**Роль школьной оценки в жизни школьника**

Переходя во второй класс, и до самого окончания школы ученики, а также их родители ежедневно сталкиваются с школьными оценками. Очень часто ученики переживают по поводу школьных оценок, так как наличие плохих оценок связано с наказанием со стороны родителей. С другой стороны, родители всячески поощряют хорошие оценки, что приводит к появлению проблемы школьной оценки у менее одаренных учеников.

К чему же может привести неправильное отношение к школьной оценке:

- Во-первых, к нервному перенапряжению особо эмоциональных детей (постоянная тревога по поводу оценки, плач, нервные срывы)

- Во-вторых, к стремлению к хорошим оценкам, а не к знаниям (ученики стараются любыми средствами получить хорошую оценку, плохие же, напротив, начинают скрывать)

- В-третьих, может привести к полной апатии ученика, который считает, что лучше учиться ему не дано, да и не надо.

Таким образом, уже к концу начальной школы появляются закоренелые двоечники. В результате погоня за оценками может достигать самых ужасных форм. А нежелание учиться доводит до незнания элементарных и простых вещей.

Школьник станет думать, что профессиональные знания не имеют реальной ценности в нашей жизни, и будет стараться добиться желаемых результатов другими, более скорыми и простыми способами.

Также, у учеников пропадает интерес к повышению собственных знаний. А ведь любое обучение нацелено, прежде всего, на получение знаний, а не оценки. А для того, чтобы получить знания, нужен интерес, увлеченность. Без этих ключевых составляющих невозможно освоение ни одного предмета. И то, что было «зазубрено» от безысходности, для получения оценки, впоследствии очень быстро забудется и не принесет пользы.

Только те знания, которые были получены в процессе увлеченности и вызваны живым интересом остаются надолго в памяти и становятся основанием, «фундаментом» для получения новых знаний.

Поэтому, в процессе обучения **хорошие оценки не должны являться самоцелью.** Они должны лишь реально отображать полученные знания, что является одной из главных задач учителя, который должен довести до ученика всю ценность получения знаний.

**Как родители могут повысить интерес к получению новых знаний?**

1. Воодушевите ребенка на рассказ о своих школьных делах.

2. Не ограничивайте свой интерес обычными вопросами типа: «Как прошел твой день в школе?»

3. Запоминайте отдельные имена, события, детали, о которых ребенок вам сообщает. Обязательно спрашивайте вашего ребенка о его одноклассниках, делах в классе, школьных предметах, педагогах.

4. Не связывайте оценки за успеваемость со своей системой наказаний и поощрений.

5. Ребенок должен расценивать свою хорошую успеваемость как награду, а неуспеваемость – как наказание. Постарайтесь, насколько возможно, не устанавливать наказаний и поощрений: например, ты на полчаса больше можешь посмотреть телевизор за хорошие отметки, а на полчаса меньше – за плохие. Такие правила сами по себе могут привести к эмоциональным проблемам.

6. Помогайте ребенку выполнять домашнее задания, но не делайте их сами.

7. Установите вместе с ребенком специальное время, когда нужно выполнять домашние задания, и следите за выполнением этих установок. Это поможет вам сформировать хорошие привычки к обучению.

8. Помогите ребенку почувствовать интерес к тому, что преподают в школе.

9. Выясните, что вообще интересует вашего ребенка, а затем установите связь между его интересами и предметами, изучаемыми в школе. Например, любовь ребенка к фильмам можно превратить в стремление читать книги, подарив книгу, по которой поставлен понравившийся фильм.

10. Ищите любые возможности, чтобы ребенок мог применить свои знания, полученные в школе, в домашней деятельности. Например, поручите ему рассчитать необходимое количество продуктов для приготовления пищи или необходимое количество краски, чтобы покрасить определенную поверхность.

11. Особенные усилия прилагайте для того, чтобы поддерживать спокойную и стабильную атмосферу в доме, когда в школьной жизни ребенка происходят изменения. Такие события, как первые несколько месяцев в школе, начало и окончание учебного года, переход из начальной школы в среднюю и старшую, могут привести ребенка к стрессу.