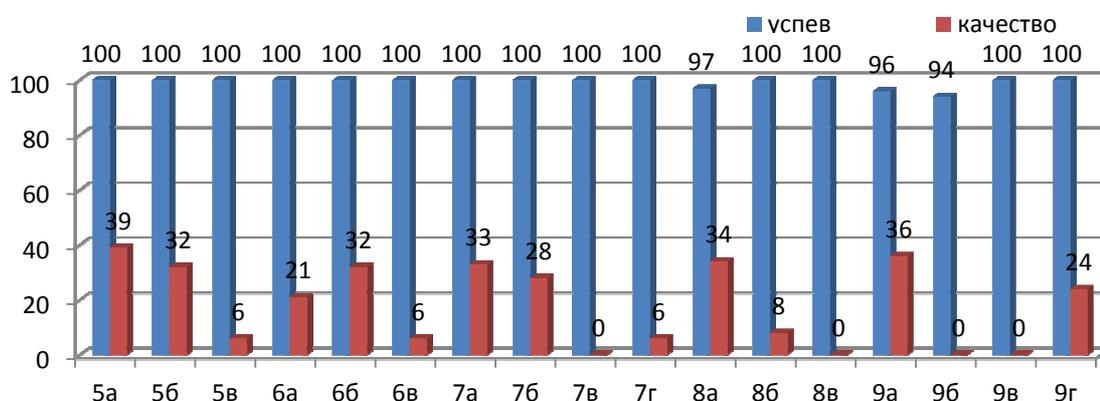
Обучающиеся начальной школы приняли участие в промежуточной аттестации, на которую были вынесены экзамены по русскому языку и математике в форме контрольных работ и комплексных итоговых работ, которые выявляли уровень предметных и метапредметных достижений учащихся. По результатам промежуточной аттестации большинство учащихся усвоили обязательный минимум знаний по русскому языку, математике. Без двоек справились с экзаменами обучающиеся 2 «А», 3 «Б» и 3 «Г» классов. У учеников 2-3 классов показатели сформированности метапредметных УУД. ниже среднего

ВПР

В четвертых классах были проведены всероссийские проверочные работы по русскому языку, математике и окружающему миру. Четвероклассники показали достаточный уровень общеобразовательной подготовки в соответствии с требованиями ФГОС. Однако результаты ВПР ниже, чем в прошлом году. В качестве позитивных изменений следует отметить, что количество неудовлетворительных отметок сократилось с шести до одной. Лучшие показатели у обучающихся 4 «А» класса.

В основной школе по итогам учебного года успевают 366 учеников из 369, успеваемость составила 99,2%. Этот показатель один из лучших за последние три года, что говорит о сложившейся системе работы по предупреждению неуспеваемости. Однако, не всегда удается успешно решать проблемы «трудных» детей с низкой учебной мотивацией и вышедших из под контроля родителей. Поэтому успеваемость не во всех классах достигает 100%.

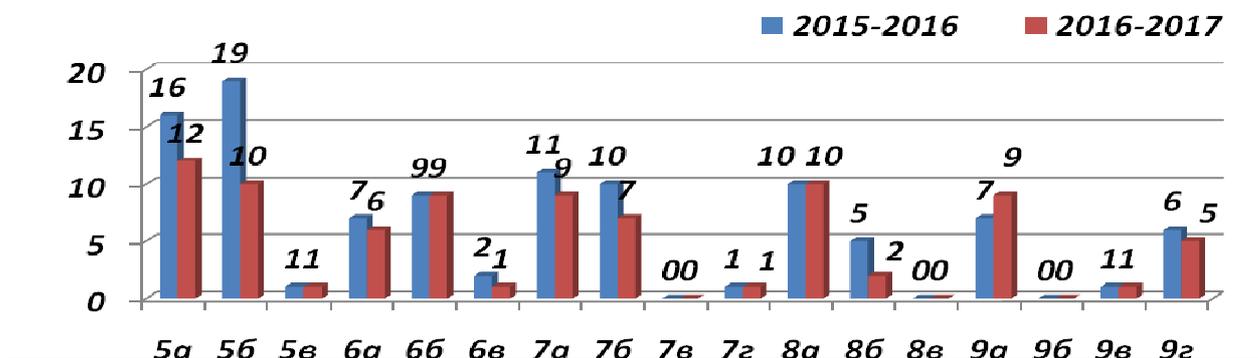
Результаты обучения за 2016-2017 год:



На «отлично» окончили учебный год Булатова Даша (8«А» класс), Вахитова Карина (5 «А» класс) и Оборина Софья (5 «А» класс), на «4» и «5» - 80 учеников, качество обучения составило 22,5%. Хорошее качество

знаний показали обучающиеся 5а, 5б, 8а, 6б, 7а, 9а классов. Максимальный показатель по качеству - 39 % в 5 «А» классе.

Сравнительный анализ качества обучения по классам (количество ударников):



Выводы:

- в большинстве классов понизилось качество обучения, более высокие результаты по сравнению с прошлым годом показали лишь обучающиеся 9а класса, на уровне прошлого года результаты в 8а, 6б, 7г и в классах VII вида – 5в, 9в
- серьезное снижение качества обучения наблюдается в 5б, 5а и 7б классах, что связано с переходом детей из начальной школы в основную и необъективным оцениванием части учащихся на 1 ступени. В 7 «Б» снижение качества объясняется недостаточно эффективным контролем со стороны классного руководителя
- резерв хорошистов составляет 11 человек – 3% (имеют по одной тройке).

Сравнительные результаты обучения в классах VII вида:

	2014-2015		2015-2016		2016-2017	
	успев	кач-во	успев	кач-во	успев	кач-во
основная школа	96%	9%	98%	8%	100%	3%

Выводы: Результаты успеваемости в классах VII вида стабильны, хотя число ударников снижается ежегодно, но это вполне объективно, так как связано с усложнением учебных программ. В целом результаты являются удовлетворительными, дети, не смотря на все трудности, достигают планируемых результатов и показывают на итоговой аттестации результаты не ниже удовлетворительных.

Результаты независимого мониторинга

В этом учебном году учащиеся 5-х классов приняли участие во Всесоюзных проверочных работах по русскому языку, математике, биологии, истории.

Предмет	ОУ		город		край	
	успев.	кач-во	успев.	кач-во	успев.	кач-во
Русский язык	72	28	73,7	34,6	77,5	38,8
Математика	89	50	87,2	51,4	87,6	60,1
История	92	58	88,7	50,6	91,8	58
Биология	76	32	78	36,4	85,6	48,2

Вывод: итоги данных работ показали достаточный уровень сформированности знаний и умений у учащихся по математике и истории и допустимый уровень по русскому языку и биологии. При этом полученные результаты успеваемости и качества по математике и истории на уровне и даже выше муниципальных и краевых.

Мониторинг метапредметных результатов в 5-6 классах:

	Уровни сформированности метапредметных результатов				ОУ		город	
	Высокий	Средний	Ниже среднего	Низкий	Средний балл	Тестовый балл	Средний балл	Тестовый балл
5кл	21%	51%	25%	3%	16,8	51,9	15,7	49,3
кл	12%	42%	46%	0%	21,7	47,4	22,4	49,4

	Интегрированный тест				ОУ		город	
	Высокий	Средний	Ниже среднего	Низкий	Средний балл	Тестовый балл	Средний балл	Тестовый балл
5кл	13%	55%	30%	2%	25,2	50,2	24,2	48,5

Учащиеся 5-х классов продемонстрировали достаточный уровень сформированности метапредметных результатов, что свидетельствует о результативной работе учителей по формированию и развитию УУД в рамках урочной и внеурочной деятельности. Результаты шестиклассников ниже прошлых годов, что указывает на недостаточную работу учителей по формированию и развитию предметных и метапредметных умений учащихся на параллели.

Таким образом, внешняя оценка качества обучения позволила оценить успешность усвоения учащимися федеральных государственных образовательных стандартов; проследить динамику развития каждого отдельного ребёнка; определить направления работы педагогического коллектива по повышению качества образования обучающихся.

Переводная и итоговая аттестация учащихся.

На переводную аттестацию в этом году для 5-7 классов были вынесены основные предметы - русский язык, математика и защита учебного или социального проекта. Учащиеся 8-х классов опробовали модель ГИА: обязательные предметы – русский язык и математика, предмет по выбору и защита проекта. Кроме того в 7-8 классах была успешно апробирована устная форма экзамена по русскому языку, результаты этого экзамена заметно выше письменного. В целом результаты по основным предметам невысокие, и не всегда соответствуют результатам итоговых оценок за четверть и год. Лучшие результаты по русскому языку в 5а, 5б, 8а классах, по математике – в 5а, 6б, 7б, 8а, 8в классах. Наиболее предпочитаемыми предметами у восьмиклассников стали география и обществознание, в меньшей степени - химия, биология, история. Результаты экзаменов по выбору удовлетворительные, за исключением географии в 8 «А» классе. Учебные проекты писали 192 ученика, 76% из них защитились на «4» и «5». 41 ученик принял участие в реализации социальных проектов.

Результаты ГИА.

К итоговой аттестации были допущены 72 выпускника, не допущен - один. 62 выпускника проходили ГИА в форме ОГЭ и 10 – в форме ГВЭ. Обязательные экзамены по русскому языку и математике сдали все выпускники, показав средний балл по русскому языку –29,5, математике – 17,2. Успеваемость по информатике и истории так же составила 100%, качество 80 % и 100% соответственно. Не сдали с первого раза ОГЭ по химии, географии – по 1 ученику, по биологии – 2, по обществознанию -3. При повторной сдаче экзаменов не набрала минимального количества баллов одна ученица по биологии.

Средний балл по предметам:

Предмет	2016-2017	
	ОУ	город
Русский язык (ОГЭ)	29,5	29,6
Математика (ОГЭ)	17,2	16,7
Обществознание	24,6	25,3
Химия	25,9	21,0
Биология	23,3	23,3
География	21,4	20,9
История	28	21,7
Информатика	13	13,4
Русский язык (ГВЭ)	11,5	11,6
Математика (ГВЭ)	6,5	6,0

В целом результаты экзаменов можно считать удовлетворительными, отмечен в сравнении с прошлым годом рост качества сдачи ОГЭ по русскому языку и математике, обществознанию, биологии. Ниже результаты по химии и географии. Успешно прошли аттестацию выпускники в форме ГВЭ. Результаты по среднему баллу по математике, химии, географии, обществознанию, истории выше городских, по

биологии – на уровне города. С учетом результатов ГИА 15 выпускников окончили школу на «4» и «5».

Профессиональное определение выпускников основной школы.

Ученики школы ориентированы на продолжение образования, и большая часть учащихся желает учиться в старшей школе – 26 человек – 37%. В учебные заведения СПО желают поступить 28 человек – 39%, на НПО – 17 человек – 24%.

Организация работы со слабоуспевающими учащимися

В школе сложилась система работа со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися:

со стороны администрации:

- организация контроля за уровнем готовности учащихся к школе на параллели первых классов (посещение уроков, проведение мониторинга)
- проведение собеседования с учителями по проделанной работе со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися (один раз в месяц).

со стороны логопеда, психолога, социального педагога:

- обследование учащихся, попадающих в группу неуспевающих и слабоуспевающих
- направление на городскую ПМПК
- организация логопедических занятий и консультаций всех специалистов

со стороны учителя:

- проведение индивидуальных занятий как на уроке, так и во внеурочное время, выход в семью
- приглашение на Совет профилактики, школьную ПМПК
- собеседование с родителями и их консультирование.

Работа со слабоуспевающими обучающимися является эффективной. Однако имеются проблемы:

со стороны администрации

- не всегда удаётся осуществить повторный контроль за деятельностью учителя по предупреждению неуспеваемости учащихся

со стороны учителя:

- отсутствие дифференцированной работы во внеурочной и урочной деятельности
- своевременное выявление детей данной категории

Организация работы с детьми, имеющими повышенную мотивацию учебно-познавательной деятельности.

Одной из острых проблем школы является проблема организации работы с одаренными организациями работы с одаренными и сильными учащимися. В школе существует определенная система работы с мотивированными детьми, но в целом она недостаточно эффективна. Причины неэффективности этой работы кроются в отсутствии

целенаправленных действий на уроке и эпизодичной деятельностью вне его.

Основными мероприятиями являлись школьные предметные и метапредметные олимпиады, различные дистанционные конкурсы интеллектуальной направленности, интеллектуальные игры по параллелям. В январе - феврале среди обучающихся 3 - 4 классов были проведены школьные предметные олимпиады по окружающему миру, в которой приняли участие 25 обучающихся, математике - 18 обучающихся, русскому языку — 13 обучающихся.

В этом учебном году впервые проводилась логопедическая олимпиада среди обучающихся 1-х классов. В ней приняли участие два ученика 1 «Г» класса Погудина А. и Назыров М., которые успешно справились с предложенными заданиями.

На протяжении всего учебного года обучающиеся начальной школы принимали участие во Всероссийских дистанционных конкурсах «Почемучка», «Кенгуру», «Русский медвежонок», ЭМУ — эрудит. Следует отметить, что количество участвующих в конкурсах заметно снижается, за исключением конкурса — исследования «Эму — эрудит 2016». Уменьшается и количество победителей олимпиад различного уровня.

На II ступени в школьном туре Всероссийской предметной олимпиады приняли участие 95 обучающихся из 5-9 классов, что составило 26%. В городском туре олимпиад приняли участие 28 обучающихся. Среди победителей:

Бушуев Андрей (7а класс)- I место в олимпиаде по физике.

Кузнецова Олеся (8а класс)- I место в олимпиаде по русскому языку и химии, II место по информатике, III место по обществознанию и в метапредметной олимпиаде по аргументации.

Хомякова Дарья (7а класс)- I место в олимпиаде по русскому языку.

Булатова Дарья (8а класс)- II место в олимпиаде по русскому языку.

Седова Елизавета (9а класс)- III место в олимпиаде по технологии.

Семеляк Мария (9а класс)- III место в олимпиаде по праву, участник регионального этапа .

Абрамова Дарья (4а класс)- II место в олимпиаде по информационной библиографической грамотности.

Анализ участия в олимпиадном движении показывает, что учащиеся имеют низкую готовность к участию в олимпиадах , поскольку системная работа по подготовке учащихся не ведется.

Более успешны учащиеся в метапредметном движении, которое является инновационной практикой краевого уровня. В метапредметной олимпиаде муниципального и межмуниципального уровня приняли участие 23 ученика, победители: Булатова Дарья (8а класс) - «Аргументация», Козлов Игорь (7а класс) - «Моделирование», Самоделкина Софья (8а класс) - «Смысловое чтение», Комлева Яна (7б класс) - «Публичное выступление», Бабай Валерия (7б класс) - «Учебное сотрудничество», Киряков Артём (7а класс)- «Моделирование», Кузнецова Олеся (8а класс)- «Аргументация».

Таким образом, необходимо продумать создание единой системы урочной и внеурочной деятельности, способствующей достижению более высокого результата в развитии одаренности учащихся.

Раздел 4 . Кадровое обеспечение

Школа укомплектована преподавательским составом согласно штатному расписанию на 100%. Доля преподавателей, имеющих базовое образование, соответствующее преподаваемым дисциплинам 100 %. Всего педагогов 49 человек, из них совместителей -2 человека. Средний возраст педагогов – 49 лет;

Уровень образования педагогов:

Высшее профессиональное образование	91%
Среднее - специальное образование	9%
Общее среднее	0

Распределение педагогов по квалификационным категориям:

Высшая категория	11%
Первая категория	20%
Соответствие занимаемой должности	37%

Сведения о работниках, имеющих отраслевые награды:

Нагрудный знак «Отличник образования»	2 человека
Нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ»	4 человека
Почетная грамота Министерства Образования Р.Ф.	3 человека
Почетная грамота Министерства образования Пермского края	9 человек

Одним из важнейших направлений в профессиональном развитии педагогов является своевременное повышение профессиональной компетентности..

В течение учебного года приоритетными в обучении педагогов являлись следующие направления курсовой подготовки:

- реализация ФГОС НОО и ФГОСООО
- предметная подготовка педагога посредством кластера Университетского округа НИУ ВШЭ;

курсы	количество часов	количество	стоимость
Предметная подготовка	108	9	бюджет

педагога посредством кластера Университетского округа НИУ ВШЭ		человек	
КПК на базе ПГПУ	108	4человека	бюджет
Проблемные курсы на базе ЦНМО	24 часа	3 человека	внебюджет
Проблемные курсы на базе ПГНИУ	44 часа	2 человека	бюджет

Важно, что прохождение курсовой подготовки педагогами стало более осознанным и качество курсов, по оценке педагогов, стало выше по сравнению с предыдущими годами.

Несколько повысилась активность учителей в освоении электронных программ, хотя уровень владения информационными технологиями остается невысоким. Прироста в «компьютерной грамотности» не происходит, что очень отрицательно влияет на качество современного урока. Учителя практически не используют такую форму повышения квалификации как обучение с помощью дистанционных технологий, хотя в условиях высокой загруженности педагогов – дистанционное обучение является оптимальным.

Главной проблемой курсовой подготовки остается недостаточное применение полученных знаний на практике. Считаем, что зам. директора по УМР и В.Р. необходимо систематически отслеживать не только количество посещенных курсов, но и степень применения полученных знаний в профессиональной деятельности каждого учителя.

Традиционно педагоги школы принимали участие в муниципальных и краевых методических проектах. В течение последних трех лет команда учителей школы (Е.Н. Петрова, Н.Н. Радыгина, Т.В. Реутова) успешно работает в краевом инновационном проекте «Смысловое чтение». Е.С. Изюмская, Е.В. Лазарева и А.В. Ефимовских разработали программу «Причины- следствия» в рамках реализации краевого проекта «Формирование познавательных (логических) УУД у учащихся 5-6 классов основной школы». Три педагога приняли участие в реализации краевого проекта «Коммуникативно - деятельностные пробы».

Участие в краевых проектах позволило учителям углубить собственные знания по метапредметности и разработать программы метапредметных курсов.

Активно происходит включение педагогов в метапредметное движение. В этом учебном году группа учителей участников краевой метапредметной олимпиады приняли активное участие в подготовке и проведении первой муниципальной метапредметной олимпиады.

Молодые педагоги успешно выступили в метапредметных испытаниях и все стали победителями и призерами Олимпиады в различных номинациях.

Работа в инновационном режиме крайне полезна для педагогов, поскольку носит практический характер, позволяет глубже вникнуть в суть Стандартов, способствует их осмыслению и пониманию.

Важным механизмом профессионального роста остается участие учителей в различных методических мероприятиях и конкурсах.

Благодаря последовательному участию школы в инновационной деятельности, расширению методов стимулирования профессиональную активность педагогов удалось несколько поднять.

Результаты участия в муниципальных методических мероприятиях

мероприятие	2014- 2015	2015-2016	2016- 2017
Конкурс «Учитель года»	Е.Н. Петрова (лауреат)	-	Радыгина Н.Н. (призер)
Фестиваль педагогических идей	Бабилова Е.Е. Базуева Н.Н. Радыгина Н.Н. Цветова Е.А. Петрова О.С. Шавкунова Н.А. Миронова Н.А. Синцова С.А. Лазарева Е.В.	Шавкунова Н.А. Цветова Е.А. Петрова О.С. Синцова С.А. Морозова С.Н. Фахртдинова Д.В. Мелехова О.В. Дударева Н.В. Базуева Н.Н.	Мелехова О.В. Фахртдинова Д.В. Балдина Е.А. Синцова С.А. Ходимчук Г.Д. Мальцева О.В.
Конкурс исследовательских и проектных работ	Реутова Т.В. (муниципалитет)	-	Реутова Т.В. Радыгина Н.Н. (край)
Педагогические конференции	Реутова Т.В. Радыгина Н.Н. Бабилова Е.Е. Доронина Л.В. Базуева Н.Н. Дударева Н.В.	Гарипова В.Р. Базуева Н.Н. Реутова Т.В.	Синцова С.А. Реутова Т.В.
РМО на базе школы	Радыгина Н.Н. Базуева Н.Н. Петрова Е.Н. Шавкунова Н.А.	Бабилова Е.Е. Дударева Н.В.	Реутова Т.В. Петрова О.С. Шляпникова Е.И. Морозова С.Н. Петрова В.П. Смоленцева Н.В.
городские мастер – классы, семинары	Петрова О.С. Базуева Н.Н. Реутова Т.В.	Шавкунова Н.А. Гарипова В.Р. Базуева Н.Н. Морозова С.Н. Реутова Т.В.	Радыгина Н.Н. Петрова О.С. Бабилова Е.Е.
Конкурсы библиотекарей	Бабилова Е.Е.	Бабилова Е.Е.	Бабилова Е.Е.

Метапредметные испытания для педагогов	Петрова Е.Н. Реутова Т.В. (край)	Петрова Е.Н. Радыгина Н.Н. Синцова С.А. Шавкунова Н.А. Реутова Т.В. (межмуниципалитет)	Савинова Н.В. Хардина И.С. Балдина Е.В. Цветова Е.А. Радыгина Н.Н. Шавкунова Н.А. Синцова С.А. Петрова Е.Н. Реутова Т.В.
Олимпиады для педагогов (ПРОФИ- КРАЙ) и Олимпиада учителей начальных классов	Смахарова Т.П. Кулакова С.А. Синцова С.А. Утробина Т.В. Базуева Н.Н. Гарипова В.Р.	Смахарова Т.П. Кулакова С.А. Синцова С.А. Утробина Т.В. Базуева Н.Н. Гарипова В.Р. Морозова С.Н. Петрова О.С. Смоленцева Н.В.	Морозова С.Н. Петрова О.С. Петрова В.П. Гарипова В.Р. Смоленцева Н.В. Базуева Н.Н. Синцова С.А. Петрова Е.Н.

Из представленных данных видно, что активность педагогов в городских методических мероприятиях не уменьшается, однако активна практически одна и та же категория педагогов. Следует отметить, что постепенно растет активность участия педагогов на краевом уровне. В трансляции своего опыта наиболее активны Е.Н. Петрова, Н.Н. Радыгина, О.С. Петрова, Н.Н. Базуева, С.А. Синцова.

Традиционно учителя математики, информатики, обществознания принимают участие в олимпиаде «ПРОФИ-КРАЙ». В этом году впервые проведена олимпиада и для филологов. Успешно в ней выступила Е.Н. Петрова. Следует отметить учителей начальных классов, которые приняли активное участие в Олимпиаде учителей начальных классов, организуемой на базе ПГПУ. В этом году участие в этом мероприятии приняли пять педагогов начальной школы.

По сравнению с прошлым учебным годом несколько увеличилось количество педагогов, участвующих в дистанционных методических мероприятиях, но все равно число таких учителей незначительно. Активно участвуют в дистанционных методических проектах С.А. Синцова и Е.Е. Бабилова.

Педагогам и административной команде следует обратить внимание на этот аспект работы, поскольку данный ресурс на сегодня является весьма эффективным средством повышения профессионального мастерства.

Таким образом, проблема повышения активности педагогов решается, но не всегда эффективными методами.

Анализ состояния методической работы позволяет увидеть сильные стороны в методической деятельности школы и выделить наиболее существенные проблемы в коллективе по повышению профессионального уровня педагогов.

В следующем учебном году важно обратить внимание на

- необходимость дальнейшей работы по освоению ФГОС и изменения качества урока с позиций системно - деятельностного подхода
- организация деятельности коллектива по освоению метапредметного подхода и создания прецедентов мониторинга метапредметных результатов.
- участие педагогов в метапредметном движении различного уровня, разработку и реализацию инновационных проектов, направленных на формирование метапредметных результатов.

Воспитательная работа и внеурочная деятельность учащихся.

В основу концепции воспитательной работы положены Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования и Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования.

В 2016 - 2017 году основная задача в воспитательной системе школы: формирование нравственных ценностей у учащихся через сотрудничество семьи и школы и участие в Российском движении школьников.

Основные направления воспитательной работы следующие:

развитие мотивации познавательной деятельности учащихся через проектную деятельность, интеллектуальные и творческие конкурсы, социальные пробы.

- формирование нравственно-этических ценностей у учащихся школы через урок, уроки «семейной любви» с учащимися ежемесячно и родителями не менее 2 раз в год, школьные традиции;
- формирование чувства патриотизма, активной гражданской позиции через урок, школьные традиции, систему самоуправления, участие в Российском движении школьников;
- консолидация семьи и школы через совместные детско-родительские мероприятия, родительское просвещение, сотрудничество с семьей;
- формирование у учащихся потребности в здоровом образе через просвещение, активные формы деятельности, спортивно-оздоровительные мероприятия, пропаганду позитивного отношения к жизни;
- профилактика правонарушений, социально-значимых заболеваний, вредных привычек, суицида и других через четкую работу классных руководителей по выявлению учащихся, находящихся в СОП, соблюдение механизмов взаимодействия всех субъектов профилактики, системное выстраивание индивидуальной работы с

учащимися.

Основными компонентами воспитательной системы являются такие сферы деятельности, как учебная и внеурочная деятельность, система дополнительного образования. Ведущими технологиями остаются технология педподдержки, КТД, игровые технологии, авторская технология духовно- нравственного воспитания Е.В. Бачевой. В свете реализации ФГОС большое значение для развития личности учащихся приобретает проектная технология, способствующая развитию активной гражданской позиции и прогностических умений учащихся.

Реалии сегодняшнего времени таковы, что от выпускника школы общество ждет социальной активности, самостоятельности, ответственности, коммуникабельности, поэтому основная задача методической работы с классными руководителями - освоить современные способы и механизмы развития личности ученика, в соответствии с требованиями ФГОС в области воспитания и социализации учащихся.

В работе с учащимися основной акцент был сделан на формировании у них потребности в здоровом образе жизни, профилактике правонарушений и социально-значимых заболеваний, а также создание для учащихся психологически безопасной среды в школе.

В этом учебном году педагоги школы участвуют в международном дистанционном социально-образовательном проекте «Социальное здоровье нации» по теме «Антибуллингвая политика образовательной организации».

Цель участия: повысить педагогическую компетентность в профилактике буллинга, овладеть основными методами работы по предотвращению насилия среди детей, способствовать созданию ненасильственной среды в школе. Следует отметить работу в программе таких классных руководителей, как Злыгостева Л.А. (1г класс, Бычкова Н.В. (1в класс), Петрова В.П. (3б класс), Гарипова В.Р. (2а класс), Шляпникова Е.И. (3а и 1А классы), Петрова О.С. (4а класс), Реутова Т.В. (8а класс), Петрова Е.Н. (9а класс), Казанцева Т.Ф. (9б класс), Бабилова Е.Е. (9в класс), Войтко Г.М. (9г класс).

Правовое просвещение — одно из приоритетных направлений профилактической деятельности.

В этом учебном году традиционно проведены встречи с работниками правоохранительных органов. С учащимися старших классов встречались работники прокуратуры, ГИБДД, полиции, федеральной инспекции исполнения наказаний, комиссии по делам несовершеннолетних. Всего было проведено 32 встречи, в которых были задействованы практически все учащиеся школы, большинством детей они были оценены положительно, хотя носили в основном лекционный характер.

В рамках профориентационной деятельности в 9-х классах проведены беседы-лекции «Я б в полицию пошел...» с приглашением следователя и специалиста по связям с общественностью ОВД. 7 старшеклассников участвовали в Дне открытых дверей в полиции.

Во второй четверти в школе прошла антинаркотическая акция «Имею право знать». В 6б, 8а, 8б, 8в, 9а, 9б, 9в, 9г классах прошли лекции старшего следователя следственного отдела МВД России по Лысьвенскому городскому округу, майор юстиции Шардиной Ольги Геннадьевны, посвященные незаконному обороту наркотиков.

Проведена игра «Безопасность и я» совместно с сотрудниками полиции, ГИБДД, ОДН, членами общественного совета, отрядом ЮИД для учеников 5-6х классов в целях профилактики травматизма, проверки антитеррористической грамотности учащихся, пожарной безопасности, профилактики общественно опасных деяний.

В осенние каникулы в школе был организован лагерь с дневным пребыванием. В нем было задействовано 100 учащихся 1-4-х классов. Среди них 6 учащихся группы риска и СОП, 16 учащихся из малообеспеченных многодетных семей, 39 учащихся из малообеспеченных семей, 1 ребенок опекаемый.

Социальный педагог в современных общественных условиях должен ориентироваться в политической, экономической и социальной обстановке, знать требования, предъявляемые обществом как к социальному педагогу, так и к личности воспитуемого. Согласно плану воспитательной работы, в рамках реализации задачи по формированию нравственных качеств у учащихся, цель работы социального педагога заключается в предупреждении и профилактике правонарушений и употребления ПАВ, формирование положительной эмоциональной реакции среди детей и подростков в школе. Для реализации поставленной цели выбраны следующие направления: организационно-методическое, правовое просвещение и профилактика вредных привычек и социально-значимых заболеваний.

В соответствии с данными направлениями проведены следующие мероприятия:

- составлен годовой план социального педагога, план совместных мероприятий с ОДН ОМВД;
- раз в полугодие проводится сбор информации и составляется паспорт школы;
- раз в месяц ведется движение учащихся и ведется персонафицированный учет;
- в рамках городской комплексной операции «Подросток» организованы рейды «Осень 2016» и «Весна 2017», участвовали в операции «Группировка», в городских вечерних рейдах. Совместно с классными руководителями осуществлено 275 выходов в семьи, в которых воспитывается 81 учащийся. Помимо этого, в связи с участившимися случаями гибели детей в семьях в результате жестокого обращения, оставления их в опасности, в период зимних каникул организованы и проведены дополнительные выходы в семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации (32 выхода семьей, где воспитывается 36 школьников).

- ежемесячно ведется корректировка списков детей, состоящих на внутришкольном учете «группы риска» и СОП. Проводится диагностика индивидуальных особенностей личности несовершеннолетних. По результатам диагностики проводятся консультации родителей и учителей. На каждого несовершеннолетнего разрабатывается ИПР.
- отслеживается занятость учащихся, состоящих на внутришкольном учете «группы риска» и «СОП» в свободное время, в период каникул, привлечение их к занятиям в коллективах дополнительного образования, спортивных секциях. Дети данной категории в основном посещают краткосрочные курсы, кружки и секции на базе нашей школы. 14% учеников дополнительным образованием не заняты. 98% детей, состоящих на учете, заняты в летней оздоровительной кампании.
- организована работа Совета профилактики. За отчетный период проведено 12 заседаний, где обсудили 33 учащихся. Подготовлено 2 пакета документов на отчисление учащихся с переводом в «СОШОТ». Подготовлено и рассмотрено на заседании КДН и ЗП 2 материала с применением мер общественного воздействия (Петров К, Потапов Е,). Направлено 9 материалов по привлечению родителей по ст.5.35 КоАП.

Проведен единый день профилактической работы с приглашением специалистов КДН и ЗП, ОДН, прокуратуры, ОВД.

Мониторинг профилактической работы за 2016-2017 учебный год показал следующие результаты:

<i>/n</i>	<i>Наименование</i>	<i>Показатель</i>
	Количество учащихся школы	721
	Количество учащихся, находящихся в СОП (начало года / конец года)	6/7
	Количество учащихся, находящихся в «группе риска» (начало года/ конец года)	41/32
	Количество учащихся, состоящих на учете в ОДН (начало года / конец года)	2/5
	Количество учащихся, находящихся под опекой (начало года/ конец года)	13/14
	Количество учащихся, перешедших из нормы в «группу риска»	14
	Количество учащихся, перешедших из «группы риска» в СОП	3 (
	Количество учащихся, перешедших из «группы риска» в группу «норма» в связи с положительными результатами коррекционной	8

	работы	
	Количество учащихся, перешедших из группы «СОП» в «группу риска» в связи с положительными результатами коррекционной работы	1
0	Количество учащихся «группы риска», охваченных различными формами дополнительного образования	23
1	Количество учащихся группы «СОП», охваченных различными формами дополнительного образования	5
2	Количество правонарушений	7\ (10 чел)
3	Количество преступлений	3
4	Доставлено в ОВД за употребление спиртного	0
5	Были помещены в СРЦН по безнадзорности	8

В начале года традиционно проведено социально-психологическое тестирование обучающихся в школе на предмет не медицинского употребления наркотических средств и психотропных веществ. Из 64 учащихся, подлежащих тестированию, 49 учащихся прошли тест на основе добровольного согласия.

В октябре проведено тестирование среди учеников 5-х- 8-х классов на выявление учащихся с риском суицидального поведения. Учащиеся с риском суицидального поведения не выявлены, но у четырнадцати детей выявились сложности эмоционального реагирования и адаптации по результатам психолого-педагогического обследования. С этими учащимися психологом организованы индивидуальные консультации. Традиционно проведено тестирование на немедицинское употребление наркотиков среди 9-х классов. По итогам тестирования в классах проведены беседы и родительские собрания. В 9-х классах прошла лекция с приглашением нарколога,

Проведено анкетирование учащихся на выявление фактов жесткого обращения. Количество обучающихся принимавших участие в анкетировании: 199 человек. Результаты были доведены до педагогического коллектива. Педагоги провели работу по результатам анкетирования, беседы с родителями по проблемам семейного воспитания и недопустимости физических наказаний.

Считаем, что данная работа была необходимой для повышения компетентности учителей с одной стороны и повышения личной ответственности педагогов за проведение профилактической работы с другой. Социальным педагогом и заместителем директора была проведена большая индивидуальная работа с каждым классным руководителем по

совершенствованию их деятельности с «неблагополучными семьями» и детьми, требующими к себе особого внимания. Следует отметить классных руководителей Г. Д. Ходимчук, В.П. Петрову, Н.А.Миронову, С.А.Синцову, И.Н. Щербеневу за большую индивидуальную работу с этими категориями учащихся.

Таким образом, считаем, что в школе сложилась определенная система деятельности в работе с учащимися по профилактике правонарушений, хотя результаты оставляют желать лучшего, так как число подростков, совершивших правонарушения растет.

Проблемы в профилактической работе следующие:

- формальное отношение некоторых классных руководителей к своим профессиональным обязанностям;
- не всегда конструктивные отношения между родителями и классными руководителями;
- несовершенство просветительской работы с родителями.
- недостаточность знаний педколлектива в области современных технологий профилактической работы.

В следующем учебном году необходимо обратить внимание на усиление работы с классными руководителями, необходимо изучить и начать апробацию новых моделей здоровьесберегающих технологий, в работе с учащимися важно продолжать взаимодействие с партнерами школы по профилактической и воспитательной работе;

- формировать здоровый жизненный стиль и эффективные линии поведения у учащихся;

Большое значение в профилактической деятельности играет **психологическое сопровождение**. Деятельность педагога- психолога в 2016-2017 году осуществлялась по следующим направлениям:

Просветительская работа с родителями.

Работа клуба для родителей. В этом году на базе школы был организован клуб «Открытые сердца». Как результат, следует отметить стабильный состав участников: 3 семьи посещали клуб в полном составе папа, мама, ребёнок; были бабушки, воспитывающие детей. Всего за учебный год было выпущено 3 группы 33 человека (15 детей, 18 родителей). Для каждой группы было проведено по 10 занятий.

Родительские собрания. Было проведено 10 родительских собраний. Некоторые темы:

- «Обесценивание детей родителями»
- «Как воспитать победителя»
- «Воспитание успешного ребёнка»
- « Родительские сценарии».
- «Арт-терапия в работе с семейными отношениями»

Было проведено 2 родительских собрания для будущих первоклассников; два общешкольных родительских собрания, коснулись такой актуальной темы как булинг, кибербулинг

Большую роль в психологическом сопровождении сыграло индивидуальное консультирование, которое помогло многим родителям в решении конкретных воспитательных проблем.

Говоря о и профилактической работы по снижению уровня преступности нельзя не сказать о работе ШСП, которой руководит Ольга Владимировна. В этом году прошло обучение нового состава школьной службы примирения по программе «Учимся решать конфликты». Было проведено 10 занятий. В этом году проведено 4 восстановительных программы, из них 3 закончились примирением сторон. Школьная служба примирения участвовала в городской акции «Планета добра», городском мероприятии «Секреты дружного коллектива», муниципальном слете школьных служб примирения, олимпиаде по восстановительным технологиям — 3 учащихся достойно выступили, а Кирилл Городилов занял 3 место.

Традиционно ведется работа с родителями учащихся, направленная на укрепление союза семьи и школы. Все крупные школьные мероприятия проходили совместно с родителями. В начальной школе на этих мероприятиях присутствовало примерно 80% родителей, в 5-9 классах — 30%. Все совместные мероприятия высоко оценены и родителями, и детьми. Одними из самых ярких совместных событий с родителями стали «Битва хоров», «Танцы со звездами», шествие «Бессмертный полк», День открытых дверей в начальной школе.

Также в школе прошли такие общешкольные праздники, как День знаний, День учителя, новогодний праздник конкурс детских социальных проектов «Дедморозим», «Масленица», концерт для мам, посвященный 8 марта, концерт для учителей-ветеранов, праздник «За честь школы».

Традиционно ученики школы принимали участие в городских массовых мероприятиях. Успешно в этом учебном году дети выступили в муниципальном конкурсе вокального творчества «Радуга талантов», приняли участие в концерте, посвященном 9 мая в деревне Липовая.

Участие в Российском движении школьников позволило поучаствовать школьникам в мероприятиях краевого, всероссийского и международного уровня и достичь определенных результатов, благодаря активной позиции, старанию и энергии Д.В. Фахртдиновой - организатора внеклассной работы, которая смогла сплотить большое количество учеников нашей школы.

Результаты участия в Российском движении школьников (2016-2017 год)

уровень мероприятий	Мероприятие	Количество участников	Результат
Школьный	День знаний	23 человека	
	День учителя	35 человек	
	Зарядка в честь дня сердца	700 человек	
	Посвящение в РДШ	700 человек	

	Битва хоров	700 человек	
	Новый год	45 человек	
	Масленица	310 человек	
Муниципальный	Квест «Голодные игры»	16 человек	1 место
	Конкурс агитбригад «Мир без вредных привычек»	9 человек	2 место
	Игра по этапам «Это безопасно!»	290 человек	участие
	Квест «Дорогой единорога»	8 человек	участие
	Конкурс социальных видеороликов	8 человек	участие
	Конкурс социальной рекламы в защиту елочки	3 человека	1 место
	Конкурс ДЮП	17 человек	1 место (номинация «видеоролик») 3 место (номинация «рисунок»)
	Конкурс детских социальных проектов	5 человек	Участие
	Краевой	Форум лидеров Российского движения школьников	4 человека
Конкурс видеоткрыток «С днем рождения РДШ!»		21 человек	1 место
	Форум по подведению итогов работы РДШ	5 человек	участие
	Краевой экологический слет «Школа мудрости, добра и красоты»	17 человек	Участие, 3 место в квесте
Всероссийский	Виртуальное путешествие по родному краю	4 человека	2 место
Международный	Детский творческий конкурс по экологии «Здоровье планеты? В моих руках!»	актив	участие

Таким образом, участие и результативность в городских мероприятиях можно оценить как удовлетворительное.

Если ранее традиционным направлением деятельности было формирование у учащихся потребности в здоровом образе жизни, которое реализовывалось через организацию и проведение спортивно – массовых и оздоровительных мероприятий, то в этом учебном году работа в данном направлении была недостаточна. В течение всего учебного года прошел один День здоровья, «Веселые старты» для начальной школы, совместное спортивное мероприятие для детских садов, соревнования по настольному теннису, школьный турслет. На городском уровне мы участвовали в первенстве города по футболу на кубок «Золотая осень» памяти Е.И.Щигарева, всероссийском дне бега «Кросс наций», в 48 слете туристов— школьников, первенстве города по настольному теннису, в соревнованиях «Веселые старты», «Президентских состязаниях», первенстве города по лыжным гонкам, конкурсе «Безопасное колесо», эстафете на приз газеты «Искра». Количество детей, участвующих в подобных мероприятиях, мало, а детей «группы риска» и СОП среди них практически нет. В следующем учебном году следует тщательно продумать работу по формированию здорового образа жизни, равномерно распределить нагрузку при подготовке и проведении соревнований среди учителей физической культуры.

Традиционным направлением во внеклассной деятельности является духовно - нравственное воспитание. Реализация идей духовно-нравственного воспитания осуществляется в школе на протяжении нескольких лет. Уроки семейной любви провели практически все классные руководители. Однако в системе проводят уроки, по-прежнему, единицы, что является главной проблемой в реализации духовно- нравственного образования. Фрагментарное использование технологии снижает результативность воспитательной работы в целом, поэтому крайне важно не только продолжать работу по освоению данной технологии, но и вовлекать всех учителей в эту деятельность. Успешным педагогам необходимо активно транслировать свой опыт по применению технологии духовно-нравственного воспитания на самых различных уровнях.

Анализ воспитательной работы позволяет сделать вывод о наиболее существенных проблемах, требующих решения и приоритетах в воспитании на следующий учебный год:

- профилактика правонарушений.
- развитие здоровьесберегающей среды и пропаганда позитивного отношения к жизни
- реализации системы духовно- нравственного и патриотического воспитания
- написание программ воспитания и социализации класса как на уровне школы, так и на уровне класса
- увеличение количества школьных мероприятий различной направленности.

- продолжить работу по формированию школьного самоуправления
- совершенствовать систему родительского просвещения.

Материально-техническое обеспечение, социально-бытовые условия.

Школа размещена в типовом здании, построенном в ноябре 1937 года, проектная мощность которого составляет 375 мест. В 2000-2001 годах произведен капитальный ремонт. Общая площадь составляет 2198 кв.м., земельный участок 5747 кв.м., на котором оборудован спортивный стадион.

Территория имеет ограждения по всему периметру металлическим забором, оснащено наружным освещением.

В школе обучается 750 учащихся. Для организации учебно-воспитательного процесса имеется 17 учебных кабинетов, из них: для начальной школы 8 кабинетов, 1 кабинет информатики, 1 кабинет математики, 2 кабинета русского языка и литературы, кабинет физики химии, кабинет биологии, кабинет географии, кабинет музыки, кабинет обслуживающего труда для девочек, спортивный зал, столовая на 90 посадочных мест, библиотека, два медицинских кабинета. Имеются кабинет психолога и социального педагога, кабинет педагога-организатора, кабинет бухгалтера и завхоза, кабинет заместителей директора. Главной проблемой в школе является нехватка учебных кабинетов.

В школе созданы все условия для обеспечения безопасности учащихся, сохранения и укрепления здоровья: физического, психического. В целях антитеррористической безопасности организовано дежурство вахтеров, установлено видеонаблюдение по периметру и внутри школы.

В целях противопожарной безопасности установлены противопожарные двери, тревожная кнопка, программно-аппаратный комплекс «Стрелец-мониторинг» имеются огнетушители.

Питание в школе организовано в соответствии с требованиями и нормами. Помещение столовой имеет все необходимые цеха. Обслуживание питания учащихся осуществляет ИП Митрофанова А.С.

Медицинское обслуживание осуществляется в школьном медицинском кабинете медицинским работником, состоящим в штате больницы на основании договора. Медицинский кабинет оснащен в полном объеме в соответствии с требованиями СанПиНа.

Все учащиеся обеспечены учебной литературой, художественной литературой.

Состояние библиотечного фонда на 01.07.2017 года:

- кижный фонд - 25631
- фонд учебников - 2799

В 2017 году из Министерства образования получены комплекты учебников на сумму 408728 рублей

Нами в этом учебном году приобретено учебников на сумму 387686 рублей.

Количество компьютеров по школе 73, из них в образовательном учебном процессе используется 70 компьютеров. Во всех учебных кабинетах имеется компьютер, проектор и экран, принтер. Все компьютеры объединены в локальную сеть. 47 компьютеров подключены к сети Интернет. Для организации безопасности работы учащихся в сети Интернет используется система контентной фильтрации.

Обновления официального сайта происходит своевременно.

Спортивный зал оснащен всем необходимым спортивным оборудованием общеукрепляющего и оздоровительного действия. Все спортивные сооружения проверены на безопасность, имеются акты. В спортивном зале требуется капитальный ремонт. В зимнее время учащиеся осваивают лыжную подготовку, для чего имеется достаточное количество пластиковых лыж, ботинок. Для физкультурных занятий в теплое время есть открытая спортивная площадка.

В школе имеется два автобуса для организации подвоза учащихся. Автобусом пользуются учащиеся, проживающие:

- в деревнях Олени, Паинцы, Липовая 2 — 25 человек;
- в деревне Липовая — 110 человек;
- в поселке Калинина — 120 человек.

Автобусы оснащены тахографами и аппаратурой спутниковой навигации Глонасс. Автобусы соответствуют всем требованиям организованной перевозки детей.

В школе соблюдается санитарно-гигиенические условия, два раза в день производится влажная уборка классных комнат, коридоров и других помещений. Соблюдается режим проветривания. Системы электроснабжения, водоснабжения, теплоснабжения, вентиляции, канализации функционируют в норме. Ежегодно в здании проходит текущий косметический ремонт.

Основные задачи, требующие решения в 2017- 2018 учебном году :

1. Повышение качества урока в соответствии с требованиями сегодняшнего времени
2. Освоение и реализация ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС для детей с ОВЗ.
3. Формирование нравственных ценностей у учащихся через сотрудничество семьи и школы и участие в Российском движении школьников.

Направления работы:

- **освоение системно-деятельностного подхода на уроке** через курсовую подготовку, самообразование и практикумы по современному уроку;
- **реализация метапредметного содержания на уроке и вне урока** через системное формирование отдельных метаумений и мониторинг,

- организацию краткосрочных курсов метапредметного характера и проведение метапредметной олимпиады;
- **развитие мотивации познавательной деятельности учащихся** через реализацию идей «педагогика успеха», усиление личной ответственности каждого участника УВП, Во внеурочной деятельности через проектную деятельность интеллектуальные и творческие конкурсы, социальные пробы;
 - **формирование нравственно – этических ценностей у учащихся** школы через урок, уроки «семейной любви», школьные традиции;
 - **формирование чувства патриотизма, активной гражданской позиции** через урок, школьные традиции, систему самоуправления, участие в Российском движении школьников, социальное проектирование;
 - **консолидация семьи и школы** через совместные детско-родительские мероприятия, родительское просвещение, сотрудничество с семьей;
 - **формирование у учащихся потребности в здоровом образе жизни** через просвещение, активные формы деятельности, спортивно-оздоровительные мероприятия, пропаганду позитивного отношения к жизни;
 - **профилактика правонарушений, социально-значимых заболеваний, вредных привычек, суицида и др.** через четкую работу классных руководителей по выявлению учащихся, находящихся в социально-опасном положении, соблюдение механизмов взаимодействия всех субъектов профилактики, системное выстраивание индивидуальной работы с учащимися. Вовлечение всех учащихся в воспитательную систему школы и систему дополнительного образования. Организация правового просвещения учеников и родителей. Проведение психологических групповых занятий для учащихся «группы риска». Организация консультирования по вопросам семейного воспитания.