

Принято
на педагогическом совете
Протокол № 4
от "23" марта 2020г



Утверждаю
директор

МБОУ "СОШ №16 с УИОП"

Ентальцева Т.А.

"23" марта 2020г

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

Муниципального общеобразовательного учреждения

«Средняя общеобразовательная школа №16

с углубленным изучением отдельных предметов»

за 2019 год

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка

РАЗДЕЛ I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. Общие сведения об образовательной организации
2. Система управления организации
3. Образовательная деятельность
4. Содержание и качество подготовки учащихся
5. Востребованность выпускников
6. Внутренняя система оценки качества образования
7. Кадровое обеспечение
8. Материально-техническая база
9. Психологическая служба школы.
10. Взаимодействие с родителями, социальное партнерство.
11. Выявленные по результатам самообследования проблемы.
12. Приоритетные направления развития школы на 2020 год.
13. Планируемые мероприятия по решению выявленных проблем. Основные направления и перспективы развития МБОУ «СОШ №16 с УИОП» на 2020 год.

РАЗДЕЛ II. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ

Пояснительная записка

Отчет о результатах самообследования МБОУ «СОШ №16 с углубленным изучением отдельных предметов» по направлениям деятельности подготовлен по состоянию на 31.12.2019 г. в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией";

- Приказом Минобрнауки России от 14 декабря 2017 г. № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. №462»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащих самообследованию»;

Самообследование МБОУ «СОШ №16 с углубленным изучением отдельных предметов» проведено на основании приказа от 23.03.2020 года № 201 «О проведении самообследования по итогам 2019 года».

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МБОУ «СОШ №16 с углубленным изучением отдельных предметов», а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Задача самообследования - провести анализ результатов реализации образовательных программ и основных направлений деятельности МБОУ «СОШ №16 с углубленным изучением отдельных предметов» и принять меры к устранению выявленных недостатков. Путем самообследования школа выявляет:

- позитивные и негативные тенденции в образовательном процессе, возможности развития образовательной деятельности;
- варианты корректировки негативных тенденций образовательной деятельности.

Самообследование выполняет следующие функции:

- оценочную – выявляет соответствие оцениваемых параметров нормативным требованиям;
- диагностическую – выявляет причины отклонений результатов образовательной деятельности от нормативных и научнообоснованных параметров, по которым ее оценивают (самооценка);
- прогностическую – оценивает последствия отклонений результатов для образовательной организации и тех объектов, с которыми она взаимодействует.

В процессе самообследования проводилась **оценка:** образовательной деятельности; системы управления организации; содержания и качества подготовки учащихся; организации учебного процесса; качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения; материально-технической базы; функционирования внутренней системы оценки качества образования.

На основании анализа деятельности МБОУ «СОШ №16 с углубленным изучением отдельных предметов» представлены выводы, с определением актуальных проблем школы и путей их преодоления. Материалы, собранные в отчёте, представлены в публичном доступе и размещены на официальном сайте МБОУ «СОШ №16 с углубленным изучением отдельных предметов» до 20 апреля 2020г.

В ноябре 2019 года в рамках реорганизации к юридическому адресу: г. Лысьва, ул. Ленина, 36 МБОУ "СОШ №16 с углубленным изучением отдельных предметов" в форме слияния присоединились: ул. Быстрых, 29, Кын 65, Кын ООШ, Рассоленики, поэтому отчеты о самообследовании за 2019 год делает каждое здание отдельно.

РАЗДЕЛ I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. Общие сведения об образовательной организации

1.1. Полное и краткое наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №16 с углубленным изучением отдельных предметов» Пермский край, г. Лысьва (МБОУ «СОШ №16 с УИОП»)

1.2. Директор - Ентальцева Татьяна Александровна

1.3. Юридический адрес: 618902, Пермский край, г. Лысьва, ул. Ленина, дом 36

1.4. Телефон/факс: (834249) 5-47-90

1.5. Официальный сайт: <http://school16lysva.ru/>

1.6. Электронная почта: scool161@lysva.in

1.7. Устав: от 31.10.2019 года

1.8. Лицензия на право ведения образовательной деятельности: серия 59Л01 №0004620, регистрационный №6655 от 27.01.2020г., Министерство образования и науки Пермского края, выдана бессрочно. Вид образования, уровень: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование, дополнительное образование детей и взрослых.

1.9. Заместители директора:

Полянская Мария Ивановна - заместитель директора по УВР;

Оборина Светлана Ивановна - заместитель директора по УВР;

Кучумова Ирина Валентиновна - заместитель директора ВР;

Крошко Ольга Анатольевна - заместитель директора по АХР;

Помещения школы соответствуют нормам санитарно-эпидемиологической службы и удовлетворяют правилам государственной противопожарной службы, о чем свидетельствуют соответствующие отметки в Паспорте готовности образовательного учреждения к 2018-2019 учебному году.

2. Система управления организации

В своей деятельности школа руководствуется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», законодательством Российской Федерации, Пермского края и Лысьвенского городского округа, нормативными правовыми актами органов управления образованием, Уставом МБОУ «СОШ №16 с УИОП», и иными локальными актами.

В вертикальной структуре управления школой выделяются четыре уровня:

- уровень стратегического управления (уровень директора);
- уровень тактического управления (уровень администрации);
- уровень оперативного управления (уровень учителей и классных руководителей);
- уровень соуправления учащихся.

На каждом из этих уровней разворачивается своя структура органов, которые взаимосвязаны между собой.

На первом уровне структуры управления находятся:

- директор;
- педагогический совет;
- управляющий совет школы.

На втором уровне структуры управления находятся:

- административный совет, роль которого резко возросла за последние пять лет, превратив его в основной орган тактического управления. На его заседаниях рассматриваются вопросы анализа планирования, организации, контроля и регулирования жизнедеятельности школы, выбираются направления совершенствования аспектов управления, закладываются механизмы обновления;

- научно-методический совет, в состав которого вошли наиболее компетентные учителя школы, разработчики нового содержания и технологии образования. Научно-методический совет помогает администрации школы компетентно и грамотно руководить экспериментальной работой в разных направлениях;

- малый педагогический совет, который, не имея постоянного состава, созывается для решения определенной проблемы и распускается после. Совет вырабатывает программу действий для решения конкретной педагогической проблемы, основываясь, как правило, на предложениях психолого-педагогического консилиума.

На третьем уровне организационной структуры управления находятся:

- методические объединения, в которых созданы и успешно функционируют школа передового педагогического опыта, школа молодого учителя;

- психологическая служба, которая помимо диагностики развития детей и профессиональных личностных возможностей учителей, выявление причин возникновения педагогических проблем, изучения психологического микроклимата в коллективе учеников и учителей, оказывает постоянную текущую психологическую помощь учащимся, учителям и родителям;

- творческие объединения и оперативно-проблемные группы учителей, которые создаются для решения той или иной инновационной задачи.

Каждое структурное объединение выполняет функции, направленные на организацию учебно-воспитательного процесса согласно должностным обязанностям, локальным актам. Все локальные акты, регламентирующие деятельность школы, а также отчёт по самообследованию деятельности школы размещены на школьном сайте.

Органы управления, действующие в школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

3. Образовательная деятельность

Образовательная деятельность в школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 05.01.2019г.), ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписание занятий.

Учебный план 1-4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования.

В 2019 году в школе сформировано 29 классов. На конец 2019 года в школе обучалось 679 учащихся: на уровне начального общего образования 14 классов, на уровне основного общего образования 15 классов, на уровне среднего общего образования 1 класс. Обучение проводится в две смены. С 1 по 4 классы учатся на основе 5-дневной учебной недели, в 5-11 классах - 6-тидневная учебная неделя. Продолжительность уроков 45 минут. Продолжительность учебного года: 1-й класс - 33 учебные недели; 2-4-й классы - 34 учебные недели; 5-8, 10 классы – 34 учебные недели (не включая летний экзаменационный период). 9, 11 классы – 34 учебные недели (не включая летний экзаменационный период и проведение учебных сборов по основам военной службы). Максимальная учебная нагрузка учащихся, предусмотренная учебными планами, соответствует требованиям СанПин 2.4.2.2821-10. В школе реализуется очная форма обучения и семейное образование. На уровне основного общего и среднего общего образования реализуются программы углубленного изучения отдельных предметов.

Количество часов обязательной части учебного плана и части формируемой участниками образовательного процесса не превышает недельной образовательной нагрузки.

Динамика численности учащихся

	01.09.2015	01.09.2016	01.09.2017	01.09.2018	01.09.2019
Начальное общее образование	300	303	329	305	304
Основное общее образование	338	333	327	343	331
Среднее общее образование	42	53	55	31	30
Всего по школе	680	689	711	679	665

Количество учащихся и вакантных мест для приёма по классам на 31.12.2019 г.

Класс	Кол-во	Вакантно	Класс	Кол-во	Вакантно
1А	22	0	5А	23	0
1Б	24	0	5Б	24	0
1В	26	0	5В	26	0
1Г	7	5	6А	27	0
1Д	12	0	6Б	25	0
2А	24	0	6В	22	0
2Б	18	2	7А	26	0
2В	18	2	7Б	25	0
3А	25	0	7В	10	0
3Б	28	0	8А	22	0
3В	24	0	8Б	25	0
4А	24	0	8В	11	0
4Б	27	0	9А	17	0
4В	25	0	9Б	25	0
			9В	19	0

			10А	30	0
			ИТОГО	661	9

Социальный паспорт школы 2019 года

	1-11 класс	1-4 класс	5 -9 класс	10-11 класс
Общие число учащихся	656	304	323	29
Количество учащихся из малоимущих многодетных семей	74	33	38	3
Количество учащихся из малоимущих семей	222	105	115	2
Количество опекаемых учащихся	26	6	20	0
Количество детей «СОП»	3	2	1	0
Количество детей группы «Риск»	29	14	15	0
Количество учащихся со статусом ОВЗ	99	62	37	0

МБОУ «СОШ№16 с УИОП» ведет образовательную деятельность по следующим направлениям:

Направление	Содержание
Начальное общее образование	Общеобразовательная направленность
Основное общее образование	Общеобразовательная направленность, углубленное изучение математики, физики
Среднее общее образование	Углубленное изучение математики, физики, обществознания (с учетом регионального и школьного компонентов).
Дополнительное образование детей	Спортивно-оздоровительное; Социальное; Общеинтеллектуальное; Общекультурное; Духовно-нравственное направление

Воспитательная работа и дополнительное образование

Организация внеурочной деятельности является неотъемлемой составной частью единого образовательного процесса. Внеурочная деятельность ориентирована на развитие мотивации личности к познанию и творчеству, реализацию дополнительных образовательных программ и услуг в интересах личности, общества, государства. Социальная ценность внеурочной деятельности заключается в том, что личностно-ориентированные подходы, положенные в основу образовательной деятельности, позволяют удовлетворять образовательные и культурные запросы различных категорий детей разного возраста (в том числе социально незащищенных, детей с ограниченными возможностями здоровья, одаренных и других), используя потенциал свободного времени. В 2019 учебном году в школе функционировало 51 объединение (дополнительное образование – 7, внеурочная деятельность – 44). Всего в течение года внеурочной деятельностью было занято 504 учащихся, что составляет 77%

В предметных кружках, творческих объединениях, спортивных секциях школы занимаются учащиеся 1 – 10 классов. Каждый ученик участвует в работе 1 – 3 объединений разных направлений: спортивно – оздоровительное, художественно – эстетическое, научно – познавательное, проектная деятельность. Наполняемость предметных кружков, творческих объединений и спортивных секций в среднем 15 человек.

Внеурочная деятельность в МБОУ СОШ №16 организуется по направлениям развития личности (спортивно- оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное), в том числе через такие формы, как кружки, секции, дискуссионные клубы, краткосрочные курсы, коммуниктивно- деятельные пробы (школа профессионального самоопределения).

Спортивно-оздоровительное направление в целях физического развития учащихся, сохранения и укрепления здоровья, приобщения к самостоятельным занятиям физическими упражнениями представлено секциями: баскетбол (3-11 кл. по 3 ч (девочки), 7-11 кл. по 6 ч. (мальчики)), плавание (1 кл. по 4 ч.); волейбол (8-11 кл. по 3 ч. 5-7 по 2 ч.), ОФП (3, 5 кл. по 1 ч.) гимнастика (3-11 кл. по 1 ч.), «Гамбит» шахматы (3-4 кл. по 2 ч.)

Общекультурное направление представлено: вокальный ансамбль «Созвучие» (5-11 кл. по 1 ч.), кружок «Я познаю мир», «Хочу все знать» (1 А, 2 А, 4 Б, 4 В кл. по 1ч.), Воображариум (2 В кл. по 1ч.), «Вдохновение» (6-7 кл. по 1 ч.), «Основы вязания крючком» (6 кл. по 1 ч) «Сделай сам» (5-6 кл. по 2 ч.) Лига КВН (6-8 кл. по 2 ч.) «Журналистика» (7 кл. по 1 ч.) «Редколлегия газеты «16+» (6-11 кл. по 1 ч) «Дискуссионный клуб» (11 кл. по 1 ч) постановками, репетициями, выступлениями, которые способствуют приобщению к искусству, овладению способами художественной деятельности, развитию индивидуальности, дарования и творческих способностей.

Общеинтеллектуальное направление для раскрытия и реализации познавательных способностей учащихся представлено кружками: «Математика и конструирование» (1- 4 кл. по 1 ч.) «За страницами учебника» (5 кл. по 1 ч.) «Занимательный английский» (8 кл. по 1ч.), «Основы информационно-библиотечной грамотности» (4 кл. по 1 ч), «Математика вокруг нас» (5 Б кл. по 1 ч.) «Логика» (7Б по 1 ч.), «Мир физических задач» (11 кл. по 1 ч.) «Эрудит» (5,6,7,8,9,11, по 1 ч.), «Краеведение» (6кл. по 1 ч);

Социальное направление агитбригада «Время вперед» (1- 11кл. по 3 ч.), коммуниктивно – деятельные пробы (школа профессионального самоопределения) (7, 8 кл. по 1 ч.) целью которых является формирование личности, способной полноценно жить в современном обществе и быть максимально полезным этому обществу.

Духовно-нравственное направление в целях развития и становления личности школьника, способного сознательно выстраивать отношение к себе, своей семье, обществу, Отечеству на основе нравственных идеалов и привития норм нравственного поведения, уважения к традициям и истории русского народа, представлено кружком «Юнармейцы» (6-9 кл. по 2 ч.)

Практически все программы внеурочной деятельности были нацелены на достижение результатов первого уровня – приобретение социальных знаний, что обусловлено возрастом обучающихся. Это не только возможность выхода на новый образовательный результат (в части предметных результатов они приобретали опыт творческой деятельности; в части метапредметных результатов – использование и решение проблем в реальных жизненных ситуациях; в части личностных результатов – интересы, мотивации, толерантность.

Профилактика асоциального поведения

Одной из важнейших целей работы социального педагога школы является формирование законопослушного поведения несовершеннолетних, борьба с безнадзорностью и ранняя профилактика с преступностью среди несовершеннолетних.

Для реализации данной цели поставлены следующие задачи:

1. Выявление детского и семейного неблагополучия, оказание детям и семьям социальной помощи и поддержки.
2. Организация мероприятий по профилактике с безнадзорностью и ранней профилактики преступности среди несовершеннолетних.
3. Взаимодействие учебного заведения с субъектами системы профилактики безнадзорности несовершеннолетних в разрешении актуальных проблем.
4. Обеспечение социально – педагогического сопровождения детей, состоящих на различных видах учета и несовершеннолетних с отклонениями в поведении.

Для достижения положительных результатов в работе используются следующие документы:

- Федеральный закон об образовании
- Гражданский кодекс Р.Ф.
- Семейный кодекс Р.Ф.
- Национальная стратегия действий в интересах детей
- Постановление КДН и ЗП Пермского края « Об утверждении новой редакции Порядка межведомственного взаимодействия по профилактике детского и семейного неблагополучия»
- Порядок по выявлению детского и семейного неблагополучия и организации работы и по его коррекции.

Данные задачи реализуются через индивидуальную работу с учащимися и семьями, состоящими на профилактическом учете в «группе риска» и «СОП». Выявленные проблемы и предложения по их устранению оформлялись в ИПК (индивидуальный план коррекции). Поддерживаем тесную связь с родителями, изучаем социальные проблемы учеников, проводим периодический патронаж семьи. При посещении семей составляются жилищно - бытовые акты, ведется ежемесячный лист посещения семьи, диагностика семейной ситуации, профилактические беседы с несовершеннолетними и их родителями. В данном направлении основными формами являются:

1. Индивидуальные беседы с несовершеннолетними на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних.
2. Контроль социального педагога за успеваемостью и посещаемостью учащихся, что позволяет своевременно принять меры по ликвидации пропусков уроков без уважительной причины. В случае пропуска занятий учеником классные руководители выясняют причину отсутствия. Если пропуски уроков становятся регулярными, то по решению Совета профилактики данный ученик ставится на учет в группу риска.
3. Привлечение обучающихся к занятиям в кружках и секциях дополнительного образования во внеурочное время.
4. Обращение в органы социальной защиты для оказания помощи малообеспеченным и многодетным семьям.
5. Направление писем, ходатайств в ОДН, КДН, управление опеки и попечительства на родителей не осуществляющих надлежащего контроля и воспитания в отношении их несовершеннолетних детей.
6. Координация совместной работы с городскими организациями, ведомствами системы профилактики.

В сентябре составлен совместный план работы с ОДН ОВД, КДН и ЗП. Отработан механизм взаимодействия с отделом сопровождения детей и семей СОП. В течение года инспектором ОДН проводились индивидуальные беседы с учащимися, состоящими на учете в ОДН ОВД, участие в классных часах, участие в заседаниях Совета профилактики, правовые лектории для родителей. Также в течение года оформлялись характеристики на учащихся, ходатайства для привлечения родителей за ненадлежащее выполнение родительских обязанностей (по ст. 5.35 КоАП РФ). Также в течение года осуществлялось

взаимодействие со специалистами КДН и ЗП по сопровождению семей и детей СОП, совместные выходы в семью и составления индивидуальных программ реабилитации. В течение года осуществлялся оперативный обмен информацией с куратором семей группы СОП, а также ежемесячно сдавались отчеты в КДН и ЗП о проведенной работе с учащимися СОП, участие в заседаниях КДН и ЗП.

7. Проводится совместная реабилитационная работа с социальной компанией «Доверие» (патронаж семьи, совместные профилактические беседы с родителями учащихся).

8. Участие несовершеннолетних в краевой программе сопровождения подростков «На пути героя». В данном направлении несовершеннолетние проходят реабилитацию и повышают социальную компетенции через прохождение нескольких этапов программы.

2018 -2019 год 4 учащихся

2019-2020 год - 5 учащихся

9. В рамках реализации краевого проекта «Ранняя профилактика СОП и социального сиротства» осуществляется ежемесячная работа по ведению информационного учета семей и детей группы риска социально опасного положения

	2017 год	2018 год	2019 год
Группа риск	32 учащихся	27 учащихся	32 учащихся
ОДН	8		10
СОП	5	7	8

По итогам 2019 года учащимися школы совершено ООД - 2, административных правонарушений - 6

В школе организована работа по вовлечению детей в занятия спортом, кружковую работу учащихся состоящих на различных видах учета – одно из направлений коррекционной работы. В данном направлении ведется совместная работа классных руководителей и социального педагога, в течение года учащимся предлагаются различные формы дополнительного образования. Все учащиеся вовлекаются в воспитательные мероприятия, проводимые согласно плану воспитательной работы. Дети привлекаются не только в качестве участников, зрителей, организаторов, что помогает удовлетворить потребность в общении, организует их активность в школе, способствует развитию творческой инициативы ребенка, активному полезному проведению досуга, формированию законопослушного поведения. Занятость детей группы «Риск» и «СОП» составляет около 70 %. В школе организованы спортивные секции «Баскетбол», «Волейбол», «ОФП», «Гимнастика», 39 кружков разной направленностью.

Занятость детей группы «Риск» и «СОП»

Период	Кружки и секции при школе	Кружки и секции вне школы	Не заняты
01.03. 2019	12 чел	15 чел	5 чел
01.06.2019	10 чел	11 чел	8 чел
01.09.2019	14 чел	9 чел	6 чел
01.12.2019	14 чел	9 чел	6 чел

В образовательной организована совместная работа социального педагога с педагогом – психологом школы по социально- педагогической поддержке обучающихся. Данная работа включает в себя: диагностику несовершеннолетних, диагностику семейной ситуации, консультирование родителей, индивидуальная работа с обучающимися по формированию социальной компетенции, коррекционные занятия с психологом, участие в заседаниях Совета профилактики и школьного ПМПК. Консультации классных руководителей по вопросам коррекционной работы с несовершеннолетними и их семьями группы риск и СОП, Совместный анализ сложившихся ситуаций в семье несовершеннолетнего и выработка плана по профилактике семейного неблагополучия. Консультации законных представителей по вопросам воспитания детей. Выстроена работа с ППМС- центром г.Чусового . За первое полугодие 2019-2020 учебного года были проведены две программы для учащихся школы, во втором полугодии проводятся программы для пятиклассников по адаптации учащихся в пятом классе. Индивидуальные консультации с учащимися и их родителями.

Первостепенной задачей является охрана и укрепление здоровья учащихся. Проблемы жизни обучающихся, охраны здоровья, профилактики травматизма, создание безопасных условий учебы в школе находились под постоянным контролем администрации и педагогов. Вся работа по профилактике травматизма проводилась согласно действующим нормативным документам. В школе проводится целенаправленная работа по профилактике детского травматизма. Данная работа была направлена на решение следующих задач:

- обеспечение безопасных условий проведения образовательного процесса;
- организация дежурства администрации и педагогов на перемене;
- контроль за проведением мероприятий по профилактике детского травматизма с учащимися;
- проведение разъяснительной работы среди родителей по предупреждению травматизма;

В решении задач безопасности обучающихся, реализуется через проведение мероприятий: уроков безопасности, проведение разъяснительных бесед и инструктажей с учащимися по вопросам правил поведения безопасности поведения в бытовых ситуациях, оформление информационных уголков по безопасности в различных ситуациях. Проведение инструктажей по безопасности обучающихся с занесением в классные журналы инструктажей, беседы на родительских собраниях о безопасном поведении учащихся в школе и быту, совещания с педагогическим составом по вопросам безопасного поведения учащихся в школе и за пределами учебного заведения

2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019 -2020 учебный год
Всего – 25 травм	Всего – 29 травм	Всего–15 травм	Всего– 18 травм	Всего – 10 травм
8травм – связанных с учебно-воспитательным процессом	5травм – связанных с учебно-воспитательным процессом	8травм – связанных с учебно-воспитательным прцессом	10 травм – связанных с учебно-воспитательным прцессом	3травмы связанных с учебно-воспитательным прцессом
2травмы криминального характера	3 травмы - криминального характера	3 травмы - криминального характера	2 травмы - криминального характера (сообщение в ОДН)	1травма криминального характера (сообщение в ОДН)
17 травм - в быту	24 травмы - в быту	4 травмы - в быту	4 травмы - в быту	5травм - в быту

			2 травмы связанные ДТП	- с	связанные ДТП-1травма	с
--	--	--	-------------------------------------	--------	--------------------------	---

Систематически в течение года контролировалась посещаемость учащихся. Ежедневно классные руководители и учителя–предметники выявляли отсутствующих в классе и устанавливали причины их отсутствия на учебных занятиях. С учащимися, пропустившими занятия без уважительной причины, и их родителями проводилась работа с целью недопущения в дальнейшем подобных фактов.

На учащихся, состоящих на учете в ПДН и профилактическом учете в школе, заведено наблюдательное дело, в котором имеется характеристика учащегося, карта обследования жизненного пространства, паспорт семьи, карта оценки стресс-фактора в семье, акт обследования жилищно-бытовых условий, карта профилактической работы по предупреждению пропусков занятий. Также каждым классным руководителем ведется тетрадь, в которой отражается индивидуальная работа с учащимися класса и их родителями, в том числе и работа с учащимися, состоящими на учетах различного уровня.

Активно велась работа по правовому просвещению, пропаганде здорового образа жизни. В течение учебного года было проведено 20 различных мероприятий для учащихся и 9 мероприятий для родителей. Основными формами работы с учащимися являются тематические классные часы, викторины, конкурсы. В течение года проводились классные часы под общим названием «Жить в согласии с законом», в том числе Единые классные часы: «Терроризм – угроза обществу», «Урок толерантности», приуроченный к Международному дню толерантности, «Подросток и закон», «Безопасный Интернет». В течение года на общешкольных мероприятиях с учащимися и на общешкольных родительских собраниях с родительской общественностью встречались сотрудники прокуратуры, инспектор ОДН, ПДН, врач-нарколог.

Систематически в течение года в классах проводились мероприятия, направленные на формирование толерантности, уважительного отношения к культуре, обычаям, традициям, национальным особенностям народов России, профилактику экстремизма и межнациональных конфликтов, уроки толерантности по предупреждению в подростковой среде национальной, расовой и религиозной розни. В рамках этой работы проведены классные часы, направленные на развитие дружбы между народами, формирование толерантного отношения к различным этническим и национальным культурным ценностям: «Хорошо, что мы такие разные», «Если рядом с тобой друг», «Учимся предотвращать и разрешать конфликты», «Можно ли победить жестокость». Работа по формированию у учащихся толерантного отношения к различным этническим и национальным культурным ценностям в начальной школе проводится систематически в течение года в рамках курса ОРКСЭ.

Активно ведется в школе работа по профилактике наркомании, токсикомании, алкоголизма и табакокурения.

- В течение этого года проводили лекции для 7, 8, 9 классов о вреде наркотиков, алкоголя (проводили медицинские работники)
- Классные руководители постоянно проводят мониторинг групп, в которых находятся их ученики.
- Прошли родительские собрания, (10, 9, 8, 6кл.) на которых рассказывали о деструктивных группах в сети интернет.
- Лекция сотрудников полиции, прокуратуры об ответственности антиобщественного поведения (3, 5, 6, 7кл.)
- Прошли уроки интернет- безопасности, (с 1-по 10 класс) где детей и подростков обучали правилам ответственного и безопасного пользования услугами Интернет и мобильной (сотовой) связи, другими
- электронными средствами связи и коммуникации, в том числе способам защиты от противоправных и иных общественно опасных посягательств в информационно-телекоммуникационных сетях, в частности, от таких способов разрушительного воздействия на психику детей, как кибербуллинг.

- Беседа работника прокуратуры (6,8 класс) о предупреждении совершения учащимися правонарушений с использованием информационно-телекоммуникационных технологий.

В деятельности по профилактике наркомании, токсикомании, алкоголизма и табакокурения учащихся педагоги школы активно взаимодействуют со всеми заинтересованными ведомствами.

4. Содержание и качество подготовки учащихся

Учебный план МБОУ "СОШ №16 с УИОП" является нормативным документом, определяющим объем учебной нагрузки учащихся, состав учебных предметов и направлений внеурочной деятельности (неаудиторной занятости), распределяет учебное время (аудиторную нагрузку), отводимое на освоение содержания образования, по классам, учебным предметам и внеурочную деятельность (неаудиторная занятость) по классам, параллелям и смешанным группам.

Учебный план МБОУ "СОШ №16 с УИОП" разрабатывается в преемственности с планом предыдущего учебного года, ориентирован на три уровня общего образования: начальное общее образование (1-4 классы), основное общее образование (5-9 классы), среднее общее образование (10-11 классы).

Учебный план школы НОО на 2019-2020 учебный год разработан на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утверждён приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373, зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009г., регистрационный номер 17785);
- Приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 года № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009г. №373» (зарегистрирован Минюстом России 2 февраля 2016г., регистрационный номер 40936);
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. №189 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» с изменениями от 22 мая 2019 года №8;
- Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (утвержден приказом Минобрнауки Российской Федерации от 18 июля 2016г. №870, зарегистрирован в Минюсте России 4 августа 2016г., регистрационный номер 43111, с изменениями от 29.05.2017 №471; с изменениями от 28.12.2018 № 345);
- Основной образовательной программы начального общего образования;
- В соответствии с Уставом школы.

Учебный план состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (по ФГОС НОО). В нем отражены все образовательные компоненты и учтены нормативы учебной нагрузки школьников. Распределение учебного времени на изучение образовательных областей предусматривает качественное усвоение учебных программ, индивидуальное развитие личности. Учебный план составлен с учетом работы школы в режиме 5-дневной учебной недели (в 1-4 кл.) и состоит из:

- Учебного плана начального общего образования (ФГОС НОО): 1-А, 1-Б, 1-В, 2А, 2Б, 2-В, 3-А, 3-Б, 3-В, 4-А, 4-Б, 4-В классы - «Школа России»;
- Учебного плана для учащихся с ОВЗ (2 вариант), занимающихся по адаптированным общеобразовательным программам: 1-Г, 1-Д (дополнительный).

Учебный план ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования и адаптированных программ начального общего образования (1 вариант) и на 5-летний нормативный срок освоения АООП НОО (2 вариант) – 1-Г и 1-Д классы. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 30 календарных дней и дополнительные недельные каникулы в третьей четверти для 1-х классов и классов для обучающихся с ОВЗ, летом —12 недель. Учебный план ориентирован на 5-дневную учебную неделю.

В начальных классах производится деление на подгруппы при организации занятий: по иностранному языку, по ОРКСЭ.

Выбор модуля, изучаемого в рамках курса ОРКСЭ, осуществлялся родителями (законными представителями) учащихся и зафиксирован протоколами родительских собраний и письменными заявлениями родителей. На основании произведённого выбора сформированы группы учащихся. Решение о количестве учебных групп принималось с учётом необходимости предоставления обучающимся возможности изучения выбранного модуля. В результате проведенного анкетирования в 2019/2020 учебном году в рамках курса ОРКСЭ будут изучаться курсы «Основы православной культуры», «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики».

Промежуточная аттестация обучающихся 2 - 4 классов проводится в соответствии с действующим в школе Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам начального общего образования с 11.05.2020 г. по 20.05.2020 г.

Учебный план ООУ составлен на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в РФ».
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897 ».
4. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 года №189 об утверждении СанПиН 2.4.2.№ 2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
5. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 24 ноября 2015 года №81 о внесении изменений в СанПиН 2.4.2.№ 2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
6. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 года №26 об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ».
7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального, общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями).
8. Письмо Министерства образования и науки РФ от 08 октября 2010 года № ИК-1494/19 «О введении третьего часа физической культуры».
9. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 года № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

10. Приказ Министерства образования и Науки Пермского края от 18.07.2014г №СЭД-26-01-04-627 «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения на дому» (с изменениями и дополнениями)
11. Приказ Министерства образования и науки РФ от 8 мая 2019 года № 233 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 28 декабря 2018 года № 345 ».
12. Приказ Минобрнауки России от 7 июня 2017г №506 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего(полного) общего образования, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2014г №1089»; дополнение к письму Министерства образования и науки Пермского края от 22 июня 2017г №СЭД-6-01-35-1048 «Об организации изучения учебного предмета «Астрономия».
13. Устав МБОУ «СОШ № 16 с УИОП» и локальные нормативные акты МБОУ «СОШ № 16 с УИОП».

Учебный план образовательного учреждения определяет:

- перечень учебных предметов, входящих в состав федерального компонента, и предметов, формируемых участниками образовательного процесса;
- количество учебных часов, отводимых на изучение учебных предметов;
- общий объем нагрузки по классам в соответствии с санитарными нормами.

Общая направленность учебного плана:

- поддержка вариативности системы образования;
- обеспечение равного доступа к полноценному образованию всем участникам образовательного процесса в соответствии с их индивидуальными способностями и потребностями;
- обеспечение углубленного изучения предметов по программам основного общего и среднего общего образования с учетом интересов и запросов обучающихся и их родителей и в соответствии с заявленным профилем;

Особенности учебного плана основного общего образования

Учебный план для 5 - 9 классов состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса и направлен на создание условий для формирования всесторонне развитой личности, готовой к самоопределению; равного доступа к полноценному образованию всем участникам образовательного процесса в соответствии с их индивидуальными способностями и потребностями, в том числе через углублённое изучение отдельных предметов. *Обязательная часть учебного плана* определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей) и представлена следующими курсами:

- факультатив «Совершенствование аудирования на уроках русского языка» направлен на реализацию одноименного проекта, на развитие лингвистических способностей учащихся и их познавательной активности, способствует развитию мышления и коммуникативной культуры учащихся 5-8 класса, 1 час в неделю в общеобразовательных классах.
- для реализации краеведческого компонента введен курс по истории в 5 классе «Краеведение Прикамья», по биологии в 6 классе «Мой Пермский край. Мир живой природы», по литературе в 7 классе «Литературное Прикамье», по географии в 8 классе «Краеведение. География», по экономике в 9-х по 1 часу в неделю.
- для успешной реализации Программы развития школы, решения учебных и практических задач введен факультатив по математике «За страницами учебника математики» в 6 классах

- 1 час, в 7а,в – «Математика в кармане Кенгуру», в 8 а,в – факультатив «Трудные вопросы математики», а для успешного решения вопроса о расширении и углублении знаний по алгебре и физике введены факультативные курсы «Трудные вопросы алгебры», 2 часа в неделю и «Физика вокруг нас», 1 час в неделю в 7б классе, увеличены часы в 8б, 9б классах с углубленным изучением математики и физики – алгебра 2 часа, геометрия 1 час, физика 1 час в неделю.

При проведении занятий осуществляется деление классов на две группы при наполняемости 25 и более человек - по иностранному языку, 17 и более человек – по информатике и по гендерному признаку – по технологии. Также 8б,9б классы делятся на группы при изучении предметов углубленного цикла, исходя из условий школы.

Учебный год начинается 1 сентября. Продолжительность учебного года для 5-8-х классов – 34 учебные недели, для 9 классов – 33 недели. Обучение осуществляется по четвертям. Продолжительность урока составляет – 45 минут. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель.

- По 1 часу выделены для организации предпрофильной подготовки в 9-А, 9-В классах.

- С целью дифференциации содержания образования с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, для подготовки к государственной итоговой аттестации добавлено по 1 часу по русскому языку в 9а, 9в классах, по математике в 9а и 9в, по обществознанию в 9а классе.

- Предусмотрена организация индивидуальных и групповых занятий для коррекции знаний слабоуспевающих и часто болеющих обучающихся с целью освоения ими основной образовательной программы, в 5-х классах по 2 часа, в 6-х классах по 1 часу, в 7а, в – по 1 часу в 8а.в по 2 часа, 9в – 1ч

Класс делится на 2 группы при изучении английского языка, информатики, при изучении предметов углубленного цикла, исходя из условий школы и при наличии финансовых средств. Учебный год начинается 1 сентября. Продолжительность учебного года для 5-8-х - 34 учебные недели, 9-х – 33 недели. Обучение осуществляется по четвертям. Продолжительность урока составляет – 45 минут.

Промежуточная аттестация обучающихся по программам основного общего и среднего общего образования проводится в соответствии с действующим в школе Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по программам основного общего и среднего общего образования с 13.05.2019 г. по 25.05.2019 г.

Учебный план СОО составлен на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в РФ».
2. Федеральный базисный учебный план (утвержденный Приказом Министерства образования и науки РФ от 09 марта 2004 г. № 1312).
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 03 июня 2011 г. N 1994 "О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные Приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. N 1312".
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 февраля 2012 года № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования РФ от 9 марта 2004г. N Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 года №189 об утверждении СанПиН 2.4.2.№ 2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
5. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 24 ноября 2015 года №81 о внесении изменений в СанПиН 2.4.2.№ 2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

6. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 года №26 об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ».
7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального, общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями).
8. Письмо Министерства образования и науки РФ от 08 октября 2010 года № ИК-1494/19 «О введении третьего часа физической культуры».
11. Приказ Министерства образования и науки РФ от 8 мая 2019 года № 233 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 28 декабря 2018 года № 345 ».
12. Приказ Минобрнауки России от 7 июня 2017г №506 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего(полного) общего образования, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2014г №1089»; дополнение к письму Министерства образования и науки Пермского края от 22 июня 2017г №СЭД-6-01-35-1048 «Об организации изучения учебного предмета «Астрономия».
13. Устав МБОУ «СОШ № 16 с УИОП» и локальные нормативные акты МБОУ «СОШ № 16 с УИОП».

Учебный план образовательного учреждения определяет:

- перечень учебных предметов, входящих в состав федерального компонента, и предметов, формируемых участниками образовательного процесса;
- количество учебных часов, отводимых на изучение учебных предметов;
- общий объем нагрузки по классам в соответствии с санитарными нормами.

Общая направленность учебного плана:

- поддержка вариативности системы образования;
- обеспечение равного доступа к полноценному образованию всем участникам образовательного процесса в соответствии с их индивидуальными способностями и потребностями;
- обеспечение углубленного изучения предметов по программам основного общего и среднего общего образования с учетом интересов и запросов обучающихся и их родителей и в соответствии с заявленным профилем;

Особенности учебного плана среднего общего образования

Учебный план на уровне среднего общего образования направлен на создание условий для выбора обучения учащихся с учетом их потребностей, познавательных интересов, способностей, обеспечение углубленного изучения отдельных предметов; на формирование прочных знаний, умений и навыков. На третьем уровне продолжают развиваться способности личности, формируется научное мировоззрение и нравственно-духовная культура, система навыков самообразования, функциональная грамотность, целостность и гуманитарная выраженность менталитета личности.

Учитывая несформированность профессиональных запросов десятиклассников, с целью снижения риска ошибочного выбора профессии, изменения в ходе обучения профессиональных притязаний обучающихся при составлении учебного плана неизменным остается федеральный компонент базисного учебного плана. Вариативная часть базисного учебного плана строится с учетом социального заказа семьи и обучающихся. Решению этих задач способствует углубленное изучение математики, физики.

На третьем уровне открыт один 10-й класс. Класс делится на группы: одна группа углубленно изучает физику и математику, другая группа – математику и по выбору учащихся факультативы и элективы по обществознанию и праву;

В инвариантной части номенклатура базовых учебных предметов федерального компонента и количество часов на них сохранена.

- Для реализации углубленного изучения математики и физики увеличено количество часов в классе на алгебру 1 час, геометрию 2 часа, на физику 3 часа.

- По запросу родителей (законных представителей) и обучающихся в 11 классе есть возможность выбора на бесплатной основе за счет бюджетного финансирования элективов по изучению основ правоведения «Правовая грамотность школьников» 1 час, «Введение в социологию» 1 час, по обществознанию «Трудные вопросы обществознания» 1 час, введены факультативы и элективы по русскому языку «Подготовка к сочинению-рассуждению» 1 час, по физике «Решение прикладных задач физике и астрономии» 1 час, по истории «Трудные вопросы истории» в 10 классе 1 час, по математике «Решение сложных неравенств», «Стереометрические задачи на ЕГЭ», по 0,5 часа.

Класс делится на 2 группы при изучении английского языка, информатики и информационных технологий, физкультуры, при изучении предметов углубленного цикла, исходя из условий школы и при наличии финансовых средств. Учебный год начинается 1 сентября. Продолжительность учебного года для 10-х - 34 учебные недели. Обучение осуществляется по четвертям. Продолжительность урока составляет – 45 минут.

Промежуточная аттестация обучающихся по программам основного общего и среднего общего образования проводится в соответствии с действующим в школе Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по программам основного общего и среднего общего образования с 13.05.2019 г. по 25.05.2019 г.

Оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС позволяют всероссийские проверочные работы.

Результаты ВПР 2019 г.

Назначение ВПР – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровень универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, оценить личностные результаты обучения.

Цель проведения: мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования учащихся, развитие единого образовательного пространства в РФ.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

Сводная таблица результатов ВПР по русскому языку в 4 классах

	ОО	Кол-во учащихся	Распределение групп баллов в %			
			2	3	4	5
2016-17	Лысьвенский	645	1.4	25.6	55	18
	МБОУ «СОШ № 16 с УИОП»	56	0	8.9	69.6	21.4
2017-18	Лысьвенский	774	4	23.3	55.8	16.9
	МБОУ «СОШ № 16 с УИОП»	65	3.1	21.5	64.6	10.8
2018-19	Лысьвенский	791	2.4	31.5	52.3	13.8
	МБОУ «СОШ № 16 с УИОП»	63	0	33,3	50,8	15,9

За 2018-19 учебный год учащиеся показали результат лучше, чем по муниципалитету по успеваемости и качеству.

Сводная таблица результатов ВПР по математике в 4 классах

	ОО	Кол-во	Распределение групп баллов в %
--	----	--------	--------------------------------

		<i>учащихся</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
2016-17	Лысьвенский	640	0.62	18.3	33.8	47.3
	МБОУ «СОШ № 16 с УИОП»	55	0	14.5	40	45.5
2017-18	Лысьвенский	786	1.1	22.6	31.2	45
	МБОУ «СОШ № 16 с УИОП»	66	1.5	24.2	30.3	43.9
2018-19	Лысьвенский	806	0.87	15.3	47.1	36.7
	МБОУ «СОШ № 16 с УИОП»	65	0	12.3	43.1	44.6

За 2018-19 учебный год учащиеся показали результат лучше, чем по муниципалитету по успеваемости и качеству.

**Сводная таблица результатов ВПР по окружающему миру
в 4 классах**

	<i>ОО</i>	<i>Кол-во учащихся</i>	<i>Распределение групп баллов в %</i>			
			<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
2016-17	Лысьвенский	649	0.46	26	61.9	11.6
	МБОУ «СОШ № 16 с УИОП»	55	0	10.9	72.7	16.4
2017-18	Лысьвенский	786	0.64	17.3	62.1	20
	МБОУ «СОШ № 16 с УИОП»	67	0	26.9	62.7	10.4
2018-19	Лысьвенский	803	0.25	14.3	60.9	24.5
	МБОУ «СОШ № 16 с УИОП»	64	-	12,5	67,2	20,3

За 2018-19 учебный год учащиеся показали результат лучше, чем по муниципалитету по успеваемости и качеству.

**Сводная таблица результатов ВПР по русскому языку
в 5 классах**

	<i>ОО</i>	<i>Кол-во учащихся</i>	<i>Распределение групп баллов в %</i>			
			<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
2016-17	Лысьвенский	676	26.3	39.1	29.6	5
	МБОУ «СОШ № 16 с УИОП»	50	18	36	40	6
2017-18	Лысьвенский	616	29.2	41.1	25.5	4.2
	МБОУ «СОШ № 16 с УИОП»	60	26.7	45	28.3	0
2018-19	Лысьвенский	728	27.3	42.6	23.9	6.2
	МБОУ «СОШ № 16 с УИОП»	61	37,7	36,1	23	3,3

За 2018-19 учебный год учащиеся показали результат хуже, чем по муниципалитету по успеваемости.

**Сводная таблица результатов ВПР по математике
в 5 классах**

	<i>ОО</i>	<i>Кол-во учащихся</i>	<i>Распределение групп баллов в %</i>			
			<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
2016-17	Лысьвенский	686	12,8	35,7	37,6	13,8
	МБОУ «СОШ № 16 с УИОП»	49	8,2	36,7	40,8	14,3
2017-18	Лысьвенский	628	24.7	44.7	23.9	6.7
	МБОУ «СОШ № 16 с УИОП»	61	21.3	41	31.1	6.6
2018-19	Лысьвенский	739	20.6	35.9	32.3	11.2

	МБОУ «СОШ № 16 с УИОП»	61	37,7	27,9	24,6	9,8
--	------------------------	----	------	------	------	-----

За 2018-19 учебный год учащиеся показали результат хуже, чем по муниципалитету по успеваемости.

**Сводная таблица результатов ВПР по истории
в 5 классах**

	ОО	Кол-во учащихся	Распределение групп баллов в %			
			2	3	4	5
2016-17	Лысьвенский	673	11.3	38.2	36	14.6
	МБОУ «СОШ № 16 с УИОП»	50	16	38	42	4
2017-18	Лысьвенский	629	13.8	51.2	29.9	5.1
	МБОУ «СОШ № 16 с УИОП»	59	8.5	47.5	32.2	11.9
2018-19	Лысьвенский	750	18.7	45.1	26.7	9.6
	МБОУ «СОШ № 16 с УИОП»	67	7,5	49,3	28,4	14,9

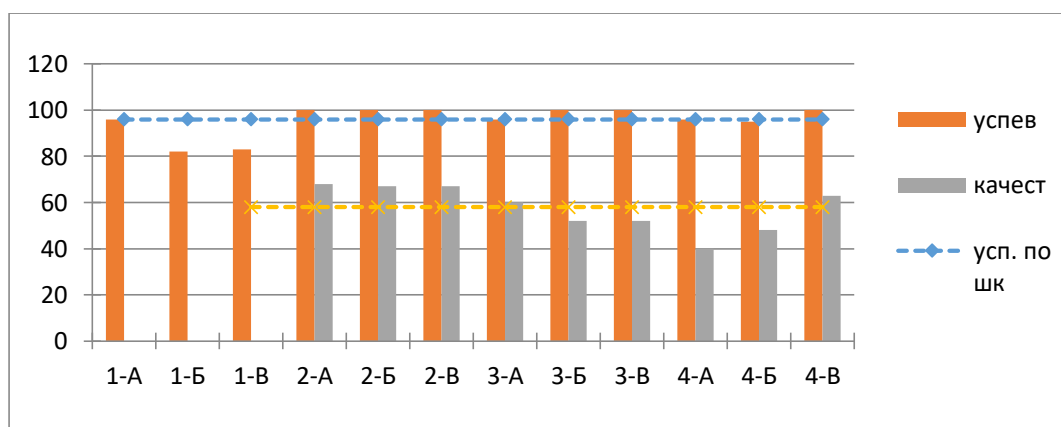
За 2018-19 учебный год учащиеся показали результат лучше, чем по муниципалитету по успеваемости и качеству.

**Сводная таблица результатов ВПР по биологии
в 5 классах**

	ОО	Кол-во учащихся	Распределение групп баллов в %			
			2	3	4	5
2016-17	Лысьвенский	673	22	41.6	33.7	2.7
	МБОУ «СОШ № 16 с УИОП»	51	21.6	54.9	21.6	2
2017-18	Лысьвенский	633	5.5	54.8	37.9	1.7
	МБОУ «СОШ № 16 с УИОП»	59	1.7	74.6	23.7	0
2018-19	Лысьвенский	744	2.8	55.8	37.4	4
	МБОУ «СОШ № 16 с УИОП»	59	3.4	76.3	20.3	0

За 2018-19 учебный год учащиеся показали результат хуже, чем по муниципалитету по успеваемости и качеству.

Итоги 2018-2019 учебного года



Классы, в которых результаты обученности выше среднего по начальному звену (96,0% успеваемость; 58% качество):

2-А – Поршукowa Д.Д. (100%-68%)

2-Б – Пушкарева Н.Б. (100%-67%)

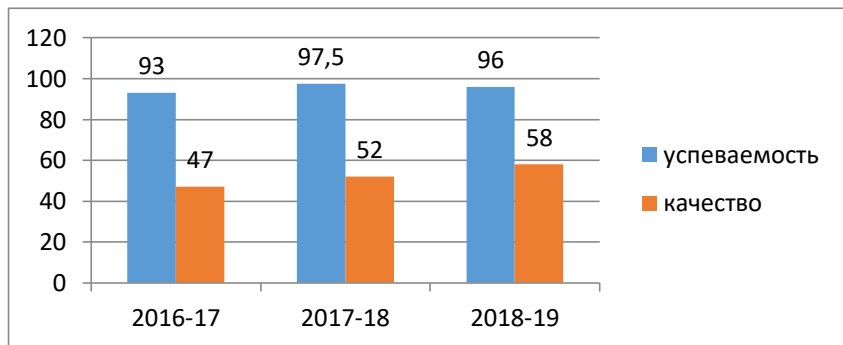
2-В – Бражникова Ал.Н. – (100%-67%)

4-В – Пушкарева Н.Б. (100%-66%)

4-А – Половникова Л.И. (100%-61%)

Динамика качества обученности по классам в сравнении за три года

	Успеваемость				Качество		
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	2 класс	3 класс	4 класс
2016-17	84	92	97	100	51	45	44
2017-18	95	98	99	99	59	47	51
2018-19	87	100	99	97	67	55	51



Закончили учебный год и перешли в следующий класс 287 человек (96,0%) – на 1,5% хуже, чем в прошлом учебном году. Имеют академическую задолженность по предметам 1 человек (3 класс). 11 человек оставлены на повторное обучение: в 1 классе – 9 человек (возможна смена образовательного маршрута после ПМПК); в 4 классе – 2 человека.

Успешно закончили учебный год (на 4 и 5) 132 человека (в прошлом учебном году - 124 человека), на отлично 19 человек, всего – 58%, что на 6 % выше показателя прошлого года. Отличники обучаются во 2-Б – Пушкарева Н.Б. – 4 человека; во 2-В – Бражникова Ал.Н. – 1 человек; 3-А – Селявская К.А. – 4 человека; в 3-Б – Хлупина Л.В. – 2 человека; в 3-В – Слободжанинова Н.И. – 4 человека; в 4-В – Пушкарева Н.Б. – 4 человека. Количество учащихся, закончивших учебный год с одной «3», по сравнению с прошлым годом, увеличилось на 3% (10% - 23 человека).

ВПР-11

В текущем учебном году обучающиеся 11 класса приняли участие в ВПР по 6 предметам - английскому языку, биологии, географии, физике, химии, истории. Результаты практически по всем предметам выше городских результатов. Но вызывает опасение, что идет очень большое несовпадение по отметкам, выставленным по предметам за полугодие.

Предмет	Приняло участие (число уч-ся)	Успеваемость	Качество	Успеваемость (Город)	Качество (Город)
биология	30	90%	57%	97%	49,2%
география	30	100%	97%	98%	62,2%
физика	30	100%	53%	83%	29,5%
химия	30	93%	31%	93%	47%
история	30	97%	90%	87%	43%
Англ язык	30	100%	100%	100%	89%

Как использовать результаты ВПР?

Школьный уровень: самодиагностика, повышение квалификации учителей, повышение информированности обучающихся и их родителей об уровне подготовки школьников.

Родители, школьники: Выявление склонностей, проблемных зон, планирование повторения, получение ориентиров для построения образовательных траекторий.

ВПР 6,7 класс

Подробные результаты ВПР приведены в анализе РСОКО. Проблема: снижение качества и успеваемости в 6 классе, несоответствие отметок четвертным результатам. Расхождение составляет от 10 до 52 % по разным предметам, в основном, в сторону завышения четвертных отметок. Возможно, это связано с введением ЭДЖ, где оценка учителями выставляется по среднему баллу.

6 класс

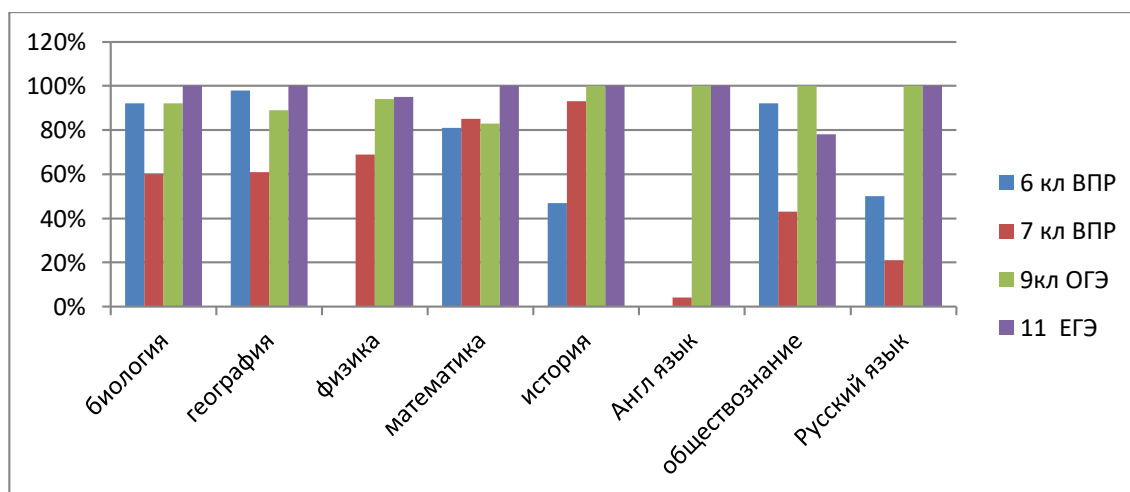
Предмет	Приняло участие (число уч-ся)	Успеваемость	Качество	Успеваемость (Город)	Качество (Город)
биология	51	92%	22%	92%	43%
география	54	98%	37%	93%	44%
обществознание	53	92%	32%	91%	51%
Русский язык	54	50%	9%	66%	26%
история	52	47%	8%	66%	22%
Математика	53	81%	34%	79%	28%

7 класс

Предмет	Приняло участие (число уч-ся)	Успеваемость	Качество	Успеваемость (Город)	Качество (Город)
биология	48	60%	17%	79%	30%
география	49	61%	8%	79%	16%
физика	45	69%	16%	72%	21%
математика	47	85%	30%	86%	35%
история	44	93%	37%	62%	20%
Англ язык	24	4%	0%	40%	10%
обществознание	47	43%	9%	59%	16%
Русский язык	48	21%	6%	54%	17%

Низкими остаются результаты по русскому языку, истории в 6 классе, обществознанию. Впервые прошли ВПР по английскому языку и результат оказался очень низким. Желтым отмечены результаты, которые выше городских по двум показателям – успеваемость и качество.

Успеваемость



Следует отметить следующий уровень качества результативности процесса обучения (качественная успеваемость):

Успеваемость и качество знаний за три года по уровням образования

2-4 классы		
Учебный год	Успеваемость	Качество знаний
2016 - 2017	93	47

2017 - 2018	97,5	52
2018 - 2019	96	58
5-9 классы		
Учебный год	Успеваемость	Качество знаний
2016 - 2017	99	25
2017 - 2018	99	24
2018 - 2019	99	35
10-11 классы		
Учебный год	Успеваемость	Качество знаний
2016 - 2017	100	45
2017 - 2018	100	55
2018-2019	100	45

Проблема повышения качества образования для школы является одной из важнейших. Это определяется необходимостью успешного освоения всеми учащимися образовательной программы, формированию навыков исследовательской деятельности учащихся, подготовки их к дальнейшему обучению и осознанному профессиональному выбору. Данная проблема приобретает особую актуальность в условиях развития компетентностного подхода и оценки качества образования в школе на основе единого государственного экзамена.

Важной для школы является проблема введения и эффективного использования современных образовательных технологий. Проблема заключается в необходимости сочетания новых технологий и лучших отечественных традиций образования. Приоритетным является доступность образования, которая понимается педагогами школы в контексте новых образовательных технологий. Доступность образования заключается в создании особых психолого-педагогических условий в школе, позволяющих каждому ученику освоить образовательную программу и быть успешным. Особенно важным является использование потенциала родителей и местного сообщества в качестве ресурса развития школы. С этой целью стремиться к созданию условий для образования творческой, свободной, социально и профессионально компетентной личности, адаптивной и адекватной на индивидуальном, личном, профессиональном и социальном уровнях, способной жить в гармонии с собой и позитивно относиться к окружающему миру. Стремится к созданию воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию у школьников гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе, а так же создать условия для установления прочных интеграционных связей между системой основного и дополнительного образования, разработать новые образовательные и учебные программы на интегративной основе с учетом федеральных государственных образовательных стандартов.

Основное общее образование

Успеваемость стабильна и составляет 99%, отсутствует отсев из школы, снижается число учащихся с академической задолженностью, 35% учащихся учатся на «4 и 5». Но в этом учебном году нет аттестатов особого образца.

Статистика образования. Основное общее образование

	2018-2019	2017-2018	2016-2017
кол-во обучающихся	334	327	330
отсев	0	0	0
не получили аттестат/из них с первого раза	0/20	0/8	0/10
получили аттестат особого образца	0	2	0

перевод	334 (99%)	321 (99%)	326 (99%)
Имеют академическую задолженность	4	5	9
ударников	117 (35%)	79 (24%)	79 (25%)
отличников	0	2	3

Среднее общее образование (10-11 классы).

На уровне среднего общего образования (1 класс, 31 обучающийся) завершается образовательная подготовка обучающихся. В 11 классе успеваемость 100%. Все обучающиеся закончили успешно учебный год. Есть две медалистки. 45% учащихся учатся на «4и5», что на 10% меньше, чем в прошлом учебном году.

Статистика образования. Среднее общее образование.

	2018-2019	2017-2018	2016-2017
количество обучающихся	31	55	51
отсев	0	0	1
не получили аттестат	0	0	0
Медаль «За особые успехи»	2	0	3
отличники	2	1+1 (4 по астрономии)	3
ударники	14(45%)	20(55%)	20(45%)
Переведено/окончили	31	31/24	51
Переведено с академической задолженностью	0	0	0

В целом можно сделать вывод об удовлетворительном обеспечении усвоения обучающимися обязательного минимума содержания основного общего, среднего общего образования на уровне требований государственного образовательного стандарта;

В школе организована работа с обучающимися по подготовке к сдаче выпускных экзаменов в формате ГИА: составлен план подготовки к ГИА, выделены часы для подготовки к экзаменам по русскому языку, математике, обществознанию, физике, истории. В течение года учителя проводили консультации, тренировочные экзамены. Вопросы подготовки к ГИА стояли на внутришкольном контроле, заслушивался отчет учителей химии, биологии, географии, обществознания о работе по этому направлению на совещаниях при завуче, при директоре. Посещались консультации по подготовке к экзаменам. Проводимая работа дала следующие результаты.

Государственная итоговая аттестация по программам основного общего образования

В 2018-2019 учебном году в 9-х классах обучались 69 обучающихся. Все 69 учащихся (100%) были допущены к государственной итоговой аттестации. 63 ученика сдавали ГИА в форме ОГЭ, 6 человек в форме ГВЭ. 21 выпускник окончили основную школу без троек, это составляет 30% . По сравнению с 2016-2017 учебным годом количество учащихся окончивших основную школу на «4» и «5» выросло на 5%. Этот рост является существенным и может отмечаться как положительный результат. Получили аттестаты без троек 21 человек. Сдали все экзамены без троек 16 человек (23%).

Государственная (итоговая) аттестация **по русскому языку учащихся 9 классов** показала, что уровень знаний выпускников соответствует приведенным результатам:

Класс	ФИО учителя	"5"	"4"	"3"	"2"	% успеваем	% качества	Средняя оценка	Максимальный тестовый	Подтвердили годовую отметку		Получил и выше годовой (%)		Получил и ниже годовой отметки	
9 А	Берент Н.Н.	14	10	2	0	100	92	4,5	82	12	46%	12	46 %	2	8%
9 Б	Берент Н.Н.	2	15	7	0	100	77	3,9	69	8	36%	13	59 %	1	5%
9 В	Берент Н.Н.	1	13	7	0	100	66	3,7	50	10	48%	11	52 %	0	
		17	38	14	0	100	80	4,2	51,9	30	43%	36	52 %	4	5%

Успеваемость по русскому языку составила 100%. Средний показатель качества знаний по школе составил 80%, что на 3% ниже по сравнению с прошлым годом. Но средний оценочный балл остался на прошлогоднем уровне (было- 4,2). Средний первичный балл- 30,6, что на 1 балл выше прошлого года. Учеников, набравших максимальный балл нет, самый высокий тестовый балл 82 набрали 3 ученика. Подтвердили годовую отметку 43% обучающихся, 52%- получили отметку выше годовой. Всего 3 ученика не подтвердили завышенную годовую отметку, что говорит о том, что требования возможно занижены. Возникает проблема занижения объективности выставления оценок мотивированным учащимся.

Государственная итоговая аттестация по **математике учащихся 9 классов** показала, что с экзаменационной работой по математике справилось 83% выпускников основной школы (что ниже на 15% уровня прошлого года). 52% выпускников школы показали отличные и хорошие знания, что на 3% выше, чем в прошлом учебном году. Причем, стоит отметить, что учащиеся класса с углубленным изучением математики все справились с работой на «4и5», средняя оценка 4,46 балла, что является качественным показателем для школы. Учащиеся данного класса массово на 30% справились со 2 частью работы. что является качественным показателем.

Анализ результатов ГИА по математике.

Класс	ФИО учителя	"5"	"4"	"3"	"2"	% успеваем	% качества	Средняя оценка	Максима льный тестовый	Подтвер дили годовую отметку	Получил и выше годовой	Получил и ниже годовой
9 А	Полянск ая М.И.	11	15	0	0	100	100	4,5	94	15 58 %	11 42 %	0
9 Б	Привало ва О.А.	0	5	12	5	77	23	3,8	55	15 68 %	2 9%	5 23 %
9 В	Ощепко ва Т.А.	0	5	9	7	67	24	3,7	44	12 57 %	2 10 %	7 33 %
		11	25	21	12	83	52	3,8	51,9	42 61 %	15 22 %	12 17 %

Средний оценочный балл в углубленке вырос на 0,76 и составляет 4,5. Средний оценочный балл по математике в среднем по школе по сравнению с прошлым годом вырос на 0,2. Максимальный тестовый балл по математике составляет 94. Анализ количественных

результатов показывает, что 61% учащихся подтвердили годовую оценку, а 22% её повысили, что на 7% выше, чем в прошлом году. 17% учащихся получили оценку за экзамен ниже годовой, это те дети, которые не сдали экзамен. А в совокупности не подтвердили отметки 27% учащихся, что говорит о недостаточной объективности оценивания учащихся.

Предметы по выбору

Наименование предмета	Количество учащихся, выбравших предмет	% выбора	Успеваемость	Качество	Средняя оценка	Подтвердили годовую отметку	Получили выше годовой	Получили ниже годовой
обществознание	21	30	100	57	3,8	9	0	13
Литература	4	6	75	50	3,3	1	0	3
Физика	17	25	94	33	3,3	8	0	9
химия	3	6	100	33	3	1	1	1
информатика	27	39	93	59	4,2	16	9	2
география	18	26	89	17	3,1	9	0	9
биология	30	43	70	7	3	14	0	16
английский	4	6	100	75	4,5	2	0	2
история	2	3	100	50	3,5	0	0	2

Большинство выпускников выбрали сдавать биологию (43%) и информатику (39%). Сдали с первого раза английский, обществознание, историю, химию. Хорошие результаты учащиеся показали по английскому языку, информатике и обществознанию. Больше всего неуспевающих по биологии (9 человек) и качество результатов по предмету невысокое - 7%. Выросли средние оценки по физике, информатике. Высокий балл по английскому языку, сохранились результаты по обществознанию, химии, биологии на прежнем уровне. Понизился средний балл по литературе, географии. Только 35% обучающихся подтвердили свои оценки. Получили на экзамене оценку выше годовой 8% обучающихся, ниже годовой - 57% обучающихся, что еще ниже, чем в прошлом учебном году. Особенно много таких обучающихся по биологии, физике, обществознанию и географии.

Учителям - предметникам необходимо совершенствовать систему занятий по подготовке к экзаменам; усилить индивидуальную работу на уроке и на консультациях, следить за объективностью оценивания учащихся, использовать тестовую форму контроля с обязательным подробным описанием решения заданий и новые формы и методы работы, с целью вскрытия и ликвидации допущенных ошибок, регулярно доводить данные об уровне знаний по предметам до каждого учащегося и родителя, повысить личную ответственность за объективность оценок.

На основе данного анализа можно сделать следующие выводы:

1. Из 69 обучающихся справились со всеми экзаменами 49 учеников (71%). Это на 15% ниже результатов прошлого года. 20 человек не справились с экзаменами, из них по 1 предмету - 14 человек, по 2 предметам - 5 человек, по 3 предметам - 1 человек.
2. 16 (23%) ученик сдали все экзамены на 4 и 5, что находится на уровне прошлого учебного года. Учеников, получивших максимальный балл нет.
3. Результаты ГИА в текущем году ниже, чем в прошлом, уровень подготовки выпускников основной школы общеобразовательных классов находится на низком уровне.

Государственная итоговая аттестация

по программам среднего общего образования

11 класс закончил 31 обучающийся. Все были допущены к ГИА. Каждый ученик 11 класса выбрал для сдачи ЕГЭ 3-4 предмета. Результаты экзаменов приведены в таблице.

предмет	2016-2017	2017-2018	2018-2019	Ср б в городе (18/19гг)
Русский язык	74	72	69	66
Математика (профиль)	64	50	67	58
физика	67	55	48	54
обществознание	62	55	53	56
химия	74	56	53	53
биология	-	57	57	52
литература	76	-	87	66
география	-	-	-	-
Английский яз	78	59	67	69
информатика	68	-	81	59
история	49	56	48	53
Ср бал по всем предметам	67,25	57,5	58	
225-б	6	3	4	

(цветом выделены баллы выше городских)

Выводы: Все учащиеся превысили минимальный порог баллов, за исключением одного человека по физике и одного по обществознанию. Средний балл в текущем году по всем предметам ниже, чем в позапрошлом году, но выше, чем в прошлом. Четыре человека набрали по трем предметам 225 б. и более. Выпускаются 2 медалистки.

По результатам итоговой аттестации можно сделать вывод о недостаточной эффективности работы преподавателей в выпускных классах с углубленным изучением предметов. Технологии, формы и методы преподавания в старшем звене подобраны не совсем оптимально, хотя и соответствуют возрастным особенностям учащихся. Мало уделяется времени самоподготовке обучающихся, что должно соответствовать специфике классов с углубленным изучением предметов. Таким образом, результаты итоговой аттестации в 11 классах находятся на достаточном уровне.

Учащиеся, набравшие от 80 баллов по итогам ЕГЭ

№	ФИО учащегося	Кол-во баллов	Предмет	Учитель
1.	Зыкова Мария Николаевна	97	Литература	Марьинская О.Я.
2.	Зыкова Мария Николаевна	91	Русский язык	Марьинская О.Я.
3.	Мальцева Елизавета Владимировна	80	Русский язык	Марьинская О.Я.
4.	Пилипенко Дарья Александровна	85	Русский язык	Марьинская О.Я.
5.	Пилипенко Дарья Александровна	86	Математика	Колосова В.Ю.
6.	Пилипенко Дарья Александровна	81	Информатика	Ощепкова Т.А.
7.	Санникова Марина Алексеевна	80	Математика	Колосова В.Ю.

8.	Ярыгина Евгения Алексеевна	85	Русский язык	Марьинская О.Я.
9.	Синцова Алена Алексеевна	85	Русский язык	Марьинская О.Я.
10.	Степанова Лариса Александровна	87	Русский язык	Марьинская О.Я.

Общие рекомендации по организации ГИА:

1. В 2019 - 2020 учебном году продолжить работу по качественной подготовке учащихся к прохождению государственной итоговой аттестации, а именно:

- организовать участие выпускников в тренировочных и диагностических работах;
- администрации школы организовывать на постоянной основе проведение независимой диагностики учебных достижений учащихся переводных классов всех ступеней обучения по предметам учебного плана с использованием различных форм независимой проверки;
- учителям-предметникам обеспечить качественное проведение дополнительных занятий по подготовке к ГИА. Для учащихся «группы риска» не менее 2-х раз в неделю, вести строгий учет посещаемости данных занятий, еженедельно докладывать классным руководителям итоги посещаемости;

2. Для выпускников 9-х классов продолжить работу по реализации в 2019 - 2020 учебном году следующих задач:

- 100% допуск к ГИА;
- 100% успеваемость на ГИА;
- соответствие годовых и экзаменационных отметок не менее 65%;

Победители и призёры олимпиад

Предмет	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Математика	1	0	0
Биология	1	0	1+1 медицина
Химия	0	0	0
Информатика	0	0	0
География	1	0	1
Экология	1	0	0
физика	0	0	0
Английский язык	1	0	0
Русский язык	0	1	0
История	0	0	0
Обществознание	0	0	2
технология	0	2	0
литература	1	2	2
физкультура	4	5	7
право	1	2	1
обж	1	1	0
ВСЕГО	12	15	15
Участники регионального этапа	4	1	3/2 призера

Результаты муниципального этапа стабильны. В этом году школа заняла 3 место в муниципальном рейтинге.

Причины:

1. Отсутствует индивидуальная работа со способными учащимися: на уроке, во внеурочное время. Все внимание учителя отдают слабоуспевающим учащимся.
2. Содержание факультативов и элективных курсов направлены лишь на подготовку к ГИА, сложных «олимпиадных заданий» нет.
3. Недостаточная профессиональная подготовка самих преподавателей (глубоко не знают свой предмет), их чрезмерная нагрузка не оставляет времени на способных учащихся.

4. Нет победителей олимпиад и на уровне НОО, что не дает резерва для подготовки олимпиадников на уровне ООО.

В методических объединениях были даны рекомендации по дальнейшему выявлению умственных способностей среди юных дарований.

Хочется отметить следующих учащихся, которые достойно представили нашу школу на краевом уровне олимпиады:

Предмет	ФИО участника	Класс	Уровень	Статус	ФИО учителя
Физкультура	Филиппова Александра	9«А»	краевой	призер	Чайкина Л.В.
География	Петухов Евгений	11«А»	краевой	призер	Ваганова О.Л.

Достижение учащихся в научно – практических конференциях за 3 года

Период	Муниципальный	Региональный	Всероссийский
2017	3	1	0
2018	2	0	0
2019	2	1	0

Достижения в очных предметных фестивалях и конкурсах в 2019 году

Муниципальный уровень	
Количество участников	Количество призеров и победителей
58	23
Региональный уровень	
Количество участников	Количество призеров и победителей
10	3

В рамках реализации психолого-педагогической поддержки талантливых детей, а также их сопровождения в течение всего периода становления личности в МОУ «СОШ №16 с УИОП» обращается большое внимание на систему подготовки и повышения квалификации кадров, работающих с одаренными детьми.

Вывод: педагогическому коллективу школы были даны рекомендации по дальнейшему выявлению умственных способностей среди юных дарований.

5. Востребованность выпускников

2016-2019 гг (11 класс)

Учебные заведения	2018-2019 уч год	2017-2018 уч год	2016-2017 уч год
ВУЗы, в т.ч.	27(87%)	19(79%)	22(81%)
ПГНИУ	1		3
ПНИПУ	1	3	2
ПГГПУ	0	0	2
ПГМА	2	3	0
ПГСХА	1	0	0
Вузы Екатеринбурга	7	7	5
ЛФ ПНИПУ	8	2	2
Другие ВУЗы	7	4	8
СПО	2	5	4
работа	2	0	0
армия	0	0	1
Всего учащихся	31	24	27

Выбор профиля выпускниками IX классов для изучения в 10 классе

Обществознание - 16

Математика - 30

6. Внутренняя система оценки качества образования

В основе определения параметров для проведения мониторинга лежит управление качеством образования в школе. В связи с чем, к основным параметрам относятся:

- качество условий образовательного процесса (в т.ч. требования к условиям реализации ФГОС ООО в ОУ);
- качество образовательного процесса;
- качество результатов образовательного процесса.

Объекты мониторинга

Объекты внутреннего мониторинга качества образования

Образовательная среда:

- контингент учащихся;
- кадровое (педагогическое) обеспечение;
- родители (образовательный, социальный, культурный уровень)

Ученик:

- степень адаптации к обучению в переходные периоды получения образования учащихся 5 классов;
- организация работы с одаренными учащимися;
- организация обучения учащихся с особенностями психофизического развития;
- уровень учебных достижений, анализ качества знаний учащихся;
- уровень воспитанности учащихся;
- степень удовлетворения образовательных запросов учащихся;
- анализ качества знаний учащихся;
- выполнение требований ФГОС ООО.

Педагогические работники:

- уровень профессиональной компетентности;
- качество и результативность педагогической работы;
- уровень инновационной деятельности;
- анализ педагогических затруднений;
- результативность работы по аттестации педагогических работников;
- самообразовательная деятельность.

Образовательный процесс:

- сведения по выполнению всеобуча;
- анализ стартового, промежуточного и итогового контроля за уровнем учебных достижений учащихся;
- структура дифференцированного обучения;
- материалы по организации учебного процесса (распределение учебной нагрузки, распределение часов учебного компонента, классное руководство, обучение на дому);
- учебные планы;
- годовой план;
- выполнение требований ФГОС ООО.

Методическое обеспечение образовательного процесса:

- выполнение учебных программ;
- итоги ГИА;
- материалы по методической работе;
- материалы по педагогическим советам;
- анализ и планирование работы методической службы.

Нормативно-правовая база:

- нормативно- правовые документы РФ об образовании;
- локальные нормативно-правовые документы школы.

Социально-психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса:

- социальный паспорт класса (школы);
- психологическая диагностика;
- профилактическая работа;
- коррекционная работа.

Воспитательная система:

- сведения о работе кружков, спортивных секций;
- трудоустройство выпускников;
- анализ профилактической работы с трудными подростками;
- сведения о классных руководителях;
- диагностика воспитанности учащихся;
- результативность воспитательной работы;
- информация об исследовательской работе учащихся;
- работа школьной библиотеки.

В школе утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. По итогам оценки качества образования в 2019 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

В школе сложилась система внутренней оценки качества образования, которая включает:

- входные контрольные работы;
- четвертные контрольные работы;
- комплексные работы для учащихся, обучающихся ФГОС НОО, ФГОС ООО;
- индивидуальные занятия с детьми, имеющими различный уровень успешности (одаренные дети; учащиеся, имеющие учебные затруднения);
- промежуточная аттестация учащихся 2-8, 10 классов - мониторинг знаний для учащихся 9,11 классов;

Промежуточная аттестация 6-8, 10 классов

Предмет/класс	Учитель	Успеваемость , %	Качество ,%
Русский язык /7а(у)	Безукладникова Ю.В	96 (Мехряков)	36
Русский язык /7б (у)	Шестакова Е.А.	100	84
Русский язык/7в (у)	Шестакова Е.А.	100	31
Русский язык /7а(т)	Безукладникова Ю.В	96 (Мехряков)	16
Русский язык /7б (т)	Шестакова Е.А.	100	38
Русский язык/7в (т)	Шестакова Е.А.	100	0
Алгебра/7а	Привалова О.А.	96 (Мехряков)	25
Алгебра /7б	Привалова О.А.	100	38
Алгебра/7в ОВЗ	Привалова О.А.	100	15
Русский язык /8а(и)	Марьянская О.Я	100	14
Русский язык /8б (и)	Берент Н.Н.	100	50
Русский язык/8в (и)	Заитова О.В.	100	28
Русский язык /8а(т)	Марьянская О.Я	100	17
Русский язык /8б (т)	Берент Н.Н.	100	42
Русский язык/8в (т)	Заитова О.В.	100	67
Алгебра/8а	Котлячкова О.Г.	100	25
Алгебра /8б	Колосова В.Ю.	100	46
Алгебра/8в	Котлячкова О.Г.	100	22
Физика/8б	Волков А.В.	100	50

С промежуточной аттестацией, в основном справились все учащиеся. Не справившиеся учащиеся переведены в следующий класс с академической задолженностью. Высокое качество знаний показали учащиеся по русскому языку в 8б, в 7б. Низкое качество по углубленным дисциплинам по математике и физике.

В данном направлении задачей школы на следующий учебный год будет являться повышение уровня качества знаний обучающихся, усиление внутришкольного контроля в «слабых» и углубленных классах.

Деятельность администрации школы по управлению и внутришкольному контролю.

В прошедшем учебном году деятельность администрации школы была направлена на создание оптимальных условий для качественной организации учебно-воспитательного процесса. Внутришкольный контроль осуществлялся в соответствии с планом, утвержденным директором школы, на основе Положения о ВШК. В основе ВШК лежали принципы обоснованности и планомерности. Объектами контроля были:

- контроль за выполнением всеобщего,
- контроль за состоянием ЗУН учащихся,
- контроль за состоянием преподавания учебных предметов,
- контроль за школьной документацией,
- контроль за работой с разными категориями учащихся,
- контроль за подготовкой к итоговой аттестации,
- контроль предпрофильной подготовки,
- контроль за внедрением ФГОС.

Контроль выполнения закона «Об образовании» показал, что учебой охвачены все дети микрорайона. Полностью реализованы права детей на получение бесплатного общего образования. Велся строгий учет детей из «группы риска». Использовались индивидуальные методы работы с детьми, неуспевающими по каким – либо предметам.

Учебный план выполнен на 94%, учебные программы – на 100%., максимальное невыполнение учебного плана и частичное невыполнение программы по музыке и физкультуре по причине частой болезни преподавателя.

Анализ работы со слабоуспевающими обучающимися

В данном направлении работа велась по следующей схеме:

1. Выявление проблемных обучающихся.
2. Выявлением проблемных зон каждого ученика.
3. Работа с родителями.
4. Планирование работы с каждым конкретным учеником учителя-предметника и классного руководителя.
5. Контроль исполнения запланированных мероприятий.
6. Анализ полученных результатов.

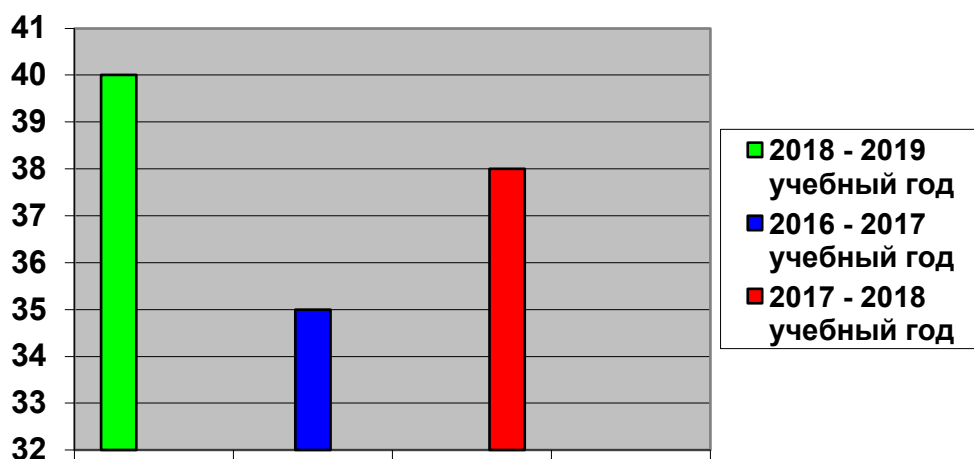
Выявление слабоуспевающих учеников осуществлялось на основании:

- 1) опыта работы учителя в предыдущие годы,
- 2) по результатам контрольных работ и оценок за четверть.

В течение каждой учебной четверти после уроков проводились индивидуально-групповые занятия по ликвидации пробелов в знаниях детей. К сожалению, не все дети, нуждающиеся в помощи педагогов, приходят на дополнительные занятия. В данном случае очень важна работа, осуществляемая школой в отношении семей учеников.

Итогом успешной работы со слабоуспевающими учащимися является успешное окончание года всеми учениками школы.

Качество знаний обучающихся за последние три года менялось следующим образом:



На диаграмме видно, что качество знаний учащихся растет на протяжении 3-х лет, в отчетном году оно повысилось на 2% по сравнению с предыдущим годом. В целом за последние три года наблюдается повышение качества примерно на 5-7 %, это связано с увеличением индивидуальной работы с учащимися.

7. Кадровое обеспечение

Решению вопросов образовательного процесса способствовал творческий потенциал педагогического коллектива. Школа укомплектована педагогическими кадрами. Характерной чертой нашей жизни и работы вот уже в течение ряда последних лет является стабильность и приход в школу молодых кадров (в том числе бывших выпускников школы).

На 1 января 2019 г. укомплектованность кадрами 100%.

44 педагога:

20 категорированных педагогов 46 %

18 человек - соответствие 42 %

6 человек не аттестованы 12 %

По основному составу возраст:

до 25 лет - 2 человека

26 - 35 лет – 11 человек

36 -50 лет - 18 человек

51 - 55 лет - 8 человек

старше 55 лет - 5 человек

Средний возраст 42,5

Условия обучения, воспитания и труда

Кадровое обеспечение учебного процесса	Показатель	Кол-во
Всего	Человек	44
Постоянные (основные сотрудники)	Человек	44
Совместители	Человек	0
Наличие в штате	Человек	
Административных работников	Человек	5
Учителей всего	Человек	36
Прочий педагогический персонал:	Человек	3
Учебно-вспомогательный персонал:	Человек	2
Обеспеченность профильного обучения и предпрофильной подготовки учителями не ниже II квалификационной категории	Да/нет	да

Результаты аттестации за 2019

Всего педагогических и	Прошли	Прошли	Прошли аттестацию на
------------------------	--------	--------	----------------------

руководящих работников	аттестацию на высшую кв. категорию в 2019 году	аттестацию на I кв. категорию в 2019 году	соответствие занимаемой должности в 2019 году
44	2	5	8

Повышение квалификации педагогических кадров в 2019 году

КПК 2019 год

<i>ФИО</i>	<i>Должность</i>	<i>ГОД</i>	<i>ТЕМА</i>	<i>место</i>
<i>Батырь П.Д</i>	<i>Учитель Иностранный язык (английский)</i>			
<i>Безукладникова Ю.В.</i>	<i>Учитель Русский язык и литература</i>	<i>2019 2019 2019</i>	<i>«Основные подходы к организации образовательно- воспитательного процесса с обучающимися с ОВЗ в условиях реализации ФГОС» 16ч., 2019г. Экспертиза и рецензирование образовательных продуктов Школа экспертов</i>	<i>ФГБОУ «ИРО ПК» ЦНМО ЦНМО</i>
<i>Береснева Н.А.</i>	<i>Учитель Иностранный язык (английский)</i>	<i>2019 2019</i>	<i>«Основные подходы к организации образовательно- воспитательного процесса с обучающимися с ОВЗ в условиях реализации ФГОС» 16ч., «Особенности подготовки к сдаче ОГЭ по английскому языку в условиях реализации ФГОС ООО»</i>	<i>ФГБОУ «ИРО ПК» Инфоурок</i>
<i>Бобров А.В.</i>	<i>Учитель Иностранный язык (английский)</i>	<i>2019</i>	<i>Коммуникативно- деятельностные пробы в основной школе</i>	<i>ИРО ПК</i>
<i>Бражникова Анастасия Николаевна</i>	<i>Учитель Иностранный язык (английский)</i>	<i>2019</i>	<i>«Система оценивания учебных достижений учащихся»</i>	<i>ЦНМО</i>
<i>Ваганова О.Л.</i>	<i>Учитель географии</i>	<i>2019</i>	<i>«Основные подходы к организации образовательно- воспитательного процесса с обучающимися с ОВЗ</i>	<i>ФГБОУ «ИРО ПК»</i>

			<i>в условиях реализации ФГОС» 16ч., 2019г.</i>	
<i>Ветошкин И.В</i>	<i>Учитель технологии ОБЖ</i>	2019 2019	<i>Содержание и методика преподавания учебного предмета «ОБЖ» в основной школе(ДЛЯ ЛИЦ НЕ ИМЕЮЩИХ ДИПЛОМ УЧИТЕЛЯ ОБЖ) ФГБОУ «ИРО ПК» «Основные подходы к организации образовательно- воспитательного процесса с обучающимися с ОВЗ в условиях реализации ФГОС» 16ч., 2019г.</i>	<i>ПГГПУ ФГБОУ «ИРО ПК»</i>
<i>Волков А.В.</i>	<i>Учитель физики</i>	2019 2019 2019	<i>Учитель основного общего образования (ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ НЕ ИМЕЮЩИХ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ) ФГБОУ «ИРО ПК» «Основные подходы к организации образовательно- воспитательного процесса с обучающимися с ОВЗ в условиях реализации ФГОС» 16ч., 2019г. Современная педагогика: технологии и достижения и диагностики предметных и метапредметных результатов в преподавании физики»</i>	<i>ПГГПУ ФГБОУ «ИРО ПК» РИНО ПГНИУ</i>
<i>Вяткина Н.В.</i>	<i>Учитель начальных классов</i>	2019	<i>«Основные подходы к организации образовательно- воспитательного процесса с обучающимися с ОВЗ в условиях реализации ФГОС» 16ч., 2019г.</i>	<i>ФГБОУ «ИРО ПК»</i>
<i>Гусельникова</i>	<i>Учитель химии</i>	2019	<i>«Основные подходы к</i>	<i>ФГБОУ «ИРО</i>

Т.Л.		2019	организации образовательно-воспитательного процесса с обучающимися с ОВЗ в условиях реализации ФГОС» 16ч., 2019г. Экспертиза и рецензирование образовательных продуктов Школа экспертов	ПК» ЦНМО
Грехова В.Ш.	Педагог – библиотечкарь	2019 2019	ФГБОУ «ИРО ПК» «Основные подходы к организации образовательно-воспитательного процесса с обучающимися с ОВЗ в условиях реализации ФГОС» 16ч., 2019г. Экспертиза и рецензирование образовательных продуктов	ИРО ПК ЦНМО
Десяткова М.Ю	Социальный педагог	2019 2019	Коммуникативно-деятельностные пробы в основной школе «Современные формы профессиональной поддержки детей и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации»	ИРО ПК ООО «Академия развития»
Джумалиева Е.С.	Учитель Иностранный язык (английский)			
Ентальцева Т.А.	Директор	2019 2019	«Система оценивания учебных достижений учащихся» Эффективное управление развитием современной образовательной организации	ЦНМО АО Академия Просвещение
Заитова О.В.	Учитель Русский язык и литература	2019	«Основные подходы к организации образовательно-воспитательного процесса с обучающимися с ОВЗ в условиях реализации	ФППК ПГППУ

			ФГОС»	
Зыкова Т.Е..	Учитель музыки	2019 2019	Метапредметный подход в преподавании музыки в общеобразовательной школе «Основные подходы к организации образовательно- воспитательного процесса с обучающимися с ОВЗ в условиях реализации ФГОС»	ПГГПУ ФГБОУ «ИРО ПК»
Колосова В.Ю.	Учитель математики	2019 2019	Управление качеством образования: современные методы повышения качества непрерывного обучения математике для успешной реализации новых ФГОС «Основные подходы к организации образовательно- воспитательного процесса с обучающимися с ОВЗ в условиях реализации ФГОС»	ВШЭ ФГБОУ «ИРО ПК»
Кучумова И.В.	Зам по ВР			
Кынкурогова АС	Педагог- психолог	2019 2019 2019	Коммуникативно- деятельностные пробы в основной школе Экспертиза и рецензирование образовательных продуктов Школа экспертов	ИРО ПК ЦНМО ЦНМО
Магафурова Ю.Н.	Учитель начальных классов			
Оборина С.И.	Зам по УВР	2019	Оценка результатов образования в начальной школе в системе менеджмента качества образовательной организации	ПГГПУ
Ощепкова Т.А.	Учитель информатики	2019 2019	Основные подходы к организации образовательно-	ФГБОУ «ИРО ПК» АНО «Пермский

			воспитательного процесса с обучающимися с ОВЗ в условиях реализации ФГОС «Управление качеством образования: инновационные подходы в обучении информатике для успешной реализации ФГОС»	центр развития робототехники»
Павлова Н.И.	Педагог - организатор			
Перепелица Анастасия Алексеевна	Учитель Русский язык и литература			
Половникова Л.И.	Учитель начальных классов	2019	Основные подходы к организации образовательно-воспитательного процесса с обучающимися с ОВЗ в условиях реализации ФГОС	ФГБОУ «ИРО ПК»
Полунина Л.В.	Учитель истории и обществознания	2019 2019	Коммуникативно-деятельностные пробы в основной школе Основные подходы к организации образовательно-воспитательного процесса с обучающимися с ОВЗ в условиях реализации ФГОС	ФГБОУ «ИРО ПК» ФГБОУ «ИРО ПК»
Полянская М.И.	Зам по УВР	2019	Основные подходы к организации образовательно-воспитательного процесса с обучающимися с ОВЗ в условиях реализации ФГОС	ФГБОУ «ИРО ПК»
Поришкова Д.Д.	Учитель начальных классов			
Привалова О.А.	Учитель математики	2019 2019	Основные подходы к организации образовательно-воспитательного процесса с обучающимися с ОВЗ	ЦНМО

			в условиях реализации ФГОС Экспертиза и рецензирование образовательных продуктов	
Пушкарёва Н.Б.	Учитель начальных классов	2019	Основные подходы к организации образовательно- воспитательного процесса с обучающимися с ОВЗ в условиях реализации ФГОС	ФГБОУ «ИРО ПК»
Селявская К.А.	Учитель начальных классов	2019 2019	Основные подходы к организации образовательно- воспитательного процесса с обучающимися с ОВЗ в условиях реализации ФГОС «Система оценивания учебных достижений учащихся»	ФГБОУ «ИРО ПК» ЦНМО
Слобожанинова Н.И.	Учитель начальных классов	2019	Современные формы профессиональной поддержки детей и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации	ООО «Академия развития»
Солодянникова О.И.	Учитель технологии	2019 2019 2019	Коммуникативно- деятельностные пробы в основной школе Основные подходы к организации образовательно- воспитательного процесса с обучающимися с ОВЗ в условиях реализации ФГОС Профессиональная переподготовка «Учитель основного общего образования»	ФГБОУ «ИРО ПК» ФГБОУ «ИРО ПК» ПГГПУ
Терёхин А.В.	Учитель физической культуры	2019	Основные подходы к организации образовательно- воспитательного процесса с обучающимися с ОВЗ	ФГБОУ «ИРО ПК»

			<i>в условиях реализации ФГОС</i>	
<i>Тетюева А.А.</i>	<i>Учитель биологии</i>	<i>2019 2019</i>	<i>Основные подходы к организации образовательно- воспитательного процесса с обучающимися с ОВЗ в условиях реализации ФГОС Экспертиза и рецензирование образовательных продуктов</i>	<i>ФГБОУ «ИРО ПК» «ПНИПУ»</i>
<i>Тюрина Екатерина Владимировна</i>	<i>Учитель начальных классов</i>	<i>2019</i>	<i>Современные формы профессиональной поддержки детей и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации</i>	<i>ООО «Академия развития»</i>
<i>Хисматулина Оксана Геннадьевна</i>	<i>Учитель математики</i>	<i>2019 2019</i>	<i>Современная педагогика: технологии достижения и диагностики предметных и метапредметных результатов в преподавании математики Основные подходы к организации образовательно- воспитательного процесса с обучающимися с ОВЗ в условиях реализации ФГОС</i>	<i>РИНО ПГНИУ ФГБОУ «ИРО ПК»</i>
<i>Хлупина Л.В.</i>	<i>Учитель начальных классов</i>	<i>2019</i>	<i>Основные подходы к организации образовательно- воспитательного процесса с обучающимися с ОВЗ в условиях реализации ФГОС</i>	<i>ФГБОУ «ИРО ПК»</i>
<i>Чайкина Л.В.</i>	<i>Учитель физической культуры</i>	<i>2019</i>	<i>Основные подходы к организации образовательно- воспитательного процесса с обучающимися с ОВЗ в условиях реализации ФГОС</i>	<i>ФГБОУ «ИРО ПК»</i>

<i>Шипулина Анастасия Владимировна</i>	<i>Учитель начальных классов</i>			
<i>Шестакова Е.А.</i>	<i>Учитель Русский язык и литература</i>	<i>2019 2019</i>	<i>Основные подходы к организации образовательно-воспитательного процесса с обучающимися с ОВЗ в условиях реализации ФГОС Современные формы профессиональной поддержки детей и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации</i>	<i>ФГБОУ «ИРО ПК» ООО «Академия развития»</i>
<i>Щеголькова Т.М.</i>	<i>Учитель истории и обществознания</i>	<i>2019</i>	<i>Современные формы профессиональной поддержки детей и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации</i>	<i>ООО «Академия развития»</i>
<i>Южанина Н.В.</i>	<i>Учитель ИЗО</i>	<i>2019</i>	<i>«Система оценивания учебных достижений учащихся»</i>	<i>ЦНМО</i>
<i>Яценко Е.С.</i>	<i>Учитель физической культуры</i>	<i>2019</i>	<i>Основные подходы к организации образовательно-воспитательного процесса с обучающимися с ОВЗ в условиях реализации ФГОС</i>	<i>ФГБОУ «ИРО ПК»</i>

Научно-методическая работа.

Опираясь, на поставленные образовательные задачи, педагогический коллектив МБОУ «СОШ № 16 с углубленным изучением отдельных предметов» в 2019 году продолжил работать над методической темой **«Качество и эффективность работы педагога в рамках внедрения ФГОС»**

Цель методической службы: Повышение профессиональной компетентности педагогических работников в соответствии с требованиями современного профессионального стандарта.

Задачи методической службы:

1. Обеспечить методическое сопровождение педагогов по вопросам введения ФГОС, в том числе с ОВЗ.
2. Контролировать процесс аттестации педагогических работников и своевременное прохождение курсовой подготовки
3. Создать условия для творческого и профессионального роста педагогов.
4. Продолжить совершенствование системы мониторинга и диагностики повышающую качество образования.

5. Осуществить диссеминацию опыта инновационной деятельности в рамках краевой апробационной площадки на уровне Лысьвенского городского округа.
6. Оказывать тьюторскую поддержку молодым специалистам.

Для учителей школы стали традиционными отработанные формы методической работы, которые позволяют решать проблемы и задачи, стоящие перед школой:

- тематические педагогические советы;
- методические объединения учителей;
- работа учителей над темами самообразования;
- открытые уроки;
- организация и проведение мастер-классов;
- мониторинг учебных достижений;
- предметные олимпиады;
- изучение нормативно-правовых документов органов образования, направленных на совершенствование учебно-воспитательного процесса;
- организация исследовательской деятельности учащихся;
- консультации по организации и проведению современного урока;
- организация работы с одаренными детьми;
- разработка методических рекомендаций в помощь учителю по ведению школьной документации, по организации, проведению и анализу современного урока;
- организация и контроль курсовой системы повышения квалификации.

Уровень реализации:

1. Педагоги школы прошли курсовую подготовку и переподготовку, методические учёбы по плану, принимали участие в краевых проектах и муниципальных проблемных группах. Проводилось собеседование по реализации ИОМ педагогов, также анализ маршрута межаттестационного развития педагога и ИОМ проводится дистанционно.

Заявленный план курсовой подготовки выполнен на 97,3 % в силу объективных причин:

Повышение квалификации прошли 27 педагогов – 61,4 %, 1 человека прошел переподготовку, КПК прошли 4 человека – 9 %, посещено 41 тематический, проблемный курс 23 педагогами школы - 30,8 %, из них 6 человек прошли 2 и более курса. Всего педагогами пройдено 2022 часов курсовой подготовки, что в среднем составляет 46 часов на человека. Количество немного уменьшилось по сравнению с предыдущим годом, но курсовая подготовка идёт в соответствии с планом КПК.

Педагоги используют возможность дистанционного и внебюджетного обучения. Популярны проблемные краткосрочные курсы по современным технологиям обучения и компьютерным программам. Также проведён ряд методических совещаний с целью ознакомления с типологией уроков в соответствии с ФГОС ООО, ФГОС НОО для детей с ОВЗ, по овладению педагогами метапредметными компетенциями. Методические совещания проходили в разнообразных формах, в большей степени практической направленности: семинары, практикумы, круглый стол, групповая работа. В подготовке и проведении совещаний участвовали педагоги, методисты ЦНМО. План методических совещаний выполнен на 100 %.

В школе работают проблемные группы по вопросам введения ФГОС, в том числе с ОВЗ. Педагоги принимают участие в муниципальных проблемных группах и постоянно действующих семинарах, методических проектах.

Продолжается совершенствование качества урока в рамках перехода на ФГОС ООО. Все мероприятия, запланированные по данной теме, проведены. В проведении «Методической недели» приняли участие 6 педагогов 13,6 % в форме открытых уроков. Школьные ШМО и педагоги строили свой индивидуальный образовательный маршрут в соответствии с темой «Совершенствование урока в рамках перехода на ФГОС. Формирование метапредметных компетенций».

2. Аттестация педагогов идёт по графику, отрицательных экспертных заключений нет. Есть педагоги впервые вступившие в процедуру аттестации на первую и высшую категории, поддерживается число категорированных педагогов.

3. Повышение профессионализма педагогов проходит через участие в краевых и муниципальных проектах:

- Колосова В.Ю., Привалова О.А., - краевой проект «Я люблю математику»
 - Десяткова М.Ю., Кынкурогова А.С., Павлова Н.И., Бобров А.В., Солодянникова О.И., Полунина Л.В. – краевой проект ИРО ПК «Коммуникативно – деятельностные пробы как инструмент формирования готовности к профессиональному самоопределению учащихся основной школы»
 - Грехова В.Ш., Щеголькова Т.М., Полунина Л.В. - краевой проект ИРО ПК «Разработка и апробация инновационной практики оценивания и формирования новых образовательных результатов в курсе истории 9 класса»
 - Джумалиева Е.С., Полунина Л.В. - муниципальный методический проект "Метапредметная олимпиада в основной школе"
 - Ощепкова Т.А., Полунина Л.В.– институциональный проект «Школа – ВУЗ».
 - Джумалиева Е.С., Колосова В.Ю., Полунина Л.В., Волков А.В. – муниципальный образовательный проект «Весенний каникулярий».
- расширено количество преподавательского состава, задействовано 9 педагогов школы и ЛФ ПНИПУ, увеличено количество участников – 72 человека
- введено новое направление каникулярия «Алгоритмика и программирование»
- создан электронный сборник методических материалов для учителей физики и математики
- участие старшеклассников в олимпиадах и конкурсах ЛФ ПНИПУ по химии, физике, истории, обществознанию, информатике, биологии, экологии, ОБЖ
 - участие 9, 10, 11 классов в Дне открытых дверей ЛФ ПНИПУ

Методическая активность педагогов в муниципальных и российских мероприятиях снизилась по количеству, но выросла по качеству по сравнению с предыдущим годом:

24 человека 54,5 % приняли участие в 53 методических мероприятиях различного уровня. Всего 12 победителей и призёров 27,2 % от выступавших: Обороина С.И., Поршукова Д.Д., Пололвникова Л.И., Магафурова Ю.А., Бражникова А.Н., Бражникова А.Н., Селявская К.А., Слобожанинова Н.И., Шестакова Е.А., Полунина Л.В., Грехова В.Ш., Тетюева А.А.

Наиболее активны в методической деятельности:

8 мероприятий: Полунина Л.В., Щеголькова Т.М.,

5 мероприятий: Грехова В.Ш.,

4 мероприятия: Тетюева А.А.

3 мероприятия: Джумалиева Е.С., Колосова В.Ю., Солодянникова О.И.

2 мероприятия: Гусельникова Т.Л., Магафурова Ю.А., Ощепкова Т.А., Берент Н.Н., Бражникова А.Н., Полянская М.И., Кынкурогова А.С.

В мероприятиях краевого уровня приняли участие 5 человек 11,4 %. В мероприятиях российского уровня приняли дистанционное участие 22 человека очно и дистанционно 50 %.

4. Продолжается работа по повышению качества образования. Школа работала по теме «Индивидуализация образования», на контроле работа со слабоуспевающими, учащимися с ОВЗ, поддержание уровня качества обучения и успеваемости.

Проводятся срезные и административные контрольные работы.

5. Продолжает работу апробационная площадка «Создание системы урочной и внеурочной деятельности на основной ступени образования как средства достижения метапредметных результатов и развития познавательного интереса учащихся». В 2017 – 2019 учебном году произошло обновление содержания и направлений работы площадки. Написано 5 новых программ.

Всего за 2011 – 2019 годы краткосрочными курсами охвачено 678 человек, через апробацию прошли параллели 5 – 8 классов, разработано и апробировано 27 курсов.

- Апробационная площадка зарегистрирована на портале ФГОС ООО ИРО ПК, прошла отбор и подтвердила свой статус в 2019 году. Апробационная площадка активно размещает продукты апробационной деятельности на данном портале (66 продуктов).

- Идёт апробация и коррекция мониторинга метапредметных умений учащихся формируемых на краткосрочных курсах,

- проведены комплексные работы по оценке сформированности метапредметных умений,
- проведется школьная метапредметная олимпиада,
- есть победители и призёры муниципального уровня по всем номинациям.

6. Тьюторское сопровождение молодых учителей происходит через работу тьюторов (Поршукова Д.Д. – Бражникова А.Н., Джумалиева Е.С. – Бражникова А.Н.) и индивидуальное консультирование по методическим вопросам, также через посещение уроков с анализом и самоанализом, определение затруднений и их ликвидацию.

Проведены аналитическо-диагностические работы:

- Анализ работы апробационной площадки и наполнение контента сайта АП
- Анализ инновационной деятельности – 4 справки
- Индивидуальное сопровождение аттестуемых – 8 человек
- Индивидуальное сопровождение педагогов при участии в мероприятиях - 148 консультаций
- Работа над методической темой школы – 44 педагога
- Посещение уроков и анализ в соответствии с ФГОС– 55 уроков

Вывод: Анализ методической работы показал, что методическая тема школы соответствует основным задачам, стоящими перед образовательным учреждением. Тематика заседаний методического совета, школьных МО и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы. В школе постоянно осуществляется мониторинг результативности учителей и классных руководителей. С этой целью используется технология портфолио. Каждый учитель ведет документацию, которую заполняет по итогам четверти и года. Подведение итогов работы помогает учителю не только анализировать, но и корректировать свою педагогическую деятельность. Кроме того, при прохождении аттестации можно проследить рост профессионализма педагогов. Объективно оценить результаты работы за несколько лет. Плановая методическая работа позволяет глубоко изучить личностные качества учителя, классного руководителя, выявить элементы передового опыта, затруднений в их деятельности, вовремя осуществить поддержку и оказать помощь. Методическая тема школы и вытекающие из нее темы МО соответствуют основным задачам, стоящим перед школой. Тематика заседаний методического совета, методических объединений, педсоветов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решить педагогический коллектив школы.

Имеются нерешенные проблемы, а именно:

1. Недостаточно активно велась работа учителей по представлению собственного педагогического опыта и изучению опыта коллег.
2. Недостаточная аналитическая деятельность методических объединений.
3. Невысокий уровень результативности участия школьников в предметных олимпиадах, конкурсах и конференциях различного уровня.
4. Многие педагоги не принимали активное участие в очных конкурсах профессионального мастерства.

На основании вышесказанного, педагогический коллектив школы ставит перед собой следующую цель и задачи:

Задачи, которые необходимо решать в 2020 году:

1. Создать условия с использованием новых форм для качественного и эффективного повышения квалификации педагогов.
2. Продолжить работу по реализации российских и краевых проектов, апробационной площадки «Создание системы урочной и внеурочной деятельности на основной ступени образования как средства достижения метапредметных результатов и развития познавательного интереса учащихся».

3. Продолжить работу по совершенствованию системы мониторинга метапредметных умений обучающихся в урочной и внеурочной деятельности.

8. Материально-техническая база

МБОУ «СОШ №16 с УИОП» созданы условия для всестороннего развития учащихся. Школа размещена в типовом здании, построенном в декабре 1953 года, проектная мощность которого 522 мест. В 2013-2015 годах произведен капитальный ремонт. Общая площадь помещений составляет 4349,5 кв. м., земельный участок 10526 кв. м., на котором оборудованы две физкультурно-спортивные зоны:

1. Спортивный стадион - с баскетбольными и волейбольными стойками, беговыми дорожками, ямой для прыжков в длину.
2. Зона с необходимым спортивным оборудованием -шведской стенкой, рукоходом, брусьями, змейкой и скамьями для пресса.

Территория имеет ограждения по всему периметру металлическим забором, оснащено наружным освещением. Для организации учебно-воспитательного процесса имеется 22 учебных кабинета, из них: для начальной школы 6 кабинетов, 1 кабинет информатики, 3 кабинета математики, 3 кабинета русского языка и литературы, кабинет физики, кабинет химии и биологии, кабинет географии, 2 кабинета иностранного языка, кабинет музыки, столярная и слесарная учебная мастерская, кабинет обслуживающего труда для девочек с комнатой для приготовления пищи, 2 спортивных зала (общефизической подготовки и гимнастический), кабинет внеклассных занятий, столовая на 126 посадочных мест, библиотека с книгохранилищем, современный медицинский кабинет. Имеются лаборантские в кабинетах информатики, биологии, химии, физики, географии, 2 лаборантских у начальных классов, кабинет педагога-психолога и кабинет социального педагога. Все учебные кабинеты закреплены за классами и учителями, которые несут ответственность за сохранность школьного имущества, оснащение кабинета дидактическими материалами и пособиями, эстетическое оформление. В школе созданы все условия для обеспечения безопасности учащихся, сохранения и укрепления здоровья: физического, психического. В целях антитеррористической безопасности организована охрана ЧОП, обеспечен пропускной режим в здание через турникеты по пропускам, установлено видеонаблюдение по периметру и внутри школы. В целях противопожарной безопасности установлены противопожарные двери, тревожная кнопка, программно-аппаратный комплекс «Стрелец-мониторинг» имеются огнетушители. Питание в школе организовано в соответствии с требованиями и нормами. Помещение столовой имеет все необходимые цеха, приобретено новое кухонное оборудование, два обеденных зала оснащены новой мебелью. Медицинское обслуживание осуществляется в школьном медицинском кабинете квалифицированным медицинским персоналом, состоящим в штате больницы на основании договора. Систематически ребята проходят диспансеризацию бригадой врачей -узких специалистов. Медицинский кабинет оснащен в полном объеме в соответствии с требованиями СанПина.

Материально-техническая база школы ежегодно совершенствуется, что позволяет организованно, на современном уровне, проводить учебно – воспитательную работу с учащимися:

- 1 компьютерный класс, оснащенный современными ноутбуками, подключенными к сети Интернет;
- в кабинете технологии имеются 8 швейных машин, 3 утюга, 2 электрические плиты, оверлок, электрическая мясорубка, миксер;
- все учебные кабинеты оснащены компьютерами с выходом в Интернет, а также мультимедийными проекторами, принтерами;
- создана единая локальная сеть школы с выходом в Internet;

Учебные кабинеты, спортивные сооружения оснащены необходимым оборудованием и инвентарем, обеспечены естественной и искусственной освещенностью, воздушно-тепловым режимом для освоения основных и дополнительных образовательных программ.

Наличие медицинского кабинета (кабинет врача, процедурный, коридор, сан. узел, помещение уборочного инвентаря) - 60,9 м. кв. лицензия ЛО-59-01-004030 от 22.02.2017 г. Помещения для работы медицинского персонала оснащены оборудованием для проведения профилактических осмотров, профилактических мероприятий различной направленности, иммунизации, первичной диагностики заболеваний, оказания первой медицинской помощи в учебных помещениях. Немаловажное значение в школе имеет наличие специалиста - фельдшер ГБУЗ ПК «Городская больница Лысьвенского городского округа», осуществляющего контроль за состоянием здоровья детей, осмотр узких специалистов производится регулярно, согласно графику.

На уроках физкультуры занятия проводятся по группам (основная и подготовительная) с учетом состояния здоровья учащихся согласно методическим рекомендациям экспертного совета Министерства образования и науки Российской Федерации по совершенствованию системы физического воспитания в образовательных учреждениях РФ.

Учебно-материальная база (оснащенность и благоустройство)

Обеспечение температурного режима в соответствии с СанПиНом	Да/нет	Да
Наличие работающей системы холодного и горячего водоснабжения (включая локальные системы), обеспечивающей необходимый санитарный и питьевой режим в соответствии с СанПиНом	Да/нет	Да
Наличие работающей системы канализации, а также оборудованных в соответствии с СанПиНом туалетов	Да/нет	Да
Наличие оборудованных аварийных выходов, необходимого количества средств пожаротушения, подъездных путей к зданию, отвечающих всем требованиям пожарной безопасности	Да/нет	Да
Соответствие электропроводки здания современным требованиям безопасности	Да/нет	Да
Наличие у учреждения собственной (или на условиях договора пользования) столовой или зала для приёма пищи площадью в соответствии с СанПиНом	Да/нет	Да
Наличие у учреждения собственного (или на условиях договора пользования) безопасного и пригодного для проведения уроков физической культуры спортивного зала площадью не менее 9х18 м при высоте не менее 6 м с оборудованными раздевалками, действующими душевыми комнатами и туалетами	Да/нет	Да
Наличие у учреждения действующей пожарной сигнализации и автоматической системы оповещения людей при пожаре	Да/нет	Да
Наличие в учреждении собственных (или на условиях договора пользования) компьютерных классов, оборудованных электропроводкой проточно-вытяжной вентиляцией, интерактивной доской, и площадью, обеспечивающей установку компьютеров в количестве не менее $m/2 + 2$, включая компьютер учителя (где m - проектная наполняемость классов в соответствии с предельной численностью контингента школы) из расчета не менее 1 кабинета на 400 учащихся (но не менее 1 класса в учреждении)	Да/нет	Да (1 каб.)
Наличие в учреждении кабинета физики с подводкой низковольтного электропитания к партам учащихся (включая независимые источники) и лаборантской (для школ, имеющих классы старше 7-го)	Да/нет	Да
Наличие в учреждении кабинета химии с вытяжкой и подводкой воды к партам учащихся и лаборантской (для школ, имеющих классы старше 7-го)	Да/нет	Да
Благоустроенность пришкольной территории (озеленение территории, наличие оборудованных мест для отдыха)	Да/нет	Да
Наличие в здании, где расположено учреждение, собственного (или на	Да/нет	Да

условиях договора пользования) лицензированного медицинского кабинета		
Число компьютеров всего, в том числе:	Кол-во	57
Количество компьютеров для осуществления образовательного процесса	Кол-во	43
Число школьников в расчете на один компьютер, используемый для осуществления образовательного процесса	Чел.	15
Количество мультимедийных проекторов	Кол-во	25
Число школьников в расчете на 1 мультимедийный проектор	Чел.	26
Количество интерактивных досок	Кол -во	6
Число школьников в расчете на 1 интерактивную доску	Кол-во	110
Наличие у учреждения комплекта лицензионного или свободно распространяемого общесистемного и прикладного программного обеспечения (операционная система, офисные программы (редакторы текстов, таблиц), СУБД, навигаторы) для каждого установленного компьютера	Да/нет	Да
Наличие у учреждения (или на условиях договора пользования) оборудованной территории для реализации раздела «Лёгкая атлетика» программы по физической культуре (размеченные дорожки для бега со специальным покрытием, оборудованный сектор для метания и прыжков в длину)	Да/нет	Да
Наличие по каждому из разделов физики (электродинамика, термодинамика, механика, оптика, ядерная физика) лабораторных комплектов (в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно программе по физике в 7-11 классах) в количестве не менее $m/2 + 1$ (где m – проектная наполняемость классов в соответствии с предельной численностью контингента школы)	Да/нет	Да
Наличие по каждому из разделов химии (неорганическая химия, органическая химия) лабораторных комплектов оборудования и препаратов (в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно программе по химии в 7-11 классах) в количестве $m/2 + 1$ (где m – проектная наполняемость классов в соответствии с предельной численностью контингента школы)	да/нет	Да
Наличие по каждому из разделов биологии (природоведение (окружающий мир), ботаника, зоология, анатомия, общая биология) лабораторных комплектов (в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно программе по биологии в 5-11 классах) в количестве $m/2 + 1$ (где m – проектная наполняемость классов в соответствии с предельной численностью контингента школы)	Да/нет	Нет
Наличие скоростного выхода в Интернет	Да/нет	50 Мб/с

В 2019 году выделены финансовые средства для ремонта второго спортивного зала. Школьные праздники и мероприятия проходят в кабинете внеклассных занятий, который оснащен моторизованным экраном, проектором, ноутбуком, аудио колонками. Соблюдается санитарно-гигиенические условия в школе, два раза в день производится влажная уборка классных комнат, коридоров и других помещений. Соблюдается режим проветривания. Системы электроснабжения, водоснабжения, теплоснабжения, вентиляции, канализации функционируют в норме. Ежегодно в здании проходит текущий косметический ремонт.

Библиотека школы

Библиотека школы расположена в помещении, отвечающем требованиям СанПИН, ней имеется читальный зал. В отдельном помещении располагается книгохранилище

учебников. Все учащиеся обеспечены учебной литературой, достаточное количество художественной литературы.

Фонд школьной библиотеки формируется в соответствии с образовательными программами образовательного учреждения. Библиотека обладает **универсальным** по составу фондом:

фонд библиотеки 19653 экз.

Книжный фонд: 19171 экз.

Фонд учебников 10830 экз. (из них по ФГОС – 10470 экз.)

Фонд Литературы 8341 экз, из них:

- Учебно-методическая литература 580 экз.
- Справочники, энциклопедии 770 экз.
- Художественная литература 6991 экз.

В библиотечном фонде школы имеется медиатека, включающая электронные версии учебных и наглядных пособий по предметам. Медиатека 482 шт.

В помещении библиотеки имеется современное техническое оборудование: 2 ноутбука с доступом в Интернет. Возможность выхода в Интернет имеют педагоги и учащиеся школы. Фонд художественной литературы систематизирован по ступеням обучения.

Вывод: Ресурсное обеспечение МБОУ «СОШ № 16 с УИОП» максимально обеспечивает достижение целей реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего полного образования и образовательные потребности обучающихся, направлено на создание и совершенствование условий для достижения образовательных результатов.

9. Психологическая служба школы.

Деятельность школьного педагога-психолога строилась в соответствии с утвержденным годовым планом и должностными обязанностями, с учетом задач, определенных общешкольным планом учебно-воспитательной работы.

В 2019 году была поставлена следующая **цель** – развитие системы психологического сопровождения всех участников образовательного процесса (обучающихся, их родителей и педагогов).

Поставленная цель решалась через следующие **задачи**:

1. способствовать повышению эффективности мероприятий, направленных на профилактику эмоционального неблагополучия, девиантного поведения обучающихся;
2. способствовать созданию эффективной системы выявления и развития выдающихся способностей обучающихся;
3. способствовать созданию условий обеспечения психолого-педагогической помощи обучающимся, имеющим трудности в освоении учебной программы и социализации;
4. способствовать преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к начальной ступени общего образования с учетом специфики возрастного психофизиологического развития обучающихся;
5. способствовать повышению психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогов и родительской общественности.

Для решения профессиональных задач и достижения основных целей психологической деятельности организована работа по основным **направлениям: консультативное, диагностическое, коррекционно-развивающее, просветительское, профилактическое и организационно-методическое**, в соответствии с планом работы.

Консультации с обучающимися, их родителями и педагогами проводятся в течение учебного года. Количество консультаций представлены в таблице:

Клиенты	Количество консультаций за 2019 год
Обучающиеся	61
Родители	44
Педагоги	16
Всего	121

Основные темы консультаций с обучающимися: взаимоотношения с одноклассниками, снижение уровня тревожности, взаимоотношения с родителями и педагогами, вопросы самоопределения и самоорганизации.

Основные темы консультаций с родителями: поиск взаимопонимание с подростком, повышение мотивации к учебе у ребенка, выстраивание взаимоотношений в приемной семье.

Основные темы консультаций с педагогами: поиск взаимопонимания с родителями и подростками, повышение мотивации к учебе у подростков, личные вопросы, связанные с восстановлением эмоционального равновесия.

Диагностическая работа проводилась как согласно плану работы, так и по заявкам администрации, классных руководителей, и родителей. Результаты представлены в таблице:

Класс	Цель диагностики
1а, 1б, 1в обучающиеся	Наблюдение за процессом адаптации к школе
5а, 5б, 5в	Наблюдение за процессом адаптации к средней школе, выявление признаков дезадаптации
Индивидуальная диагностика с учащимися в рамках работы шППК	Определение причин трудностей в усвоении учебной программы учащимися
Индивидуальная диагностика обучающихся по запросу родителей	Определение причин ухудшения детско-родительских взаимоотношений.
5в (по запросу администрации)	Определение причин снижения успеваемости обучающихся
4а, 4б, 4в (по запросу администрации)	Определение уровня школьной мотивации обучающихся при переходе в среднее звено.
9а, 9б, 9в, 11а	Определение уровня эмоциональной готовности к экзаменам
Индивидуальная диагностика обучающихся, состоящих на внутришкольном учете в «ГР»	Выявление индивидуальных особенностей характера, возможных причин отклоняющегося поведения
6-10 классы	Раннее выявление подростков, испытывающих эмоциональное неблагополучие.

Коррекционно-развивающее направление было направлено на решение задачи по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса в условиях введения ФГОС НОО для детей с ОВЗ. Коррекционно-развивающие занятия с учащимися с ОВЗ являлись частью программы школы. Для проведения занятий были разработаны программы:

1-е классы «Я-первоклассник», программа разработана на основе методического пособия «Преодоление тревожности и страхов у первоклассников» Г.Г. Моргулец,

О.В. Расулова.

2-4 классы «Развитие познавательных процессов», на основе программы Глазунова Психология, развивающие занятия.

5-9 классы индивидуальные консультации с включением методик и упражнений программы «Путь к успеху» на основе программы по коррекции и развитию внимания Бузынина А.Н., программы «Развитие личности подростка в современной школе» М.В. Фокиной.

Просветительское направление было направлено на решение задачи по формированию и развитию психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогов и родительской общественности. В ходе решения этой задачи проводились мероприятия

1. С родителями обучающихся.

- а. Родительские собрания педагогом-психологом школы. Темы выступлений на родительских собраниях представлено в таблице:

Класс	Тема
1-е классы	Роль родителей в адаптации ребенка к школе
5-е классы	Роль родителей в адаптации ребенка к обучению в среднем звене
7-е классы	«Тайм-менеджмент для современного подростка» (Как развить навыки самоорганизации у подростка)
8- классы	«Особенности эмоционального развития подростков»
9,11 классы	Как помочь ребенку подготовиться к экзаменам

- б. Проведение тренинга для родителей в рамках II муниципального семейного форума «Роль родителей в профилактике буллинга» (с участием родителей «СОШ 16»).

2. С обучающимися.

- а. В рамках дня психического здоровья была проведена акция «Поделись улыбкой».
- б. В рамках сотрудничества с ДДЮТ организованы занятия в НОУ «Психология» для обучающихся 6-8 классов.
- в. В муниципальном интеллектуальном празднике «Наукофест 2019» в рамках секции «Обществознание» выступление по теме «Новое направление в тайм-менеджменте»
- г. Участие в качестве члена жюри и рецензента НИР обучающихся на муниципальной конференции научно-исследовательских работ учащихся. (ДДЮТ)
- д. В рамках профильного лагеря «Школа юного академика» были проведены мастер-классы.

Профилактическое направление было представлено

- а. Выступления педагога-психолога на классных часах «Есть такой телефон», направленный на знакомство обучающихся начальной школы с работой Детского телефона доверия.
- б. Организацией проведения профилактических программ совместно со специалистами ППМС города Чусового (согласно 3-уровневой модели Психологической службы Пермского края).

Организационно-методическая работа.

Уровень	Мероприятия
Школьный	Пополнение банка диагностических методик, ведение отчетной документации
	Участие в работе шППК, Совета профилактики.
	Участие в работе школьного педагогического совета
	Участие в работе школьного методического объединения классных руководителей
Муниципальный	ГМФ педагогов-психологов
	Проблемная группа «Навыки Softskills в работе педагога-психолога»
	Участие в муниципальном проекте «Методический бартер»
	Участие в интеллектуальном мероприятии «Наукофест-2019»
	Участие в работе межведомственного круглого стола «Грани детского неблагополучия»
Краевой	Участие в городской научно-практической конференции учащихся (ДДЮТ) в качестве эксперта НИР обучающихся и члена жюри.
	Краевой проект «Коммуникативно-деятельностные пробы как инструмент формирования готовности к профессиональному самоопределению учащихся основной школы» (ИРО ПК)

	Краевой семинар «Феноменология гиперактивного ребенка: источники, сущностные характеристики, возможности сопровождения»
	Курсы повышения квалификации «Технологии психосоциальной помощи детям и подросткам в ситуации суицидального риска" (АНО «Вектор»)

План работы педагога-психолога на текущий год выполнен. В следующем учебном году планируется продолжить данные направления работы, пополнять электронную базу новыми методиками, расширить перечень программ коррекционно-развивающей направленности.

9. Профориентационная работа

Профориентационная работа

В I полугодии 2019-2020 учебного года в IX классах был проведен курс по программе Резапкиной Г. В. Психология и выбор профессии. Программа курса рассчитана на 33 часа.

Цели курса:

- актуализация процесса профессионального самоопределения за счет специальной организации деятельности учащихся, включающей получение знаний о себе, о мире профессионального труда;
- развитие у девятиклассников способности профессиональной адаптации в современных экономических условиях.

Задачи курса:

- повысить уровень психологической компетентности учащихся за счет приобретения соответствующих знаний и умений, расширения границ самовоспитания, пробуждения потребности в самосовершенствовании;
- сформировать положительную социальную установку, уверенность в своих силах применительно к реализации себя в будущей профессии;
- ознакомить со спецификой профессиональной деятельности и новыми формами организации труда в условиях рыночных отношений и конкуренции кадров;
- обеспечить учащимся возможность соотносить свои склонности и способности с требованиями профессиональной деятельности с помощью включения их в систему индивидуальной и групповой работы.

В рамках данного курса проводилась диагностика учащихся, по результатам которой устраивались, дискуссии, профигры, составлялись индивидуальные карты интересов. Диагностика позволила узнать девятиклассникам свою профессиональную ориентированность, понять, в какой сфере они смогут самореализоваться и быть конкурентноспособными.

На портале "ПроеКТОриЯ", просматривали открытые уроки, направленные на правильный выбор профессии, такие как: Я помню, Спасатели, Как создается хайп? Кто у руля. На этом же портале использовали сервис примерочная профессий, где каждый учащийся из, хотя из, своих способностей и предпочтений выяснил какая профессия ему подходит.

В ходе обсуждения вопросов, связанных с мотивами выбора профессии, с профессиональными планами, с анализом типичных ошибок при выборе профессии, учащиеся научились соотносить свои интересы и способности с требованиями современного рынка кадров, научились взаимодействовать в коллективе. Кроме того, знакомство учащихся с множеством современных профессий и спецификой профессиональной деятельности в условиях современных рыночных отношений позволит в дальнейшем не допустить ошибки при определении своего профессионального пути.

Существование данного э курса является актуальным, так как формирует у подростков положительную социальную установку и уверенность в своих силах, открывает новые пути для самосовершенствования и саморазвития, помогает в выборе профессии, которая позволит наиболее полно реализоваться и быть востребованным в профессиональной сфере.

10. Взаимодействие с родителями, социальное партнерство.

Субъекты	Содержание деятельности	Формируемый опыт
ОО как социальные партнёры в решении общих задач образования	Взаимодействие с целью объединения ресурсов социализации (базы внеурочной деятельности, школьных музеев, информационных ресурсов и т.д.)	Развитие опыта разноплановой творческой деятельности
Учреждения дополнительного образования детей	Расширение сферы творческой самореализации учащихся с учетом их индивидуальных возможностей.	Опыт интеллектуального, технического, художественного творчества ; опыт инициации социальных акций и участия в них; опыт делового взаимодействия, проявления милосердия, заботы, поддержки.
ДДЮТ г. Лысьва	Участие обучающихся в конкурсах и мероприятиях ДДЮТ разных направленностей	Опыт интеллектуального, технического, художественного творчества Приобретение социальных компетенций, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе; формирование творческого отношения к учёбе, труду, социальной деятельности на основе нравственных ценностей и моральных норм; укрепление у подростка позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма; развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;
Учреждения начального, среднего и высшего профессионального образования	Обеспечение поддержки процесса социализации учащихся на основе руководства творческими коллективами учащихся, передачи опыта учебно-исследовательской деятельности	Опыт проектной, учебно-исследовательской деятельности; опыт применения компьютерной грамотности при решении практических задач; опыт участия в конференциях, конкурсах, олимпиадах, дискуссиях; опыт коммуникативной деятельности
ЛФ ПНИПУ	Экскурсии, участие в конкурсах, НПК, организация лекторием	Опыт в выборе профессиональной направленности, демонстрация своих наработок в НПК укрепление у подростка позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма; Опыт интеллектуального творчества Приобретение социальных компетенций, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в

		обществе формирование у подростка первоначальных профессиональных намерений и интересов, осознание нравственного значения будущего профессионального выбора;
Учреждения культуры (музеи, библиотеки, общественные фонды)	Содействие образовательным школам в формировании социального опыта детей на основе музейной педагогики, социальной практики, практики информационного многообразия библиотечных фондов	Опыт работы с музейной экспозицией; читательский опыт, опыт работы с библиотечным фондом, опыт поиска необходимой информации; опыт связи с общественными фондами и взаимодействия с представителями различных социальных групп развитие патриотизма и гражданской солидарности; развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств; формирование творческого отношения к учёбе, труду, социальной деятельности на основе нравственных ценностей и моральных норм развитие навыков и умений организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими и младшими в решении лично и социально значимых проблем на основе знаний, полученных в процессе образования;
Лысьвенский краеведческий музей	Экскурсии разной тематики	
Детские общественные организации	Взаимодействие с творческими коллективами школ и учреждений дополнительного образования детей	Опыт участия в деятельности общественных организаций; опыт социальной активности, проявления самостоятельности и
ГСЛ	подготовка и участие в мероприятиях активов, творческие встречи	ответственности, рефлексивной оценки результатов социальной практики; опыт реального управления и действия Опыт общения с обучающимися др. учебных заведений, самоутверждение, расширение круга знакомых – активистов г. Лысьва

Музей школы	Подготовка экспозиций, целенаправленных на духовно-нравственное, патриотическое, экологическое воспитание младших школьников Поисковая работа, работа с экспонатами музея, экспедиции, раскопки	Опыт изучения родного края; опыт учебно-исследовательской деятельности краеведческой направленности; опыт бережного отношения к истории, традициям, культуре родного края как основы формирования мировоззрения, гражданской идентичности Приобщение к музейной деятельности, равнодушное отношение к истории малой родины и героическим поступкам земляков, усвоение обучающимся базовых национальных ценностей, духовных традиций народов России
Зрелищные учреждения (театры, филармонии, концертные залы, кинотеатры, студии)	Приобщение к богатству классического и современного искусства, воспитание уважения к творчеству исполнителей, развитие эстетического кругозора с использованием средств театральной педагогики (встреч с создателями спектакля, обсуждений, дискуссий по зрительским впечатлениям, т.п.)	Опыт восприятия спектакля, кинофильма, музыкального произведения; формирование зрительской культуры; опыт восприятия спектакля (кинофильма) как результата комплексного взаимодействия автора, режиссера, художника, актеров и многообразных служб, обеспечивающих рождение сценического произведения Приобщение к культурным ценностям, принятие норм поведения, принятых в театре
Лысьвенский драматический театр	Посещение спектаклей различной тематики	
ЦНМО г. Лысьва	Создание единой информационной сети; обеспечение доступа к ней всем субъектам образовательного процесса. Методическая помощь и информационная поддержка по вопросам воспитания и социализации	Опыт поиска информации; опыт работы в сети Интернет; опыт обмена информацией между субъектами сети; опыт установления деловых контактов через сетевое взаимодействие; опыт размещения информации на определенном сайте; опыт и культура виртуального общения
Спортивные сооружения и организации (стадион, спорткомплекс, бассейн, ДЮСШ, т.д.)	Расширение базы занятий физической культурой и спортом как условие сохранения и укрепления здоровья учащихся	Развитие потребности занятий спортом; опыт выбора видов спорта в соответствии с физическими возможностями; опыт поведения на воде, обучение плаванию Проба своих сил на соревнованиях, принятие норм поведения, расширения круга знакомых, самосовершенствование физических данных, утверждение своей позиции среди сверстников
Легкоатлетический манеж, горнолыжный комплекс, спортивные площадки, спортзалы школ	Участие в соревнованиях	

Органы здравоохранения	Охрана здоровья, профилактика заболеваний; контроль санитарно-гигиенических норм образовательного учреждения	Содействие школе и семье в утверждении ценностей здорового образа жизни; поддержка социализации детей с проблемами здоровья и развития осознание подростком ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья
Психологическая служба (центры психологической помощи, тел. доверия)	Консультативная, психотерапевтическая помощь детям, родителям, педагогам	Опыт самореализации, самоутверждения, адекватного самовосприятия в кризисной ситуации; гармонизация детско-родительских отношений
ППМС-центр г. Лысьва Тел. доверия	Беседы, тренинги, лекции, инд. Работа, консультации для родителей, родительские собрания, психологическая помощь учащимся	Совместный выход из трудных ситуаций, навыки бесконфликтного общения, укрепление у подростка позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
Предприятия сферы производства и услуг, фирмы, учреждения службы быта	Содействие материально-техническому оснащению образовательного процесса (на принципах социального партнерства, софинансирования); проведение работы по профориентации	Обогащение представлений учащихся о мире профессий и труда; опыт общения с людьми разных профессий; формирование уважительного отношения к любому социально ценному труду, к трудовым заслугам родителей
Предприятия города, района, ЦН г. Лысьва	Экскурсии, взаимодействие по вопросам оказания благотворительной помощи на проведение мероприятий, образовательных поездок, организация временной занятости несовершеннолетних в каникулярное время	формирование у подростка первоначальных профессиональных намерений и интересов, осознание нравственного значения будущего профессионального выбора;
Муниципальные службы экологической направленности	Социальное партнерство с коллективами эколого-биологической направленности	Опыт участия в природоохранной деятельности; проведения доступных эколого-биологических исследований, опытной работы; опыт участия в общественных движениях и др.
Комитет по охране окружающей среды и природопользованию	Участие в экологических акциях и конкурсах по линии природоохраны	развитие способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты; формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.
Совет ветеранов	Сохранение исторической памяти; поддержка ветеранов; содействие патриотическому	Опыт общения с людьми разных поколений; опыт проявления нравственно ценного отношения к

ФСК Лысьвы, Совет ветеранов боевых действий на северном Кавказе	воспитанию населения Проведение совместных мероприятий, участие в параде 9 мая.	героическому прошлому народа, заслугам ветеранов; опыт помощи, заботы о них; формирование позитивного отношения к старшему развитие патриотизма и гражданской солидарности; развитие навыков и умений организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими и младшими в решении лично и социально значимых проблем на основе знаний, полученных в процессе образования; формирование у подростков первичных навыков успешной социализации, представлений об общественных приоритетах и ценностях, ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с представителями различных социальных и профессиональных групп;
Дошкольные учреждения	Взаимодействие с общеобразовательными школами в предшкольной подготовке детей с целью предупреждения проблем социального становления первоклассников Занятия по подготовке к школе, совместные родительские собрания для будущих первоклассников, шефство	Опыт шефства над детским садом, проявление заботы о младших; опыт применения на практике знаний и умений при изготовлении игрушек, поделок, проведении игр, праздников с дошкольниками Снижение тревожности при поступлении в 1 класс, облегчение процесса адаптации
Муниципальное родительское собрание	Реализация идеи государственно-общественного управления образовательным учреждением	Опыт совместной с родителями культурно-массовой, оздоровительной, познавательной, благотворительной деятельности
Военный комиссариат г. Лысьва	Взаимодействие с образовательными учреждениями в военно-патриотическом воспитании детей и молодежи. Военно- спортивные сборы для юношей 11 класса, комиссии	Опыт участия в военно-спортивных играх, в гражданских патриотических акциях; опыт заботы о ветеранах военных действий; опыт охраны памятников, ухода за братскими могилами Ознакомление с основами военной службы, подготовка к службе в армии

Муниципальные СМИ (Газета «Искра», телекомпания ООО «Сервис ТВ»)	Расширение информационного поля социализации учащихся; отражение жизни образовательных учреждений. Статьи, участие в акции «Человек года», занятия школьной команды в студии, съёмка, монтаж видеороликов и трансляция на СТВ	Опыт поиска информации из различных источников; опыт обсуждения материалов СМИ; корреспондентский опыт; опыт участия в теле- и радиопрограммах формирование у подростка первоначальных профессиональных намерений и интересов, осознание нравственного значения будущего профессионального выбора; развитие способности открыто выражать, аргументировано отстаивать свою нравственно оправданную позицию, формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности подростка формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам
Правоохранительные органы ОДН г. Лысьва Прокуратура Городской суд	Встречи с сотрудниками, беседы по интересующим вопросам, профилактическая работа	Принятие норм законопослушного поведения, формирование морали — осознанной обучающимся необходимости поведения, ориентированного на благо других людей и определяемого традиционными представлениями о добре и зле, справедливом и несправедливом, добродетели и пороке, должном и недопустимом

Сотрудничество школы и родителей (семьи)	<i>Со стороны родителей</i>	<i>Со стороны школы</i>
	- участие в организации и управлении образовательным процессом через Управляющий Совет, родительский комитет, в проводимых спортивных, культурно-досуговых мероприятиях, профилактике асоциального поведения подростков; сопровождение детей на экскурсии, олимпиады; поддержка традиций школы.	- педагогическое просвещение родителей, повышение их педагогической культуры; выработка единых требований семьи и школы к ребенку, организация коллектива родителей, развитие его воспитательного потенциала, изучение воспитательных возможностей семьи.
	<i>Общий интерес сторон</i> — высокое качество обучения, гармоничное воспитание и полноценное развитие детей — учащихся школы.	

11. Выявленные по результатам самообследования проблемы.

Несмотря на то, что 2019 год получился насыщенным, разнообразным, интересным, имеются нерешенные проблемы, а именно:

- менее 40% качество обученности в основной;
- наличие затруднений по разработке учебно-программной и учебно-методической документации;
- старение педагогических кадров;
- недостаточное финансирование в условиях старения и износа оборудования;
- недостаточно используются образовательные и воспитательные технологии, направленные на реализацию требований ФГОС второго поколения.
- недостаточно скоординирована деятельность школьных методических объединений по различным инновационным направлениям.
- преобладание среди педагогов с большим стажем работы традиционных подходов к процессу обучения;
- низкая доля педагогов, обобщающих свой опыт в виде печатных работ и выступлений на мероприятиях различных уровней.
- наличие детей «группы риска». Рост числа неблагополучных семей.

12. Приоритетные направления развития школы на 2020 год.

Эффективное решение проблем современного образования на уровне школы возможно лишь при условии программно-целевого управления её развитием, которое позволяет рассматривать школу как систему, обеспечивающую высокий уровень качества образования. Изменения, происходящие в социально-экономической жизни страны, в частности, переход от индустриального общества к информационному, обуславливают необходимость качественных изменений и в школьном образовании. Знание-ориентированная система образования, формирующая «человека знающего», в настоящее время уступает место компетентностному подходу, формирующему «человека деятельного».

Отличительная особенность новой модели образования состоит в том, что система образования в первую очередь должна ориентироваться на потребителей образовательных услуг, должна быть гибкой и полностью отвечать идее непрерывного образования. Опыт и школьные традиции с одной стороны и социальные запросы – с другой, обуславливают выбор основных направлений развития МБОУ "СОШ №16 с УИОП":

- конкретизацию педагогических условий для развития учащихся на всех ступенях образования в рамках одного образовательного комплекса, ориентированных на максимальное удовлетворение запросов родителей на полноценное обучение, развитие и воспитание каждого ребенка в соответствии с его желаниями и возможностями;
- повышение престижа ОУ, реальное закрепление за последним статуса приоритетного учреждения, создающего и реализующего педагогические условия непрерывного образования в соответствии с требованиями ФГОС.

К важнейшим целевым индикаторам школы, обеспечивающих ее развитие, относятся:

- ✓ **качество образования** в школе как динамическое соответствие современным запросам со стороны всех заинтересованных субъектов – непосредственных и опосредованных заказчиков;
- ✓ **улучшение имиджа и повышение конкурентоспособности** школы в образовательной среде;
- ✓ **привлечение средств в бюджет школы;**
- ✓ **внедрение инноваций** в образовательный процесс, а также создание новых форм реализации открытости образования.

В качестве индикаторов оценки **качества образования** в школе принимается:

- ☐ личностная результативность, касающиеся различных сторон образовательного и личностного развития учащегося;
- ☐ сформированность целостного образовательного пространства (социально-психологические показатели состояния образовательного пространства как поля самореализации личности);
- ☐ ход инновационных процессов в образовательном учреждении (достижение целей, поставленных в национальных и государственных программах развития);
- ☐ становление системы полноценной социализации и воспитания (количество видов и качество социально и личностно значимой деятельности);
- ☐ развитие информатизации (эффективность внедрения компьютерных технологий в различные виды образовательной деятельности);
- ☐ эффективность управления (выполнение принятых решений, упорядоченность действий, качество системы информации и др.);
- ☐ эффективность психолого-педагогического сопровождения учебного процесса;
- ☐ развитие культуры.

В качестве индикаторов оценки **имиджа и конкурентоспособности** в школе принимается:

- ☐ разработка свода правил и неукоснительное следование им всеми членами коллектива;
- ☐ постоянное саморазвитие коллектива, объединённого общим делом;
- ☐ создание и культ собственного стиля, соблюдение преемственности, соблюдение коллективной чести;
- ☐ дисциплина, воспитание трудовых и бытовых навыков;
- ☐ формирование детского коллектива;
- ☐ формирование и поддержка коллективных традиций;
- ☐ наличие атрибутов: девиз, форма одежды и др.
- ☐ сформированный образ руководителя-профессионала, лидера, яркой личности, увлеченной, обладающей неформальным авторитетом, способной вдохновить коллектив на достижение высокой цели;
- ☐ качество образовательных услуг;
- ☐ наличие и функционирование детских общественных организаций;
- ☐ педагогическая, социальная и управленческая компетентность сотрудников;
- ☐ связи школы с различными социальными институтами, высшими учебными заведениями и т.д.;
- ☐ забота администрации об оказании своевременной актуальной помощи отдельным участникам образовательного процесса (тем или иным ученикам, молодым специалистам, испытывающим затруднения родителям и пр.);

В качестве индикаторов оценки **привлечения средств в бюджет** в школе принимается:

- ☐ увеличения количества платных образовательных услуг;
- ☐ наличие спонсорской поддержки.

В качестве индикаторов оценки **внедрения инноваций** в школе принимается:

- * реализации российских и краевых проектов, апробационной площадки «Создание системы урочной и внеурочной деятельности на основной ступени образования как средства достижения метапредметных результатов и развития познавательного интереса учащихся».
- * Совершенствование системы мониторинга метапредметных умений обучающихся в урочной и внеурочной деятельности.

Цель работы на 2019 - 2020 учебный год:

Непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителей, их эрудиции и компетентности в области новых технологий и методик.

Для реализации концептуальной идеи развития образовательной системы школы и поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Активизировать и индивидуализировать работу с одаренными и мотивированными учащимися, организовать индивидуальное сопровождение обучающихся с проблемами в обучении.
2. Продолжение работы по совершенствованию рабочих программ, уделяя особое внимание содержанию и соответствию ФГОС.
3. Тотально внедрять типологию уроков по ФГОС, инновационные технологии в образовательный процесс.
4. Стабилизация успеваемости школьников и повышение уровня качества образования.
5. Разработать обновленную структуру внутреннего мониторинга, совместно с начальной школой.

13. Планируемые мероприятия по решению выявленных проблем. Основные направления и перспективы развития МБОУ «СОШ №16 с углубленным изучением отдельных предметов» на 2020 год.

В целях обеспечения высокого качества образования в школе, соответствия уровня образовательных услуг запросам общества и государства, коллективу школы и родительской общественности в 2020 году необходимо сконцентрировать внимание на следующих приоритетных направлениях деятельности:

1. Продолжение работы по совершенствованию кадровой политики, поднятию престижа учительской профессии, обеспечению социальной гарантии педагогов.
2. Повышение продуктивности системы аттестации и контроля за качеством обучения.
3. Сохранение контингента школьников до получения ими среднего (полного) общего образования.
4. Усиление воспитательной функции образования, направленной на формирование гражданственности, нравственности, патриотизма.
5. Реализация социальной защиты учащихся и воспитанников. Усиление мер по борьбе с безнадзорностью, асоциальным поведением учащихся.
6. Формирование эффективных нормативно-правовых и организационно-экономических механизмов привлечения и использования ресурсов.
7. Отработка технологии подготовки к ГИА.
8. Развитие общественного участия в управлении школой.
9. Введение ФГОС среднего общего образования.
10. Совершенствование процедуры аттестации педагогических кадров и реализация Проекта «Профессиональный стандарт».
11. Развитие инфраструктуры школы.
12. Совершенствование содержания, форм и методов образования.
13. Совершенствование системы управления образовательным процессом.
14. Совершенствование системы ВСОКО, введение мониторинга личностного роста.
15. Реализация разных форм обучения (в том числе дистанционных).
18. Создание условий для роста профессионального мастерства и творческой активности педагогов.
19. Систематическое проведение дней открытых дверей.
20. Внедрение дистанционного обучения.
21. Мониторинг образовательных потребностей учащихся и их родителей.
22. Развитие системы договорных отношений с учреждениями образования, общественными организациями, предприятиями и организациями, обеспечивающими помощь в допрофессиональной подготовке учащихся.
23. Участие учащихся школы в олимпиадах, конференциях, конкурсах, проводимых другими образовательными учреждениями; разработка модели непрерывного образования от детского сада до ВУЗа, ССУЗа.
24. Повышение уровня защищенности школы, улучшение и оздоровление условий образовательного процесса.

25. Педагогическая поддержка семейного воспитания и активное включение семьи в деятельность школы.

РАЗДЕЛ II. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ

№ п/п	Показатели	Кол-во	Ед. измер.
1.	<i>Образовательная деятельность</i>		
1.1.	Общая численность учащихся (на 31.12.2018)	679	чел.
1.2.	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	305	чел.
1.3.	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	343	чел.
1.4.	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	31	чел.
1.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	230	чел.
		40	%
1.6.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	29,1	балл
1.7.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	15,5	балл
1.8.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	69	балл
1.9.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по профильной математике	67	балл
1.10.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0	чел.
		0	%
1.11.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0	чел.
		0	%
1.12.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0	чел.
		0	%
1.13.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0	чел.
		0	%
1.14.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0	чел.
		0	%
1.15.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0	чел.
		0	%
1.16.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0	чел.
		0	%
1.17.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	2	чел.
		6,4	%

1.18.	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	423	чел.
		62,2	%
1.19.	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	105	чел.
		15,6	%
1.19.1	Регионального уровня	79,1	чел.
		52,5	%
1.19.2	Федерального уровня	22	чел.
		20,9	%
1.19.3	Международного уровня	0	чел.
		0	%
1.20.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0	чел.
		0	%
1.21.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках углубленного изучения, в общей численности учащихся	80	чел.
		11,9	%
1.22.	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0	чел.
		0	%
1.23.	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0	чел.
		0	%
1.24.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	44	чел.
1.25.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	35	чел.
		79	%
1.26.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	35	чел.
		79	%
1.27.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	7	чел.
		15,9	%
1.28.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	6	чел.
		13,6	%
1.29.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	21	чел.
		47,7	%
1.29.1	Высшая	7	чел.
		15,9	%
1.29.2	Первая	14	чел.
		31,8	%
1.30.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.30.1	До 5 лет	9	чел.
		20	%

1.30.2	Свыше 30 лет	19	чел.
		43,2	%
1.31.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	8	чел.
		18,1	%
1.32.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6	чел.
		13,6	%
1.33.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	52	чел.
		100	%
1.34.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	52	чел.
		100	%
2.	Инфраструктура		
2.1.	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,08	ед.
2.2.	Количество экземпляров учебной и учебно-методической Литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	19171	ед.
		28	ед.
2.3.	Наличие в образовательной организации электронного документооборота	Да	Да/нет
2.4.	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да	Да/нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да	Да/нет
2.4.2	С медиатекой	Да	Да/нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да	Да/нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да	Да/нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да	Да/нет
2.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 4 Мб/с), в общей численности учащихся	350	чел.
		51,5	%
2.6.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,3	кв.м

Анализ показателей указывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений учащихся.