

Принято
на педагогическом совете
Протокол № 5 от 08.04.2019 г.

Утверждаю
директор МБОУ «СОШ № 16»
Е.А. Антипина
Приказ № 59-ОД от 08.04.2019 г



**Отчет о самообследовании
за 2018 год
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 16 с углубленным
изучением отдельных предметов»**

ОГЛАВЛЕНИЕ

- Введение
- Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности
- Раздел 2. Структура образовательного учреждения и система управления.
- Раздел 3. Содержание подготовки обучающихся.
- Раздел 4. Качество подготовки обучающихся. Итоги обучения в динамике за 3 года.
- Раздел 5. Внутренняя система оценки качества
- Раздел 6. Условия реализации образовательных программ
 - 6.1. кадровое обеспечение и повышение профессиональной компетентности педагогов
 - 6.2. материально-техническое обеспечение и социально-бытовые условия
- Раздел 7. Организация воспитательной работы.
- Раздел 8. Заключение.

Введение

Целями самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности и развитии МБОУ «СОШ № 16 с углубленным изучением отдельных предметов», оценка образовательного процесса, системы управления, содержания и качества подготовки обучающихся, кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, а также функционирования внутренней системы оценки качества образования в школе.

В ходе самообследования школы были проанализированы состояние и результаты педагогической и управленческой деятельности педагогов и руководителей школы, методическое обеспечение педагогического процесса, качество образовательной деятельности школьного коллектива, исследован уровень обученности обучающихся 1 – 11 классов.

Самообследование проведено в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией (пункты 3 и 8)» и внесенными изменениями в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ № 1218 от 14.12.2017 г. информация размещена на официальном сайте и в информационно-телекоммуникационных сетях. **Отчет составлен по состоянию на 1 января 2019 г.**

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

Реквизиты ОО

Таблица 1

Образовательная организация (по Уставу)	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 16 с углубленным изучением отдельных предметов»
Юридический адрес	618900 Пермский край, г. Лысьва, ул. Ленина,36
Фактический адрес	618900 Пермский край, г. Лысьва, ул. Ленина,36
Телефон	(834249) 5-47-88
E-mail	scool161@lysva.in
ФИО директора школы:	Антипина Елена Александровна
Учредитель	Управление образования администрации города Лысьвы

Нормативной базой процедуры самообследования образовательного учреждения являются следующие документы:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Приказ Минобрнауки России от 10 декабря 2013г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (прил.1);

- Приказ Минобрнауки России от 29.08.2013г. N 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013г. № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;
- Устав МБОУ «СОШ № 16 с углубленным изучением отдельных предметов», утвержденный постановлением администрации города Лысьвы от 02.03.2015г. № 425.

Информационная открытость образовательной организации определена статьёй 29 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и пунктом 3 Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, утвержденных Постановлением Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 г. № 582.

Раздел 2. Структура образовательного учреждения и система управления

МБОУ «СОШ № 16 с углубленным изучением отдельных предметов» имеет свидетельство о государственной аккредитации № 915 от 15 апреля 2016 года, срок действия до 15 мая 2028 года. Данным свидетельством об аккредитации установлен статус образовательной организации МБОУ «СОШ № 16 с углубленным изучением отдельных предметов»: тип – общеобразовательное учреждение; вид – средняя общеобразовательная школа.

Сведения о численности обучающихся и количестве классов
На 01.01.2019 г.

Таблица 2

Виды классов	Начальное общее образование		Основное общее образование		Среднее общее образ.		Всего по всем уровням образования	
	Кол-во классов	Численность	Кол-во классов	Численность	Кол-во классов	Численность	Кол-во классов	Численность
Общеобразовательные	12	299	15	342	1	31	28	672

Управление школой строится на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Управление школой осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Непосредственное руководство школой осуществляет директор, прошедший соответствующую аттестацию, назначенный Учредителем.

В школе сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся:

- общее собрание работников
- педагогический совет.

На Педагогическом совете решаются задачи организации и осуществления образовательной деятельности. В целях совершенствования и развития образовательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста учителей на

педсоветах рассматриваются актуальные методические темы и принимаются соответствующие решения, реализация которых способствует улучшению качества обучения и воспитания обучающихся.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления школой и при принятии школой локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в Учреждении создан Управляющий совет.

Право на образовательную деятельность школы подтверждено бессрочной Лицензией от 04 декабря 2014 года, № 3721.

Раздел 3. Содержание подготовки обучающихся

Основным предметом деятельности Школы является реализация образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Отбор содержания производится с учётом общепедагогических принципов системности, научности и доступности.

На основе примерной основной образовательной программы в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта в школе разработаны основные образовательные программы начального общего образования, основного общего образования, адаптированная основная общеобразовательная программа НОО с задержкой психического развития (вариант 7.1), адаптированная основная общеобразовательная программа НОО с задержкой психического развития (вариант 7.2), адаптированная основная общеобразовательная программа НОО с тяжёлыми нарушениями речи (5.1), программы внеурочной деятельности.

Основные образовательные программы и программы внеурочной деятельности определяют содержание и организацию образовательного процесса на уровне начального общего, основного общего и среднего образования и направлены:

- на формирование общей культуры учащихся;
- создание основы для самостоятельной реализации образовательной деятельности, обеспечивающей социальную успешность ученика;
- создание условий для развития способностей, интеллектуального, творческого и нравственного потенциала;
- сохранение и укрепление здоровья учащихся;
- создание условий для эффективного взаимодействия учащихся, родителей и педагогов на основе открытости и ответственности за образовательные результаты.

Программы направлены на достижение прогнозируемого результата деятельности с учетом реальной социальной ситуации, материальных и кадровых возможностей ОУ.

Образовательная программа школы реализуется через учебный план, который выступает технической основой реализации учебного процесса школы. Учебный план - документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся. При его составлении школа руководствуется принципами целесообразности, преемственности, гибкости, обеспеченности ресурсами, соответствия СанПиН.

Учебный план разработан в соответствии с действующими нормативными документами *(не указанными в разделе 1)*:

1. Федеральным базисным учебным планом, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 N 1312 (далее - ФБУП-2004),

2. Федеральным компонентом государственного стандарта общего образования, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 N 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (для V-XI (XII) классов),
3. Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 N 1015.
4. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.08.2008 N 241 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004г. N1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации».
5. ФГОС НОО (приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования")
6. Приказом Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373"
7. Приказом Министерства образования и науки РФ от 20 августа 2008 г. № 241 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. N 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования».

При составлении учебного плана 1- 4 классов соблюдается преемственность обучения, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной учебной нагрузки на обучающегося при 5-дневной учебной неделе (для 1 – 4-х классов) и 6-дневной (для 5 – 11 классов) не превышает предельно допустимой.

В 2018-19 учебном году обучение в начальной школе, в 5 – 8 классах классов осуществлялось по ФГОС НОО и ФГОС ООО. В остальных классах учебный процесс осуществлялся на основе базисного учебного плана 2004 года.

Приоритетом начального образования является закладывание базовых основ всего последующего обучения, в том числе формирование:

- системы учебных и познавательных мотивов;
- универсальных учебных действий;
- основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Части базисного учебного плана отражают содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся;
- приобщение к общекультурным и национальным ценностям;
- обеспечение условий для овладения информационными технологиями;

- формирование навыков здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающихся.

Учебный план МБОУ «СОШ № 16 » на 2018-2019 учебный год утвержден с учетом мнения участников образовательных отношений, выполнен в полном объеме; федеральный и школьный компоненты государственного образовательного стандарта освоены.

Раздел 4. Качество подготовки обучающихся

В 2018-2019 учебном году перед педагогическим коллективом были поставлены следующие задачи:

1. Сохранить систему обеспечения безопасности жизни и здоровья во время учебно-воспитательного процесса
2. Обеспечить гарантию реализации прав на получение качественного, общедоступного, безопасного, бесплатного общего и дополнительного образования.
3. Повысить эффективность системы воспитательной работы и дополнительного образования и взаимодействия с социальными партнерами.
4. Повышать профессиональные компетенции педагогов на всех уровнях образования.

Сравнительный анализ успеваемости начальных классов за 3 года.

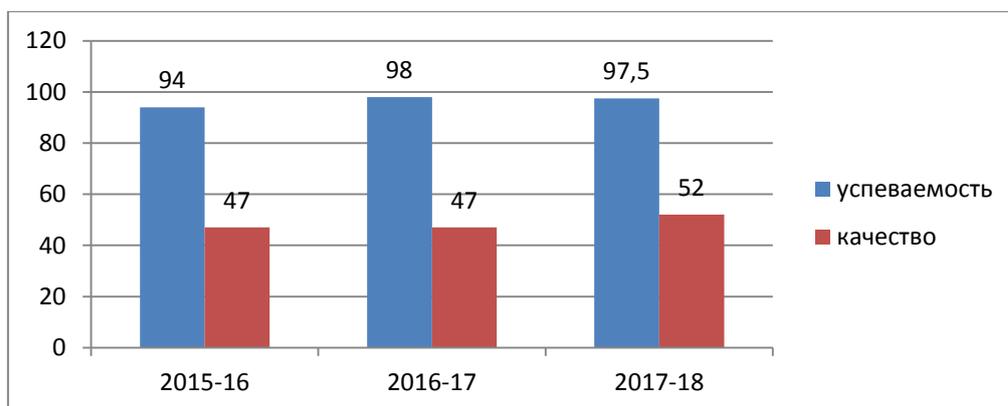


Таблица 1.

	Успеваемость				Качество		
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	2 класс	3 класс	4 класс
2015-16	84	97	98	98	49	47	41
2016-17	84	92	97	100	51	45	44
2017-18	95	98	99	99	59	47	51

Обучение в начальном звене осуществлялось по УМК «Школа России».

Закончили учебный год и перешли в следующий класс 303 человека (98%). Имеют академическую задолженность по предметам 18 человек. Из них: 1-е кл. – 12 человек; 2-е кл. – 4 человека; 3-и кл. – 2 человека.

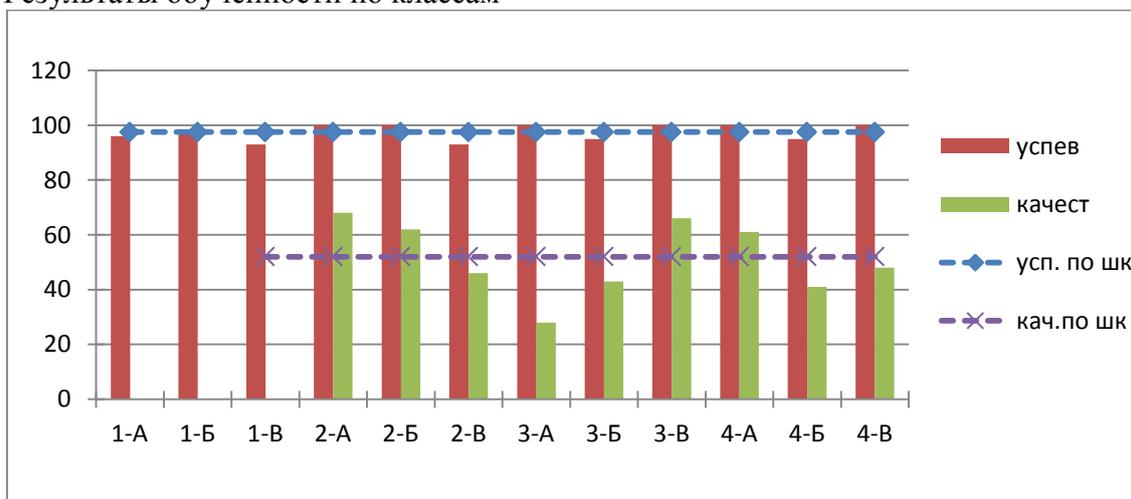
2017-2018 учебный год успешно закончили и перешли в следующий класс 317 человек (97,5%) – на 4% лучше, чем в прошлом учебном году. Имеют академическую задолженность по предметам 7 человек. Из них: 1-е кл. – 4 человека; 2-е кл. – 2 человека; 3-и кл. – 1 человек. Один обучающийся оставлен в 4 классе на повторное обучение.

Успешно закончили учебный год (на 4 и 5) 124 человека (в прошлом учебном году - 103 человека), на отлично 15 человек, всего – 52%, что на 5 % выше показателя прошлого года. Отличники обучаются во 2-А – Селявская К.А. – 3 человека; во 2-Б – Хлупина Л.В. – 4 человека; во 2-В – Слобожанинова Н.И. – 4 человека; в 3-Б – Магафурова Ю.Н. – 1 человек; в 3-В – Пушкарева Н.Б. – 3 человека. Количество учащихся, закончивших учебный год с одной «3», по сравнению с прошлым годом, увеличилось на 2% (7% - 23 человека).

Имеют одну тройку за год:

<i>класс</i>	<i>Математ.</i>	<i>Рус.яз.</i>	<i>Окр.мир</i>
2-А	1	4	
2-Б	1	2	
2-В	1	3	
3-А	1		
3-Б	3	1	
3-В		1	1
4-А		2	
4-В	2		
	9	13	1

Результаты обученности по классам



Классы, в которых результаты обученности выше среднего по начальному звену (97,5% успеваемость; 52% качество):

2-А – Селявская К.А. (100%-68%)

2-Б – Хлупина Л.В. (100%-62%)

3-В – Пушкарева Н.Б. (100%-66%)

4-А – Половникова Л.И. (100%-61%)

В школе на конец 2018 календарного года количество детей с ОВЗ - 67 .

Коррекционная работа с данной категорией обучающихся представляла собой систему психолого-педагогических и медицинских средств, направленных на преодоление и/или ослабление недостатков в психическом и физическом развитии обучающихся с ЗПР. Индивидуальные и групповые коррекционные занятия проводились школьным психологом (1 час в неделю), учителями-предметниками (2 часа в неделю).

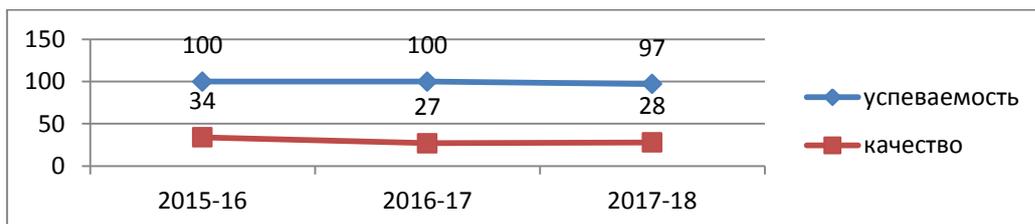
На 01 января 2019 г. из 67 учащихся с ОВЗ успевают 65 человек (97%).

Задачи на 2018-2019 учебный год:

1. Продолжить работу по внедрению ФГОС обучающихся с ОВЗ через наработку и распространение опыта организации учебно-коррекционного процесса.
2. Продолжить систему работы по предупреждению неуспеваемости учащихся через индивидуализацию и дифференциацию обучения, вовлечение учащихся во внеурочную деятельность.
3. Активизировать деятельность педагогов в рамках реализации плана по преемственности между начальным и основным уровнями образования.

Анализ результатов УВП в 5х классах

В 2017-18 учебном году в 5-х классах обучалось 72 человека. 5-В – класс, организованный для учащихся с ОВЗ. В сравнении за три года отмечается понижение успеваемости и низкое качество обученности пятиклассников.



В начале учебного года прошло реформирование классов, на параллели был выделен класс для учащихся с ОВЗ. Пятиклассники не подтвердили свои результаты по сравнению с прошлым учебным годом. Отмечается снижение успеваемости. Не успевает два человека, оба прибыли из других школ в течение учебного года. Качество обученности во всех классах также понизилось.

На «4» и «5» учебный год закончили 20 человек (28%), с одной «3» 18 человек (25%). Имеют одну тройку:

класс	<i>математика</i>	<i>география</i>
5-А	6	1
5-Б	10	1
всего	16	2

Результаты мониторинга качества знаний, обучающихся по предметам в 5 классах за 2017-2018 уч.г.

Результаты освоения программы	Русский язык		Литература		Математика		Английский язык		Общ-ние	
	Усп-ть	Кач-во	Усп-ть	Кач-во	Усп-ть	Кач-во	Усп-ть	Кач-во	Усп-ть	Кач-во
Теор	98,6	54,2	100	83,3	98,6	41,7	100	86,1	100	93,1
Практ.	97,2	36,1			98,6	21,1				

Результаты освоения программы	География		Биология		История		Краеведение		Музыка	
	Усп-ть	Кач-во	Усп-ть	Кач-во	Усп-ть	Кач-во	Усп-ть	Кач-во	Усп-ть	Кач-во
Теор	100	69,4	100	73,6	100	87,5	100	90,3	100	96,8
Практ.										

Результаты освоения программы	ИЗО		Физкультура		Технология	
	Усп-ть	Кач-во	Усп-ть	Кач-во	Усп-ть	Кач-во
Теор	100	93,1	100	97,2	100	94,4
Практ.						

Присутствует разрыв между теоретической и практической частью выполнения программы по русскому языку, математике (качество).

В 3 четверти учащиеся 5-х классов приняли участие в онлайн тестировании, проводимом ИРО ПК. Интегрированный тест проверял уровень овладения умениями по русскому языку и математике.

Предмет	Класс	Кол-во	Ср. балл	Тестовый балл	Уровни (%)			
					Низкий	Ниже среднего	Средний	Высокий
Интегрированный тест	5	56	20,6	49,0	0	34	61	5

Выводы: учащиеся 5-х классов не показали низкого уровня, качество составило 66%.

Оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5 класса в соответствии с требованиями ФГОС позволяют всероссийские проверочные работы.

Русский язык

2016-17	ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
			2	3	4	5
	Лысьвенский	676	26.3	39.1	29.6	5
	МБОУ ``СОШ № 16 с углублённым изучением отдельных	50	18	36	40	6
2017-18	Лысьвенский	616	29.2	41.1	25.5	4.2
	МБОУ ``СОШ № 16 с углублённым изучением отдельных	60	26.7	45	28.3	0

В 2017-18 уч.году учащиеся показали результат хуже по качеству выполнения работы, чем по муниципалитету. По сравнению с прошлым учебным годом результаты хуже.

Математика

2016-17	ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
			2	3	4	5
	Лысьвенский	686	12,8	35,7	37,6	13,8
	МБОУ ``СОШ № 16 с углублённым изучением отдельных	49	8,2	36,7	40,8	14,3
2017-18	Лысьвенский	628	24.7	44.7	23.9	6.7
	МБОУ ``СОШ № 16 с углублённым изучением отдельных	61	21.3	41	31.1	6.6

В 2017-18 уч.году учащиеся показали результат лучше, чем по муниципалитету по успеваемости и качеству, но в сравнении с прошлым учебным годом результаты хуже.

Биология

2016-17	ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
			2	3	4	5
	Лысьвенский	673	22	41.6	33.7	2.7
	МБОУ ``СОШ № 16 с углублённым изучением отдельных	51	21.6	54.9	21.6	2
2017-18	Лысьвенский	633	5.5	54.8	37.9	1.7
	МБОУ ``СОШ № 16 с углублённым изучением отдельных	59	1.7	74.6	23.7	0

В 2017-18 уч.году учащиеся показали результаты ниже, чем по муниципалитету по качеству, по успеваемости результаты выше.

История

2016-17	ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
			2	3	4	5
	Лысьвенский	673	11.3	38.2	36	14.6
	МБОУ ``СОШ № 16 с углублённым изучением отдельных	50	16	38	42	4
2017-18	Лысьвенский	629	13.8	51.2	29.9	5.1
	МБОУ ``СОШ № 16 с углублённым изучением отдельных	59	8.5	47.5	32.2	11.9

В 2017-18 уч.году учащиеся показали результат **лучше**, чем по муниципалитету и по сравнению с прошлым годом по успеваемости и качеству.

В 2017-18 учебном году обучающиеся 5-х классов принимали участие в краевом онлайн тестировании метапредметных результатов.

Таблица. Общие результаты мониторинговых обследований

Метапредмет	Кол-во	Ср. балл	Тестовый балл	Уровни учебных достижений, %			
				Низкий	Ниже среднего	Средний	Высокий
2016-17	46	14,9	47,5	0	47,8	45,7	6,5

2017-18	56	48,7	0	30,4	62,5	7,1
---------	----	------	---	------	------	-----

Выводы: результаты по сравнению с прошлым годом лучше. Учащиеся не показывают низкого уровня.

Основное общее образование

Успеваемость стабильна и составляет 99%, отсутствует отсев из школы, снижается число учащихся с академической задолженностью, каждый четвертый учащийся учится на «4 и 5». В этом учебном году есть три обучающихся, получивших аттестаты особого образца.

Статистика образования. Основное общее образование

	2017-2018	2016-2017	2015-2016
кол-во обучающихся	327	330	341
отсев	0	0	0
не получили аттестат/из них с первого раза	0/8	0/10	0/29
получили аттестат особого образца	2	0	0
перевод	321 (99%)	326 (99%)	338 (99%)
Имеют академическую задолженность	5	9	8
ударников	79 (24%)	79 (25%)	72(22%)
отличников	2	3	4

Среднее общее образование (10-11 классы).

На уровне среднего общего образования (2 класса, 55 обучающихся) завершается образовательная подготовка обучающихся. В 10-11 классе успеваемость 100%. Все обучающиеся закончили успешно учебный год. Медалистов нет. 55% учащихся учатся на «4 и 5», что на 10% больше, чем в прошлом учебном году.

Статистика образования. Среднее общее образование.

	2017-2018	2016-2017	2015-2016
количество обучающихся	55	51	42
отсев	0	1	0

не получили аттестат	0	0	0
золотая медаль	0	3	0
серебряная медаль	0	0	0
отличники	1+1 (4 по астрономии)	3	3
ударники	20(45%)	20(45%)	10 (31%)
Переведено/окончили	31/24	51	41(98%)
Переведено академической задолженностью	с 0	0	1

В целом можно сделать вывод об удовлетворительном обеспечении усвоения обучающимися обязательного минимума содержания основного общего, среднего общего образования на уровне требований государственного образовательного стандарта;

В школе организована работа с обучающимися по подготовке к сдаче выпускных экзаменов в формате ГИА: составлен план подготовки к ГИА, выделены часы для подготовки к экзаменам по русскому языку, математике, обществознанию, физике, истории. В течение года учителя проводили консультации, тренировочные экзамены. Вопросы подготовки к ГИА стояли на внутришкольном контроле, заслушивался отчет учителей химии, биологии, географии, обществознания о работе по этому направлению на совещаниях при завуче, при директоре.

Проводимая работа дала следующие результаты.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации основного общего образования

В 2017-2018 учебном году в 9-х классах обучались 57 обучающихся. Все 57 учащихся (100%) были допущены к государственной итоговой аттестации. 49 учеников сдавали ГИА в форме ОГЭ, 8 человека в форме ГВЭ. 14 выпускников окончили основную школу без троек, это составляет 25%. По сравнению с 2016-2017 учебным годом количество учащихся окончивших основную школу на «4» и «5» выросло на 10%. Этот рост является существенным и может отмечаться как положительный результат.

Государственная (итоговая) аттестация **по русскому языку учащихся 9 классов** показала, что уровень знаний выпускников соответствует приведенным результатам:

Класс	ФИО учителя	"5"	"4"	"3"	"2"	% успеваем	% качества	Средняя оценка	Максимальный тестовый	Подтвердили годовую отметку	Получил и выше годовой (%)	Получил и ниже годовой отметки			
9 А	Зайтова О.В.	4	9	5	0	100	72	3,9	94	5	27%	13	73%	0	
9	Зайтова	6	19	0	0	100	10	4,2	94	11	44%	8	32	4	24%

Б	О.В.						0						%		
9 В	Марьинская О.Я	1	10	3	0	100	78	3,9	66	8	57%	6	43%	0	
		11	38	8	0	100	83	4	52,6	24	43%	27	49%	4	14%

Успеваемость по русскому языку составила 100%. Средний показатель качества знаний по школе составил 85%, что на 6% выше по сравнению с прошлым . Но средний оценочный балл снизился за счет уменьшения количества пятерок и увеличения четверок - 4 (было- 4,2). Средний первичный балл-29,1, что на 1 балл ниже прошлого года. Учеников, набравших максимальный балл нет, самый высокий тестовый балл 94, набрали 2 ученика. Подтвердили годовую отметку 43% обучающихся, 49%- получили отметку выше годовой. 4 ученика из класса с углубленным изучением физики и математики не подтвердил годовую отметку 5, что говорит о том, что требования , возможно, занижены. Возникает проблема объективности выставления оценок мотивированным учащимся.

Государственная итоговая аттестация по **математике учащихся 9 классов** показала, что с экзаменационной работой по математике справилось 98% выпускников основной школы (что выше на 3% уровня прошлого года). 49% выпускников школы показали отличные и хорошие знания, что на 23% ниже, чем в прошлом учебном году. Причем, стоит отметить, что учащиеся класса с углубленным изучением математики не все справились с работой на «4 и 5», средняя оценка- 3,8 балла, что не является качественным показателем для школы. Учащиеся данного класса массово не справились со 2 частью работы, что необходимо учесть при планировании контроля на следующий учебный год.

Анализ результатов ГИА по математике.

Класс	ФИО учителя	"5"	"4"	"3"	"2"	% успеваем	% качества	Средняя оценка	Максимальный тестовый	Подтвердили годовую отметку		Получил и выше годовой		Получил и ниже годовой	
										д	%	д	%	д	%
9 А	Привалова О.А.	1	6	11	0	100	38	3,4	58	11	61%	6	33%	1	6%
9 Б	Привалова О.А.	4	13	8	0	100	68	3,8	77	13	52%	7	28%	5	20%
9 В	Привалова О.А.	0	4	9	1	92	28	3,1	62	7	50%	1	7%	6	43%
		5	23	28	1	98	49	3,6	48,2	31	54%	14	24%	12	22%

Средний оценочный балл по математике по сравнению с прошлым годом понизился на 0,4. Максимальный тестовый балл по математике, к сожалению, выпускники нашей школы ни разу за последние годы не получали. Анализ количественных результатов

показывает, что 54% учащихся подтвердили годовую оценку, а 24% её повысили. 22% учащихся получили оценку за экзамен ниже годовой, что вызывает опасения. А в совокупности не подтвердили отметки 46% учащихся, что говорит о необъективности оценивания учащихся.

Предметы по выбору

Наименование предмета	Количество учащихся, выбравших предмет	% выбора	Успеваемость	Качество	Средняя оценка	Подтвердили годовую отметку	Получили выше годовой	Получили ниже годовой
обществознание	22	44	100	59	3,8	12	7	3
Литература	2	4	100	100	4	1	0	1
Физика	11	22	81	27	3,1	5	1	5
химия	3	6	66	33	3	1	0	2
информатика	14	28	100	85	4,1	6	7	1
география	25	50	91	41	3,4	11	3	10
биология	17	34	82	17	3	9	0	8
английский	4	8	100	75	4,5	3	0	1

Большинство выпускников выбрали обществознание (44%) и географию (50%). Сдали с первого раза литературу, английский и русский языки, обществознание. Хорошие результаты учащиеся показали по английскому и русскому языку, информатике и литературе. Больше всего неуспевающих по биологии и качество результатов по предмету невысокое - 17%. Выросли средние оценки по обществознанию, информатике, географии. Высокий балл по английскому языку. Понизился средний балл по литературе, физике, химии, биологии. 48% обучающихся подтвердили свои оценки. Получили на экзамене оценку выше годовой 18% обучающихся, ниже годовой - 31% обучающихся, что ниже, чем в прошлом учебном году. Особенно много таких обучающихся по биологии, химии и географии.

Учителям - предметникам необходимо совершенствовать систему занятий по подготовке к экзаменам; использовать тестовую форму контроля с обязательным подробным описанием решения заданий, с целью вскрытия и ликвидации допущенных ошибок, регулярно доводить данные об уровне знаний по предметам до каждого учащегося и родителя, повысить личную ответственность за объективность оценок.

На основе данного анализа можно сделать следующие выводы:

1. Из 57 обучающихся справились со всеми экзаменами 49 учеников (85%). Это на 25% лучше, чем в прошлом году. 9 человек не справились с экзаменами, из них по 1 предмету - 8 человек, по 2 предметам - 1 человек.
2. 12 (24%) ученик сдали все экзамены на 4 и 5, что на 7% ниже, чем в прошлом учебном году. Учеников, получивших максимальный балл, нет.

3. Результаты ГИА в текущем году выше, чем в прошлом, уровень подготовки выпускников основной школы находится на допустимом уровне.

Анализ результатов ГИА среднего общего образования

11 класс заканчивают 24 обучающихся. Все были допущены к ГИА. Каждый ученик 11 класса выбрал для сдачи ЕГЭ 3-4 предмета. Результаты экзаменов приведены в таблице.

предмет	2015-2016	2016-2017	2017-2018	Ср б в городе
Русский язык	64	74	72	
Математика (профиль)	43	64	50	
физика	45	67	55	
обществознание	45	62	55	
химия	47	74	56	
биология	66	-	57	
литература	57	76	-	
география	-	-	-	
Английский яз	-	78	59	
информатика	50,5	68	-	
история	36	49	56	
Ср бал по всем предметам	50,4	67,25	57,5	
225-б	0	6	3	

(цветом выделены баллы выше городских)

Все учащиеся превысили минимальный порог баллов, за исключением одного человека по профильной математике. Средний балл в текущем году по всем предметам ниже, чем в прошлые годы. Три человека набрали по трем предметам 225 баллов.

По результатам итоговой аттестации можно сделать вывод о недостаточной эффективности работы учителей в выпускных классах с углубленным изучением предметов. Технологии, формы и методы преподавания в старшем звене подобраны не совсем оптимально, хотя и соответствуют возрастным особенностям учащихся. Мало уделяется времени самоподготовке обучающихся, что должно соответствовать специфике классов с углубленным изучением предметов. Таким образом, результаты итоговой аттестации в 11 классах находятся на достаточном уровне

Деятельность администрации школы по управлению и внутришкольному контролю. В прошедшем учебном году деятельность администрации школы была направлена на создание оптимальных условий для качественной организации учебно-воспитательного процесса. Были доработаны и откорректированы все необходимые для этого нормативные акты.

Внутришкольный контроль осуществлялся в соответствии с планом, утвержденным директором школы, на основе Положения о ВШК. В основе ВШК лежат принципы обоснованности и планомерности. Объектами контроля были:

- контроль за выполнением всеобща,
- контроль за состоянием ЗУН учащихся,
- контроль за состоянием преподавания учебных предметов,
- контроль за школьной документацией,
- контроль за работой с разными категориями учащихся,
- контроль за подготовкой к итоговой аттестации,
- контроль предпрофильной подготовки,
- контроль за внедрением ФГОС.

Контроль выполнения закона «Об образовании» показал, что учебой охвачены все дети микрорайона. Полностью реализованы права детей на получение бесплатного общего образования. Велся строгий учет детей из «группы риска». Использовались индивидуальные методы работы с детьми, неуспевающими по каким – либо предметам. Учебный план выполнен на 90%, учебные программы – на 100%.

Контроль за работой с разными категориями учащихся.

Анализ работы со слабоуспевающими обучающимися

В данном направлении работа велась по следующей схеме:

1. Выявление проблемных обучающихся.
2. Выявлением проблемных зон каждого ученика.
3. Работа с родителями.
4. Планирование работы с каждым конкретным учеником учителя-предметника и классного руководителя.
5. Контроль исполнения запланированных мероприятий.
6. Анализ полученных результатов.
7. Индивидуальные коррекционные занятия и консультации.

Выявление слабоуспевающих учеников осуществлялось на основании:

- 1) опыта работы учителя в предыдущие годы,
- 2) по результатам контрольных работ и оценок за четверть.

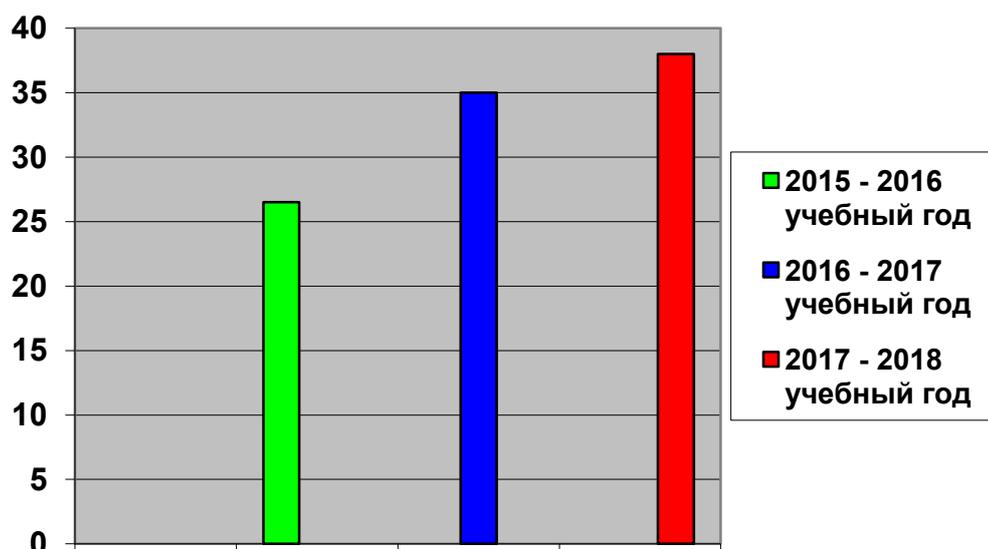
В течение каждой учебной четверти после уроков проводились индивидуально-групповые занятия по ликвидации пробелов в знаниях детей. В этом учебном году систематизирована работа с обучающимися, нуждающимися в коррекционной помощи. Но, к сожалению, не все дети, нуждающиеся в помощи педагогов, приходят на дополнительные занятия. В данном случае очень важна работа, осуществляемая школой в отношении семей учеников.

Итогом успешной работы со слабоуспевающими учащимися является успешное окончание года всеми учениками школы.

Рекомендуется в следующем учебном году разработать и внедрить систему оповещения родителей учащихся посредством уведомлений о затруднениях ребенка и предлагаемых школой мерах их устранения.

Задачей следующего учебного года должна стать четкое функционирование системы сопровождения каждого слабоуспевающего ученика с подробным фиксированием его затруднений и достижений, мониторинг знаний по каждому предмету и отслеживание динамики педагогом.

Качество знаний обучающихся за последние три года менялось следующим образом:



На диаграмме видно, что качество знаний учащихся меняется в целом за три года в пределах 17 %, в отчетном году оно повысилось на 3% по сравнению с предыдущим годом. В целом за последние три года наблюдается повышение качества примерно на 11 %, это связано с увеличением индивидуальной работы с учащимися, являющимися резервом.

В данном направлении задачей школы на следующий учебный год будет являться интенсивная работа со слабоуспевающими учениками, учениками, имеющими одну, две тройки и сохранение качества знаний.

Анализ работы с одаренными детьми.

Одной из приоритетных целей современного образования является развитие личности школьника, его способностей, одарённости. В школе сложилась традиционная система работы с одаренными детьми.

Данные дети приглашаются на индивидуальные и групповые консультации по предметам и в тех случаях, когда их повышенные запросы требуют участия педагога, и тогда, когда осуществляется целевая подготовка к какому-то конкретному мероприятию. Из этой (в основном) группы детей формируются школьные команды, выступающие на различных мероприятиях, отстаивающие честь школы.

Обучающиеся школы принимают участие в муниципальном туре Всероссийской олимпиады школьников и других олимпиадах. В текущем году было 12 победителей муниципального этапа и 2 участника регионального этапа.

Результаты муниципального этапа олимпиад (число победителей)

Предмет	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Математика	1	1	
Биология		1	
Химия	1		
Информатика			
География	1	1	
Экология		1	
физика	1		
Английский язык		1	
Русский язык	2		1
История	1		
Обществознание	2		

технология			2
литература	2	1	2
физкультура	6	4	5
право	1	1	2
обж		1	1
ВСЕГО	18	12	15
Участники регионального этапа	2	4	1

Результаты муниципального этапа нестабильны.

Причины: 1. Отсутствует индивидуальная работа со способными учащимися: на уроке, во внеурочное время. Все внимание учителя отдают слабоуспевающим учащимся.

2. Содержание факультативов и элективных курсов направлены лишь на подготовку к ГИА, сложных «олимпиадных заданий» нет.

3. Недостаточная профессиональная подготовка самих преподавателей (глубоко не знают свой предмет), их чрезмерная нагрузка не оставляет времени на способных учащихся.

4. Нет победителей олимпиад и на уровне НОО, что не дает резерва для подготовки олимпиадников на уровне ООО.

Предлагается:

1. Объявить октябрь-ноябрь месяцем олимпиадников. Назначить тьюторов учащимся (включая начальные классы), составить индивидуальные планы подготовки к муниципальному этапу олимпиад, усилить контроль за их реализацией.
2. Во время посещения уроков обращать внимание на работу учителя с «сильными учащимися».
3. В программы факультативов и элективов включать выполнение задания повышенной сложности.
4. Учителям стимулировать учащихся, проявляющих интерес к предмету.

Цель работы на 2018 - 2019 учебный год:

Непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителей, их эрудиции и компетентности в области новых технологий и методик.

Задачи:

1. Активизировать и индивидуализировать работу с одаренными и мотивированными учащимися, организовать индивидуальное сопровождение.
2. Продолжение работы по совершенствованию рабочих программ, уделяя особое внимание содержанию и соответствию ФГОС.
3. Тотально внедрять типологию уроков по ФГОС, инновационные технологии в образовательный процесс.
4. Максимальная ориентация каждого учителя на внедрение методов и приемов обучения, направленных на повышение познавательной активности, внедрение исследовательских методик обучения.
5. Стабилизация успеваемости школьников и повышение уровня качества образования.
6. Разработать обновленную структуру внутреннего мониторинга.

Раздел 5. Внутренняя система оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования осуществляется в соответствии с «Положением о внутренней системе оценки качества образования МБОУ «СОШ № 16» и соответствующими приказами Управления образования.

Главными в осуществлении внутренней оценки качества образования ставились задачи:

- получить объективную информацию о знаниях учащихся на определённых этапах обучения;
- произвести своевременную корректировку рабочих образовательных программ, форм и методов обучения, индивидуальной работы с обучающимися;
- по результатам итоговой аттестации выдать документ об образовании государственного образца.

Текущее (поурочное, почетвертное, полугодное, годовое), промежуточное и итоговое оценивание производились в письменной, устной или комбинированной формах в виде контрольных работ, зачетов, собеседования, тестирования, контрольных домашних заданий, сочинений, изложений, диктантов, защиты творческих работ (проектов, рефератов, письменных отчётов о наблюдениях и др.).

Сроки проведения промежуточной аттестации – предпоследняя неделя четверти, полугодия, учебного года.

Промежуточная аттестация проводилась в форме полугодного контроля во 2–8, 10–м классах - по учебным предметам, включённым в государственную итоговую аттестацию как обязательные; в 6 – 8,10-м классах – по остальным предметам.

В 9,11–м классах учащиеся проходили внешний контроль знаний в форме ТОГЭ, ТЕГЭ в I полугодии и ГИА (ОГЭ, ЕГЭ) в конце года.

В течение года проводился мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения по русскому языку, математике, окружающему миру, чтению в виде административных контрольных работ: входной контроль, полугодовой контроль, итоговый контроль.

Результаты мониторинга качества знаний, обучающихся по предметам во 2-4 классах за 2017-2018 уч.г.

Русский язык

Результаты освоения программы	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
	Успев.	Кач.зн.	Успев.	Кач.зн.	Успев.	Кач.зн.	Успев.	Кач.зн.
Теор	95,5	-	97,6	64,7	100	60,0	98,7	58,4
Практ.	88,4	-	91,6	63,9	91,2	54,4	92,2	51,9

Результаты успеваемости ниже на параллели 1 классов. Не подтвердили свои итоговые результаты 7% учащихся 1-х классов. Остальные показатели находятся в пределах допустимых границ.

Литературное чтение

Результаты освоения	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
	Успев.	Кач.зн.	Успев.	Кач.зн.	Успев.	Кач.зн.	Успев.	Кач.зн.

программы	97,7	-	100	82,3	100	76	100	73,3
-----------	------	---	-----	------	-----	----	-----	------

Сравнительный анализ техники чтения (в %)

	1 класс			2 класс			3 класс			4 класс		
	в.н.	н	н.н.	в.н.	н	н.н.	в.н.	н	н.н.	в.н.	н	н.н.
2014-15	-	-	-	52	28	20	52,5	17,5	30	27	16	57
2015-16	68	18	14	67	25	8	40	25	35	38	20	42
2016-17	83	11	6	79	17	4	77	8	15	28	30	45
2017-18	47	41	12	49	26	25	65	20	15	76	15	9

Хорошие результаты овладения техникой чтения показывают учащиеся 4-х классов. Большая доля тех, кто не справился с нормой чтения во 2-х классах.

Математика

Результаты освоения программы	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
	Успев.	Кач.зн.	Успев.	Кач.зн.	Успев.	Кач.зн.	Успев.	Кач.зн.
Теор	96,6	-	98,8	74,1	98,7	57,3	98,7	61,0
Практ.	95,4	-	97,6	79,4	98,6	52,7	98,6	67,6

Анализ результатов показал, что в целом итоговые оценки подтверждаются результатами контрольных работ.

Окружающий мир

Результаты освоения программы	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
	Успев.	Кач.зн.	Успев.	Кач.зн.	Успев.	Кач.зн.	Успев.	Кач.зн.
Теор	98,9	-	100	80,0	100	66,7	98,7	52,0
Практ.			100					
Тест (проект ШГПУ)			95,8	26,8				

Не подтвердили успеваемости и качества обученности по предмету учащиеся 2-х классов. На параллели 3-4 классов результаты за год подтверждаются результатами контрольных работ.

Английский язык

Результаты освоения программы	2 класс		3 класс		4 класс	
	Успев.	Кач.зн.	Успев.	Кач.зн.	Успев.	Кач.зн.

Теор.	100	94,1	100	93,3	100	92,2
Практ.					98,6	20,5

Учащиеся 4-х классов не подтвердили свои итоговые оценки. Качество выполнения контрольной работы значительно ниже выставленных за год оценок.

Изобразительное искусство

Результаты освоения программы	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
	Успев.	Кач.зн.	Успев.	Кач.зн.	Успев.	Кач.зн.	Успев.	Кач.зн.
	100	-	100	80	100	88	100	88

Музыка

Результаты освоения программы	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
	Успев.	Кач.зн.	Успев.	Кач.зн.	Успев.	Кач.зн.	Успев.	Кач.зн.
	100	-	100	98,8	100	98,7	100	100

Физическая культура

Результаты освоения программы	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
	Успев.	Кач.зн.	Успев.	Кач.зн.	Успев.	Кач.зн.	Успев.	Кач.зн.
	100	-	100	100	100	97	100	98,7

Технология

Результаты освоения программы	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
	Успев.	Кач.зн.	Успев.	Кач.зн.	Успев.	Кач.зн.	Успев.	Кач.зн.
	100	-	100	90,6	100	88	100	92,2

Выводы: Анализ результатов показал, стабильное качество образования и успешность обучающихся в овладении вышеперечисленных предметов.

В течение года учащиеся 2-3 классов участвовали в независимой оценке качества образования в рамках проекта «Оценка учебных достижений учащихся», организованного Пермским государственным гуманитарно-педагогическим университетом, и показали следующие результаты:

Таблица. Общие результаты мониторинговых обследований

Предмет	Класс	Кол-во	Балл за 1 ч.	Балл за 3ч.	Уровень учебных достижений, 1 ч./3 ч(%)			
					низкий	н.среднего	средний	высокий
Метапредметный/ Логика	2	79	45,7	34,6	0/10	42/37	56/54	2,5/0
	3	73	40,0	27,0	0/14	40/64	51/21	10/1

Наблюдается отрицательная динамика результатов: снизился средний тестовый балл, уменьшилось количество учащихся показывающих высокий и средний уровни.

В 2017-18 учебном году учащиеся 4-х классов приняли участие в региональном мониторинге по сформированности логических УУД. Цель – оценить уровень готовности обучающихся 4 классов применять знания и умения по логике (логические универсальные учебные действия) при выполнении учебных заданий.

Кол-во	Ср. балл	Тестовый балл	Уровни (%)			
			Низкий	Ниже среднего	Средний	Высокий
65	11,0	47,1	1,5	40,0	55,4	3,1

Вывод: познакомить с результатами диагностики учителей 5-х классов для построения индивидуальных образовательных траекторий обучающихся.

Оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС позволяют всероссийские проверочные работы.

Русский язык

	ОО	Кол-во учащихся	Распределение групп баллов в %			
			2	3	4	5
2015-16	Лысьвенский	689	1	14.7	47	37.3
	МБОУ ``СОШ № 16 с углублённым изучением отдельных	48	0	10.4	37.5	52.1
2016-17	Лысьвенский	645	1.4	25.6	55	18
	МБОУ ``СОШ № 16 с углублённым изучением отдельных	56	0	8.9	69.6	21.4
2017-18	Лысьвенский	774	4	23.3	55.8	16.9
	МБОУ ``СОШ № 16 с углублённым изучением отдельных	65	3.1	21.5	64.6	10.8

Вывод: в 2017-18 уч.году учащиеся показали результат лучше, чем по муниципалитету по успеваемости и качеству, но по сравнению с прошлым учебным годом уменьшилось количество учащихся, получивших «4» и «5» и появились те, кто не справился с работой (2 человека).

Математика

	<i>ОО</i>	<i>Кол-во учащихся</i>	<i>Распределение групп баллов в %</i>			
			<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
2015-16	Лысьвенский	702	1.1	13.8	33.8	51.3
	МБОУ ``СОШ № 16 с углублённым изучением отдельных	50	0	10	38	52
2016-17	Лысьвенский	640	0.62	18.3	33.8	47.3
	МБОУ ``СОШ № 16 с углублённым изучением отдельных	55	0	14.5	40	45.5
2017-18	Лысьвенский	786	1.1	22.6	31.2	45
	МБОУ ``СОШ № 16 с углублённым изучением отдельных	66	1.5	24.2	30.3	43.9

Вывод: в 2017-18 уч.году учащиеся показали результат хуже, чем по муниципалитету по успеваемости и качеству.

Окружающий мир

	<i>ОО</i>	<i>Кол-во учащихся</i>	<i>Распределение групп баллов в %</i>			
			<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
2015-16	Лысьвенский	704	1.1	29.4	55.3	14.2
	МБОУ ``СОШ № 16 с углублённым изучением отдельных	50	0	18	66	16
2016-17	Лысьвенский	649	0.46	26	61.9	11.6
	МБОУ ``СОШ № 16 с углублённым изучением отдельных	55	0	10.9	72.7	16.4
2017-18	Лысьвенский	786	0.64	17.3	62.1	20
	МБОУ ``СОШ № 16 с углублённым изучением отдельных	67	0	26.9	62.7	10.4

Вывод: в 2017-18 уч.году учащиеся показали результат лучше, чем по муниципалитету по успеваемости, по качеству – хуже (уменьшилось количество «5») и хуже по сравнению с прошлым учебным годом по количеству «4» и «5».

Внешняя экспертиза качества обучения в школе в текущем году проводилась в следующих формах : он-лайн тестирование МПР шестиклассников, тренировочные экзамены в 9-х, 11 классах, ВПР по 5 предметам в 11 классе, он-лайн тестирование по математике в 6-х, 7-х классах, государственная итоговая аттестация в 9-х, 11-х классах.

ТОГЭ-9кл

В октябре и марте проводились тренировочные диагностические работы в 9-х классах по русскому языку и математике и по предметам по выбору. Цель – оценить степень подготовки девятиклассников к государственной итоговой аттестации . Результаты по школе приведены в таблице.

предмет	Тестовый балл, март	Тестовый балл, октябрь	Ср оценка, март	Ср оценка, октябрь	Усп %, март	Усп %, октябрь	Кач-во %, март	Кач-во, % октябрь
Русский язык	39,4	52,6	3,32	3,4	95	71	41	44
математика	40,9	50,8	3,32	3,06	89	77	47	28
физика	33,8	39,6	2,9	2,63	90	63	0	0
химия	31,7	38,5	3,33	2,5	100	50	33	0
информатика	36,7	45,3	3,28	3,06	100	86	28	20
биология	43,8	41	3,57	2,68	100	68	12	0
география	39,6	41,1	3,28	2,26	88	39	40	4
обществознание	54,1	50	3,77	3,19	95	80	63	33
литература	40,5	36	3	3	100	100	0	0
английский	69,8	43	3,75	2,5	75	50	75	0

На основании статистических данных можно сделать следующие выводы:

1. Повысился средний балл по биологии, обществознанию, литературе, английскому языку; понизился по остальным предметам, что говорит о самоуверенности и самодостаточности, самоуспокоенности, вызванной октябрьскими результатами.
2. Повысилась средняя оценка по информатике, географии, физике, математике, английскому; снизилась по русскому языку, химии; по литературе существенно не изменилась.
3. Во второй раз обучающиеся полностью справились с работой по информатике, химии, литературе, биологии; самые низкие результаты успеваемости по географии и английскому языку.
4. Самое высокое качество выполнения работ по обществознанию (63%), английскому языку (75%), математике (47%); наиболее низкое – по физике, литературе (0%), биологии (12%).
5. 12 человек сдали все четыре предмета на «4и5», в ноябре было таких четверо.

В то же время число учащихся, получивших неудовлетворительные оценки снизилось с 52 человек до 13, что является хорошим показателем. Рекомендуется: Учителям-предметникам: повысить эффективность индивидуальной работы со слабоуспевающими обучающимися; оказывать адресную помощь при ликвидации пробелов в знаниях обучающихся.

ТЕГЭ-11 кл

Цель ТЕГЭ: оценить уровень подготовки обучающихся 11 класса к ГИА. Тренировочные экзамены проведены в декабре и марте по русскому языку и математике и одному предмету по выбору. Результаты отражены в таблице.

предмет	Ср балл, март	Ср балл, октябрь	Усп %, март	Усп %, октябрь		
Русский язык	62,7	65	100	100		
химия	41	39	100	100		
математика	32	35	80	90		

физика	47,4	50	78	82		
Обществознание	23	22	60	60		
биология	50	52	100	100		
история	42,5	40	50	50		

Выводы: 1. Стабильные результаты показали учащиеся по русскому языку, биологии и химии: все справились с экзаменом.

2. Снизились результаты по математике и физике.

3. Очень низкие результаты по обществознанию. Предложенные факультативы и дополнительные часы подготовки к ЕГЭ по этому предмету используются не эффективно.

ВПР-11

ВПР - это контрольные работы, которые пишут школьники по итогам года обучения. Их разрабатывают на федеральном уровне в соответствии с ФГОС, а результаты учеников заносят в информационную систему, что позволяет работать с этими данными и видеть, какие проблемы с качеством знаний есть в той или иной школе. В варианты Всероссийских проверочных работ включаются задания, проверяющие наиболее значимые и важные для общеобразовательной подготовки учащихся элементы по каждому учебному предмету. На всех ВПР присутствовал общественный наблюдатель. В текущем учебном году обучающиеся 11 класса приняли участие в ВПР по 6 предметам - английскому языку, биологии, географии, физике, химии, истории. Первичные баллы переводили в отметку. Можно сделать вывод, что уровень знаний по географии, английскому языку, истории находится на достаточном уровне. Результаты химии, биологии, физике несколько ниже (см таблицу). Особенно следует отметить физику, которая должна быть взята на контроль, но может быть оправдана новым преподавателем.

Предмет	Приняло участие (число уч-ся)	Успеваемость	Качество
биология	24	92%	38%
география	26	100%	61%
физика	11	81%	24%
химия	25	88%	46%
история	26	100%	57%
Англ язык	21	95%	48%

Как использовать результаты ВПР?

Школьный уровень: самодиагностика, повышение квалификации учителей, повышение информированности обучающихся и их родителей об уровне подготовки школьников.

Родители, школьники: Выявление склонностей, проблемных зон, планирование повторения, получение ориентиров для построения образовательных траекторий.

Не рекомендуется:

- проводить работу во время каникул или после уроков;
- специально готовить обучающихся к выполнению работы;
- ставить отметки (в журнал);
- оставлять без контроля процедуру проведения ВПР;
- использовать результаты в административных и управленческих целях.

Внутренняя экспертиза оценки качества в школе проводилась через мониторинг МПР в 6-х классах, административные контрольные работы учащихся 7-11 классов по истории

и обществознанию, химии и биологии, географии и английскому языку, промежуточную аттестацию в 6-8, 10 классах по русскому языку и математике, в 10кл еще по физике, химии, истории, обществознанию (по выбору).

Мониторинг МПР- бкл

Мониторинг метапредметных результатов 2018

ОУ: 290257 МБОУ "СОШ № 16 с углублённым изучением отдельных предметов"

Дата: 24.12.2017

№	Год	Предмет	Клас с	Кол -во	Тестовы й балл	Sd			
						Низки й	Ниже среднего	Средни й	Высоки й
1	201 8	Метапредме т	5	56	48,7	0	17	35	4
2	201 8	Метапредме т	6	49	51,4	2	14	26	7
3	201 8	Метапредме т	7	55	49,4	1	15	28	11
				160	49,8	3	46	89	22

Выводы: 1. Уровень сформированности метапредметных результатов находится на достаточном уровне.

2. Происходит незначительное снижение по сравнению с 5-м классом

Рекомендуется: Учителям-предметникам ознакомиться с содержанием заданий мониторинга. Целенаправленно и систематически готовить учащихся к данным мониторингам.

Результаты административных работ по химии.

	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс
% успеваемости	54	78	68	100
% качества	21	15	41	30
Средний балл	2,64	3,5	3,1	3,7

Результаты проверочных работ по химии в 9,10-11 классах находятся на хорошем уровне, в 8 классах – низкий уровень.

Результаты административных контрольных работ по биологии.

	7 класс	8 класс	10 класс	11 класс
% успеваемости	42	83	95	82
% качества	25	62	70	41
Средний балл	3,1	4,16	4,2	3,47

Результаты проверочных работ по биологии в 8,10,11 классах находятся на оптимальном уровне, в 7-х классах на допустимом уровне.

Результаты административных работ по географии

	7 кл	8кл	9кл	10 кл	11 кл
Успеваемость,%	51	69	48	88	100
Качество, %	12	27	12	43	92
Средняя оценка	2,7	2,9	2,3	4,5	4,23

Результаты работ по географии в 7-9 классе находятся на допустимом уровне, в 10-11 классе - хороший уровень.

Результаты административных работ по обществознанию по отдельным темам показывают достаточный уровень знаний. Справились с работой в 11 и 10 классах- 93% обучающихся, в 9-х классах- 52%, в 8-х классах- 48%. Качество выполнения работ: в 11 классе- 65%, в 10 классе- 72%, в 9-х классах- 53%, в 8-х классах- 30%.

С представленными тестами по истории обучающиеся справились не достаточно хорошо: в 11 классе справилось 37% учащихся, в 10 классе- 48%, в 9-х классах- 35%, в 8-х классах- 12%, в 7 классе- 28%, качество знаний в среднем составило- 54,3%

Рекомендуется: 1. Организовывать работу со слабоуспевающими учениками на уроке следующим образом:

- при проверке домашнего задания: устный опрос, тестовые задания базового уровня.
- во время изучения нового материала: составление плана-конспекта по заданию учителя, индивидуальные задания.
- домашнее задание: чтение и воспроизведение материала, сообщения, анализ схем и рисунков;

2. Особое внимание уделить работе по повышению качества знаний обучающихся;
3. Планировать работу в классах с учетом ликвидации пробелов в знаниях учащихся;
4. Составить график проведения дополнительных занятий с разными категориями обучающихся, увеличив количество дней и занятий;
5. Систематически осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход к учащимся;

Промежуточная аттестация 6-8, 10 классов

Предмет/класс	Успеваемость , %	Качество ,%
Русский язык /7а(у)	100	53
Русский язык /7б (у)	100	26
Русский язык/7в (у)	93	18
Русский язык /7а(т)	100	41
Русский язык /7б (т)	100	23
Русский язык/7в (т)	82	24
Алгебра/7а	100	35

Алгебра /7б	100	25
Алгебра/7в	91	15
Русский язык /8а(и)	100	89
Русский язык /8б (и)	100	42
Русский язык/8в (и)	100	13
Русский язык /8а(т)	100	84
Русский язык /8б (т)	100	25
Русский язык/8в (т)	100	12
Алгебра/8а	100	94
Алгебра /8б	100	35
Алгебра/8в	100	12
Алгебра/10	100	62
Биология/10	100	63
Химия/10	100	25
Физика/10	100	52
Обществознание/10	100	65

С промежуточной аттестацией, в основном справились все учащиеся. Не справились по русскому языку в 5а, 6б, 6в, 7а, 7в классах, по математике в 5а, 6б, 6в, алгебре в 7а, 7в классах. Эти учащиеся переведены в следующий класс с академической задолженностью. Высокое качество знаний показали учащиеся по русскому языку в 8а, 9б, алгебре 8а, 9б, 10а кл., обществознанию в 10 классе.

В данном направлении задачей школы на следующий учебный год будет являться повышение уровня качества знаний обучающихся, усиление внутришкольного контроля в «слабых» классах.

Раздел 6. Условия реализации образовательных программ

6.1 Кадровое обеспечение и повышение профессиональной компетентности педагогов

На 1 января 2019 г. укомплектованность кадрами 100%.

44 педагога

20 категорированных педагогов 46 %

18 человек - соответствие 42 %

6 человек не аттестованы 12 %

По основному составу возраст:

до 25 лет - 2 человека

26 - 35 лет – 11 человек

36 -50 лет - 18 человек

51 - 55 лет - 8 человек

старше 55 лет - 5 человек
Средний возраст 42,5

Тема: «Качество и эффективность работы педагога в рамках внедрения ФГОС»

Цель методической службы: Повышение профессиональной компетентности педагогических работников в соответствии с требованиями современного профессионального стандарта.

Задачи методической службы:

1. Обеспечить методическое сопровождение педагогов по вопросам введения ФГОС, в том числе с ОВЗ.
2. Контролировать процесс аттестации педагогических работников и своевременное прохождение курсовой подготовки
3. Создать условия для творческого и профессионального роста педагогов.
4. Продолжить совершенствование системы мониторинга и диагностики повышающую качество образования.
5. Осуществить диссеминацию опыта инновационной деятельности в рамках краевой апробационной площадки на уровне Лысьвенского городского округа.
6. Оказывать тьюторскую поддержку молодым специалистам.

Уровень реализации:

1. Педагоги школы прошли курсовую подготовку и переподготовку, методические учёбы по плану, принимали участие в краевых проектах и муниципальных проблемных группах. Проводилось собеседование по реализации ИОМ педагогов, также анализ маршрута межаттестационного развития педагога и ИОМ проводится дистанционно.

Заявленный план курсовой подготовки выполнен на 97,3 % в силу объективных причин: Повышение квалификации прошли 27 педагогов – 61,4 %, 1 человека прошел переподготовку, КПК прошли 4 человека – 9 %, посещено 41 тематический, проблемный курс 23 педагогами школы - 30,8 %, из них 6 человек прошли 2 и более курса. Всего педагогами пройдено 2022 часов курсовой подготовки, что в среднем составляет 46 часов на человека. Количество немного уменьшилось по сравнению с предыдущим годом, но курсовая подготовка идёт в соответствии с планом КПК.

Педагоги используют возможность дистанционного и внебюджетного обучения. Популярны проблемные краткосрочные курсы по современным технологиям обучения и компьютерным программам. Также проведён ряд методических совещаний с целью ознакомления с типологией уроков в соответствии с ФГОС ООО, ФГОС НОО для детей с ОВЗ, по овладению педагогами метапредметными компетенциями. Методические совещания проходили в разнообразных формах, в большей степени практической направленности: семинары, практикумы, круглый стол, групповая работа. В подготовке и проведении совещаний участвовали педагоги, методисты ЦНМО. План методических совещаний выполнен на 100 %.

В школе работают проблемные группы по вопросам введения ФГОС, в том числе с ОВЗ. Педагоги принимают участие в муниципальных проблемных группах и постоянно действующих семинарах, методических проектах.

Продолжается совершенствование качества урока в рамках перехода на ФГОС ООО. Все мероприятия, запланированные по данной теме, проведены. В проведении «Методической недели» приняли участие 6 педагогов 13,6 % в форме открытых уроков. Школьные ШМО и педагоги строили свой индивидуальный образовательный маршрут в соответствии с темой «Совершенствование урока в рамках перехода на ФГОС. Формирование метапредметных компетенций».

2. Аттестация педагогов идёт по графику, отрицательных экспертных заключений нет. Есть педагоги впервые вступившие в процедуру аттестации на первую и высшую категории, поддерживается число категорированных педагогов.

3. Повышение профессионализма педагогов проходит через участие в краевых и муниципальных проектах:

- Колосова В.Ю., Привалова О.А., - краевой проект «Я люблю математику»
- Десяткова М.Ю., Кынкурогова А.С., Павлова Н.И., Бобров А.В., Солодьянникова О.И., Полунина Л.В. – краевой проект ИРО ПК «Коммуникативно – деятельностные пробы как инструмент формирования готовности к профессиональному самоопределению учащихся основной школы»
- Грехова В.Ш., Щеголькова Т.М., Полунина Л.В. - краевой проект ИРО ПК «Разработка и апробация инновационной практики оценивания и формирования новых образовательных результатов в курсе истории 9 класса»
- Джумалиева Е.С., Полунина Л.В. - муниципальный методический проект "Метапредметная олимпиада в основной школе"
- Ощепкова Т.А., Полунина Л.В.– институциональный проект «Школа – ВУЗ».
- Джумалиева Е.С., Колосова В.Ю., Полунина Л.В., Волков А.В. – муниципальный образовательный проект «Весенний каникулярий».

- расширено количество преподавательского состава, задействовано 9 педагогов школы и ЛФ ПНИПУ, увеличено количество участников – 72 человека

- введено новое направление каникулярия «Алгоритмика и программирование»

- создан электронный сборник методических материалов для учителей физики и математики

- участие старшеклассников в олимпиадах и конкурсах ЛФ ПНИПУ по химии, физике, истории, обществознанию, информатике, биологии, экологии, ОБЖ
- участие 9, 10, 11 классов в Дне открытых дверей ЛФ ПНИПУ

Методическая активность педагогов в муниципальных и российских мероприятиях снизилась по количеству, но выросла по качеству по сравнению с предыдущим годом:

24 человека 54,5 % приняли участие в 53 методических мероприятиях различного уровня.

Всего 12 победителей и призёров 27,2 % от выступавших: Оборина С.И., Поршуква Д.Д., Половникова Л.И., Магафурова Ю.А., Бражникова А.Н., Бражникова А.Н., Селявская К.А., Слобожанинова Н.И., Шестакова Е.А., Полунина Л.В., Грехова В.Ш., Тетюева А.А.

Наиболее активны в методической деятельности:

8 мероприятий: Полунина Л.В., Щеголькова Т.М.,

5 мероприятий: Грехова В.Ш.,

4 мероприятия: Тетюева А.А.

3 мероприятия: Джумалиева Е.С., Колосова В.Ю., Солодьянникова О.И.

2 мероприятия: Гусельникова Т.Л., Магафурова Ю.А., Ощепкова Т.А., Берент Н.Н., Бражникова А.Н., Полянская М.И., Кынкурогова А.С.

В мероприятиях краевого уровня приняли участие 5 человек 11,4 %. В мероприятиях российского уровня приняли дистанционное участие 22 человека очно и дистанционно 50 %.

4. Продолжается работа по повышению качества образования. Школа работала по теме «Индивидуализация образования», на контроле работа со слабоуспевающими, учащимися с ОВЗ, поддержание уровня качества обучения и успеваемости.

Проводятся срезовые и административные контрольные работы.

5. Продолжает работу апробационная площадка «Создание системы урочной и внеурочной деятельности на основной ступени образования как средства достижения метапредметных результатов и развития познавательного интереса учащихся». В 2017 – 2018 учебном году произошло обновление содержания и направлений работы площадки. Написано 5 новых программ.

Всего за 2011 – 2018 годы краткосрочными курсами охвачено 678 человек, через апробацию прошли параллели 5 – 8 классов, разработано и апробировано 27 курсов.

- Апробационная площадка зарегистрирована на портале ФГОС ООО ИРО ПК, прошла отбор и подтвердила свой статус в 2018 году. Апробационная площадка активно размещает продукты апробационной деятельности на данном портале (66 продуктов).

- Идёт апробация и коррекция мониторинга метапредметных умений учащихся формируемых на краткосрочных курсах,

- проведены комплексные работы по оценке сформированности метапредметных умений,

- проводится школьная метапредметная олимпиада,

- есть победители и призёры муниципального уровня по всем номинациям.

6. Тьюторское сопровождение молодых учителей происходит через работу тьюторов (Поршуква Д.Д. – Бражникова А.Н., Джумалиева Е.С. – Бражникова А.Н.) и индивидуальное консультирование по методическим вопросам, также через посещение уроков с анализом и самоанализом, определение затруднений и их ликвидацию.

Проведены аналитическо-диагностические работы:

- Анализ работы апробационной площадки и наполнение контента сайта АП
- Анализ инновационной деятельности – 4 справки
- Индивидуальное сопровождение аттестуемых – 8 человек
- Индивидуальное сопровождение педагогов при участии в мероприятиях - 148 консультаций
- Работа над методической темой школы – 44 педагога
- Посещение уроков и анализ в соответствии с ФГОС– 55 уроков

Задачи, которые необходимо решать в 2019 году:

1. Создать условия с использованием новых форм для качественного и эффективного повышения квалификации педагогов.
2. Продолжить работу по реализации российских и краевых проектов, апробационной площадки «Создание системы урочной и внеурочной деятельности на основной ступени образования как средства достижения метапредметных результатов и развития познавательного интереса учащихся».
3. Продолжить работу по совершенствованию системы мониторинга метапредметных умений обучающихся в урочной и внеурочной деятельности.

6.2. Материально-техническое обеспечение, социально-бытовые условия

Школа размещена в типовом здании, построенном в декабре 1953 года, проектная мощность которого 522 мест. В 2013-2015 годах произведен капитальный ремонт. Общая площадь помещений составляет 4349,5 кв. м., земельный участок 10526 кв. м., на котором оборудованы две физкультурно-спортивные зоны:

1. Спортивный стадион - с баскетбольными и волейбольными стойками, беговыми дорожками, ямой для прыжков в длину.

2. Зона с необходимым спортивным оборудованием - шведской стенкой, рукоходом, брусьями, змейкой и скамьями для пресса.

Территория имеет ограждения по всему периметру металлическим забором, оснащено наружным освещением.

В школе на 1 января 2018 г. обучается **672** учащихся. Для организации учебно-воспитательного процесса имеется 21 учебный кабинет, из них: для начальной школы 6 кабинетов, 1 кабинет информатики, 3 кабинета математики, 3 кабинета русского языка и литературы, кабинет физики, кабинет химии и биологии, кабинет географии, 2 кабинета иностранного языка, кабинет музыки, столярная и слесарная учебная мастерская, кабинет обслуживающего труда для девочек с комнатой для приготовления пищи, 2 спортивных зала (общефизической подготовки и гимнастический), кабинет внеклассных занятий, столовая на 126 посадочных мест, библиотека с книгохранилищем, современный медицинский кабинет.

Имеются лаборантские в кабинетах информатики, биологии, химии, физики, географии, 2 лаборантских у начальных классов, кабинет педагога-психолога и кабинет социального педагога.

Все учебные кабинеты закреплены за классами и учителями, которые несут ответственность за сохранность школьного имущества, оснащение кабинета дидактическими материалами и пособиями, эстетическое оформление.

В школе созданы все условия для обеспечения безопасности учащихся, сохранения и укрепления здоровья: физического, психического. В целях антитеррористической безопасности организована охрана ЧОП, обеспечен пропускной режим в здание через турникеты по пропускам, установлено видеонаблюдение по периметру и внутри школы.

В целях противопожарной безопасности установлены противопожарные двери, тревожная кнопка, программно-аппаратный комплекс «Стрелец-мониторинг» имеются огнетушители.

Питание в школе организовано в соответствии с требованиями и нормами. Помещение столовой имеет все необходимые цеха, приобретено новое кухонное оборудование, два обеденных зала оснащены новой мебелью.

Медицинское обслуживание осуществляется в школьном медицинском кабинете квалифицированным медицинским персоналом, состоящим в штате больницы на основании договора. Систематически ребята проходят диспансеризацию бригадой врачей - узких специалистов. Медицинский кабинет оснащен в полном объеме в соответствии с требованиями СанПина.

Все учащиеся обеспечены учебной литературой, достаточное количество художественной литературы. В библиотечном фонде школы имеется медиатека, включающая электронные версии учебных и наглядных пособий по предметам.

Состояние библиотечного фонда на 01.01. 2019 года

ВСЕГО: Книжный фонд 19157 экз.

Книжный фонд 17915 экз.

Фонд учебников 9573 экз.

Фонд худ. литературы 8342 экз., из них:

Учебно-методическая литература 580 экз.

Справочники, энциклопедии 770 экз.

Художественная литература 6992 экз.

Медиатека 1242 ед.

В 2018 году из Министерства образования и науки получены комплекты учебников для: 8 класса (химия, физика, информатика, история, русский язык, английский язык, обществознание, алгебра).

Количество компьютеров по школе - 55, из них в образовательном учебном процессе используется 51 компьютер, в школе имеются 4 интерактивных доски и 2 маркерных, проекторов и экранов -23, документ - камеры – 10, принтеры, многофункциональное устройство (принтер, сканер, копир) -38.

Возможность пользования сетью Интернет педагогическими работниками, пользования сетью Интернет обучающимися имеется в компьютерном классе.

Ресурсное обеспечение образовательного процесса направлено на повышение качества образования. Ежегодно администрация школы составляет заявки на приобретение учебного оборудования.

Для проведения занятий естественно-научного цикла имеются приборы для проведения опытов по физике и химии - плакаты и комплекты интерактивных учебных пособий и учебно-наглядного оборудования. В кабинете информатики имеется комплект проектной деятельности робототехники, 13 ноутбуков.

Локальная сеть в школе подключена. Для организации безопасности работы учащихся в сети Интернет используется система контентной фильтрации.

Обновления официального сайта происходит своевременно.

Учебная мастерская оборудована необходимым станочным оборудованием, верстаками и инструментами.

Спортивный зал в МБОУ «СОШ № 16» оснащен всем необходимым спортивным оборудованием общеукрепляющего и оздоровительного действия. Все спортивные сооружения проверены на безопасность, имеются акты. В большом спортивном зале проведен капитальный ремонт. В зимнее время учащиеся осваивают лыжную подготовку, для чего имеется достаточное количество пластиковых лыж, ботинок. Для физкультурных занятий в тёплое время года есть открытая спортивная площадка. В 2019 году выделены финансовые средства для ремонта второго спортивного зала.

Школьные праздники и мероприятия проходят в кабинете внеклассных занятий, который оснащен моторизованным экраном, проектором, ноутбуком, аудио колонками.

Соблюдается санитарно-гигиенические условия в школе, два раза в день производится влажная уборка классных комнат, коридоров и других помещений. Соблюдается режим проветривания.

Системы электроснабжения, водоснабжения, теплоснабжения, вентиляции, канализации функционируют в норме. Ежегодно в здании проходит текущий косметический ремонт.

Вывод: Ресурсное обеспечение МБОУ «СОШ № 16» максимально обеспечивает достижение целей реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего полного образования и образовательные потребности обучающихся, направлено на создание и совершенствование условий для достижения образовательных результатов.

Раздел 7. Организация воспитательной работы

В 2017-18 учебном году воспитательная работа школы осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на этот учебный год.

В связи с введением ФГОС перед воспитательной службой была поставлена **цель: повышение эффективности воспитательной деятельности.**

Задачи:

1. Формирование потребности к изучению, создание положительной атмосферы обучения через общеинтеллектуальное направление, выявление и развитие природных задатков и способностей учащихся.
2. Формирование гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины, потребности в здоровом образе жизни, активной жизненной позиции через гражданско-патриотическое воспитание.
3. Развитие и упрочнение ученического самоуправления, как основы социализации, социальной адаптации, творческого развития обучающегося.

4. Формирование гуманистических отношений к окружающему миру, приобщение к общечеловеческим ценностям, освоение, усвоение, присвоение этих ценностей через духовно-нравственное воспитание.
5. Совершенствовать работу по обновлению содержания, методов и форм работы с родителями.
6. Продолжить работу по снижению детского травматизма.

Приоритетные направления воспитательной деятельности в 2017-2018 учебном году:

- Общеинтеллектуальное (популяризация научных знаний, проектная деятельность, выявление и поддержка одаренных детей)
- Общекультурное направление (гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание)
- Духовно-нравственное (нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)
- Здоровьесберегающее направление (физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности)
- Социальное направление (самоуправление, воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду в жизни, подготовка к сознательному выбору профессии.)

Для решения первой задачи в школе была пересмотрена внеурочная деятельность, и внесены изменения в части организации кружков для обучающихся. Так как в МБОУ СОШ 16 углубленное изучение отдельных предметов – направление физико-математическое, были введены кружки с математическим уклоном «Математика и конструирование», «Математика в кармане кенгуру» «Занимательная математика» и пр. в начальной школе, 5, 7 классах, кружок шахматистов «Гамбит», для учеников начальной школы, «Робототехника» для 3-5 классов. В старших классах – физико-математические лаборатории, кружок «Решение физических задач» для 11 класса.

На всех параллелях, начиная с 4 класса по 11, работает клуб Эрудит. Дети участвуют в городских (муниципальных) играх «Мудрая сова», занимая призовые места.

В школе на протяжении учебного года проходят предметные декады (по отдельному плану), учащиеся школы – участники муниципального этапа Всероссийских олимпиад по предметам, участники муниципального конкурса исследовательских и проектно-исследовательских работ учащихся «Страна открытий»

В рамках подготовки юбилея школы, в школе проходила акция «65 пятюрок 65 юбилею школы», итоги акции были подведены на юбилейных торжествах.

В рамках работы с одаренными детьми, каждый классный руководитель ведет свою классную базу одаренных детей, которая концу учебного года будет сведена в одну общую базу. Классные руководители знают своих детей лучше, у них есть возможность работать с ребенком индивидуально, таким образом, ни один ребенок не будет упущен из поля зрения классного руководителя.

Также в 2018 году были отправлены заявки на конкурс «Гордость Пермского края», и ученик 11 класса, Бакалдин Данил, получил знак «Гордость Пермского края».

Выводы и предложения:

1. Как показал анализ, в школе слабо идет работа по участию в конкурсе учебно-исследовательских работ, дети слабо ориентируются в написании социальных проектов. Задача следующего года – улучшить работу по этому направлению.

2. Не все предметные декады проходят на высоком уровне, порой педагоги проводят мероприятия без должной подготовки. В связи с этим зам. по ВР необходимо

усилить контроль за проведением предметных декад. А педагогам- предметникам более ответственно относиться к их подготовке.

3. Как показала работа по выявлению кандидатов на знак «Гордость Пермского края», не все классные руководители отслеживают успехи учеников, не знают их достижения, если ребенок получает призовые места вне школы. В связи с этим классным руководителям предложено вести свою классную базу одаренных детей. Задача, в связи с этим- более тщательно относиться к результатам достижений учащихся.

На решение второй задачи в план воспитательной работы школы и классных руководителей были включены мероприятия по гражданско - патриотическому воспитанию. Это касалось и исторических дат Российского уровня и мероприятий, посвященных юбилейной дате школы. Кроме этого в течение года проводилась большая работа по физкультурно - оздоровительному направлению.

В результате в школе прошел ряд общешкольных мероприятий, таких как, День снятия блокады, День вывода войск из Афганистана, День Сталинградской битвы. Кроме этого, в планах классных руководителей были включены мероприятия, посвященные Дню защитников Отечества, организованы просмотры фильмов «Помни имя свое» и «Сталинградская битва», «Танки» с последующим обсуждением в классах. Кроме этого был разработан план проведения месячника оборонно-массовой и спортивной работы, посвященной Дню Защитника Отечества. Все это способствовало воспитанию любви и уважения к традициям Отечества, школы, семьи.

Физкультурно- оздоровительное воспитание в школе поддерживается большим количеством спортивных секций для ребят с 1 по 11 класс. Дети участвуют в соревнованиях различного уровня – от муниципальных до Российского, являются призерами и победителями этих соревнований. Это все говорит о планомерной работе в этом направлении. Вместе с тем, дети нашей школы не участвуют в соревнованиях по шахматам, настольному теннису.

Таким образом, в школе ведется работа по вышеназванным направлениям. Но необходимо расширить тематику патриотического воспитания, включать в планы работы мероприятия краеведческой направленности, воспитывая интерес к родному краю.

На решение следующей задачи была направлена деятельность педагога-организатора по возрождению самоуправления.

Состав участников Совета старшеклассников и актива школы на второе полугодие 2017-2018 учебного года включал в себя до 30 обучающихся, в основном из 9-11 классов.

В течение полугодия собирались инициативные группы, участвующие в подготовке и проведении мероприятий согласно плану ВР на 2017-2018 учебный год, а также в коллективных творческих делах помимо плана.

Участники школьного самоуправления отстаивали честь школы на городских мероприятиях и конкурсах, таких как Школьная лига КВН ЛГО, слёт ШСП, в краевом Конкурсе волонтерских отрядов.

Опытные активисты стали вожатыми отрядов в летнем оздоровительном лагере на базе школы в июне.

С сентября 2018 года в работе школьного самоуправления появился ряд особенностей:

- 1) Отсутствие 10 класса в школе, как следствие, уменьшение потенциала старшего состава актива, поскольку у обучающихся выпускных классов высокая занятость в связи с подготовкой к ОГЭ, ЕГЭ.

- 2) Большая часть активистов школы первого полугодия 2018 года после каникул продолжили обучение в других учебных заведениях.
- 3) С конца октября школа стала первичным отделением РДШ.

В связи с данными особенностями, в воспитательной работе был выбран вектор на развитие самоуправления с помощью обучения и мотивации более молодого состава активистов, начиная с пятиклассников.

За время с сентября по декабрь 2018 года активисты-новобранцы поучаствовали во всех школьных мероприятиях согласно плану ВР, в подготовке к юбилею школы, в городском Конкурсе видеороликов, в Слёте волонтерских отрядов.

Часть обучающихся зарегистрировались и начали осваивать пространство РДШ. Поскольку школа только вошла в эту систему, идет процесс изучения возможностей и предлагаемых РДШ конкурсов и мероприятий. Оценивать качество деятельности в этом направлении пока рано.

Выводы и предложения:

В целом самоуправление в школе можно назвать вялотекущим и ориентированным на выполнение конкретных задач, поставленных перед учащимися школой. В условиях школы детские инициативы порой остаются нереализованными по нескольким причинам: расхождение с запланированной деятельностью, и большой загруженностью детей вне школы.

Предложения по улучшению качества самоуправленческой деятельности в школе.

- Регулярные сборы активистов – один раз в неделю.
- Организация профильного летнего отряда актива с целью обучения и развития потенциала в самоуправлении, получении необходимых навыков и опыта.
- активное участие в РДШ, продолжать регистрацию в системе РДШ (до 10% обучающихся 2-3 ступени)
- Привлечение обучающихся в состав актива, начиная с 5 класса, как наиболее креативного и свободного от стереотипов возраста.

Для решения четвертой задачи в школе воспитательная работа ведется по следующим направлениям:

- воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде;
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

В планы воспитательной работы были включены традиционные и новые мероприятия по воспитанию духовно- нравственных качеств личности, воспитания доброты, чуткости, сострадания, заботы и милосердия. В планах поставлены цели и задачи, которые решались на протяжении 2018 года.

Программа/ план	2014- 2015	2015- 2016	2016- 2017	2017- 2018
Количество мероприятий по плану	106	132	129	121
Количество мероприятий вне	35	32	36	35

плана				
-------	--	--	--	--

Выводы и предложения:

1. План составлен в связи с требованием ФГОС.
2. План не выполняется в полном объеме в связи с загруженностью учебным процессом, а также с большим количеством мероприятий, которые спускают сверх плана.
3. Следует рассмотреть план школьных мероприятий на совещании классных руководителей с целью оптимизации.

Для решения пятой задачи был создан план общешкольных родительских собраний на параллелях:

№	мероприятие	сроки
1	Собрания общешкольного родительского комитета	По мере необходимости
2	Общешкольные родительские собрания: 1 классы – лекция – консультация «Адаптация первоклассников» 2 классы – Круглый стол «Первые оценки» 3 классы – мастер- класс «Смысловое чтение» 4 классы – «Психологическая подготовка» 5 классы – Лекция-консультация «Адаптация пятиклассников» 6 классы – лекция- консультация «Подросток и компьютер. Безопасность в сети» 7 классы – Лекция-консультация «Воспитание ответственности у подростков » 8 классы – дискуссия « Как общаться с детьми подростками» 9 классы – собрание-консультация «Итоговая аттестация» 11 классы – собрание – консультация «Итоговая аттестация»	сентябрь октябрь март ноябрь ноябрь ноябрь март февраль октябрь ноябрь
3	Совещания управляющего совета	По отдельному плану
4	Выход администрации на классные родительские собрания (по запросам родителей)	По согласованию
5	Родительский клуб «Знатоки»	ежемесячно
6	Родительская конференция	февраль
7.	День матери. День отдыха мам (концерт, мастер-классы)	ноябрь

Из данного плана видно, что педагоги изменили формы проведения родительских собраний: собрание-консультация, семинар, круглый стол, практикум, тренинг,

конференция, дискуссия. Для работы с родителями привлекают специалистов ППС-центра, ОДН, наркологии, КДН. Был проведено массовое мероприятие -День Матери, в котором приняли участие более 200 мам. Мероприятие получило массу хороших отзывов.

Выводы и предложения:

1. Формы работы с родителями обновлены.
2. Необходимо продолжить работу по обновлению содержания, методов и формы работы с родителями.
3. Классным руководителям следует, по возможности, заниматься самообразованием по данной теме.
4. В 2018-2019 учебном году предлагается провести совещания-семинары классных руководителей по обмену удачным опытом работы с родителями.

Для решения пятой задачи был составлен план мероприятий по профилактике травматизма в течение года:

№	Название мероприятия	срок	классы	ответственный
1	Анализ состояния детского травматизма	1 раз в четверть	1-11	Кучумова И.В. Десяткова М.Ю.
2	Беседы медицинского работника по травматизму	В течение года	1-11	Классные руководители
3	Организация дежурства учителей и учащихся на переменах	В течение года	1-11	Кучумова И.В. Дежурные администраторы Классные руководители
4	Классные родительские собрания, включающие в себя вопрос о детском травматизме	3 четверть	1-11	Классные руководители
5	Проведение цикла классных часов «Поведение в школе и на улицах города»	1 четверть	1-11	Классные руководители
6	Проведение инструктажа по профилактике травматизма	1 раз в месяц	1-11	Классные руководители
7	Провести инструктаж работников школы по вопросам охраны жизни детей и соблюдения правил ТБ	Сентябрь		Антипина Е.А.
8	Планирование тематики занятий учителя ОБЖ с учётом включения вопросов безопасности поведения на дороге, в школе, в быту.	В течение года	8-11	Ветошкин И.В.
9	Проведение инструктажей на уроках физической	1 раз в неделю	1-11	Терехин А.В. Чайкина Л.В.

	культуры			Яценко Е.С.
--	----------	--	--	-------------

Беседы о профилактике травматизма проводились классными руководителями в течение года. Медицинский персонал школы проводил беседы с обучающимися 04.06.2018, отдыхающими в летнем лагере с дневным пребыванием на базе школы в рамках мероприятий Дня защиты детей (166 человек).

Согласно анализу журналов инструктажей классов, ежемесячно классные руководители проводили инструктажи и беседы по технике безопасного поведения в различных ситуациях. Дополнительные инструктажи проводились перед всеми выездными мероприятиями, экскурсиями, перед каникулами и т.д.

В течение года в классах проводились классные часы посвященные проблемам безопасности в различных ситуациях:

- Профилактика ДТП;
- Профилактика пожаров;
- Подозрительные предметы;
- Профилактика правонарушений и преступлений;
- Поведение на льду, на воде, в транспорте, в общественном месте, в быту и др.

В течение учебного года было организовано дежурство администрации, классных руководителей и классов с распределением дежурных по всем этажам школы.

Лекции с обучающимися в течение года провели представители ОДН, отдела по профилактике и пропаганде ПДД при ОМВД, представители городского суда ЛГО, представители пожарной части ЛГО.

Были проведены экскурсии для старшеклассников (9 классы) в прокуратуру и суд ЛГО; для начальной школы в пожарную часть, для 5-х классов на выставку спецтехники МЧС.

В начале учебного года и в начале летней оздоровительной компании для педагогического состава школы проводился инструктаж по вопросам охраны жизни и здоровья детей и соблюдения правил безопасности.

Перед началом летней оздоровительной компании было проведено обучение педагогического состава, содержащее теоретические и практические азы первой медицинской помощи.

На протяжении 2017 – 2018 учебном года в школе проводилась целенаправленная работа по профилактике детского травматизма. Данная работа была направлена на решение следующих задач:

- обеспечение безопасных условий проведения образовательного процесса;
- организация дежурства администрации и педагогов на перемене;
- контроль за проведением мероприятий по профилактике детского травматизма с учащимися;
- проведение разъяснительной работы среди родителей по предупреждению травматизма;
- постоянный контроль за ведением документации по фиксированию травм.

В течение 2017 - 2018 учебного года в решении задач безопасности обучающихся, была проведена следующая работа:

классные часы «Повторяем правила поведения в школе»,
 проведение инструктажей по безопасности обучающихся по направлениям с занесением в классные журналы инструктажей,
 беседы на родительских собраниях о безопасном поведении учащихся в школе и быту,
 совещания с педагогическим составом по теме: « О мерах личной безопасности обучающихся и оказание первой мед. помощи»,
 проведение инструктажей для педагогов с занесением в специальный журнал.
 Предлагаю в 2017- 2018 учебном году внести в план воспитательной работы:

месячник профилактики детского травматизма, оформление классных уголков по личной безопасности учащихся.

2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год	1 полугодие 2018-2019 уч. года
<p>Всего – 25 травм 8 травм – связанных с учебно-воспитательным процессом 2 травмы криминального характера (сообщение в ОДН, учащиеся поставлены на учет в ОДН) 17 травм - в быту</p>	<p>Всего – 29 травм 5 травм – связанных с учебно-воспитательным процессом 3 травмы - криминального характера (сообщение в ОДН, учащиеся поставлены на учет в ОДН) 24 травмы - в быту</p>	<p>Всего 15 травм 8 травм – связанных с учебно-воспитательным процессом 3 травмы криминального характера 4 травмы - бытовые</p>	<p>Всего 8 травм 5 травм – связанных с учебно-воспитательным процессом Отсутствуют травмы криминального характера 2 травмы - бытовые</p>

Выводы и предложения:

1. Продолжить работу по предупреждению детского травматизма с обучающимися и родителями.
2. Классным руководителям не реже 1 раза в месяц проводить надлежащие инструктажи, а так же классные часы по темам безопасного поведения
3. Составить план по снижению травматизма на 2018-2019 учебный год.

Задачи по воспитательной работ на 2018-2019 учебный год:

1. Выявление и развитие природных задатков и способностей обучающихся.
Формирование у школьников
2. Формирование у школьников таких качеств как долг, ответственность, честь, достоинство, личность. Формирование гражданской и правовой направленности личности, активной жизненной позиции.
3. Продолжить деятельность совета активистов «Авангард»
4. Совершенствовать работу по обновлению содержания, методов и форм работы с родителями.
5. Продолжить работу по снижению детского травматизма.

8.Заключение

Самообследование деятельности МБОУ «СОШ № 16 с углубленным изучением отдельных предметов» позволило определить её удачные составляющие:

В школе продолжает совершенствоваться индивидуальный подход к детям в обучении и воспитании. Уровень подготовки выпускников позволяет им продолжать получать образование в средних (на бюджетной основе) и высших учебных заведениях. К организации совместной деятельности привлекаются родители. Детям прививается

сознательное отношение к труду, к охране окружающей среды. Ведётся последовательная работа по формированию потребности в здоровом образе жизни.

Социально-педагогическая поддержка оказывается всем категориям детей, в том числе обучающимся с ОВЗ.

Школа имеет свои традиции.

Выявленные в ходе анализа проблемы определили задачи на новый 2018- 2019 год учебный год для участников образовательных отношений:

Для административной команды:

- Продолжить работу по внедрению в педагогическую практику современных методик и технологий.
- Стремиться к созданию коллектива единомышленников.
- Разработать стратегию в использовании метапредметного подхода в образовании. Определить эффективные пути профессионального развития педагогов в соответствии с новыми образовательными целями;
- Повысить компетентность педагогов в вопросах достижения и оценивания образовательных результатов.
- Способствовать использованию педагогами инноваций.
- Улучшать материально-техническую базу школы и совершенствовать информатизацию учебно-воспитательного процесса.
- Создавать условия для взаимодействия педагогов, учащихся и родителей.

Для классных руководителей:

- Повышение профессиональной компетенции по вопросам психологии и педагогики.
- Обеспечение выполнения единых принципиальных подходов к воспитанию и социализации учащихся.
- Координирование планирования, организации и педагогического анализа воспитательных мероприятий классных коллективов.
- Изучение, обобщение и использование в практике современных воспитательных технологий, а также передового педагогического опыта работы классных руководителей.
- Усилить работу по воспитанию гражданственности, патриотизма, духовности; формированию у детей нравственной и правовой культуры
- Усилить роли семьи в воспитании детей и привлечение родителей к организации учебно-воспитательного процесса;
- Активизировать работу по участию детей в конкурсах, фестивалях, смотрах разного уровня.

Для педагогического коллектива:

- Обеспечивать единство образовательного пространства, преемственность НОО и ООО.
- Создать условия для самореализации личности каждого учащегося.
- Развивать познавательного интереса, повышать интеллектуальный уровень учащихся.
- Шире использовать инновационные технологии на занятиях во внеурочной деятельности.
- Способствовать развитию потребности в реализации творческого потенциала личности.
- Продолжать профессиональную и личностную перестройку к осуществлению образовательной деятельности в системно-деятельностном ключе как методологической основе новых образовательных стандартов.
- Эффективно внедрять активные формы и методы проведения занятий (дискуссии, исследовательская работа, проектная деятельность).
- Повышать профессионализм через участие в профессиональных конкурсах, олимпиадах, дистанционных и сетевых проектах.

- Выводы и рекомендации по организации внеурочной деятельности :
- Работу кружков нацелить на эффективный результат.
- Следить за изменением расписаний уроков для проведения в измененное время занятий или корректировать расписание кружков.
- Включить на 2017-2018уч.г. кружки по развитию информационно-коммуникативной грамотности, кружки технической направленности.
- В составлении плана работы руководствоваться интересами детей и родителей (законных представителей).