

СТРУКТУРА ООП СОО:

1. Пояснительнаязаписка

2.Проблемный анализ педагогической ситуации

* + Характеристика условийобразования
  + Материально-техническаябаза.
  + Кадровоеобеспечение

3.Цели, задачи и приоритетные направления работы школы 4.Содержание и организация образовательного процесса вОУ:

* + - Учебныйплан
    - Учебно-методическоеобеспечение
    - Образовательные программы, реализуемые в школе и учебники, используемые в образовательномпроцессе.
    - Технологии, формы и методы, применяемые в образовательном процессе школы.
    - Определение результатов образовательной деятельности и организация образовательногомониторинга
    - Организация итоговой и промежуточнойаттестации

5. Модель выпускника

6.Особенности системы воспитательной работы школы

1. Управление реализациейпрограммы.

8.Ожидаемый результат реализации образовательной программы. 9.Планируемыерезультаты.

1.Пояснительная записка

Образовательнаяпрограммаучреждения является нормативно-управленческим документоммуниципального бюджетного общеобразовательного учреждения«СОШ

№16 с углубленным изучением отдельных предметов», характеризует специфику содержания образования и особенности организации учебно-воспитательногопроцесса.

Программа разработана в соответствии с Законом «Об образовании РФ», нормативными документами по образованию, методическими рекомендациями по разработке образовательных программ образовательных учреждений, Уставом МБОУ

«СОШ №16 с углубленным изучением отдельных предметов».

Настоящая образовательная программа является содержательной и организационной основой образовательной политики учреждения.

Образовательная программа школы – локальный акт общеобразовательного учреждения - создана для реализации образовательного заказа государства, содержащегося в соответствующих документах, социального заказа родителей обучающихся и самих обучающихся, с учетом реальной социальной ситуации, материальных и кадровых возможностейучреждения.

Образовательная программа школы создана с учетом примерных рекомендаций по формированию образовательной программы общеобразовательногоучреждения.

Образовательная программа школы рассчитана на 2018 -2019 учебный год.

**Нормативно-правовой базой** образовательной программы являются:

* + Конституция РоссийскойФедерации;
  + Закон РФ «Обобразовании»;
  + Нормативные документы МО и наукиРФ;
  + Конвенция о правахребенка;
  + Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010№

189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

* + Приказ Минобразования РФ от 09.03.04 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общегообразования»;
  + Устав и локальные актышколы;
  + Примерные учебные предметные программы,курсы;
* Нормативные документы МО Пермскогокрая;

2.Проблемный анализ педагогической ситуации

Характеристика условий образования

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 16 с углубленным изучением отдельных предметов» города Лысьвы Пермского края расположена в Ленинском районе и размещается в типовом здании, построенном в 1953 году по адресу: ул. Ленина, дом №36.

Статус школы с углубленным изучением отдельных предметов получен в октябре 2003 года по результатам аттестации. В апреле 2016 года школа успешно прошла государственную аккредитацию, имеет лицензию от 4 декабря 2014 г.

МБОУ «СОШ № 16 с углубленным изучением отдельных предметов» выстраивает образовательный процесс в соответствии с законом РФ «Об образовании», Уставом школы, локальными актами.

Деятельность педагогического коллектива школы направлена на решение основных задач школы с углубленным изучением отдельных предметов:

* развитие интереса к познанию и творческих способностейобучающихся;
* формирования навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциацииобучения;
* овладение обучающимися повышенным уровнем содержания образования по физике,математике;
* выявление и развитие соответствующих предметных склонностей и способностей учащихся;
* подготовка учащихся к осознанному выборупрофессии;
* обеспечение условий для самоопределения и саморазвития учащихся в ходе образовательногопроцесса.

К числу «сильных» сторон образовательного учреждения следует отнести достаточно высокую теоретическую и практическую подготовку педагогов, благоприятный нравственно-психологический климат в педагогическом коллективе, высокий уровень общеобразовательной подготовки выпускников школы.

В последние годы наблюдаются положительные тенденции в развитии учебного заведения:

* конкурентоспособность образовательного учреждения остается на высоком уровне (отток учащихся в другие учебные заведения незначительный; количество выпускников, поступивших в высшие учебные заведения на бюджетные места остается высоким: **2010-2011 учебный год- 95%, 2011-2012 учебный год- 100%, 2012-2013 учебный год-96%, 2013-2014 учебныйгод-94%, 2015-2016 учебный год- 98%, 2016-2017 год- 90%, 2017-2018 год – 88%.**
* при выборе образовательного учреждения для обучения детей предпочтение отдается нашей школе, несмотря на демографическийспад;
* более эффективным стал процесс содействия развитию личности учащихся, формированию познавательного, нравственного, коммуникативного, эстетического и физическогопотенциалов;
* больших, чем прежде, успехов достигли учащиеся и педагоги школы-участники городских олимпиад, смотров,конкурсов;
* наблюдается ежегодный рост удовлетворенности учащихся, родителей и педагогов жизнедеятельностью в школе (выявлено на основе наблюдений и анкетирования учащихся, родителей ипедагогов);
* значительно обогатился теоретический и методический арсенал педагогического коллектива, деятельность которого стала более целенаправленной,системной;

К числу основных проблем и недостатков в учебно-воспитательной работе и жизнедеятельности школьного сообщества следуетотнести:

* низкий уровень владения педагогами современными образовательными технологиями на практическомуровне;
* отсутствие опыта проведения внеурочных занятий в деятельностномрежиме;
* недостаточный уровень мотивации для повышения профессионального уровня педагогов.

Материально-техническая база школы

Школа размещена в типовом здании, построенном в декабре 1953 года. Проектная мощность здания - 522 мест. Общая площадь помещений составляет 4349,5 кв.м. На уровне среднего общего образования обучается 42 учащихся. Для организации учебно- воспитательного процесса имеются 8 учебных кабинетов, кабинет информатики, кабинет физики, кабинет химии и биологии, кабинет географии, 2 спортивных зала (общефизической подготовки и гимнастический), кабинет внекласных занятий, столовая на 126 мест, библиотека, 3 лаборантских (физики, химии, географии), медицинский кабинет. Несмотря на то, что школа работает в две смены, учащиеся 10-11 классов учатся в первую смену.

45 % учащихся получают горячее питание на доплату родителей и за счет средств социальной защиты как дети из многодетных и малообеспеченных детей.

По всем предметам учебного плана имеются специализированные кабинеты. Площадь учебных кабинетов соответствует потребностям школы и требованиям санитарных норм. В каждом специализированном кабинете выделено место для хранения учебно- методических и наглядных пособий. В 2015 году школа открылась после капитального ремонта. Санитарно-гигиенический режим в школе удовлетворительный. Системы электроснабжения, водоснабжения, канализации функционируют. Освещенность в классах соответствует норме. Во всех учебных кабинетах установлено местное освещение над класснымидосками.

Актовый зал, столовая, медицинский кабинет оснащены необходимымоборудованием. Школа укомплектована средствами пожаротушения, установлена и функционирует система пожарной сигнализации, система видеонаблюдения, налажена система охраны в дневное и ночное время. Территория школы убирается ежедневно обслуживающим персоналом. Завершена реконструкция спортивного стадиона около школы. Осенью 2018 года запланирован текущий ремонт спортивного зала.

Все кабинеты школы оснащены учебной мебелью: ученическими столами и стульями, демонстрационными столами в кабинетах химии и физики, новыми классными досками с магнитным полем, шкафами для хранения учебно-наглядных пособий.

Компьютерный класс оснащен: 13 ноутбуков, 2 принтера, мультимедийным проектором, интерактивной доской. Мультимедийным оборудованием укомплектованы кабинет физики, химии, математики, географии, истории, русского языка , библиотека, кабинет внеклассных занятий. Всего в школе 28 компьютеров, 19 ноутбуков, 5 моноблоков, 23 проектора, 34 принтера (МФУ). Создана медиатека по всем учебным предметам, которая насчитывает 220дисков.

Общая обеспеченность учебным оборудованием составляет 93%. Хорошо обеспечены в соответствии с «Перечнем минимально необходимого оборудования» предметы: математика-100%, литература-100%, физика-100%, английский язык-95%, биология-80%, история-100%,география-95%.

Учащиеся школы обеспечены учебниками на 100%. Необходимые учебные пособия приобретаются ежегодно за счет субвенций. В школьной библиотеке имеется справочная

литература, словари, дополнительная литература, периодические издания для школьников.

У школы есть свой сайт, подключена локальная сеть. Выход в Интернет есть на всех компьютерах школы.

Кадровое обеспечение

На уровне среднего образования работает 13 педагогов.

12 человек имеют высшее образование, 1- средне - специальное.

Из них 64,3% имеют категорию, в том числе: высшая категория- 2 чел., 1 категория – 7чел. Средний возраст работников 46,5 лет.

Основную часть педагогов составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие педагогическим мастерством.

На качество работы учителей влияет нагрузка. Средняя нагрузка по школе составляет 26 часов. Предметы с максимальной нагрузкой (30 часов и более) - английский язык, математика, физкультура.

Администрация школы состоит из 4 человек, средний стаж административной работы составляет более 12 лет.

1. Цели, задачи и приоритетные направления работышколы

**Цель работы школы:** Создание условий, способствующих повышению качества образования и формированию у школьников ценностей здорового образа жизни, социально-значимой деятельности и личностного развития.

**Задачи:**

* 1. Создание условий для поддержки и развития одаренныхдетей.
  2. Содействие профессиональному росту педагогическихработников.
  3. Обеспечение безопасности образовательногопроцесса.

Приоритеты школьной системы образования:

1. Повышение качестваобразования.
2. Совершенствование профориентационной работы собучающимися.
3. Безопасность образовательногопроцесса.
4. Обеспечение открытости и доступности информации о системеобразования.

4.Содержание и организация образовательного процесса

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**к учебному плану среднего общего образования на 2019 – 2020 учебный год**

**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**

**«Средняя общеобразовательная школа №16**

**с углубленным изучением отдельных предметов»**

**г.Лысьвы Пермского края.**

Учебный план составлен на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон  от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в РФ».
2. Федеральный базисный учебный план (утвержденный Приказом Министерства образования и науки РФ от 09 марта 2004 г. № 1312).
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 03 июня 2011 г. N 1994 "О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные Приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. N 1312".
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 февраля 2012 года № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования РФ от 9 марта 2004г. N Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 года №189 об утверждении СанПиН 2.4.2.№ 2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
5. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 24 ноября 2015 года №81 о внесении изменений в СанПиН 2.4.2.№ 2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального, общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями).
7. Письмо Министерства образования и науки РФ от 08 октября 2010 года № ИК-1494/19 «О введении третьего часа физической культуры».

11. Приказ Министерства образования и науки РФ от 8 мая 2019 года № 233 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 28 декабря 2018 года № 345 ».

12. Приказ Минобрнауки России от 7 июня 2017г №506 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего(полного) общего образования, утвержденного приказом Министерства образования Российской федерации от 5 марта 2014г №1089»; дополнение к письму Министерства образования и науки Пермского края от 22 июня 2017г№СЭД-6-01-35-1048 «Об организации изучения учебного предмета «Астрономия».

13. Устав МБОУ «СОШ № 16 с УИОП» и локальные нормативные акты МБОУ «СОШ № 16 с УИОП».

Учебный план образовательного учреждения определяет:

- перечень учебных предметов, входящих в состав федерального компонента, и предметов, формируемых участниками образовательного процесса;

- количество учебных часов, отводимых на изучение учебных предметов;

- общий объем нагрузки по классам в соответствии с санитарными нормами.

Общая направленность учебного плана:

-поддержка вариативности системы образования;

- обеспечение равного доступа к полноценному образованию всем участникам образовательного процесса в соответствии с их индивидуальными способностями и потребностями;

- обеспечение углубленного изучения предметов по программам основного общего и среднего общего образования с учетом интересов и запросов обучающихся и их родителей и в соответствии с заявленным профилем**;**

**Особенности учебного плана среднего общего образования**

Учебный план на уровне среднего общего образования направлен на создание условий для выбора обучения  учащихся с учетом их потребностей, познавательных интересов, способностей, обеспечение углубленного изучения отдельных предметов; на формирование прочных знаний, умений и навыков. На третьем уровне продолжают развиваться способности личности, формируется научное мировоззрение и нравственно-духовная культура, система навыков самообразования, функциональная грамотность, целостность и гуманитарная выраженность менталитета личности.

Учитывая несформированность профессиональных запросов десятиклассников, с целью снижения риска ошибочного выбора профессии, изменения в ходе обучения профессиональных притязаний обучающихся при составлении учебного плана неизменным остается федеральный компонент базисного учебного плана. Вариативная часть базисного учебного плана строится с учетом социального заказа семьи и обучающихся. Решению этих задач способствует углубленное изучение математики, физики.

На третьем уровне открыт один 10-й класс. Класс делится на группы: одна группа углубленно изучает физику и математику, другая группа – математику и по выбору учащихся факультативы и элективы по обществознанию и праву;

В инвариантной части номенклатура базовых учебных предметов федерального компонента и количество часов на них сохранена.

- Для реализации углубленного изучения математики и физики увеличено количество часов в классе на алгебру 1 час, геометрию 2 часа, на физику 3 часа.

- По запросу родителей (законных представителей) и обучающихся в 11 классе есть возможность выбора на бесплатной основе за счет бюджетного финансирования элективов по изучению основ правоведения «Правовая грамотность школьников» 1 час, «Введение в социологию» 1 час, по обществознанию «Трудные вопросы обществознания» 1 час, введены факультативы и элективы по русскому языку «Подготовка к сочинению-рассуждению» 1 час, по физике «Решение прикладных задач физике и астрономии» 1 час, по истории «Трудные вопросы истории» в 10 классе 1 час, по математике «Решение сложных неравенств», «Стереометрические задачи на ЕГЭ», по 0,5 часа.

Класс делится на 2 группы при изучении английского языка, информатики и информационных технологий, физкультуры, при изучении предметов углубленного цикла, исходя из условий школы и при наличии финансовых средств. Учебный год начинается 1 сентября. Продолжительность учебного года для 10-х - 34 учебные недели. Обучение осуществляется по четвертям. Продолжительность урока составляет – 45 минут.

Промежуточная аттестация обучающихся по программам основного общего и среднего общего образования проводится в соответствии с действующим в школе Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по программам основного общего и среднего общего образования с 13.05.2019 г. по 25.05.2019 г.

В 2019-20 учебном году определены следующие формы годовой промежуточной аттестации:

**3 уровень образования**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***классы*** | ***предметы*** | ***формы*** |
| 10 классы | Русский язык | Тест |
| Иностранный язык | Комплексная контрольная работа |
| Математика (алгебра, геометрия) | Тест |
|  | История, обществознание | Тест |
|  | Физика | Тест |
|  | Литература | Сочинение |
|  | Остальные предметы учебного плана | Итоговые отметки за год |

По другим предметам учебного плана, предусматривающим количественную отметку, итоговый уровень сформированности предметных результатов определяется на основе итоговых отметок за год.

**календарный учебный график** на 2019 – 2020 учебный год:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| четверть | продолжительность | Время каникул |
| 1. | 02.09.19.-27.10.19.(8 недель) | 28.10.19- 04.11.19 (8 дней) |
| 2. | 05.11.19.-30.12.19 (8 недель ) | 31.12.19.-12.01.20 (13 дней) |
| 3. | 13.01.20- 22.03.20. (10 недель) | 23.03.20.- 31.03.20(9 дней)  с 10.02.20-16.02.20  (для 1х классов) |
| 4. | 01.04.2020.-31.05.20 (8 недель)  01.04.2020.- 23.05.2020. (для 9х и 11х классов) | 01.06.20. - 31.08.20  (кроме 9-х и 11-х классов)  Для 9-х кл после сдачи ГИА по 31.08.2020г |
|  | Промежуточная аттестация  1-4 кл. | 11.05.20.-20.05.20 г. |
|  | Промежуточная аттестация  5-8,10 кл. | 11.05.20.-23.05.20 г. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Утверждаю |  |  |  |  |
| Директор школы |  |  |  | Т.А.Ентальцева |
| **Учебный план 10 класса(БУП-2004)** | | | |  |
| Количество учебных недель: 34 нед, продолжительность урока – 45 минут, 6-дневная рабочая неделя | | | | |
|  |  | Количество часов в неделю | | |
|  | **Классы** | **10** |  | Формы промежуточной аттестации |
| Инвариантная часть | Учебные предметы | ф-м | соц-экон |  |
| Русский язык | 1 | | тест |
| Литература | 3 | | сочинение |
| Иностранный язык (Английский язык) | 3 | | тест |
| Математика(алгебра и начала анализа) | 3 | | тест |
| Математика (Геометрия) | 1 | | тест |
| Информатика | 1 | | итоговая отметка за год |
| История | 2 | | тест |
| Обществознание(включая экономику и право) | 2 | | тест |
| География | 1 | | итоговая отметка за год |
| Биология | 1 | | итоговая отметка за год |
| Физика | 2 | | тест |
| Технология (информационные технологии) | 1 | | итоговая отметка за год |
| ОБЖ | 1 | | итоговая отметка за год |
| Физическая культура | 3 | | итоговая отметка за год |
| Химия | 1 | | итоговая отметка за год |
|  | **Всего** | **26** | |  |
|  | **Компонент образовательного учреждения** |  |  |  |
| Вариативная часть | Алгебра | 1 | |  |
| Геометрия | 2 | |  |
| Физика | 3 |  |  |
| Факультатив по русскому языку" Подготовка учащихся к сочинению-рассуждению" | 1 | |  |
| Электив "Проценты в финансовой математике" | 0,5 | |  |
| Электив "Планиметрические задачи на ЕГЭ" | 0,5 | |  |
| Факультатив "Решение прикладных задач по информатике" | 1 | |  |
| Электив "Трудные вопросы обществознания" |  | 1 |  |
| Факультатив "Решение прикладных задач физики и астрономии" | 1 |  |  |
| Электив "Правовая грамотность школьников" |  | 1 |  |
| Электив "Знаменательные события Российской истории" |  | 1 |  |
| Электив "Введение в социологию" |  | 1 |  |
| Индивидуальные консультации | 1 | 1 |  |
| Всего | 11 | 11 |  |
| **Максимально допустимая недельная нагрузка** | **37** | **37** |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Утверждаю |  |  |  |  |
| Директор школы |  |  |  | Т.А.Ентальцева |
| **Перспективный учебный план 11 класса(БУП-2004)** | | | |  |
| Количество учебных недель: 34 нед, продолжительность урока – 45 минут, 6-дневная рабочая неделя | | | | |
|  |  | Количество часов в неделю | | |
|  | **Классы** | **11** |  |  |
| Инвариантная часть | Учебные предметы | ф-м | соц-экон |  |
| Русский язык | 1 | | итоговая отметка за год |
| Литература | 3 | | итоговая отметка за год |
| Иностранный язык (Английский язык) | 3 | | итоговая отметка за год |
| Математика(алгебра и начала анализа) | 3 | | итоговая отметка за год |
| Математика (Геометрия) | 1 | | итоговая отметка за год |
| Информатика | 1 | | итоговая отметка за год |
| История | 2 | | итоговая отметка за год |
| Обществознание(включая экономику и право) | 2 | | итоговая отметка за год |
| География | 1 | | итоговая отметка за год |
| Биология | 1 | | итоговая отметка за год |
| Физика | 2 | | итоговая отметка за год |
| Технология (информационные технологии) | 1 | | итоговая отметка за год |
| ОБЖ | 1 | | итоговая отметка за год |
| Физическая культура | 3 | | итоговая отметка за год |
| Астрономия | 1 | | итоговая отметка за год |
| Химия | 1 | | итоговая отметка за год |
|  | **Всего** | **27** | |  |
|  | **Компонент образовательного учреждения** |  |  |  |
| Вариативная часть | Алгебра | 1 | |  |
| Геометрия | 2 | |  |
| Физика | 3 |  |  |
| Факультатив по русскому языку" Подготовка учащихся к сочинению-рассуждению" | 1 | |  |
| Электив "Неравенства и уравнения в задачах" | 0,5 | |  |
| Электив "Стереометрические задачи на ЕГЭ" | 0,5 | |  |
| Факультатив "Решение прикладных задач по информатике" | 1 | |  |
| Электив "Трудные вопросы обществознания" |  | 1 |  |
| Факультатив "Решение прикладных задач физики и астрономии" | 1 |  |  |
| Электив "Правовая грамотность школьников" |  | 1 |  |
| Электив "Основы экономических знаний" |  | 1 |  |
| Электив "Введение в политологию" |  | 1 |  |
| Индивидуальные консультации |  |  |  |
| Всего | 10 | 10 |  |
| **Максимально допустимая недельная нагрузка** | **37** | **37** |  |

Образовательные программы, реализуемые в школе и учебники, используемые в образовательном процессе

***Среднее общее образование***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | **Автор, название учебников** | **Издательство** | **Программа** |
| **№ п/п** | **Предмет** | **Класс с указанием статуса (углубленный, профильный)** | **Количество учащихся к классе** |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  | Русский язык | 10 | 0 | Греков В.Ф., Крючков С.Е., Чешко Л.А. Русский язык (базовый и профильный уровень) | Просве щение | В.Ф. Греков  Программа для общеобразоват ельных  Учреждений 10-11 класс |
|  | Литерату ра | 10 | 0 | Сухих И.Н.Литература (базовый уровень) | Академия | Сухих И.Н Программа для общеобр.  Учреждений 10-11 класс |
|  | Иностран ный язык (Английс кий) | 10 | 0 | Кузовлев В.П., Лапа Н.М. Английский язык (базовый уровень) | Просвещение | Программа курса английского языка для  учащихся 2-11 классов ОУ России. Автор В.П. Кузовлев |
|  | Алгебра | 10 | 0 | Виленкин Н.Я., Ивашев - Мусатов О.С., Шварцбурд С.И. и др.  Алгебра и начала математического анализа (профильный  уровень) | Мнемо зина | Г.М.  Кузнецова, Н.Г. Миндюк. Программыдля ОУ, лицеев, гимназий.  Математика 5-  11 классы. Дрофа |
|  | Алгебра | 10 | 0 | Колмогоров А.Н., Абрамов А.М., Дудницын Ю.П. и др. Алгебра и начала математического  анализа. 10-11 кл | Просве щение | Колмогоров А.Н.  Программа для общеобразоват ельных  учреждений |
|  | Алгебра | 10 | 0 | Мерзляк А.Г., Номировский Д.А. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия (углубленный уровень) | Вентана-Граф | В.М. Поляков, А.Г. Мерзляк  Программа для общеобразовательных  учреждений |
|  | История | 10 | 0 | Волобуев О.В. и др. История Россия и мир  (базовый уровень) | Дрофа | Волобуев О.В. Программа для общеобразоват ельных  учреждений |
|  | История России | 10 | 0 | Сахаров А.Н., Буганов В.И. История России с древнейших времен до конца XVII века  (профильный уровень) | Просве щение | Сахаров А.Н. Программа для общеобразоват ельных  учреждений |
|  | История России | 10 | 0 | Буганов В.И., Зырянов П.Н., Сахаров А.Н.  История России КонецXVII-XIX века | Просве щение | Сахаров А.Н. Программа для общеобразоват ельных  учреждений |
|  | Общество знание | 10 | 0 | Кравченко А.И. Обществознание 10 кл. | Русско е слово | Кравченко А.И. Программа для общеобразоват ельных  учреждений |
|  | Географи я | 10 | 0 | Максаковский В.П. География (базовый уровень) | Просве щение | В.П.Максаковс кий.Программа для общеобразоват ельных школ, гимназий,  лицеев. |
|  | Биология | 10 | 0 | Захаров В.Б. Мамонтов С.Г., Сонин Н.И.  Захарова Е.Т. Биолгия (профильный уровень) 10 кл. | Дрофа | С.Г. Мамонтов  Программы для общеобразоват ельных  учреждений. Биология, 6-11 кл. |
|  | Биология | 10 | 0 | Пономарев И.Н., Корнилова О.А. Биология (базовый уровень) | Вентана-Граф | И.Н. Пономарев  Программа для общеобразовательных учреждений  Биология 5-11 класс |
|  | Физика | 10 | 0 | Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н. Физика (базовый и профильный уровень) 10 кл. | Просвещение | Программа для общеобразоват ельных  учреждений. Физика, 10-11 кл.Саенко П.Г., Данюшенков В.С.,  Коршунова О.В. |
|  | Физика | 10-11 | 31 | Рымкевич А.П. Физика. Задачник.  10-11 кл. | Дрофа | Пособие для общеобразоват ельных  учреждений. Физика.  Задачник. 10-  11 кл |
|  | Химия | 10 | 0 | Габриэлян О.С. Химия (базовый уровень) | Дрофа | О.С. Габриэлян  Программа для общеобразоват ельных  учреждений. Химия, 8-9, 10-  11 кл. |
|  | ОБЖ  (основы  безопасно сти жизн) | 10 | 0 | Смирнов А.Т., Хренников Б.О.  Основы  безопасности  жизнедеятельност и (базовый уровень) | Просвещение | А.Т. Смирнов  Программа для общеобразоват ельных  учреждений.  Основы  безопасности жизнедеятельн ости. |
|  | Информа тика и ИКТ | 10 | 0 | Залогова Л.А. и др. Под ред.  Семакина И.Г., Сенера Е.К. Информатика и ИКТ Задачник- Практикум | БИНОМ | И.Г.Семакин  «Программа для  общеобразоват ельных  учреждений». |
|  | Геометри я | 10 | 0 | Л.С.Атанасян, В.Ф.Бутузов, С.Б.Кадрмцев,Л.С.Киселёва  «Геометрия 10-  11» | Просве щение | Сост. Л.С. Атанасян  «Программа для  общеобразоват ельных школ, гимназий, лицеев. 7-11 классы» |
|  | Русский язык | 11 | 31 | Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык. | Просве щение | Власенков А.И.,  Рыбченкова Л.М.  Программа для общеобразоват ельных  учреждений |
|  | Русский язык | 11 | 31 | Греков В.Ф., Крючков С.Е., Чешко Л.А. Русский язык (базовый и  профильный | Просве щение | Власенков А.И.,  Рыбченкова Л.М.  Программа для общеобразовательных учреждений |
|  | Литерату ра | 11 | 31 | Сухих И.Н.Литература (базовый уровень) | Акаде мия | Сухих И.Н Программа для общеобр.  Учреждений 10-11 класс |
|  | Алгебра | 11 | 31 | Виленкин Н.Я., Ивашев - Мусатов О.С., Шварцбурд С.И. и др.  Алгебра и начала математического анализа (профильный уровень) | Мнемозина | Г.М.  Кузнецова, Н.Г. Миндюк. Программыдля ОУ, лицеев, гимназий.  Математика 5-  11 классы. Дрофа |
|  | Алгебра | 11 | 31 | Колмогоров А.Н., Абрамов А.М., Дудницын Ю.П. и др. Алгебра и начала математического  анализа. 10-11 кл | Просвещение | Колмогоров А.Н.  Программа для общеобразоват ельных  учреждений |
|  | Геометри я | 11 | 31 | Л.С.Атанасян, В.Ф.Бутузов , С.Б.Кадрмцев, Л.С.Киселёва  «Геометрия 10-  11» | Просве щение | Сост. Л.С. Атанасян  «Программа для  общеобразоват ельных школ, гимназий, лицеев. 5-11 классы» |
|  | Информа тика и ИКТ | 11 | 31 | Залогова Л.А. и др. Под ред.  Семакина И.Г., Сенера Е.К. Информатика и ИКТ Задачник- Практикум | БИНОМ | И.Г.Семакин  «Программа для  общеобразоват ельных  учреждений». |
|  | Иностран ный язык (Английс  кий) | 11 | 31 | Биболетова М.З., Бабушис  Е.Е.Снежко Н.Д. Английский язык  (базовый уровень) | Титул | Программа курса английского языка для  учащихся 2-11 классов ОУ России. Автор М.З.  Биболетова |
|  | Географи я | 11 | 31 | Максаковский В.П. География (базовый уровень) | Просве щение | В.П.Максаковс кий.Программа для общеобразоват ельных школ, гимназий,  лицеев. |
|  | Физика | 11 | 31 | Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н. Физика (базовый и профильный уровень) 11 кл. | Просве щение | Программа для общеобразоват ельных  учреждений. Физика, 10-11 кл. Саенко П.Г., Данюшенков В.С.,  Коршунова О.В. |
|  | Общество знание | 11 | 31 | Кравченко А.И. Обществознание 11 кл. | Русское слово | Кравченко А.И. Программа для общеобразоват ельных  учреждений |
|  | История | 11 | 31 | О. В. Волобуев История «Россия и мир» 11 класс | Дрофа | Сост. О.В. Волобуев  «Программа для  общеобразоват ельных школ, гимназий, лицеев. 5-11 классы» |
|  | Биология | 11 | 31 | Пономарев И.Н., Корнилова О.А. Биология (базовый уровень) | Вентана-Граф | И.Н. Пономарев  Программа для общеобразовательных учреждений  Биология 5-11 класс |
|  | Химия | 11 | 31 | Габриэлян О.С. Химия (базовый  уровень) | Дрофа | О.С. Габриэлян  Программа для общеобразоват ельных учреж. Химия, 8-9, 10-  11 кл. |
|  | ОБЖ  (основы  безопасно сти жизн) | 11 | 31 | Смирнов А.Т., Хренников Б.О.  Основы  безопасности  жизнедеятельност и (базовый уровень) | Просве щение | А.Т. Смирнов  Программа для общеобразоват ельных  учреждений.  Основы  безопасности жизнедеятельн ости. |

***Т***

***Т***

***Технологии, формы и методы, применяемые в образовательном процессе школы***

Выбор форм, технологий и методов преподавания зависит от специфики школы. Формы обучения в школе:

* + Коллективная (обучается целый класс). Является основной вшколе.
  + Групповая (обучается группа 10-15 человек). Является основной в классах с углубленным изучением по профильнымпредметам.
  + Индивидуальная (обучается 1человек).

Ее применение является высокозатратным и осуществляется только в случае необходимости по медицинским показаниям, является временной формой.

Способы обучения на уроке:

* + Коллективный,
  + Групповой,
  + Парный,
  + Индивидуализированный Методыобучения:

Учителями применяются все методы обучения, известные в дидактике. Наиболее

распространенными являются: проблемный, проектный, исследовательский,

эвристический, деятельностный.

Педагогические технологии, реализуемые в школе:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Группа пед.технологий | Пед.технология | 3  ступень |
| Традиционные  технологии | Объяснительно-  иллюстративная | + |
| Технологии на основе активизации и интенсификации  деятельности учащихся | Проблемное обучение | + |
| ТРКМЧП | + |
| Смысловое чтение | + |
| Технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса | Технология уровневой  дифференциации | + |
| Групповые технологии | + |
| ИКТ | + |
| Проектная технология | + |
| Игровые технологии | + |
| «Учебное портфолио» |  |

Современный образовательный процесс в соответствии с ФГОС требует внедрения новых педагогических технологий, направленных на формирование УУД: проектно- исследовательская деятельность, активные методы обучения и системно-

деятельностный подход на уроке, обучение в сотрудничестве. Необходимо углубление опыта педагогов в данных направлениях.

Определение результатов образовательной деятельности и

***организация образовательного мониторинга***

Система определения результатов образовательной деятельности строится по уровням:

* + - Ученик-класс-школа;
    - Обучение-воспитание-развитие;
    - Тема-раздел-предмет;
    - Четверть-полугодие-год.

Для анализа результатов на разных уровнях используются разные методики: опрос, наблюдение, разные виды контроля, тестирование, отчетность, самоанализ, самооценивание, педагогическая квалиметрия.

Система образовательного мониторинга включает в себя следующие компоненты:

* Обученность учащихся по отдельнымпредметам;
* Сформированность общеучебных умений инавыков;
* Воспитанностьобучающихся;
* Уровень развития креативной, интеллектуальной, эмоционально- волевой, ценностно-мотивационной сфер личностиобучающихся;
* Состояние здоровья учеников и здоровьесберегающий потенциал образовательного учреждения;
* Наличие подготовленных и мотивированных педагогических кадров, ихпрофессинализм;
* Удовлетворенность родителей качеством образовательногопроцесса.

В своей совокупности формируемая система показателей полноты и качества реализации образовательной программы для использования в рамках мониторинга отвечает требованиям полноты, всесторонности, системности, взаимодополняемости, объективности оценки. Мониторинг ориентирован на каждую ступень школьного обучения, предусматривает различные источники и способы получения информации (промежуточная и итоговая аттестация обучающихся, анкетные опросы участников образовательного процесса, экспертное оценивание, внутришкольная отчетность, наблюдение).

Мониторинг осуществляется также **по уровням организации образовательного процесса:**

* Обучающийся – класс - школа вцелом
* учебная тема - учебнаяпрограмма

В систему мониторинга включено оптимальное сочетание внешнего оценивания и самооценивания, а также включены оценочные процедуры, проводимые по планам вышестоящих органов управления образованием.

Организация итоговой и промежуточной аттестации

Освоение общеобразовательной программы среднего общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией обучающихся.

Государственная итоговая аттестация обучающихся, освоивших образовательные программы среднего общего образования, проводится в форме Единого государственного экзамена.

Учреждение организует проведение государственной итоговой аттестации выпускников в пределах своей компетенции в соответствии с Положением о государственной итоговой аттестации выпускников общеобразовательных учреждений, утверждаемым Министерством образования и науки Российской Федерации.

Освоение основной общеобразовательной программы среднего общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников, осуществляемой в порядке, установленном законодательством в сфере образования и другими нормативными документами.

Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации регламентируются соответствующим Положением.

Освоение образовательной программы за текущий учебный год по учебным предметам сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом, и в соответствии с Положением о системе оценок, формах и порядке проведения промежуточной аттестации и переводе обучающихся.

5.Модель выпускника

**Выпускник, получивший среднее общее образование – это человек, который:**

* + Освоил все образовательные программы по предметам школьногоучебного

плана;

* + Изучил на повышенном уровне сложности учебные программы по отдельным предметам (в классах с углубленным изучением отдельныхпредметов);
  + Освоил содержание выбранного профиля обучения на уровне, достаточном для успешного обучения в учреждениях начального, среднего и высшего профессиональногообразования;
  + Овладел основами компьютерной грамотности, программирования, получил начальные навыки технического обслуживания вычислительнойтехники;
  + Знает свои гражданские права и умеет их реализовывать, уважает свое и чужое достоинство, собственный труд и труд другихлюдей;
  + Готов к формам и методам обучения, применяемым в учреждениях высшего профессиональногообразования;
  + Умеет осмысленно и ответственно осуществлять выбор собственных действий, контролировать и анализировать их, обладает чувством социальной ответственности;
  + Способен к жизненному самоопределению и самореализации, может быстро адаптироваться к различного родаизменениям;
  + Ведет здоровый образжизни.

6.Особенности системы воспитательной работы школы

На уровне среднего общего образования приоритетным видом воспитательной деятельности является познавательно - профессиональная. Ей принадлежит роль системообразующего фактора в построении системы воспитания старшеклассников. Не случайно интеллектуальные игры и конкурсы, конференции, предметные олимпиады относятся к разряду основных форм организации процесса воспитания учащихся 10-11 классов.

Значительно расширяется пространство для проявления творческой активности учащихся 10-11 классов в жизнедеятельности школы. Свою креативность и индивидуальность они могут проявлять в жизни не только класса, но и всего школьного сообщества. По сравнению с другими возрастными группами школьников старшеклассники имеют наибольшее представительство в органах школьного самоуправления - Совете старшеклассников и Управляющем совете школы.

Организация и проведение воспитательных мероприятий осуществляются, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивает реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий.

Все аспекты воспитательной работы позволяют учащимся ярко и неординарно проявлять свои интеллектуальные, спортивные и творческие способности.

Воспитательная работа школы основывается на принципах сохранения и укрепления здоровья учащихся.

План воспитательной работы школы и внеклассная работа классных руководителей ориентированы на следующие направления:

* воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностямчеловека;
* воспитание нравственных чувств и этическогосознания;
* воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду,жизни;
* формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образужизни;
* воспитание ценностного отношения к природе, окружающейсреде;
* воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах иценностях;
* Выявление и поддержка одаренныхдетей;
* Профилактика правонарушений и преступлений срединесовершеннолетних.

Такая структура воспитательной работы позволяет охватить всех учащихся школы, исходя из их склонностей и интересов, способствует всестороннему развитию личности каждого ребенка.

Самыми яркими мероприятиями по решению основных воспитательных задач в 2017- 2018 учебном году являются:

* Работа с одаренными детьми в области интеллекта, культуры испорта:
* деятельность интеллектуального клуба
* работа школьных секций по баскетболу (команда девочек и команда мальчиков), легкой атлетике, волейболу.
* Развитие органов ученическогосамоуправления:

Характер работы заключается в подготовке и проведении различных КТД и общешкольных мероприятий, а также участие в городских слетах, форумах, организованных ШГЛ, в внедрении проекта по обновлению структуры школьного самоуправления«юлА».

* + Продолжение работы по развитию гражданского образования через систему массовых детскихмероприятий:
* Проведение парламентскихуроков

-уроки памяти и мероприятия, посвященные жертвам политических репрессий, уроков мужества.

-участие в конкурсе молодежных объединений.

- Проведение тестирования на немедицинское употребление наркотиков среди старшеклассников и другое*.*

1. Управление реализациейпрограммы.

В учреждении постоянно совершенствуется деятельность управления. В реализации программы участвуют администрация, социальный педагог, психолог, учителя, библиотекарь, функциональные обязанности которых определены должностными обязанностями. Управляющий совет школы, педагогический совет и ученическое самоуправление школы также являются участниками реализации образовательной программы. Деятельность методического совета, методических объединений, традиционные внутришкольные семинары составляют основу методического обеспечения программы. Школа несет ответственность перед родителями обучающихся и учредителем за выполнение своей образовательной программы.

1. Ожидаемый результат реализацииобразовательной программы

Задача педагогов школы – подготовить выпускника, обладающего следующими качествами:

* готовность к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, понимание особенностей жизни в крупном городе, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира, умение ставить реалистические жизненные цели и быть способным ихдостигать;
* наличие продуманной и практически реализуемой жизненной стратегии по сохранению и развитию своего физического, психического и нравственногоздоровья;
* способность к творческому созиданию своей личной жизни, ееосмысленной

организации на основе национальных и общечеловеческих ценностей, любви к своей Родине и уважения традиций иных национальных культур;

* коммуникативная культура, владение навыками делового общения, выстраивание межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личнойжизни;
* высокая познавательная мотивация, готовность выпускника к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессиональногообразования;
* совмещение рационалистического и эмоционально-ценностного подходов к жизни, умение здраво и логично мыслить, принимать обдуманныерешения;
* способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своей ответственности;
* адекватная самооценка (внутренняя гармония исамоконтроль);
* стремление к продуктивной жизни (максимальной реализации своего индивидуально- личностногопотенциала).

1. Планируемыерезультаты:
   * реализация учебного плана на98-100%.
   * реализация программ среднего общего образования-100%;

* соответствие используемых учебных программ перечню рекомендованных и допущенных программ Министерства образованияРФ;
* средний балл по результатам ЕГЭ по русскому языку - выше среднего погороду;
* средний балл по результатам ЕГЭ по математике – выше среднего погороду;
* участие детей в спортивно-массовых мероприятиях —95%;
* продолжение образования выпускников в ВУЗах, СУЗах —100%;
* количество призёров предметных олимпиад - вышепрошлогоднего.