

Методические рекомендации по организации интерактивного обучения

Интерактивное обучение – это, прежде всего, диалоговое обучение.

Диалог возможен и при традиционных методах обучения, но лишь на линиях “учитель-ученик” или “учитель-группа учащихся”. При интерактивном обучении диалог строится также на линиях “ученик-ученик” (работа в парах), “ученик-группа учащихся” (работа в группах), “ученик-аудитория” или “группа учащихся-аудитория” (презентация, работа в группе), “ученик-компьютер” и т. д. Когда учебный процесс протекает таким образом, что практически все учащиеся оказываются вовлеченными в процесс познания, они имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают.

Совместная деятельность обучающихся в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержке, что позволяет обучающимся не только получать новое знание, но и развивать свои коммуникативные умения: умение выслушать мнение другого, взвешивать и оценивать различные точки зрения, участвовать в дискуссии, вырабатывать совместное решение.

Значительны и воспитательные возможности интерактивных форм работы. Они способствуют установлению эмоциональных контактов между обучающимися, приучают работать в команде, снимают нервную нагрузку школьников, помогая испытывать чувство защищенности, взаимопонимания и собственной успешности.

Интерактивное обучение требует использования специальных форм организации познавательной деятельности и ставит вполне конкретные и прогнозируемые цели, например, создание комфортных условий обучения и включенность обучающихся в учебное взаимодействие, что делает продуктивным сам процесс обучения. Необходимо умение использовать технику позволяющую включить всех участников в обсуждение. Уметь регламентировать этапы работы и визуализировать ключевые понятия и т.д.

Интерактивное обучение, следует рассматривать как многомерное явление. Оно решает одновременно три задачи:

1. учебно-познавательную (предельно конкретную).
2. коммуникативно-развивающую (связанную с общим, эмоционально-интеллектуальным фоном).
3. социально-ориентированную (результаты которой проявляются уже за пределами учебного времени и пространства).

В преподавании рекомендуется использовать следующие интерактивные подходы:

1. Разминка (инфо-угадайка, да-нетка)
2. Творческие задания
3. Обучающие, дидактические, ролевые, сюжетно-ролевые игры.
4. Использование общественных ресурсов (приглашение специалистов).
5. Социальные проекты и другие внеаудиторные методы обучения.
6. Игровое производственное проектирование.
7. Работа в малых группах.
8. Работа с документами.
9. Мозговой штурм
10. Круглый стол
11. Разрешение проблем и выдвижение гипотез.
12. Обсуждение сложных дискуссионных вопросов и проблем.
13. Проведение дискуссий, дебатов, прений, диспутов.
14. Анализ конкретных ситуаций (case-study)
15. Проблемное обучение